

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ИГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «05» февраля 2016 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЕ, КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Цель государственной итоговой аттестации по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у выпускников необходимых общих и профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки выпускников для выполнения профессиональной деятельности;
- выявление уровня подготовленности к самостоятельному решению профессиональных педагогических задач различной степени сложности.

Содержание государственной итоговой аттестации базируется на оценке сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций как совокупного ожидаемого результата образования по ППССЗ».

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ППССЗ**

В процессе государственной итоговой аттестации по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» выявляется уровень сформированности у выпускников следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. Описание критериев оценки знаний, умений, компетенций при выполнении ВКР

Освоенные компетенции	Оценка «5» отлично	Оценка «4» хорошо	Оценка «3» удовлетворительно	Оценка «2» неудовлетворительно
<b>ОК 1</b>	Содержание представленной работы соответствует ее названию. Структура работы соответствует целям и задачам автора. Тема выбрана из практических потребностей с перспективой внедрения в практику познанных достижений.	Содержание представленной работы соответствует ее названию. Структура работы соответствует целям. Задачи исследования не определены. Тема выбрана из практических потребностей	В содержании и структуре работы имеются отступления от темы и цели.	Параграфы не отражают общей цели и темы исследования и не соответствуют содержанию
<b>ОК 1 ПК 5.5</b>	Четко определен методологический аппарат исследования; цели и задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. В течение всего текста просматривается четкая логическая последовательность, раскрывающая целевую направленность	Методологический аппарат исследования раскрыт не полностью. В течение всего текста работы прослеживается целевая направленность, необходимая. Логическая последовательность нарушена	Методологический аппарат исследования раскрыт не полностью. В ходе исследования теряется целевая направленность	Методологический аппарат отсутствует. В тексте много отступлений от выбранной темы исследования
<b>ОК 2 ОК 8 ПК 5.4</b>	Стиль изложения: орфографическое, синтаксическое и стилистически грамотное изложение	Стиль изложения: допускаются обороты от первого лица. Допускаются неоднозначные трактовки	Формулировки понятий неоднозначны. Допущены смысловые, стилистические ошибки. Отступления от научной лексики	Много грамматических, смысловых ошибок, текст идет от первого лица. Отступления от научной лексики
<b>ОК 1 ОК 8</b>	Базируется на прочных теоретических знаниях по	Обладает базовыми знаниями. Выпускник	Обладает обязательными знаниями по излагаемой	Не обладает обязательным и знаниями по излагаемой теме.

<b>Освоенные компетенции</b>	<b>Оценка «5» отлично</b>	<b>Оценка «4» хорошо</b>	<b>Оценка «3» удовлетворительно</b>	<b>Оценка «2» неудовлетворительно</b>
	избранной теме. Выпускник обладает основными и профессиональными компетенциями для решения проблемы, обозначенной в ВКР; Выпускник способен к практической деятельности по решению конкретных социально-педагогических задач в различных типах учреждений	компетентен в решении обозначенной проблемы. Выпускник подготовлен к практической деятельности по решению конкретных социально-педагогических задач в различных типах учреждений	работе. В опытно-экспериментальной работе не смог продемонстрировать имеющиеся теоретические знания	Выпускник не обладает основными и профессиональными компетенциями необходимыми для решения проблемы, обозначенной в ВКР.
<b>ОК 1 ОК 9 ОК 10</b>	Использование материалов курсовой работы	Материалы курсовой работы используются в реферативной част	Теоретическая часть полностью взята из курсовой работы	К защите ВКР представлена курсовая работа
<b>ПК 5.4</b>	Оформление грамотное, соответствует требованиям	Оформление соответствует требованиям, неточности в оформлении списка литературы	Оформление не соответствует требованиям, неточности в оформлении списка литературы	Оформление ВКР с серьезными нарушениями
<b>ОК 1 ПК 5.5</b>	Определены цели и задачи опытно-экспериментальной работы	Определены цели и задачи опытно-экспериментальной работы	Конкретных целей нет, они не согласуются с общей целью исследования	Опытная работа не отражает цели исследования, отсутствие логики исследования
<b>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2</b>	Использованы методы психолого-педагогического исследования. Понимание выбора методов: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование.	Используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.	Практическая часть представлена бессистемно, из использованных методов присутствуют только наблюдение, беседа	Отсутствует понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, поэтому методы представлены хаотично

Освоенные компетенции	Оценка «5» отлично	Оценка «4» хорошо	Оценка «3» удовлетворительно	Оценка «2» неудовлетворительно
ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.3	Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Используются различные способы обработки данных: количественный и качественный анализ.	Отсутствует математическая обработка результатов		
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Разработаны и реализованы программы с указанием целей констатирующего и формирующего экспериментов, с учетом освоенных общих и профессиональных компетенций	Программ нет, имеется только описание выбранных методик.	Отсутствует системный подход в отборе методик и анализе результатов исследования	Опытно-экспериментальная работа проведена не корректно, либо отсутствует
ОК 1 ПК 5.4	Выводы по главам и заключение соответствуют поставленным целям. В заключении указано – в чем новизна данного исследования	Выводы соответствуют целям	Отсутствие выводов по главам. Заключение не соответствует поставленным целям	Отсутствие выводов по главам. Заключение не соответствует поставленным целям, либо отсутствует
ОК 5 ОК 9 ПК 5.4	Использование современных технологий. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами. На защите	Работа не достаточно иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами. В презентации акцентируется	Схемы и таблицы присутствуют. Презентация не несет в себе логической нагрузки. Иллюстрации не	Схемы и таблицы отсутствуют. Нет презентации

Освоенные компетенции	Оценка «5» отлично	Оценка «4» хорошо	Оценка «3» удовлетворительно	Оценка «2» неудовлетворительно
	представлена презентация. В презентации акцентируется внимание на методологический аппарат исследования	внимание на методологический аппарат исследования, в презентации повторяется текст защиты. Отсутствует четкость построения презентации	убедительны или отсутствуют. В презентации отсутствует конкретность в изложении материала	
<b>ОК 4</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b>	Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала. Оформление в соответствии с требованиями, список литературы полный, с правилами библиографического описания, верно оформлены сноски. Работа напечатана, эстетически выдержана	Допущены одна ошибка или два- три недочета в оформлении работы, в таблицах, приложении. Работа в соответствии с требованиями, список литературы имеет большое количество устаревших изданий. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки	Допущены более одной ошибки или трех недочетов. Буквальное переписывание источников, используемых в работе. Оформление имеет много несоответствий с предъявляемым и требованиями (шрифт, расположение на печатном листе, отсутствие сносок и пр.). Имеют место нарушения правил библиографического описания	Допущены существенные ошибки в теоретическом изложении и в ОЭР. Допущены существенные ошибки в оформлении: много несанкционированных выделений, разные шрифты, оформление литературы не соответствует требованиям
<b>ОК 4</b> <b>ПК 5.3</b>	Использовано много научных и методических источников. Виден интерес к соответствующей литературе	Не более 20 источников	Нет методической литературы	Список не соответствует заявленной теме
<b>ОК 8</b>	Работа выполнена самостоятельно. С руководителем определялись задания	Большая доля самостоятельной работы	Работа выполнена большей частью не самостоятельно	Выпускник не готов к самостоятельной работе



#### **4. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект)**

##### **4.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) – научно-практическая работа по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающихся при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая умение выпускников самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень их квалификации, подтверждающая готовность к профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных задач; определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;
- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект): 1) раскрыть теоретические основы дипломной работы, ответить на вопросы по теоретической части; 2) раскрыть и обосновать практическую часть дипломной работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

##### **4.2. Описание критериев оценки выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)**

При оценке выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы работы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота раскрытия темы работы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;

- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

*Оценка «5» (отлично):* тема дипломной работы актуальна, её актуальность в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, используемые в работе методы; содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; выводы чётко сформулированы, обоснованы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

*Оценка «4» (хорошо):* тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

*Оценка «3» (удовлетворительно):* тема работы актуальна, но актуальность её, цель и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзыве и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

*Оценка «2» (неудовлетворительно):* актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

*4.3. Материалы, необходимые для оценки результатов ППСЗ (по выпускной квалификационной работе)*

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Раздел ПМ.01: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».**

1. Анализ требований к санитарному режиму пищеблока дошкольной образовательной организации.
2. Обоснование гигиены детского возраста как профилактической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
3. Анализ гигиенических требований к организации занятий с детьми в дошкольной образовательной организации.
4. Учет возрастных особенностей детей при организации гигиенических мероприятий в дошкольной образовательной организации.
5. Особенности реализации гигиенических требований при организации игр с детьми.
6. Специфика выполнения гигиенических требований при организации отдыха детей.
7. Анализ гигиенических требований при организации питания детей.
8. Анализ основных негативных последствий нарушения режима дня ребенка.
9. Переутомление ребенка как следствие нарушения режима дня ребенка в домашних условиях и в дошкольной образовательной организации.
10. Соматические болезни ребенка как последствия систематического нарушения режима дня ребенка.
11. Роль музыкального сопровождения в процессе строевых упражнений.
12. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОО.
13. Содержание и структура физкультурного занятия.
14. Типы физкультурных занятий, их характеристика.
15. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе.
16. Способы организации детей на физкультурных занятиях.
17. Утренняя гимнастика. Требования к подбору упражнений и составлению комплексов.
18. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
19. Спортивные игры (городки, настольный теннис, бадминтон).
20. Методика обучения различным видам ходьбы и бега в старшей группе.
21. Виды ходьбы и бега в подготовительной группе. Методика обучения этим видам движения.
22. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей младшей группы.
23. Каникулы в детском саду. Проведение походов и экскурсий за пределы ДОО.
24. Методика проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте.
25. Проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
26. Способы совершенствования двигательных умений и навыков детей при беге.
27. Особенности общеразвивающих упражнений, направленных на развитие физических качеств ребенка.
28. Цель, задачи, разновидности подвижных игр для детей дошкольного возраста.
29. Способы развития двигательных умений и навыков детей в подвижных играх.
30. Признаки сюжетно-ролевой ритмической гимнастики для детей.
31. Особенности детских танцевальных упражнений и ритмических танцев.
32. Спортивные игры для детей дошкольного возраста: цель, задачи, виды и особенности.
33. Специфика техники выполнения детьми движений в спортивных играх.
34. Методика обучения детей общеразвивающим физическим упражнениям.

35. Организация обучения детей в дошкольной образовательной организации элементам спортивных игр.
36. Методика обучения детей элементам подвижных игр.
37. Особенности техники выполнения детьми движений в подвижных играх.
38. Совершенствование двигательных умений детей при проведении сюжетных игр.

**Раздел ПМ.02: «Организация различных видов деятельности и общения детей».**

1. Современные классификации детских игр: анализ оснований.
2. Творческие детские игры: цель, содержание, особенности.
3. Сущность сюжетно-ролевых детских игр и специфика их организации.
4. Строительно-конструктивные детские игры: планирование и реализация.
5. Назначение и особенности детских игр с правилами.
6. Характеристика современных компьютерных детских игр.
7. Комплексный характер организации детских игр.
8. Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к организации игровой деятельности детей в ДОО.
9. Характеристика личностно-развивающего и гуманистического характера организации игровой деятельности детей в ДОО.
10. Специфика реализации содержания образовательной программы дошкольного образования в форме игровой деятельности детей.
11. Методы изучения индивидуальных потребностей детей при организации игровой деятельности.
12. Методика анализа и учета индивидуальных потребностей каждого ребенка в организации игровой деятельности.
13. Особенности организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.
14. Методические приемы поддержки спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности.
15. Педагогические условия воспитания детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
16. Организация поручений в разных возрастных группах.
17. Методика руководства дежурствами детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
18. Организация коллективного труда детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование экономического образа мышления дошкольников в процессе трудового воспитания.
20. Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда.
21. Воспитательная ценность коллективного труда.
22. Парциальные программы и их направленность (на выбор).
23. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
24. Ведущие цели и принципы построения программы «От рождения до школы».
25. Вариативные организационные формы дошкольного образования.
26. Основные теоретические положения программы «Истоки».
27. Характеристика направлений развития ребенка («Истоки»).
28. Организации детского изобразительного творчества в раннем возрасте (1-3 года).
29. Психологические особенности создания ребенком художественно-выразительного образа.
30. Анализ предпосылок к изобразительной деятельности у ребенка в дошкольном возрасте.

31. Сущность и содержание психологической готовности ребенка к изобразительному творчеству.
32. Общая характеристика методики ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного творчества.
33. Специфика первичного знакомства детей с элементами произведений изобразительного искусства.
34. Особенности последующего знакомства детей с целостным произведением изобразительного искусства.
35. Методика знакомства детей с несколькими произведениями изобразительного искусства.
36. Характеристика метода показа ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
37. Рассказ как метод знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.
38. Особенности скульптуры, её выразительные средства, материалы.
39. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм.
40. Круглая скульптура и рельеф.
41. Скульптура в дошкольной образовательной организации.
42. Изготовление и использование в ДОО сувениров из бумаги и других материалов.
43. Конструирование объёмных поделок из бумаги и картона в ДОО.
44. Изготовление и использование в ДОО поделок техникой оригами.
45. Конструирование поделок из подсобного материала в ДОО.
46. Конструирование поделок из природного материала в ДОО.
47. Вышивка - древнее искусство оформления изделий. Использование в ДОО.
48. Работа с тканью. Пошив кукольной одежды.
49. Вязание крючком или спицами. Использование в ДОО.
50. Изготовление мягкой игрушки. Использование в ДОО.
51. Основные методы музыкального воспитания.
52. Пение как вид музыкальной деятельности детей, его воспитательное значение.
53. Цель и виды музыкальных развлечений для детей дошкольного возраста.
54. Методы и приемы обучения навыкам слушания музыки в разных возрастных группах.
55. Использование музыкально-дидактических пособий в процессе музыкальных занятий и в повседневной жизни детского сада.
56. Программные требования по пению. Методы и приемы обучения певческим навыкам.
57. Теоретические основы методики планирования и проектирования общения детей в дошкольной образовательной организации.
58. Анализ целей и задач планирования и проектирования общения детей.
59. Характеристика видов планирования и проектирования общения детей.
60. Требования к планированию и проектированию общения детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
61. Роль и значение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для организации общения детей дошкольного возраста.
62. Организация общения детей, принадлежащим к разным национально-культурным и религиозным общностям.
63. Специфика организации общения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Раздел ПМ.03: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».**

1. Образовательная деятельность в области речевого развития ребенка
2. Научные основы построения и содержания программ развития речи у детей в дошкольной образовательной организации.
3. Стимулирование речевого развития детей как сквозной принцип ежедневной деятельности педагогических работников в образовательных областях, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.
4. Задачи и средства речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.
5. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей разных возрастов, их характеристика.
6. Методы и приемы развития речи у детей.
7. Теоретические основы формирования активного словаря ребенка
8. Сущность и значение словарной работы.
9. Особенности развития словаря у детей разного возраста.
10. Принципы словарной работы.
11. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
12. Методы и приемы (методика) словарной работы с детьми на занятиях.
13. Дидактическая игра как метод формирования и развития словаря ребенка.
14. Роль и место, цель и задачи методики экологического воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования.
15. Связь методики экологического образования детей с другими методиками.
16. Специфика методики экологического образования детей.
17. Общие особенности методики экологического образования детей разных возрастов.
18. Методы экологического образования детей
19. Классификации методов экологического образования (воспитания, обучения). Наглядные, словесные, практические методы экологического обучения детей.
20. Методы убеждения, примера, упражнения и другие в экологическом воспитании детей.
21. Факторы, определяющие выбор в дошкольной образовательной организации того или иного метода (методов) экологического образования детей.
22. Комплексное применение методов воспитания и обучения.
23. Особенности экологического образования детей раннего возраста
24. Формирование у детей основ понимания мира природы.
25. Сенсорное развитие детей в интересах восприятия окружающего мира.
26. Постепенное накопление детьми чувственных представлений о предметах и явлениях природы.
27. Обучение детей распознаванию и правильным названиям предметов природы на прогулках, в игре, общении.
28. Познание ребенком основных свойств предметов (форма, цвет, величина, степень твердости, мягкости и т. п.).
29. Формирование понимания детьми специфики живых существ.
30. Ознакомление с объектами природы и их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в определенных условиях – основное содержание формирования первоначальных экологических представлений у детей.
31. Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира.
32. Установление отношений между предметами путем сравнения.
33. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.
34. Классификация как способ познания свойств и отношений.

35. Познание свойств групп и отношений между группами в процессе классификации предметов по признакам.
36. Классификация по совместимым свойствам как способ развития предпосылок логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
37. Особенности освоения величин в дошкольном возрасте
38. Умение детьми определять величину предметов.
39. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками.
40. Возрастные особенности детей и познание величин.
41. Задачи и содержание деятельности педагогических работников по формированию у дошкольников знаний о величине предметов.
42. Значение обучения измерению в дошкольном возрасте для формирования математических представлений у детей.
43. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте.
44. Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста
45. Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках.
46. Особенности развития пространственных представлений у детей.
47. Роль слова и речи, знака (по Л. С. Выготскому) в восприятии и ориентировке в пространстве.
48. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников

**Раздел ПМ.04: «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».**

1. Взгляды А. Г. Асмолова, других психологов и педагогов (современных педологов) на роль и место периода детства в развитии личности.
2. Взаимодействие субъектов дошкольного образования как фактор развития ребенка
3. Участники образовательных отношений в системе дошкольного образования: взрослые и ребенок.
4. Понятие «субъекты дошкольного образования», его характеристика. «Обобщенный взрослый» (Л. С. Выготский).
5. Партнерские отношения между субъектами дошкольного образования. Личностно-порождающий характер взаимодействия взрослого и ребенка: цель, содержание, особенности.
6. Процесс овладения ребенком культурными практиками в процессе взаимодействия субъектов дошкольного образования.
7. Взаимодействие взрослых как модель формирования системы отношений ребенка к окружающей действительности.
8. Равноправное, наряду с работниками образовательной организации, включение родителей в процесс дошкольного образования ребенка.
9. Формирование конструктивной субъектной позиции родителей в процессе взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.
10. Приобщение родителей к обеспечению достижения ребенком социально-нормативных возрастных характеристик.
11. Вовлечение родителей в педагогический процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
12. Участие родителей в управлении ДОО (совет ДОО, родительские комитеты).
13. Права и ответственность, компетенции кадров образовательной организации.
14. Иерархичность построения образовательной организации, наличие руководителей и исполнителей.
15. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации делового общения с творческими работниками образовательной организации: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности

и другие, а также с медицинскими работниками.

**Раздел ПМ.05: «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

1. Системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов) как теоретико-методологическая основа методической работы воспитателя.
2. Понимание детства как особого культурно-исторического феномена.
3. Нормативно-правовые документы как источники организации методической работы воспитателя.
4. Учебники, учебно-методические и методические пособия, рекомендации как содержательные источники методической работы.
5. Анализ, обобщение и применение передового педагогического опыта в интересах повышения эффективности методической работы.
6. Участие воспитателя в исследовательской и проектной деятельности в интересах совершенствования методической работы.
7. Сущность проектной деятельности, типология проектов.
8. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
9. Исследовательская и проектная деятельность в сфере дошкольного образования.
10. Организация конкретной исследовательской и проектной деятельности воспитателя для повышения качества методической работы.

**5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Допускается присутствие в аудитории, где проводится защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), ассистента, оказывающего обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором).