

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «05» февраля 2016 г.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ЭКЗАМЕНА**

44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

г.Иваново

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Общие положения

1. Цель экзамена квалификационного – определение теоретической и практической подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС СПО; выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне требований ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Экзамен квалификационный подразумевает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментального и прикладного теоретико-методологического характера, полученных обучающимися (выпускниками), а также проверку сформировавшихся умений, навыков и в целом профессиональных компетенций, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности к выполнению функционала видов деятельности, установленных ФГОС СПО.

Экзамен квалификационный представляет собой форму оценки качества освоения ППССЗ и проводится по результатам освоения программы профессионального модуля.

Экзамен квалификационный включает в себя вопросы по дисциплинам «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Экзамен квалификационный включает в себя вопросы по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Содержание экзамена квалификационного соответствует избранным разделам из учебных программ циклов дисциплин, предусмотренных ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Описание критериев оценки экзамена квалификационного

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и объемные теоретические знания, логично структурированные, основанные на комплексном анализе различных междисциплинарных отечественных и зарубежных источников информации, приводит ссылки и примеры на практическое применение сообщаемой информации, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет доказательно излагать собственную точку зрения, обобщая содержание ответа, делает аргументированные выводы, формулирует практические рекомендации, проявляет высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; развернуто и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, не допуская ошибок в теоретическом базисе ответа и его практических приложениях.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение теории. Ответ логично структурирован, с выводами, обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированных общих и профессиональных компетенций, допускает несущественные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе представлен только основной материал, обучающийся не приводит примеры профессионального практического приложения материала, допускает неточности в употреблении профессиональной терминологии, нарушает логическую последовательность в изложении материала, выводы по содержанию ответа не обоснованы, показывает пороговый уровень сформированных компетенций, испытывает затруднения в ответах на дополнительные

вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, на дополнительные вопросы отвечает односложно или неправильно, не демонстрирует порогового уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (по экзамену квалификационному)

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы здоровья, организации рационального питания и гигиены дошкольников

Содержание терминов «здоровье» и «болезнь». Основные факторы здоровья и болезни ребенка. Критерии оценки здоровья. Организм ребенка как природная субстанция, роль и место наследственности в его развитии. Влияние внешней среды на формирование, развитие, здоровье организма ребенка.

Болезнь как нарушение нормы жизнедеятельности организма. Генетические причины возникновения болезни. Социальные факторы болезни. Проблема организации комплексной оценки состояния здоровья ребенка дошкольного возраста.

Понятие «рациональное питание дошкольников». Требования ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» к организации питания воспитанников. Оптимальный состав пищи ребенка дошкольного возраста.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 питание дошкольников, к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока дошкольной образовательной организации.

Гигиена детского возраста как отрасль профилактической медицины. Гигиенические требования к организации различных занятий с детьми в дошкольной образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями. Оптимизация режима дня ребенка (игра, отдых, занятия, сон, приемы пищи и др.). Негативные последствия нарушения режима дня ребенка (переутомление, плохое самочувствие, соматические, нервно-психические заболевания и т. п.). Система закаливания в дошкольной образовательной организации. Гигиена белья, одежды и обуви детей.

Характеристика основных детских болезней

Заболевания нервной системы ребенка. Нарушения обмена веществ. Гельминтозы. Болезни органов дыхания. Инфекционные заболевания. Иммуитет ребенка.

Пищевые отравления. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский травматизм. Аллергические состояния в детском возрасте. Кожные заболевания детей. Хронические детские болезни. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар. Обмороки. Укусы животных.

Принципы оказания первой доврачебной помощи ребенку. Непрямой массаж сердца. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Цель и задачи санитарного просвещения в дошкольной образовательной организации. Планирование мероприятий по укреплению здоровья детей и их физическому развитию. Качественное проведение режимных моментов, выполнение двигательного режима в соответствии с возрастом детей.

Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации. Своевременное информирование медицинского работника об

изменениях в самочувствии ребенка. Особенности гигиенического воспитания детей различных возрастных групп.

Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая подготовка работников дошкольной образовательной организации: цель, задачи, требования, содержание, организация. Медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации.

Литература

Основные источники

1. **Пискунов В.А.** Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 86 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18568>. — ЭБС «IPRbooks».

2. **Тулякова О.В.** Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 332 с. — <http://www.iprbookshop.ru/21903>. — ЭБС «IPRbooks».

3. **Исаева Е.Л.** Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]/ Исаева Е.Л. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 123 с. — <http://www.iprbookshop.ru/30539>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. **Симаева И.Н.** Охрана здоровья и образование. Институциональный подход. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Симаева И.Н., Алимбиева А.В. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 163 с. — <http://www.iprbookshop.ru/23902>. — ЭБС «IPRbooks».

2. **Пискунов В.А.** Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 86 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18568>. — ЭБС «IPRbooks».

3. **Чуприна Е.В.** Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — <http://www.iprbookshop.ru/22619>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ И.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. — <http://www.iprbookshop.ru/35510>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ И.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 352 с. — <http://www.iprbookshop.ru/35511>. — ЭБС «IPRbooks».

РАЗДЕЛ 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие положения теории физического воспитания и развития ребенка

Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Предмет и содержание теории и методики физического воспитания. Методы и методики физического воспитания и взаимосвязь с другими отраслями знаний. Физическое воспитание детей дошкольного возраста как составная часть теории физической культуры.

Гигиенические и психофизиологические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации (ДОО). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Психолого-педагогическое обоснование требований к режиму работы ДОО. Теоретические положения и методика проведения режимных процессов в ДОО (умывание, одевание, питание, сон, занятия и др.), направленных на формирование у детей культурно-гигиенических навыков, умений и укрепление здоровья.

Способы обеспечения единства воспитания, обучения, развития детей в процессе выполнения ими физических упражнений и других двигательных форм активности. Формирование у детей начальных представлений об основных видах спорта. Овладение детьми основными движениями и подвижными играми с правилами.

Решение воспитательных и развивающих задач в процессе обучения дошкольников движениям: цели и особенности этапов обучения, закономерности формирования двигательных навыков. Становление у детей целенаправленности, воли и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей, норм и правил здорового образа жизни.

Методика обучения дошкольников гимнастическим упражнениям

Гимнастика как система специально подобранных физических упражнений и методических приемов для укрепления здоровья, гармоничного физического развития ребенка. Характеристика детской гимнастики, её виды, содержание особенности для дошкольников разных возрастов. Значение гимнастических упражнений в системе физического воспитания детей.

Методы, приемы, методика обучения детей гимнастическим упражнениям разной сложности (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, построения, перестроения и др.) в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей. Гимнастические упражнения как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.

Подвижные игры как форма, метод и средство гармоничного физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика детских подвижных игр; детских физкультурных упражнений, игр, праздников и соревнований; русских народных подвижных игр детей. Их роль в приобретении детьми опыта двигательной деятельности. Проблема поддержания интереса детей к подвижным играм.

Методы и методика обучения детей подвижным играм в условиях ДОО (в специализированных помещениях, физкультурных залах, на свежем воздухе). Специфика поэтапного овладения детьми правилами участия в подвижных играх. Методика обучения спортивным играм детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание и развитие детей в ходе плановых учебных занятий

Цель, задачи, формы, методы, средства педагогической деятельности в образовательной области «Физическое развитие». Планирование деятельности в данной области. Практика формирования и развития у детей опыта в двигательной деятельности, необходимых ребенку физических качеств (в том числе, координация, гибкость, ловкость, устойчивость и др.) в процессе плановых учебных занятий.

Специфика выполнения с детьми упражнений на спортивных снарядах, в беге, прыжках, лазании, метании мяча и других, способствующих правильному формированию у них опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, структура, виды, методика проведения с детьми разных возрастных групп. Корректирующая гимнастика как разновидность лечебной гимнастики. Гимнастика после дневного сна детей. Особенности подбора физических упражнений для различных видов гимнастики. Применение инновационных педагогических гимнастических технологий: ритмическая гимнастика, стретчинг как вид аэробики, включающий комплекс упражнений на растягивание, футбол как фитнес-программа с большим гимнастическим мячом.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулках с детьми, при организации игровой деятельности детей, физкультурных праздников, досугов, соревнований, дней здоровья и т. п. Индивидуальная работа с детьми в области физического воспитания и развития.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания. Характеристика и методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации.

Методы, приемы и средства физического воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет. Рассказы и беседы с детьми о строении человека и его физических возможностях в популярных формах в процессе игры; о том, что полезно и вредно для организма. Объяснение детям элементарных правил здорового образа жизни, соблюдения правил здорового питания и гигиены, игр, отдыха и пр.

Создание в ДОО условий для формирования и развития у детей двигательной активности, гигиенических навыков и привычек поддержания собственного здоровья.

Включение рассказов и бесед с детьми о строении человека и его физических возможностях в содержание сюжетно-ролевых игр. Обсуждение сюжетов народных сказок, мультфильмов, детских книг, компьютерных игр о том, что полезно и вредно для организма человека. Использование рисования, лепки, аппликации, музыки и танца для выражения отношений ребенка к спорту, физическому развитию детей и взрослых, к здоровому образу жизни. Анализ и оценка детьми правил здорового образа жизни и питания, соблюдения гигиены в повседневной жизни дома, в игре на улице, на отдыхе и пр.

Литература

Основные источники

1. **Волобуева Л.М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 158 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18557>. — ЭБС «IPRbooks».

2. **Карцева Л.В.** Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К^о, 2012. — 224 с. — <http://www.iprbookshop.ru/10956>. — ЭБС «IPRbooks».

3. **Бабынина Т.Ф.** Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. — 112 с. — <http://www.iprbookshop.ru/29883>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. **Санникова А.И.** Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н. — Электрон. текстовые данные. — Пермь:

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — <http://www.iprbookshop.ru/32108>. — ЭБС «IPRbooks».

2. **Александрова В.Г.** Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26483>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26457>. — ЭБС «IPRbooks».

РАЗДЕЛ 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Совершенствование двигательных умений и навыков детей при выполнении гимнастических упражнений, участия в подвижных и спортивных играх

Техника выполнения, показ и обучение детей основным движениям, построениям и перестроениям. Техника выполнения упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость движений, а также упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и др.).

Техника выполнения, показ, обучение детей общеразвивающим физическим упражнениям: сюжетно-игровым, сюжетным, со стихосложением, с предметами и др.

Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных и других игр для детей дошкольного возраста.

Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.

Техники выполнения детьми спортивных упражнений

Объяснение детям техники выполнения элементарных спортивных упражнений; организация обучения дошкольников; подбор спортивных упражнений, исходя из индивидуальных особенностей детей; оказание детям помощи при выполнении ими спортивных упражнений; контроль за выполнением детьми спортивных упражнений и связанных с ними движений. Разъяснение детям специфики техники выполнения более сложных, чем ранее, спортивных упражнений; организация обучения дошкольников в условиях специально оборудованного помещения (спортзала, спорткомнаты); подбор спортивных упражнений для разных категорий детей; помощь детям в выполнении спортивных упражнений; контроль и оценка выполнения детьми спортивных упражнений, необходимых движений.

Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования

Особенности техники безопасности при применении в дошкольном образовании физкультурного оборудования. Подбор, размещение, закрепление физкультурного оборудования при проведении двигательных упражнений с детьми дошкольного возраста. Регулярный визуальный и инструментальный контроль состояния физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации. Обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений.

Современные требования к профилактике травматизма детей. Ответственность педагогических работников дошкольной образовательной организации за несоблюдение требований к профилактике травматизма у детей. Меры по профилактике травматизма детей. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, возникших в результате несоблюдения

техники безопасности при применении в дошкольном образовании физкультурного оборудования.

Литература

Основные источники

1. Барчуков, И.С. Обучение ребёнка двигательным действиям [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков, И.С. – 2012. - <http://lib.muh.ru>.
2. Барчуков, И.С. Подвижные игры и спортивные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков, И.С. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — <http://www.iprbookshop.ru/35553>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012. — 128 с. — <http://www.iprbookshop.ru/19449>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26657>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 228 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18571>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 100 с. — <http://www.iprbookshop.ru/21835>. — ЭБС «IPRbooks».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Анализ основных факторов здоровья ребенка.
2. Обоснование критериев оценки здоровья ребенка.
3. Роль, место, значение наследственности в развитии организма ребенка на разных этапах детства.
4. Факторы влияния внешней среды на здоровье ребенка.
5. Генетические предпосылки возникновения болезни в организме ребенка.
6. Болезни родителей и их влияние на здоровье ребенка.
7. Влияние наркотической и (или) алкогольной зависимости родителей на здоровье ребенка.
8. Анализ ведущих социальных факторов болезни ребенка.
9. Экология и здоровье ребенка.
10. Обоснование необходимости комплексной оценки состояния здоровья ребенка дошкольного возраста.
11. Анализ требований нормативно-правовых документов к организации питания дошкольников.

12. Обоснование оптимального рациона пищи ребенка на разных этапах дошкольного возраста.
13. Правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 к кулинарной обработке продуктов в дошкольной образовательной организации.
14. Анализ требований к санитарному режиму пищеблока дошкольной образовательной организации.
15. Обоснование гигиены детского возраста как профилактической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
16. Анализ гигиенических требований к организации занятий с детьми в дошкольной образовательной организации.
17. Учет возрастных особенностей детей при организации гигиенических мероприятий в дошкольной образовательной организации.
18. Особенности реализации гигиенических требований при организации игр с детьми.
19. Специфика выполнения гигиенических требований при организации отдыха детей.
20. Анализ гигиенических требований при организации питания детей.
21. Анализ основных негативных последствий нарушения режима дня ребенка.
22. Переутомление ребенка как следствие нарушения режима дня ребенка в домашних условиях и в дошкольной образовательной организации.
23. Соматические болезни ребенка как последствия систематического нарушения режима дня ребенка.
24. Зависимость нервно-психических заболеваний у ребенка от несоблюдения взрослыми режима дня дошкольника.
25. Анализ элементов системы закаливания ребенка дома и в дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания. Основные черты и принципы.
3. Связь теории физического воспитания с другими науками.
4. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Средства физического воспитания.
7. Характеристика физических упражнений, их классификация.
8. Дидактические принципы обучения в процессе физического воспитания.
9. Понятия о двигательных умениях и навыках.
10. Закономерности формирования двигательных навыков.
11. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
12. Соотношение методов и приемов в работе с детьми разных возрастных групп.
13. Методика развития физических качеств.
14. Осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
15. Строевые упражнения, их значение. Виды строевых упражнений.
16. Построения. Характеристика построений.
17. Перестроения. Характеристика перестроений.
18. Повороты. Характеристика поворотов.
19. Строевые упражнения: размыкания и смыкания.
20. Роль музыкального сопровождения в процессе строевых упражнений.
21. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОО.
22. Содержание и структура физкультурного занятия.
23. Типы физкультурных занятий, их характеристика.

24. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе.
25. Способы организации детей на физкультурных занятиях.
26. Утренняя гимнастика. Требования к подбору упражнений и составлению комплексов.
27. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
28. Спортивные игры (городки, настольный теннис, бадминтон).
29. Методика обучения различным видам ходьбы и бега в старшей группе.
30. Виды ходьбы и бега в подготовительной группе. Методика обучения этим видам движения.
31. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей младшей группы.
32. Каникулы в детском саду. Проведение походов и экскурсий за пределы ДОО.
33. Методика проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте.
34. Проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
35. Методика организации и проведения физкультминуток и физкультпауз.
36. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в ДОО.

Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Характеристика основных двигательных умений и навыков детей при выполнении гимнастических упражнений.
2. Особенности опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.
3. Техника выполнения упражнений, направленных на развитие у детей координации движений.
4. Техника выполнения упражнений на развитие у детей гибкости движений.
5. Специфика упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма ребенка.
6. Особенности упражнений, направленных на развитие равновесия организма ребенка.
7. Техника выполнения упражнений, способствующих координации движений ребенка.
8. Состав упражнений, способствующих правильному формированию у детей крупной и мелкой моторики обеих рук.
9. Методы и средства совершенствования двигательных умений и навыков детей при ходьбе.
10. Способы совершенствования двигательных умений и навыков детей при беге.
11. Особенности общеразвивающих упражнений, направленных на развитие физических качеств ребенка.
12. Цель, задачи, разновидности подвижных игр для детей дошкольного возраста.
13. Способы развития двигательных умений и навыков детей в подвижных играх.
14. Признаки сюжетно-ролевой ритмической гимнастики для детей.
15. Особенности детских танцевальных упражнений и ритмических танцев.
16. Спортивные игры для детей дошкольного возраста: цель, задачи, виды и особенности.
17. Специфика техники выполнения детьми движений в спортивных играх.
18. Методика обучения детей общеразвивающим физическим упражнениям.
19. Организация обучения детей в дошкольной образовательной организации элементам спортивных игр.
20. Методика обучения детей элементам подвижных игр.
21. Особенности техники выполнения детьми движений в подвижных играх.
22. Совершенствование двигательных умений детей при проведении сюжетных игр.
23. Цель и содержание подготовки педагогических работников дошкольной образовательной организации для совершенствования двигательных умений детьми при выполнении ими гимнастических упражнений.
24. Оценка уровня развития у детей двигательных умений при выполнении ими гимнастических упражнений, в подвижных и спортивных играх.

4. Особенности проведения экзамена квалификационного для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором).

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ».**

44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Общие положения

1. Цель экзамена квалификационного – определение теоретической и практической подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС СПО; выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне требований ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Экзамен квалификационный подразумевает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментального и прикладного теоретико-методологического характера, полученных обучающимися (выпускниками), а также проверку сформировавшихся умений, навыков и в целом профессиональных компетенций, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности к выполнению функционала видов деятельности, установленных ФГОС СПО.

Экзамен квалификационный представляет собой форму оценки качества освоения ППССЗ и проводится по результатам освоения программы профессионального модуля.

Экзамен квалификационный включает в себя вопросы по дисциплинам «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Экзамен квалификационный включает в себя вопросы по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Содержание экзамена квалификационного соответствует избранным разделам из учебных программ циклов дисциплин, предусмотренных ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Описание критериев оценки экзамена квалификационного

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и объемные теоретические знания, логично структурированные, основанные на комплексном анализе различных междисциплинарных отечественных и зарубежных источников информации, приводит ссылки и примеры на практическое применение сообщаемой информации, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет доказательно излагать собственную точку зрения, обобщая содержание ответа, делает аргументированные выводы, формулирует практические рекомендации, проявляет высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; развернуто и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, не допуская ошибок в теоретическом базисе ответа и его практических приложениях.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение теории. Ответ логично структурирован, с выводами, обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированных общих и профессиональных компетенций, допускает несущественные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе представлен только основной материал, обучающийся не приводит примеры профессионально практического приложения материала, допускает неточности в употреблении

профессиональной терминологии, нарушает логическую последовательность в изложении материала, выводы по содержанию ответа не обоснованы, показывает пороговый уровень сформированных компетенций, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы,

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, на дополнительные вопросы отвечает односложно или неправильно, не демонстрирует порогового уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (по экзамену квалификационному)

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика игры ребенка как деятельности

Теоретические основы игры как ведущего вида деятельности ребенка. Удовлетворение основных потребностей ребенка в игре. Выделение из игры других видов деятельности ребенка. Структурные компоненты и этапы развития игры. Функции игры. Виды отношений, складывающиеся в игре. Ф. Фребель, М. Монтессори, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и другие психологи и педагоги о детской игре.

Современные классификации детских игр. Творческие игры: режиссерские, ролевые (сюжетно-ролевые), драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Компьютерные игры. Комплексный подход к организации детских игр.

Теоретические основы организации игровой деятельности детей

Цель, задачи, планирование организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО). Личностно-развивающий и гуманистический характер организации игровой деятельности детей. Реализация образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, в форме игры (игровой деятельности детей). Учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, при организации игровой деятельности.

Поддержка спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности. Обогащение игровой деятельности детей современными средствами, обеспечение их игрового времени и пространства в ДОО. Значение развивающей предметно-пространственной среды, игрушек, предметов-заместителей в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов. Роль игровой деятельности детей в их социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.

Специфика организации игровой деятельности детей

Индивидуализация игровой деятельности детей раннего возраста. Организация игры ребенка с составными и динамическими игрушками. Строительно-конструктивные игры с материалами и веществами (песок, вода, тесто, глина и пр.). Дидактические игры на природе, детских площадках, игровых городках и т. п. Организация игровой деятельности детей при проведении детских праздников.

Организация совместных игр взрослого и ребенка; подвижных игр со сверстниками, в том числе, с помощью и (или) под руководством взрослого. Изменение роли воспитателя ДОО на разных этапах развития игровой деятельности детей в раннем возрасте.

Возможные достижения ребенка раннего возраста в игровой деятельности

Стремление ребенка проявлять самостоятельность, инициативу и настойчивость. Возникновение игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого и фантазирует.

Эмоциональное благополучие и спокойствие детей в игровой деятельности. Проявление ребенком способности и готовности выбора участников совместной игровой деятельности. Принятие ребенком дозированной помощи в игровой деятельности.

Особенности организации игровой деятельности детей

Организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами и других видов игр. Приемы прямого и косвенного руководства взрослым игровой деятельностью детей. Обеспечение в игровой деятельности бесконфликтного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; познание ребенком объектов окружающего мира и экспериментирование с ними в процессе игр.

Организация самообслуживания и элементарного бытового труда с элементами игры. Строительно-конструктивная игровая деятельность из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный материал и др.). Методика обучения конструктивным умениям. Игры на детских музыкальных инструментах. Педагогическое руководство театрализованными играми. Двигательные игры, направленные на овладение и совершенствование форм активности ребенка.

Литература

Основные источники

1. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — <http://www.iprbookshop.ru/20417>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. — <http://www.iprbookshop.ru/22203>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 268 с. — <http://www.iprbookshop.ru/20419>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с. — <http://www.iprbookshop.ru/11270>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — <http://www.iprbookshop.ru/13020>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014. — 97 с. — <http://www.iprbookshop.ru/29887>. — ЭБС «IPRbooks».

РАЗДЕЛ 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Трудовая деятельность дошкольников: основы теории

Понятия «труд», «деятельность», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудовой деятельности и воспитания дошкольников.

Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей. Связь между трудом и игрой ребенка. Труд и укрепление здоровья ребенка. Труд и умственное развитие ребенка. Роль трудовой деятельности в нравственном воспитании ребенка. Становление и развитие трудовой деятельности у дошкольников на разных возрастных этапах.

Цель, содержание, способы и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Цель трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной, художественный труд и др. Методы и формы трудовой деятельности: поручения, дежурство, совместный (коллективный) труд и др., их характеристика.

Особенности формирования мотивов и трудовых действий у детей. Проектная работа воспитателей по организации трудовой деятельности детей.

Методы, приемы и средства формирования трудовой деятельности дошкольников

Методы и приемы, направленные на формирование трудовой деятельности дошкольников: показ (дробный и целостный); объяснение; разъяснение; помощь детям; стимулирование и оценка труда ребенка; создание ситуаций успеха; осуществление совместных с воспитателем трудовых действий; самостоятельные упражнения детей в трудовых действиях; выполнение детьми индивидуальных поручений; организация коллективного труда и др.

Средства формирования трудовой деятельности дошкольников: объекты и предметы труда; мимика, интонация, взгляд, жесты, слово воспитателя и др.

Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей: положительный пример взрослого, ребенка; показ трудовых действий; положительная оценка труда ребенка; привлечение ребенка для помощи другому и пр.

Особенности методики руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах. Постановка целей (задач) занятий трудовой деятельностью детей. Выбор форм и методов (методик) работы с детьми в зависимости от возраста, индивидуальных и других особенностей.

Планирование трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации

Теоретические основы планирования трудовой деятельности детей: цель; задачи; формы организации труда ребенка; средства труда; прогнозируемые результаты. Принципы планирования.

Виды планирования трудовой деятельности детей: календарное, тематическое, календарно-тематическое и др. Особенности планирования трудовой деятельности детей разных возрастов.

Диагностика результатов трудовой деятельности детей

Понятие «диагностика результатов». Цель, задачи, методы (методики), особенности диагностики результатов трудовой деятельности детей разных возрастов. Характеристика диагностических методик. Критерии и показатели оценки эффективности достигнутых результатов. Обработка и интерпретация полученных данных. Формулировка выводов о сформированности результатов трудовой деятельности у детей. Определение направлений дальнейшего совершенствования трудовой деятельности детей.

Литература

Основные источники

1. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. — <http://www.iprbookshop.ru/22203>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Корнеева Е.Н. Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?» [Электронный ресурс]/ Корнеева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2013. — 224 с. — <http://www.iprbookshop.ru/23676>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 111 с. — <http://www.iprbookshop.ru/35512>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 228 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18571>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — <http://www.iprbookshop.ru/15451>. — ЭБС «IPRbooks».

РАЗДЕЛ 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Теоретические основы организации детского изобразительного творчества

Изобразительное творчество ребенка как разновидность его продуктивной деятельности. Цель, задачи, принципы, особенности организации детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации.

Особенности развития изобразительного творчества у детей различных возрастов. Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа. Предпосылки изобразительной деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность детей к изобразительному творчеству.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства

Этап первичного знакомства детей с элементами произведений изобразительного искусства в русских народных сказках, баснях, рассказах в картинках и т. п. Последующее знакомство детей с целостным произведением изобразительного искусства. Дальнейшее знакомство детей с несколькими произведениями изобразительного искусства, совпадающими или разными по тематике.

Показ, рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, обсуждение с детьми как методы (способы) ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Индивидуальная и коллективная (групповая) формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства. Своеобразие методики ознакомления с произведениями изобразительного искусства детей разных возрастных групп.

Теоретические основы организации детского конструирования

Конструирование как практическая деятельность ребенка. Конструирование детьми построек из строительных материалов, изготовление поделок, плоскостных аппликаций, выкладывание изображений из палочек и т. п. Зависимость конструктивной деятельности детей от уровня восприятия действительности, характера игровой деятельности, развития мышления, двигательных навыков и умений, познавательной активности ребенка, стиля общения. Манипулятивная деятельность с предметами ребенка до трех лет. Выделение конструирования в самостоятельную деятельность ребенка к 4-5 годам. Совершенствование конструирования в преддошкольный период. Виды конструирования. Виды конструкторов для организации детского творчества.

Влияние занятий конструированием на умственное, физическое, нравственное, эстетическое развитие, трудовое воспитание. Развитие художественного творчества дошкольников на занятиях по конструированию и ручному труду.

. Методические основы организации конструктивной деятельности детей

Содержание программного материала по организации конструирования детей в дошкольной образовательной организации. Методика организации индивидуальной и коллективной игровой деятельности детей с конструкторами.

Требования к соблюдению правил безопасности при организации деятельности ребенка с конструкторами. Анализ построек детей из строительного материала.

Методы и приемы обучения детей продуктивным видам деятельности

Объяснение педагога процесса деятельности, выполнения отдельных действий; показ последовательности выполнения и демонстрация образцов (продуктов) деятельности, выполненных педагогом или другими детьми; предоставление возможности детям выбрать самим приемы деятельности; анализ правильности выполнения детьми действий (деятельности).

Организация коллективной (групповой) и индивидуальной работы детей. Формирование у детей самостоятельности, инициативы и творчества в процессе деятельности.

Технологии обучения детей продуктивным видам деятельности

Технология упрощения сложных форм предметов до наипростейших; технологии проектной деятельности; технология обучения рисованию с натуры; технология обучения ребенка на основе чувственного восприятия окружающего мира через его переживания, отношения, эмоции.

Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию

Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных образовательных организациях. Анализ программ обучения изобразительному искусству. Особенности организации занятий с детьми разных возрастов.

Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке

Лепка в дошкольных образовательных организациях. Развитие мелкой моторики рук во время занятий лепкой. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3, 3-4 лет, среднего и старшего дошкольного возрастов.

Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации

Аппликация в дошкольных образовательных организациях. Виды аппликаций. Методика обучения выполнению аппликации на занятиях с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет. Организация и методика проведения занятий с детьми в подготовительной группе к школе.

Организация самостоятельной продуктивной деятельности ребенка

Построение образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; стимулирование активности и самостоятельности ребенка в выборе содержания своего образования; становление ребенка как субъекта дошкольного образования.

Создание развивающей образовательной среды как условие самостоятельной продуктивной деятельности детей

Формирование познавательных интересов и самостоятельных познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (игре, общении, труде и др.).

Проблемы создания в дошкольных образовательных организациях развивающей образовательной среды. Планирование работы воспитателей и анализ результатов организации продуктивных видов деятельности детей.

Литература

Основные источники

1. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с. — <http://www.iprbookshop.ru/11270>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. — <http://www.iprbookshop.ru/22203>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 111 с. — <http://www.iprbookshop.ru/35512>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 80 с. — <http://www.iprbookshop.ru/19446>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — <http://www.iprbookshop.ru/21320>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 228 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18571>. — ЭБС «IPRbooks».

РАЗДЕЛ 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основные технологические приемы художественной обработки бумаги и картона

Технология изготовления игрушек из бумаги и картона. Конструирование на базе основных технологических приемов обработки этого материала.

Создание художественного образа на основе пластических и конструктивных свойств бумаги и картона. Знакомство с особенностями техники оригами. Создание оригами на занятиях в детском саду. Использование приемов оригами при конструировании цветов из бумаги. Выполнение детьми творческих работ на основе композиции и цветоведения.

Конструирование из бумаги и картона детских игрушек, подвесных конструкций, объемных и других изделий. Создание елочных и других праздничных украшений, подарков (сувениров) к дню рождения, 8 Марта и другим знаменательным датам.

Технология выполнения аппликаций

Виды аппликаций из бумаги. Эстетические требования к аппликации и оборудование для выполнения аппликаций. Аппликации из листьев и пластилина. Особенности лепки детьми разных возрастов. Лепка посуды, животных, птиц, фигуры человека.

Декоративная аппликация. Приемы декоративности. Аппликации из бумаги в оформлении интерьера дошкольной образовательной организации. Основные способы и приемы обучения детей аппликации в разных возрастных группах.

Природные материалы и возможности их художественной обработки.

Создание засушенных растений и их использование в аппликациях. Создание эскизов и выполнение декоративных композиций, пейзажей, натюрмортов из засушенных растений.

Особенности художественной обработки соломы, камыша, папоротника, листьев деревьев и других природных материалов.

Способы и приемы применения природных материалов на занятиях с детьми

Специфика применения на занятиях с детьми таких природных материалов, как шишки, желуди, каштаны, косточки, скорлупа грецкого ореха, кора, береста, ветки, листья, плоды, цветки, мох, раковины, перья и др. Наиболее рациональные приемы применения природных материалов на занятиях с детьми разных возрастов.

Технология работы с соломой при выполнении аппликаций. Эффект сияния соломы в зависимости от направления световых лучей. Особенности работы с соломой при конструировании декоративной скульптуры.

Технологические приемы художественной обработки волокнистых материалов

Изонить как вид прикладного искусства. Народные истоки творчества изонити. Материалы и инструменты для работы, приемы работы с изонитью.

Вариативность заполнения окружности, овала, других фигур при оформлении изделий в технике изонити.

Технология художественной обработки ткани: вышивка и аппликация

Создание детьми аппликаций из ткани и других волокнистых материалов. Материалы и оборудование для вышивки и аппликации. Ткани и нитки. Виды швов: стебельчатый, петельный, тамбурный, рококо, крест. Применение декоративных швов в окончательной отделке аппликаций. Простые ручные швы.

Особенности художественного оформления изделий из тканей и других волокнистых материалов. Способы и приемы выполнения детьми накладных аппликаций.

Особенности применения технологии нетканого гобелена

Виды, техника, средства и приемы нетканого гобелена. Оборудование, материалы, инструменты. Последовательность выполнения мини-панно. Технология выполнения нетканого гобелена.

Выполнение шаблона в цвете в технике нетканого гобелена. Изготовление мини-гобелена.

Технология шитья из лоскутков как традиционный вид народного творчества

Разновидности лоскутных техник. Материалы и инструменты. Выполнение лоскутного орнамента «Соты» для украшения салфетки, скатерти. Соблюдение цветовой гармонии в лоскутной технике.

Цель, основные особенности и содержание технологии коллажа

Выполнение коллажа как разновидности творческой деятельности воспитанников. Виды коллажа: тематический (сатирический, обучающий, рекламный, поздравительный и др.); коллаж с использованием природного материала; предметный коллаж; коллаж с использованием опилок и др. Цель коллажа: создание детьми и взрослыми совместного объекта (предмета), развитие у детей абстрактного мышления.

Подбор материалов для коллажа. Подготовка эскиза. Выполнение элементов техники коллажа. Комбинирование разнообразных художественных приемов, сочетание аппликации и коллажа для создания панно или картины. Особенности организации занятий с применением техники коллажа.

Выполнение работ в технике коллажа

Подготовка предварительного эскиза в цвете по темам «Природа», «Пейзаж», «Фрукты», «Натюрморт» и др. Выполнение детьми тематического коллажа.

Оформление готовой работы в технике коллажа в обрамляющую рамку (паспарту) или в деревянную раму.

Техники вышивки гладью

Вышивка как вид рукоделия. Вышивка – украшение изделий из различных материалов орнаментным узором или сюжетным изображением, выполненным нитками и другими материалами вручную с помощью иглы или машинным способом.

Вышивка гладью – вид вышивки, в которой стежки наносятся на ткань, полностью заполняя гладь полотна. Основные приемы вышивания гладью. Многообразие ручных швов. Основные техники вышивки гладью.

Литература

Основные источники

1. Яхненко Е.В. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Часть 2. Аппликация, конструирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. – 2013. - <http://lib.muh.ru> .

2. Яхненко Е.В. Живопись, рисунок и графика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко Е.В. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.

3. Яхненко Е.В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко Е.В. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительные источники

1. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 80 с. — <http://www.iprbookshop.ru/19446>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Яхненко Е.В. Изобразительное искусство и его сущность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.

3. Яхненко Е.В. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Часть 1. Рисование, лепка [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Яхненко, Е.В. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.

РАЗДЕЛ 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Предмет и задачи курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Общая характеристика, предмет учебной дисциплины. Теоретические основы музыкального образования дошкольников. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие» в контексте учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».

Музыка как средство духовного познания мира и человека. Музыка как вид искусства. Выразительность языка музыки. Основные функции музыки как вида искусств: эстетическая, коммуникативная, познавательная (способность музыкальных произведений быть носителями информации), социально организующая (связанная с трудом и бытом человека). Роль искусства в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества

Роль воздействия музыки на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса. Влияние музыкального искусства на общую культуру ребенка, нравственно-эстетический облик, физическое и умственное развитие.

Образ человека в искусстве (художественный образ). Общечеловеческие ценности, формы их передачи в искусстве. Стремление к отражению и осмыслению средствами искусства реальной жизни. Художественная оценка явлений, происходящих в обществе и жизни человека. Особенности познания мира в искусстве.

Детская музыкальная литература: образность, яркость содержания, простота формы, изобразительность произведений для детей.

Основные элементы музыкальной речи. Общая характеристика элементов музыкальной речи (метроритм, мелодия, гармония, динамика, темп). Ритм как основная характеристика музыки. Значение гармонии в музыке. Различные типы гармоний и применение их в музыке.

Простые музыкальные формы. Одночастная простая форма: общая характеристика и область применения. Двухчастная простая музыкальная форма. Трехчастная простая музыкальная форма: общая характеристика и область применения. Форма рондо: область применения. Музыкальная форма вариации.

Народное музыкальное творчество. Истоки народного музыкального творчества. Музыкальные инструменты народов России (гусли, балалайка, гармонь, рожок, свистулька, дуда, гудок и др.). Особенности русской народной песни и преломление ее в искусстве (литературе, живописи, музыке). Богатство содержания русских народных песен, их жанровое многообразие (лирические, протяжные, былины, хороводные, обрядовые, солдатские песни, частушки и др.), особенности музыкального языка.

Основные средства музыкальной выразительности. Характеристика средств музыкальной выразительности: темп, динамика, характер музыки. Анализ произведений детского репертуара с точки зрения средств музыкальной выразительности. Взаимосвязь музыки и движения детей.

Музыкально-ритмические навыки детей. Принципы, методы и приёмы обучения ребёнка дошкольного возраста навыкам хореографии. Основные навыки выразительного движения. Упражнения и танцевальные элементы классической, народной и современной хореографии.

Значение музыки в воспитании детей. Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах. Возрастные особенности музыкального воспитания детей. Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию. Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы детей по музыкальному воспитанию. Деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики. Формы и средства музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации.

Развитие у детей музыкальных способностей. Анализ понятия «музыкальность», по Б. М. Теплову. Структура музыкальных способностей ребенка. Характеристика музыкально-сенсорных способностей. Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте. Эмоциональная отзывчивость на музыку как центр музыкальности.

Возрастные особенности музыкального развития ребенка. Ведущие компоненты музыкальности. Способности детей к различным видам музыкальной деятельности. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Методика развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах в дошкольной образовательной организации и в семье. Контроль и оценка уровня развития у детей музыкальных способностей.

Методы и приемы музыкального воспитания детей. Наглядный, словесный, практический методы, их разновидности и приемы реализации. Проблемные методы. Развивающий характер обучения детей и его влияние на процесс и результаты музыкального воспитания. Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей разных возрастов.

Роль самостоятельности ребенка в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания. Значение метода упражнений. Вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Сочетание зрительной и слуховой наглядности. Универсальный характер словесного метода и его применение в музыкальном воспитании детей. Использование практических методов в музыкальном воспитании. Показ педагогом исполнительских приемов в каждом виде музыкальной деятельности.

Виды музыкальной деятельности. Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность как средство познания детьми окружающей действительности и знакомства с музыкальным искусством. Виды музыкальной деятельности детей: восприятие музыки, исполнительство, музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность и др. Характеристика особенностей каждого вида музыкальной деятельности ребенка.

Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателей дошкольной образовательной организации в целях музыкального воспитания детей. Взаимосвязь видов музыкальной деятельности взрослых и детей в музыкальном воспитании дошкольников.

Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности детей. Цель, задачи, значение, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Формы работы по организации слушания детьми музыки. Методика обучения детей слушанию в разных возрастных группах

Анализ музыкального репертуара с точки зрения восприятия детьми музыки. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия.

Детское музыкальное исполнительство. Воспитательное значение певческой деятельности детей. Характеристика певческой деятельности как способа формирования музыкальности ребенка. Задачи обучения детей пению.

Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Соотношение музыки и движения. Виды и разновидности движений: упражнения, танцы, пляски, хороводы, игры. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Развитие у детей навыков выразительных движений.

Музыкальные занятия как основная форма обучения детей и организации их музыкальной деятельности. Виды музыкальных занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные. Методика организации и принципы проведения музыкального занятия: типового, доминантного, тематического, музыкально-тематического, комплексного.

Психолого-педагогические условия эффективности обучения детей на музыкальных занятиях. Подготовка воспитателей к музыкальному занятию с использованием методических пособий, специфических методов и методических приемов. Роль и место музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии в организации детской музыкальной деятельности.

Праздники, досуги, развлечения как формы организации детской музыкальной деятельности. Виды развлечений детей. Развлечения и их место в повседневной жизнедеятельности дошкольной образовательной организации. Требования к организации и содержанию досугов и развлечений детей.

Значение праздников в музыкально-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Классификация праздников. Требования к разработке сценария праздника. Совместная работа воспитателей, музыкального руководителя, родителей детей в подготовке и проведении праздника. Роль и значение музыки на детских праздниках.

Литература

Основные источники

1. Синкевич Ю.С. Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич, Ю.С. – 2012. - <http://lib.muh.ru>.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — <http://www.iprbookshop.ru/32062>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 122 с. — <http://www.iprbookshop.ru/11249>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Синкевич Ю.С. Виды музыкальной деятельности детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю.С. – 2012. - <http://lib.muh.ru>.
2. Синкевич Ю.С. Организация музыкальной деятельности детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю.С. – 2012. - <http://lib.muh.ru>.
3. Синкевич Ю.С. Теоретические основы музыкального воспитания и развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю.С. – 2012. - <http://lib.muh.ru>.

РАЗДЕЛ 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Теоретические основы общения

Психолого-педагогическое содержание понятия «общение». Структура общения. Потребности, мотивы, цели, функции, виды, формы, средства и стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности. Общение и отношение. Влияние общения на психическое развитие человека.

Психолого-педагогические особенности общения детей дошкольного возраста

Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми (родителями, педагогическими работниками дошкольной образовательной организации).

Специфика межполового общения детей: мальчиков с мальчиками; девочек девочками; мальчиков и девочек между собой. Особенности общения детей разных национальностей. Влияние общения со взрослыми и сверстниками на развитие личности дошкольника.

Особенности организации общения взрослых с детьми дошкольного возраста

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации дошкольного образования) и детей. Особенности организации общения дошкольников в повседневной жизни; в семье; в различных видах деятельности. Роль игры в общении детей.

Организация и содержание общения с ребенком на этапах детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста). Особенности общения с детьми в период адаптации к образовательной организации дошкольного образования. Использование вербальных и невербальных средств общения.

Основы методики планирования и проектирования общения детей

Цели, задачи, виды планирования и проектирования общения детей. Требования к планированию и проектированию общения взрослых с детьми, детей между собой.

Создание психолого-педагогических условий для организации продуктивного общения с детьми. Особенности планирования общения с детьми раннего и дошкольного возрастов в разных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Формы работы с детьми по организации общения.

Психолого-педагогические основы организации бесконфликтного общения детей

Цель, сущность, модели бесконфликтного общения детей друг с другом, со взрослыми. Специфика педагогически направленного общения взрослых с детьми. Формы организации, методы, техника организации бесконфликтного общения детей.

Ориентация взрослых на конструктивное, педагогически направленное взаимодействие с детьми. Личностно-ориентированная модель общения с детьми.

Способы разрешения межличностных конфликтов в дошкольном возрасте

Детские конфликты и их причины. Способы разрешения межличностных конфликтов: уклонение, приспособление, принуждение, конфронтация, компромисс, сотрудничество. Формирование у детей первичных навыков и умений конструктивного поведения в конфликтах, сотрудничества в детском возрасте.

Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим затруднения в общении со взрослыми и со сверстниками.

Теоретические основы руководства общением детей дошкольного возраста
Современные образовательные технологии, направленные на руководство общением с детьми.

Психолого-педагогическая коррекция стиля руководства общением детей. Особенности руководства общением детей в семье.

Диагностика общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками

Методы изучения практики общения детей. Методики диагностики процесса и результатов общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, требования к их реализации в дошкольном образовании. Изучение и анализ особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Создание психолого-педагогических условий для организации общения детей дошкольного возраста

Основные психолого-педагогические условия организации общения детей: формирование развивающей предметно-пространственной среды; осуществление непосредственного и уважительного общения с каждым ребенком; налаживание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; совершенствование умения детей общения в группе сверстников; стимулирование видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения детей; профессиональное развитие педагогических работников в области организации общения детей.

Методические материалы и педагогические разработки по организации общения детей дошкольного возраста

Требования к содержанию и оформлению методических материалов, педагогических разработок по организации общения детей раннего и дошкольного возрастов в разных видах их деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформление материалов и разработок в виде брошюр, памяток, инструкций, рекомендаций отчетов, рефератов, выступлений педагогов, в том числе перед родителями детей.

Систематизация педагогического опыта и технологий организации общения детей. Понятие «педагогический опыт». Значение педагогического опыта для организации общения дошкольников в различных видах деятельности.

Литература

Основные источники

1. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. — 129 с. — <http://www.iprbookshop.ru/12702>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 138 с. — <http://www.iprbookshop.ru/23997>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту [Электронный ресурс]/ К.И. Ананьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. — 527 с. — <http://www.iprbookshop.ru/15570>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — <http://www.iprbookshop.ru/1141>. — ЭБС «IPRbooks».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Теоретические основы игры как ведущего вида деятельности ребенка.
2. Удовлетворение основных потребностей ребенка в игре.
3. Выделение из игры других видов деятельности ребенка.
4. Структурные компоненты и этапы развития игры.
5. Современные классификации детских игр.
6. Индивидуализация игровой деятельности детей раннего возраста.
7. Организация игры ребенка с составными и динамическими игрушками.
8. Строительно-конструктивные игры с материалами и веществами (песок, вода, тесто, глина и пр.).
9. Дидактические игры на природе, детских площадках, игровых городках и т. п. Организация игровой деятельности детей при проведении детских праздников.
10. Организация совместных игр взрослого и ребенка; подвижных игр со сверстниками, в том числе, с помощью и (или) под руководством взрослого.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.
2. Организация различных видов труда в разных возрастных группах.
3. Педагогические условия воспитания детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
4. Организация поручений в разных возрастных группах.
5. Методика руководства дежурствами детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
6. Организация коллективного труда детей старшего дошкольного возраста.
7. Формирование экономического образа мышления дошкольников в процессе трудового воспитания.
8. Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда.
9. Воспитательная ценность коллективного труда.
10. Парциальные программы и их направленность (на выбор).
11. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
12. Ведущие цели и принципы построения программы «От рождения до школы».
13. Вариативные организационные формы дошкольного образования.
14. Личностно-деятельностный подход к воспитанию ребенка дошкольника в программе «Детство».
15. Основные теоретические положения программы «Истоки».
16. Характеристика направлений развития ребенка («Истоки»).
17. Условия реализации программ «Истоки», «Развитие».
18. Особенности технологии «Детский сад - дом радости».
19. Использование модели структуры деятельности в работе с детьми («Детский сад - дом радости»).

Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Изобразительное творчество ребенка как разновидность его продуктивной деятельности.
2. Цель, задачи, принципы, особенности организации детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Особенности развития изобразительного творчества у детей различных возрастов.
4. Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа.
5. Предпосылки изобразительной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
6. Психологическая готовность детей к изобразительному творчеству.
7. Этап первичного знакомства детей с элементами произведений изобразительного искусства в русских народных сказках, баснях, рассказах в картинках и т. п.
8. Последующее знакомство детей с целостным произведением изобразительного искусства.
9. Дальнейшее знакомство детей с несколькими произведениями изобразительного искусства, совпадающими или разными по тематике.
10. Показ, рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, обсуждение с детьми как методы (способы) ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
11. Индивидуальная и коллективная (групповая) формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.
12. Своеобразие методики ознакомления с произведениями изобразительного искусства детей разных возрастных групп.

Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Конструирование из бумаги и картона детских игрушек, подвесных конструкций, объемных и других изделий.
2. Создание елочных и других праздничных украшений, подарков (сувениров) к дню рождения, 8 Марта и другим знаменательным датам.
3. Технология выполнения аппликаций
4. Виды аппликаций из бумаги.
5. Эстетические требования к аппликации и оборудование для выполнения аппликаций. Аппликации из листьев и пластилина.
6. Особенности лепки детьми разных возрастов.
7. Лепка посуды, животных, птиц, фигуры человечка.
8. Декоративная аппликация.
9. Приемы декоративности. Аппликации из бумаги в оформлении интерьера дошкольной образовательной организации.
10. Основные способы и приемы обучения детей аппликации в разных возрастных группах
11. Вариативность заполнения окружности, овала, других фигур при оформлении изделий в технике изонити.
12. Технология художественной обработки ткани: вышивка и аппликация
13. Создание детьми аппликаций из ткани и других волокнистых материалов.
14. Материалы и оборудование для вышивки и аппликации.
15. Ткани и нитки. Виды швов: стебельчатый, петельный, тамбурный, рококо, крест.
16. Применение декоративных швов в окончательной отделке аппликаций.
17. Простые ручные швы.
18. Особенности художественного оформления изделий из тканей и других волокнистых материалов.
19. Способы и приемы выполнения детьми накладных аппликаций.

20. Особенности применения технологии нетканого гобелена
21. Подбор материалов для коллажа.
22. Подготовка эскиза. Выполнение элементов техники коллажа.
23. Комбинирование разнообразных художественных приемов, сочетание аппликации и коллажа для создания панно или картины.
24. Особенности организации занятий с применением техники коллажа.
25. Выполнение работ в технике коллажа

Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Виды самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду.
2. Задачи и требования программы по слушанию музыки.
3. Методические требования, предъявляемые к организации музыкальных развлечений. Роль воспитателя в их подготовке и проведении.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к детям на музыкальном занятии.
5. Виды музыкальной деятельности.
6. Участие воспитателя в музыкальных занятиях разных возрастных групп.
7. Ритмика – один из видов музыкальной деятельности. Виды музыкально-ритмических движений.
8. Основные методы музыкального воспитания.
9. Пение как вид музыкальной деятельности детей, его воспитательное значение.
10. Цель и виды музыкальных развлечений для детей дошкольного возраста.
11. Методы и приемы обучения навыкам слушания музыки в разных возрастных группах.
12. Использование музыкально-дидактических пособий в процессе музыкальных занятий и в повседневной жизни детского сада.
13. Программные требования по пению. Методы и приемы обучения певческим навыкам.
14. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду.
15. Методы обучения детей ритмике на музыкальных занятиях в младших возрастных группах. Роль воспитателя в обучении.

Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Психолого-педагогические особенности общения детей дошкольного возраста
2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми (родителями, педагогическими работниками дошкольной образовательной организации).
3. Специфика межполового общения детей: мальчиков с мальчиками; девочек девочками; мальчиков и девочек между собой.
4. Особенности общения детей разных национальностей.
5. Влияние общения со взрослыми и сверстниками на развитие личности дошкольника.
6. Особенности организации общения взрослых с детьми дошкольного возраста
7. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации дошкольного образования) и детей.
8. Особенности организации общения дошкольников в повседневной жизни; в семье; в различных видах деятельности.
9. Роль игры в общении детей.
10. Организация и содержание общения с ребенком на этапах детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

11. Особенности общения с детьми в период адаптации к образовательной организации дошкольного образования.
12. Использование вербальных и невербальных средств общения.

4. Особенности проведения экзамена квалификационного для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором).

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.03. «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Общие положения

1. Цель экзамена квалификационного – определение теоретической и практической подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС СПО; выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне требований ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Экзамен квалификационный подразумевает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментального и прикладного теоретико-методологического характера, полученных обучающимися (выпускниками), а также проверку сформировавшихся умений, навыков и в целом профессиональных компетенций, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности к выполнению функционала видов деятельности, установленных ФГОС СПО.

Экзамен квалификационный представляет собой форму оценки качества освоения ППССЗ и проводится по результатам освоения программы профессионального модуля.

Экзамен квалификационный включает в себя вопросы по дисциплинам «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития».

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Экзамен квалификационный включает в себя вопросы по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Содержание экзамена квалификационного соответствует избранным разделам из учебных программ циклов дисциплин, предусмотренных ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Описание критериев оценки экзамена квалификационного

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и объемные теоретические знания, логично структурированные, основанные на комплексном анализе различных междисциплинарных отечественных и зарубежных источников информации, приводит ссылки и примеры на практическое применение сообщаемой информации, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет доказательно излагать собственную точку зрения, обобщая содержание ответа, делает аргументированные выводы, формулирует практические рекомендации, проявляет высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; развернуто и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, не допуская ошибок в теоретическом базисе ответа и его практических приложениях.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение теории. Ответ логично структурирован, с выводами, обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированных общих и профессиональных компетенций, допускает несущественные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе представлен только основной материал, обучающийся не приводит примеры профессионального практического приложения материала, допускает неточности в употреблении профессиональной терминологии, нарушает логическую последовательность в изложении материала, выводы по содержанию ответа не обоснованы, показывает пороговый уровень сформированных компетенций, испытывает затруднения в ответах на дополнительные

вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, на дополнительные вопросы отвечает односложно или неправильно, не демонстрирует порогового уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (по экзамену квалификационному)

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основы организации обучения дошкольников

Понятие о дошкольной дидактике. Разработка теории и практики дошкольной дидактики Я. А. Коменским, Ф. Фребелем, М. Монтессори, В. Ф. Одоевским, К. Д. Ушинским, Е. И. Тихеевой, Н. К. Крупской, А. П. Усовой, Н. Н. Поддьяковым, современными учеными (С. Л. Новоселовой, Л. А. Парамоновой, С. А. Козловой и др.).

Дошкольное обучение: цель, задачи, сущность, специфика. Основные дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование. Модели и типы обучения дошкольников. Формирование в процессе обучения детей предпосылок их школьной учебной деятельности. Принятие и осмысление детьми учебной задачи. Формирование элементарных (первичных) учебных навыков и умений: слушать и слышать, понимать и принимать словесные задания, планировать свою деятельность, находить способы выполнения задания, организовывать свое рабочее место, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Преобладание у детей образных форм познания: восприятия, мышления, воображения, памяти как основных особенностей умственного развития дошкольников.

Взаимосвязь познавательных психических процессов. Влияние обучения в дошкольной образовательной организации на развитие ребенка. Зона актуального развития. Создание зон ближайшего развития ребенка. Формирование социальных ситуаций развития детей. Учет индивидуальных особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.

Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования. Требования к кадровым условиям обучения в дошкольных образовательных организациях.

Программа дошкольного образования как содержание образования на данном уровне общего образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программ дошкольного образования.

Виды программ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Право дошкольных образовательных организаций самостоятельно разрабатывать и утверждать основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Формирование и развитие у педагогических работников дошкольных образовательных организаций профессиональных компетенций определения цели и задач, планирования и проведения занятий с детьми дошкольного возраста; осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников; анализа занятий; ведения документации, обеспечивающей организацию занятий; разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; создание в группах детей предметно-развивающей среды; систематизация и оценивание педагогического опыта в области дошкольного образования на

основе изучения дидактической литературы, самоанализа и анализа обучения других педагогов; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Теоретические основы организации обучения детей в младенческом и раннем возрастах

Организация обучения детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми. Организация манипулирования ребенком с предметами и познавательно-исследовательских действий, восприятия музыки, детских песен и стихов, двигательной активности и тактильно-двигательных игр.

Организация обучения детей в раннем возрасте (1-3 года) на основе предметной деятельности ребенка и его игры с составными и динамическими игрушками. Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста.

Организация экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто, пластилин и др.). Обучение в процессе общения со взрослыми. Организация совместных игр ребенка со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание ребенка и его действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Восприятие ребенком музыки, сказок, стихов, понимание их смыслов в беседе со взрослым. Рассматривание картинок, собирание конструкций, применение конструктора Lego. Детские пазлы и настольные игры. Организация двигательной активности детей.

Организация обучения детей дошкольного возраста

Специфика обучения детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет). Обучение в ходе игровой деятельности, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Обучение в процессе коммуникативной деятельности, общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Специфика познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста: исследование окружающих его объектов и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы, включая сказки, народного фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; двигательная деятельность как овладение ребенком основными движениями.

Усложнение содержания обучения в старших группах: освоение представлений о труде взрослых, формирование у ребенка новых для него знаний об обществе, природе, о человеке, первоначальных навыков учебной деятельности в школе.

Обучение детей старшего дошкольного возраста и его направленность на совершенствование познавательных процессов: целенаправленность анализа, сравнения, широкого обобщения, систематизации и т. п., дальнейшее развитие компонентов учебной деятельности, развитие познавательных интересов. Увеличение длительности занятий. Проведение опытов, экспериментов. Экскурсия как особая форма организации обучения детей.

Использование занятий для решения задач нравственного развития дошкольников: воспитания гуманности, коллективных дружеских взаимоотношений, культуры поведения, чувства любви к родному краю.

Специфика организации обучения одаренных детей

Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявлений познавательной деятельности одаренных детей. Формы, методы, приемы, средства обучения одаренных детей.

Предоставление возможностей одаренному ребенку заниматься любимой деятельностью. Создание и поддержание устойчивой мотивации его деятельности. Использование в обучении инновационных игр и упражнений.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей и комбинированной направленности в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией их недостатков в физическом и / или психическом развитии. Обучение детей с ОВЗ с квалифицированной коррекцией их недостатков в физическом и / или психическом развитии в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей.

Задачи обучения детей с ОВЗ: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и / или психическом развитии детей; создание современной и комфортной развивающей предметно-пространственной среды, формирование у детей общей культуры. Способы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе обучения.

Условия организации обучения детей с ОВЗ: включение в занятия с детьми специалистов дошкольной образовательной организации (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); учет заключений психолого-медико-педагогического консилиума специалистов. Трудности, возникающие в обучении детей с ОВЗ.

Литература

Основные источники

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 80 с. — <http://www.iprbookshop.ru/21320>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 228 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18571>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — <http://www.iprbookshop.ru/32062>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26483>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — <http://www.iprbookshop.ru/15451>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 158 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18557>. — ЭБС «IPRbooks».

РАЗДЕЛ 2. Теория и методика развития речи у детей

Развитие речи у детей как одно из направлений дошкольного образования

Классики отечественной и мировой дошкольной психологии и педагогики о роли речи в развитии ребенка, о взаимосвязи его речи и мышления. Значение познания окружающего мира ребенком в вербальной (словесной) форме.

Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка: формирование у детей основы речевой и языковой культуры; совершенствование разных сторон детской речи; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Связь речевого развития ребенка с его социально-коммуникативным развитием.

Характеристика механизмов и условий формирования речи у детей. Формирование у ребенка умений: вступать в коммуникацию с другими людьми; слушать, воспринимать речь говорящего; реагировать на речь своими откликами, адекватными эмоциями.

Образовательная деятельность в области речевого развития ребенка

Научные основы построения и содержания программ развития речи у детей в дошкольной образовательной организации. Стимулирование речевого развития детей как сквозной принцип ежедневной деятельности педагогических работников в образовательных областях, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Задачи и средства речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей разных возрастов, их характеристика. Методы и приемы развития речи у детей.

Теоретические основы формирования активного словаря ребенка

Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста.

Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы (методика) словарной работы с детьми на занятиях. Дидактическая игра как метод формирования и развития словаря ребенка.

Специфика накопления словаря ребенка на различных занятиях. Словарная работа с детьми вне занятий.

Диагностика состояния активного словаря ребенка

Цель, задачи и содержание изучения состояния детского словаря. Основные критерии оценки состояния активного словаря ребенка с учетом особенностей возрастного развития: объем словарного запаса; степень расхождения объема активного и пассивного словаря; точность употребления слов; уровень актуализации словаря; наличие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Обзор диагностических заданий для оценки состояния активного словаря ребенка.

Способы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании активного словаря.

Теоретические основы формирования грамматического строя речи

Понятие «грамматический строй речи». Значение понятия для развития детской речи на практике. Закономерности и принципы усвоения детьми грамматического строя родного языка.

Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторонами речи. Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию грамматического строя речи у детей.

Методика формирования и оценка состояния грамматически правильной речи детей

Методика формирования морфологической стороны речи ребенка. Способы и приемы словообразования детьми. Формирование синтаксической стороны детской речи.

Психолого-педагогическая диагностика состояния развития грамматических навыков у детей. Содержание, формы и методы изучения грамматической стороны речи ребенка. Показатели сформированности и недостатков развития грамматических навыков у детей.

Методики исправления грамматических ошибок в детской речи в соответствии с возрастом ребенка.

Теоретические основы звуковой культуры речи ребенка

Содержание понятия «звуковая культура речи ребенка». Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.

Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации по формированию звуковой культуры речи у детей разных возрастов. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Методики развития речевого слуха, дыхания, голоса и дикции у ребенка.

Методика формирования звуковой культуры речи на занятиях и вне занятий с детьми

Методы и приемы обследования состояния звуковой культуры речи у детей. Цель, задачи, содержание занятия по формированию и развитию звукопроизношения у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.

Воспитание звуковой культуры речи вне занятий с детьми.

Теоретические основы развития связной речи у детей

Содержание понятия «связная речь ребенка». Характеристики связной речи ребенка, её функции и формы, особенности в различные возрастные периоды.

Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения детей связной диалогической и монологической речи. Особенности обучения диалогической речи. Беседы взрослых с детьми как основной метод обучения детей диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы с ребенком.

Изучение состояния связной речи у детей. Задачи и содержание диагностики связной речи ребенка. Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи.

Методики развития у детей монологической речи

Обучение детей рассказыванию: формы, методы, приемы, средства. Виды занятий по формированию навыков монологической речи.

Развитие монологической речи ребенка в процессе рассказывания по восприятию. Обучение рассказыванию по картинке (картине); по предметам и игрушкам. Методики обучения рассказыванию в разных возрастных группах.

Обучение детей пересказу литературных произведений. Значение пересказа для развития связной речи ребенка. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методики обучения пересказыванию.

Обучение детей творческому рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания детьми. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Методики обучения детей творческому рассказыванию.

Теоретические основы ознакомления детей с художественной литературой

Роль художественной литературы в развитии речи ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.

Формы совместной работы взрослых и детей с литературным произведением. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с художественным произведением.

Методики ознакомления детей с различными жанрами художественной литературы

Цель и значение ознакомления детей с поэзией. Значение поэтических произведений для речевого развития ребенка. Требование к отбору поэтических произведений для прочтения и возможного заучивания. Методики обучения детей выразительному чтению стихотворений.

Роль устного народного творчества в речевом развитии детей. Особенности ознакомления детей с произведениями малых жанров фольклора (колыбельная песня, сказка,

пестушка, потешка, прибаутка, пословица и др.). Методики ознакомления детей с произведениями русского народного творчества.

Роль иллюстрации в ознакомлении ребенка с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методики ознакомления ребенка с книжной иллюстрацией.

Литература

Основные источники

1. Левченко Е.Н. Теория и методика развития речи. Часть 1. Развитие звуковой культуры речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко Е.Н. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. Левченко Е.Н. Теория и методика развития речи. Часть 2. Развитие словаря и связной грамматически правильной речи [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко Е.Н. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. Левченко Е.Н. Методика обучения рассказыванию [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко Е.Н. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.
4. Левченко Е.Н. Подготовка детей к обучению грамоте [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко Е.Н. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.
5. Левченко Е.Н. Научные основы методики развития речи детей [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко Е.Н. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительные источники

1. Левченко Е.Н. Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко Е.Н. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. Левченко Е.Н. Методическая работа по развитию речи в детском саду [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Левченко, Е.Н. – 2014. - <http://lib.muh.ru>.
3. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 176 с. — <http://www.iprbookshop.ru/19443>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 144 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26777>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 138 с. — <http://www.iprbookshop.ru/23997>. — ЭБС «IPRbooks».

РАЗДЕЛ 3. Теория и методика экологического образования дошкольников

Становление и развитие теории экологического образования детей

Из истории возникновения и оформления теоретических основ экологического образования человека. Основные идеи экологического образования детей в отечественных и зарубежных научных исследованиях и на практике. Теория экологического образования детей как область педагогического знания и учебная дисциплина: объект и предмет; цель и задачи; методы исследования. Содержание и соотношение понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое обучение», «экологическое развитие» применительно к детям дошкольного возраста.

Развитие экологического сознания человека в онтогенезе. Особенности экологического сознания детей в дошкольном возрасте, в т. ч. антропоморфизм, артификализм и др. Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Анализ современных методологических подходов в теории экологического образования детей. Природа как важнейшее условие функционирования общества и как фактор развития ребенка.

Содержание экологического образования детей. Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его интегративный характер. Принципы отбора содержания экологического образования детей. Основные компоненты содержания экологического образования дошкольников: когнитивный опыт, опыт отношений, опыт практической деятельности.

Общие основы методики экологического образования детей

Роль и место, цель и задачи методики экологического воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования. Связь методики экологического образования детей с другими методиками.

Специфика методики экологического образования детей. Общие особенности методики экологического образования детей разных возрастов.

Методы экологического образования детей

Понятие «метод экологического образования». Классификации методов экологического образования (воспитания, обучения). Наглядные, словесные, практические методы экологического обучения детей. Методы убеждения, примера, упражнения и другие в экологическом воспитании детей. Факторы, определяющие выбор в дошкольной образовательной организации того или иного метода (методов) экологического образования детей. Комплексное применение методов воспитания и обучения.

Особенности экологического образования детей раннего возраста

Формирование у детей основ понимания мира природы. Сенсорное развитие детей в интересах восприятия окружающего мира. Постепенное накопление детьми чувственных представлений о предметах и явлениях природы. Обучение детей распознаванию и правильным названиям предметов природы на прогулках, в игре, общении.

Познание ребенком основных свойств предметов (форма, цвет, величина, степень твердости, мягкости и т. п.). Формирование понимания детьми специфики живых существ. Ознакомление с объектами природы и их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в определенных условиях – основное содержание формирования первоначальных экологических представлений у детей.

Специфика экологического образования детей дошкольного возраста

Приобщение детей к миру природы в процессе игр, в т. ч. сюжетно-ролевых, подвижных, имитирующих жизнь животных, со звукоподражанием им и др. Использование сказок, стихов, других произведений фольклора о природе, бережном отношении к ней. Разыгрывание с детьми экологических сюжетов сказок и образов сказок (например, «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» и др.).

Формы экологического образования детей. Экологические занятия. Экскурсии. Экологические праздники. Вовлечение детей в совместную со взрослыми практическую деятельность на природе, среди растений и домашних зверей. Неоднократно повторяющееся сенсорное исследование предметов и объектов природы, практическое манипулирование с ними вместе с детьми как ведущий вид деятельности воспитателей в экологическом воспитании дошкольников. Реализация в дошкольной образовательной организации программой «Юный эколог».

Создание в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды в интересах экологического образования детей

Цель и задачи создания развивающей предметно-пространственной среды для организации экологического образования детей. Использование материалов, оборудования и инвентаря для экологического образования детей в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа и с учетом индивидуальных особенностей детей. Обеспечение возможностей для общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей в целях экологического образования.

Развивающая предметно-пространственная среда экологического образования детей в случае организации в дошкольной образовательной организации инклюзивного образования. Учет национально-культурных, климатических и других природных условий, в которых осуществляется экологическое образование.

Психолого-педагогическая подготовка педагогических работников дошкольной образовательной организации к экологическому образованию детей

Умение педагогических работников определять цели и задачи, планировать работу с детьми разных возрастов в области экологического образования. Подготовка и проведение, анализ хода и результатов занятий с детьми дошкольного возраста в сфере экологического образования. Ведение документации и разработка методических материалов, обеспечивающих занятия с детьми, их оформление в виде отчетов, рефератов, выступлений. Создание в дошкольной образовательной организации, в группах детей предметно-развивающей среды, связанной с экологическим образованием дошкольников.

Изучение научной психолого-педагогической литературы, в которой раскрываются проблемы экологического образования детей. Умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов, систематизации и оценивания педагогического опыта в области экологического образования. Участие педагогических работников в исследовательской и проектной деятельности в сфере экологического образования.

Литература

Основные источники

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 254 с. — <http://www.iprbookshop.ru/24031>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Козина Е.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 488 с. — <http://www.iprbookshop.ru/8294>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 176 с. — <http://www.iprbookshop.ru/19443>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Османова Г.А. Времена года для дошколят [Электронный ресурс]: картинки. Стихи. Сказки. Приметы/ Османова Г.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 56 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26746>. — ЭБС «IPRbooks».

РАЗДЕЛ 4. Теория и методика математического развития

Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и технологии развития математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника. Научные основы математического образования дошкольников. Связь теории и методики развития математических представлений у детей с другими науками.

*История становления теории и методики математического развития дошкольников.
Современные тенденции развития*

Первый этап - эмпирическое развитие методики математического развития дошкольников. Второй этап - начальное становление теории и методики математического развития дошкольников. Третий этап - активные теоретические исследования в области математического развития детей. Четвертый этап - возникновение современных концепций математического развития детей дошкольного возраста.

Свойства и качества предметов

Понятия «свойства», «качество». Чувственный опыт как основа освоения свойств предметов. Возрастные особенности познания размеров предметов. Особенности познания форм предметов, массы тел. Представления детей о множестве. Содержание и организация познавательной деятельности детей, направленной на освоение свойств и качеств предметов.

Современные технологии эффективного познания детьми дошкольного возраста свойств и отношений предметов

Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира. Установление отношений между предметами путем сравнения. Сериация как способ познания размера, количества, чисел. Классификация как способ познания свойств и отношений. Познание свойств групп и отношений между группами в процессе классификации предметов по признакам. Классификация по совместимым свойствам как способ развития предпосылок логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Особенности освоения величин в дошкольном возрасте

Умение детьми определять величину предметов. Способы сравнения величин. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Возрастные особенности детей и познание величин. Задачи и содержание деятельности педагогических работников по формированию у дошкольников знаний о величине предметов. Значение обучения измерению в дошкольном возрасте для формирования математических представлений у детей. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте.

Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста

Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках. Особенности развития пространственных представлений у детей. Роль слова и речи, знака (по Л. С. Выготскому) в восприятии и ориентировке в пространстве. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников.

Количественные представления у детей дошкольного возраста

Основные этапы исторического развития понятия числа. Особенности познания множеств и чисел в дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Современные технологии развития количественных представлений у детей.

Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр

Образование детьми множеств путем выделения характерных свойств и перечисления элементов. Группировка предметов, освоение их идентичности и сходства; составление пар предметов; сравнение множеств. Поиск итогового числа на основе сравнения численностей двух групп предметов. Овладение счетными операциями в пределах 5. Содержание обучения счету в пределах 10. Упражнения на сопоставление множеств. Деление целого на части. Знакомство с составом чисел от 1 до 5. Упражнения на использование порядковых числительных. Сравнение смежных чисел, уравнивание совокупностей. Решение математических задач. Освоение простых вычислительных приемов.

Освоение детьми простейших функциональных зависимостей

Понятие «функциональная зависимость». Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. Освоение детьми закономерностей, вытекающих из зависимостей между величинами. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками. Содержание упражнений, направленных на освоение детьми действий преобразования на дискретных и непрерывных величинах.

Литература

Основные источники

1. Синкевич Ю.С. Теория и методика развития математических представлений у детей как наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю.С. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.
2. Синкевич Ю.С. Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю.С. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. Синкевич Ю.С. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю.С. – 2014. - <http://lib.muh.ru>.
4. Синкевич Ю.С. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю.С. – 2014. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительные источники

1. Сироткина Л.С. Логические начала для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ Сироткина Л.С. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 144 с. — <http://www.iprbookshop.ru/23791>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Синкевич Ю.С. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю.С. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.
3. Синкевич Ю.С. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Синкевич Ю.С. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Методика воспитания культуры поведения и дисциплинированности в разных возрастных группах.
2. Причины нарушения правил поведения. Меры педагогического воздействия.
3. Причины детских жалоб. Отношение к ним воспитателя.
4. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.
5. Виды и формы детского труда.
6. Содержание работы детей. Условия успешной организации труда.
7. Методика руководства трудовыми поручениями в разных возрастных группах.
8. Виды дежурств. Методика руководства дежурством в разных возрастных группах.
9. Способы организации детей на коллективный труд. Методика руководства.
10. Задачи, тематика, приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в младшем и среднем дошкольном возрасте.

11. Задачи, тематика, приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте.
12. Педагогическое руководство театрализованной игрой.
13. Игрушка. История возникновения игрушки.
14. Методика внесения новой игрушки.
15. Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Требования к планированию. Особенности планирования в первой и второй половине дня.
16. Понятие преемственности. Формы связи детского сада и школы.
17. Показатели готовности детей к школе.
18. Характеристика семьи и ее развитие на современном этапе.
19. Функции семьи.
20. Содержание и формы работы дошкольной организации с семьей.
21. Условия правильного семейного воспитания.
22. Типичные ошибки семейного воспитания.
23. Специфика методов и приемов семейного воспитания.
24. Стили педагогического общения. "Барьеры", препятствующие общению.
25. Понятие педагогического мастерства. Его элементы. Педагогическая техника.

Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей

1. Методические принципы обучения дошкольников родной речи.
2. Сущность словарной работы в детском саду, ее значение.
3. Основные аспекты словарной работы.
4. Особенности словаря детей дошкольного возраста.
5. Задачи, содержание и принципы словарной работы в детском саду.
6. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
7. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств выразительности.
8. Задачи, содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах детского сада.
9. Беседа как метод обучения диалогической речи детей.
10. Значение, виды, тематика, структура обобщающей беседы.
11. Обучение детей пересказыванию литературных произведений.
12. Принципы отбора художественных произведений.
13. Методика обучения принципам отбора художественных произведений.
14. Обучение дошкольников творческому рассказыванию. Этапы, условия, виды занятий, методика обучения.
15. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
16. Развитие речи детей раннего возраста.
17. Этапы и приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания.
18. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
19. Особенности восприятия детьми художественной литературы.
20. Диагностика уровня восприятия детьми художественной литературы.

Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Классификации методов экологического образования (воспитания, обучения).
2. Наглядные, словесные, практические методы экологического обучения детей.
3. Методы убеждения, примера, упражнения и другие в экологическом воспитании детей.
4. Факторы, определяющие выбор в дошкольной образовательной организации того или иного метода (методов) экологического образования детей.
5. Сенсорное развитие детей в интересах восприятия окружающего мира.

6. Постепенное накопление детьми чувственных представлений о предметах и явлениях природы.
7. Обучение детей распознаванию и правильным названиям предметов природы на прогулках, в игре, общении.
8. Познание ребенком основных свойств предметов (форма, цвет, величина, степень твердости, мягкости и т. п.).
9. Неоднократно повторяющееся сенсорное исследование предметов и объектов природы, практическое манипулирование с ними вместе с детьми как ведущий вид деятельности воспитателей в экологическом воспитании дошкольников.
10. Реализация в дошкольной образовательной организации программой «Юный эколог».
11. Содержание и соотношение понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое обучение», «экологическое развитие» применительно к детям дошкольного возраста.
12. Развитие экологического сознания человека в онтогенезе.
13. Особенности экологического сознания детей в дошкольном возрасте, в т. ч. антропоморфизм, артификализм и др.
14. Анализ современных методологических подходов в теории экологического образования детей.
15. Природа как важнейшее условие функционирования общества и как фактор развития ребенка.

Раздел 4. Теория и методика математического развития

1. Цель и задачи формирования элементарных математических представлений у воспитанников.
2. Особенности формирования математического множества у дошкольников.
3. Специфика освоения детьми чисел, их свойств и функций.
4. Развитие у ребенка натурального ряда чисел в процессе игры.
5. Общая характеристика содержания образовательных программ математического развития дошкольников.
6. Основные методы начальной математической подготовки детей.
7. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в условиях дошкольной образовательной организации.
8. Формы организации работы педагогических работников по развитию математических представлений у детей.
9. Цель и задачи диагностики математического развития детей.
10. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения множеств детьми дошкольного возраста.
11. Формирование у детей представлений о множестве, состоящем из отдельных математических единиц.
12. Особенности развития у детей счета в процессе общения с педагогическими работниками.
13. Средства развития у дошкольников вычислительных операций.
14. Особенности восприятия детьми величин предметов.
15. Развитие у детей восприятия формы предметов и геометрических фигур.
16. Формирование у детей дошкольного возраста особенностей восприятия пространства и пространственной ориентации.
17. Способы формирования у детей способности восприятия времени.
18. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте.
19. Роль слова и речи, знака в восприятии и ориентировке в пространстве.
20. Методика обучения детей сравнению множеств.
21. Развитие у детей умений измерять и сравнивать время в процессе игровой деятельности.

22. Методы обучения дошкольников количественному и порядковому счету.
23. Способы ознакомления детей с образованием чисел.
24. Методика формирования у детей абстрактного понятия числа.
25. Формирование у детей счета в различных математических пределах.
26. Методика формирования у детей представлений о связях и отношениях последовательных чисел натурального ряда.
27. Способы и приемы решения детьми простейших математических задач.
28. Особенности развития измерительной деятельности у детей в условиях дошкольной образовательной организации.
29. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами.
30. Проблема обеспечения преемственности в работе дошкольной образовательной организации и школы в обучении детей математике.
31. Применение занимательных методов и приемов в математическом развитии детей.
32. Способы формирования у детей старшего дошкольного возраста восприятия и понимания простых функциональных зависимостей.
33. Развитие у детей понимания зависимостей между математическими величинами.
34. Содержание упражнений, направленных на освоение детьми элементарных математических действий.
35. Методика освоения детьми умений анализировать в специально созданных ситуациях.

4. Особенности проведения экзамена квалификационного для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором).

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

**ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Общие положения

1. Цель экзамена квалификационного – определение теоретической и практической подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС СПО; выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне требований ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Экзамен квалификационный подразумевает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментального и прикладного теоретико-методологического характера, полученных обучающимися (выпускниками), а также проверку сформировавшихся умений, навыков и в целом профессиональных компетенций, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности к выполнению функционала видов деятельности, установленных ФГОС СПО.

Экзамен квалификационный представляет собой форму оценки качества освоения ППССЗ и проводится по результатам освоения программы профессионального модуля.

Экзамен квалификационный включает в себя вопросы по дисциплине «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Экзамен квалификационный включает в себя вопросы по профессиональному модулю ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

Содержание экзамена квалификационного соответствует избранным разделам из учебных программ циклов дисциплин, предусмотренных ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Описание критериев оценки экзамена квалификационного

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и объемные теоретические знания, логично структурированные, основанные на комплексном анализе различных междисциплинарных отечественных и зарубежных источников информации, приводит ссылки и примеры на практическое применение сообщаемой информации, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет доказательно излагать собственную точку зрения, обобщая содержание ответа, делает аргументированные выводы, формулирует практические рекомендации, проявляет высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; развернуто и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, не допуская ошибок в теоретическом базисе ответа и его практических приложениях.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение теории. Ответ логично структурирован, с выводами, обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированных общих и профессиональных компетенций, допускает несущественные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе представлен только основной материал, обучающийся не приводит примеры профессионального практического приложения материала, допускает неточности в употреблении профессиональной терминологии, нарушает логическую последовательность в изложении материала, выводы по содержанию ответа не обоснованы, показывает пороговый уровень сформированных компетенций, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, на дополнительные вопросы отвечает односложно или неправильно, не демонстрирует порогового уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (по экзамену квалификационному)

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Требования международных нормативно-правовых документов

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере организации взаимодействия в дошкольном образовании

Статья 43 Конституции Российской Федерации об общедоступности и бесплатности дошкольного образования в России. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: об обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), о педагогических, руководящих и иных работниках организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о дошкольном образовании.

Семейный кодекс Российской Федерации, кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о взаимодействии в сфере дошкольного образования: права и обязанности субъектов.

Историко-педагогический анализ проблемы развития теории дошкольного образования

Идеи развития ребенка в период детства представлены в концепциях Ф. Фребеля и М. Монтессори. Дошкольное воспитание, основанное на народной педагогике, в трудах К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого. Дошкольное образование в теории свободного воспитания К. Н. Вентцеля, М. Х. Свентицкой; религиозного воспитания И. Я. Морозовой, Е. И. Тихеевой.

П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Л. С. Выготский об обучении, воспитании и развитии ребенка; о месте и роли взрослого в образовании детей. Теория игры ребенка Д. Б. Эльконина. «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.) В. В. Давыдова и В. А. Петровского. Концепция дошкольного образования В. Т. Кудрявцева. Взгляды А. Г. Асмолова, других психологов и педагогов (современных педологов) на роль и место периода детства в развитии личности.

Взаимодействие субъектов дошкольного образования как фактор развития ребенка

Участники образовательных отношений в системе дошкольного образования: взрослые и ребенок. Понятие «субъекты дошкольного образования», его характеристика. «Обобщенный взрослый» (Л. С. Выготский). Партнерские отношения между субъектами дошкольного образования. Личностно-порождающий характер взаимодействия взрослого и ребенка: цель, содержание, особенности.

Процесс овладения ребенком культурными практиками в процессе взаимодействия субъектов дошкольного образования. Взаимодействие взрослых как модель формирования системы отношений ребенка к окружающей действительности.

Цель и задачи взаимодействия воспитателя с родителями детей (лицами, их заменяющими)

Равноправное, наряду с работниками образовательной организации, включение родителей в процесс дошкольного образования ребенка. Формирование конструктивной субъектной позиции родителей в процессе взаимодействия с дошкольной образовательной организации. Приобщение родителей к обеспечению достижения ребенком социально-нормативных возрастных характеристик.

Формы и методы взаимодействия воспитателя с родителями детей (лицами, их заменяющими)

Оказание индивидуальной и (или) коллективной помощи дошкольной образовательной организацией родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений и развития. Тематические лекции (лекторий психолого-педагогических знаний); беседы; консультации; практикумы; ответы на вопросы; обсуждения актуальных проблем (круглые столы); дни открытых дверей; рекламные мероприятия и др.

Вовлечение родителей в педагогический процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ДОО (совет ДОО, родительские комитеты).

Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями детей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги для родителей; выставки, вернисажи творческих работ детей; деловые игры; устный журнал, родительские уголки и др. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Организация логопедических занятий–консультаций.

Предоставление родителям права знакомиться с уставом дошкольной образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности. Своевременное и полное информирование родителей обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников. Предоставление родителям возможности участвовать в таких обследованиях, информации о результатах проведенных обследований ребенка.

Организационные основы взаимодействия воспитателя с родителями

Цель и задачи взаимодействия с родителями. Планирование воспитателем адресной индивидуальной и групповой (коллективной) работы с родителями. Структура плана-конспекта родительского собрания. Подготовка и проведение родительского собрания. Дифференцированное целеполагание в процессе взаимодействия воспитателя с родителями. Организация оптимального общения с родителями, в том числе, при помощи современных электронных средств и информационных технологий.

Информирование родителей о состоянии индивидуального развития ребенка и о достижении им целевых ориентиров дошкольного образования, об обеспеченности образовательного процесса методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в случае необходимости – о проблемах, возникающих в процессе ухода и присмотра за ребенком. Проведение индивидуальных консультаций.

Особенности организации и содержания взаимодействия воспитателя с родителями

Специфика взаимодействия с родителями детей разных возрастов, в т. ч. разновозрастных групп детей; по направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие; с родителями детей разной продолжительности пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации: пребывание детей в течение суток, кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания.

Особенности взаимодействия воспитателя с родителями-мигрантами, вынужденными переселенцами, неработающими родителями, матерями и отцами-одиночками, родителями

разных национальностей, родителями-верующими, родителями из многодетных семей, родителями одного ребенка и др. Способы привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.

Специфика взаимодействия воспитателя с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация взаимодействия педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с определенными ограничениями здоровья детей, в т. ч. ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь, с родителями этой категории детей.

Особенности установления контактов, общения и предоставления информации родителям этих детей.

Особенности взаимодействия воспитателя с родителями детей, имеющих специальные образовательные потребности

Обсуждение с родителями этой категории детей потребности и необходимости введения в образовательную программу дополнительных (специальных) разделов обучения; использования специфических средств обучения; организации более индивидуализированного и дифференцированного, «пошагового» обучения.

Взаимодействие с родителями в вопросах: создания особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимального расширения образовательного пространства за пределы дошкольной образовательной организации – в условиях дома; пролонгированности процесса обучения и выхода его за рамки образовательной программы дошкольного возраста; определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия; согласованного участия квалифицированных специалистов разных профилей, в активное включение родителей ребёнка в процесс его развития средствами образования, созданными специалистами.

Специфика делового взаимодействия воспитателя с руководящими работниками организации

Обязанности воспитателя (старшего воспитателя), других педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольной образовательной организации согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Права и ответственность, компетенции кадров образовательной организации. Иерархичность построения образовательной организации, наличие руководителей и исполнителей. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации делового общения с творческими работниками образовательной организации: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности и другие, а также с медицинскими работниками. Умение воспитателя работать в педагогическом коллективе и команде, взаимодействовать с руководством организации, коллегами, социальными партнерами. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.

Цели и мотивы делового общения, способы осуществления деловых контактов между работниками. Формализованный характер делового общения. Эффективность обратной связи субъектов взаимодействия, передачи точной и по возможности полной информации по звеньям иерархической пирамиды. Особенности взаимодействия работников «по горизонтали» и «по вертикали». Основные формы делового взаимодействия: беседы, инструктажи, производственные совещания, поручения, доклады о выполнении.

Взаимодействие воспитателя с сотрудниками организаций, участвующих в сетевой форме реализации программы дошкольного образования

Организация деятельности работников образовательной организации с сотрудниками других организаций в соответствии с должностными обязанностями в интересах качественного решения задач дошкольного образования, воспитания и развития ребенка. Организация взаимодействия, направленного на обеспечение возможности освоения

программы дошкольного образования воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Договор между организациями как основа такого взаимодействия. Особенности координирования деятельности работников образовательной организации с сотрудниками других организаций со стороны руководителя организации.

Литература

Основные источники

1. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 158 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18557>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26483>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. — 112 с. — <http://www.iprbookshop.ru/29883>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26457>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Санникова А.И., Тверская О.Н. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — <http://www.iprbookshop.ru/32108>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К^о, 2012. — 224 с. — <http://www.iprbookshop.ru/10956>. — ЭБС «IPRbooks».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Дошкольное воспитание, основанное на народной педагогике, в трудах К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.
2. Дошкольное образование в теории свободного воспитания К. Н. Вентцеля, М. Х. Свентицкой; религиозного воспитания И. Я. Морозовой, Е. И. Тихеевой.

3. П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Л. С. Выготский об обучении, воспитании и развитии ребенка; о месте и роли взрослого в образовании детей.
4. Теория игры ребенка Д. Б. Эльконина.
5. «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.) В. В. Давыдова и В. А. Петровского.
6. Концепция дошкольного образования В. Т. Кудрявцева.
7. Взгляды А. Г. Асмолова, других психологов и педагогов (современных педологов) на роль и место периода детства в развитии личности.
8. Взаимодействие субъектов дошкольного образования как фактор развития ребенка
9. Участники образовательных отношений в системе дошкольного образования: взрослые и ребенок.
10. Понятие «субъекты дошкольного образования», его характеристика. «Обобщенный взрослый» (Л. С. Выготский).
11. Партнерские отношения между субъектами дошкольного образования. Личностно-порождающий характер взаимодействия взрослого и ребенка: цель, содержание, особенности.
12. Процесс овладения ребенком культурными практиками в процессе взаимодействия субъектов дошкольного образования.
13. Взаимодействие взрослых как модель формирования системы отношений ребенка к окружающей действительности.
14. Равноправное, наряду с работниками образовательной организации, включение родителей в процесс дошкольного образования ребенка.
15. Формирование конструктивной субъектной позиции родителей в процессе взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.
16. Приобщение родителей к обеспечению достижения ребенком социально-нормативных возрастных характеристик.
17. Вовлечение родителей в педагогический процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
18. Участие родителей в управлении ДОО (совет ДОО, родительские комитеты).
19. Права и ответственность, компетенции кадров образовательной организации.
20. Иерархичность построения образовательной организации, наличие руководителей и исполнителей.
21. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации делового общения с творческими работниками образовательной организации: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности и другие, а также с медицинскими работниками.
22. Умение воспитателя работать в педагогическом коллективе и команде, взаимодействовать с руководством организации, коллегами, социальными партнерами.
23. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.
24. Цели и мотивы делового общения, способы осуществления деловых контактов между работниками. Формализованный характер делового общения.
25. Эффективность обратной связи субъектов взаимодействия, передачи точной и по возможности полной информации по звеньям иерархической пирамиды.
26. Особенности взаимодействия работников «по горизонтали» и «по вертикали».
27. Основные формы делового взаимодействия: беседы, инструктажи, производственные совещания, поручения, доклады о выполнении.

4. Особенности проведения экзамена квалификационного для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором).

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.05. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Общие положения

1. Цель экзамена квалификационного – определение теоретической и практической подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС СПО; выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне требований ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Экзамен квалификационный подразумевает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментального и прикладного теоретико-методологического характера, полученных обучающимися (выпускниками), а также проверку сформировавшихся умений, навыков и в целом профессиональных компетенций, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности к выполнению функционала видов деятельности, установленных ФГОС СПО.

Экзамен квалификационный представляет собой форму оценки качества освоения ППССЗ и проводится по результатам освоения программы профессионального модуля.

Экзамен квалификационный включает в себя вопросы по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Экзамен квалификационный включает в себя вопросы по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Содержание экзамена квалификационного соответствует избранным разделам из учебных программ циклов дисциплин, предусмотренных ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Описание критериев оценки экзамена квалификационного

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и объемные теоретические знания, логично структурированные, основанные на комплексном анализе различных междисциплинарных отечественных и зарубежных источников информации, приводит ссылки и примеры на практическое применение сообщаемой информации, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет доказательно излагать собственную точку зрения, обобщая содержание ответа, делает аргументированные выводы, формулирует практические рекомендации, проявляет высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; развернуто и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, не допуская ошибок в теоретическом базисе ответа и его практических приложениях.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение теории. Ответ логично структурирован, с выводами, обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированных общих и профессиональных компетенций, допускает несущественные неточности в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе представлен только основной материал, обучающийся не приводит примеры профессионально-практического приложения материала, допускает неточности в употреблении профессиональной терминологии, нарушает логическую последовательность в изложении материала, выводы по содержанию ответа не обоснованы, показывает пороговый уровень сформированных компетенций, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на

вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, на дополнительные вопросы отвечает односложно или неправильно, не демонстрирует порогового уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (по экзамену квалификационному)

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Методическая работа воспитателя: общая характеристика.

Методическая работа воспитателя в дошкольной образовательной организации (ДОО) как деятельность, направленная на учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, на организацию образовательной деятельности детей на уровне дошкольного образования.

Цель методической работы воспитателя ДОО: повышение своего профессионального уровня, формирование и развитие педагогического мастерства, творчества для достижения воспитанниками положительных результатов в развитии. Задачи методической работы воспитателя ДОО в современных условиях.

Особенности методической работы воспитателя в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в младенческом возрасте, раннем возрасте, дошкольном возрасте. Специфика методической работы воспитателя по обеспечению основных видов деятельности ребенка как сквозных механизмах его развития: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность. Методическая работа воспитателя по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание методической работы по реализации образовательной программы дошкольного образования

Основные направления (содержание) методической работы воспитателя: разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформление педагогических (методических) разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; создание в группе детей содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды; применение на практике вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; психолого-педагогическое и методическое самообразование, повышение профессиональной квалификации, аттестация педагогов.

Теоретическая база методической работы воспитателя

Системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов) как теоретико-методологическая основа методической работы воспитателя. Понимание детства как особого культурно-исторического феномена. Опора на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка (Л. С. Выготский), педагогическую антропологию (К. Д. Ушинский) и педагогику сотрудничества (Ш. А. Амонашвили и др.). Активное создание самим ребенком знаний,

смыслов, ценностей во взаимодействии и диалоге с природным и социальным миром. Роль и место в этом процессе методической работы воспитателя.

Источники методической работы воспитателя.

Нормативно-правовые документы как источники организации методической работы воспитателя: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014).

Учебники, учебно-методические и методические пособия, рекомендации как содержательные источники методической работы. Анализ, обобщение и применение передового педагогического опыта в интересах повышения эффективности методической работы.

Участие воспитателя в исследовательской и проектной деятельности в интересах совершенствования методической работы.

Цель и виды исследовательской деятельности в ДОО. Понятие «проектная деятельность». Сущность проектной деятельности, типология проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.

Исследовательская и проектная деятельность в сфере дошкольного образования. Организация конкретной исследовательской и проектной деятельности воспитателя для повышения качества методической работы.

Методический эксперимент в дошкольной образовательной организации

Определение проблемы для подготовки и проведения методического эксперимента. Обоснование замысла эксперимента. Выбор методов (методик) экспериментальной работы. Организация естественного, лабораторного или формирующего методического эксперимента. Выбор критериев и показателей оценки эффективности результатов методического эксперимента. Апробация результатов исследования. Формулирование практических рекомендаций по результатам эксперимента и их обсуждение в ДОО.

Содержание методической работы воспитателя в области социально-коммуникативного развития детей

Направленность методической работы воспитателя на развитие у ребенка дошкольного возраста: положительного отношения к себе и другим людям; коммуникативных способностей; игровой деятельности; компетентности в виртуальном поиске информации. Создание условий в ДОО для свободной игры детей, их участия в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддержки творческой импровизации в игре; использования дидактических игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Особенности методической работы в сфере познавательного и речевого развития дошкольников

Методическая работа воспитателя и развитие у детей любознательности, познавательной активности и познавательных способностей детей; формирование представлений у детей в разных сферах знаний об окружающей действительности, в т. ч. о виртуальной среде, возможностях и рисках Интернета.

Методическая работа воспитателя и формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Специфика методической работы в направлении художественно-эстетического развития детей

Направленность методической работы воспитателя на развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, на ознакомление дошкольников с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т. ч. народного

творчества; на развитие способностей к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; на приобщение детей к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие у них потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Методическая работа по обеспечению физического развития дошкольников

Ориентация методической работы воспитателя на становление у детей ценностей здорового образа жизни; развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; поддержание интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждение детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений.

Методическое обеспечение проведения физкультурных занятий с детьми, организации спортивных игр в помещении и на воздухе, спортивных праздников, катания на коньках, лыжах, езды на велосипеде, плавания и других видов двигательной активности.

Литература

Основные источники

1. Автионова Н.В. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова Н.В. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.

2. Автионова Н.В. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Автионова Н.В. – 2013. - <http://lib.muh.ru>.

3. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. — 112 с. — <http://www.iprbookshop.ru/29883>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 158 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18557>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 72 с. — <http://www.iprbookshop.ru/18565>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Беляева Н.Л. Организация методической работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Беляева Н.Л. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2007. — 137 с. — <http://www.iprbookshop.ru/29867>. — ЭБС «IPRbooks».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Специфика методической работы воспитателя по обеспечению основных видов деятельности ребенка как сквозных механизмов его развития: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.
2. Методическая работа воспитателя по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
3. Системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов) как теоретико-методологическая основа методической работы воспитателя.
4. Понимание детства как особого культурно-исторического феномена.
5. Нормативно-правовые документы как источники организации методической работы воспитателя.
6. Учебники, учебно-методические и методические пособия, рекомендации как содержательные источники методической работы.
7. Анализ, обобщение и применение передового педагогического опыта в интересах повышения эффективности методической работы.
8. Участие воспитателя в исследовательской и проектной деятельности в интересах совершенствования методической работы.
9. Цель и виды исследовательской деятельности в ДОО.
10. Понятие «проектная деятельность».
11. Сущность проектной деятельности, типология проектов.
12. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.
13. Исследовательская и проектная деятельность в сфере дошкольного образования.
14. Организация конкретной исследовательской и проектной деятельности воспитателя для повышения качества методической работы.

4. Особенности проведения экзамена квалификационного для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором).