ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

Рабочие программы и фонды оценочных средств учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Марчук Александр Дмитриевич

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»....6
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....122

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» предназначена для изучения сущности и социальной значимости своей будущей профессии и направлена на совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)..

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)..

Предмет "Введение в специальность" относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательной подготовки ДУП.01.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

• умение самостоятельно определять цели деятельности, выполнять планирование и распределение рабочего времени; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

предметных:

• сформированность представлений о роли и месте будущей профессиональной деятельности операционного логиста;

• способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

• овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности;

• обеспечение профессиональной ориентации.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	134
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	40
практические занятия	94
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	82
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Место учебного курса системе юридических дисциплин				
Тема 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины	36	8	16	12
Раздел 2. Правовые основы образовательной деятельности				
Тема 2.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	36	6	16	14
Раздел 3. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности				
Тема 3.1 Квалификационные требования к специалисту	36	6	16	14
Раздел 4. Становление профессии юриста				
Тема 4.1 История становления и развития профессии юриста	36	8	16	12
Раздел 5. Юридическая этика				
Тема 5.1 Правовая культура и этика юриста	36	6	16	16
Раздел 6. Юридические документы				
Тема 6.1 Понятие юридических документов и их виды	36	6	14	14
ИТОГО:	**216**	**40**	**94**	**82**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Место учебного курса системе юридических дисциплин**		
Тема 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Общее представление о специальности, ее месте на рынке труда. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования.	8	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Каковы цели учебной дисциплины «Введение в специальность»? 2. Каковы междисциплинарные связи «Введения в специальность»? 3. Охарактеризуйте значение ПСО для государства и общества. 4. Каковы методы изучения ПСО? 5. Какова структура обучения ПСО? 6. Дайте характеристику ФГОС СПО 7. Каковы особенности дисциплин специализации, по выбору и вариативной части? 8. Каковы требования к уровню подготовки.	12	
Раздел 2	**Правовые основы образовательной деятельности**		
Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	**Основные понятия в сфере образования, образовательная деятельность.** Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования, образовательные учреждения, общие требования к организации образовательного процесса, среднее профессиональное образование, социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Место среднего профессионального образования в системе профессионального образования. Назначение специалистов со средним профессиональным образованием, возможности повышения профессионального уровня. Типовое положение об образовательном учреждении СПО.	*6*	
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности. 2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 3. Правовой статус образовательной организации. 4. Устав образовательного учреждения. 5. Управление образовательными учреждениями. 6. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере образования. 7. Контроль качества выполнения государственного образовательного стандарта, его содержание, формы, методы. 8. Понятие непрерывного образования.		
Раздел 3.	**Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности**		
Тема 3.1. Квалификационные требования к специалисту	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус (обязательность). Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и рабочих разрядов: назначение, коды специалистов, разряды и категории (при наличии), требования к ним. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: необходимость, формы. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.	6	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Роль информации в деятельности юриста 2. Требования, предъявляемые к претенденту на должность адвоката 3. Требования, предъявляемые к претенденту на должность нотариуса 4. Основные задачи и функции адвоката 5. Основные задачи и функции нотариуса 6. Как стать нотариусом 7. Как стать адвокатом	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	8. Требования, предъявляемые к претенденту на должность следователя		
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Становление профессии юриста**		
Тема 4.1 История становления и развития профессии юриста	Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в средние века (Европа). Профессия юриста в современную эпоху. Структура юридической профессии. Профессия юриста в эпоху глобализации.	8	
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Назовите и охарактеризуйте главные этапы становления профессии юриста. 2. Что было присуще юристам Древнего мира? Как они приобретали знания и практические навыки? 3. Какие черты были свойственны профессии юриста в Средние века? 4. В чем состояла специфика юридической профессии в Новое время? 5. Как формировалась профессия юриста в России? 6. Какими особенностями отличалось юридическое образование в дореволюционной России? 7. Как строится современное юридическое образование в Российской Федерации? 8. Назовите современных исследователей российского высшего юридического образования.	12	
Раздел 5.	**Юридическая этика**		
Тема 5.1. Правовая культура и этика юриста	Правовая культура и профессиональная этика юриста Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Структура и функции правовой культуры юриста. Профессиональная этика юриста и ее содержание. Основные принципы профессиональной этики юриста. Деформации профессионального сознания юриста	6	
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что такое правовая культура? 2. Существуют ли какие-то особенности правовой культуры у юристов? 3. Какова структура правовой культуры юристов? 4. Из каких элементов состоит правовая культура юристов? 5. Что такое профессиональная этика юриста? 6. В чем заключаются требования этики юриста? 7. Что представляет собой профессиональный долг юристов? 8. Какова модель профессионального поведения юристов?		
Раздел 6.	**Юридические документы**		
Тема 6.1. Понятие юридических документов и их виды	Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии Понятие юридических документов и их виды Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов. Работа юриста по изучению юридических текстов.	6	
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Виды правовых документов 2. Составление договоров 3. Юридические документы: виды договоров 4. Составление процессуальных документов 5. Виды процессуальных документов 6. Юридические документы: разработка корпоративной документации 7. Образцы юридических документов 8. Юридическая техника нормативных правовых актов	14	
	Всего: **самостоятельные -**	**216** **82**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	аудиторные, из них: **лекции, уроки -** **практические -**	**134** **40** **94**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Понятие и виды юридических документов
2. Понятие и виды юридической техники
3. Юридическая техника нормативных правовых актов
4. Юридическая техника правоприменительных актов
5. Квалификационная характеристика выпускника.
6. Основные виды деятельности специалиста.
7. Квалификационные справочники работ и профессий.
8. Право и организация социального обеспечения - Федеральный государственный образовательный стандарт
9. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Введение в специальность», её связь с другими учебными дисциплинами.
10. Роль специальности в рыночной экономике страны.
11. Нормативные сроки обучения
12. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин
13. Этика юриста.
14. Профессиональные требования, предъявляемые к юристу.
15. Теория разделения властей Шарля Луи Монтескьё.
16. Политические сочинения Жан Жака Руссо.
17. Учение о государстве и праве Иммануила Канта.
18. Учения Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
19. Классные чины и звания.
20. Личность юриста.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80329.html
2. Чуркина, Н. А. Социология и право : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 73 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102136.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru
- www.garant.ru
- https://zakon.ru/
- https://genproc.gov.ru/
- http://pravo.gov.ru/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Личностные: • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для	• проявляет способность к самостоятельному изучению основных понятий ПСО; • демонстрирует сознательное отношение к непрерывному юридическому	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	образованию; • умеет самостоятельно пользоваться СПС «КонсультантПлюс» и другими справочными правовыми системами; • умеет выполнять в группе профессиональные задачи в области ПСО; • демонстрирует осознанный выбор будущей профессии в сфере ПСО.	*проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Метапредметные: • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации; • умение самостоятельно определять цели деятельности, выполнять планирование и распределение рабочего времени; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • умение использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• проявляет умение пользоваться справочной и учебной юридической литературой • демонстрирует свободное владение навыками пользования справочными правовыми системами, законодательством; • использует открытые материалы правоприменительной практики при подготовке ответов на вопросы в сфере ПСО; • знает основные Интернет-порталы правовой информации.	
Предметные: • сформированность представлений о роли и месте будущей профессиональной деятельности специалиста в области ПСО; • способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности в сфере ПСО; • обеспечение профессиональной ориентации.	• демонстрирует знание о роли профессии юриста в обществе; • способен к самостоятельному изучению законодательства и правоприменительной практики в сфере ПСО; • владеет методами обеспечения социальной помощи.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ДУП.01____Введение в специальность_____
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ДУП.01 Введение в специальность: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета ____**Введение в специальность** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.
3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Введение в специальность** по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)., разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Введение в специальность** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ДУП.01 Введение в специальность по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев - основное общее образование

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Кирюшов Борис Михайлович, к.физ.-мат.н

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" 9
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 166
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и информационные технологии» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

Предмет «Информатика и информационные технологии» относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательной подготовки ДУП.01.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Информатика и информационные технологии» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- готовность к смене технологий в профессиональной деятельности, умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознание своего места в информационном обществе;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,

чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

• умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать профессиональную, общественную деятельность, повышение квалификации;

• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять методы и способы решения профессиональных задач с использованием информационных и телекоммуникационных технологий с соблюдением норм информационной безопасности, оценивать эффективность и качество применяемых методов и средств;

- умение использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией с соблюдением норм информационной безопасности;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознание опасности и угроз, возникающих в этом процессе, с соблюдением основных требований информационной безопасности;

- умение применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение технологиями сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- умение создавать базы данных геологической информации и работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных, современным программным обеспечением, используемым для решения геологических задач;

- умение формулировать геологические задачи в виде, пригодном для их решения математическими методами, и выбирать наиболее эффективные методы их решения;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; пониманиеосновправовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации

прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; представлений о назначении, характеристиках и принципах работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ;

- умение обрабатывать и анализировать информацию с применением современных программных средств и вычислительной техники;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	134
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	40
практические занятия	94
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	82
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Информационная деятельность человека и информационное общество	36	8	16	12
Раздел 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	36	6	16	14
Раздел 3. Компьютер и программное обеспечение				
Тема 3.1 Компьютер и программное обеспечение	36	6	16	14
Раздел 4. Технология обработки работы текстовой и графической информации.				
Тема 4.1 Технология обработки работы текстовой и графической информации	36	8	16	12
Раздел 5. Технология обработки числовой и табличной информации. Технология создания баз данных				
Тема 5.1 Технология обработки числовой и табличной информации, создания баз данных	36	6	16	14
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии				
Тема 6.1 Телекоммуникационные технологии	36	6	14	16
ИТОГО:	**216**	**40**	**94**	**82**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение. Информационная деятельность человека**		
Тема 1.1. Информационная деятельность человека и информационное общество	*Информационная деятельность человека* Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. *Информационное общество* Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	8	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Приведите определения понятий «Информатизация» и «Компьютеризация». 2 Какова роль информационной деятельности в современном обществе? 3 Отличительные черты информационного общества. 4 Перечислите критерии развитости информационного общества. 5 Назовите аспекты проявления информационной культуры. 6 Приведите примеры информационных ресурсов. 7 Представьте классификацию информационных ресурсов. 8 Приведите примеры информационных продуктов и информационных услуг. 9 Назовите современные технические средства, предназначенные для работы с информацией. 10 Какое программное обеспечение называется открытым, закрытым, свободным?	12	
Раздел 2	**Информация и информационные процессы**		
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	*Подходы к понятию и измерению информации* Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные информационные процессы Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Что такое информация? Какие функции выполняет информация? 2 Назовите свойства информации. Могут ли изменяться свойства информации со временем? 3 Что такое информационная система? 4 Дайте характеристику основным информационным процессам. 5 В чем основное отличие данных от информации? 6 Что такое системы счисления и какие они бывают? Приведите примеры. 7 В каких двух видах может быть представлена информация? Охарактеризуйте их и приведите примеры. 8 Что является основной единицей представления информации в ЭВМ? 9 Как кодируются различные виды информации в ЭВМ? 10 С помощью каких единиц измеряют информацию?	14	
Раздел 3	**Компьютер и программное обеспечение**		
Тема 3.1. Компьютер и программное обеспечение	*Функциональная и структурна организация компьютера* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Архитектура компьютера. Характеристика основных устройств. Системный блок компьютера. Процессор и оперативная память. Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода и вывода информации. *Программное обеспечение компьютера* Виды программного обеспечения компьютеров. Понятие и функции операционной системы. Операционная система MS Windows. Программная обработка данных. Файлы и файловая система.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Справочная система. Стандартные прикладные программы. Принципы внедрения и связывания объектов. Служебные приложения. Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Требования техники безопасности при работе с компьютером. 2 Перечислите компоненты системного блока. Их назначение и характеристики. 3 Назовите основные характеристики компьютера и их допустимые значения. 4 Какие факторы влияют на производительность компьютера? 5 Назовите виды программного обеспечения компьютера? 6 Каково назначение операционной системы? 7 Как образуется имя файла? 8 Приведите примеры наиболее распространенных форматов файлов. 9 Что такое корневой каталог, подкаталог, текущий каталог? 10 Какие антивирусные программы вам известны?	14	
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Технология обработки работы текстовой и графической информации.**		
Тема 4.1 Технология обработки работы текстовой и графической информации	*Технология обработки текстовой информации* Создание и редактирование текстовых документов. Форматы текстовых файлов. Работа с текстовыми процессорами. Форматирование символов, абзацев и документа в целом. Создание и форматирование списков и таблиц. Вставка в текст рисунков, фигурного текста, фигур, формул. Создание гиперссылок. *Технология обработки графической информации* Растровые и векторные графические изображения. Форматы графических файлов. Назначение, загрузка, интерфейс. Создание изображений и работа с ними. *Технология создания презентаций* Компьютерные презентации. Создание презентаций. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Дизайн презентации. Редактирование и сортировка слайдов. Использование анимации в презентации. Задание переходов между слайдами. Демонстрация презентаций.	8	
	Практические занятия	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Назначение текстового процессора. 2 Опишите процедуры создания, открытия и сохранения документа. 3 Что такое параметры страницы и как их настроить? 4 Опишите способы редактирования и форматирования символов и абзацев. 5 Как создать и отформатировать нумерованный и маркированный списки? 6 Опишите способы создания и форматирования таблиц в текстовом процессоре. 7 Опишите виды и возможности графических редакторов. 8 Назовите форматы графических файлов. 9 Опишите способы оформления презентаций. 10 Какие режимы просмотра презентаций вам известны?	12	
Раздел 5.	**Технология обработки числовой и табличной информации. Технология создания баз данных**		
Тема 5.1. Технология обработки числовой и табличной информации, создания баз данных	*Технология обработки числовой и табличной информации* Электронные таблицы. Структура таблицы. Адресация столбцов, строк и ячеек. Основные типы и форматы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Копирование формул, содержащих ссылки. Встроенные математические и логические функции. Выполнение вычислений. Сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм и графиков. *Технология создания баз данных* Классификация баз данных. Система управления базами данных. Объекты базы данных: таблицы, формы, запросы, отчеты, макросы и модули. Создание реляционной базы данных. Режимы работы с объектами базы данных. Ввод и редактирование данных в таблице и форме. Поиск данных. Сортировка данных. Установка связи между таблицами. Создание запросов. Создание и печать данных с помощью отчетов.	6	3
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Из каких структурных элементов состоит файл электронной таблицы? 2 Как создать, открыть и сохранить электронную таблицу?	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 Приведите примеры записи формул при помощи арифметических и логических функций. 4 Что такое относительный адрес ячейки? 5 Что такое абсолютный адрес ячейки? 6 Какие приемы автоматизации ввода данных в электронную таблицу вам известны? 7 Какие типы диаграмм вам известны? 8 Перечислите элементы реляционной базы данных. 9 Назовите основные объекты базы данных, их назначение. 10 Какие виды запросов вам известны?		
Раздел 6	**Телекоммуникационные технологии**		
Тема 6.1. Телекоммуникационные технологии	*Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.* Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	6	
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Что понимается под компьютерной сетью? 2 Что такое протокол и каково его предназначение? 3 С помощью каких каналов передачи данных может осуществляться связь между компьютерами? 4 Что такое IP-адрес, и каково его предназначение? 5 Для чего в Интернете используется URL? 6 Как осуществляется работа с браузером? 7 С помощью чего и как проводится поиск информации в Интернете? 8 Как организована работа электронной почты? 9 Какие средства используются для общения в Интернете?	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	10 Какие инструментальные средства используются для разработки сайтов?		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***216*** ***82*** ***134*** **40** **94**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Для студентов предлагаются темы проектов по информатике и информационным технологиям, по которым можно провести собственное исследование или создать творческий проект - разработку с практическим применением. Это может быть приложение, презентация, сайт, база данных и т.д.

1. Информационные технологии в системе современного образования
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности
3. Использование облачных технологий
4. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития
5. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете
6. Правовые нормы охраны программ и данных
7. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста
8. История развития информатики как науки
9. Системы счисления Древнего мира
10. Применение систем счисления в цифровой электронике
11. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике
12. Методы шифрования информации
13. Влияние цвета на восприятие информации
14. История развития отечественных ЭВМ
15. Компьютер 21 века, перспективы
16. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека
17. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития
19. Восстановление данных с различных носителей
20. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид
21. Компьютерные игры: за и против
22. Сравнительный анализ антивирусных программ
23. Сравнительный анализ операционных систем WINDOWS и MAC OS
24. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе
25. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel
26. Решение задач линейного программирования в MS Excel
27. Проектирование базы данных в MS Access
28. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint
29. Создание учебного пособия для работы в выбранной системе
30. Компьютерное моделирование физических процессов.
31. Компьютерное моделирование в экологии
32. Возможности и перспективы развития компьютерной графики
33. Создание методического пособия по работе в «КонсультантПлюс»
34. Российские поисковые системы
35. Современные языки веб-программирования
36. Виртуальные обучающие системы, тренажеры
37. Электронная коммерция и реклама в сети Internet
38. Программы для видеоконференций
39. Способы обмена данными через Интернет
40. Разработка сайта по интересующей тематике
41. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования
42. Защита информации и администрирование в локальных сетях

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».
2. Информатика. Углубленный уровень. 11 класс. / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Библиотека «Академии Информационных Систем»: http://infosystems.ru/library.html
- Информационные системы и технологии: https://obrazovanie.guru/informatika/sistemy-i-tehnologii-2.html
- Научный журнал «Информатика и ее применение»: http://www.ipiran.ru/journal/issues/
- Научный журнал «Системы и средства информатики»: http://www.ipiran.ru/journal/collected/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным

планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций; • готовность к служению Отечеству, его защите; • готовность к смене технологий в профессиональной деятельности, умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; • гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	– формирование чувства гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – рассмотрение основных понятий, определений, утверждений, а также основанных на них методов, позволяющих понять и усвоить применение методов информатики к решению прикладных задач; – формирование у обучаемых навыков практического использования возможностей программного обеспечения ЭВМ.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • осознание своего места в информационном обществе; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; • умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
• умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать профессиональную, общественную деятельность, повышение квалификации; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; • чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; - (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и	– знакомы с основными операционными системами; – знакомы с основными прикладными программными продуктами; – знакомы с основными информационными технологиями; – знакомы с основными методами обработки графической информации; – знакомы с основными методами создания компьютерной презентации; – знакомы с основами технологии обработки текстовой информации; – умение использование различные виды познавательной	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; – умение использовать различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	
предметных: владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; - сформированность представлений о важнейших видах	– формировани е у обучаемых навыков алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; – формировани е у обучаемых навыков применения готовых прикладных компьютерных программ в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; - формирование навыков алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов;	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; - владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; - сформированность умения работать с библиотеками программ;	владение знанием основных алгоритмических конструкций.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ДУП.01 Информатика и информационные технологии
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ДУП.01 «Информатика и информационные технологии»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета Информатика и информационные технологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Информатика и информационные технологии** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
Вывод: рабочая программа учебного предмета **Информатика и информационные технологии** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*
М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ДУП.01 Информатика и информационные технологии по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Захарова Лариса Диасовна, канд. филол. наук
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"....8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....15
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Предмет "Русский язык" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.01.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	28
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме: *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 1.1. Языковые и речевые нормы функциональных стилей	36	10	16	10
Раздел 2. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 2.1 Слово как основная единица языка	36	8	17	11
Раздел 3. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация				
Тема 3.1 Предложение как основная единица речи	36	10	17	9
ИТОГО:	**108**	**28**	**50**	**30**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**		
Тема 1.1. Языковые и речевые нормы функциональных стилей	*Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.* Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок.	10	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сопоставление устной и письменной речи. 2. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. 5. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. 6. Чтение текста дополнительной литературы. 7. Работа со словарями; аналитическая обработка текста (контекстный анализ), подготовка докладов. 8. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 9. Сопоставление устной и письменной речи. 10. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 11. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. 12. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
Раздел 2	**Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография**		
Тема 2.1. Слово как основная единица языка	*Слово в лексической системе языка.* Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство- ванная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор**.** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. *Понятие морфемы как значимой части слова.* Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ. *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксовв разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.		
	Практические занятия	17	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Графическое изображение структуры текста. 2. Работа со словарями; выполнение упражнений. 3. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. 4. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. 5. Лексический и фразеологический анализ слова. 6. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. 7. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. 8. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему 9. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами. 10. Сопоставление слов с морфемамисинонимами. 11. Распределение слов по словообразовательным гнездам. 12. Восстановление словообразовательной цепочки.	*11*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	13. .Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
Семестровый контроль			
Раздел 3	**Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация**		
Тема 3.1. Предложение как основная единица речи	*Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.* Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений тексте. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. *Основные единицы синтаксиса Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.* Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**		
	Практические занятия	17	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Знаки препинания между частями сложного предложения. 2. Знаки препинания внутри простого предложения. 3. Знаки препинания в конце предложения. 4. Знаки препинания отделительные и выделительные. 5. Правила переноса слов. 6. Употребление прописных и строчных букв. 7. Правописание морфем. 8. Разделы русской орфографии. 9. Знаки препинания при передаче чужой речи. 10. Гласная *а* в корне слова. 11. Гласная *ё* в корне слова. 12. Гласная *ы* после приставки в корне слова. 13. Слово с орфограммой – проверяемая согласная в корне слова. 14. Непроизносимая согласная *т* в корне слова. 15. Гласная *о* в корне слова. 16. Гласная *ы* в корне слова. 17. Имя числительное. Значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. 18. Числительные порядковые и количественные. 19. Разряды количественных числительных. 20. Склонение числительных. 21. Местоимение. Значение местоимений. 22. Разряды. Склонение местоимений. 23. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. 24. Слово с удвоенной согласной в корне. Удвоенная *ж* в слове. 25. Слово с приставкой *пре-*.	*9*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	26. Слово с приставкой *при-*. 27. Согласная *з* на конце приставки в слове. 28. Удвоенная согласная с в слове. 29. Общее значение имени числительного. Общее значение местоимения. 30. Причастие как особая форма глагола. 31. Деепричастие как особая форма глагола. 32. Удвоенная *с* в слове. 33. Соединительная гласная о в слове. 34. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. 35. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. 36. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 37. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***108*** ***30*** ***78*** **28** **50**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Профессии, в которых владение русским языком является необходимостью.
2. Языковой портрет современника.
3. Интернет-платформы, которые могут помочь человеку в овладении нормами русского языка.
4. Русский язык среди других языков мира.
5. Русский язык на рубеже XX-XXI веков.
6. Словообразовательное гнездо.
7. Словообразовательная цепочка.
8. Фонетическая система языка.
9. Исторические изменения в структуре слова.
10. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
11. Лексическая система языка.
12. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Культура поведения и культура речи.
15. Русский язык - часть культуры русского народа.
16. Виды делового общения, их языковые особенности.
17. Русское письмо и его эволюция
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики.
19. Деловая коммуникация.
20. Правила аргументации в деловой коммуникации.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.1
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.2
3. Пахнова Т.М. Русский язык . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.1
4. Пахнова Т.М. Русский язык . 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.3

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.gramota.ru/;
- http://www.gramma.ru/;
- http://www.ruslang.ru/agens.php.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	– уважение к русскому (родному) языку; – речевой самоконтроль; – наблюдение за собственной речью.	*- тестирование; - экзамен; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.		*характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной	– изложение собственной точки зрения; – самостоятельная информационно-познавательная деятельность; – извлечение необходимой информации из различных источников.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.		
Предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	– соблюдение требований грамматических норм, анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

ОУП.01 Русский язык
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОУП.01 «Русский язык»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Русский язык** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «**Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Русский язык** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Русский язык** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.01 Русский язык по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Захарова Лариса Диасовна, канд. филол. наук_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....37
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

Предмет "Литература" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.02.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ***личностных:***

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; демонстрация знаний русской и мировой литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; умений обосновать выбор художественного произведения для анализа;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, обобщения и анализа своего читательского опыта;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; обосновывать выбор художественного произведения для анализа;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведений, носящих проблемный характер;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- умение анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, давать объективное изложение текста;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и героев требуется то, что прямо заявлено в тексте;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрытие особенностей развития и связей элементов художественного мира произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- характеризуя произведение, выделять две (и более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; анализа жанрово- родового выбора; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- оценка художественной выразительности произведений с точки зрения новизны,

эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	56
практические занятия	61
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	27
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1 Русская литература XIX века. Поэзия второй половины XIX века				
Тема 1.1 Русский реалистический роман	26	8	10	8
Тема 1.2 Романтизм и реализм в поэзии второй половины XIX века	26	8	10	8
Раздел 2. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков. Серебряный век русской поэзии. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов				
Тема 2.1 Традиции литературы XIX века и новаторство XX века	20	8	7	5
Раздел 3. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет				
Тема 3.1 Осмысление трагических событий XX века в русской литературе	42	18	20	4
Раздел 4. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов				
Тема 4.1 Литература русского Зарубежья	30	14	14	2
ИТОГО:	**144**	**56**	**61**	**27**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Русская литература XIX века. Поэзия второй половины XIX века**		
Тема 1.1. Русский реалистический роман	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». *Зарубежная литература* (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет». *Теория литературы.* Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. *Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837).* Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». *Теория литературы.* Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. *Наизусть*. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. *Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841).* Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». *Для чтения и обсуждения***.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». *Теория литературы***.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. *Наизусть.* Не менее трех стихотворений по выбору студентов. *Николай Васильевич Гоголь (1809—1852).* Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. *Для чтения и изучения.* «Портрет». *Для чтения и обсуждения.* «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». *Теория литературы.* Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. *Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.* Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. *Для чтения и обсуждения.* В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). *Литература народов России* (по выбору преподавателя). *Зарубежная литература.* Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (однопроизведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	преподавателя с чтением фрагментов). *Александр Николаевич Островский (1823—1886).* Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. *Для чтения и изучения***.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». *Для чтения и обсуждения***.** Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза». *Теория литературы***.** Драма. Комедия. *Иван Александрович Гончаров (1812—1891).* Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова *Для чтения и изучения***.** Роман «Обломов». *Для чтения и обсуждения***.** Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”». *Теория литературы***.** Социально-психологический роман. *Творческие задания.* *Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883).*Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). *Для чтения и изучения***.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». *Для чтения и обсуждения***.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Социально-психологический роман. *Наизусть.* Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). *Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889).* Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. *Для чтения и изучения***.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). *Для чтения и обсуждения***.** «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). *Теория литературы***.** Утопия. Антиутопия. *Николай Семенович Лесков (1831—1895).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». *Для чтения и изучения.* Повесть-хроника «Очарованный странник». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». *Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).* Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. *Для чтения и изучения.* Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). *Для чтения и обсуждения* (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). *Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).* Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. *Для чтения и изучения*. Роман «Преступление и наказание». *Для чтения и обсуждения*. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). *Теория литературы*. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. *Лев Николаевич Толстой (1828—1910).* Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	символическое значение понятий«война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва —величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. *Для чтения и изучения***.** Роман-эпопея «Война и мир». *Для чтения и обсуждения***.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). *Теория литературы***.** Понятие о романе-эпопее. *Наизусть.* Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). *Антон Павлович Чехов (1860—1904).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). *Для чтения и изучения.* Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». *Для чтения и обсуждения***.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». *Теория литературы***.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Особенности русского романтизма. 2. Становление реализма в творчестве Пушкина. 3. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». 4. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). 5. Особенности сатиры Гоголя. 6. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. 7. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	*8*	
Тема 1.2. Романтизм и реализм в поэзии второй половины XIX века	*Обзор русской поэзии второй половины XIX века.* Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…»,	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лави- нии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…». *Литература народов России***.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». *Теория литературы***.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. *Федор Иванович Тютчев (1803—1873).* Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. *Для чтения и изучения.* Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». *Теория литературы***.** Жанры лирики. Авторский афоризм. *Наизусть.* Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов). *Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892).* Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. *Для чтения и изучения. «*Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…»,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». *Наизусть.* Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). *Алексей Константинович Толстой (1817—1875).* Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». *Зарубежная литература.* Поэзия Г. Гейне. *Наизусть.* Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). *Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)* Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»),		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). *Для чтения и обсуждения.* Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». *Теория литературы.* Народность литературы. Стилизация. *Наизусть.* Одно стихотворение (по выбору студентов).		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. 2. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. 3. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева 4. Жизненный и творческий путь А. А. Фета 5. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого 6. Сатирические портреты в поэме. 7. Тема любви в русской поэзии.	*8*	
Раздел 2	**Литература XX века. Русская литература на рубеже веков. Серебряный век русской поэзии. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**		
Тема 2.1. Традиции литературы XIX века и новаторство XX	*Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.* Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев).	*8*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
века	Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства». *Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). *Для чтения и изучения***.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». *Для чтения и обсуждения.* Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».. *Александр Иванович Куприн (1870—1938).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). *Для чтения и изучения.* Повесть «Гранатовый браслет». *Для чтения и обсуждения.* Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». *Теория литературы.* Повесть. Автобиографический роман. *Серебряный век русской поэзии.* Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. *Символизм.* Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. *Для чтения и обсуждения.* По выбору преподавателя. *Литература народов России*. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). *Зарубежная литература*. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	*Теория литературы***.** Символизм. Акмеизм. Футуризм. *Валерий Яковлевич Брюсов* Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). *Константин Дмитриевич Бальмонт* Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений). *Андрей Белый* Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). *Зарубежная литература*. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). *Акмеизм.* Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. *Николай Степанович Гумилев* Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** Статья «Наследие символизма и акмеизма». *Футуризм.* Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). *Для чтения и обсуждения*. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». *Игорь Северянин* Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Северянина, оригинальность его словотворчества. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). *Хлебников Велимир Владимирович* Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). *Новокрестьянская поэзия.* Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. *Николай Алексеевич Клюев* Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений). *Наизусть***.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). *Максим Горький (1868—1936).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). *Для чтения и изучения.* Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». *Для чтения и обсуждения***.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Гордеев» (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Развитие понятия о драме. *Наизусть.* Монолог Сатина. *Александр Александрович Блок (1880—1921).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен». *Теория литературы***.** Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме. *Наизусть.* Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов). *Особенности развития литературы 1920-х годов.* Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. *Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай- те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Сергей Александрович Есенин (1895—1925).* Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». *Теория литературы***.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Александр Александрович Фадеев (1901—1956).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. *Для чтения и обсуждения***.** Роман «Разгром». *Теория литературы*. Проблема положительного героя в литературе. *Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов* Становление новой культуры в 1930-е		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. *Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).* Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). *Зарубежная литература***.** Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. *Наизусть.* Одно-два стихотворения (по выбору студентов). *Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938).* Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа»,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». *Теория литературы*. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. *Наизусть.* Одно-два стихотворения (по выбору студентов). *Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).* По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. *Для чтения и изучения*. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». *Для чтения и обсуждения*. Повесть «Котлован». *Теория литературы*. Развитие понятия о стиле писателя. *Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940).* Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. *Для чтения и обсуждения***.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). *Теория литературы*. Развитие понятия о рассказе. *Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940).* Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Для чтения и изучения*. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». *Теория литературы***.** Разнообразие типов романа в советской литературе. *Алексей Николаевич Толстой (1883—1945).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбестраны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. *Для чтения и обсуждения*. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). *Теория литературы*. Исторический роман. *Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).* Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. *Для чтения и изучения***.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». *Теория литературы***.** Развитие понятия о стиле писателя.		
	Практические занятия	*7*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. 2. Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина 3. Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. 4. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. 5. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». 6. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. 7. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. 8. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	*5*	
Семестровый контроль			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**		
Тема 3.1. Осмысление трагических событий XX века в русской литературе	*Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет* Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. *Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).* Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». *Для чтения и обсуждения***.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.	*18*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Борис Леонидович Пастернак (1890—1960).* Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека иприроды в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. *Для чтения и изучения.* Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». *Для чтения и обсуждения***.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). *Теория литературы***.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. *Наизусть***.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся) *Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.* Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. россман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». *Литература народов России*. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. *Зарубежная литература***.** Э. Хемингуэй. Старик и море». *Теория литературы***.** Художественное направление. Художественный метод.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Об ращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. *Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки» В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка». *Литература народов России* Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». *Зарубежная литература***:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. *Теория литературы***.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. *Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.* Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. *Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя) *Н. Рубцов***.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». *Б. Окуджава*. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». *А. Вознесенский***.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». *Литература народов России* *Р. Гамзатов***.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». *Г. Айги*. Произведения по выбору преподавателя.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. *Зарубежная литература***.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору учащихся). *Драматургия 1950—1980-х годов.* Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору. *Литература народов России.* Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» *Зарубежная литература.* Б. Брехт. *Теория литературы.* Драма. Жанр. Жанровая разновидность. *Александр Трифонович Твардовский (1910—1971).* Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). *Наизусть* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Александр Исаевич Солженицын (1918—2008).* Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. *Для чтения и изучения***.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). *Теория литературы***.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. *Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)* Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. *Для чтения и изучения***.** Драма «Утиная охота». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». *Теория литературы***.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года 2. Правление Николая I. 3. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. 4. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. 5. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. 6. Россия в международных отношениях конца XIX века. 7. Географические экспедиции, их участники. 8. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). 9. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	*4*	
Раздел 4	**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**		
Тема 4.1. Литература русского Зарубежья	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». *Для чтения и изучения* В. Набоков. Машенька. *Теория литературы.* Эпос. Лирика. *Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.* Смешение разных	*14*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». *Для чтения и изучения*. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	«Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». *Литература народов России*. По выбору преподавателя. *Зарубежная литература***.** По выбору преподавателя. *Теория литературы***.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору учащихся).		
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. 2. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. 3. Поэзия и проза XX века. 4. Основные направления развития современной литературы. 5. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.	*2*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***144*** ***27*** ***117*** **56** **61**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основная идея художественного произведения.
2. Основные цели творчества (анализ стихотворений А.С.Пушкина «Пророк», «Памятник»".
3. Морально-нравственные принципы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание.
4. Профессия – писатель.
5. Интернет-библиотеки, которые могут помочь человеку в организации чтения.
6. Мой круг чтения.
7. Спор поколений в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети.
8. Полифония в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание.
9. Развитие образа героя (по материалам романа Л.Н.Толстого «Война и мир»).
10. Сравнительное литературоведение.
11. Историческая достоверность художественного повествования.
12. Система образов произведения.
13. Культура поведения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»"
14. Русская литература - часть культуры русского народа.
15. Диалоги в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
16. Деловая коммуникация в современной русской прозе.
17. Коммуникативные стратегии в пьесе Л.Петрушевской «Московский хор»".
18. Неудачи в деловой коммуникации на примере рассказа С.Довлатова «Компромисс первый»
19. Коммуникативные роли в деловой коммуникации", на примере рассказа С.Довлатова «Компромисс восьмой».
20. Правила аргументации на примере романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях) 10 кл. / под ред. Ланина Б.А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях) 11 кл. / под ред. Ланина Б.А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

3. Курдюмова Т.Ф.,. Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др./ Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Русский язык и литература. Литература . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».
4. Курдюмова Т.Ф.,. Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др./ Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (в 2 частях). 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.gramota.ru/
- http://www.gramma.ru/
- http://www.ruslang.ru/agens.php

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	– выявляет авторскую позицию; – выразительно читает изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – аргументировано формулирует свое отношение к прочитанному произведению; – пишет рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,	темы.	*индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	– знание о литературе как о литературном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека; – знания о литературе как особой форме освоения культурной традиции, представляющей систему	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	гуманитарных понятий, составляющих этический и эстетический компонент искусства.	
предметных: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; демонстрация знаний русской и мировой литературы; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; умений обосновать выбор художественного произведения для анализа; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, обобщения и анализа своего читательского опыта; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; обосновывать выбор художественного произведения для анализа; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведений, носящих проблемный характер; - знание содержания произведений русской, родной и	– формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности; эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству; – представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; умение анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, давать объективное изложение текста; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и героев требуется то, что прямо заявлено в тексте; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрытие особенностей развития и связей элементов художественного мира произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; характеризуя произведение, выделять две (и более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; анализа жанрово-родового выбора; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; оценка художественной выразительности произведений с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

ОУП.02 Литература
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)"**
Рецензент ОУП.02 «Литература»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Литература** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «**Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Литература** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Литература** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.02 Литература по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Базылев Владимир Николаевич, д.филол. наук, проф_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....12
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» предназначен для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Предмет "Иностранный язык (Английский язык)" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.03.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- достижение порогового уровня владения английским языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	14
практические занятия	103
курсовая работа (проект)	

Вид учебной работы	*Объем часов*
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	63
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite				
Тема 1.1. Межличностные отношения	30	2	20	8
Раздел 2. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous.				
Тема 2.1. Научно-технический прогресс	29	2	19	8
Раздел 3. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен				
Тема 3.1. Путеводитель по родному краю	13	2	6	5
Раздел 4. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect-Continuous.				
Тема 4.1. Повседневная жизнь, досуг	56	4	30	22
Раздел 5. Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания. Язык специальности				
Тема 5.1. Навыки общественной жизни	32	4	28	20
ИТОГО:	**180**	**14**	**103**	**63**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite**		
Тема 1.1. Межличностные отношения	*Фонетика. Морфология. Глагол* Системы фонем и системы значений. Графические эквиваленты английских согласных фонем. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Артикли. Местоимения. Имя числительное. Морфологическая характеристика глагола. Наречия. Союзы. Предлоги *Грамматический материал* Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, про- шедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions. Should you need any further information и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	2	1
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Определительные относительные предложения с вводными who/that, which/that and where. Defining relative clauses: who/that, which/that and where. 2. Активный – пассивный залог группы простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 3. Степени сравнения прилагательных и наречий. 4. Группа продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 5. Активный – пассивный залог группы продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 6. Глагольная конструкция to do/doing.		
Раздел 2.	**Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous.**		
Тема 2.1. Научно-технический прогресс	*Развитие навыков аналитического чтения и перевода английских текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Навыки владения письменной речью* Монологическая и диалогическая речь; умение самостоятельно владеть техникой перевода текстов начального и среднего уровня сложности; высказывать свое мнение. Развитие навыков и умений проводить лексико-грамматический комментарий английских текстов, связанных с грамматическими темами «The Indefinite Tenses, The Continuous Tenses» и др. конструкциями. Развитие навыков и умений читать и правильно понимать короткие юмористические тексты в разделе «Have fun». Каждый урок сопровождается грамматическими упражнениями разного уровня полезности и сложности *Развитие речевых умений и навыков по темам: «Тайна», «Даты, цифры», «Одежда», «В магазине», «В кафе, в ресторане», Олимпийский дух». Развитие грамматических умений и навыков по следующим грамматическим темам: "The Present Perfect Tense", "The Past Perfect Tense", "The Future Perfect Tense", "The Sequence of Tenses", "Direct and Indirect Speech". Развитие навыков письма*	2	1
	Практические занятия	19	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Четыре формы глагола. 2. Монологическая речь. 3. Диалогическая речь.	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	4. Техника перевода текстов начального и среднего уровня сложности. 5. Юмористические тексты в разделе «Have fun». 6. Английские тексты, связанные с грамматическими темами «The Indefinite Tenses, The Continuous Tenses».		
Раздел 3.	**Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен**		
Тема 3.1. Путеводитель по родному краю	Развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию. Использование данных временных форм, сравнение использования различных форм, перевод с русского языка на английский и с английского на русский. Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы “What is www?”, “The art of advertising”, “What is economy?”, “Law – a necessary evil?”, “How attention influences what is perceived”. В каждом уроке даны упражнения на раскрытие скобок, употребление нужной формы глагола, высказывание своего мнения в письменной форме. *Грамматический материал* *Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*	2	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple. 2. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple. 3. Особенности употребления времен Past Indefinite. 4. Наречия just, already, ever, never. 5. Особенности употребления времен Present Perfect. 6. Предлоги since и for.	*5*	
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect-Continuous.**		
Тема 4.1. Повседневная жизнь, досуг	*Формирование структурных языковых навыков по практическому использованию в речевой деятельности грамматических конструкций настоящего, прошедшего и будущего продолженного завершенного времени и грамматических конструкций страдательного залога*	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Формирование коммуникативных умений по темам: «Жизнь в Англии и США», «Центр английской культуры и образования», «Организация досуга», «Путешествия», «Карьерные планы», «Жизнь молодежи». Формирование страноведческих знаний о культуре, традициях, общественной системе и жизненном укладе Англии и США. Формирование профессиональных навыков и умений англо-русского и русско-английского перевода специальных текстов по экономике, маркетингу, менеджменту, юриспруденции, информатике и психологии.		
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Условные предложения. 2. Сослагательное наклонение. 3. Употребление предлогов. 4. Группа завершенных продолженных времен - The Perfect Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 5. Согласование времен. 6. Активный – пассивный залог группы завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее). 7. Активный – пассивный залог группы завершенных времен - The Perfect Tenses (будущее время).	*22*	
Раздел 5.	**Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания. Язык специальности**		
Тема 5.1. Навыки общественной жизни	*Развитие речевых умений и навыков чтения по темам:* “Make yourself at home”, “Home rules”, “A day in the life of the USA”, “First impressions”, “The world’s first package tours”, “Family life”, “The town, where I live” и др. *Развитие навыков аналитического чтения и перевода текстов профессионально ориентированного содержания* Темы: “Psychology”, “The World Wide Web”, “The Management Progress”, “The economic environment”, “What is a market?” и др. Развитие и закрепление знаний и умений по грамматическим темам: группы времён Indefinite and Continuous Tenses. Тренинг: устные и письменные задания, упражнения.	*4*	
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*20*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Условные предложения. 2. Сослагательное наклонение. 3. Употребление предлогов. 4. Лексика разговорных тем по Reward. 5. Конструкция toinfinitive – (to be) foring. 6. Модальные глаголы: must, can. 7. Модальные глаголы: should, ought to.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***180*** ***63*** ***117*** **14** **103**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Формулы речевого этикета в английском языке.
2. Виды деловых писем в английском языке.
3. Экологические проблемы в 21 веке.
4. Виды предприятий в Великобритании и США.
5. Выдающиеся исторические события и личности в истории Великобритании.
6. Задачи кадровой службы.
7. Родной город: история, достопримечательности, свой район.
8. Роль молодежи в современном мире.
9. Традиции и праздники Великобритании и США.
10. Любимые традиции и праздники России.
11. Достижения и инновации в области науки и техники в современном мире.
12. Моя будущая профессии.
13. Путешествие в страну изучаемого языка.
14. Представление продукции и ведение переговоров с потенциальными клиентами
15. Рабочее место и должностные обязанности специалиста в области экономики.
16. Распорядок дня студента колледжа.
17. Выдающиеся исторические события и личности в истории США.
18. Выдающиеся исторические события и личности в истории России.
19. Промышленное оборудование и современные компьютерные технологии в экономике.
20. Средства массовой коммуникации в современном мире.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык . 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
3. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс: базовый уровень. 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»
4. Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 класс: базовый уровень. 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://abbyyonline.com/ru
- http://www.studyenglish.ru
- http:// www.adelanta.info

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
личностные: - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	– воспринимает эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и под.); – воздействует на собеседника: предлагать помощь, содействие,	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознание своего места в поликультурном мире; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	совет; высказывать предостережение и поощрение к действию; предлагать помощь, принимать предложения; давать однозначные или уклончивые ответы; – понимает аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, в состоянии извлечь из нее основную идею, логическую структуру высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; – владеет подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор интервью); – владеет следующими композиционными формами речи: описанием, повествованием, рассуждением, доказательством.	*проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметные: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	– знает синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования; – знает правила оформления письменных текстов.	
предметные:	– владеет	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; - - достижение порогового уровня владения английским языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	следующими видами дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирования, резюме, аргументация; – владеет основными видами чтения: чтением, направленным на понимание основного содержания текста; чтением, имеющим целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; чтением, направленным на быстрое нахождение определенной информации.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык)

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**

Рецензент ОУП.03 «Иностранный язык (Английский язык)»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (английский язык)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «**Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (английский язык)** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (английский язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик_____ Базылев Владимир Николаевич, д.филол. наук, проф_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Предмет "Иностранный язык (Немецкий язык)" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.03.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

• ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- достижение порогового уровня владения немецком языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	14
практические занятия	103
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	63
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 1.1 Жизнь и учеба в России и в Германии	30	2	20	8
Раздел 2. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 2.1 Выбор профессии	29	2	19	8
Раздел 3. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 3.1 Обычаи и праздники в России и в Германии	13	2	6	5
Раздел 4. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 4.1 Основы делового общения	56	4	30	22
Раздел 5. Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка				
Тема 5.1 Деловая переписка, аналитическое чтение профессиональной литературы	52	4	28	20
ИТОГО:	**180**	**14**	**103**	**63**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 1.1. Жизнь и учеба в России и в Германии	*Фонетика. Грамматика. Лингвострановедческий комментарий* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий.	2	1
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. 2. Изучение иностранного языка. 3. Своеобразие немецкого языка. 4. Где говорят по-немецки. 5. Отсутствие артикля. 6. Род имен существительных.	*8*	
Раздел 2.	**Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 2.1. Выбор профессии	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий		
	Практические занятия	19	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Спорт в жизни человека. 2. Здоровый образ жизни. 3. Мой любимый вид спорта. 4. Виды спорта. 5. Личные местоимения. 6. Притяжательные местоимения.	*8*	
Раздел 3.	**Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 3.1. Обычаи и правила в России и в Германии	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сравните пассивные конструкции в русском и немецком языке. 2. В чем особенности трехчленного пассива? 3. Как образуется Präteritum Passiv? 4. Склонение прилагательных.	*5*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Степени сравнения прилагательных. 6. Аналитическое чтение и перевод.		
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 4.1. Основы делового общения	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий.	*4*	
	Практические занятия	*30*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Образование и употребление Partizip I 2. Образование и употребление Partizip II 3. Путешествия по своей стране/ 4. Экология. 5. Проблемы современного общества. 6. Числительное. 7. Предлог.	*22*	
Раздел 5.	**Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка**		
Тема 5.1. Деловая переписка, аналитическое чтение	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвостранноведческий комментарий. Развитие навыков:	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
профессиональной литературы	- аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий.		
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Образование формы Konjunktiv в разных временах 2. Использование формы Konjunktiv в независимом предложении 3. Использование формы Konjunktiv для выражения пожелания 4. Использование формы Konjunktiv для выражения возможности. 5. Наиболее привлекательной профессии будущего. 6. Глаголы с отделяемыми приставками. 7. Глаголы с неотделяемыми приставками.	*20*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***180*** ***63*** ***117*** **14** **103**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные постулаты общения.
2. Профессии, в которых владение немецким языком является необходимостью.
3. Интернет-платформы, которые могут помочь человеку в изучении немецкого языка.
4. Заимствования из немецкого языка и аббревиатур.
5. Тематические группы слов.
6. Глаголы речи и мысли в немецком языке.
7. Наречия времени в немецком языке.
8. Фонетическая система немецкого языка.
9. Лексическая система немецкого языка.
10. Культура поведения и культура речи.
11. Немецкий язык - часть культуры немцев.
12. Деловая коммуникация на немецком языке.
13. Принципы деловой коммуникации
14. Неудачи в деловой коммуникации на немецком языке.
15. Коммуникативные роли в деловой коммуникации на немецком языке.
16. Правила аргументации в выступлении на немецком языке.
17. Виды аргументов в монологической речи на немецком языке.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) 10 кл. Из-во "Просвещение"
2. Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) 11 кл. Из-во "Просвещение"

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.goethe.de
- http://www.steinke-institut.org/

- http://www.studygerman.ru/
- http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada
- http://www.dwb.uni-trier.de
- http://www.hueber.de

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические	– воспринимает эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и под.); – воздействует на собеседника: предлагать помощь, содействие, совет; высказывать предостережение и поощрение к действию; предлагать помощь, принимать предложения; давать однозначные или уклончивые ответы; – понимает аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, в состоянии извлечь из нее основную идею, логическую структуру	*- тестирование;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознание своего места в поликультурном мире; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях	высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; – владеет подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор интервью); – владеет следующими композиционными формами речи: описанием, повествованием, рассуждением, доказательством.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	– знает синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования; – знает правила оформления письменных текстов.	
предметных: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения; - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение	– владеет следующими видами дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирования, резюме, аргументация; – владеет основными видами чтения: чтением, направленным на понимание основного содержания текста;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; - достижение порогового уровня владения немецком языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	чтением, имеющим целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; чтением, направленным на быстрое нахождение определенной информации.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

ОУП.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**

Рецензент ОУП.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (немецкий язык)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО **«Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (немецкий язык)** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (немецкий язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык (Немецкий язык) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04(У) «МАТЕМАТИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Новиков Валерий Арианович, канд. тех.наук, доц_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»....8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....166
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Предмет "Математика" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.04.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки,

средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по техническим специальностям; понимание роли математики в развитии России; знание примеров математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; выполнение вычислений при решении задач практического характера; выполнение практических расчетов с использованием при необходимости справочных материалов, вычислительных устройств;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; составление и решение уравнений и системы уравнений при решении несложных практических задач;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их

свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; определение по графикам свойства реальных процессов и зависимостей; интерпретирование свойств в контексте практической ситуации;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; соотнесение абстрактных геометрических понятий и фактов с реальными жизненными объектами и ситуациями;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; оценивание и сравнение в простых случаях вероятности событий реальной жизни; чтение, сравнение, сопоставление реальных данных, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении математических и технических задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**324**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	78
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы				
Тема 1.1 Математическое понятие числа. Корни, степени и логарифмы	34	6	16	12
Раздел 2. Основы тригонометрии.				
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	36	6	16	14
Раздел 3. Функции их свойства и графики				
Тема 3.1 Функции, их свойства и графики	38	6	18	14
Раздел 4. Начала математического анализа. Интеграл и его применение				
Тема 4.1 Начала математического анализа	40	10	22	8
Раздел 5. Уравнения и неравенства				
Тема 5.1 Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	36	10	18	8
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве				
Тема 6.1 Основания стереометрии	34	10	16	8
Раздел 7. Многогранники и круглые тела				
Тема 7.1 Многогранники и тела вращения	34	10	16	8
Раздел 8. Координаты и векторы				
Тема 8.1 Координаты точки и вектора	36	10	18	8
Раздел 9. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 9.1 Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики	36	10	16	10
ИТОГО:	**324**	**78**	**156**	**90**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы**		
Тема 1.1. Математическое понятие числа. Корни, степени и логарифмы	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	*6*	*1*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Арифметические действия над числами 2. Сравнение числовых выражений. 3. Вычисление и сравнение корней. 4. Выполнение расчетов с радикалами. 5. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. 6. Сравнение степеней. 7. Преобразования выражений, содержащих степени. 8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. 9. Переход от одного основания к другому. 10. Вычисление и сравнение логарифмов.	*12*	
Раздел 2.	**Основы тригонометрии.**		
Тема 2.1. Основные понятия тригонометрии	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические	6	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. 2. Основные тригонометрические тождества. 3. Формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. 4. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. 5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. 6. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	*14*	
Раздел 3.	**Функции их свойства и графики**		
Тема 3.1. Функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	6	*1*
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Определение функций. 2. Построение и чтение графиков функций. 3. Исследование функции. 4. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций.	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Непрерывные и периодические функции. 6. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 7. Обратные функции и их графики. 8. Обратные тригонометрические функции.		
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Начала математического анализа. Интеграл и его применение**		
Тема 4.1. Начала математического анализа	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	10	*2*
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. 2. Предел последовательности. 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. 4. Производная: механический и геометрический смысл производной. 5. Уравнение касательной в общем виде. 6. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. 7. Исследование функции с помощью производной. 8. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. 9. Интеграл и первообразная.	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	10. Теорема Ньютона—Лейбница.		
Раздел 5.	**Уравнения и неравенства**		
Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	10	*2*
	Практические занятия .	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Корни уравнений. 2. Равносильность уравнений. 3. Преобразование уравнений. 4. Основные приемы решения уравнений. 5. Решение систем уравнений. 6. Решение иррациональных уравнений. 7. Решение показательных уравнений. 8. Решение логарифмических уравнений. 9. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	*8*	
Раздел 6.	**Прямые и плоскости в пространстве**		
Тема 6.1. Основания стереометрии	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	10	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Признаки взаимного расположения прямых. 2. Взаимное расположение прямых и плоскостей. 3. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. 4. Угол между прямой и плоскостью. 5. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. 6. Теорема о трех перпендикулярах. 7. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. 8. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. 9. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. 10. Взаимное расположение пространственных фигур.	*8*	
Раздел 7.	**Многогранники и круглые тела**		
Тема 7.1. Многогранники и тела вращения	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	10	*3*
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Различные виды многогранников. Их изображения. 2. Сечения, развертки многогранников. 3. Площадь поверхности. 4. Виды симметрий в пространстве. 5. Многогранные углы. 6. Вычисление площадей и объемов. 7. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию 8. Объем и его измерение 9. Подобие тел.		
Раздел 8.	**Координаты и векторы**		
Тема 8.1. Координаты точки и вектора	*Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве* Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	10	*3*
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Действия с векторами. 2. Векторы. Действия с векторами. 3. Декартова система координат в пространстве. 4. Действия с векторами, заданными координатами. 5. Скалярное произведение векторов. 6. Векторное уравнение прямой и плоскости. 7. Уравнение окружности, сферы, плоскости. 8. Расстояние между точками.	*8*	
Раздел 9.	**Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 9.1. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики	*Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики* Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	10	*3*
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. 2. Правила комбинаторики. 3. Решение комбинаторных задач. 4. Размещения, сочетания и перестановки. 5. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. 6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, 7. Вычисление вероятностей. 8. Представление числовых данных	*10*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***324*** ***90*** ***234*** **78** **156**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Целые, рациональные числа и действительные числа
2. Основные тригонометрические тождества
3. Уравнения и системы уравнений
4. Логарифмы и их свойства. Правила логарифмирования
5. Понятие предела последовательности.
6. Понятие производной. Геометрический и механический смысл.
7. Понятие дифференциала и его приложения.
8. Схема исследования функции
9. Понятие первообразной и её свойства. Неопределенный интеграл
10. Вычисление площадей плоских фигур
11. Основы стереометрии.
12. Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости и в пространстве
13. Вероятность и ее свойства
14. Средние значения и их применение в статистике.
15. Схемы повторных испытаний Бернулли.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. - Издательство «Дрофа».
2. Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. - Издательство «Дрофа».
3. Шарыгин И. Ф.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. - Издательство «Дрофа».
4. Богомолова, Е. В. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-

6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92831.html
5. Цветкова Е.А. Основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2020. - http://wikilib.roweb.online
6. Цветкова Е.А. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2020. - http://wikilib.roweb.online
7. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96023.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- http://school-collection.edu.ru/collection/matematika Московский центр непрерывного математического образования
- http://www.mccme.ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
- http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– формирование математической культуры; – рассмотрение основных понятий, определений, утверждений, а также	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	основанных на них методов, позволяющих понять и усвоить применение методов математики к решению прикладных задач;	*работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	– формирование у обучаемых навыков практического использования математических знаний.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;		
Предметные: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по техническим специальностям; понимание роли математики в развитии России; знание примеров математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; выполнение вычислений при решении задач практического характера; выполнение практических расчетов с	– развитие интереса к алгебре и геометрии как возможной области будущей практической деятельности; – развитие интеллектуальных способностей качеств личности.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
использованием при необходимости справочных материалов, вычислительных устройств; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; составление и решение уравнений и системы уравнений при решении несложных практических задач; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; определение по графикам свойства реальных процессов и зависимостей; интерпретирование свойств в контексте практической ситуации; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; соотнесение абстрактных геометрических понятий и фактов с реальными жизненными объектами и ситуациями; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; оценивание и сравнение в простых случаях вероятности событий реальной жизни; чтение, сравнение, сопоставление реальных данных, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
решении математических и технических задач; - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; - сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

ОУП.04(У)___Математика _____
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)___**

Рецензент ОУП.04(У) «Математика»: _ Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна _

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета ____**Математика** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО **«Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Математика** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.
Вывод: рабочая программа учебного предмета **Математика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П.__ «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.04 Математика по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 «ИСТОРИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Черепанова Наталья Владимировна, канд. филос. наук, доц_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....300
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Предмет История относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.05.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ***метапредметных:***
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; знать основные даты и временные периоды всеобще и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; представлять культурное наследие России и других стран;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном и техническом общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую оценку; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источник информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	54
практические занятия	63
курсовая работа (проект)	

Вид учебной работы	*Объем часов*
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**27**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Древний Рим. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.				
Тема 1.1. Всеобщая история в периоды Древнего мира и Средних веков.	34	8	16	10
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке				
Тема 2.1..Древность и Средневековье на территории России..Запад и Восток в Новое время.	38	10	17	11
Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
Тема 3.1 Внутренняя и внешняя политика России в конце XVII—XVIII веков. Модернизация в восточных странах.	32	12	18	2
Раздел 4. Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков				
Тема 4.1 Россия в Новое время	20	12	6	2
Тема 4.2 Новейшая история в развитии России	20	12	6	2
ИТОГО:	**144**	**54**	**63**	**27**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Древний Рим. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**		
Тема 1.1. Всеобщая история в периоды Древнего мира и Средних веков.	*Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Культура и религия Древнего мира. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.* Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «Неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Источники знаний о древнейшем человеке. 2. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. 3. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. 4. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. 5. Византийская империя: власть, управление. 6. Столетняя война и ее итоги. 7. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты.	*10*	
Раздел 2	**От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**		
Тема 2.1.. Древность и Средневековье на территории	*Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные*	10	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
России..Запад и Восток в Новое время.	*движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.* Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «До-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	мострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной. Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация. в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Борьба. европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи. и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия	17	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Церковная организация на Руси. 2. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. 3. Ливонская война, ее итоги и последствия. 4. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). 5. Зарождение ранних капиталистических отношений. 6. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. 7. Семилетняя война — прообраз мировой войны. 8. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.	*11*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Семестровый контроль			
Раздел 3	**Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**		
Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVII—XVIII веков. Модернизация в восточных странах.	*Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.* Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт	*12*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Значение Полтавской битвы. 2. Итоги и цена преобразований Петра Великого. 3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. 4. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. 5. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. 6. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. 7. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. 8. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.	*2*	
Раздел 4	**Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**		
Тема 4.1. Россия в Новое время	*Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.* Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.	*12*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года 2. Правление Николая I. 3. Значение отмены крепостного права в России. 4. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. 5. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. 6. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. 7. Россия в международных отношениях конца XIX века. 8. Географические экспедиции, их участники.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	9. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). 10. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
Тема 4.2. Новейшая история в развитии России	*Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Формирование российской государственности.* Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского	*12*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты. Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Социальные движения и социальные реформы. 2. Османской империи и Младотурецкая революция. 3. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. 4. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. 5. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. 6. Россия в июле—октябре 1917 года. 7. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. 8. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. 9. Рост фашистских движений в Западной Европе. 10. Реформы правительств Народного фронта. 11. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. 12. Положение основных социальных групп. 13. Историческое значение Московской битвы. 14. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 15. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.	*2*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -**	***144*** ***27*** ***117*** **54**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	практические -	**63**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека (теории и концепции).
2. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.
3. Становление феодализма в Западной Европе в V-XI вв.
4. Реформация в Европе, ее особенности течения и последствия.
5. Формирование общественно-политических и идейных течений в странах Запада в XIXв.: либерализм и консерватизм.
6. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ)
7. Модернизация стран Востока в XXв.: основные модели развития.
8. Происхождение государственности Древней Руси (норманская и антинорманская концепции истории)
9. Политические центры Древней Руси (Новгород, Киев, Старая Ладога)
10. Опричная политика Ивана Грозного.
11. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
12. Церковный раскол как форма социального протеста. Различные точки зрения.
13. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
14. Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин – герой, авантюрист, или патриот (анализ документов - обобщение).
15. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
16. Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность.
17. Гражданская война: новые подходы (альтернативы).
18. Успехи и издержки индустриализации в СССР.
19. Коллективизация в СССР?
20. Триумфальное поражение: размышления о советско-финской войне.
21. Причины поражения СССР в начальный период Великой Отечественной войны.
22. Проблема коллаборационизма (сотрудничество с врагом) в годы Великой Отечественной войны.
23. Советская система: тормоз или залог успеха в Великой Отечественной войне.
24. Переломный момент в ходе Второй мировой войны.
25. От «горячей войны» к «холодной» или мир, расколотый надвое. Анализ послевоенной ситуации.
26. Реформы Н.С. Хрущева: причины неудач.
27. Историческая миссия России в XXI веке.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указаниями по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.. История России (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях) 10 кл. // под общ. ред. Тишкова В. А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2. Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И. История России (базовый, углублённый уровни) Ч.1. 11 кл. // под общ. ред. Тишкова В. А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
3. Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В. История России (базовый, углублённый уровни) Ч.2. 11 кл. / под общ. ред. Тишкова В. А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Материалы русской истории: http://www.magister.msk.ru/library/history/.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: http://www.istorya.ru/.
- Библиотека Гумер – История: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	– проявляет склонность к расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста среднего звена; – проявляет склонность к формированию навыков исторического мышления.	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	– проявляет склонность к аргументированной собственной позиции по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран; – проявляет склонность к правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития; – знаком с сущностью, формами и функциями исторического знания; – знаком с методологическими основами исторической науки; – знаком с понятием и классификацией исторических источников.	
Предметные: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее	– знание основных этапов и процессов отечественной и всемирной истории	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; знать основные даты и временные периоды всеобще и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; представлять культурное наследие России и других стран; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном и техническом общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую оценку; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источник информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами); - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	– знание дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

ОУП.05 История
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОУП.05 «История»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **История** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «**Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.
3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **История** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **История** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.05 История по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Щадилова Ирина Сергеевна к.пед.наук доцент_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Предмет «Физическая культура» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.06.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в

спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (определять влияние

оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессиональной-прикладной и оздоровительной-корригирующей направленности; составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями);

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (характеризовать основные формы организаций занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания);

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; практически использовать примеры самомассажа и релаксации);

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; практически использовать приемы защиты и самозащиты; определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» ГТО).

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**166**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	4
практические занятия	113
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	49
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Теоретическая часть. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями				
Тема 1.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	37	1	24	12
Раздел 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки				
Тема 2.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	37	1	22	14
Раздел 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности				
Тема 3.1 Средства физической культуры в регулировании работоспособности	34	-	20	14
Раздел 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста				
Тема 4.1 Физическая культура в профессиональной деятельности	30	1	24	5
Раздел 5. Практическая часть				
Тема 5.1 Виды спорта. Техника безопасности при занятии	28	1	23	4
ИТОГО:	**166**	**4**	**113**	**49**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Теоретическая часть. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**		
Тема 1.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	1	1
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. 2. Двигательная активность. 3. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. 4. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. 5. Рациональное питание и профессия. 6. Режим в трудовой и учебной деятельности. 7. Активный отдых. 8. Вводная и производственная гимнастика. 9. Гигиенические средства оздоровления. 10. Материнство и здоровье.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.	**Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**		
Тема 2.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	*1*	*2*
	Практические занятия	*22*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Антропометрические индексов, номограмма, функциональные пробы. 2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.	*14*	
Раздел 3.	**Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**		
Тема 3.1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	-	*2*
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. 2. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. 3. Значение мышечной релаксации.	*14*	
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**		
Тема 4.1. Физическая культура в	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний	*1*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
профессиональной деятельности	средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. 2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. 3. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	*5*	
Раздел 5.	**Практическая часть**		
Тема 5.1. Виды спорта. Техника безопасности при занятии	*Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.* Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; *Гимнастика* Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с мячом. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. *Спортивные игры* Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и	*1*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. *Волейбол* Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди - животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. *Баскетбол* Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. *Мини-футбол* (*для юношей*) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. *Виды спорта по выбору* *Ритмическая гимнастика* Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений. *Дыхательная гимнастика* Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). *Спортивная аэробика* Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты.		
	Практические занятия	*23*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Легкая атлетика. 2. Гимнастика и ее значение. 3. Виды спортивных игр.	4	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***166*** ***49*** ***117*** **4** **113**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Переносное оборудование:

- гимнастические палки,
- гимнастические коврики,
- гимнастические мячи, гантели, скамья наклонная для жима лежа,
- перекладина гимнастическая, секундомер, маты гимнастические,
- скакалки гимнастические, волейбольные мячи, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, щиты, мини-футбольные ворота, футбольные мячи, носитель музыкального сопровождения; компьютеры/ноутбук с выходом в интернет.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон № 329-ФЗ (в ред. от 31.07.2021) // СЗ РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.
2. Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 N 30 (ред. от 25.05.2016) "О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Основные источники

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура 10 - 11 кл. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2. Погадаев Г.И. Физическая культура 10 - 11 кл. Изд-во "Дрофа"

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://lib.sportedu.ru
- http://lib.sportedu.ru/press/tpfk
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot
- http://www.sportedu.ru
- http://www.infosport.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;
-тренинговые и тестирующие программы;
-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - готовность к служению Отечеству, его защите; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- умеет самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; формирование способности к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - умеет оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений,		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий,	– умеет использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – умеет использовать средства информационных и коммуникационных	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; –	
Предметные: - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессиональной-прикладной и оздоровительной-корригирующей направленности; составлять и	– умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; – формирование у обучающегося технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями); - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (характеризовать основные формы организаций занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания); - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; практически использовать примеры самомассажа и релаксации); - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; практически использовать приемы защиты и самозащиты; определять		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» ГТО).		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОУП.06 Физическая культура
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**

Рецензент ОУП.06 «Физическая культура»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «**Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Физическая культура** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.06 Физическая культура по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Лукьянова Анна Викторовна, канд. тех. наук_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"	8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.07.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимания влияния социальных процессов на состояние природной и социальной среды; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с

нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; освоение знания способов противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; умений объяснять преимущества и значение здорового образа жизни;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; выявление причин их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использование средств индивидуальной, коллективной защиты и приборов индивидуального дозиметрического контроля;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; освоение знания способов противодействия распространению и употреблению наркотических средств; формирование умений распознавать факторы, положительно и отрицательно, влияющие на репродуктивное здоровье;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств), на транспорте, при ухудшении экологической обстановки; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства; факторы и источники угроз национальной безопасности, основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; история, структура, виды и рода войск ВС РФ; воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; предназначение мобилизационного резерва;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; составление модели личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; действия в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	20
практические занятия	50
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 1.1. Здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	14	2	6	6
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	18	4	8	6
Раздел 3. * Основы обороны государства и воинская обязанность				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность.	76	16	34	26
Раздел 3 Основы медицинских знаний**				
Тема 3.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	76	16	34	26
ИТОГО:	**108**	**20**	**50**	**38**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**		
Тема 1.1. Здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	*Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Правила и безопасность дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.* Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Духовная культура личности и общества. 2. Рациональное питание и его значение для здоровья. 3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 4. Культура брачных отношений. 5. Профилактика наркомании. 6. Личная гигиена и здоровье человека.	*6*	
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. .Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	*6*	
Раздел 3*.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		
Тема 3.1. История создания Вооруженных	*История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская*	16	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность.	*дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.* Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практические занятия	34	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные формы увековечения памяти российских воинов. 2. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. 3. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. 4. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. 5. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	*26*	
Раздел 3.**	**Основы медицинских знаний**		
Тема 3.1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	*Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».* Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких	16	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия	34	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Острое и хроническое отравление. 2. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. 4. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 5. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	*26*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:**	***108*** ***38*** ***70***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	лекции, уроки -	**20**	
	практические -	**50**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Раздел 3 Основы военной службы** - используется для подгрупп юношей;
**** Раздел 3 Основы медицинских знаний** - используется для подгрупп девушек.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
10. Табакокурение и его влияние на здоровье.
11. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
12. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Политика государства по поддержке семьи.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://bezhede.ru/
- http://school-obz.org/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы окружающей среды и выбирать способы защиты от них	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- понимания влияния социальных процессов на состояние природной и социальной среды; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть	- формирование у учащихся необходимых умений по действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;		
Предметные: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	- подготовка к службе в рядах Вооруженных Сил; - знакомство учащихся с основами здорового образа жизни, с психологическими и физиологическими особенностями подростка, с факторами, влияющими на здоровье человека	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; освоение знания способов противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; умений объяснять преимущества и значение здорового образа жизни; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; выявление причин их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использование средств индивидуальной, коллективной защиты и приборов индивидуального дозиметрического контроля; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; освоение знания способов противодействия распространению и употреблению наркотических средств; формирование умений распознавать факторы, положительно и отрицательно, влияющие на репродуктивное здоровье; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных	(режим труда и отдыха, двигательная активность, закаливание, питание, личная гигиена, вредные привычки); знакомство с основами медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ситуациях (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств), на транспорте, при ухудшении экологической обстановки; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства; факторы и источники угроз национальной безопасности, основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; история, структура, виды и рода войск ВС РФ; воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; предназначение мобилизационного резерва; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; составление модели личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; действия в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО **«Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 «АСТРОНОМИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Кирюшов Борис Михайлович, канд. физ.-мат. наук
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Предмет «Астрономия» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.08.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	14
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**14**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Введение. История развития астрономии				
Тема 1.1. Астрономия, ее связь с другими науками, история ее развития	30	8	14	8
Раздел 2. Устройство Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной				
Тема 2.1. Солнечная система. Вселенная	24	6	12	6
ИТОГО:	**54**	**14**	**26**	**14**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение. История развития астрономии**		
Тема 1.1. Астрономия, ее связь с другими науками, история ее развития	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. 7 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	8	1
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Астрономия — древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 6. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 7. Системы координат в астрономии и границы их применимости. Античные представления	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	философов о строении мира. 8. Точки Лагранжа. 9. Современные методы геодезических измерений. 10. История открытия Плутона и Нептуна. 11. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 12. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 13. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 14. Самые высокие горы планет земной группы.		
Раздел 2.	**Устройство Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной**		
Тема 2.1. Солнечная система. Вселенная	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и	6	2 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Современные исследования планет земной группы АМС. 2. Парниковый эффект: польза или вред? 3. Полярные сияния. 4. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 5. Экзопланеты. 6. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 7. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. 8. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 9. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 10. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 11. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 12. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	современном этапе развития землян. 13. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***54*** ***14*** ***40*** **14** **26**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Левитан Е.П. Астрономия. 11 класс. - Издательство «Просвещение»
2. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10 - 11 класс. - ООО «ДРОФА»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.astro.websib.ru/;
- http://www.myastronomy.ru;
- http://class-fizika.narod.ru;
- https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty;
- http://www.planetarium-moscow.ru;
- https://sites.google.com/site/auastro2/levitan;
- http://www.gomulina.orc.ru;
- http://www.myastronomy.ru.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему	- принятие оптимальных решений при анализе астрономических карт и статистических материалов; - объективная оценка сущности характеристик изучаемого астрономического объекта	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление	- обоснование выбора и успешность применения критериев сопоставления и оценки изучаемого объекта; - проведение поиска требуемой информации	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	по заданной теме в источниках различного типа	
Предметные: - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- овладение понятийным аппаратом; - умение применять полученные знания для решения практических задач, объяснять положения, ситуации, процессы и явления	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

ОУП.08 Астрономия

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**

Рецензент ОУП.08 «Астрономия»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Астрономия** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО **«Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Астрономия** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Астрономия** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.08 Астрономия по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 «РОДНОЙЯЗЫК»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: _____ЧПОУ ИГТК_____

Разработчик:_____Захарова Лариса Диасовна, канд. филол. наук

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Предмет «Родной язык» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки УПВ.01.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценности;
- понимание и принятие коммуникации, основанной на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном обществе;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- уважение к своему народу и его культуре;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование умения аргументировать собственное мнение;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных :

- способность самостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,контролировать и корректировать деятельность;

- продуктивное общение и взаимодействие в процессесовместной деятельности, эффективное разрешение конфликтов;

- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получениянеобходимой информации;

- владение навыками осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов иоснований, границ своего знания и незнания, новых познавательныхзадач и средств их достижения.

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;

- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

предметных:

- овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.

- формирование коммуникативной грамотности;

- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

- формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особойформы познания и отражения жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры и осознание собственной культурной идентичности;

- способность понимать и интерпретировать литературные художественные произведения, отражающие различные этнокультурные традиции.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**40**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции, уроки	18
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**10**
Промежуточная аттестация в форме*дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1.Русский язык и русская культура				
Тема 1.1.Язык и история народа	12	4	4	2
Тема 1.2. Русский язык сегодня	12	4	6	2
Раздел 2. Текст как единица языка и речи				
Тема2.1.Основные формы речи	12	4	6	2
Тема 2.2Анализ текста	14	6	6	4
ИТОГО:	**50**	**18**	**22**	**10**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Русский язык и русская культура			
Тема 1.1. Язык и история народа	Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Этапы формирования современного русского языка. Праславянский язык. Диалекты восточных славян. Диалекты и формирование литературного языка. Роль старославянского и церковнославянского языка в формировании литературного языка. Появление современного русского литературного языка. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	**4**	1
	*Лекция 1.*Основные этапы истории русского языка	1	
	*Лекция 2.*Русский язык как государственный, устройство русского литературного языка	1	
	Лекция 3. Уровневая структура языка, единицы языка	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 1. Изучение Закона о государственном языке РФ	1	
	*Практическое занятие 2.*Старославянизмы в современном русском языке	1	
	Практическое занятие 3. Язык как система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1.Какие языки в современном мире являются международными? 2. Почему язык называют системой? 3. Что такое диалекты?	2	
Тема 1.2. Русский язык сегодня	Основные тенденции развития современного русского языка: взаимодействие устной и письменной форм языка, влияние других языков и культур, влияние цифровых коммуникаций на русский язык, оформление социолектов. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	**4**	1
	Лекция 4. Основные различия устной и письменной формы языка	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Лекция 5. Основные причины заимствований в русском языке	1	
	Лекция 6. Рост разговорной лексики и сленга в русском языке	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 4. Лексика и синтаксис книжной речи	2	
	Практическое занятие 5. Лексика и синтаксис разговорной речи	2	
	Практическое занятие 6. Термины и профессионализмы в современном русском языке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. *Как проявляется влияние разговорной формы языка на письменные тексты?* 2. Какое влияние оказывают социальные сети на современный русский язык? 3. Что такое социолекты и как они относятся к литературному языку	2	
Раздел 2.Текст как единица языка и речи			
Тема 2.1. Основные формы речи	Основные формы и речи (монолог и диалог) и разновидности языка (устная и письменная речь). Понятие речевого идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Речевой этикет.	**4**	2
	Лекция 7. Русский речевой этикет	1	
	Лекция 8. Композиция речи, правила аргументации	1	
	Лекция 9. Образные средства языка и речи	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 7. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры	2	
	Практическое занятие 8. Мастерство беседы	2	
	Практическое занятие 9. Речевой этикет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. *В чем заключаются отличия диалогической и монологической речи?* 2. В чем заключается речевое мастерства? 3. Каковы причины речевых неудач?		
Тема 2.2. Анализ текста	Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	6	3
	Лекция 10. Научный стиль речи	1	
	Лекция 11. Деловой стиль речи	1	
	Лекция 12. Публицистический стиль речи	1	
	Лекция 13. Разговорная речь и ее жанры	1	
	Лекция 14. Особенности художественной речи	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 10. Подстили, жанры и лингвистические характеристики научной речи	2	
	Практическое занятие 11. Подстили, жанры и лингвистические характеристики деловой речи	2	
	Практическое занятие 12. Основные жанры печатных СМИ и современных цифровых СМИ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что такое речевой формуляр?	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Каковы функции терминов в тексте? 3. Каковы особенности художественного текста?		
	Всего: **Самостоятельные -** **Аудиторные-** **из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***50*** ***10*** ***40*** **18** **22**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изменение значений и переосмысление исконных слов русского языка
2. Неологизмы в современной речи
3.Причины речевой избыточности
4. Средства речевой выразительности
5. Лингвистический анализ научного текста
6. Лингвистический анализ делового текста
7. Лингвистический анализ публицистического текста
8. Лингвистический анализ разговорной речи
9. Лингвистический анализ текста социальных сетей
10. Лингвистический анализ устного текста видеоролика
11. Лингвистический анализ художественного текста
12. Сравнительный лингвистический анализ текста классической и современной литературы
13. Юмор в устной и письменной речи
14. Ирония в устной и письменной речи
15. Композиция текста-рассуждения
16. Структура микротекстов-аргументов
17. Речевая связность текста
18. Синтаксические средства речевой связности
19. Лексико-грамматические средства речевой связности
20. Тексты портфолио

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предметата требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий.
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, основной и дополнительной учебной литературы

Литература:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.1
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.2
3. Пахнова Т.М. Русский язык . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.1
4. Пахнова Т.М. Русский язык . 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.3

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал «Русский язык»)

http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи»

http://www.ruslang.ru/res - основные нормативные лексикографические и грамматические издания по русскому языку, сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

http://www.philology.ru — «Филологический портал»

http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка.

http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательное организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценности; - понимание и принятие коммуникации, основанной на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном обществе; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; - уважение к своему народу и его культуре; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	- осознание российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - проявление уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, и к учебному предмету «русский язык»; уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; осознание позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; стремление к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшеговозраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование умения аргументировать собственное мнение; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - способность самостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,контролировать и корректировать деятельность; - продуктивное общение и взаимодействие в процессесовместной деятельности, эффективное разрешение конфликтов; - готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками полученияне обходимой информации; - владение навыками осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов иоснований, границ	оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; способен выбирать путь достижения цели, планировать	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
своего знания и незнания, новых познавательныхзадач и средств их достижения. - развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений; - развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, - выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; эффективный ищет ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
предметных: - овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы. - формирование коммуникативной грамотности; - формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;	осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); способен координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознает конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; - формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особойформы познания и отражения жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры и осознание собственной культурной идентичности; - способность понимать и интерпретировать литературные художественные произведения, отражающие различные этнокультурные традиции.	использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при созданиитекстов; создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогическиетексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание,повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады,сочинения); выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙЯЗЫК

УПВ.01 Роднойязык
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент УПВ.01 «Роднойязык»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебногопредмет **Родной язык** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. N 474; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.
3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Родной язык** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки),**разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Родной язык** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**

в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

УПВ.01 Родной язык по специальности40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 (У) «ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....18
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Право» предназначена для изучения основ права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Предмет «Право» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки УПВ.02(У).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- ***метапредметных:***

• выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе

- государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения (пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613);

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального
- регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**360**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	224
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	76
практические занятия	148
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	136
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности				
Тема 1.1. Значение изучения права.	70	16	40	14
Раздел 2. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.				
Тема 2.1. Понятие государства и его признаки.	22	10	4	8
Раздел 3. Правосудие и правоохранительные органы.				
Тема 3.1 Защита прав человека в государстве	30	4	20	6
Радел 4 Гражданское право. Защита прав потребителей				
Тема 4.1 Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения.	42	10	22	10
Раздел 5 Защита прав потребителей				
Тема 5.1 Правовое регулирование поведения потребителей на рынке	16	6	4	6
Раздел 6 Правовое регулирование образовательной деятельности				
Тема 6.1 Система образования	18	4	4	10
Раздел 7 Семейное право и наследственное право. Трудовое право				
Тема 7.1 Семейное и трудовое право	42	6	16	20
Раздел 8 Административное право и административный процесс				
Тема 8.1 Административное право и административные правоотношения	32	4	12	16
Раздел 9 Уголовное право и уголовный процесс				
Тема 9.1 Понятие и принципы уголовного права	22	6	2	14
Раздел 10 Международное право как основа взаимоотношений государств мира				
Тема 10.1 Понятие, источники и принципы международного права.	66	10	24	32
ИТОГО:	**360**	**76**	**148**	**136**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Право"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**		
Тема 1.1.	*Значение изучения права*. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеистики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника.	*16*	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России. Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.		
	Практические занятия	*40*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Информация и право. 2. Теории происхождения права. 3. Закономерности возникновения права. 4. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. 5. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. 6. Право и основные теории его понимания. 7. Нормы права. 8. Основные принципы права.	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	9. Презумпции и аксиомы права. 10. Система регулирования общественных отношений. 11. Механизм правового регулирования. 12. Понятие и система права..		
Раздел 2.	**Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.**		
Тема 2.1.	*Понятие государства и его признаки.* Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации. Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.	*10*	*1*
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Виды функций государства 2. Государственное устройство 3. Государственный механизм и его структура 4. Правовое государство и его сущность 5. Теории происхождения государства 6. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве 7. Решения Конституционного Суда РФ. 8. Статус Верховного Суда РФ.		
Раздел 3 Правосудие и правоохранительные органы.			
Тема 3.1	*Защита прав человека в государстве*. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.	*4*	
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции 2. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации 3. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция 4. Исковое заявление	*6*	
Раздел 4	**Гражданское право**		
Тема 4.1.	*Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения.* Источники гражданского	*10*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону. Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.		
	Практические занятия	*22*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Доверенность и ее виды. 2. Понятие обязательства. 3. Способы обеспечения исполнения обязательств. 4. Понятие договора и его содержание. 5. Виды договоров. 6. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров	*10*	
Раздел 5 Защита прав потребителей			
Раздел 5.1	*Правовое регулирование поведения потребителей на рынке*. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.	*6*	
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Защита прав человека в государстве сделки и ее виды. Формы сделок. 2. Основания недействительности сделок. 3. Представительство в сделках.	*6*	
Семестровый контроль			
Раздел 6	**Правовое регулирование образовательной деятельности.**		
Тема 6.1.	*Система образования*. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.	*4*	*2*
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные источники образовательного права. 2. Права обучающихся. 3. Обязанности обучающихся. 4. Основные правила поведение в сфере образования.		
Раздел 7 Семейное право и наследственное право. Трудовое право.			
Тема 7.1	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Наследование по закону. Наследование позавещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.	*6*	
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Брачный договор. 2. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. 3. Гарантии при приеме на работу.	*20*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	4. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. 5. Время отдыха. 6. Режим труда. 7. Коллективный договор.		
Раздел 8	**Административное право и административный процесс**		
Тема 8.1.	*Административное право и административные правоотношения*. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставление. Административное задержание. Доказательства	*4*	*3*
	Практические занятия	*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Административные правоотношения 2. Виды административных наказаний 3. Принципы административного права 4. Задачи производства по делам об административных правонарушениях. 5. Понятие преступления. 6. Основные виды преступлений.	*16*	
Раздел 9 Уголовное право и уголовный процесс			
Тема 9.1	*Понятие и принципы уголовного права*. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель.	*6*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.		
	Практические занятия	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Принципы уголовного права. 2. Действие уголовного закона. 3. Уголовная ответственность и наказание. 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 5. Уголовный процесс.	*14*	
Раздел 10	**Международное право как основа взаимоотношений государств мира**		
Тема 10.1.	*Понятие, источники и принципы международного права.* Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.	*10*	*3*
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Источники международного права. 2. Субъекты международного права. 3. Международная защита прав человека в условиях мирного времени. 4. Правозащитные организации и развитие системы прав человек.	*32*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 6. Принципы международного права 7. Международно-правовая ответственность 8. Комбатанты. Некомбатанты		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***360*** ***136*** ***224*** ***76*** ***148***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Социально-экономические права граждан.
6. Политические права граждан.
7. Личные права граждан.
8. Юридическая ответственность в экономической сфере.
9. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
10. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
11. Правоохранительные органы РФ.
12. Судебная система РФ.
13. Основы конституционного строя в РФ.
14. Избирательная система в РФ.
15. Защита права собственности в РФ.
16. Договор возмездного оказания услуг.
17. Право на образование в РФ.
18. Право на труд в РФ.
19. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
20. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
21. Материальная ответственность работников и работодателей.
22. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
23. Правовое регулирование семейных отношений.
24. Социальная защита в РФ.
25. Административная ответственность в РФ.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета та требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право. Углубленный уровень. 10 - 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Сайт «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/
- Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» http://www.hro.org
- Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/
- Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru
- Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru
- Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru
- «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с м/ф) и html (без м/ф) http://www.uznay-prezidenta.ru/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНГО ПРЕДЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к	- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере; - формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
служению Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - эстетическое		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Усвоенные знания: - систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; - содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; - органы и способы международно-правовой защиты прав человека; - основные юридические профессии.	- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; - содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВО

УПВ.02(У) _____Право_____

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**

Рецензент УПВ.02(У) «Право»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Право**_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО **«Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508, Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Право** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

УПВ.02(У) Право по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА

УПВ.03(У) «ЭКОНОМИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Дубовик Майя Валериановна, д.эк.наук, проф

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .... **Ошибка! Закладка не определена.**5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»..... **Ошибка! Закладка не определена.**7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....15
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» предназначена для изучения основ права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)».

Предмет «Экономика» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки УПВ.03(У).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной

ценности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как
- пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и
- прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической

экономической информацией;

- умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской
- экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	116
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	42
практические занятия	74
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	100
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.				
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Типы экономических систем.	30	8	10	12
Раздел 2. Семейный бюджет. Товар и его стоимость				
Тема 2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	40	8	18	14
Раздел 3. Рыночная экономика. Труд и заработная плата				
Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	38	8	16	14
Радел 4. Деньги и банки.				
Тема 4.1 Деньги и их роль в экономике. Банковская система.	32	6	6	20
Радел 5. Государство и экономика.				
Тема 5.1 Государство как рыночный субъект.	38	6	12	20

Радел 6. Международная экономика				
Тема 6.1 Международная торговля и мировой рынок. Валюта. Глобализация мировой экономики	38	6	12	20
ИТОГО:	**216**	**42**	**74**	**100**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Экономика"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Экономика и экономическая наука.**		
Тема 1.1.	*Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена* Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	*8*	1
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие экономики. 2. Экономические потребности общества. 3. Свободные и экономические блага общества. 4. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. 5. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. 6. Границы производственных возможностей. 7. Факторы производства. 8. Заработная плата. 9. Формы оплаты труда. 10. Структура прибыли.		
Раздел 2 Семейный бюджет. Товар и его стоимость			
Тема 2.1	*Семейный бюджет. Источники доходов семьи.* Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	*8*	
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Источники доходов семьи 2. Основные статьи расходов 3. Сбережения населения 4. Страхование 5. Понятие стоимости товара	*14*	
Раздел 3	**Рыночная экономика. Труд и заработная плата**		
Тема 3.1.	*Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры*. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	*8*	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. *Организация производства* Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. *Производственные затраты*. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. *Рынок труда*. Заработная плата и мотивация труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. *Безработица*. Политика государства в области занятости. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. *Наемный труд и профессиональные союзы*. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Агрегированная функция спроса. 2. Закон предложения.	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Концепция равновесия рынка. 4. Устойчивость равновесия. 5. Эластичность спроса по цене. 6. Эластичность спроса по доходу. 7. Перекрестная эластичность спроса. 8. Эластичность предложения. 9. Рыночные структуры.		
Семестровый контроль			
Раздел 4	**Деньги и банки.**		
Тема 4.1.	*Деньги и их роль в экономике. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Инфляция и ее социальные последствия. Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Показатели экономического роста. Экономические циклы. Основы денежно-кредитной политики государства. Валюта. Обменные курсы валют.* Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	*6*	3
	Практические занятия	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Деньги: сущность и функции. 2. Деньги как средство обращения. 3. Деньги как мера стоимости. 4. Деньги как средство накопления. 5. Деньги как средство платежа.	20	
Раздел 5. Государство и экономика.			
Тема 5.1	*Государство как рыночный субъект.* Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.	6	
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Закон денежного обращения. 2. Уравнение обмена. Денежный запас.	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. 4. Роль денег в экономике. 5. Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. 6. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? 7. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. 8. Основные функции и задачи ЦБ РФ. 9. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».		
Раздел 6. Международная экономика			
Тема 6.1	*Международная торговля и мировой рынок*. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. *Валюта*. *Обменные курсы валют*. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. *Глобализация мировой экономики*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России*. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	6	
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? 2. Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик? 3. Факторы, определяющие валютные курсы 4. Глобальные экономические проблемы 5. Экономический рост	20	
	Всего:	***216***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	самостоятельные - **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***100*** ***116*** **42** **74**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности.
3. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
4. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
5. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
6. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
7. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
8. Экономические кризисы в истории России.
9. Центральный банк РФ и его роль.
10. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
11. Проблемы вступления России в ВТО.
12. Россия на рынке технологий.
13. Финансовый кризис 1998 года в России.
14. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
15. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
16. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
17. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
18. Мировой опыт свободных экономических зон.
19. Возникновение и эволюция денег на Руси.
20. Международные валютно-финансовые организации.
21. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Да ниелс).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета та требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика 10-11 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

2. Хасбулатов Р.И. Экономика. Углубленный уровень. 10-11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Азбука финансов http://www.azbukafinansov.ru
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.edu.ru
- Бюджетная система Российской Федерации http://www.budgetrf.ru
- Концепции школьного экономического образования http://basic.economicus.ru/index.php?file=1

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	– освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования; – воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности; – формирование готовности использовать полученные знания и	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

общественной деятельности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	умения для решения типичных экономических задач.	

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Усвоенные знания:	– знание основ науки,	

– смысл основных теоретических положений макроэкономики; – основные экономические принципы функционирования экономики в общегосударственном масштабе; – предпосылки возникновения мирового хозяйства; – основные тенденции мирового экономического и социального развития; – функции денег.	важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; – развитие интереса к алгебре и геометрии как возможной области будущей практической деятельности; – развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

УПВ.03(У)_____Экономика_____
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**_____

Рецензент УПВ.03(У) «Экономика»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Экономика**_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО **«Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**, утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508, Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Экономика** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Экономика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

УПВ.03(У) «Экономика» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Цыпленков Вениамин Владимирович, к. физ-мат. н
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Математика относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Общие компетенции (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 40 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	16
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**32**
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные понятия и методы математического анализа. Дифференциальное исчисление**		
Тема 1.1.	*Производная. Дифференциал. Применение производной к исследованию функций. Функции нескольких переменных* Понятие производной. Производные простейших функций. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной и обратной функции; производные обратных тригонометрических функций. Дифференцирование показательной функции. Дифференцирование логарифмической функции. Производные высших порядков. Формула Лейбница. Производные n-го порядка некоторых элементарных функций. Понятие дифференциала функции и его свойства. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Инвариантность формы первого дифференциала; формулы и правила вычисления дифференциалов элементарных функций. Дифференциалы высших порядков. Параметрическое задание функции и ее дифференцирование. Понятие экстремума функции; необходимое условие экстремума функции. Определения монотонных (возрастающих, убывающих, невозрастающих и неубывающих функций). Необходимое и достаточное условие монотонности функции. Стационарные и критические точки. Достаточные условия экстремумов. Исследование графика функции на выпуклость и вогнутость; необходимое условие для точки перегиба; достаточные условия выпуклости вниз (вверх) графика функции; достаточное условие для точки перегиба; отыскание асимптот; общая схема исследования и построение графика функции. Уравнение касательной. Геометрическое изображение функций двух переменных. Частные производные функций нескольких переменных. Экстремумы функции нескольких переменных. Необходимое условие экстремума.	8	1 2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Найти дифференциал функции $y = \frac{1+\sqrt{e^x}}{arctg\, e^x}$. 2. Что такое производная функции? Каков ее геометрический смысл?	*16*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Запишите формулы для производной суммы, произведения и частной функций. 4. Как вычисляется производная сложной функции? Найти производную $y'(x)$, если $y=\sqrt[3]{\sin 2x\cos x+\cos 2x\sin x-7}$. 5. Сформулируйте необходимый признак существования экстремума. Исследовать на экстремум функцию $y=\frac{\ln x}{x}$. 6. Вычислить значение производной функции y = e4x-12 в точке x = 3. 7. Найти производную функции $y=\frac{3x^6+4x^4-x^2-2}{15\sqrt{1+x^2}}$ 8. Найти производную функции $y=\frac{3^x(\sin x+\cos x\cdot\ln 3)}{1+\ln^2 3}$ 9. Дайте определение точки перегиба графика функции. Рассмотрите пример $y=\frac{x^3}{x^2+3a^2}\quad(a>0)$. 10. Что такое асимптоты графика функции? Построить график функции $y=\frac{2x-3}{4x+1}$. 11. Исследовать функцию $y=\frac{x^3}{x^2-4}$ и построить ее график 12. Составить уравнение касательной и нормали к кривой $y=6\sqrt[3]{x}-\frac{16}{3}\sqrt[4]{x}$ в точке с абсциссой $x=1$. 13. Дайте определение функции нескольких переменных. Геометрическое изображение функций двух переменных. Приведите пример. 14. Что такое частные производные функций нескольких переменных? Как находить экстремумы функции нескольких переменных? В чем состоит необходимое условие экстремума?		
Раздел 2	**Основные численные методы решения прикладных задач. Основы интегрального исчисления**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.1.	*Неопределенный интеграл. Определенный интеграл.* Первообразная; неопределённый интеграл и его свойства; таблица основных интегралов; элементарные приёмы интегрирования; замена переменной в неопределенном интеграле (метод подстановки и метод подведения под знак дифференциала); метод интегрирования по частям; разложение рациональных дробей на простейшие; интегрирование рациональных функций; интегрирование выражений вида r (sin x, cos x). Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; определённый интеграл как предел интегральных сумм; теорема о существовании определённого интеграла; некоторые классы интегрируемых функций; свойства определённого интеграла; теорема о среднем; определённый интеграл с переменным верхним пределом; формула Ньютона-Лейбница; замена переменной в определённом интеграле; интегрирование по частям. Геометрические приложения определенного интеграла.	8	3
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что такое первообразная? Сформулируйте теоремы о первообразных. Найдите первообразную для функции $f(x)=2\sin\frac{x}{2}\cos\frac{x}{2}$ 2. Сформулируйте определение неопределенного интеграла. Какие его свойства? 3. Что значит проинтегрировать функцию? Сформулируйте теорему об инвариантности формул интегрирования. 4. Используя замену переменной в неопределенном интеграле, вычислить $\int\frac{dx}{e^x+e^{-x}}$. 5. Используя способ интегрирования по частям, вычислить $\int x^2\cos x dx$. 6. Интегрирование тригонометрических функций. Докажите справедливость равенства: а) $\int_0^{\frac{\pi}{2}}\cos x dx = \int_0^{\sqrt[3]{3}} x^2 dx$ 7. Определенный интеграл, его свойства, вытекающие из определения. Непосредственное	*16*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	вычисление определенного интеграла. Теорема о среднем. Примеры. 8. Запишите формулу Ньютона-Лейбница и решите пример $\int_0^3 \frac{1}{\sqrt{7t+4}}dt$. 9. Приложения определенных интегралов к вычислению площадей плоских фигур, длин дуг кривых, объемов тел и площадей поверхностей вращения. Найти объем тела, образованного вращением плоской фигуры, ограниченной линиями $y^2 = x$ и $x = 1$ вокруг оси Ох. 10. Вычислить площадь фигуры, ограниченной прямой y=x - 2 и параболой y=x2 - 4x+2		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***32*** ***40*** **16** **24**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99917.html
2. Новак, Е. В. Высшая математика. Алгебра : учебное пособие для СПО / Е. В. Новак, Т. В. Рязанова, И. В. Новак ; под редакцией Т. В. Рязановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-0484-7, 978-5-7996-2821-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87795.html

Дополнительные источники

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81274.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Математический сайт – http://allmatematika.ru.
- Электронная библиотека по школьной, высшей, прикладной, олимпиадной математике – http://allmath.ru.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; – применять основные методы интегрирования при решении задач; – применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.	– уметь выполнять операции над множествами; – уметь решать элементарные задачи с применением комплексных чисел; – уметь решать системы линейных уравнений с несколькими неизвестными различными методами; – уметь решать задачи с применением основ дифференциального и интегрального исчисления; – применять производную к исследованию функций; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	*- тестирование;* *- зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основные понятия и методы математического анализа; – основные численные методы решения прикладных задач.	– знание понятие комплексного числа; – знание понятия множества, отношения между множествами; – знание методов решения систем уравнений с несколькими переменными; – знать понятие дифференциала; – знание правил	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	вычисления производной и простейшего интеграла; – знание правил приближенных вычислений; – понятие случайного события и его вероятности; – знание законов распределения случайной величины.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

ЕН.01 _____Математика_____
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ЕН.01 «Математика»: ___ Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна __

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины ____Математика_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Математика** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Математика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **_ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ * ОГРНИП 321370200043828 * Штепа Галина Петровна * ИНН 370213193906 * г. ИВАНОВО *

_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ЕН.01 «Математика» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Зубаренко Сергей Владимирович, преподаватель ___ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Информатика относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла профессиональной подготовки

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Общие компетенции (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);
- соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. (ОК 10);
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

Профессиональные компетенции (ПК):

- осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат (ПК 1.5);
- поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии (ПК 2.1);

– выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 2.2).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 60 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**60**
в том числе:	
лабораторные занятия	4
лекции, уроки	18
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**48**
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем**		
Тема 1.1.	*Информация и информационные процессы. Представление числовой, символьной и графической информации в цифровых автоматах. Характеристика основных устройств компьютера. Программное обеспечение компьютера.* Информатика как наука и как вид практической деятельности. Структура информатики и ее связь с другими науками. Понятие информации. Информационные процессы и технологии. Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Позиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика. Представление чисел в компьютере. Прямой, обратный и дополнительный коды. Представление символьной информации. Представление графической информации. Эволюция развития ЭВМ. Классификация ЭВМ. Классическая архитектура ЭВМ. Структура персонального компьютера (ПК). Системный блок. Материнская плата. Контроллеры. Видеокарта. Звуковая карта. Оперативная память. Процессор. Система BIOS.Память. Устройства ввода-вывода информации. Классификация программного обеспечения. Понятие системного и сервисного программного обеспечения. Операционные системы: назначение, функции, классификация. Файловые системы. Операционные системы семейства Windows: общая характеристика, интерфейс, основные возможности.	6	1
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сформулируйте обобщенное определение понятия «информация». Приведите определение термина «информация» с точки зрения кибернетики 2. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую. 3. Представление целых чисел в памяти ЭВМ. 4. Представление вещественных чисел в памяти ЭВМ. 5. Представление прямого, обратного и дополнительного кодов. 6. Функциональная схема персонального компьютера.	*16*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	7. Назначение и характеристика основных устройств ПК.		
Раздел 2	**Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации**		
Тема 2.1.	*Обработка текстовой информации средствами текстовых процессоров . Обработка табличных данных средствами электронных таблиц. Базы данных. Подготовка компьютерных презентаций*. Назначение и классификация компьютерных программ для работы с текстами. Характеристика текстового процессора MS Word. Окно программы Word. Просмотр документа. Создание, открытие и сохранение документа. Ввод и редактирование текста. Поиск, замена символов, фрагментов текста и параметров форматирования. Форматирование абзаца. Стили и шаблоны. Подготовка документа к печати. Назначение и область применения электронных таблиц. Основные понятия, используемые при работе с электронной таблицей. Элементы окна Microsoft Excel. Создание документа Excel. Данные, хранимые в ячейках электронной таблицы. Редактирование таблицы. Средства Автозаполнения. Выполнение вычислений по формулам. Защита ячеек, листов и книг. Построение диаграмм. Виды презентаций. Этапы создания презентаций. Общие сведения о программе презентаций MS PowerPoint. Создание простейшей презентации. Создание специальных эффектов.	6	2
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Назначение и область применения табличных процессоров. 2. Выполнение расчетов и создание диаграмм в электронных таблицах. 3. Принципы организации локальных сетей. 4. Глобальная сеть Интернет. 5. Система адресации в Интернете. 6. Понятие World Wide Web. 7. Информационные ресурсы Интернета.	*16*	
Раздел 3	**Сетевые технологии обработки информации**		
Тема 3.1.	*Основные понятия о компьютерных сетях. Структура и функции глобальной сети Интернет. Защита информации.*	*6*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Архитектура открытых систем. Протоколы передачи данных. Каналы связи. Проводные и беспроводные сети. Локальные сети. Понятие и история развития Интернета. Структура и принципы функционирования сети Интернет. Способы доступа к Интернету. Адресация в Интернете. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Программы просмотра. Информационно-поисковые системы. Организация эффективного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Основные понятия информационной безопасности. Принципы защиты информации. Компьютерные преступления. Компьютерные вирусы, их классификация и поражающие особенности. Методы и средства защиты информации при использовании компьютерных сетей. Электронная цифровая подпись. Правовое обеспечение информационной безопасности.		
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Создайте по табличным данным диаграмму в Microsoft Excel и вставьте ее в текстовый документ Microsoft Word. 2. Найдите в Интернете информацию по своей профессии. Составьте перечень веб-серверов, содержащих интересующую Вас информацию. 3. Подготовьте письмо для отправки по электронной почте. 4. Назначение и характеристики системы компьютерных презентаций PowerPoint. 5. Создание и редактирование презентаций. 6. Создание специальных эффектов.	*16*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки –** **лабораторные -** **практические -**	***108*** ***48*** **60** **18** **4** **38**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 c. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99928.html
2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 c. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97411.html

Дополнительные источники

1. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 c. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87074.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://citforum.ru – большой учебный сайт по технике и новым технологиям;
- http://www.ict.edu.ru – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании";
- http://www.iot.ru – портал Информационных образовательных технологий;
- http://www.osp.ru - электронный журнал - Открытые системы;
- http://inftech.webservis.ru/ - сайт Информационных технологий;
- http://www.iworld.ru .-.Мир Интернет.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;
-тренинговые и тестирующие программы;
-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – использовать базовые системные программные продукты; – использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.	– осуществлять перевод чисел из одной системы счисления в другую; – уметь работать в операционных системах семейства Windows; – уметь работать с текстовыми документами: создание, открытие, сохранение, основные приемы редактирования и форматирования текста; – уметь создавать электронные таблицы с использованием относительной и абсолютной адресации, формул, функций; – уметь создавать формы, отчеты, запросы в реляционной базе данных; – владеть навыками поиска информации в сети Интернет	- *тестирование;* - *зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и	– знать характеристику основных устройств компьютера; – знать интерфейс и основные возможности операционных систем семейства Windows;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
вычислительных систем; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	– знать основные возможности текстовых редакторов и электронных таблиц; – знать основные функции систем управления базами данных; – знать основные возможности растровых и векторных графических редакторов; – знать правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на компьютере; – знать основные сервисы Интернет	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

ЕН.02 Информатика
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ЕН.02 «Информатика»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Информатика** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Информатика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ЕН.02 «Информатика» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Кондратьев Алексей Евгеньевич, к.соц.н., доцент
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Основы философии относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции (ОК):

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
– ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);
– соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда (ОК 10)
– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);
– проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира**		
Тема 1.1.	*Предмет философии. Основные этапы развития мировой философской мысли. Учение о бытии и познании* Миф и религия как истоки философии; возникновение философии; основные проблемы философии и их природа; специфика и разделы философского знания; функции философии; философия и мировоззрение; основные направления философии. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм; древнеиндийская философия; античная философия: основные направления и периодизация; средневековая европейская философия: периодизация и основные проблемы; основные философские идеи эпохи Возрождения; философия Нового времени: рационализм и эмпиризм; философия эпохи Просвещения; немецкая классическая философия: И; Кант, Г.В.Ф. Гегель; марксистская философия; европейские философские течения XIX– начала XXI вв; русская философия XIX – начала XXI вв. Онтология и ее основные проблемы: бытие, матенрия, движение, пространство, время, детерминизм. Познание как предмет философского анализа; сознание и познание; познавательные способности человека и их формы; учение об истине; наука как деятельность, совокупность научных знаний и социальный институт; динамика научного знания; наука и методология научного познания; формы и методы научного познания; тенденции развития современной науки.	10	1 2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Истоки философии. 2. Генезис философского знания. 3. Социокультурные функции философии. 4. Специфика древневосточной философии и ее основные проблемы. 5. Характерные особенности досократической философии. 6. Классическая античная философия. 7. Специфика и основные проблемы средневековой западноевропейской философии.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	8. Сущность средневековой схоластики. 9. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения. 10. Общая характеристика немецкой классической философии. 11. Становления и основные идеи марксистской философии 12. Развитие западной философии во второй половине XIX в. 13. Современная западная философия XX – начала XXIв. 14. Русская философия XIX в.: основные идеи и направления. 15. Русская и советская философия XX – начала XXI в. 16. Характеристика чувственного и рационального познания. 17. Суть эмпирических и теоретических методов познания. 18. Роль истины в познании. 19. Основные формы и методы научного познания. 20. Философское учение о бытии. 21. Философия о движении, пространстве и времени.		
Раздел 2	**Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии**		
Тема 2.1.	*Учение об обществе. Учение о человеке. Учение о человеке. Учение о ценностях (аксиология.)* Общество и его структура; системность общества; общество как саморазвивающаяся система; специфика социальной деятельности и ее черты; культура и цивилизация; вариативность исторических процессов; специфика необходимости в историческом процессе; современная цивилизация и ее особенности; глобальные проблемы, их сущность, классификация и перспективы разрешения. Антропосоциогенез и его комплексный характер; биологическое и социальное в человеке; человек в системе социальных связей; человек и космос; индивид, индивидуальность, личность; личность и общество; роль культуры в социализации личности; основные характеристики человеческого существования – неповторимость, креативность, свобода и ответственность личности. Ценности, их природа и классификация; нравственные ценности и их иерархия; ценностная характеристика добра и зла; эстетические ценности и их характеристика; особенности эстетического способа ценностного освоения действительности; разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей; межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей; ценностные ориентации и смысл человеческого существования.	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общество как предмет философского анализа. 2. Социальная деятельность. 3. Вариативность исторического процесса. 4. Сущность связи человека, общества и культуры. 5. Соотношение культуры и цивилизации. 6. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 7. Роль религии в жизни человека и общества. 8. Аксиология как философское учение о ценностях. 9. Классификация ценностей и их характеристика. 10. Этические ценности, проблема добра и зла. 11. Основные категории и проблемы эстетического освоения действительности. Природа эстетических ценностей. 12. Сущность глобальных проблем современности. 13. Перспективы развития человечества.	*12*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***24*** ***48*** **18** **30**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html
2. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 c. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94493.html

Дополнительные источники

1. Основы философии : учебник / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 c. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87743.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://filosof.historic.ru/;
- http://rri.chat.ru/phil.html;
- http://travelliers.narod.ru/.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная

технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- принятие оптимальных решений при анализе общих философских проблем; - умение применять полученные знания для решения задач в условиях формирования личности; - осуществлять анализ основных этапов развития мировой философской мысли; - владение методологией научного познания.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- овладение понятийным аппаратом; - демонстрация устойчивого интереса к проблемам развития достижений науки, техники и технологий; - основные проблемы онтологии: бытие, материя, движение, пространство, время, детерминизм; - понимание возможности возникновения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники; - понимание смысла понятий свободы и ответственности личности в	

	их взаимосвязи и взаимодействии.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОГСЭ.01 _____ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ_____
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОГСЭ.01 «Основы философии»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины _____Основы философии_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Белов Сергей Борисович, к.ист.н., преподаватель высшей категории __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина История относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);
- соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. (ОК 10);
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>История</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)** **Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.**		
Тема 1.1.	*Древняя Русь. Политическая раздробленность на Руси. Московская Русь в XV- начале XVI вв. Россия в XVI - начале XVII вв. Россия в XVII - XVIII вв.* Концепции происхождения славян и становления государства на Руси. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Развитие городов. Древнерусская культура. Причины раздробленности. Вызовы Руси с Востока и с Запада. Влияние монгольского завоевания на цивилизационное развитие России. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Формирование территории единого централизованного государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него. Сословно-представительная монархия и становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Реформы И. Грозного. Опричнина. Смута (причины, сущность, последствия). Начало правления династии Романовых. Экономическое развитие. Крепостничество. Становление абсолютизма. Социальные движения. Государство и церковь. Расширение территории государства. Реформы Петра I. Культура XVII - XVIII вв.	8	1 2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Распространение христианства на Руси и его значение. Владимир Святославович. 2. Два очага агрессии против Киевского государства: монголо-татарское нашествие и вторжение рыцарей-крестоносцев. 3. Возвышение Москвы. 4. Правление Ивана Грозного. 5. Смутное время. 6. Первые Романовы.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	7. Монгольские завоевания. 8. Реформы Петра I.		
Раздел 2	**Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального.**		
Тема 2.1.	*Россия в XIX в. Мир в 1900 - 1914 гг. Первая мировая война. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-х гг. СССР в 1930-х гг. Вторая мировая война. Россия в конце XX – начале XXI вв.* Россия в XIX в. Мир в 1900 - 1914 гг. Первая мировая война. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-х гг. СССР в 1930-х гг. Вторая мировая война. Россия в конце XX – начале XXI вв. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Власть, общество, личность в николаевской России. Славянофилы и западники. "Великие реформы" 60-70 гг. Отмена крепостного права. Идейные и социальные движения в пореформенной России. Внешняя политика России на Западе и Востоке. "Золотой век" российской культуры. Особенности цивилизационного развития человечества в начале XX века. Кризис индустриального общества. Россия как особый социокультурный феномен. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. "Серебряный век" русской культуры. Причины Первой мировой войны. Участие России в войне. Военно-политические союзы. Влияние войны на внутриполитическое и социальное положение стран-участников. Итоги Первой мировой войны. Влияние войны на положение в России. Революции 1917 г. Формирование советской государственно-политической системы. Международное положение России. Гражданская война. НЭП. Создание советского союзного государства. Кризис конца 20-х годов. Ускоренная модернизация страны. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический режим. "Культурная революция". Причины, стратегические планы, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы. Оформление новой федеративной системы. Россия и мир. Развитие культуры во второй половине XX века. Идеологические течения. Религии и церковь. Научно-технический прогресс. Информационная революция. Массовая культура. Россия в годы правления В.В. Путина (2000-2008 гг.): внутренняя политика, выборы и основы	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	государственной деятельности, изменения в правительстве и государстве, приоритетные национальные проекты. Россия в годы Правления Д.И. Медведева (2008-2012 гг.): внутренняя и внешняя политика. Россия в годы Правления В.В. Путина (с 2012 г.).		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Крепостничество в России. 2. Социальные и политические движения в Европе. 3. Реформы 1860 – 70-х гг. и их последствия. 4. Крымская война 1853 – 1856 гг. 5. Культура и быт России в XIX. 6. Реформы и революции в Европе, Азии и Америке. 7. Первая мировая война и участие России в ней. 8. Страны Западной Европы и США в 1 – ой пол. XX в. 9. Образование СССР. 10. Сущность НЭПа. 11. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны. 12. Европа и США после Второй мировой войны. 13. Модели социализма. 14. Распад СССР и его последствия. 15. Становление политической системы Российского государства. 16. Религии и церковь в России в конце XIX – начале XX вв. 17. Конфликты и войны второй половины XX в., их последствия. 18. Положение России в мировом сообществе в XXI в.	*12*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***24*** ***48*** **18** **30**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html
2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html

Дополнительные источники

1. Цветков В.Ж. Россия и мир в начале XX века. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Цветков В.Ж. Россия и мир между двумя мировыми войнами. СССР, Россия и мир во второй половине XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Материалы русской истории: http://www.magister.msk.ru/library/history/.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: http://www.istorya.ru/.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-

образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– владение методологическими основами исторической науки; – умение классифицировать исторические источники; – умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и	– понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности; – знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – понимание роли науки, культуры и религии в	

основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

ОГСЭ.02 _____ИСТОРИЯ_____ _____
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОГСЭ.02 «История»: _ Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна _

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины _____История_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **История** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **История** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.02 «История» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Чувашова Алина Дмитриевна, преподаватель

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Иностранный язык (Английский язык) относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции (ОК):

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

– соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. (ОК 10);

– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);

– проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 122 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**122**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	16
практические занятия	106
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**22**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Лексический минимум по тематике: Традиционная система образования**		
Тема 1.1.	*Система образования Великобритании и США. Актуальная организация высказывания. Простое нераспространенное и распространенное предложение повествовательного и вопросительного типа.* Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования; Библиотечное дело. Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в английском языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория залога, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Сравнительные обороты. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа	4	1
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Лексика книжной речи 2. Лексические особенности научной речи 3. Морфологические особенности разговорной речи 4. Синтаксические особенности публичной речи 5. Лексические особенности разговорной речи	*4*	
Раздел 2	**Лексический минимум по тематике: Охрана здоровья. Спорт**		
Тема 2.1.	*Здоровье, охрана здоровья Качественная и пространственная характеристика объекта. Времена изъявительного наклонения* Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Великбритании и США. Использования настоящих и прошедших времен. Презенс в значении будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих убежденность, неуверенность, сомнение.	4	2
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Синтаксические особенности деловой речи 2. Государственный сектор экономики США на рынке трудовых ресурсов 3. Частный сектор экономики Великобритании на рынке трудовых ресурсов 4. Крупнейшие страховые компании Великобритании 5. Крупнейшие страховые компании США .		
Раздел 3	**Лексический минимум по тематике: Средства массовой информации**		
Тема 3.1.	*Информация и ее роль в современном мире. Способы выражения намерения, желания, цели. Система прошедших времен.* Ведущие информационные агентства и средства массовой информации. Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Великобритании и США. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Обозначение направления движения, использование модальных глаголов, наречий и частиц. Особенности употребления прошедших времен в книжной и разговорной речи Perfect, Perfect Continuous	4	*3*
	Практические занятия	*26*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Экономические связи Великобритании со странами ЕС 2. Фразеологизмы, характеризующие человека в английском языке 3. Словари современного английского языка 4. Организация здравоохранения в Великобритании и США 5. Глаголы чувства и эмоционального восприятия в английском языке	*6*	
Раздел 4	**Лексический минимум по тематике: Выбор профессии. Досуг. Отдых**		
Тема 4.1.	*Выбор профессии. Модальные глаголы. Отпуск, каникулы. Страдательный залог. Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов* Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка. Использования модальных глаголов и замещающих их конструкций в разговорной и письменной речи. Употребление будущего времени и форм, которые могут заменять будущее в	4	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	различных типах речи. Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги, коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на характеризацию объекта, его состояния и оценку: страдательный залог. Характеристика действия и состояния: согласование времени в предложениях с несколькими придаточными. Использование двучленных и трехчленных пассивных конструкций. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на качественную и количественную характеристику объекта, его оценку. Специфика использования инфинитивных конструкций и причастных комплексов.		
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Синонимические ряды качественных прилагательных в английском языке и их стилистическая характеристика 2. Цветообозначения в английском языке 3. Термины родства в английском языке в сравнении с русским 4. Фразеологизмы, обозначающие человека в английском языке 5. Фразеологизмы, обозначающие различные типы ситуаций в английском языке 6. Название элементов рельефа в английском языке 7. Названия предметов домашнего обихода в английском языке 8. Названия продуктов питания в английском языке 9. Названия транспортных средств в английском языке 10. Средства выражения пространственных отношений в русском и английском языках	*6*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки –** **практические -**	***144*** ***22*** ***122*** **16** **106**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91852.html
2. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105139.html

Дополнительные источники

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87787.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.britishcouncil.org/ru/russia.htm
- http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
- http://www.studyenglish.ru
- http://adelanta.info/.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- демонстрировать устойчивые речевые умения, позволяющие применять лексические и грамматические средства языка; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - вступать в коммуникацию на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- знание лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по различным темам (система образования, спорт и охрана здоровья, досуг и отдых, выбор профессии, культура стран изучаемого языка)	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Английский язык)»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык) разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский язык)** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Английский язык)» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Чувашова Алина Дмитриевна, преподаватель _____ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции (ОК):

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

– соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. (ОК 10);

– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);

– проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 122 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**122**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	16
практические занятия	106
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**22**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Лексический минимум по тематике: Традиционная система образования**		
Тема 1.1.	*Система образования Германии, Австрии, Швейцарии . Актуальная организация высказывания.* Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования. Библиотечное дело. Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в немецком языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория таксиса, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Место имени прилагательного в предложении. Сравнительные обороты	4	1
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сложносочиненное предложение в немецком языке 2. Типы сочинительных союзов в немецком языке и правила их употребления 3. Порядок слов при различных сочинительных союзах 4. Сложноподчиненное предложение в немецком языке 5. Виды присловных придаточных предложений	*4*	
Раздел 2	**Лексический минимум по тематике: Охрана здоровья. Спорт**		
Тема 2.1.	*Здоровье, охрана здоровья Склонение местоимений. Времена изъявительного наклонения.* Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования, знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта немцев, австрийцев, швейцарцев. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеризацию объекта (личные и притяжательные местоимения, артикль в функции местоимения; способы указания на объект, местоименные наречия). Презенс в значении настоящего, будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих убежденность, неуверенность, сомнение.	4	2
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*6*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Классификация местоимений в немецком языке 2. Притяжательные местоимения в немецком языке и их функции 3. Указательные местоимения в немецком языке 4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками 5. Сильные глаголы, спряжение в настоящем времени 6. Неправильные глаголы, спряжение в настоящем времени		
Раздел 3	**Лексический минимум по тематике: Средства массовой информации**		
Тема 3.1.	*Массовая коммуникация. Предложно-падежные группы имен. Система прошедших времен.* Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы). Использование форм Perfekt, Imperfekt в монологической и диалогической речи.	4	*3*
	Практические занятия	*26*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предлоги, управляющие двумя падежами в немецком языке 2. Предлоги, требующие Akkusativ 3. Предлоги, требующие Dativ 4. Предлоги, требующие Genitiv 5. Образование форм имперфекта и особенности его использования в речи 6. Образование форм перфекта и особенности его использования в речи	*6*	
Раздел 4	**Лексический минимум по тематике: Выбор профессии. Досуг. Отдых**		
Тема 4.1.	*Выбор профессии. Глагольное управление. Виды определений в предложении. Отпуск, каникулы. Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов. Сложноподчиненные предложения.* Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на способы выражения действия: словообразование глаголов с различными типами приставок и суффиксов.	4	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Глаголы, управляющие падежами, глаголы и предлоги. Употребление именных групп, использование глаголов с отделяемыми приставками, характеризующими способ действия, придаточные образа и способа действия, придаточные определительные. Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги, коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Инфинитивных конструкции, обороты с um…zu, (an)statt…zu, ohne…zu, haben+zu+инфинитив, sein+zu+инфинитив и причастных комплексов. Употребление форм passiv'a и stativ'a в книжных стилях речи. Структура сложного предложения, союзы, место сказуемого.		
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Синтаксические функции инфинитива в предложении 2. Виды инфинитивных конструкций 3. Виды причастий и закономерности их образования 4. Синтаксические функции причастий в немецком языке 5. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными 6. Сложноподчиненные предложения с подлежащными придаточными 7. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины 8. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия 9. Нормативные грамматики немецкого языка 10. Пассивные конструкции в немецком языке	*6*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки –** **практические -**	***144*** ***22*** ***122*** **16** **106**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104910.html
2. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91900.html

Дополнительные источники

1. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90797.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.goethe.de
- http://www.steinke-institut.org/
- http://www.studygerman.ru/
- https://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada/runde_1/f20/
- http://www.dwb.uni-trier.de
- http://www.hueber.de

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;
-тренинговые и тестирующие программы;
-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- демонстрировать устойчивые речевые умения, позволяющие применять лексические и грамматические средства языка; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - вступать в коммуникацию на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- знание лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по различным темам (система образования, спорт и охрана здоровья, досуг и отдых, выбор профессии, культура стран изучаемого языка)	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**

Рецензент ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Немецкий язык)** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Немецкий язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Мастрюков Вячеслав Андреевич, преподаватель_____ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Физическая культура относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии;
– основы здорового образа жизни.

Общие компетенции (ОК):

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

– соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда (ОК 10).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 122 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 130 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**252**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**122**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	2
практические занятия	120
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**130**
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека**		
Тема 1.1.	*Физическая культура и спорт в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке. История появления и развития физической культуры и спорта. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования* Роль физической культуры в развитии человека; физическая культура личности; физическое воспитание в профессиональной подготовке. Социальное значение физической культуры и спорта, физическое воспитание; ценности физической культуры. Требования федерального государственного образовательного стандарта к подготовленности обучающихся по учебной дисциплине «физическая культура»; психофизическая подготовка; физическая и функциональная подготовленность; двигательная активность; жизненно необходимые умения и навыки профессиональная направленность физического воспитания	1	1
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Определение физической культуры. 2. Определение спорта. 3. Задачи физического воспитания. 4. Цель физического самовоспитания.	*20*	
Раздел 2	**Биологические и психофизиологические основы физической культуры**		
Тема 2.1.	*Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы) в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма* Организм человека; функциональная система организма; биологические основы физической культуры; физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности. Возрастные особенности развития; гиподинамия, гипокинезия, максимальное потребление кислорода; адаптация; двигательные умения и навыки. Обеспечение	-	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	устойчивости организма средствами физической культуры к умственной и физической деятельности, различным условиям внешней среды		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Ценности физической культуры. 2. Показатели физического развития человека. 3. Показатели физической подготовленности человека. 4. Значение профессионально-прикладной физической подготовки.	*20*	
Раздел 3	**Основы здорового образа жизни обучающегося**		
Тема 3.1.	*Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни* Здоровье человека как ценность; взаимосвязь общей культуры и его образа жизни обучающегося; структура жизнедеятельности обучающегося и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни; основные требования к организации здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий; формы и содержание самостоятельных занятий; организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.	*1*	*2*
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Физическая культура личности. 2. Воздействие природных факторов на организм человека. 3. Воздействие социально-экономических факторов на организм человека. 4. Значение двигательной активности для здоровья.	*18*	
Раздел 4	**Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности**		
Тема 4.1.	*Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Профилактика нервно-эмоционального и психофизического утомления*	-	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	обучающихся, повышение эффективности учебного труда Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы ее определяющие; основные причины изменения психофизического состояния обучающегося в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий; взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий; самоконтроль за эффективностью занятий физическими упражнениями.		
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Характеристика функциональной системы человека. 2. Проявление возрастных особенностей развития. 3. Физиологические изменения в организме под воздействием физических упражнений. 4. Суть и значение разминки для организма человека.	*18*	
Раздел 5	**Основы физического и спортивного самосовершенствования**		
Тема 5.1.	*Средства физической культуры. Принципы и методы физической подготовки. Понятие о физических качествах* Физические упражнения; гигиенические факторы; оздоровительные силы природы. Дидактические принципы тренировки; специальные принципы тренировки; методы тренировки. Сила, выносливость, быстрота, ловкость и гибкость; координация движений, коррекция телосложения, физическая и функциональная подготовка.	-	*3*
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Показатели утомления. 2. Определение здорового образа жизни. 3. Зоны мощности физических нагрузок. 4. Показатели тренированности.	*18*	
Раздел 6	**Основы профессионально-прикладной физической подготовки**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 6.1.	*Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.* Использование средств профессионально-прикладной физической подготовки для развития и совершенствования профессионально важных психофизических качеств. Профессионально-прикладная физическая подготовка, формы (виды), условия и характер труда; прикладные знания, физические и психические и специальные качества; прикладные умения и навыки; производственная физическая культура.	-	*3*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель, задачи. 2. Прикладные знания, умения и навыки. 3. Прикладные психические и специальные качества. 4. Массовые оздоровительно-физкультурные и спортивные мероприятия 5. Производственная физическая культура..	*18*	
Раздел 7	**Профилактика профессиональных заболеваний**		
Тема 7.1.	*Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку; дополнительные факторы оказывающие влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки	-	*3*
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Лечебно-профилактическая медицинская помощь пострадавшим на производстве. 2. Экспертная медицинская помощь пострадавшим на производстве. 3. Реабилитационная медицинская помощь пострадавшим на производстве. 4. Основы медицинских знаний. 5. Реализация государственной политики по охране труда и здоровья работников.	*18*	
	Всего:	***252***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	самостоятельные - **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***130*** ***122*** **2** **120**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Переносное оборудование:

- гимнастические палки,
- гимнастические коврики,
- гимнастические мячи, гантели, скамья наклонная для жима лежа,
- перекладина гимнастическая, секундомер, маты гимнастические,
- скакалки гимнастические, волейбольные мячи, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, щиты, мини-футбольные ворота, футбольные мячи, носитель музыкального сопровождения; компьютеры/ноутбук с выходом в интернет.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон № 329-ФЗ (в ред. от 31.07.2021) // СЗ РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.
2. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст] : Приказ Минобразования России от 01.12.1999 г. № 1025.
3. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г.

Основные источники

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98630.html
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

Дополнительные источники

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.unity-dana.ru
- www.piter.com
- www.terrasport.ru
- http://lib.sportedu.ru
- http://lib.sportedu.ru/press/tpfk
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot
- http://www.sportedu.ru
- http://www.infosport.ru
- http://gallery.economicus.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.	- *тестирование;* - *зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии;	– понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии детей дошкольного возраста;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– основы здорового образа жизни.	- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОГСЭ.04 Физическая культура
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОГСЭ.04 «Физическая культура»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.04 «Физическая культура» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Белоус Нина Макаровна, преподаватель _____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Русский язык и культура речи относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– формулировать и грамотно излагать на письме свои мысли;

– применять русский язык как средство обучения и получения знаний, а также как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности;

– обладать умениями словоупотребления в зависимости от стилистических и выразительных возможностей единиц языка;

– гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;

– восполнять недостаток своих знаний о языке, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы;

– корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственной языковой и коммуникативной компетенции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– нормы литературного языка письменной и устной речи;

– этикетные нормы общения в соответствии с ситуациями общения (формулы речевого этикета, нормы делового этикета, письменные жанровые формы);

– алгоритмы поиска и использования информации о русском языке;

– правила публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Общие компетенции (ОК):

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 56 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**56**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**16**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Нормы литературного языка письменной и устной речи**		
Тема 1.1.	*Русский литературный язык и его подсистемы. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль* Русский язык – система систем. Уровни языка. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные этапы формирования современного русского литературного языка. Стилистика русского языка. Понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Основные понятия функциональной стилистики. Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистика художественной речи как особый раздел языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Научный стиль речи. Научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая, техническая, учебная, информационная. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах. Официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка. Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражений, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок. Публицистический стиль и сферы его функционирования. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией: дубитация, объективация, риторический вопрос;	8	1 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	тропы и фигуры речи, используемые как средства воздействия на аудиторию.		
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Структура современного русского литературного языка 2. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка. 3. Признаки современного русского литературного языка 4. Книжные стили русского литературного языка 5. Основные подстили научного стиля 6. Основные жанры научного стиля 7. Языковые признаки научного стиля 8. Основные подстили официального делового стиля 9. Основные жанры документа 10. Структура документа 11. Средства синтаксической выразительности	*8*	
Раздел 2	**Этикетные нормы общения в соответствии с ситуациями общения (формулы Речевого этикета, нормы делового этикета, письменные жанровые формы). Алгоритмы поиска и использования информации о русском языке. Правила публичной речи, аргументации, ведения дискуссии**		
Тема 2.1.	*Разговорная разновидность литературного языка. Общие правила общения. Подготовка устного и письменного текста. Языковое качество речи. Нормы делового общения.* *Общие правила общения Подготовка устного и письменного текста* Разговорная речь, ее жанры. Прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукции гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности. Образ ритора (оратора в устной речи, автора в письменной речи) –	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	представление человеком себя в речи, совокупность внешних и внутренних нравственно-речевых характеристик. Проявление личности человека в речи. Внешность оратора: фигура, одежда, голос, мимика и жесты. Соответствия его ораторских качеств (манер) заявленной социальной роли. Единство образа ритора: однородность нравственного выбора, приверженность одним и тем же взглядам, следование единому внешнему облику и характеру речи. Суждение о личности человека по образу говорящего. Правило неизменности (хотя и каждый раз – новизны) идей и исполнения речи. Речевой портрет как описание образа ритора. Риторика и этика. Риторика и философия. Мировоззренческая позиция говорящего. Осуществление в речи целей практической морали. Достижение жизненного успеха благодаря уместной и эффективной речи. Изобретение – создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование – доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение. Опровержение – критика позиции противника или противоположной ритору точки зрения. Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом. Новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы и некоторые др. Стиль – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ритора, воплощенной в речи. Стиль речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к стилю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность. Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические ударения, ритм и темп речи. Традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.		
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные жанры публичной политической речи 2. Социальные и этические аспекты выступления 3. Культура русской разговорной речи 4. Влияние разговорной речи на письменную разновидность языка 5. Влияние разговорной речи на язык художественной литературы 6. Нормированная и ненормированная разговорная речь 7. Основные правила аргументации 8. Публичное выступление: композиция 9. Понятие логичности и непротиворечивости речи 10. Понятие точности и выразительности речи 11. Понятие стилистической нормы 12. Богатство и выразительность речи 13. Стилистическая дифференциация лексики 14. Стилистическая дифференциация грамматических средств языка	*8*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***16*** ***56*** **18** **38**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92162.html
2. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92166.html

Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87080.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.gramota.ru/
- www.antula.ru/business-plan.htm
- www.biz-plan.ru/
- www.megaplan.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – формулировать и грамотно излагать на письме свои мысли; – применять русский язык как средство обучения и получения знаний, а также как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности; – обладать умениями словоупотребления в зависимости от стилистических и выразительных возможностей единиц языка; – гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения; – восполнять недостаток своих знаний о языке, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы; – корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственной языковой и коммуникативной компетенции.	– умение употреблять необычные слова с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы и др; – обладать умением ясно, точно, кратко и емко выражать свои мысли как устно, так и письменно; – соблюдать параметры произношения: паузацию, артикуляцию, интонации, логические ударения, ритм и темп речи; – обладать умением гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – нормы литературного языка письменной и устной речи; – этикетные нормы общения в соответствии с ситуациями	– знание основных признаков литературного языка и их содержания; – знание основных этапов формирования	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
общения (формулы речевого этикета, нормы делового этикета, письменные жанровые формы); – алгоритмы поиска и использования информации о русском языке; – правила публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	современного русского литературного языка; – знание основных понятий функциональной стилистики, критериев выделения стиля; – знание речевых стратегий и тактик коммуникатов, норм этикета и культуры общения; – знание современных исследований в области изучения разговорной речи, ее особенностей на различных уровнях языка; – знание норм делового общения	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык и культура речи** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык и культура речи** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Листков Александр Николаевич, к.ю.н, доцент _____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Теория государства и права относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Теория государства и права» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
– оперировать юридическими понятиями и категориями;
– применять на практике нормы различных отраслей права;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– закономерности возникновения и функционирования государства и права;
– основы правового государства;
– основные типы современных правовых систем;
– понятие, типы и формы государства и права;
– роль государства в политической системе общества;
– систему права Российской Федерации и ее элементы;
– формы реализации права;
– понятие и виды правоотношений;
– виды правонарушений и юридической ответственности.

Общие компетенции (ОК):

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
– ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

Профессиональные компетенции (ПК):

– осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 54 часа;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**54**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**18**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Закономерности возникновения и функционирования государства и права. Основы правового государства. Основные типы современных правовых систем. Понятие, типы и формы государства и права**		
Тема 1.1.	*Понятие, предмет и метод теории государства и права. Понятие, форма, функции государства. Механизм государства и его структура. Государство, право и личность* Общая характеристика науки «Теория государства и права». Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Функции теории государства и права. Государство и право — специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой. Методология теории государства и права. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы. Диалектико-материалистический метод в изучении государства и права. Общенаучные приемы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, аналогия, моделирование, структурно-функциональный и системный подходы и т.п.). Частнонаучные методы (конкретно-социологический, статистический, исторический, кибернетический и др.). Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Формы и способы осуществления государственной власти. Плюрализм в понимании государства. Сущность государства. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности государства. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход: его достоинства и слабые стороны. Особенности государства в рамках одного исторического типа. Переходные типы государств. Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны. Понятие и элементы механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении его функций и задач. Понятие и признаки государственного органа. Принципы организации и деятельности государственных органов. Система государственных органов и разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Органы представительной и законодательной властей. Органы исполнительной власти. Президент, его полномочия и положение в системе органов государственной власти. Контрольные и надзорные органы. Органы судебной власти. Судебная реформа. Правоохранительные органы. Вооруженные силы. Государство и личность. Понятия «человек», «личность» и «гражданин». Понятие прав и свобод личности, их система. Взаимная	8	1 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	ответственность государства и личности. Механизм юридического обеспечения и гарантированности прав человека. Право и личность. Правовой статус личности. Правовой статус гражданина. Правовой статус и реальное положение личности. Соотношение прав человека и прав нации, народа.		
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Место теории государства и права в системе наук о природе и обществе. 2. Взаимодействие теории государства и права с другими гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, историей, социологией, политологией и другими науками 3. Государство и право как специфические социальные институты, органически взаимосвязанные между собой 4. Связь государства и права с политикой, экономикой, культурой и другими сферами жизни общества 5. Предмет теории государства и права. 6. Общие закономерности возникновения и развития государства и права, система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права 7. Основные разделы теории государства и права 8. Методология теории государства и права 9. Логические приемы, применяемые при выработке научных понятий о государстве и праве: анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотеза, аналогия. 10. Государственная власть как особая разновидность социальной власти 11. Государственная власть, ее структура, функции, формы и способы осуществления 12. Соотношение политической и государственной властей 13. Понятие государства	*8*	
Раздел 2	**Роль государства в политической системе общества. Систему права Российской Федерации и ее элементы. Формы реализации права. Понятие и виды правоотношений. Виды правонарушений и юридической ответственности**		
Тема 2.1.	*Понятие, сущность и функции права (механизм правового регулирования). Право в системе социальных норм. Норма права. Система права*	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Общая характеристика учений о праве. Виды правопонимания. Основные концепции правопонимания (нормативистская, социологическая, естественного права, психологическая, марксистская и др.). Интегративный (синтетический) подход к пониманию права. Понятие, признаки, сущность и содержание права. Полисемантичность (многозначность) понятия права. Понятия позитивного и естественного права. Принципы права. Понятие и классификация принципов права. Понятие функций права. Виды функций права: регулятивная, охранительная, воспитательная, информационно-познавательная, ценностно-ориентационная. Система функций права. Социальные и специально-юридические функции права. Механизм правового регулирования. Право и экономика, право и политика. Понятие социальных и технических норм, их особенности и взаимосвязь. Специфика технико-юридических норм, их роль и место в правовом регулировании. Система социальных норм современного общества. Виды социальных норм и их особенности (обычаи, традиции, нормы морали, нормы права, корпоративные нормы, религиозные, политические, эстетические нормы). Право в системе регулирования общественных отношений. Соотношение права и морали. Различные взгляды на типологию права. Основные подходы к типологизации права как социального явления (формационный и цивилизационный). Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода. Понятие нормы права. Логическая структура нормы права. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции правовой нормы, их разновидности. Классификация правовых норм. Основания деления норм права на виды. Нормы права и нормативный правовой акт. Способы изложения юридических норм в статьях нормативных правовых актов. Понятие и определение системы права. Предмет и метод правового регулирования общественных отношений как основания деления системы права на отрасли права. Структура системы права, общая характеристика ее элементов. Материальные и процессуальные отрасли права. Основные отрасли российского права. Понятие института права. Частное и публичное право. Соотношение внутригосударственного и международного права. Российская правовая система и международное право. Понятие и определение законодательства. Факторы, определяющие сущность законодательства. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика состояния современного российского законодательства.		
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Представительно-обязывающий характер правовой нормы	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Логическая структура нормы права 3. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции правовой нормы, их разновидности 4. Классификация правовых норм. 5. Основания деления норм права на виды 6. Научная и практическая значимость деления норм права на виды 7. Нормы права и нормативный правовой акт. 8. Способы изложения юридических норм в статьях нормативных правовых актов. 9. Федеративная форма государственного устройства. 10. Современные подходы к проблеме возникновения права. 11. Соотношение понятий «закон» и «право». 12. Типы правопонимания в современной юридической науке.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***18*** ***54*** **18** **36**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

Основные источники

1. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105666.html
2. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html

Дополнительные источники

1. Захарова, Ю. Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5, 978-5-4486-0903-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83327.html
2. Мазарчук, Д. В. Общая теория государства и права : ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук, Н. А. Глыбовская. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985-7171-26-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88834.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru/
- www.rg.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; – оперировать юридическими понятиями и категориями; – применять на практике нормы различных отраслей права;	– умение оперировать юридическими понятиями и категориями; – умение применять общенаучные приемы и частнонаучные методы в изучении государства и права; – умение проводить классификацию правовых норм; – умение применять на практике нормы различных отраслей права	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – закономерности возникновения и функционирования государства и права; – основы правового государства; – основные типы современных правовых систем; – понятие, типы и формы государства и права; – роль государства в политической системе общества; – систему права Российской	– знание общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, системы основных понятий юриспруденции; – знание форм и функций государства; – знание системы государственных органов и принципов разделения государственной;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Федерации и ее элементы; – формы реализации права; – понятие и виды правоотношений; – виды правонарушений и юридической ответственности.	– понимание механизмов правового регулирования; – понимание роли права в системе регулирования общественных отношений; – знание основных отраслей российского права; – понимание соотношения и взаимосвязи системы права и системы законодательства	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ОП.01 Теория государства и права
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.01 «Теория государства и права»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Теория государства и права разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Теория государства и права** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Теория государства и права** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.01 «Теория государства и права» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Листков Александр Николаевич, к.ю.н, доцент _____ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Конституционное право относится к дисциплинам общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Конституционное право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Общие компетенции (ОК):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

Профессиональные компетенции (ПК):

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);
- организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 54 часа;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**54**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**18**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные теоретические понятия и положения конституционного права. Содержание Конституции Российской Федерации. Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации**		
Тема 1.1.	*Общая характеристика конституционного права РФ. Конституция Российской Федерации и ее развитие. Основы конституционного права. Конституционная характеристика РФ.* Понятие и предмет конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. Источники конституционного права. Система конституционного права. Место конституционного права в системе права РФ. Предмет, система и источники науки конституционного права, ее развитие на современном этапе. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества. Этапы развития Конституции России. Основные черты и юридические свойства Конституции. Сущность Конституции. Виды Конституций в Российской Федерации. Формы Конституций. Порядок принятия и изменения Конституции. Правовая охрана Конституции. Понятие конституционного строя и его основ. Классификация основ конституционного строя. Человек его права и свободы как высшая ценность. Правовое государство. Федеративное государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления. Конституционный статус РФ как государства. Суверенное государство. Сущность суверенитета. Декларация о государственном суверенитете. Демократическое государство. Конституционное закрепление народовластия. Стандарты демократического государства. Республиканская форма правления. Основные разновидности форм правления. Виды республик. Россия как республика. Федеративное государство. Формы государственного устройства: федерация, унитарное государство, конфедерация. Принципы построения федерации в России. Черты правового государства. Понятие правового государства и его сущностные признаки. Верховенство права. Конституция как основа российской правовой системы. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Социальное государство. Понятие социального государства. Конституционно-правовая основа	8	1 *2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	социального государства. Основы социальной политики. Организационные структуры социальной защиты граждан России. Светское государство. Понятие и основные черты. Религиозные объединения и государство.		
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права. 2. История конституционного развития России. 3. Понятие и основы гражданства в Российской Федерации. 4. Классификация и общее содержание конституционных прав и свобод. 5. Суверенитет. 6. Экономическая основа конституционного строя РФ. 7. Понятия и принципы правового статуса личности. 8. Юридическая природа конституционных прав и свобод. Их классификация. 9. Политические права человека и гражданина. 10. Социально - экономические и культурные права человека и гражданина.	*10*	
Раздел 2	**Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Избирательная система Российской Федерации. Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации**		
Тема 2.1.	*Конституционные основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство РФ. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Общие положения федеративного устройства и конституционно-правовой статус РФ.* Понятие и структура основ статуса человека и гражданина. Принципы статуса человека и гражданина. Гражданство РФ: понятие и принципы; основания и порядок приобретения, прекращения и изменения. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина: понятие и система. Гарантии и ограничения конституционных прав и свобод. Правовое положение иностранцев в Российской Федерации. Статус беженцев и вынужденных переселенцев. Понятие и конституционно-правовые основы института гражданства. Принципы гражданства. Конституционные гарантии стабильности гражданства. Законодательство о гражданстве РФ. Документы, удостоверяющие гражданство России. Основания и порядок приобретения российского гражданства: по рождению, в порядке его	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	регистрации, в результате приема в гражданство, в результате восстановления в гражданстве РФ, оптация, по иным основаниям. Условия приема в гражданство. Основания, облегчающие прием в гражданство РФ вплоть до снятия обязательных сроков проживания. Правовые основания и порядок прекращения российского гражданства: выход из гражданства, отмена решения о приеме в гражданство, выбор гражданства и др. Порядок выхода из гражданства РФ. Гражданство детей и гражданство родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных. Особенности приобретения и прекращения. Споры о гражданстве детей и недееспособных. Производство по делам о гражданстве. Порядок рассмотрения заявлений и ходатайств по вопросам гражданства России. Исполнение решений по делам о гражданстве РФ. Обжалование решений по вопросам гражданства РФ. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве РФ. Их полномочия. Понятие и признаки конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Классификация основных прав и свобод. Особенности видов основных прав, свобод и обязанностей личности: сходства и различия. Варианты закрепления прав и свобод отдельных видов. Ограничения прав и свобод: цели, виды, пределы. Ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения. Законодательные акты, предусматривающие ограничения прав и свобод для определенных категорий граждан в мирное время. Конституционные обязанности граждан: виды, содержание и ответственность за неисполнение. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод. Виды, принципы и назначение гарантий. Реализация прав и свобод. Реализация прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, содержание, современное состояние. Полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод. Защита основных прав и свобод. Конституционные обязанности государства по защите прав и свобод человека в РФ. Правомочия граждан по защите своих прав и свобод. Уполномоченный по правам человека в РФ. Правовой статус, порядок назначения, задачи Уполномоченного. Общая характеристика современного российского федерализма. Понятие государственно-территориального устройства и его виды. Структура федеративного государства: национально-территориальный или комплексно-территориальный подход. Особенности российского федерализма: создание, вид, положение субъектов федерации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Суверенитет, государственные органы власти и символы РФ как единого государства, единство экономического пространства. Таможенная, денежная и налоговая системы. Проблемы суверенитета в федерации. Единство экономического пространства. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Участие субъектов федерации в решении общефедеральных вопросов. Правовой статус субъектов РФ. Законодательное регулирование правового статуса субъектов федерации. Собственные полномочия субъектов Российской Федерации. Создание новых субъектов Российской Федерации.		
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общая характеристика современного российского федерализма. 2. Понятие избирательной системы и избирательного права. 3. Понятие и виды органов государственной власти. 4. Основания и порядок прекращения гражданства. 5. Конституционно - правовой статус РФ. 6. Избирательное право. 7. Классификация органов государственной власти.	*8*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***18*** ***54*** **18** **36**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. О Правительстве Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 7 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 06.11.2020 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.

3. О чрезвычайном положении [Текст] : Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2277.

4. О военном положении [Текст] : Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 5. – Ст. 375.

5. О судебной системе Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

6. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.

7. О референдуме Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017 г.)// СЗ РФ. – 2004. – № 27. – Ст. 2710.

8. О Конституционном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 24 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

9. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (ред. от Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" г.) // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 898.

10. Об арбитражных судах в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 5 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.

11. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ст. 4916.

12. О Государственной границе Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 (ред. от 11.06.2021г.)// Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1993. – № 17. – Ст. 594.

13. О национально-культурной автономии [Текст] : Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.)// СЗ РФ. – № 25.– Ст. 2965.

14. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.)// СЗ РФ. – 2003. – № 22.– Ст. 2063.

15. О государственной гражданской службе в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 июня 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

16. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

17. Об общественных объединениях [Текст] : Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.) // СЗ РФ.– 1995. – № 21. – Ст. 1930.

18. О свободе совести и о религиозных объединениях [Текст] : Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.)// СЗ РФ – 1997. – № 39. – Ст. 4465.

19. О гражданстве Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // СЗ РФ (ред. от 13.07.2020 г.)– 2002. – № 22. – Ст. 2031.

20. О вынужденных переселенцах [Текст] : Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 (ред. от 08.12.2020г.)–// СЗ РФ. 1995. – № 52. – Ст. 5110.

21. О беженцах [Текст] : Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 (ред. от 01.07.2021 г.)// СЗ РФ.– 1993. – № 12. – Ст. 425.

22. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 25 июня 1993 г. № 5242-1 (ред. от 01.07.2021 г.)// Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР.– 1993. – № 34. – Ст. 1977.

23. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ.– 2002. – № 30. – Ст. 3032.

24. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях [Текст] : Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 25. – Ст. 2485.

25. О политических партиях [Текст] : Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2950.

26. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (ред. от 04.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

27. О выборах Президента Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (ред. от 05.04.2021 г.) // СЗ РФ – 2003. – № 2. – Ст. 171.

28. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 51. – Ст. 6270.

29. О международных договорах Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.)// СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.

30. О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 4 января 1999 г. № 4-ФЗ (ред. 13.07.2015) // СЗ РФ. – 1999. – № 2. – Ст. 231.

31. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ (ред. от 22.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 1994. – № 2. – Ст. 74.

32. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

33. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат федерального собрания [Текст] : Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (ред. от 01.05.2019 г.) // СЗ РФ.– 1994. – № 8. – Ст. 801.

34. Об Общественной палате Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. N 32-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ– 2005. – № 15. – Ст.1277.

35. О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 декабря 2005 г. № 196-ФЗ (ред. от 07.05.2013 г.) // СЗ РФ.– 2005. – № 1. – Ст.7.

36. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

37. Об утверждении положения о порядке ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2000 г. № 904 (ред. от 26.03.2018 г.) // СЗ РФ. – 2000. – № 49. – Ст. 4826.

38. Конституции республик в составе Российской Федерации.

39. Уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Российской Федерации.

Основные источники

1. Шулаков А.А. Конституционные основы государственного устройства. Федеративное устройство России [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Шулаков А.А. Основы теории конституции. Общая характеристика российской Конституции [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Шулаков А.А. Конституционное право как отрасль национальной правовой системы и как юридическая наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Шулаков А.А. Конституционный строй и его основы. Основы конституционного строя Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
3. Шулаков А.А. Основы конституционно-правового статуса личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.gov.ru/ (Сервер органов государственной власти РФ);
- http://www.kremlin.ru/ (Президент РФ, Администрация Президента РФ);
- http://www.premier.gov.ru/ (Председатель Правительства РФ);
- http://www.duma.gov.ru/ (Государственная Дума);
- http://www.ksrf.ru (Конституционный Суд РФ);
- http://www.supcourt.ru (Верховный Суд РФ);
- http://www.rg.ru/ («Российская газета»).

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	– умение оперировать понятиями и категориями конституционного права; – умение анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – умение применять конституционные нормы для решения разнообразных практических ситуаций	*- тестирование;* *- экзамен;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основные теоретические понятия и положения конституционного права; – содержание Конституции Российской Федерации; – особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; – основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; – избирательную систему Российской Федерации; – систему органов государственной власти и	– знание предмета, системы и источников науки конституционного права, ее развития на современном этапе; – понимание сущности Конституции; – знание основ конституционного строя; – знание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина и их гарантий; – знание конституционно-правовых основ института	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
местного самоуправления в Российской Федерации.	гражданства; – знание характеристики современного российского федерализма	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

ОП.02 Конституционное право
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.02 «Конституционное право Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Конституционное право разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Конституционное право** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Конституционное право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.02 «Конституционное право» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Административное право относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Административное право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

Общие компетенции (ОК):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12);

Профессиональные компетенции (ПК):

– организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 52 часа;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**52**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**20**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Понятие и источники административного права. Понятие и виды административно-правовых норм. Понятия государственного управления и государственной службы**		
Тема 1.1.	*Административное право – отрасль правовой системы Российской Федерации . Нормы и источники административного права . Административные правоотношения. Наука административного права . Граждане как субъекты административного права . Органы исполнительной власти. Административно-правовой статус государственных служащих. Административно-правовой статус органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, общественных и религиозных объединений. Административно-правовые формы деятельности исполнительной власти. Административно-правовые методы. Административно-процессуальное право. Обеспечение законности в государственном управлении. Административная ответственность . Производство по делам об административных правонарушениях.* Понятие отрасли административного права. Государственное управление как разновидность социального управления: понятие и основные черты. Государственное управление и исполнительная власть: функции и соотношение. Предмет административного права. Метод административного права. Особенности административного права как отрасли права. Соотношение административного права с другими отраслями права. Система административного права. Основные правовые институты административного права. Систематизация и кодификация административного законодательства. Понятие и особенности административно-правовых норм. Виды и структура административно-правовых норм. Действие административно-правовой нормы во времени, по кругу лиц и в пространстве. Реализация административно-правовых норм. Понятие и виды источников административного права. Понятие и особенности административно-правовых норм. Виды и структура административно-правовых норм. Действие административно-правовой нормы во времени, по кругу лиц и в пространстве. Реализация административно-правовых норм. Понятие и виды источников административного права. Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные и коллективные субъекты, их виды. Физические лица как субъекты административного права. Административно-правовой статус граждан РФ. Права и обязанности граждан РФ в сфере государственного управления. Способы осуществления прав гражданина на участие в государственном управлении, их гарантии и защита. Обращения граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Органы исполнительной власти: понятие, виды, правовой статус. Система органов	8	1 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	исполнительной власти РФ. Правовой статус Президента РФ, его полномочия в сфере исполнительной власти. Правительство РФ: правовой статус, порядок образования, состав, компетенция. Иные федеральные органы исполнительной власти, особенности правового положения федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств. Сущность административной реформы. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Понятие и виды государственной службы. Основы организации государственной службы в России. Основные этапы и цели проводимой реформы государственной службы. Государственные служащие: понятие, виды и правовой статус. История правового регулирования, современное состояние и перспективы развития государственной службы в России. Прохождение службы, способы замещения должностей государственных служащих. Аттестация и ответственность государственных служащих. Повышение ответственности чиновников перед гражданами. Борьба с коррупцией. Повышение эффективности деятельности органов власти. Органы местного самоуправления: понятие, виды и административно-правовой статус. Взаимоотношение их с органами исполнительной власти. Понятие и виды организаций, предприятий, учреждений. Государственные и негосударственные организации. Коммерческие и некоммерческие организации. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций. Понятие и виды общественных и религиозных объединений. Административно-правовой статус общественных и религиозных объединений. Понятие и виды административно-правовых форм. Правовые акты управления: понятие, основные признаки и виды. Условия эффективности актов исполнительной власти. Требования, предъявляемые к актам исполнительной власти. Действие правовых актов управления. Недействительные, ничтожные и оспоримые акты управления. Процедуры подготовки и принятия административно-правовых актов. Административные договоры: признаки и структура. Соотношение с административно-правовыми актами. Понятие и виды административно-правовых методов. Административные и экономические методы, методы убеждения и принуждения, методы прямого и косвенного административного воздействия и их сочетание в государственном управлении. Поощрение в деятельности органов исполнительной власти. Административное принуждение: сущность и виды. Органы, применяющие административное принуждение. Административное предупреждение, административное пресечение: понятие и виды. Административный процесс: система, сущность и виды, законодательное регулирование. Понятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	административной юрисдикции. Виды административного производства. Административные процедуры. Развитие административно-процессуального законодательства. Производство по обращениям граждан. Судебное обжалование гражданами действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц. Развитие административной юстиции. Административные суды и административное судопроизводство. Понятие и содержание принципа законности в государственном управлении. Соотношение понятий «законность», «дисциплина» и «целесообразность» в государственном управлении. Способы обеспечения и гарантии законности в управлении. Соотношение понятий «контроль» и «надзор». Контроль в сфере государственного управления. Президентский контроль. Административный надзор. Судебный контроль за законностью осуществления исполнительной власти. Особенности деятельности Конституционного Суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на выявленные нарушения законности. Понятие и основные черты административной ответственности. Нормативная база административной ответственности. Общая характеристика Кодекса РФ об административных правонарушениях. Административное правонарушение. Юридический состав и квалификация административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Освобождение от административной ответственности. Административные наказания: понятие, виды и порядок наложения. Отграничение административного правонарушения от преступления. Особенности административной ответственности юридических лиц. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Общие правила и сроки рассмотрения дел об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Меры обеспечения производства. Возбуждение дела об административном правонарушении. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях		
	Практические занятия.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие отрасли административного права. 2. Государственное управление как разновидность социального управления: понятие и основные черты. 3. Государственное управление и исполнительная власть: функции и соотношение. 4. Предмет административного права. 5. Метод административного права. 6. Особенности административного права как отрасли права. 7. Соотношение административного права с другими отраслями права. 8. Система административного права. 9. Основные правовые институты административного права. 10. Систематизация и кодификация административного законодательства. 11. Понятие и виды субъектов административного права. 12. Индивидуальные и коллективные субъекты, их виды. 13. Физические лица как субъекты административного права. 14. Административно-правовой статус граждан РФ. 15. Права и обязанности граждан РФ в сфере государственного управления. 16. Способы осуществления прав гражданина на участие в государственном управлении, их гарантии и защита. 17. Обращения граждан. 18. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. 19. Органы исполнительной власти. 20. Органы исполнительной власти: понятие, виды, правовой статус. 21. Понятие и виды административно-правовых форм. 22. Правовые акты управления: понятие, основные признаки и виды. 23. Условия эффективности актов исполнительной власти. 24. Требования, предъявляемые к актам исполнительной власти. 25. Действие правовых актов управления. 26. Недействительные, ничтожные и оспоримые акты управления. 27. Процедуры подготовки и принятия административно-правовых актов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	28. Административные договоры: признаки и структура. 29. Соотношение с административно-правовыми актами. 30. Административно-правовые методы. 31. Понятие и основные черты административной ответственности. 32. Нормативная база административной ответственности. 33. Общая характеристика Кодекса РФ об административных правонарушениях. Административное правонарушение. 34. Юридический состав и квалификация административного правонарушения. 35. Виды административных правонарушений. 36. Освобождение от административной ответственности.		
Раздел 2	**Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений. Понятие и виды субъектов административного права. Административно-правовой статус субъектов административного права**		
Тема 2.1.	*Общие вопросы управления в сфере экономики. Государственное регулирование и управление промышленностью и энергетикой. Государственное регулирование и управление сельским хозяйством. Государственное регулирование и управление строительством и жилищно-коммунальным хозяйством. Государственное регулирование и управление транспортом. Государственное регулирование и управление в области информационных технологий и связи. Государственное регулирование и управление использованием и охраной природных ресурсов. Государственное регулирование и управление в области финансовой деятельности. Государственное управление внешнеэкономической и таможенной сферами. Государственное управление социально-культурной сферой. Государственное управление в административно-политической сфере Российской Федерации.* Основы организации управления и государственного регулирования в сфере экономики в современных условиях. Разграничение компетенции в сфере государственного управления между органами исполнительной власти РФ и ее субъектов. Развитие системы функций, методов и форм управления в современных условиях. Государственное регулирование как функция управления. Механизм государственного регулирования. Соотношение государственного регулирования и государственного управления. Реализация прав граждан на получение государственных услуг за счет стандартизации государственных услуг. Правовые основы организации управления. Государственное регулирование антимонопольной и предпринимательской деятельности. Управление государственной собственностью.	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Организационно-правовая система управления промышленностью и энергетикой. Органы государственного управления в области промышленности и энергетики. Объекты управления в промышленности и энергетике. Управление промышленным предприятием и объединением. Организационно-правовая система управления сельским хозяйством. Органы государственного управления в области сельского хозяйства. Приоритетный национальный проект в области сельского хозяйства. Структура агропромышленного комплекса. Виды сельскохозяйственных предприятий и объединений. Организационно-правовая система управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством. Органы государственного управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством. Реформа ЖКХ. Приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье». Организационно-правовая система управления транспортом. Органы государственного управления в области транспорта. Транспортно-дорожный комплекс, его задачи, структура и развитие. Организационно-правовая система управления в области информационных технологий и связи. Органы государственного управления в области информационных технологий и связи. Виды связи. Организационно-правовая система управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Органы государственного управления в области использования и охраны природных ресурсов. Экологический мониторинг, экологическая экспертиза). Отраслевые и межотраслевые начала в управлении. Организационно-правовая система управления в области бюджета, финансов и кредита. Органы государственного управления в области финансов и кредита. Финансовая деятельность государства, ее виды. Бюджет: понятие и виды, бюджетный процесс. Организация и деятельность кредитных учреждений. Правовой статус Центрального Банка РФ. Государственное управление в области налогов. Финансовый контроль. Государственный контроль во внешнеторговой и таможенной сферах. Цели, задачи, организационно-правовые формы управления внешнеторговой и таможенной сферами. Разграничение полномочий в сфере управления внешней торговлей и таможенным делом. Органы государственного управления, их компетенция. Роль внешнеторговой и таможенной сфер в экономике страны, их характеристика. Система и административно-правовой статус органов управления образованием и наукой. Система и административно-правовой статус органов управления культурой. Система и административно-правовой статус органов управления здравоохранением, физической культурой и спортом. Понятие национальной безопасности. Объекты национальной безопасности, субъекты обеспечения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	национальной безопасности. Понятие, содержание и правовые основы управления обороной Российской Федерации. Система и административно-правовой статус органов государственной безопасности. Органы и учреждения системы МВД Российской Федерации.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Административные наказания: понятие, виды и порядок наложения. 2. Отграничение административного правонарушения от преступления. 3. Особенности административной ответственности юридических лиц. 4. Производство по делам об административных правонарушениях. 5. Основы организации управления и государственного регулирования в сфере экономики в современных условиях. 6. Разграничение компетенции в сфере государственного управления между органами исполнительной власти РФ и ее субъектов. 7. Развитие системы функций, методов и форм управления в современных условиях. 8. Государственное регулирование как функция управления. 9. Механизм государственного регулирования. 10. Соотношение государственного регулирования и государственного управления. 11. Реализация прав граждан на получение государственных услуг за счет стандартизации государственных услуг. 12. Правовые основы организации управления. 13. Государственное регулирование антимонопольной и предпринимательской деятельности. 14. Управление государственной собственностью. 15. Основы организации управления образованием и наукой. 16. Административное законодательство об образовании и о научной деятельности. 17. Органы государственного управления в области образования и науки. 18. Административные наказания: понятие, виды и порядок наложения. 19. Отграничение административного правонарушения от преступления. 20. Особенности административной ответственности юридических лиц. 21. Производство по делам об административных правонарушениях.	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	22. Основы организации управления и государственного регулирования в сфере экономики в современных условиях. 23. Разграничение компетенции в сфере государственного управления между органами исполнительной власти РФ и ее субъектов. 24. Развитие системы функций, методов и форм управления в современных условиях. 25. Государственное регулирование как функция управления. 26. Механизм государственного регулирования. 27. Соотношение государственного регулирования и государственного управления. 28. Реализация прав граждан на получение государственных услуг за счет стандартизации государственных услуг. 29. Правовые основы организации управления. 30. Государственное регулирование антимонопольной и предпринимательской деятельности. 31. Управление государственной собственностью. 32. Основы организации управления образованием и наукой. 33. Административное законодательство об образовании и о научной деятельности. 34. Органы государственного управления в области образования и науки.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***20*** ***52*** **18** **34**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. **О судебной системе Российской Федерации** [Текст] : Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
3. **О Правительстве Российской Федерации** [Текст] : Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ // СЗ РФ. 2020 г. № 45. ст. 706.
4. **Кодекс Российской Федерации** об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
5. **Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации** от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.
6. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
7. **Водный кодекс Российской Федерации** от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
8. **Лесной кодекс Российской Федерации** от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.
9. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (часть 1) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 20.04.2021) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
10. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 2002. № 1 (1 ч.). Ст. 3.
11. **Уголовный кодекс Российской Федерации** от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. 1996. № 25, ст. 2954.
12. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях [Текст] : Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3334.

13. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ. 1998. № 13. Ст. 1475.

14. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 24.03.2021) // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

15. О защите конкуренции [Текст] : Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (ред. от 17.02.2021) // СЗ РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3434.

16. О политических партиях [Текст] : Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.

17. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

18. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // СЗ РФ. 2006.

19. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3032.

20. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

21. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.

22. О статусе военнослужащих [Текст] : Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 1998. № 22. Ст. 2331.

23. О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Постановление Правительства РФ 19 января 2005 г. № 30 (ред. от 01.02.2020) // СЗ РФ. 2005. № 30.

24. Об общественных объединениях [Текст] : Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

25. Об обязательных требованиях в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации, 31.07.2020 г.

26. Об оружии [Текст] : Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.

27. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 (ред. от 18.03.2021) // СЗ РФ. 1997. № 33. Ст. 3895.

Основные источники

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 c. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91846.html
2. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 c. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94175.html

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Общая часть административного права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2018. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной сферой, и административно-политической сферой [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2018. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru – информационный правовой портал правовой системы Гарант
- www.rg.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; – составлять различные административно-правовые документы; – выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; – выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; – анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; – оказывать консультационную помощь субъектам административных	– умение оперировать понятиями и категориями административного права; – умение отграничивать административную деятельность от иных видов государственной деятельности; – умение составлять различные административно-правовые документы; – умение выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности; – умение выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; – умение анализировать и применять на практике	*- тестирование;* *- экзамен;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
правоотношений; – логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.	нормы административного законодательства; – оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	
Усвоенные знания: – понятие и источники административного права; – понятие и виды административно-правовых норм; – понятия государственного управления и государственной службы; – состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; – понятие и виды субъектов административного права; – административно-правовой статус субъектов административного права.	– знание норм и источников административного права; – знание видов субъектов административного права; – понимание административно-правового статуса государственных служащих; – понимание административно-правового статуса органов местного самоуправления, организаций, общественных и религиозных объединений; – знание административно-правовых форм деятельности исполнительной власти; – знание нормативной базы административной ответственности; понимание состава административного правонарушения; – знание порядка привлечения к административной ответственности, видов административных наказаний; – понимание сущности административно-правовых отношений; – знание видов административно-правовых отношений	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

ОП.03 Административное право
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.03 «Административное право»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Административное право разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Административное право** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Административное право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.03 «Административное право» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н ___ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Основы экологического права относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы экологического права» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– толковать и применять нормы экологического права;

– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

– применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– понятие и источники экологического права;
– экологические права и обязанности граждан;
– право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
– правовой механизм охраны окружающей среды;
– виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Общие компетенции (ОК):

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

– соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. (ОК 10);

– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11).

– проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

Профессиональные компетенции (ПК):

– осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 32 часа;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	10
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**4**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Понятие и источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Право собственности на природные ресурсы, право природопользования. Правовой механизм охраны окружающей среды. Виды экологических правонарушений и ответственность за них**		
Тема 1.1.	*Понятие, предмет, система и источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Объекты экологических отношений. Право природопользования. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды. Правовые основы экологического контроля и экологической экспертизы. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда в сфере природопользования* Понятие экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет экологического права. Методы правового регулирования в экологическом праве. Понятие экологического права как самостоятельной комплексной отрасли российского права. Система экологического права. Принципы экологического права. Понятие и система источников экологического права. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Конституция РФ, федеральные законы как основные источники экологического права. Общая характеристика Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды». Нормативно-правовые акты Президента РФ и Правительства РФ как источники экологического права. Подзаконные акты исполнительных органов государственной власти как основной источник экологического права. Нормативные правовые акты субъектов РФ и акты органов местного самоуправления как источники экологического права. Экологизация законодательства других отраслей права. Источники международного экологического права. Судебная практика по вопросам регулирования экологических отношений. Конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Полномочия и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Государственные гарантии экологических прав граждан и общественных объединений. Понятие и признаки природного объекта. Международные объекты экологического права. Функции природного объекта. Окружающая среда как объект экологического права. Понятие и значение права	10	1 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	собственности на природные ресурсы. Виды права собственности. Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Юридическое оформление и защита права собственности на природные ресурсы. Человек как самостоятельный объект экологического права. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основания возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования. Экономическое и правовое стимулирование рационального природопользования. Понятие и виды государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Принципы государственного регулирования и управления природопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Правовые основы информационного обеспечения состояния окружающей среды и ее охраны. Понятия «нормирование» и «стандартизация» в области охраны окружающей среды. Основные положения законодательства, регулирующего нормирование и стандартизацию в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Виды, функции и критерии определения нормативов и стандартов в области охраны окружающей среды. Понятие «экологически значимая информация». Источники экологически значимой информации. Требования, предъявляемы к экологически значимой информации. Понятие экологического контроля, его задачи и функции. Система органов государственного экологического контроля. Экологический мониторинг. Государственный экологический контроль. Производственный экологический контроль, его задачи и порядок осуществления. Общественный экологический контроль, его задачи и порядок проведения. Прокурорский надзор за исполнением требований экологического законодательства. Цели проведения оценки воздействия на окружающую среду. Содержание оценки воздействия на окружающую среду. Правовое обеспечение проведения оценки воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза, понятие, цели и принципы. Законодательство в области экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза, объекты, организационная структура, порядок проведения, заключение и его юридическая сила. Общественная экологическая экспертиза. Определение экологического правонарушения. Объект, субъект, объективные и субъективные стороны экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, ее		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	задачи и виды. Дисциплинарная, административная и имущественная (гражданско-правовая) ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие правомерного и неправомерного вреда в экологическом смысле. Особенности оценки вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Порядок возмещения вреда. Формы возмещения вреда. Страхование владельцев источников повышенной опасности. Вред экономический и вред экологический. Принципы возмещения вреда природной среде. Механизм возмещения вреда природной среде. Механизм возмещения вреда здоровью человека.		
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. 2. Понятие и функции объектов экологического права. 3. Особенности классификации и система источников экологического права. 4. Содержание и формы права собственности на природные ресурсы. 5. Принципы права природопользования. 6. Виды органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. 7. Организационный механизм охраны окружающей среды. 8. Механизм возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. 9. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. 10. Общие черты правового режима природных ресурсов. 11. Особенности правового режима земель. 12. Особенности правового режима вод. 13. Особенности правового режима атмосферного воздуха. 14. Особенности правового режима недр. 15. Особенности правового режима лесов и растительного мира вне лесов. 16. Особенности правового режима животного мира. 17. Правовая охрана окружающей среды в муниципальных образованиях. 18. Правовой режим экологически неблагополучных территорий. 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	20. Международные организации и их роль в сфере охраны окружающей среды.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***36*** ***4*** ***32*** **10** **22**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные документы

1. Декларация Рио-де Жанейро по окружающей среде и развитию (принята в г. Рио-де Жанейро 14.06.1992 г.) // Действующее международное право. Т. 3. – М.: Московский независимый институт международного права, 1997. С. 687-692.

2. Всемирная хартия природы (принята 28.10.1982 г. Резолюцией 37/7 на 48-ом пленарном заседании 37-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2. – М.: БЕК, 1996. С. 132-135.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 13 января 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 1 (часть I). - Ст. 1.

4. **Трудовой кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 1 (часть 1). - Ст. 3.

5. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.

6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II)** [Текст] : кодекс от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.

7. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть III)** [Текст] : кодекс от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст. 4552.

8. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть IV)** [Текст] : кодекс от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2006. - № 52 (часть I). - Ст. 5496.

9. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 44. - Ст. 4147.

10. **Водный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2006. - № 23. - Ст. 2381.

11. **Лесной кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 02.07.2021) г.) // СЗ РФ – 2006. - № 50. - Ст. 5278.

12. **Градостроительный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2005. - № 1 (часть I). - Ст. 16.

13. О животном мире [Текст] : Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ (с изм. и доп. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1995. - № 17. - Ст. 1462.

14. О мелиорации земель [Текст] : Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 4-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 3. - Ст.142.

15. О землеустройстве [Текст] : Федеральный закон от 18 июля 2001 г. № 78-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 26. – Ст. 2582.

16. Об охране окружающей среды [Текст] : Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

17. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах [Текст] : Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. - 1995. - № 9. - Ст. 713.

18. Об особо охраняемых природных территориях [Текст] : Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. - 1995. - № 12. - Ст. 1024.

19. Об экологической экспертизе [Текст] : Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1995. - № 48. - Ст. 4556.

20. О радиационной безопасности населения [Текст] : Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 141.

21. О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 5 июля 1996 г. № 86-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 28. - Ст. 3348.

22. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Текст] : Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.

23. Об охране атмосферного воздуха [Текст] : Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.

24. О недрах [Текст] : Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-I (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1995. - № 10. - Ст. 823.

25. О защите прав потребителей [Текст] : Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-I (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 3. – Ст. 140.

26. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 (ред. от 20.11.2020 г.) // СЗ РФ. – 2004. - № 11. – Ст. 945.

27. Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента РФ от 20 мая 2004 г. № 649 (ред. от 25.08.2010, с изм. от 12.04.2019 г.) // СЗ РФ. – 2004. - № 21. – Ст. 2023.

28. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве водных ресурсов [Текст] : Постановление Правительства РФ от 16 июня 2004 г. № 282 (ред. от 07.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. - № 25. – Ст. 2564.

Основные источники

1. Бажанов А.В. Экологические требования к хозяйственной и иной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Международно-правовая охрана окружающей природной среды [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Экологическое право как отрасль Российского права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Особенности правового режима природных объектов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru/
- www.rg.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Освоенные умения: – толковать и применять нормы экологического права; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	– умение оперировать понятиями и категориями административного права; – умение проводить сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов различного	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	уровня, в том числе актов РФ, ее субъектов и международных актов, регулирующих общественные отношения в области экологии; – умение применять нормы экологического права для решения практических ситуаций; – владение навыками разрешения юридических задач и коллизий в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав и интересов граждан	*проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – понятие и источники экологического права; – экологические права и обязанности граждан; – право собственности на природные ресурсы, право природопользования; – правовой механизм охраны окружающей среды; – виды экологических правонарушений и ответственность за них.	– понимание понятий, предмета, системы и источников экологического права; – знание объектов экологических отношений; – знание конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением; – понимание полномочий и обязанности граждан в области охраны окружающей среды; – понимание принципов государственного регулирования и управления природопользованием и охраной окружающей среды; – знание правовых основ нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	– знание правовых основ экологического контроля и экологической экспертизы; – знание правовых форм возмещения вреда в сфере природопользования; – понимание принципов возмещения вреда природной среде	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

ОП.04 Основы экологического права
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.04 «Основы экологического права» Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Основы экологического права разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Основы экологического права** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Основы экологического права** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.04 «Основы экологического права» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Листков Александр Николаевич, к.ю.н, доцент_____ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Трудовое право относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Трудовое право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Общие компетенции (ОК):

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

Профессиональные компетенции (ПК):

– осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);

– осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2);

– рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите (ПК 1.3);

– осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 1.4);

– выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 2.2).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 100 часов; в том числе в форме практической подготовки - 10 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**100**	**10**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	32	
практические занятия	58	
в том числе в форме практической подготовки		10
курсовая работа (проект)	10	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**44**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена, курсового проектирования*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие положения трудового права**		
Тема 1.1.	Трудовое право: понятие, предмет, метод и система Нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве. Принципы трудового права. Правоотношения в сфере трудового права	8	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предмет, система, метод трудового права. 2. Трудовое право как наука и дисциплина. 3. Принцип свободы труда и запрет на принудительный труд. 4. Конституционные принципы трудового права. 5. Граждане как субъекты трудового права. 6. Организации (работодатели) как субъекты трудового права. 7. Социальное партнерство: понятие, задачи, принципы. 8. Понятие, стороны коллективного договора. 9. Государственная политика в области занятости. 10. Правовые основы выплаты пособия по безработице.	*12*	
Раздел 2	**Субъекты трудового правоотношения. Трудовой договор.**		
Тема 2.1.	Права и обязанности работников и работодателей. Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров. Виды трудовых договоров.	8	3
	Практические занятия	14	
	в том числе в форме практической подготовки	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие и виды трудового договора.	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Содержание и общий порядок заключения трудового договора. 3. Форма трудового договора. 4. Документы, предъявляемые при приеме на работу. 5. Испытательный срок. Его значение. 6. Перевод, перемещение, отстранение от работы. Их различия. 7. Общие основания прекращения трудового договора. 8. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). 9. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. 10. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. 11. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. 12. Правила внутреннего трудового распорядка. 13. Поощрения за успехи в труде. Порядок применения. 14. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий. 15. Материальная ответственность работодателя перед работником. 16. Материальная ответственность работника. Ограниченная и полная.		
Раздел 3	**Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон.**		
Тема 3.1.	Содержание трудовой дисциплины. Основы охраны труда. Материальная ответственность сторон. Порядок разрешения трудовых споров.	*8*	*3*
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. В чем заключается принципиальное отличие трудовых споров о праве и об интересах? 2. В чем состоит принципиальное отличие примирительных процедур разрешения коллективных трудовых споров от способов разрешения индивидуальных трудовых споров? 3. Почему только одна из примирительных процедур закреплена в законе в качестве обязательной стадии разрешения коллективного трудового спора? 4. Почему право на забастовку не закреплено как абсолютное право работников без каких-либо ограничений?	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Как в советской правовой доктрине объяснялось отсутствие необходимости права на забастовку? 6. Почему право на забастовку нужно не только работникам, но и государству? 7. Допустимо ли по российскому законодательству проведение всеобщей забастовки с целью повышения минимального размера оплаты труда? 8. Допустимо ли по российскому законодательству проведение частичной либо "итальянской" забастовки? 9. Как соотносится понятие локаута по российскому законодательству с этим же понятием в странах с развитой рыночной экономикой? 10. Допустим ли по российскому законодательству наем работников для замены бастующих (штрейкбрехеров)? 11. Допустимы ли по российскому законодательству забастовки солидарности?		
Раздел 4	**Рабочее время и время отдыха. формы и системы оплаты труда работников.**		
Тема 4.1.	Виды рабочего времени и времени отдыха. Формы и системы оплаты труда работников.	*8*	*3*
	Практические занятия	*14*	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие и виды рабочего времени по трудовому праву. 2. Сокращенная продолжительность рабочего времени. 3. Неполное рабочее время. 4. Работа в ночное время. 5. Сверхурочная работа. 6. Совместительство. 7. Режим рабочего времени. 8. Понятие и виды времени отдыха. 9. Работа в выходные и праздничные дни. 10. Виды отпусков. Право на очередной отпуск и порядок его предоставления. 11. Организация и методы правового регулирования заработной платы. 12. Ограничения удержания из заработной платы.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	13. Тарифная и сдельная оплата труда. 14. Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы. 15. Гарантии и компенсации в процессе труда		
Тематика курсовой работы (проекта)	1. Понятие трудового права и его место в системе российского права 2. Принципы трудового права. 3. Понятие и классификация источников трудового права. 4. Понятие и особенности развития системы источников трудового права. 5. Локальные нормативные акты, их виды, порядок принятия и значение. 6. Действие источников трудового права во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. История развития трудового законодательства. 8. Понятие и система правоотношений. 9. Правоотношения в сфере трудового права. 10. Разграничение трудовых и гражданско-правовых отношений, связанных с выполнением работы. 11. Характеристика метода трудового права. 12. Понятие и виды функций трудового права. 13. Социальное партнерство в сфере труда. 14. Стороны социального партнерства. 15. Субъекты трудового правоотношения. 16. Трудовая правосубъектность работника (понятие, содержание и структура). 17. Формы участия работников в управлении организацией. 18. Правовой статус безработного. 19. Пособие по безработице. 20. Меры социальной поддержки граждан в сфере занятости. 21. Понятие и правовая характеристика трудового договора, его отличие от других соглашений о труде. 22. Форма и содержание трудового договора. 23. Прекращение трудового договора. 24. Правовая защита работников от незаконных увольнений и переводов.	*10*	
	Всего: **самостоятельные -**	***144*** ***44***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	аудиторные, из них:	***100***	
	(в том числе в форме практической подготовки)	*4*	
	лекции, уроки –	**32**	
	курсовая работа (проект)-	**10**	
	практические –	**58**	
	(в том числе в форме практической подготовки)	*6*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 5 апреля. - 1995.

2. Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда [Текст] : (Женева, 18 июня 1998 г.) // Российская газета. - 1998. - № 238.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах[Текст] :(Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)// Бюллетень Верховного Суда РФ, N 12, 1994.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах[Текст] :(Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)// Бюллетень Верховного Суда РФ, N 12, 1994.

5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод[Текст] : (Заключена в г. Риме 04.11.1950)(с изм. от 13.05.2004)(вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984))// Бюллетень международных договоров, N 3, 2001.

6. Конвенция N 135 Международной организации труда О защите прав представителей работников на предприятии и предоставляемых им возможностях [рус., англ.] [Текст] : (Заключена в г. Женеве 23.06.1971)// Бюллетень международных договоров. 2012. N 11. С. 3 - 8.

7. Конвенция N 151 Международной организации труда О защите права на организацию и процедурах определения условий занятости на государственной службе [рус., англ.] [Текст] : (Заключена в г. Женеве 27.06.1978)// Бюллетень международных договоров. 2016. N 3. С. 44 - 53.

8. Конвенция N 98 Международной организации труда Относительно применения принципов права на организацию и заключение коллективных договоров [рус., англ.] [Текст] : (Заключена в г. Женеве 01.07.1949)// Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XIX.- М., 1960. С. 292 - 297.

9. Конвенция N 111 Международной организации труда Относительно дискриминации в области труда и занятий[Текст] : (принята в г. Женеве 25.06.1958 на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ)// Ведомости ВС СССР. 1 ноября 1961 г. N 44. Ст. 448.

10. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах [Текст] : (принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - № 12.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации**, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

2. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 30.04.2021)(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021) // СЗ РФ. 2002. № 1 (1 ч.). Ст. 3.

3. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 января 1996 г № 10-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 148.

4. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений [Текст] : Федеральный закон от 1 мая 1999 г. № 92-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2218.

5. О минимальном размере оплаты труда [Текст] : Федеральный закон от 19 июня 2000 г. № 82-ФЗ (ред. от 29.12.2020) // СЗ РФ. 2000. № 26. Ст. 2729.

6. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст] : Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803.

7. О занятости населения в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (ред. от 30.04.2021) // ВСНД и ВС РФ. 1991. № 18. Ст. 566.

8. Об объединениях работодателей [Текст] : Федеральный закон от 27.11.2002 № 156-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // СЗ РФ. 2002. № 48. Ст. 4741.

9. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Текст] : Закон РФ от 19 февраля 1993 г № 4520-I (ред. от 29.12.2020) // ВСНД и ВС РФ. 1993. № 16. Ст. 551.

10. Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан [Текст] : Указ Президента РФ от 10 марта 1994 г. № 458 // САПП РФ. 1994. № 11. Ст. 857.

11. Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 (ред. от 20.06.2011) // СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2685.

12. Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по труду и занятости государственной услуги по информированию и консультированию работодателей и работников по вопросам соблюдения трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права [Текст] : Приказ Роструда от 23.08.2019 № 230 (зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2019 № 56708) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 06.12.2019.

13. Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по труду и занятости федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права [Текст] : Приказ Роструда от 13.06.2019 № 160 (ред. от 22.04.2020) (зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2019 № 56195) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 11.10.2019.

14. Об утверждении Методических рекомендаций по проверке создания и обеспечения функционирования системы управления охраной труда [Текст] : Приказ Роструда от 21.03.2019 № 77//Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. № 6. 2019.

15. О направлении Рекомендаций по применению гибких форм занятости в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ [Текст] : Письмо Минтруда России от 23.04.2020 № 14-2/10/П-3710 // Официальные документы в образовании. № 13. Май. 2020.

Основные источники

1. Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79443.html
2. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — ISBN 978-5-4486-0490-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Дополнительные источники

1. Павлищева, Н. А. Трудовое право : учебник для СПО / Н. А. Павлищева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0489-8, 978-5-4488-0222-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79442.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru/
- www.rg.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим

санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – применять на практике нормы трудового законодательства; – анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; – анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	– умение проводить отграничение трудового права от смежных отраслей права; – умение составлять трудовой договор; – владение методами обеспечения трудовой дисциплины; – умение анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; – умение анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; – умение анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	- *тестирование;* - *экзамен, курсовое проектирование;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; – содержание российского трудового права; – права и обязанности работников и работодателей; – порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; – виды трудовых договоров; – содержание трудовой дисциплины; – порядок разрешения трудовых споров; – виды рабочего времени и времени отдыха; – формы и системы оплаты	– знание предмета трудового права; – знание субъектов трудового права; – понимание отличий трудового договора от гражданско-правового договора по применению труда; – знание содержание трудового договора; – знание общего порядка заключения трудовых договоров; – знание оснований прекращения трудового договора; – знание социальных гарантии при потере работы	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
труда работников; – основы охраны труда; – порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.	и безработице; – знание положений правового регулирования времени отдыха; – знание методов правового регулирования заработной платы; – знание основных направлений государственной политики в области охраны труда, требований охраны труда; – знание особенностей регулирования труда различных категорий работников	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

ОП.05 Трудовое право
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.05 «Трудовое право»: _ Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна __

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины ____Трудовое право_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Трудовое право** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Трудовое право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.05 «Трудовое право» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н__
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Гражданское право относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Гражданское право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Общие компетенции (ОК):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12) ;

Профессиональные компетенции (ПК):

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);
- осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2);
- осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя

информационно-компьютерные технологии (ПК 1.4).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 94 часа;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**94**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	30
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	10
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**50**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена, курсового проектирования*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Понятие и основные источники гражданского права. Понятие и особенности гражданско-правовых отношений. Субъекты и объекты гражданского права. Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты. Понятие, виды и условия действительности сделок. Основные категории института представительства. Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности**		
Тема 1.1.	*Введение в гражданское право.* Принципы, функции и система гражданского права. *Гражданское законодательство. Гражданское правоотношение. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица, как субъекты гражданского права. Государство, субъекты РФ, муниципальные образования, как участники гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Сделки. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Представительство. Доверенность. Понятие и содержание права на защиту гражданских прав. Ответственность по гражданскому праву. . Сроки в гражданском праве. Исковая давность.* Наука гражданского права. Гражданское право как частное право. Предмет гражданско-правового регулирования. Понятие имущественных и неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Система курса гражданского права (как правовой отрасли и как учебной дисциплины). Основные разделы курса гражданского права. Принципы гражданского права, как основные начала, характеризующие систему гражданских правоотношений. Равенство участников гражданских правоотношений. Неприкосновенность собственности. Свобода договора. Недопустимость вмешательства в частные дела. Беспрепятственное осуществление гражданских прав. Восстановление и судебная защита нарушенных прав. Функции гражданского права. Система гражданского права. Понятие гражданского законодательства. Состав гражданского законодательства. Понятие и виды гражданско-правовых законодательных актов. Гражданский кодекс как важнейший источник гражданского права. Законы и подзаконные нормативные акты как источники гражданского права. Ведомственные нормативные акты. Акты высших судебных органов, их значение. Судебная практика. Международные конвенции (соглашения) как источники гражданского права. Источники опубликования гражданско-правовых нормативных актов. Официальное опубликование нормативных актов и его значение. Применение гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени. Время вступления нормативного акта в силу. Обратная сила гражданского	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	закона. Действие гражданского законодательства в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях. Обычаи делового оборота и деловые обыкновения в гражданском праве. Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданского правоотношения: события и действия; неправомерные и правомерные действия; юридические поступки и юридические акты; административные акты и сделки. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения. Содержание гражданского правоотношения. Понятие, содержание субъективных гражданских прав. Понятие и содержание субъективных гражданских обязанностей. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности. Состав участников гражданского оборота. Объекты гражданских правоотношений. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Гражданская правосубъектность. Понятие гражданской дееспособности, её содержание. Понятие и содержание гражданской правоспособности. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности граждан (физических лиц). Содержание и пределы гражданской правоспособности граждан, равенство и неотчуждаемость правоспособности. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Случаи и основания ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Безвестное отсутствие. Юридические последствия признания гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим. Юридические последствия объявления гражданина умершим. Опека, попечительство и патронаж. Акты гражданского состояния. Имя гражданина, место жительства и его гражданско-правовое значение. Понятие и признаки юридического лица, органы. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридического лица. Правоспособность и дееспособность. Индивидуализация юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц, их правовое положение. Порядок создания юридического лица. Прекращение деятельности юридического лица. Реорганизация юридических лиц: слияние, разделение, выделение, присоединение, преобразование. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Виды юридических лиц. Их классификация. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Казенные предприятия. Некоммерческие юридические лица: потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации, фонды, учреждения: автономные, казенные, бюджетные; ассоциации и объединения юридических лиц. Понятие, особенности и содержание правосубъектности государства. Понятие, особенности и содержание правосубъектности муниципальных образований. Случаи и порядок		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	участия государства и муниципальных образований в качестве субъектов гражданского оборота. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. Вещи как объект гражданского оборота. Классификация вещей. Движимые и недвижимые. Деньги и ценные бумаги. Основные виды ценных бумаг. Имущественные права. Работы и услуги. Информация. Результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них. Нематериальные блага. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Понятие и виды сделок, их место в системе юридических фактов. Условия действительности сделок. Субъектный состав. Содержание сделок. Воля и волеизъявление в сделке. Форма сделки. Государственная регистрация сделок с недвижимостью. Недействительность сделки, виды недействительных сделок. Правовые последствия признания сделки недействительной. Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Принципы и гарантии осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Особенности реализации вещных прав, обязательственных прав, личных неимущественных прав. Пределы осуществления гражданских прав: понятие и виды. Злоупотребление правом. Понятие представительства в гражданском праве. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя. Виды представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Содержание доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности. Субъективное право на защиту. Юридическая сущность и значение права на защиту. Меры, применяемые управомоченным лицом в защиту нарушенного права. Самозащита гражданских прав и её пределы. Меры оперативного воздействия, их виды. Меры защиты гражданских прав, применяемые компетентными государственными органами. Меры превентивного характера, государственно-принудительные меры регулятивного характера, меры юридической ответственности, гражданско-правовые санкции. Понятие гражданско-правовой ответственности как способа защиты гражданских прав. Особенности ответственности в гражданском праве, ее основные принципы и функции. Виды гражданско-правовой ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Причинная связь между противоправным поведение и наступившим вредоносным результатом. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Формы вины в гражданском праве. Случаи ответственности независимо от вины и за действия третьих лиц (за чужую вину).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основания освобождения от ответственности в гражданском праве. Случай и непреодолимая сила. Размер гражданско-правовой ответственности. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности. Повышение и снижение размера ответственности. Учет вины субъектов гражданско-правовой ответственности при определении размера ответственности. Понятие и юридическое значение сроков в гражданском праве. Виды сроков в гражданском праве. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования гражданских прав. Претензионные сроки, пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Исчисление сроков, начало и окончание сроков. Специальные правила об исчислении сроков в гражданском праве. Понятие и виды сроков исковой давности. Применение исковой давности. Ее роль в гражданском праве. Общие и специальные сроки исковой давности. Начало течения сроков исковой давности. Приостановление, перерыв, восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется		
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Гражданское право как отрасль права. 2. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. 3. Источники гражданского права. 4. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений 5. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. 6. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. 7. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений. 8. Объекты гражданских правоотношений. 9. Понятие сделки. 10. Виды сделок. 11. Условия действительности сделок. 12. Недействительные сделки. 13. Гражданско-правовая ответственность. 14. Сроки осуществления и защиты гражданских прав	*12*	
Раздел 2	**Право собственности и другие вещные права. Обязательственное право.**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.1.	*Собственность и право собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав. Исключительные права (интеллектуальная собственность). Личные неимущественные права. Общие положения об обязательствах. Понятие и виды прекращения обязательств. Гражданско-правовой договор.* Собственность и право собственности. Отношения собственности в экономическом смысле. Право собственности как правовая категория. Право собственности в объективном смысле. Право собственности в субъективном смысле. Содержание правомочий собственника. Формы права собственности. Виды права собственности. Понятие и содержание права собственности государства. Объекты права собственности государства. Государственная казна. Понятие и особенности муниципальной собственности. Муниципальная казна. Частная собственность. Право собственности граждан. Понятие и виды права собственности юридических лиц. Способы приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы. Создание новой вещи. Плоды, продукция и доходы. Переработка вещи. Бесхозяйное имущество. Общедоступные для сбора вещи. Приобретательная давность. Сделки. Наследование. Реорганизация. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества. Прекращение права собственности. Гибель или уничтожение имущества. Прекращение по воле собственника. Отказ от права собственности. Принудительное прекращение права собственности. Понятие и признаки вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды вещных прав в гражданском праве, их классификация. Право хозяйственного ведения имуществом собственника. Право оперативного управления имуществом собственника. Ограниченные вещные права на земельные участки. Сервитуты. Право залога, право удержания. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности. Вещно-правовые способы, обязательственно-правовые способы. Истребование собственником имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Основания предъявления виндикационного иска. Условия удовлетворения иска. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Договорная ответственность. Обязательства вследствие причинения вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Гражданско-правовая защита других вещных прав. Понятие и признаки результата интеллектуальной деятельности. Институты гражданского права, регулирующие отношения области творческой деятельности. Исключительный характер прав авторов результатов творческой деятельности. Понятие авторского права. Законодательство об авторских правах. Объекты авторского права. Субъекты	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Смежные» права. Гражданско-правовая защита авторских прав. Понятие патентного права. Законодательство об изобретательстве. Объекты патентного права. Субъекты патентного права. Оформление права на изобретение.. Понятие и содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав в гражданском праве. Личные неимущественные права граждан, направленные на индивидуализацию личности, на обеспечение личной неприкосновенности и тайны личной жизни. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве. Обязательственное право как подотрасль гражданского права. Понятие обязательства. Элементы обязательственного правоотношения. Основные виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Обязательство с множественностью лиц. Долевые обязательства. Солидарные обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Исполнение обязательств. Основные принципы и способы исполнения обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Залог и его виды. Залог недвижимости. Удержание. Задаток. Поручительство. Банковская гарантия. Неустойка и ее виды. Основания прекращения или изменения обязательств. Изменение обязательства. Прекращение обязательства исполнением. Отступное. Прекращения обязательства зачётом. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице. Новация в обязательстве. Прощение долга. Прекращение обязательства невозможностью исполнения. Смерть гражданина. Ликвидация юридического лица. Понятие гражданско-правового договора. Договор как юридический факт. Свобода договора. Система гражданско-правовых договоров, их классификация. Содержание договора. Существенные условия договора, обычные условия договора. Случайные условия. Заключение договора. Стадии заключения договора. Оферта, её разновидности. Акцепт. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры сторон и порядок их урегулирования. Изменение и расторжение договора, правовые последствия		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общие положения о вещных правах. 2. Право частной собственности. 3. Право публичной собственности.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. Право общей собственности. 5. Ограниченные вещные права. 6. Защита права собственности и иных вещных прав. 7. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. 8. Понятие и содержание права собственности. 9. Ограниченные вещные права. 10. Патентное право. 11. Исключительные права на средства индивидуализации товаров и их производителей. 12. Гражданско-правовой режим коммерческой тайны (ноу-хау). 13. Понятие и виды гражданско-правовых личных неимущественных прав. 14. Гражданско-правовая охрана личных неимущественных прав. 15. Общие положения об обязательствах. 16. Гражданско-правовой договор.		
Раздел 3	**Юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства.**		
Тема 3.1.	*Общие положения договора купли-продажи. Договор купли-продажи недвижимости. Договор поставки. Договор мены, дарения. Договор ренты. Аренда. Договор подряда. Кредитный договор. Договор займа. Страхование. Комиссия, агентирование. Договор поручения. Договор найма жилого помещения.* Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договора купли-продажи. Стороны, предмет, субъекты, форма, срок, цена. Содержание данных отношений. Момент возникновения права собственности у приобретателя и перехода на него риска случайной гибели или повреждение товара. Права третьих лиц. Права и обязанности сторон по договору. Качество товара. Срок службы. Срок годности. Гарантийный срок. Недостатки товара. Продажа товара ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности по договору. Защита прав потребителя в торговом обслуживании. Понятие и особенности договора купли-продажи недвижимости. Существенные условия договора. Форма договора. Содержание. Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Передача недвижимости. Понятие и признаки договора поставки. Поставка как разновидность купли-продажи. Субъекты договора поставки. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки. Содержание договора. Основные условия договора поставки. Предмет, качество, комплектность поставки. Сроки. Формы и порядок расчетов сторон. Маркировка, тара и упаковка при поставке. Исполнение договора. Предмет, место и время исполнения. Доставка. Ответственность за нарушение обязательств по	*8*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	поставкам. Понятие, предмет и стороны договора мены. Существенные условия договора. Определение моментов перехода права собственности и рисков случайной гибели или повреждения обмениваемых товаров. Понятие, стороны, предмет и форма договора дарения. Права и обязанности сторон по договору. Безвозмездность как главный признак договора дарения. Разновидности договора дарения. Особенности договора пожертвования. Понятие договора ренты. Особенности и существенные условия. Рентные платежи. Формы осуществления и способы обеспечения рентных платежей. Разновидности договора ренты. Понятие договора постоянной ренты. Понятие договора постоянной ренты. Особенности постоянной ренты. Случаи, в которых получатель ренты вправе требовать выкупа ренты. Пожизненная рента. Особенности субъектного состава договора. Права получателя ренты в случае существенного нарушения плательщиком ренты своих обязательств по выплате ренты. Договор пожизненного содержания с иждивением. Существенные условия данного договора. Случаи прекращения договора. Договор имущественного найма, его роль в организации гражданского оборота. Цель договора аренды. Основные элементы. Существенные условия. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Арендная плата. Исполнение и прекращение договора аренды. Разновидности договора аренды. Прокат. Аренда транспортных средств. Аренда предприятия, зданий, сооружений. Аренда земельных участков, иных объектов недвижимости. Понятие договора подряда и его признаки. Элементы и содержание договора подряда. Исполнение договора. Организация работы и риск подряда. Права заказчика во время выполнения работы. Ответственность сторон за нарушение его условий. Применение закона о защите прав потребителя к отношениям по оказанию услуг. Понятие и признаки кредитного договора. Принципы кредитования. Банковское и коммерческое кредитование. Порядок оформления кредитных отношений. Банковские ссуды, предоставляемые гражданам. Денежные вклады граждан в кредитные учреждения. Понятие и особенности договора займа. Субъекты договора займа. Его существенные условия. Предмет договора. Форма договора займа. Порядок его заключения. Ответственность заемщика за ненадлежащее исполнение обязательств. Общие положения о страховании. Роль и значение страхования. Основные понятия страхового права. Страховой риск. Страховой случай. Страховой интерес. Страховая сумма. Страховая выплата. Страховая премия. Страховой взнос. Страховой тариф. Общие положения о договоре страхования. Стороны договора страхования. Предмет договора страхования. Форма договора, страховой полис. Существенные условия договора страхования, его содержание. Виды и формы страхования. Договор комиссии. Отличие договора комиссии от договора поручения. Содержание и элементы договора комиссии. Ответственность комиссионера. Отдельные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	виды договора комиссии. Агентский договор, его особенности. Субъектный состав. Понятие и признаки договора поручения. Предмет, субъекты, форма. Содержание и исполнение обязательства, возникающего из договора поручения. Отчёт поверенного. Прекращение договора поручения. Деятельность в интересах другого лица без поручения. Понятие, стороны и объект договора найма жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Договор коммерческого найма жилого помещения. Форма и содержание договора. Существенные условия договора. Его прекращение. Ответственность по договору.		
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общие положения об обязательствах. 2. Гражданско-правовой договор. 3. Обязательства из договора купли-продажи. 4. Обязательства из договоров мены, дарения и ренты. 5. Обязательства из договоров аренды, лизинга и ссуды. 6. Обязательства из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства. 7. Понятие и виды обязательств по производству работ. 8. Обязательства из договора подряда. 9. Понятие, предмет и содержание договора аренды. 10. Понятие, юридическая природа и форма договора ренты. 11. Предмет, стороны и форма договора найма жилого помещения.	*14*	
Раздел 4	**Основные вопросы наследственного права. Гражданско-правовая ответственность**.		
Тема 4.1.	*Общие положения о наследственном праве. Правомочия субъектов наследственного права. Открытие наследства и призвание к наследству. Наследование по завещанию. . Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от него.* Понятие и особенности наследования. Понятие «наследственное право» в объективном смысле. Предмет наследственного права, его принципы и метод, значение. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения. История возникновения и развития наследственного права. Понятие источника	*8*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	наследственного права и система источников наследственного права. Характеристика основных источников наследственного права. Правомочия наследодателя и наследников. Правомочия субъектов, причастных к оформлению и осуществлению наследственных прав: нотариусов, должностных лиц местного самоуправления и консульских учреждений Российской Федерации, управомоченных законом совершать действия, связанные с оформлением наследственных прав. Правомочия лиц, способствующих возникновению и осуществлению наследственных прав: свидетеля составления завещания, представителя наследника, исполнителя завещания, отказополучателя, кредиторов наследодателя, лиц, понесших расходы в связи со смертью наследодателя. Правомочия субъектов, охраняющих наследство: доверительного управляющего, душеприказчика и др. Обязанности кредитного учреждения, в котором находится вклад наследодателя, по отношению к его наследникам. Понятие «открытие наследства». Основания открытия наследства. Установление времени открытия наследства. Способы определения времени открытия наследства. Установление момента смерти гражданина. Документы, подтверждающие факт и день смерти гражданина. Место открытия наследства. Лица, заинтересованные в определении места открытия наследства. Документы, подтверждающие факт регистрации наследодателя в месте его постоянного проживания. Определение места открытия наследства умершего кадрового офицера, служившего за границей. Понятие «призвание к наследованию». Основания призвания к наследованию субъектов гражданского права. Лица, призываемые в порядке «наследственной трансмиссии». Призвание к наследованию наследника, подназначенного в завещании. Призвание к наследованию по праву представления и по завещательному отказу. Понятие завещания. Юридическая природа завещания. Правила, ограничивающие свободу завещания. Оформление подназначения наследника в завещании. Порядок, особенности оформления завещательного отказа (легата). Особенности оформления завещательного возложения. Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке. Виды форм завещания. Оформление нотариально удостоверенного завещания. Оформление завещания, приравненного к нотариально удостоверенному. Оформление завещания, составленного в чрезвычайных обстоятельствах. Оформление закрытого завещания. Понятие и значение исполнения завещания. Субъекты, исполняющие завещание. Причины, побуждающие завещателя назначить душеприказчика. Изменение и отмена составленного завещания. Недействительность завещания. Понятие наследования по закону. Отличие наследования по закону от наследования по завещанию. Основные положения наследования по закону. Понятие родства. Прямая и боковая линия родства. Понятие свойства. Число очередей наследников по закону. Состав наследников, призываемых в каждой очереди. Условия призвания иждивенцев наследодателя к наследованию его имущества. Условия, влияющие на порядок		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	призвания иждивенцев к наследованию. Понятие иждивенчества. Понятие нетрудоспособности. Доказательства, подтверждающие нетрудоспособность иждивенца наследодателя. Порядок призвания нетрудоспособных иждивенцев наследодателя к наследованию. Размер наследственной доли нетрудоспособных иждивенцев наследодателя. Правила наследования усыновленными лицами и усыновителями. Правила доказывания гражданами своего субъективного права на наследование по закону. Доказательства, используемые гражданами при этом. Обязанности нотариуса при оформлении наследственных прав лиц, наследующих по закону. Понятие «принятие наследства». Особенности и значение принятия наследства как субъективного гражданского права. Особенности принятия наследства как сделки. Порядок и сроки принятия наследства. Основания проставления срока, установленного для принятия наследства. Форма заявления о принятии наследства. Обязанности нотариуса, получившего заявление о принятии наследства. Последствия принятия наследства. Особенности наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства (наследственная трансмиссии). Отказ от наследства. Правила совершения отказа от наследства. Запреты на отказ от наследства. Содержание заявления об отказе от наследства. Юридические последствия отказа наследника от наследства.		
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Определите понятия «наследование» и «наследственное право». 2. Особенности перехода прав и обязанности умершего лица – наследодателя в порядке, предусмотренном законом 3. Основания возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения. 4. Понятие наследственного правоотношения. 5. Наследование по завещанию и наследование по закону: как способы или как основания вступления в наследование 6. Основания возникновения наследственного правоотношения. 7. Субъекты наследственного правоотношения.	*12*	
Тематика курсовой работы (проекта) 1. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. 2. Гражданские правоотношения.		*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Доверенность: правовая характеристика. 4. Договор займа по российскому гражданскому праву. 5. Защита права собственности и других вещных прав. 6. Изменение и прекращение обязательств. 7. Исполнение обязательств. 8. Источники гражданского права. 9. Наследование по закону и по завещанию. 10. Общие положения о гражданско-правовом договоре. 11. Объекты гражданских прав. 12. Обязательства вследствие причинения вреда. 13. Обязательства из договора банковского вклада. 14. Обязательства из договора банковского счета . 15. Обязательства из договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга). 16. Обязательства из договоров по оказанию услуг. 17. Обязательства из неосновательного обогащения. 18. Обязательства из односторонних действий, проведения игр и пари. 19. Обязательства из совместной деятельности. 20. Обязательства по передаче имущества в пользование. 21. Обязательства по передаче имущества в собственность. 22. Обязательства по приобретению и использованию исключительных прав и ноу-хау. 23. Обязательства по производству работ. 24. Обязательства по страхованию. 25. Обязательство как гражданское правоотношение. 26. Ограничение дееспособности граждан. 27. Понятие и виды вещных прав. 28. Понятие, принципы и система гражданского права. 29. Право интеллектуальной собственности и другие интеллектуальные права. 30. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации. 31. Право общей собственности. 32. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений. 33. Расчетные обязательства.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	34. Российское гражданское законодательство в гражданско-правовых системах современности. 35. Сроки в гражданском праве. 36. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки –** **курсовая работа (проект)-** **практические -**	***144*** ***50*** ***94*** **30** **10** **54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные правовые акты

1. Афинская конвенция о перевозках морем пассажиров и их багажа (PAL) (Афины, 13.12.1974) // Ведомости ВС СССР. 1983. № 38. Ст. 570.

2. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (Берн, 09.09.1886) // Бюллетень международных договоров. 2003. № 9.

3. Брюссельская конвенция по вопросам юрисдикции и принудительного исполнения судебных решений в отношении гражданских и коммерческих споров (Брюссель, 27.09.1968) // Библиотечка Вестника ВАС РФ. 1999.

4. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся воздушных международных перевозок, осуществляемых лицом, не являющимся перевозчиком по договору (Гвадалахара, 18.09.1961) // Ведомости ВС СССР. 1984. № 7. Ст. 113.

5. Венская конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб (Вена, 21.05.1963) // СЗ РФ. 2005. № 35. Ст. 3588.

6. Венская конвенция о дипломатических сношениях (Вена, 18.04.1961) // Ведомости ВС СССР. 1964. № 18. Ст. 221.

7. Венская конвенция о консульских сношениях (Вена, 24.04.1963) // Сборник международных договоров СССР. 1991.

8. Венская конвенция о праве международных договоров (Вена, 23.05.1969) // Ведомости ВС СССР. 1986. № 37. Ст. 772.

9. Всемирная конвенция об авторском праве (Женева, 06.09.1952) // СП СССР. 1973. № 24. Ст. 139.

10. Конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам (Гаага, 15.11.1965) // СЗ РФ. 2004. № 50. Ст. 4951.

11. Конвенция о договоре международной дорожной перевозке грузов (КДПГ) (Женева, 19.05. 1956) // Международные перевозки грузов. 1993.

12. Конвенция о получении за границей доказательств по гражданским или торговым делам (Гаага, 18.03.1970) // Библиотечка Вестника ВАС РФ. 2000.

13. Конвенция о праве, применимом к договорным обязательствам (Рим, 19.06.1980) // Treaty Series. Volume 1605. New York : United Nations. 1997. P. 59 - 156.

14. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22.01.1993) // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1472.

15. Конвенция о специальных миссиях (Нью-Йорк, 08.12.1969) // Действующее международное право. 1996.

16. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Нью-Йорк, 14.06.1974) // Вестник ВАС РФ. 1993. № 9.

17. Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм (Женева, 29 октября 1971 г.) // Бюллетень международных договоров 1999. № 8.

18. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств (Вашингтон, 18.03.1965) // Вестник ВАС РФ. 2001.

19. Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (Сеул, 1985) // Вестник ВАС РФ. 2001.

20. Конвенция, имеющая целью разрешение некоторых коллизий законов о переводных и простых векселях (Женева, 07.06.1930) // Ведомости ВС СССР. 1984. № 7. Ст. 113.

21. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 11.04.1980) // Вестник ВАС РФ. 1994. № 1.

22. Конвенция ООН о международных переводных векселях и простых международных векселях (Нью-Йорк, 09.12.1988) // Международное частное право в документах. Сборник нормативных актов. 1996.

23. Конвенция ООН о морской перевозке грузов (Гамбург, 31.03.1978) // Закон. 2000. № 6.

24. Конвенция ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 10.06.1958) // Вестник ВАС РФ. 1993. № 8.

25. Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов (Гаага, 05.10.1961) // Бюллетень международных договоров. 1993. № 6.

26. Конвенция УНИДРУА по международным факторным операциям (факторингу) (Оттава, 28.05.1988) // Журнал международного частного права. 1995. № 4.

27. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге (Оттава, 28.05.1988) // СЗ РФ. 1999. № 32. Ст. 4040.

28. Конвенция, устанавливающая единообразный закон о чеках (Женева, 19.03.1931) // Регистр текстов международных конвенций и других документов, касающихся права международной торговли. 1971.

29. Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности (Стокгольм, 14.07.1967) // Документ опубликован не был.

30. Международная конвенция о гармонизированной системе описания и кодирования товаров (Брюссель, 14.06.1983 г.) // Таможенные ведомости. 1996. № 8. 31. Международная конвенция об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций (Рим, 26.10.1961) // Бюллетень международных договоров. 2005. № 7.

31. Международная конвенция об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов (Брюссель, 10.05.1952) // СЗ РФ. 2004. № 36. Ст. 3652.

32. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте (Брюссель, 25.08.1924) (с изм. от 21.12.1979) // СПС «Консультант Плюс» (документ опубликован не был).

33. Таможенная конвенция о международных перевозках грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) (Женева, 14.11.1975) // АСМАП, «Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (конвенция МДП)». 1993.

34. Соглашение стран СНГ о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности от 20.03.1992 // Закон. 1993. № 1.

35. Соглашение стран СНГ о сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав от 24.09.1993 // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество». 1993. № 4.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3112.

3. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 01.07.202 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

4. **Воздушный кодекс Российской Федерации** от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. 1997. № 12. Ст. 1383.

5. **Градостроительный кодекс Российской Федерации** от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // РГ. 2004. 30 декабря.

6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** от 30.11.1994 № 51 ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

7. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** от 26.01.1996 № 14-ФЗ ("Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

8. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.

9. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.

10. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

11. **Жилищный кодекс Российской Федерации** от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 14.

12. **Земельный кодекс Российской Федерации** от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.

13. **Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации** от 07.03.2001 № 24-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. 2001. № 11. Ст. 1001.

14. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // РГ. 2001. 31 декабря.

15. **Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации** от 30.04.1999 № 81-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2207.

16. **Основы законодательства Российской Федерации о культуре** от 09.10.1992 № 3612-1 (ред. от 30.04.2021) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 46. Ст. 2615.

17. **Основы законодательства Российской Федерации о нотариате** от 11.02.1993 № 4462-1 (ред. от 02.07.2021) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357.

18. **Семейный кодекс Российской Федерации** от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

19. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // РГ. 2001. 31 декабря.

20. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 02.07.2021) «О банках и банковской деятельности» // СЗ РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

21. Федеральный закон от 08.05.1994 № 3-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 2. Ст. 74.

22. Федеральный закон от 13.12.1994 № 60-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О поставках продукции

для федеральных государственных нужд» // СЗ РФ. 1994. № 34. Ст. 3540.

23. Федеральный закон от 29.12.1994 № 79-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О государственном материальном резерве» // СЗ РФ.1995. № 1. Ст. 3.

24. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1929.

25. Федеральный закон от 01.06.1995 № 86-ФЗ (ред. от 19.07.2009) «О государственных долговых товарных обязательствах» // СЗ РФ. 1995. № 23. Ст. 217.

26. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» // СЗ РФ. 1995. № 35. Ст. 3503.

27. Федеральный закон от 17.11.1995 № 169-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4473.

28. Федеральный закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ (ред. от 03.07.201605.04.2021) «О сельскохозяйственной кооперации» // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4870.

29. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.

30. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

31. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О рынке ценных бумаг» (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1918.

32. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «О производственных кооперативах» // СЗ РФ. 1996. № 20. Ст. 2321.

33. Федеральный закон от 22.08.1996 № 126-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 35. Ст. 4136.

34. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О науке и государственной научно-технической политике» // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 4137.

35. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 49. Ст. 5491.

36. Федеральный закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе» // СЗ РФ. 1997. № 11. Ст. 1238.

37. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об актах гражданского состояния» // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340.

38. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785.

39. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 3400.

40. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803.

41. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 16.10.2017) «О финансовой аренде (лизинге)» // СЗ РФ. 1998. № 44. Ст. 5394

42. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // СЗ РФ. 1999. № 9. Ст. 1096.

43. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 28. Ст. 3493.

44. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686.

45. Федеральный закон от 17.07.1999 № 176-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О почтовой связи» // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3697.

46. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов» // СЗ РФ. 2000. № 2. Ст. 150.

47. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О минимальном

размере оплаты труда» // СЗ РФ. 2000. № 26. Ст. 2729.

48. Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О землеустройстве» // СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2582.

49. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. 1). Ст. 3431.

50. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об инвестиционных фондах» // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4562.

51. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4832.

52. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О приватизации государственного имущества и муниципального имущества» // СЗ РФ. 2002. № 4. Ст. 251.

53. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.

54. Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3018.

55. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. № 343. Ст. 4190.

56. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // СЗ РФ. 2002. № 48. Ст. 4746.

57. Федеральный закон от 27.11.2002 № 156-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об объединениях работодателей» // РГ. 2002. 30 ноября.

58. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О техническом регулировании» // СЗ РФ. 2002. № 52 (ч. 1). Ст. 5140.

59. Федеральный закон от 10.01.2003 № 17-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 169.

60. Федеральный закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 170.

61. Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об электроэнергетике» // СЗ РФ. 2003. № 13. Ст. 1177.

62. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ (ред. от 23.11.2020) «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // СЗ РФ. 2003. № 21. Ст. 1957.

63. Федеральный закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СЗ РФ. 2003. № 24. Ст. 2249.

64. Федеральный закон от 30.06.2003 № 87-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О транспортно-экспедиционной деятельности» // РГ. 2003. 3 июля.

65. Федеральный закон от 11.11.2003 № 138-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О лотереях» // РГ. 2003. 18 ноября.

66. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О валютном регулировании и валютном контроле» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4859.

67. Федеральный закон от 29.07.2004 № 96-ФЗ (ред. от 3.08.2018) «О выплатах Банка России по вкладам физических лиц в признанных банкротами банках, не участвующих в системе обязательного страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3232.

68. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 09.03.2021) «О коммерческой тайне» // РГ. 2004. 5 августа.

69. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О рекламе» // СЗ РФ. 2006. № 12. Ст. 1232.

70. Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // РГ. 2006. 31 декабря.

71. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // РГ. 2006. 31 декабря.

72. Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О развитии сельского хозяйства» // СЗ РФ. 2007. № 1 (1 ч.). Ст. 27.

73. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об исполнительном производстве» // РГ. 2007. 6 октября.

74. Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» // СЗ РФ. 2007. № 46. Ст. 5555.

75. Федеральный закон от 08.11.2007 № 261-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 46. Ст. 5557.

76. Федеральный закон от 29.11.2007 № 286-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О взаимном страховании» // СЗ РФ. 2007. № 49. Ст. 6047.

77. Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» // РГ. 2009. 31 декабря.

78. Федеральный закон от 30.04.2010 № 68-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // СЗ РФ. 2010. № 18. Ст. 2144.

79. Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «О таможенном регулировании в Российской Федерации» // РГ. 2010. 29 ноября.

80. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // РГ. 2010. 3 декабря.

81. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // РГ. 2010. 31 декабря.

82. Федеральный закон от 07.02.2011 № 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О клиринге и клиринговой деятельности» // РГ. 2011. 11 февраля.

83. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // РГ. 2011. 6 мая.

84. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О национальной платежной системе» // РГ. 2011. 20 июня.

85. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // РГ. 2011. 23 ноября.

86. Федеральный закон от 28.11.2011 № 335-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об инвестиционном товариществе» // СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7013.

87. Федеральный закон от 29.12.2012 № 275-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О государственном оборонном заказе» // РГ. 2012. 31 декабря.

88. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.1994 № 667 (ред. от 19.01.2013) «Об основных направлениях государственной политики в сфере обязательного страхования» // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1994. № 15. Ст. 1174.

89. Указ Президента Российской Федерации от 30.11.1995 № 1203 (ред. от 25.03.2021) «Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.

90. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.1993 № 812 (ред. от 17.04.2012) «Об утверждении Основных положений порядка заключения и исполнения государственных контрактов (договоров подряда) на строительство объектов для федеральных государственных нужд в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1993. № 34. Ст. 3189.

91. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.05.1995 № 458 «О Генеральных условиях эмиссии и обращения облигаций федеральных займов» (ред. от 14.12.2016) // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1967.

92. Постановление Правительства Российской Федерации (ред. от 01.04.2021) «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997.

№ 18. Ст. 2153.

93. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.04.2001 № 290 (ред. от 31.01.2017) «Об утверждении Правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автомототранспортных средств» // СЗ РФ. 2001. № 17. Ст. 1712.

94. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.05.2002 № 317 (ред. от 19.06.2017) «Об утверждении Правил пользования газом и предоставления услуг по газоснабжению в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 20. Ст. 1870.

95 Постановление Правительства Российской Федерации от 27.05.2002 № 351 «Об утверждении Правил совершения завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках» // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2097.

96. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.02.2003 № 72 (ред. от 14.05.2013) «Об утверждении Правил оказания услуг по перевозке пассажиров, багажа, грузов для личных (бытовых) нужд на внутреннем водном транспорте» // СЗ РФ. 2003. № 7. Ст. 646.

97. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.09.2006 № 554 «Об утверждении Правил транспортно-экспедиционной деятельности» // СЗ РФ. 2006. № 37. Ст. 3890.

Основные источники

1. Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-05-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88867.html
2. Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Особенная часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 160 с. — ISBN 978--985-7171-06-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88868.html

Дополнительные источники

1. Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73750.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru - специализированный правовой сайт КонсультантПлюс или http://www.garant.ru – информационный правовой портал правовой системы Гарант
- http://www.sudrf.ru - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
- http://www.vsrf.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ
- http://www.vkks.ru – сайт Высшей квалификационной коллегии судей РФ
- http://www.ssrf.ru –сайт Совета судей РФ
- http://www.cdep.ru –сайт Судебного департамента при ВС РФ
- http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx -сайт Конституционного Суда РФ
- http://www.arbitr.ru – сайт Высшего Арбитражного Суда РФ
- http://www.mvd.ru – сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
- http://www.minjust.ru – сайт Министерства юстиции Российской Федерации
- http://www.fsin.su - сайт Федеральной службы исполнения наказаний
- http://www.fssprus.ru - сайт Федеральной службы судебных приставов
- http://www.fskn.gov.ru – сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
- http://www.fsb.ru – сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации

- http://www.genproc.gov.ru – сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
- http://www.sledcom.ru – сайт Следственного комитета Российской Федерации

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – составлять договоры, доверенности; – оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; – логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	– умение оперировать понятиями и категориями гражданского права; – умение анализировать источники гражданского права; – умение применять на практике нормативные правовые акты в области гражданского права при разрешении практических ситуаций; – умение логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	- *тестирование;* - *экзамен, курсовое проектирование;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – понятие и основные источники гражданского права; – понятие и особенности гражданско-правовых отношений; – субъекты и объекты гражданского права;	– понимание принципов гражданского права; – знание видов гражданско-правовых законодательных актов; – знание видов и оснований возникновения гражданских	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; – понятие, виды и условия действительности сделок; – основные категории института представительства; – понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; – юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; – основные вопросы наследственного права; – гражданско-правовая ответственность.	правоотношений; – понимание сущности дееспособности и правоспособности граждан и юридических лиц; – понимание особенностей и содержания правосубъектности государства; – знание видов объектов гражданских правоотношений; – понимание особенностей ответственности в гражданском праве, ее основных принципов и функции. Виды гражданско-правовой ответственности; – знание видов гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав; – знание правил исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; – понимание особенностей осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве; – знание основных элементов обязательственного правоотношения, основных видов обязательств, основания возникновения обязательств; – понимание предмета наследственного права, его принципов и методов; – знание субъектов и объектов наследственного правоотношения; – знание оснований	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

ОП.06 Гражданское право
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.06 «Гражданское право» Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Гражданское право разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Гражданское право** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Гражданское право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.06 «Гражданское право» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Листков Александр Николаевич, к.ю.н, доцент_____ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Семейное право относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Семейное право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Общие компетенции (ОК):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

Профессиональные компетенции (ПК):

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);
- осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2);
- осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 1.4);
- осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат (ПК 1.5);
- выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 2.2).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 42 часа; в том числе в форме практической подготовки - 4 часа.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**42**	**4**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	16	
практические занятия	26	
в том числе в форме практической подготовки		4
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**30**	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Семейное право.** **Общие положения.**		
Тема 1.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники семейного права Понятие и предмет семейного права. Принципы семейного права. Система и источники семейного права. Защита семейных прав Семейные правоотношения Понятие семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Содержание семейных правоотношений. Брак и правовое регулирование его заключения. Прекращение брака Понятие брака. Условия заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок регистрации брака. Расторжение брака. Признание брака недействительным. Личные неимущественные правоотношения между супругами Понятие, особенности и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Принцип равенства прав супругов в семье. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения супругов Имущественные отношения супругов: понятие, особенности и виды. Законный режим имущества супругов. общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Понятие и содержание алиментных обязательств. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Основания возникновения алиментных обязательств между супругами. Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов. Порядок исполнения, расторжения и признания соглашения об уплате алиментов недействительным. Ответственность плательщика алиментов за невыполнение соглашения об уплате алиментов). Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Обязанности администрации, производящей удержание алиментов. Индексация алиментов. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Порядок и условия взыскания задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Освобождение от уплаты алиментов).	8	1 2
	Практические занятия	14	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Особенности семейного права как отрасли частного права. 2. Отношения, регулируемые семейным правом. 3. Специфика метода семейного права. 4. Принципы и задачи семейного права. 5. Общая характеристика семейного права зарубежных стран. 6. Основания применения гражданского законодательства к отношениям между членами семьи. 7. Применение аналогии закона и аналогии права к отношениям между членами семьи. 8. Объекты семейных правоотношений. 9. Субъекты семейных правоотношений. 10. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. 11. Содержание семейных правоотношений. 12. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. 13. Брак как основание возникновения семьи. 14. Пределы осуществления семейных прав. 15. Способы защиты семейных прав. 16. Понятие и содержание алиментных обязательств. 17. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. 18. Виды алиментных обязательств. 19. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов 20. Основания возникновения алиментных обязательств между супругами. 21. Специфика права на получение алиментов бывшей жены в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка. 22. Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга. 23. Алиментные обязательства других членов семьи. 24. Соглашение об уплате алиментов. 25. Форма и порядок заключения соглашения об уплате алиментов. 26. Лица, имеющие право заключить соглашение об уплате алиментов. 27. Содержание соглашения об уплате алиментов.	*16*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	28. Размер, способы, порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. 29. Освобождение от уплаты алиментов.		
Раздел 2	**Семейно-правовой статус родителей и детей**		
Тема 2.1.	Права и обязанности родителей (основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Осуществление и защита родительских прав. Разрешение споров между родителями о детях. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей. Ограничения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права, которых ограничены судом. Отобрание ребенка. Основания и порядок лишения родительских прав. Права несовершеннолетних детей (личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей (защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (понятие и значение усыновления. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия). Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Основания и порядок установления опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей. Лица, привлекаемые к опеке и попечительству. Статус опекуна (попечителя) и подопечного ребенка. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Надзор за деятельностью опекунов или попечителей несовершеннолетних граждан. Прекращение опеки (попечительства)). Приемная семья, понятие приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью. Содержание договора о приемной семье. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью. Требования к лицам, желающим стать приемными родителями. Права и обязанности приемных родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (понятие организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дом ребенка. Организации для детей-сирот. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	(правовое регулирование заключения брака и развода с участием иностранного элемента. Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом)		
	Практические занятия	12	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. 2. Содержание родительских прав и обязанностей. 3. Осуществление прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. 4. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями. 5. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей. 6. Ограничения родительских прав. 7. Контакты ребенка с родителями, родительские права, которых ограничены судом. 8. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. 9. Основания и порядок лишения родительских прав. 10. Последствия решения родительских прав. 11. Восстановление в родительских правах. 12. Права несовершеннолетних детей. 13. Личные неимущественные права ребенка. 14. Право ребенка жить и воспитываться в семье. 15. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 16. Роль и значение усыновления. 17. Установление опеки и попечительства над детьми. 18. Передача ребенка на воспитание в приемную семью. 19. Устройство детей в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 20. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 21. Понятие и значение усыновления.	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	22. Учет лиц, желающих усыновить детей. 23. Учет иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей, являющихся гражданами Российской Федерации. 24. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей. 25. Ответственность за осуществление посреднической деятельности по усыновлению детей. 26. Требования к лицам, желающим усыновить ребенка. 27. Согласие родителей на усыновление ребенка. 28. Усыновление без согласия родителей. 29. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление..		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки)**	***72*** ***30*** ***42*** **16** **26** *4*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка [рус., англ.] [Текст]: (Заключена 20.11.1989) // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 7 ноября 1990 г. № 45. Ст. 955.

2. Европейская конвенция об осуществлении прав детей (ETS N 160) [рус., англ.] [Текст] : (Заключена в г. Страсбурге 25.01.1996) // Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М. : Норма-ИНФРА-М, 2002. С. 733–740.

3. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления [рус., англ.] [Текст]: (Заключена в г. Гааге 29.05.1993) // Международное частное право. Сборник документов. – М. : БЕК, 1997. С. 712–720.

4. Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания (Вместе с Перечнем транзитных учреждений, через которые устанавливается межгосударственная перевозка...) [Текст] : (Заключено в г. Кишиневе 07.10.2002) // Бюллетень международных договоров. 2007. № 1. С. 20–25.

5. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Сирийской Арабской Республики об обучении несовершеннолетних граждан Сирийской Арабской Республики в находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе [Текст] : (Заключено в г. Москве 20.09.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.10.2018.

6. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Южная Осетия об обучении несовершеннолетних граждан Республики Южная Осетия в находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной

службе [Текст] : (Заключено в г. Москве 17.08.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 27.09.2018

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации,** принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

2. **Гражданский кодекс Российской Федерации** от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ.1994. № 32. Ст. 3301; 2013. № 44. Ст. 5641.

3. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6345.

4. **Жилищный кодекс Российской Федерации** от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 14; 2013. № 52 (часть I). Ст. 6982.

5. **Семейный кодекс Российской Федерации** от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2013. № 48. Ст. 6165.

6. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Текст] : Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в ред. от 08.06.2020) // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1929.

7. Об актах гражданского состояния [Текст] : Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340; Российская газета. 2013. 27 ноября. № 224.

8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802; Российская газета. 2013. 4 декабря. № 147.

9. Об опеке и попечительстве [Текст] : Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 2008. № 17. Ст. 1755; 2013. № 27. Ст. 3459.

10. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [Текст] : Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Российская газета. 2006. № 297. 31 декабря.

11. О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей [Текст] : Федеральный закон от 28.12.2017 № 418-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // Российская газета (специальный выпуск). 2017. № 297с. 31декабря.

12. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Текст] : Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Российская газета. 2001. № 78. 20 апреля.

13. О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 (ред. от 14.11.2017) // Российская газета. 2012. № 302. 29 декабря.

14. О создании фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст] : Указ Президента РФ от 26.03.2008 № 404 (ред. от 25.05.2020) // Российская газета. 2008. № 68. 29 марта.

15. О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 841 (в ред. от 01.04.2019) // СЗ РФ. 1996. № 31. Ст. 3743; 2013. № 3. Ст. 209.

16. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275 (ред. от 14.12.2019) // СЗ РФ. 2000. № 15. Ст. 1590; 2014. № 7. Ст. 687.

17. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан (вместе с "Правилами подбора, учета и подготовки граждан,

выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах", "Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", "Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного", "Правилами создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье", "Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей", "Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных") [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 (в ред. от 10.02.2020) // СЗ РФ. 2009. № 21. Ст. 2572; 2014. № 7. Ст. 687.

Материалы судебной практики

1. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 56 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4. Апрель.

2. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 № 16 (ред. от 26.12.2017) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 7. Июль.

3. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 № 44 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 1. Январь.

4. О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.05.1998 № 10 (в ред. от 06.02.2007) // Российская газета. 1998. 10 июня. № 110; Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 5.

5. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 05.11.1998 № 15 (в ред. от 06.02.2007) // Российская газета. 1998. 18 ноября № 219; Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 5.

6. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20.04.2006 № 8 (в ред. от 17.12.2013) // Российская газета. 2006. 3 мая № 92.

7. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.01.2014 № 1 // Российская газета. 2014. 7 февраля. № 27.

Основные источники

1. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право : учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81494.html
2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88248.html

Дополнительные источники

1. Фокина, Е. М. Семейное право : учебное пособие / Е. М. Фокина. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78628.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru/
- www.rg.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Освоенные умения: – применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – составлять брачный договор и алиментное соглашение; – оказывать правовую помощь с	– умение проводить отграничение семейного права от смежных отраслей права; – умение анализировать источники семейного права;	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
целью восстановления нарушенных прав; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	– умение применять на практике нормативные правовые акты в области семейного права при разрешении практических ситуаций; – умение составлять брачный договор и алиментное соглашение; – умение логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по тематике семейного права	*проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основные понятия и источники семейного права; – содержание основных институтов семейного права.	– понимание принципов и задач семейного права; – знание источников семейно-правового регулирования; – знание видов семейных правоотношений, субъектов и объектов семейных правоотношений; понимание правоспособности и дееспособности субъектов семейных правоотношений; – знание личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов; – знание прав и обязанности родителей; – знание прав несовершеннолетних детей; – знание законодательства в области защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

ОП.07 Семейное право
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.07 «Семейное право»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Семейное право разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Семейное право** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Семейное право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.07 «Семейное право» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Гражданский процесс относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Гражданский процесс» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

Общие компетенции (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

Профессиональные компетенции (ПК):

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);
- осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2);
- осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 1.4);

– организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

1,4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 50 часов; в том числе в форме практической подготовки - 4 часа.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**50**	**4**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	18	
практические занятия	32	
в том числе в форме практической подготовки		4
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**22**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие положения гражданского процесса**		
Тема 1.1.	*Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, содержание, объекты и субъекты. Подсудность гражданских дел. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде. Доказательства и доказывание. Процессуальные сроки. Судебные расходы и судебные штрафы.* Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Гражданско-процессуальные нормы, их структура, действие во времени и пространстве. Источники гражданского процессуального права. Понятие, система и классификация принципов гражданского процессуального права. Конституционные (организационно-функциональные) принципы правосудия по гражданским делам: законности, осуществления правосудия только судом, коллегиальность и единоличность при рассмотрении гражданских дел, независимости судей и подчинения их только закону, равенства всех перед законом и судом, принцип гласности, национального языка судопроизводства. Функциональные принципы правосудия: диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности, объективной (судебной) истины. Понятие, сущность, признаки гражданских процессуальных правоотношений. Предпосылки и основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Содержание и объекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие субъектов гражданского процессуального права, гражданского процесса. Гражданская процессуальная право - и дееспособность. Классификация субъектов гражданского процессуального права. Понятие и значение подсудности. Виды подсудности. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела Суд как основной участник гражданского процесса. Правовое положение суда. Состав суда. Отводы. Стороны в гражданском процессе. Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Виды соучастия. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Третьи лица в гражданском процессе. Понятие третьих лиц в гражданском процессе их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Права и обязанности данных участников. Основания их вступления в процесс.	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Права и обязанности данных участников. Основания их вступления в процесс. Прокурор и иные лица, выступающие в процессе в защиту интересов других лиц. Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора. Основания и цель участия в процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц. Понятие представительства в суде. Функции и задачи судебного представителя в гражданском процессе. Основания возникновения судебного представительства и его субъекты. Виды представительства в суде (законное, договорное, уставное). Процессуальный статус судебного представителя. Полномочия представителя (объем, порядок оформления). Лица, которые не могут быть представителями в суде. Понятие процессуальных сроков, их значение. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков. Основания и порядок восстановления, продления и приостановления процессуальных сроков. Понятие и виды судебных расходов. Назначение судебных расходов. Государственная пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Распределение и возмещение судебных расходов. Судебные штрафы. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Понятие и цели доказывания (субъекты, цель, предмет, содержание). Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные. Правила относимости и допустимости доказательств. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц, свидетельские показания, письменные доказательства, вещественные доказательства. Экспертиза, аудио - и видео - съемка. Обеспечение доказательств. Судебные поручения и порядок их выполнения.		2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и формирования правового государства. 2. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	судопроизводства. 3. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. 4. Подведомственность дел, вытекающих из публично-правовых отношений и дел особого производства 5. Процессуальное соучастие. 6. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. 7. Процессуальные права и обязанности прокурора. 8. Виды процессуальных сроков. 9. Право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. 10. Доказательственные презумпции (понятие и значение). 11. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств. 12. Процессуальные права и обязанности экспертов.		
Раздел 2	**Производство в суде первой и второй инстанций. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений**		
Тема 2.1.	Приказное производство. Иск. Обеспечение иска. Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции. Заочное производство. Особое производство. Апелляционное производство. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений. Кассационное производство. Надзорное производство. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу Понятие судебного приказа. Основания возбуждения приказного производства. Отказ в принятии заявления о выдаче судебного приказа. Процедура выдачи судебного приказа. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска. Встречный иск. Процессуальный порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Мировое соглашение. Обеспечение иска. Понятие искового производства. Возбуждение гражданского дела как самостоятельная стадия гражданского процесса. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Принятие искового заявления, основания к отказу в принятии заявления. Возвращение искового заявления и оставления без движения. Подготовка дела к судебному разбирательству как самостоятельная стадия гражданского процесса. Процессуальные действия, совершаемые судьёй в порядке подготовки дела к	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызовы в суд и другие извещения суда. Части судебного разбирательства (подготовительная, разбирательство по существу, судебные прения, заключение прокурора вынесение, оглашение судебного решения). Роль председательствующего в судебном заседании. Порядок в судебном заседании, меры, применяемые к нарушителям порядка. Последствия неявки в суд лиц, участвующих в деле. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Протокол судебного заседания. Его содержание и значение. Право на ознакомление с протоколом и право подачи замечаний на протокол. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Сущность и значение решения суда как акта правосудия. Содержание решения суда и его составные части. Порядок исправления описок и ошибок в решении. Дополнительные решения. Разъяснение решений. Требования, которым должно удовлетворять решение суда. Определение суда первой инстанции, их сущность и значение. Виды определений суда первой инстанции. Понятие и сущность заочного производства. Значение заочного производства как упрощенной формы искового производства. Основания заочного производства. Процедура заочного производства. Заочное решение. Процедура обжалования заочного решения суда. Отмена заочного решения. Понятие и сущность особого производства. Подведомственность суду дел особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Содержание заявления. Лица, участвующие в делах данной категории. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение). Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Эмансипация. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства. Апелляционное производство. Право апелляционного обжалования и сроки подачи апелляционных жалобы, представления. Содержание апелляционных жалобы, представления. Их оставление без движения и возвращения. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции. Подача кассационной жалобы. Порядок судебного заседания в суде кассационной инстанции. Возражения относительно кассационной жалобы. Вынесение кассационного определения. Оставление кассационной жалобы без движения. Отказ от кассационной жалобы. Отказ истца от иска или мировое соглашение сторон в суде кассационной инстанции. Отмена или изменение решения суда в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	кассационном порядке. Нарушение или неправильное применение норм материального и процессуального права. Отмена решения суда первой инстанции с прекращением производства по делу или оставлением заявления без рассмотрения. Производство в суде надзорной инстанции. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Надзорная жалоба или представление прокурора {порядок подачи, содержание). Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу. Определение об отказе в передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции. Определение суда о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции. Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции (порядок). Отмена или изменение судебных постановлений в порядке надзора (основания). Определение суда надзорной инстанции (содержание, оформление). Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу Порядок возбуждения дела. Порядок пересмотра. Содержание определения суда о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения, определения суда.		
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок исправления недостатков искового заявления. 2. Процессуальные действия сторон и судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. 3. Предварительное судебное заседание. 4. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). 5. Судебные прения. 6. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечания на протокол. 7. Содержание решения (его составные части). 8. Правовая природа рассмотрения требований о выдаче приказа. 9. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. 10. Установление фактов, имеющих юридическое значение Лица, участвующие в этих делах.	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	11. Основания возбуждения приказного производства 12. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. 13. Каковы действия суда первой инстанции после получения кассационной жалобы, представления? 14. Каковы действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора? 15. Каково содержание определения суда о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения? 16. Каков круг лиц, имеющих право возбуждать вопрос о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам? 17. Каковы права суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления? 18. Содержание определения суда о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения, определения суда		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки)**	***72*** ***22*** ***50*** **18** **32** *4*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные правовые акты

1. Афинская конвенция о перевозках морем пассажиров и их багажа (PAL) (Афины, 13.12.1974) // Ведомости ВС СССР. 1983. № 38. Ст. 570.

2. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (Берн, 09.09.1886) // Бюллетень международных договоров. 2003. № 9.

3. Брюссельская конвенция по вопросам юрисдикции и принудительного исполнения судебных решений в отношении гражданских и коммерческих споров (Брюссель, 27.09.1968) // Библиотечка Вестника ВАС РФ. 1999.

4. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся воздушных международных перевозок, осуществляемых лицом, не являющимся перевозчиком по договору (Гвадалахара, 18.09.1961) // Ведомости ВС СССР. 1984. № 7. Ст. 113.

5. Венская конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб (Вена, 21.05.1963) // СЗ РФ. 2005. № 35. Ст. 3588.

6. Венская конвенция о дипломатических сношениях (Вена, 18.04.1961) // Ведомости ВС СССР. 1964. № 18. Ст. 221.

7. Венская конвенция о консульских сношениях (Вена, 24.04.1963) // Сборник международных договоров СССР. 1991.

8. Венская конвенция о праве международных договоров (Вена, 23.05.1969) // Ведомости ВС СССР. 1986. № 37. Ст. 772.

9. Всемирная конвенция об авторском праве (Женева, 06.09.1952) // СП СССР. 1973. № 24. Ст. 139.

10. Конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам (Гаага, 15.11.1965) // СЗ РФ. 2004. № 50. Ст. 4951.

11. Конвенция о договоре международной дорожной перевозке грузов (КДПГ) (Женева, 19.05. 1956) // Международные перевозки грузов. 1993.

12. Конвенция о получении за границей доказательств по гражданским или торговым делам (Гаага, 18.03.1970) // Библиотечка Вестника ВАС РФ. 2000.

13. Конвенция о праве, применимом к договорным обязательствам (Рим, 19.06.1980) // Treaty Series. Volume 1605. New York : United Nations. 1997. P. 59 - 156.

14. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22.01.1993) // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1472.

15. Конвенция о специальных миссиях (Нью-Йорк, 08.12.1969) // Действующее международное право. 1996.

16. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Нью-Йорк, 14.06.1974) // Вестник ВАС РФ. 1993. № 9.

17. Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм (Женева, 29 октября 1971 г.) // Бюллетень международных договоров 1999. № 8.

18. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств (Вашингтон, 18.03.1965) // Вестник ВАС РФ. 2001.

19. Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (Сеул, 1985) // Вестник ВАС РФ. 2001.

20. Конвенция, имеющая целью разрешение некоторых коллизий законов о переводных и простых векселях (Женева, 07.06.1930) // Ведомости ВС СССР. 1984. № 7. Ст. 113.

21. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 11.04.1980) // Вестник ВАС РФ. 1994. № 1.

22. Конвенция ООН о международных переводных векселях и простых международных векселях (Нью-Йорк, 09.12.1988) // Международное частное право в документах. Сборник нормативных актов. 1996.

23. Конвенция ООН о морской перевозке грузов (Гамбург, 31.03.1978) // Закон. 2000. № 6.

24. Конвенция ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 10.06.1958) // Вестник ВАС РФ. 1993. № 8.

25. Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов (Гаага, 05.10.1961) // Бюллетень международных договоров. 1993. № 6.

26. Конвенция УНИДРУА по международным факторным операциям (факторингу) (Оттава, 28.05.1988) // Журнал международного частного права. 1995. № 4.

27. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге (Оттава, 28.05.1988) // СЗ РФ. 1999. № 32. Ст. 4040.

28. Конвенция, устанавливающая единообразный закон о чеках (Женева, 19.03.1931) // Регистр текстов международных конвенций и других документов, касающихся права международной торговли. 1971.

29. Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности (Стокгольм, 14.07.1967) // Документ опубликован не был.

30. Международная конвенция о гармонизированной системе описания и кодирования товаров (Брюссель, 14.06.1983 г.) // Таможенные ведомости. 1996. № 8. 31. Международная конвенция об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций (Рим, 26.10.1961) // Бюллетень международных договоров. 2005. № 7.

31. Международная конвенция об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов (Брюссель, 10.05.1952) // СЗ РФ. 2004. № 36. Ст. 3652.

32. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте (Брюссель, 25.08.1924) (с изм. от 21.12.1979) // СПС «Консультант Плюс» (документ опубликован не был).

33. Таможенная конвенция о международных перевозках грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) (Женева, 14.11.1975) // АСМАП, «Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (конвенция МДП)». 1993.

34. Соглашение стран СНГ о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности от 20.03.1992 // Закон. 1993. № 1.

35. Соглашение стран СНГ о сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав от 24.09.1993 // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество». 1993. № 4.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации,** принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

2. О Конституционном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (в ред. от 09.11.2020) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447; Российская газета. 2015. 16 декабря.

3. О судебной системе Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1; Российская газета. 2014. 7 февраля.

4. О чрезвычайном положении [Текст] : Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2277; 2016. № 27 (ч. 1). Ст. 4153.

5. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ.1994. № 32. Ст. 3301; 2016. № 27 (ч. 1). Ст. 4169.

6. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2016. № 22. Ст. 3094.

7. **Гражданский кодекс Российской Федерац**ии (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2016. № 14. Ст. 1909.

8. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч. 1). Ст. 5496; 2016. № 27 (ч. 2). Ст. 4247.

9. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 08.12.2020) (с изм. от 02.03.2021)// СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; 2016. № 27 (ч. 1). Ст. 4205.

10. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. от 28.11.2018) // СЗ РФ. 1998. № 51. Ст. 6270; Российская газета. 2016. 8 апреля.

Основные источники

1. Гражданский процесс : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92682.html (
2. Тихиня, В. Г. Гражданский процесс : ответы на экзаменационные вопросы / В. Г. Тихиня, М. Ю. Макарова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-03-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88810.html

Дополнительные источники

1. Соцков, Е. А. Гражданский процесс : учебное пособие / Е. А. Соцков. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85908.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru - специализированный правовой сайт КонсультантПлюс или http://www.garant.ru – информационный правовой портал правовой системы Гарант
- http://www.sudrf.ru - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
- http://www.vsrf.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ
- http://www.vkks.ru – сайт Высшей квалификационной коллегии судей РФ
- http://www.ssrf.ru –сайт Совета судей РФ
- http://www.cdep.ru –сайт Судебного департамента при ВС РФ
- http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx -сайт Конституционного Суда РФ
- http://www.arbitr.ru – сайт Высшего Арбитражного Суда РФ
- http://www.mvd.ru – сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
- http://www.minjust.ru – сайт Министерства юстиции Российской Федерации
- http://www.fsin.su - сайт Федеральной службы исполнения наказаний
- http://www.fssprus.ru - сайт Федеральной службы судебных приставов
- http://www.fskn.gov.ru – сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
- http://www.fsb.ru – сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации
- http://www.genproc.gov.ru – сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Освоенные умения: – применять на практике нормы	– умение оперировать понятиями и категориями	- *тестирование;* - *экзамен;*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
гражданско-процессуального права; – составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; – составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; – применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	гражданско-процессуального права; – умение применять на практике нормы гражданского процессуального права; – умение применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – составлять различные виды гражданского процессуальных документов; – умение составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	- *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; – порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; – формы защиты прав граждан и юридических лиц; – виды и порядок гражданского судопроизводства; – основные стадии гражданского процесса.	– знание предмета, метода и системы гражданского процессуального права; – знание источников гражданского процессуального права; – знание субъектов гражданских процессуальных правоотношений; – знание основных стадий гражданского процесса; – знание порядка судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; – знание форм защиты прав граждан и юридических лиц	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

ОП.08 Гражданский процесс
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.08 «Гражданский процесс»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Гражданский процесс разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Гражданский процесс** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Гражданский процесс** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.08 «Гражданский процесс» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Ражев Андрей Александрович, преподаватель

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАХОВОЕ ДЕЛО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Страховое дело относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Страховое дело» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– оперировать страховыми понятиями и терминами;

– заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

– использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– правовые основы осуществления страховой деятельности;

– основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

– правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

– органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Общие компетенции (ОК):

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9).

Профессиональные компетенции (ПК):

– осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);

– осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 1.4);

– организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов; в том числе в форме практической подготовки - 4 часа.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**	**4**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	18	
практические занятия	30	
в том числе в форме практической подготовки		4
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамен*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Страховое дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Правовые основы осуществления страховой деятельности. Основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования**		
Тема 1.1.	*Введение в дисциплину, роль и значение страхования. Развитие страхования в России. Законодательство РФ о страховании. Страховое правоотношение, страховое обязательство. Основные понятия страхового права.* Предмет и содержание дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе юридических дисциплин, изучаемых студентами. Взаимодействие с другими дисциплинами. Роль и значение страхования. Необходимость в страховании у лиц, занимающихся хозяйственной, производственной, коммерческой деятельностью. Страхование, как гарант финансовой стабильности субъектов рыночной экономики. История страхового дела. Возникновение и развитие института страхования. Развитие страхового рынка в Великобритании, Германии, США. Основные этапы развития страхового дела в России. Страховое право в царской России 1786-1917 гг. Страхование в Советской России 1917-1991 гг. Страхование в Российской Федерации после 1991 г. Состав законодательства РФ о страховании. Характеристика законов РФ в области страхования. Государственное лицензирование страховой деятельности в РФ. Государственный контроль за страховой деятельностью на территории РФ. Понятие и объект обязательства по страхованию. Сущность гражданского правоотношения по страхованию. Объекты страхового правоотношения. Формы и виды страховых обязательств. Возникновение обязательств по страхованию Страхователи и страховщики. Страховые посредники: страховые агенты и страховые брокеры. Третьи лица в договорах о страховании. Выгодоприобретатель как участник договора страхования. Страховой риск. Страховой случай. Страховой интерес. Страховая сумма. Страховая выплата. Страховая премия. Страховой взнос. Страховой тариф. Договор страхования. Стороны договора, форма договора. Страховой полис: разовый, генеральный. Правила страхования.	8	1 2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Краткая история развития страхового дела 2. Экономическая необходимость и функции страхования. 3. Классификация страхования.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	4. Организационные формы резервных фондов. 5. Страховой надзор. 6. Условия лицензирования страховой деятельности. 7. Страховой рынок. 8. Организационная структура страховой компании. 9. Понятие рисков. 10. Управление риском		
Раздел 2	**Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования. Органы, осуществляющие государственное социальное страхование**		
Тема 2.1.	*Имущественное и личное страхование . Перестрахование, сострахование, добровольное имущественное страхование. Отдельные разновидности страхования.* Договор имущественного страхования. Стороны договора. Особенности договора. Сущность пропорциональной системы расчетов. Дополнительное страхование. Двойное страхование. Суброгация. Договор страхования предпринимательского риска. Личное страхование. Договор личного страхования. Особенности договора личного страхования. Рисковые и накопительные (сберегательные) договоры. Смешанное страхование. Перестрахование и сострахование как разновидность договора страхового обязательства. Понятия, связанные с перестрахованием: ретроцессия, ретроцедент, ретроцессионарий и др. Отдельные виды добровольного имущественного страхования: страхование домашнего имущества, страхование транспортных средств, договор морского страхования. Обязательное имущественное страхование строений и сооружений, принадлежащих государству. Обязательное страхование имущества, находящегося в залоге. Обязательное экологическое страхование. Обязательное страхование граждан, пострадавших от Чернобыльской катастрофы, граждан, занимающихся частной детективной и охранной деятельностью, сотрудников государственных налоговых инспекций, сотрудников Федеральных органов государственной безопасности, пассажиров на воздушном, железнодорожном, морском, внутреннем водном и автомобильном транспорте.	10	3
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Договор страхования жизни.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Страхование от несчастных случаев и болезней. 3. Страхование имущества предприятия. 4. Определение страховой стоимости при страховании имущества. 5. Страхование автотранспортных средств. 6. Социально-экономическая и правовая основа страхования гражданской ответственности. 7. Сущность перестрахования и его функции. 8. Перестраховочный договор. 9. Защиты страхового портфеля. 10. Классификация личного страхования.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки**	***72*** ***24*** ***48*** **18** **30** 4	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. - № 31. - ст. 4398.
2. **Уголовный кодекс Российской Федерации** от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (01.07.2021)// СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
4. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.
5. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
7. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
8. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
9. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.

10. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

11. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3112.

12. **Жилищный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. 28.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2005. – № 1 (1 ч.). – Ст. 14.

13. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. 2001. – № 44. – Ст. – 4147.

14. **Градостроительный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2005. – № 1 (часть 1). – Ст. 16.

15. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

16. **Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1)** [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

17. **Налоговый кодекс Российской Федерации (ч. II)** [Текст] : кодекс от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.

18. **Лесной кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. 2006. – № 50. – Ст. 5278.

19. **Водный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

20. **Трудовой кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 28.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (1 ч.). – Ст. 3.

21. **Семейный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2013. № 48. Ст. 6165.

22. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [Текст]: Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ (в ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ. 1996. № 14. Ст. 1401; РГ. 2014. 14 марта.

23. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. 1998. № 38. Ст. 3803; РГ. 2013. 25 декабря.

24. Об основах обязательного социального страхования [Текст]: Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (в ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686; 2013. № 52 (часть 1). Ст. 6986.

25. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4832; РГ. 2014. 14 марта.

26. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств [Текст]: Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. 2002. № 18. Ст. 1720; РГ. 2013. 31 июля.

27. О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // РГ. 2003. 27 декабря; СЗ. РФ. 2013. № 52 (часть 1). Ст. 6975.

28. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в ред. от 26.05.2021) // РГ. 2006. 31 декабря; 2013. 27 ноября.

29. О взаимном страховании [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2007 № 286-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. 2007. № 49. Ст. 6047; РГ. 2013. 31 июля.

30. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте [Текст]: Федеральный закон от 27.07.2010 № 225-ФЗ (в ред. от 18.12.2018) // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4194; РГ. 2013. 30 декабря.

31. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (в ред. 24.02.2021) // СЗ РФ. 2010. № 49. Ст. 6422; РГ. 2014. 14 марта.

32. О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан [Текст]: Федеральный закон от 04.06.2011 № 126-ФЗ (в ред. от 01.10.2019) // РГ. 2011. 6 июня; СЗ РФ. 2013. № 27. Ст. 3466.

33. Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном [Текст]: Федеральный закон от 14.06.2012 № 67-ФЗ (в ред. от 18.12.2018) // РГ. 2012. 18 июня; 2013. 6 декабря.

34. О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов [Текст]: Федеральный закон от 02.12.2013 № 322-ФЗ // РГ. 2013. 6 декабря; СЗ РФ. 2013. № 49 (часть). Ст. 6323.

35. О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 422-ФЗ (в ред. от 20.04.2021)// РГ. 2013. 30 декабря.

36. Об организации страхового дела в Российской Федерации [Текст]: Закон Российской Федерации от 27.11.1992 № 4015-1 (в ред. от 02.07.2021) // РГ. 1993. 12 января; 2013. 26 июля.

37. Об основных направлениях государственной политики в сфере обязательного страхования [Текст]: Указ Президента Российской Федерации от 06.04.1994 № 667 (в ред. от 19.01.2013) // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1994. № 15. Ст. 1174; СЗ РФ. 2013. № 3. Ст. 179.

38. О мерах по стабилизации финансирования системы обязательного медицинского страхования [Текст]: Указ Президента Российской Федерации от 06.02.1998 № 136 // СЗ РФ. 1998. № 6. Ст. 722.

39. О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст]: Указ Президента Российской Федерации от 18.07.2008 № 1108 (в ред. от 29.07.2014) // СЗ РФ. 2008. № 29 (ч. 1). Ст. 3482.

Основные источники

1. Захарова, Н. А. Страховое дело : учебник для СПО / Н. А. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-0412-0, 978-5-4497-0378-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90199.html

Дополнительные источники

1. Шарифьянова, З. Ф. Страховое дело : учебное пособие / З. Ф. Шарифьянова. — Москва : Прометей, 2018. — 160 с. — ISBN 975-5-9070003-21-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94542.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru/
- www.rg.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – оперировать страховыми понятиями и терминами; – заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; – использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	– владеть навыками заполнения страховых полисов и составления типовых договоров страхования; – уметь оперировать страховыми понятиями и терминами; – уметь использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – правовые основы осуществления страховой деятельности; – основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; – правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного	– понимать роль и значение страхования; – знание основных этапов развития страхового дела в России; – знание законодательства РФ в области страхования; – объекты страхового правоотношения; – знание форм и видов страховых обязательств;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
социального страхования; – органы, осуществляющие государственное социальное страхование.	– понимать условия возникновения обязательств по страхованию; – понимать особенности договоров имущественного и личного страхования; – знание видов добровольного имущественного страхования; – знание видов обязательного страхования	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВОЕ ДЕЛО

ОП.09 Страховое дело
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.09 «Страховое дело»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Страховое дело разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Страховое дело** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Страховое дело** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.09 «Страховое дело» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «СТАТИСТИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Гуреева Маргарита Викторовна, К.э.н._____ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Статистика относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Статистика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Общие компетенции (ОК):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

Профессиональные компетенции (ПК):

- осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат (ПК 1.5).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 46 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**46**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**26**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Законодательная база организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления. Современная структура органов государственной статистики. Источники учета статистической информации.**		
Тема 1.1.	*Статистика как наука. Теория статистического наблюдения. Сводка и группировка статистических данных* Понятие статистики. История статистики и организация государственной статистики в РФ. Статистические наблюдения и его этапы. Организационные вопросы статистического наблюдения. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Оценка точности статистического наблюдения. Сводка: основное содержание и задачи. Сущность и классификация группировок и принципы построения. Построение и виды рядов распределения, графическое изображение рядов распределения.	8	1 2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Статистические показатели. 2. Этапы проведения статистического наблюдения. 3. Статистический момент и срок статистического наблюдения. 4. Непосредственное наблюдение. 5. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения	*14*	
Раздел 2	**Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации. Статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране**		
Тема 2.1.	*Абсолютные и относительные величины в статистике. Выборочные наблюдения и ряды динамики. Современная система анализа статистической информации.* Абсолютные показатели, единицы их измерения. Относительные показатели. Сведения из теории вероятностей. Основные способы формирования выборочной совокупности и определение объема выбора. Классификация рядов, правила их строения, показатели изменения уровней рядов динамики. Комплексный анализ изучаемых социально – экономических явлений. Основные формы действующей статистической отчетности.	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Относительные показатели выполнения плана. 2. Показатели изменения уровней рядов динамики. 3. Статистическая отчетность. 4. Виды статистической отчетности 5. Ошибка выборочного наблюдения 6. Типы правопонимания в современной юридической науке.	*12*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***26*** ***46*** **18** **28**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Сальникова, К. В. Статистика : учебник для СПО / К. В. Сальникова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-4488-0965-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101135.html

Дополнительные источники

1. Плеханова, Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО / Т. И. Плеханова, Т. В. Лебедева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 418 с. — ISBN 978-5-4488-0660-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92171.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://eup.ru
- http://www.rbc.ru
- http://www.cbr.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной,

междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; – оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; – исчислять основные статистические показатели; – проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	– умение проводить статистические наблюдения; – умение проводить оценку точности статистического наблюдения; – умение проводить сводку и группировку статистических данных; – умение исчислять основные статистические показатели; – умение определять объем репрезентативной выборки; – умение проводить комплексный анализ изучаемых социально – экономических явлений.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; – современную структуру органов государственной статистики; – источники учета статистической информации; – экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; – статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	– знание форм, видов и способов статистического наблюдения; – знание принципов построения группировок; – знание абсолютных статистических показателей, единиц их измерения; – знание относительных статистических показателей; – знание основных способов формирования выборочной совокупности и определения объема выборки; – знание основных форм действующей статистической отчетности	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

ОП.10 Статистика
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.10 «Статистика»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Статистика разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Статистика** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Статистика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.10 «Статистика» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Ражев Андрей Александрович, преподаватель_____ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Экономика организации относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика организаций» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

– оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

– основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

– экономику социальной сферы и ее особенности.

Общие компетенции (ОК):

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

Профессиональные компетенции (ПК):

– осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 46 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**26**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм. Состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации**		
Тема 1.1.	*Субъекты предпринимательской деятельности. Классификация предприятий. Производственная структура предприятия. Организационная структура предприятия. Экономические ресурсы предприятия.* Группы субъектов гражданского оборота, осуществляющих предпринимательскую деятельность – коммерческие и некоммерческие организации, индивидуальные предприниматели. Правила и условия участия групп субъектов в предпринимательской деятельности. Отраслевая структура экономики. Классификация предприятий по признаку организационно-правовой формы. Классификация предприятий по признаку субъектности собственности. Классификация предприятий по характеру продукции. Классификация предприятий по степени концентрации производства продукции. Классификация предприятий по составу типов продукции. Классификация предприятий по устойчивости производственного процесса во времени. Классификация предприятий по признаку доминирующего фактора осуществления деятельности. Связь производственной структуры предприятия с видом деятельности и масштабом деятельности. Основная деятельность предприятия. Подразделения предприятия, обеспечивающие основную деятельность, – вспомогательные и обслуживающие. Типы производственной структуры предприятия. Роль управления в достижении целей предприятия. Виды организационных структур. Область целесообразного применения видов организационных структур. Экономические ресурсы предприятия как факторы его хозяйственной деятельности. Состав ресурсов – природные (земельные, полезных ископаемых, климатические), трудовые, финансовые, материальные, нематериальные активы (интеллектуальные и информационные).	8	1 2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные формы предпринимательства.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Коммерческие и некоммерческие организации 3. Индивидуальные предприниматели 4. Степень концентрации производства продукции 5. Основные средства и их роль в деятельности предприятия (организации). 6. Оборотные средства и их роль в деятельности предприятия (организации). 7. Виды организационных структур 8. Нематериальные активы и их роль в деятельности предприятия (организации). 9. Правила и условия участия групп субъектов в предпринимательской деятельности 10. Факторы, влияющие на производительность и качество труда.		
Раздел 2	**Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Экономика социальной сферы и ее особенности.**		
Тема 2.1.	Себестоимость продукции предприятия. Оплата труда на предприятии. Ценовая политика предприятия. Оценка результатов деятельности предприятия. Экономический анализ результатов хозяйственной деятельности предприятия Издержки предприятия. Классификация издержек. Понятие предельных издержек. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям затрат. Полная себестоимость продукции. Факторы снижения себестоимости продукции. Факторы, влияющие на заработную плату. Формы заработной платы. Система заработной платы. Тарифная система оплаты труда, ее элементы. Бестарифная система оплаты труда. Мотивация труда. Основные финансовые документы предприятия. Показатели результатов хозяйственной деятельности – валовая выручка, валовый доход, прибыль и ее виды, рентабельность. Анализ финансового состояния предприятия. Выявление признаков банкротства. Меры по предупреждению банкротства. Роль управления в обеспечении эффективности деятельности предприятия	10	3
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Элементы тарифной системы оплаты труда. 2. Экспортные цены товара	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Полная себестоимость продукции 4. Предельные издержки 5. Классификация издержек 6. Импортные цены товара 7. .Валовая выручка 8. Валовый доход 9. Виды прибыли 10. Рентабельность		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***26*** ***46*** **18** **28**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные и правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.

5. **Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1)** [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

6. **Налоговый кодекс Российской Федерации (ч. II)** [Текст] : кодекс от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.

Основные источники

1. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 296 с. — ISBN 978-985-7234-65-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100393.html
2. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100377.html

Дополнительные источники

1. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77010.html
2. Горбунова, Г. В. Экономика организации : учебное пособие / Г. В. Горбунова. — Москва : Прометей, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-907003-30-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94584.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.ios.neu.edu/aboutios.htm

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; – оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.	– умение проводить классификацию предприятий; – умение определять издержки предприятия; – умение рассчитывать себестоимость продукции; – умение рассчитывать показатели результатов хозяйственной деятельности; – умение проводить анализ финансового состояния предприятия	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный*
Освоенные знания:	– знание правил и условий	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; – состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; – основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – экономику социальной сферы и ее особенности.	участия групп субъектов в предпринимательской деятельности; – знание отраслевой структуры экономики; – знание типов производственной структуры предприятия; – знание видов организационных структур предприятия; – понимание экономических ресурсов предприятия как факторов его хозяйственной деятельности; – знание состава затрат, включаемых в себестоимость продукции; – знание форм заработной платы; – знание ценообразующих факторов и методов ценообразования	*тренинг/семинар)*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

ОП.11 Экономика организации
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.11 «Экономика организации»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Экономика организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Экономика организации** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Экономика организации** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.11 «Экономика организации» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «МЕНЕДЖМЕНТ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____ Кондратьев Алексей Евгеньевич, к.соц.н., доцент _____ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Менеджмент относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Менеджмент» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

– принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

– мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

– применять приемы делового общения в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности современного менеджмента;
– функции, виды и психологию менеджмента;
– основы организации работы коллектива исполнителей;
– принципы делового общения в коллективе;
– особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
– информационные технологии в сфере управления.

Общие компетенции (ОК):

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. (ОК 10);

– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);

– проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

Профессиональные компетенции (ПК):

– осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2);

– организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами,

категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Особенности современного менеджмента. Функции, виды и психологию менеджмента**		
Тема 1.1.	*Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Функции менеджмента Внутренняя и внешняя среды организации. Основы теории принятия управленческих решений. Стратегический менеджмент.* Сущность, цели, задачи и основные функции современного менеджмента. Значение менеджмента в управлении экономическими и социальными процессами. Объективные предпосылки возникновения и эволюции менеджмента как науки. Сущность классических научных направлений менеджмента. Основные отличия современных научных подходов в менеджменте: количественного, процессного, системного и ситуационного. Социальная направленность менеджмента. Принципы работы ряда известных в мире компаний. Особенности различных моделей зарубежного менеджмента. Объективные условия для развития менеджмента в России, возможности использования опыта других стран. Содержание процесса управления и его составные части. Основные составляющие цикла менеджмента, включающего планирование, организацию, мотивацию и контроль. Сущность планирования как деятельности. Определение приоритетных направлений и формирование целей развития производства. Разработка конкретных мероприятий по достижению целей. Роль учета в процессе планирования обеспеченности предприятия необходимыми ресурсами. Организационная составляющая цикла менеджмента, определяющая реальные условия деятельности предприятия. Мотивация труда, направленная на создание системы стимулирования высокоэффективного труда работников предприятия. Контрольная функция как составная часть цикла менеджмента. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Характеристика и особенности внешней и внутренней сред предприятия (организации). Сложность, подвижность и неопределенность среды в условиях рыночной экономики. Рациональное управленческое решение и его этапы. Выбор методов принятия рационального управленческого решения. Уровни и подходы к формированию управленческих решений. Оперативность и обоснованность принимаемых решений. Информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений. Классификация управленческих решений. Сущность стратегического менеджмента. Основные требования к стратегическому менеджеру. Структура и уровни процесса стратегического управления. Основные этапы стратегического управления. Основные организационные уровни разработки стратегии.	8	1 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание и факторы, определяющие корпоративную стратегию. Общее содержание стратегии. Корпоративная стратегия. Факторы, определяющие стратегию компании. Стратегия одиночного бизнеса. Основания стратегии компании. Выбор базовой конкурентной стратегии компании. Выбор стратегии инвестиций. Практика конкурентной борьбы в отрасли.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Подходы к определению понятия «менеджмент». Сущность и содержание менеджмента. 2. Уровни менеджмента в организации. Цели, задачи, функции разных уровней менеджмента. 3. Основные положения и принципы научного менеджмента. 4. Основные положения классической школы управления. 5. Основные положения школы человеческих отношений и школы социальных систем. 6. Сущность системного подхода к управлению. 7. Понятие «принцип управления». Генезис принципов управления. 8. Принципы управления, предложенные А. Файолем. 9. Теория и практика, наука и искусство управления.	*12*	
Раздел 2	**Основы организации работы коллектива исполнителей. Принципы делового общения в коллективе. Особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности. Информационные технологии в сфере управления**		
Тема 2.1.	*Система мотивации труда. Управление рисками. Управление конфликтами. Психология менеджмента. Информационные технологии в сфере управления производством. Особенности менеджмента в сфере профессиональной деятельности.* Сущность и критерии мотивации, направленной на создание условий для высокопроизводительного труда работников предприятия. Варианты индивидуальной и групповой мотивации, ее ступени. Правила работы с группой (коллективом) сотрудников. Первичные и вторичные потребности человека. Иерархия потребностей и мотивация труда. Различные процессуальные теории мотивации. Вопросы полномочий и ответственности в работе менеджера. Важность своевременного и эффективного делегирования полномочий менеджера своим подчиненным. Основные правила и принципы делегирования. Предпринимательские риски как внешние факторы устойчивости предприятия в рыночных условиях. Сущность предпринимательского риска. Классификация рисков в предпринимательской деятельности.	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Объективные и субъективные причины предпринимательского риска. Методы сохранения устойчивости предприятия в условиях предпринимательского риска. Основные подходы к оценке степени риска. Риск-менеджмент и его этапы. Методы нейтрализации и минимизации уровня риска.. Конфликт – органическая составляющая жизни общества и организации. Сущность конфликтов, их классификация. Отдельные виды конфликтов. Стадии развития конфликтных ситуаций и их возможные последствия. Типичные варианты конфликтов. Методы управления конфликтами, их достоинства и недостатки. Важность работы менеджера по профилактике конфликтных ситуаций в коллективе, управлению конфликтами и снижению отрицательных последствий их воздействия на эффективность работы сотрудников организации. Природа и причины стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Методы снятия стресса. Особенности работы менеджера по предупреждению стрессовых ситуаций в коллективе. Коммуникативность и ее виды. Понятие коммуникации. Классификация коммуникационных сообщений. Построение коммуникационного процесса. Уровни коммуникации. Система коммуникаций. Значение для менеджера знаний об информации, трансакционном анализе. Система эффективной коммуникации на предприятии. Взаимоотношения между людьми в процессе производства продукции. Роль власти в руководстве коллективом. Основные источники власти, отдельные ее виды, имеющиеся в распоряжении менеджера. Различные методы влияния, с помощью которых менеджер может оказывать воздействие на подчиненных. Формирование позитивного имиджа менеджера в глазах подчиненных.		
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Классификация целей в управленческой деятельности. Метод «дерево целей». 2. Миссия и цели организации 3. Понятие «функция управления». Классификация функций. 4. Понятие «организационная структура», генезис видов организационных структур. 5. Принципы разработки и совершенствования организационных структур. 6. Организационная культура: понятие, уровни и атрибуты. 7. Управление организационными изменениями. 8. Управленческий труд: сущность, содержание. 9. Управление как процесс. Схема процесса управления.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	10. Коммуникации в процессе управления. 11. Решения в процессе управления: сущность, содержание, классификация. 12. Методы разработки и оптимизации управленческих решений. 13. Концепция управления человеческими ресурсами: сущность и содержание. 14. Менеджер как профессиональный управляющий. 15. Основные требования к личности менеджера. 16. Лидерство: природа, признаки, сущность, содержание. 17. Понятие и основные направления научной организации управленческого труда. 18. Методы управленческого воздействия. 19. Понятие, сущность и содержание эффективности менеджмента. 20. Виды эффективности менеджмента. 21. Факторы, оказывающие влияние на эффективность менеджмента.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***24*** ***48*** **18** **30**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Богомолова, Е. В. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92831.html
2. Цветкова Е.А. Основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2020. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Цветкова Е.А. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2020. - http://wikilib.roweb.online
2. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96023.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://finansguru.ru/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; – принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; – мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; – применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.	– определение приоритетных направлений и формирование целей развития производства; – принятие управленческих решений и их обоснование; – умение мотивировать труд работников предприятия; – умение применять методы нейтрализации и минимизации уровня риска; – умение предотвращать конфликтные ситуации в коллективе, управлять конфликтами и снижать отрицательные последствия их воздействия на эффективность работы сотрудников организации; – умение применять информационные технологии в сфере управления производством; – умение использовать методы влияния, с помощью которых менеджер может оказывать воздействие на подчиненных.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – особенности современного менеджмента; – функции, виды и психологию менеджмента; – основы организации работы	– понимание сущности, целей, задач и основных функций современного менеджмента; – понимание содержания процесса управления и его	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
коллектива исполнителей; – принципы делового общения в коллективе; – особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; – информационные технологии в сфере управления.	составных частей: планирования, организации, мотивации и контроля; – знание методов и этапов принятия управленческого решения; – понимание сущности стратегического менеджмента; – знание основных теорий мотивации; – понимание сущности предпринимательского риска; – понимание сущности конфликтов, их классификация	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

ОП.12 _____Менеджмент_____
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.12 «Менеджмент»: _ Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна _

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины ____Менеджмент_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Менеджмент** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Менеджмент** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **_ 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.12 «Менеджмент» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Гуреева Маргарита Викторовна, К.э.н.___ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Документационное обеспечение управления относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

Общие компетенции (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

Профессиональные компетенции (ПК):

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);
- осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2);
- рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите (ПК 1.3);
- осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и

корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 1.4);

– консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.6).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 46 часов; в том числе в форме практической подготовки - 10 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**46**	**10**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	18	
практические занятия	28	
в том числе в форме практической подготовки		10
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**26**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Понятие документа, его свойства, способы документирования. Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов**		
Тема 1.1.	*История развития делопроизводства в России. Нормативно-методическая база делопроизводства. Понятие документа и информации. Системы документации. Правила оформления документов* Возникновение и развитие делопроизводства в России. Этапы развития делопроизводства в России. Законы РФ об информации. ГОСт Р 6.30-2003. Документ. Свойства документа. Документирование. Способы документирования информации. Информация и документ. Носители информации. Системы документации. Организационно-распорядительная документация. Информационно-справочная документация. Определение формуляра-образца. Реквизиты, их оформление. Бланки документов; правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов, копий документов. Язык и стиль служебных документов. Корректурные знаки и их использование при редактировании служебных документов.	8	1 2
	Практические занятия	14	
	в том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Перечислите основные этапы развития делопроизводства в России. 2. Охарактеризуйте приказное делопроизводство. 3. Сущность коллежского делопроизводства. 4. Хронологические рамки и сущность исполнительного делопроизводства. 5. Раскройте основные особенности советского делопроизводства. 6. Дайте определение термина «документ». 7. Что представляет собой информация? 8. Охарактеризуйте формуляр-образец.	*12*	
Раздел 2	**Система и типовую технологию документационного обеспечения управления. Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства**		
Тема 2.1.	*Понятие делопроизводства. Деятельность службы ДОУ. Документооборот* Понятие о делопроизводстве и информационно-документационном обеспечении управления.	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Государственная служба документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Структура, функции службы ДОУ. Должностной состав. Типовая технология организации документооборота. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления		
	Практические занятия	14	
	в том числе в форме практической подготовки	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Назовите основные виды управленческой документации. 2. Дайте определение термина «системы документации». 3. Раскройте классификацию документов. 4. Дайте определение «организационной документации». 5. Дайте определение «распорядительной документации». 6. Дайте определение «информационно-справочной документации». 7. Перечислите и охарактеризуйте виды документов, входящих в состав организационной документации. 8. Перечислите и охарактеризуйте виды документов, входящих в состав распорядительной документации. 9. Перечислите и охарактеризуйте виды документов, входящих в состав информационно-справочной документации. 10. Перечислите основные виды служебных писем. 11. Раскройте суть документооборота. 12. Приведите примеры регистрации документов. 13. Перечислите основные правила подготовки документов на архивное хранение. 14. Назовите основные реквизиты служебных документов. 15. Автоматизированные системы работы с документами.	*14*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –**	***72*** ***26*** ***46*** **18** **28**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	(в том числе в форме практической подготовки)	*10*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Алексеева, Т. В. Документационное обеспечение управления : учебник / Т. В. Алексеева, О. А. Страхов. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4257-0402-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101344.html
2. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103343.html

Дополнительные источники

1. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80326.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.delpro.narod.ru/
- dogovor.helpery.ru/
- www.eos.ru/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; – осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; – оформлять документы для передачи в архив организации.	– умение оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующей нормативно-методической базой делопроизводства; – умение использовать информационно-коммуникационные технологии в делопроизводстве; – умение осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; – умение оформлять документы для передачи в архив организации	*- тестирование;* *- экзамен;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – понятие документа, его свойства, способы документирования; – правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД); – систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ); – особенности делопроизводства по обращениям	– знание истории развития делопроизводства в России; – знание нормативно-методической базы делопроизводства; – знание правил оформления документов; – знание структуры, функций службы документационного обеспечения управления; – знание типовой технологии организации документооборота; знание	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
граждан и конфиденциального делопроизводства.	принципов автоматизации процессов документационного обеспечения управления	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

ОП.13 Документационное обеспечение управления
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.13 «Документационное обеспечение управления»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Документационное обеспечение управления разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Документационное обеспечение управления** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Документационное обеспечение управления** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.13 «Документационное обеспечение управления» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Зубаренко Сергей Владимирович, преподаватель__
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией.

Общие компетенции (ОК):

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

Профессиональные компетенции (ПК):

– осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат (ПК 1.5);

– поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других

социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии (ПК 2.1).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 46 часов; в том числе в форме практической подготовки - 10 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**46**	**10**
в том числе:		
лабораторные занятия	4	
в том числе в форме практической подготовки		4
лекции, уроки	18	
практические занятия	24	
в том числе в форме практической подготовки		6
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**26**	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности. Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ. Понятие информационных систем и информационных технологий**		
Тема 1.1.	*Назначение, состав, основные характеристики компьютера. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного Обеспечения. Основные компоненты компьютерных сетей. Технология передачи данных в компьютерных сетях.* Классификация ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Структура ПК. Системный блок. Основные устройства ПК. Шинные интерфейсы материнской платы. Устройства ввода-вывода информации. Внешние запоминающие устройства. Классификация программного обеспечения. Назначение и основные функции операционных систем. Понятие файловой системы. Характеристика и основные возможности операционной системы Windows. Системы обработки текстов. Табличные процессоры. Базы данных и СУБД. Системы компьютерной графики. Средства разработки презентаций. Автоматизированные системы делопроизводства. Классификация компьютерных сетей. Способы коммутации данных. Эталонная модель взаимодействия открытых систем и протоколы обмена. Каналы передачи данных и их характеристики. Особенности организации локальных сетей. Топологии локальных сетей. Методы доступа к среде передачи данных. Аппаратные средства локальных сетей. Структура и принципы работы сети Интернет. Способы доступа к Интернет. Адресация в Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.	8	1 2
	Лабораторные занятия	2	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Обработка текстовой информации в текстовом редакторе MS Word.	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Приемы управления объектами MS Word. 3. PowerPoint: назначение, основные инструменты. 4. Настройка операционной системы Windows. 5. Применение электронных таблиц для расчетов. 6. Формы и отчеты в MS Access. 7. Построение диаграмм и графиков в MS Excel. 8. Средства для работы с растровой и векторной графикой. 9. Основы работы с операционной системой Windows. 10. СУБД MS Access: сущность, основные характеристики, предназначение.		
Раздел 2	**Понятие правовой информации как среды информационной системы. Назначение, возможности, структура, принципы работы информационных справочно-правовых систем. Теоретические основы, виды и структуру баз данных. Возможности сетевых технологий работы с информацией. Защита информации. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности**		
Тема 2.1.	*Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Проблемы информационной безопасности. Методы и средства обеспечения информационной безопасности. Основные понятия автоматизированной обработки информации.* Справочно-правовые информационные системы. Основы организации поиска документов в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс». Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение. Способы распространения программных продуктов. Анализ угроз информационной безопасности. Обзор способов реализации угроз информации. Законодательный, административный и процедурный уровни информационной безопасности. Основные понятия политики безопасности. Структура политики безопасности организации. Международные и отечественные стандарты в сфере защиты информации. Программно-технический уровень информационной безопасности. Сервисы безопасности. Виды и методы технической защиты информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Защита от компьютерных вирусов. Технологии межсетевых экранов. Криптографические средства защиты информации. Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации. Принципы организации и основное назначение справочно-правовых систем. Функциональные возможности системы «КонсультантПлюс». Разделы и информационные банки системы	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	«КонсультантПлюс». Основные понятия и принципы работы с системой системы «КонсультантПлюс». Возможности поиска документов в системе «КонсультантПлюс»: быстрый поиск, правовой навигатор, поиск по полям карточки поиска.		
	Лабораторные занятия	2	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практические занятия	12	
	в том числе в форме практической подготовки	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Защита программных средств от несанкционированного копирования и модификации. 2. Антивирусные программы и комплексы. 3. Функции межсетевых экранов. 4. Защита данных при передаче по каналам связи. 5. Стандарты информационной безопасности в Интернет. 6. Назначение справочно-правовых систем. 7. Задачи, решаемые с помощью справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». 8. Поиск документа по его реквизитам с использованием Карточки поиска системы «КонсультантПлюс». 9. Поиск документов с использованием рубрик «Кодексы», «Справочная информация» системы «КонсультантПлюс». 10. Правовой навигатор как инструмент поиска основных документов по правовой проблеме в системе «КонсультантПлюс».	*12*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки –** **лабораторные –** **(в том числе в форме практической подготовки)** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки)**	***72*** ***26*** ***46*** **18** **4** *4* **24** *6*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80327.html
2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104886.html

Дополнительные источники

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76992.html
2. Филиппова, Л. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. А. Филиппова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1015-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93185.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн;
- http://jgk.ucoz.ru/dir/;
- http://www.ascon.ru.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-

образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства; – работать с информационными справочно-правовыми системами; – использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; – работать с электронной почтой; – использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	– умение работать в операционной системе Windows – умение работать с текстовыми документами в редакторе Word; – умение создавать электронные таблицы с использованием относительной и абсолютной адресации, формул, функций; – умение создавать формы, отчеты, запросы в реляционной базе данных; – умение работать с электронной почтой; – умение работать в корпоративной сети; – умение использовать информационно-поисковые возможности сети Интернет	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; – основные правила и методы	– знание структуры ПК; – знание основных возможностей текстовых редакторов и электронных таблиц; – знание основных функций систем управления базами данных;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
работы с пакетами прикладных программ; – понятие информационных систем и информационных технологий; – понятие правовой информации как среды информационной системы; – назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; – теоретические основы, виды и структуру баз данных; – возможности сетевых технологий работы с информацией.	– знание основных сервисов Интернет; – знание основных компонент компьютерных сетей	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.14 _____Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.14 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины __ Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ __Штепа Г.П.__ «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.14 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Кондратьев Алексей Евгеньевич, к.соц.н., доцент____ __
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.15.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);

– соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. (ОК 10);

– соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);

– проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12);

Профессиональные компетенции (ПК):

– осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1);

– осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2);

– рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите (ПК 1.3);

– осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 1.4);

– осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат (ПК 1.5);

– консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.6);

– поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии (ПК 2.1);

– выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 2.2);

– организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 68 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**68**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	20
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**40**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России**	**32**	
Тема 1.1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их последствия. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, экологические и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; возможные последствия. Меры по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Общие требования к производственной безопасности технических систем и технологических процессов	4	*1*
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие «экстремальная ситуация». 2. Понятие «катастрофа». 3. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от характера их источника. 4. Зона чрезвычайной ситуации. 5. Какие чрезвычайные ситуации называются «частные»? 6. Какие чрезвычайные ситуации называются «объектовые»? 7. Какие чрезвычайные ситуации называются «региональные»? 8. Какие чрезвычайные ситуации называются «глобальные»? 9. Перечислите чрезвычайные ситуации техногенного характера.	*20*	
Раздел 2	**Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах**	**28**	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.1.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Основные понятия гражданской обороны (ГО). Задачи гражданской обороны. Организация управления гражданской обороной. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты. Отравляющие вещества в продуктах горения. Средства защиты органов дыхания. Средства пожаротушения и правила их использования. Главные составляющие здоровья человека. Наркомания. Социальные последствия табакокурения.	3	2
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Как организовать работу предприятия в чрезвычайной ситуации? 2. Кто входит в штаб гражданской обороны предприятия? 3. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 4. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты? 5. Для чего предназначен противогаз? 6. Назовите главные составляющие здоровья человека. 7. Что такое наркомания?	*20*	
Раздел 3*	**Основы военной службы**	**48**	
Тема 3.1. Основы обороны государства. Организация воинского учета и	Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в обеспечении	13	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
военная служба. Военнопатрио-тическое воспитание	национальной безопасности страны. Правовые основы деятельности Вооруженных Сил РФ в современных условиях. Организация воинского учета и военная служба. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Военнопатриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.		
Тема 3.2. Военные сборы	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих. Воинская дисциплина. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника. Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина. Ее суть и значение. Элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки. Строевые приемы и движения без оружия. Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Радиационная, химическая и биологическая защита. Инструктаж по требованиям безопасности при проведении занятий на военных сборах.	-	*3*
	Практические занятия	35	
Раздел 3**	**Основы медицинских знаний**	**48**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Первая доврачебная помощь в чрезвычайных ситуация. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая (доврачебная) помощь при термических поражений. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях, перегревании. Первая (доврачебная) помощь при обморожениях, утоплении. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	13	3
	Практические занятия	35	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –**	***108*** ***40*** ***68*** **20** **48**	

****Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)*

Примечание. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности (48 часов), отведенные на изучение основ военной службы», на освоение основ медицинских знаний

*** Раздел 3 Основы военной службы** - используется для подгрупп юношей;

**** Раздел 3 Основы медицинских знаний** - используется для подгрупп девушек.

* Обучение и подготовка в колледже граждан Российской Федерации мужского пола начальным знаниям в области обороны и основам военной службы предусматривает организацию следующей работы (в соответствии с Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждения среднего (полного) общего образования, образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» с такими гражданами:

- работу в колледже по военно-патриотическому воспитанию граждан;
- содействие военному комиссариату в постановке граждан на воинский учет;
- участие в учебных сборах;
- взаимодействие с военными комиссариатами и воинскими частями по вопросам организации и проведения учебных сборов.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93574.html

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - https://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - https://wikilib.roweb.online
3. Бажанов А.В. Основы военной службы: основы обороны государства. Основы медицинских знаний. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - https://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://novtex.ru/bjd/
- http://bezhede.ru/
- http://lpmaps.com/
- http://school-obz.org/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- проведение классификации опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению; - организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - применение индивидуальных и коллективных средств защиты от оружия массового поражения; - владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим; - применение первичных средств пожаротушения.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– оказывать первую помощь пострадавшим.		
Усвоенные знания: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	– характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их возможные последствия. – меры по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; – основные понятия и определения гражданской обороны, задачи гражданской обороны; – знать правила безопасного поведения при пожарах; – содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности»: Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** по специальности (профессии) **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 «НОТАРИАТ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _____Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н _____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НОТАРИАТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Нотариат относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Нотариат» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- разрешать юридические казусы и правильно применять нормативные правовые акты;
- анализировать юридически грамотно нотариальную практику;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- положения Конституции РФ, постановлений и определений Конституционного суда РФ по вопросам охраны прав граждан и юридических лиц нотариатом;
- нормы «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате», других законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность нотариата, относящиеся к ним разъяснения, содержащиеся в Постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Постановлениях Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Общие компетенции (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9);
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 11);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

Профессиональные компетенции (ПК):

- выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии (ПК 2.2);
- организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (ПК 2.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 194 часа; в том числе в форме практической подготовки - 16 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**270**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**194**	**16**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	66	
практические занятия	128	
том числе в форме практической подготовки		16
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**76**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Нотариат

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие положения о нотариате**		
Тема 1.1.	*Понятие и задачи нотариата. История возникновения нотариата. Нотариальные функции.* Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России. Нотариус как юридическая профессия в современном мире. Основные характеристики профессии нотариуса. Место нотариата среди органов гражданской юрисдикции. Различие нотариата и суда. Особый характер нотариальных функций.	8	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 1. Подготовка к контрольным вопросам: 2. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России. 3. Гарантии нотариальной деятельности. 4. Нотариальные функции.	*8*	
Раздел 2.	**Источники нотариального права**		
Тема 2.1.	*Правовое регулирование деятельности нотариата в Российской Федерации.* Понятие и виды источников права, регулирующих нотариальную деятельность. Конституция РФ как основной источник права в Российской Федерации, определяющий правовые основы деятельности нотариата. Основы законодательства РФ о нотариате – закон, на основе которого происходит реформирование нотариата. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность нотариата	8	1
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 1. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса. 2. Права и обязанности нотариуса. 3. Место нотариата среди органов гражданской юрисдикции 4. Нормы «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» 5. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность нотариата	*8*	
Раздел 3	**Основы нотариальной деятельности**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 3.1.	*Общие положения. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса. Права, обязанности и ответственность нотариуса. Стажер, помощник нотариуса и лица, обеспечивающие деятельность нотариуса, порядок замещения нотариуса, занимающегося частной практикой.* Нотариат в Российской Федерации. Гарантии нотариальной деятельности. Ограничения деятельности нотариуса. Кодекс профессиональной этики нотариуса. Государственная поддержка нотариата. Наделение нотариуса полномочиями и прекращение его полномочий. Нотариальный округ. Приостановление полномочий нотариуса. Права нотариуса. Ответственность нотариуса. Страхование деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой. Компенсационный фонд Федеральной нотариальной палаты. Стажер нотариуса. Помощник нотариуса. Лица, обеспечивающие деятельность нотариуса. Замещение временно, отсутствующего нотариуса. Оплата нотариальных действий и других услуг, оказываемых при осуществлении нотариальной деятельности. Профессиональная этика нотариуса	8	2
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Членские взносы и другие платежи членов Федеральной нотариальной палаты. 2. Ответственность нотариуса. 3. Размер нотариального тарифа. 4. Стажер и помощник нотариуса. 5. Ответственность нотариуса. 6. Основы морально-этической составляющей нотариальной деятельности	*10*	
Раздел 4	**Организация нотариата в Российской Федерации**		
Тема 4.1.	*Нотариальные палаты: организация и полномочия. Международная организация нотариальной деятельности. Контроль за деятельностью нотариусов. Финансовые основы нотариата. Единая информационная система нотариата.* Нотариальная палата. Органы нотариальной палаты. Обязанность нотариуса представлять сведения нотариальной палате. Федеральная нотариальная палата. Органы Федеральной нотариальной палаты. Членские взносы и другие платежи членов Федеральной нотариальной палаты. Полномочия Федеральной нотариальной палаты. Судебный контроль за совершением нотариальных действий.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Контроль за совершением нотариальных действий должностными лицами местного самоуправления. Участники информационного взаимодействия. Принципы работы ЕИС. Финансирование Единой информационной системы.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Членские взносы и другие платежи членов Федеральной нотариальной палаты. 2. Судебный контроль за совершением нотариальных действий. 3. Принципы работы Единой информационной системы нотариата 4. Контроль за совершением нотариальных действий 5. Органы Федеральной нотариальной палаты	*10*	
Раздел 5	**Нотариальное делопроизводство**		
Тема 5.1.	*Требования к нотариально оформленному документу* Требования к документам, представляемым для совершения нотариального действия. Язык нотариального делопроизводства. Личная печать, штампы и бланки нотариуса. Электронная подпись нотариуса. Образцы и формы документов. Совершение удостоверительных надписей и выдача свидетельств. Регистрация нотариальных действий. Формы реестров регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств, удостоверительных надписей. Реестры регистрации нотариальных действий. Номенклатура дел государственной нотариальной конторы и нотариуса, занимающегося частной практикой. Международная действительность документов.	*8*	*3*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Язык нотариального делопроизводства. 2. Реестры регистрации нотариальных действий. 3. Электронная подпись нотариуса. 4. Международная действительность документов.	*10*	
Раздел 6	**Общие правила совершения нотариальных действий**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 6.1.	*Нотариальные действия, совершаемые нотариусами и уполномоченными должностными лицами. Основные правила совершения нотариальных действий, выдача дубликатов документов.* Нотариальные действия, совершаемые нотариусами. Нотариальные действия, совершаемые главами местной администрации и специально уполномоченными должностными лицами местного самоуправления. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений Российской Федерации. Порядок совершения нотариальных действий. Место совершения нотариальных действий. Основные сроки отложения и приостановления совершения нотариальных действий. Установление личности гражданина, обратившегося за совершением нотариального действия. Проверка дееспособности гражданина, правоспособности юридических лиц, а также полномочий на совершение нотариального действия. Количество экземпляров нотариально удостоверяемых документов. Совершение нотариальных действий в электронной форме. Ограничения совершения нотариальных действий. Совершение нотариальных действий, требующих использования сведений, содержащихся в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним и государственном кадастре недвижимости. Отказ от совершения нотариального действия. Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.	*8*	*3*
	Практические занятия	*16*	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок совершения нотариальных действий. 2. Сущность правовой деятельности нотариата 3. Судебное оспаривание нотариальных действий 4. Проверка дееспособности гражданина перед совершением нотариальных действий	*10*	
Раздел 7	**Отдельные виды нотариальных действий: удостоверение сделок; принятие мер к охране наследственного имущества, выдача свидетельства о праве на наследство; выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов; свидетельствование верности копий документов и выписок из них, подлинности подписи и верности перевода**		
Тема 7.1.	*Удостоверение сделок. Принятие мер к охране наследственного имущества, выдача свидетельства о*	*8*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	праве на наследство. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них, подлинности подписи и верности перевода. Выдача дубликатов нотариально удостоверенных документов. Сделки, удостоверяемые в нотариальном порядке. Удостоверение завещаний. Удостоверение доверенностей. Извещение наследников об открывшемся наследстве. Получение заявлений о принятии или об отказе от наследства. Принятие претензий от кредиторов наследодателя. Осуществление нотариусом полномочий в деле о банкротстве умершего гражданина или гражданина, объявленного умершим. Охрана наследственного имущества. Место и сроки выдачи свидетельства о праве на наследство. Условия выдачи свидетельства о праве на наследство по закону и по завещанию. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них. Свидетельствование верности копии с копии документа. Свидетельствование подлинности подписис на документе. Свидетельствование верности перевода.		
	Практические занятия	*16*	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Меры нотариуса по охране наследственного имущества 2. Выдача дубликатов нотариально удостоверенных документов. 3. Условия выдачи свидетельства о праве на наследство по закону и по завещанию. 4. Свидетельство о праве на наследство 5. Особенности свидетельствования верности выписок из документов	*10*	
Раздел 8	**Отдельные виды нотариальных действий: удостоверение фактов; передача заявлений физических и юридических лиц, принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг; совершение исполнительных надписей; принятие на хранение документов; совершение морских протестов; регистрация уведомлений о залоге движимого имущества; удостоверение равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе; удостоверение решения органа управления юридического лица**		
Тема 8.1.	*Удостоверение фактов. Передача заявлений физических и юридических лиц, принятие в депозит*	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	денежных сумм и ценных бумаг. Совершение исполнительных надписей. Принятие на хранение документов. Совершение морских протестов. Регистрация уведомлений о залоге движимого имущества. Удостоверение равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе. Удостоверение решения органа управления юридического лица. Удостоверение факта нахождения гражданина в живых. Удостоверение факта нахождения гражданина в определенном месте. Удостоверение тождественности личности гражданина с лицом изображенным на фотографии. Удостоверение тождественности собственноручной подписи инвалида по зрению с факсимильным воспроизведением его собственноручной подписи. Удостоверение времени предъявления документов. Передача документов физических и юридических лиц другим физическим и юридическим лицам. Передача или подача заявлений в орган осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Представление документов на государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Представление документов на государственную регистрацию юридического лица и индивидуального предпринимателя. Принятие в депозит денежных средств и ценных бумаг. Возврат денежных сумм и ценных бумаг лицу, внесшиму их в депозит. Взыскание денежных сумм или истребование имущества от должника. Условия совершения исполнительной надписи. Документы и сведения, необходимые для совершения исполнительной надписи. Уведомление должника о совершенной исполнительной надписи. Порядок и сроки взыскания по исполнительной надписи. Принятие и возврат принятых на хранение документов. Сроки и подача заявления о морском протесте. Составление акта о морском протесте. Порядок регистрации уведомления о залоге. Содержание уведомления о залоге. Особенности регистрации уведомлений о залоге, которым обеспечивается исполнение обязательств по облигации. Изменение сведений о залоге в реестре уведомлений о залоге движимого имущества или исключение таких сведений из данного реестра по решению суда. Выдача выписки из реестра уведомлений о залоге движимого имущества. Удостоверение равнозначности документа на бумажном носителе электронному документу.		
	Практические занятия.	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Условия совершения исполнительной надписи. 2. Порядок и сроки взыскания по исполнительной надписи.	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Принятие и возврат принятых на хранение документов. 4. Сроки и подача заявления о морском протесте. 5. Сущность удостоверительной деятельности нотариуса		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки)**	***270*** ***76*** ***194*** **66** **128** *16*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные правовые акты

1. Конвенция, отменяющая требования легализации иностранных официальных документов [Текст] : (Гаага, 5 октября 1961 г.) // Бюллетень международных договоров. – 1993. – № 6.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

2. О Конституционном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (в ред. от 09.11.2020) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447; Российская газета. 2015. 16 декабря.

3. О судебной системе Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1; Российская газета. 2014. 7 февраля.

4. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ.1994. № 32. Ст. 3301; 2016. № 27 (ч. 1). Ст. 4169.

5. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2016. № 22. Ст. 3094.

6. **Гражданский кодекс Российской Федерац**ии (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2016. № 14. Ст. 1909.

7. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч. 1). Ст. 5496; 2016. № 27 (ч. 2). Ст. 4247.

8. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 08.12.2020) (с изм. от 02.03.2021) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; 2016. № 27 (ч. 1). Ст. 4205.

9. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3112.

10. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате [Текст] : утверждены ВС РФ

11 февраля 1993 г. № 4462-1 (ред. от 30.04.2021) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357.

11. О государственной регистрации недвижимости [Текст] : Федеральный закон РФ от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ (в ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3594.

12. О переводном и простом векселе [Текст] : Федеральный закон от 11 марта 1997 г. № 48-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 11. Ст. 1238.

13. О лицензировании отдельных видов деятельности [Текст]: Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. 2011. № 19. Ст. 2716.

14. О языках народов Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (ред. от 31.07.2020) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 50. Ст. 1740.

15. Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации [Текст]: Постановление Правительства РФ от 8 июля 1997 г. № 828 (ред. от 20.11.2018) // Российская газета. 1997. № 135.

16. О дополнительных мерах по улучшению материального обеспечения судов, органов юстиции и государственного нотариата [Текст] : Постановление Правительства РФ от 14.02.1992 № 83 (ред. от 14.12.1992).

17. Об утверждении перечня документов, по которым взыскание задолженности производится в бесспорном порядке на основании исполнительных надписей [Текст] : Постановление Правительства РФ от 01.06.2012 № 543 // СЗ РФ. 2012. № 24. Ст. 3181

18. Об утверждении методических рекомендаций по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации [Текст] : Приказ Министерства юстиции РФ от 15 марта 2000 г. № 91 // Бюллетень Министерства Юстиции РФ. 2000. № 4.

Основные источники

1. Бажанов А.В. Регулирование деятельности нотариата и его структура [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2018. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В.Основы нотариальной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2018. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В.Правила совершения нотариальных действий [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2018. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Нотариальное делопроизводство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2018. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru/
- www.rg.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим

санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – разрешать юридические казусы и правильно применять нормативные правовые акты; – анализировать юридически грамотно нотариальную практику;	– умение применять на практике нормативные правовые акты в области нотариата при разрешении практических ситуаций; – умение юридически грамотно анализировать нотариальную практику; – умение нотариально оформлять документы;	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – положения Конституции РФ, постановлений и определений Конституционного суда РФ по вопросам охраны прав граждан и юридических лиц нотариатом; – нормы «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате», других законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность нотариата, относящиеся к ним разъяснения, содержащиеся в Постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Постановлениях Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.	– знание источников права, регулирующих нотариальную деятельность; – знание прав, обязанностей и ответственности нотариуса; – знание порядка контроля за деятельностью нотариусов; – знание порядка совершения нотариальных действий; – знание требований к нотариально оформленному документу	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НОТАРИАТ

ОП.16 _____Нотариат_____
Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**
Рецензент ОП.16 «Нотариат»: __Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна __

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины ____Нотариат _____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Нотариат** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Нотариат** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ __Штепа Г.П.__ «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.16 «Нотариат» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии __  _____ /_Бугеро Т.Н._/
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Работодатель
Индивидуальный предприниматель Штепа
Галина Петровна

_____ Г.П.Штепа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

МДК.01.1 Право социального обеспечения
МДК.01.2 Психология социально-правовой деятельности

Иваново, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: _____ЧПОУ ИГТК_____

Разработчик:
Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н.;
Алексеев Евгений Владимирович, к.пед.н.

ОДОБРЕНО
На заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
Протокол №1 от «___» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля 6
3. Структура и содержание профессионального модуля 8
4. Условия реализации профессионального модуля 26
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 29
6. Фонд оценочных средств 34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)** в части освоения вида деятельности (ВД): **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке работников в области социального обеспечения при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
- характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
- понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **720** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **540** часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **362** часа; в том числе в форме практической подготовки – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **178** часов;

- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки) - **36** часов;
- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки) – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Обслуживание и эксплуатация оборудования, аппаратуры и контрольно-измерительных приборов по испытанию нефтяных и газовых скважин**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**учебная, часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности), часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект), часов**	**Всего, часов**	**в т.ч., курсовая работа (проект), часов**		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	**Раздел 1. Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.**	**486**/*106*	**126**/*4*	**98**/*4*	**-**	**72**	**-**	**8**/*8*	**36**/*36*
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6.	**Раздел 2. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и**		**126***12*	**100**/*12*	**10**	**72**		**10**/*10*	**36**/*36*

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	производственная (по профилю специальности), часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	социальной защиты.								

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6	**Раздел 3. Консультация граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты**	**234**/*100*	**110**/*10*	**74**/*10*	-	**34**	-	**18**/*18*	**72**/*72*
	ВСЕГО:	**720**/*206*	**362**/*26*	**272**/*26*	**10**	**178**	-	**36**/*36*	**144**/*144*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		**242**	
МДК.01.01 Право социального обеспечения		**396**	
Тема 1.1. Содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг.	**Понятие и развитие социального обеспечения** *1. Основные этапы развития и становления систем социального обеспечения* Становление и развитие системы социального обеспечения. Социальное обеспечение в первобытном обществе, в рабовладельческом обществе, при феодализме, в капиталистическом обществе. Развитие социального обеспечения в России в досоветский, советский и постсоветский периоды. *2. Понятие и значение социального обеспечения* Понятие социального обеспечения. Понятие социальной защиты населения. Социально-политическое значение защиты населения. Значение социального обеспечения. *3. Функции и формы социального обеспечения* Экономическая функция социального обеспечения. Производственная функция. Политическая функция. Демографическая функция. Социальная (социально-реабилитационная) функция. Защитная функция. Духовно-идеологическая функция. Морально-этическая функция. Формы социального обеспечения.	4	2
	Практические занятия	18	
Тема 1.2. Понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки.	**Финансовая основа социального обеспечения** *1. Общее понятие финансовой основы социального обеспечения* Финансовые источники. Социальные внебюджетные фонды на федеральном уровне. Состав средств социальных внебюджетных фондов. Источники социального обеспечения. Источники поступлений денежных средств. Плательщики страховых взносов. Объекты обложения страховыми взносами. Социальный страховой взнос. *2. Государственные внебюджетные фонды социального обеспечения.* Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Средства государственного бюджета Российской Федерации.	4	1
	Практические занятия	18	
Тема 1.3. Понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам.	**Понятие, предмет и метод, система права социального обеспечения** *1. Понятие и предмет права социального обеспечения* Понятие права социального обеспечения. Предмет права социального обеспечения. Отграничение права социального обеспечения от смежных отраслей права. *2. Метод и система права социального обеспечения* Понятие метода права социального обеспечения. Характеристика отдельных методов права	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	социального обеспечения. Понятие системы права социального обеспечения. Характеристика элементов системы права социального обеспечения		
	Практические занятия	20	
Тема 1.4. Государственные стандарты социального обслуживания.	**Принципы и источники права социального обеспечения** *1. Принципы права социального обеспечения* Понятие принципов права. Содержание принципов права социального обеспечения. *2. Источники права социального обеспечения* Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения. Общая характеристика источников права социального обеспечения.	4	2
	Практические занятия	20	
Тема 1.5. Порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат.	**Правовые отношения по социальному обеспечению** *1. Понятие и содержание правоотношений по социальному обеспечению.* Понятие правоотношений по социальному обеспечению. Виды правоотношений по социальному обеспечению. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению. Объект правоотношений по социальному обеспечению. Содержание правоотношений по социальному обеспечению. *2. Общая характеристика отдельных видов социально-обеспечительных правоотношений* Классификация социально-обеспечительных правоотношений. Пенсионные правоотношения. Правоотношения по поводу пособий и компенсационных выплат. Правоотношения по поводу предоставления. натуральных выдач по системе социального обеспечения. Процедурные и процессуальные правоотношения по социальному обеспечению.	2	1
	Практические занятия	22	
	в том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Метод права социального обеспечения. 2. Система права социального обеспечения. 3. Структура Общей и Особенной частей отрасли и научной дисциплины. 4. Основные институты Общей и Особенной частей. 5. Общая характеристика комплексных институтов Особенной части отрасли 6. Понятие, значение и основные группы принципов права социального обеспечения. 7. Отраслевые принципы социального обеспечения. 8. Источники права социального обеспечения 9. Экономическая функция социального обеспечения. 10. Защитная функция социального обеспечения	72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	11. Духовно-идеологическая функция социального обеспечения 12. Источники поступлений денежных средств во внебюджетные фонды социального обеспечения. 13. Плательщики страховых взносов. 14. Объекты обложения страховыми взносами. 15. Понятие социального страхового взноса. 16. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению. 17. Объекты правоотношений по социальному обеспечению. 18. Содержание правоотношений по социальному обеспечению. 19. Общая характеристика процедурных и процессуальных правоотношений по социальному обеспечению.		
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		8	
Виды работ:	Использование пройденного теоретического материала на практике. Изучение типовых ситуаций и проблем, с которыми обращаются заявители. Анализ особенностей системы руководства работниками организации. Анализ психологии управления в организации. Выявление психологических характеристик в коллективе организации. Анализ фактов дисциплинарных правонарушений и причин их возникновения. Участие в выработке рекомендаций по разрешению проблем заявителей. Применение знаний в области конфликтологии в практической деятельности организации		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		36	
Виды работ:	Изучение психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста. Анализ психологических контактов с клиентами (потребителями услуг). Дача психологической характеристики личности. Применение приемов делового общения и правила культуры поведения. Соблюдение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности. Изучение психологии управления в организации.		
Раздел 2. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		**244**	
Тема 2.1. Структура трудовых пенсий	**Трудовой стаж** *1. Понятие, виды и значение трудового стажа.* Общее понятие, виды и значение трудового стажа. Виды стажа, учитываемые при установлении трудовых пенсий. Стаж, учитываемый при установлении пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Стаж, учитываемый при установлении пособия по временной нетрудоспособности. *2. Подсчет и подтверждение стажа.* Порядок исчисления и подсчета страхового стажа. Подтверждение страхового стажа.	4	2
	Практические занятия	16	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	в том числе в форме практической подготовки	4	
Тема 2.2. Способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.	**Пенсионное обеспечение** *1. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения* Состояние системы пенсионного обеспечения. Общее понятие и виды пенсий. *2. Трудовые пенсии по старости, инвалидности и по случаю потери кормильца* Понятие и структура трудовой пенсии по старости, условия ее назначения. Определение размера трудовой пенсии по старости. Общие понятия инвалида и инвалидности. Понятие и структура трудовой пенсии по инвалидности, условия ее назначения. Определение размера трудовой пенсии по инвалидности и сроки назначения и выплаты. Условия назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца и ее понятие. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца. Определение размеров трудовых пенсий по случаю потери кормильца, сроки назначения и выплаты *3. Перерасчеты, индексация, назначение и выплата трудовой пенсии* Перерасчеты, индексация, корректировка трудовых пенсий. Обращение за трудовой пенсией, ее назначение, перерасчеты. Выплата трудовой пенсии. Сохранение права на досрочные трудовые пенсии. Оценка пенсионных прав. *4. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению* Понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии за выслугу лет. Пенсии по старости. Пенсии по инвалидности. Пенсии по случаю потери кормильца. Социальные пенсии. Обращение за пенсией, ее назначение, перерасчет и перевод с одного вида пенсии на другой, выплата.	4	3
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	4	
Тема 2.3. Порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	**Пособия, денежные компенсации по системе социального обеспечения** *1. Общая характеристика пособий и денежных компенсаций по социальному обеспечению* Понятие пособия по социальному обеспечению. Общее понятие компенсационных выплат по системе социального обеспечения. Виды пособий и компенсационных выплат, критерии их классификации. *2. Характеристика отдельных видов социальных пособий* Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия в связи с материнством, отцовством и детством. Пособие по безработице. Иные социальные пособия. *3. Компенсационные выплаты* Понятие и виды компенсационных выплат. Компенсационные выплаты по уходу за ребенком. Компенсационные выплаты за время академического отпуска. Компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход. Компенсационные выплаты неработающим женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы в отдаленных гарнизонах и местностях, где отсутствует возможность их трудоустройства.	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 2.4. Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы.	**Медицинская помощь и лечение** *1. Понятие медицинской помощи и ее виды* Понятие медицинской помощи как части системы охраны здоровья граждан. Виды медицинской помощи. *2. Лекарственная помощь и санаторно-курортное лечение* Льготы в обеспечении граждан лекарственной помощью. Бесплатная лекарственная помощь. Лекарственная помощь, предоставляемая гражданам со скидкой. Санаторно-курортное лечение	6	2
	Практические занятия	16	
Тема 2.5. Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы.	**Социальное обслуживание** *1. Понятие и виды социального обслуживания* Понятие социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Формы социального обслуживания и социальных услуг. Виды социального обслуживания и социальных услуг. Порядок и условия предоставления социальных услуг. *2. Социальная реабилитация инвалидов* Понятие и виды социальной реабилитации инвалидов. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь и обеспечение инвалидов средствами передвижения	6	1
	Практические занятия	16	
Тема 2.6. Основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.	**Государственная социальная помощь** *1. Формирование системы государственной социальной помощи* Понятие и цели государственной социальной помощи. Круг лиц, имеющих право на государственную социальную помощь, и условия ее предоставления. *2. Виды, размеры и порядок оказания государственной социальной помощи* Виды, размеры и порядок оказания государственной социальной помощи малоимущим гражданам. Виды, размеры и порядок оказания государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг. Социальные доплаты к пенсии.	2	3
	Практические занятия	20	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Специальный трудовой стаж и выслуга лет. 2. Подтверждение стажа до и после введения обязательных страховых платежей в ПФ РФ 3. Порядок подсчета стажа 4. Форма доказывания трудового стажа	72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению. 6. Объекты правоотношений по социальному обеспечению. 7. Содержание правоотношений по социальному обеспечению. 8. Общая характеристика процедурных и процессуальных правоотношений по социальному обеспечению. 9. Сроки выплаты пособий и компенсаций 10. Система государственных пособий гражданам, имеющим детей 11. Источники пособий по беременности и родам 12. Круг лиц, имеющих право на пособия по беременности и родам. 13. Размеры пособия по безработице. 14. Принципы охраны здоровья граждан 15. Характеристика видов медицинской помощи. 16. Сущность обязательного медицинского страхования в России. 17. Общие причины установления льгот при обеспечении граждан лекарственной помощью. 18. Круг лиц, кому оказывается лекарственная помощь бесплатно. 19. Понятие социального обслуживания. 20. Виды социального обслуживания. 21. Виды льгот по системе социального обеспечения 22. Понятие государственной социальной помощи. 23. Цели государственной социальной помощи. 24. Виды оказания государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.		
Примерный перечень тем курсовых работ (проектов) 1. Пенсионная система России: современное состояние. 2. Формы социального обеспечения. 3. Предмет права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины. 4. Система права социального обеспечения. 5. Принципы права социального обеспечения. 6. Субъекты права социального обеспечения. 7. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми. 8. Трудовой стаж: понятие, классификация, порядок исчисления и доказательства. 9. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение отдельных категорий граждан. 10. Пособие по временной нетрудоспособности. 11. Пособия гражданам, имеющим детей. 12. Компенсационные выплаты. 13. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов. 14. Медицинская помощь и лечение Лекарственная помощь.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
15. Стационарное и полустационарное обслуживание пожилых граждан и инвалидов. 16. Понятие и классификация пособий. 17. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца. 18. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих пенсионные отношения. 19. Трудовые пенсии по инвалидности. 20. Пособие по безработице.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		**10**	
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования		
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**10**	
Виды работ:	Изучение механизма реализации правовых норм в социальной сфере. Выполнение функций работника сферы пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. Изучение правил работы с внутренней документацией. Участие в подготовке писем и иных исходящих документов. Присутствие на заседаниях комиссий и рабочих групп. Протоколирование организационных мероприятий. Наблюдение за ходом приема граждан. Выработка предложений по совершенствованию работы.		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**36**	
Виды работ:	Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументации позиции.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **(в том числе в форме практической подготовки)** **- самостоятельной работы:** **-учебная практика (в том числе в форме практической подготовки):** **-производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)**	 **252** *16* **144** **18** **72**	
Раздел 3. Консультация граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты		**244**	
МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности		**144**	
Тема 3.1. Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов	**Общая психология** *1. Введение в психологию. Общая характеристика* Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. *2. Психология познавательных процессов. Деятельностный подход в психологии как науки* Структура деятельности, механизмы регуляции действий и операций. Современные представления о психических процессах, составляющих познавательную сферу человека (ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление и речь). Нетрадиционные направления формирования психологического знания. Ощущение: понятие, виды. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Сенсибилизация. Синестезия. Адаптация. Последовательные образы. Пространственная локализация раздражителя. Характеристика восприятия и его особенности. Предметность, целостность восприятия, константность, активность, осмысленность. Апперцепция. Иллюзии. Понятие и виды памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и непроизвольная память. Запоминание, воспроизведение и забывание. Мышление: понятие и виды. Способы активизации мыслительных процессов. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания. Понятия об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их соотношениях. Виды эмоций и чувств. Настроение. Состояние тревожности, психической напряженности. Понятие стресса, его стадии. Фрустрация. Аффект. Страдания. *3. Психология личности. Понятие личности. Личность и общество.* Теории личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Структура личности. Этапы формирования личности. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Свойства личности. Человек как элемент в различных системах. Цели и задачи психологии личности. Классические понятия психологии личности. Рост, созревание, понятие развития. Среда и наследственность: схема	10	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	двухфакторной детерминации личности. Теория конвергенции двух факторов, теория конфронтации двух факторов, концепция взаимодействия двух факторов. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент как совокупность динамических особенностей психической деятельности, обусловленная типом высшей нервной деятельности. Краткая характеристика основных видов темперамента. Направленность личности. Потребности личности. Мотивация поведения личности. Способности: понятие и виды. Способности и задатки. Развитие способностей. Понятие характера. Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуации характера. Полоролевые различия характера. Национально-психологические особенности характера. Возрастные особенности характера. Жизненный путь и жизненная стратегия человека. *4. Психология человека в обществе. Основные категории и понятия психологии человека в обществе.* Деятельность человека и общение людей. Человеческие взаимоотношения. Структура и динамика человеческой деятельности. Отличие человеческой деятельности от поведения животных. Умения и навыки человека. Отличие общения от деятельности. Взаимосвязь общения и деятельности. Основные виды общения и деятельности людей в обществе. Значение общения для психологического развития личности. Психологические особенности лиц, лишенных или ограниченных в общении ввиду изоляции (полной или частичной) от общества.		
	Практическое занятия	18	
Тема 3.2. Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе	**Юридическая психология** *1. Юридическая психология в системе научного знания* Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией: ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией. *2. История развития юридической психологии.* Начало истории юридической психологии. Становление основ и первоначальное оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX столетии. Развитие юридической психологии в России. *3. Правовая психология.* Понятие, содержание и система правовой психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-регулятивная сущность права. Социально-психологические аспекты	10	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	эффективного правотворчества и правоприменения. Правосознание и правоисполнительное поведение. Понятие правосознания, его формы и уровни. Понятие социализации. Социализация и социальная справедливость. Правовая социализация и правопослушное поведение. *4. Криминальная психология.* Психология преступного деяния. Проступок, правонарушение, преступление. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Проблема так называемой профессиональной вменяемости. Психология личности преступника. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Психология группового преступного поведения. Понятие группы в социальной психологии. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива. Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных отношений в группе (коллективе). Понятие психологического климата в группе (коллективе). Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступление по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп. *5. Психология жертвы правонарушения.* Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований: развитие и задачи виктимологии; типология жертв правонарушений. Социально-психологическая характеристика «жертвы»: понятие «жертва»; факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы; стокгольмский синдром; понятие обученной беспомощности. Психологическая характеристика потерпевшего. Основные закономерности поведения потерпевшего. Особенности восприятия потерпевшего. Поведение жертв сексуальных преступлений. Закономерности поведения заложников. Исследование личности потерпевшего.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Практическое занятия	18	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 3.3. Современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях	**Психология профессиональной деятельности юриста** *1. Общее представление о психологических явлениях в профессиональной деятельности юриста* Юрист: понятие, квалификация юристов. Виды юридических специальностей. Требования, предъявляемые к различным видам юридических специальностей (прокурорам, судьям, полицейским, криминалистам, юрисконсультам, специалистам по правовым вопросам на государственной службе и др.). Психограмма юриста. Психологические свойства и характеристика юриста. Психологические качества юриста. Психологические навыки юриста. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности. *2. Психология юридического труда.* Социально-психологическая характеристика юридического труда на государственной службе, в коммерческих и некоммерческих организациях, частной практике и др. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Теория и практика современного менеджмента применительно к правоприменительной деятельности. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. *3. Психология личности юриста.* Психологическая структура личности, профессионально значимые качества труда юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль. Организаторские, управленческие качества личности юриста. Активность, инициативность, находчивость, распорядительность, воля. Умение прогнозировать последствия принимаемых решений. Самостоятельность, организованность, аккуратность в работе. Нервно-психическая устойчивость. Выносливость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха. Стенический тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы. *4. Психологическая характеристика предварительного следствия и судебной деятельности.* Следователь на стадии предварительного следствия. Системно-структурный анализ следственно-поисковой деятельности. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и задержания. Психология допроса: свидетеля и потерпевшего; подозреваемого и обвиняемого. Психология опознания. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений. Психология участников гражданского процесса. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству и организации судебного заведения. Психология межличностного взаимодействия и судебной речи в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности прокурора, адвоката в гражданском процессе. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия судебных решений. Судебно- психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве *5. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.* Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция СПЭ. Методы и структура СПЭ. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой *6. Пенитенциарная психология.* Исправительная (пенитенциарная) психология как наука. Психология личности и среды осужденных. Классификация осужденных. Психологические аспекты ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений. Психологические требования к личности и деятельности персонала		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	пенитенциарных учреждений		
	Практические занятия	18	
	в том числе в форме практической подготовки	4	
Тема 3.4. Понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины	**Социальная психология. Психология социальной экспертизы** *1. Основные понятия, школы и теоретические концепции социальной психологии.* Предмет и общая характеристика социальной психологии. Историческая необходимость социальной психологии. От общей психологии к социальной. Особенности предмета. Подход социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-психологической теории. Место социальной психологии в системе психологических наук. Основные разделы социальной психологии. Социальная психология и социология. Задачи и функции социальной психологии в обществе. Основные потребители социально-психологической информации. Причины дифференциации социально-психологических исследований; приближение социальной психологии к психологии. Социальный бихевиоризм. Исследования по проблеме социальных установок. Теория социального научения; теория социального обмена. Психоаналитическое направление в социальной психологии. Когнитивная социальная психология. Основные теоретические концепции. *2. Социализация личности. Формирование социальной установки.* Сущность и содержание процесса социализации личности. Основные стадии, институты и закономерности социализации. Сферы социализации личности: деятельность, общение, самосознание. Институты социализации и их особенности функционирования на современном этапе: семья, дошкольные образовательные организации, школа, трудовой коллектив, СМИ, и др. Закономерности социализации. Социальный контроль. Социальная установка, индивидуальная установка. Аттитюд, иерархия социальных установок. Закономерности формирования социальных установок. Роль личности в группе, обособление личности *3. Психология личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки.* Особенности психологии личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки. Принципы помощи и поддержки нуждающихся в психологической помощи. Виды мер психологической поддержки людей, по состоянию здоровья нуждающихся в психологической помощи. Психологическая и социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями. *4. Деонтология и психология социально-правовой деятельности.* Понятие деонтологии. Юридическая деонтология и сферы ее распространения. Предмет, метод, структура юридической деонтологии как науки и учебной дисциплины. Исторические источники юридической деонтологии. Задачи юридической деонтологии. Место и социальное назначение юриста в обществе. Престиж юридической профессии. Квалификационный паспорт юриста и его структурная характеристика. Психологическая культура юриста. Понятие психологии социально-	6	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	правовой деятельности. Основные направления психологии социально-правовой деятельности. Особенности оказания психологической помощи юристами. Конфликты в юридической практике и стили их решения. *5. Общие положения о психологии социальных экспертиз.* Психология социальных экспертиз: общие положения. История развития психологии социальных экспертиз. Виды социальных экспертиз. Правовое регулирование порядка проведения социальных экспертиз. *6. Понятие и виды психологической экспертизы.* Общие теоретические и практические основы медико-социальной и судебно-психологической экспертиз. Психологическая экспертиза: понятие, виды, правовая регламентация. Медико-социальная экспертиза: понятие, основания проведения, субъекты порядок проведения. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, цели и порядок проведения. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Психологический аспект экспертизы способности малолетних и несовершеннолетних давать показания по уголовным делам. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании. Судебно- психологическая экспертиза по вопросу установления психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза при доказывании взяточничества *7. Экспертиза временной нетрудоспособности.* Понятие и причины временной нетрудоспособности. Основания назначения экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок назначения экспертизы временной нетрудоспособности. Основания и порядок обжалования результатов экспертизы временной нетрудоспособности. Роль юриста в проведении экспертизы временной нетрудоспособности		
	Практические занятия	20	
	в том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. 3. Понятие предмета и объекта науки. 4. Психология как наука о поведении. 5. Современные представления о предмете психологии. 6. Деятельность человека и общение людей. 7. Человеческие взаимоотношения. 8. Структура и динамика человеческой деятельности. 9. Отличие человеческой деятельности от поведения животных.	34	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	10. Умения и навыки человека. Отличие общения от деятельности. 11. Взаимосвязь общения и деятельности 12. Предмет юридической психологии. 13. Место юридической психологии в системе психологической науки. 14. Содержание, система и задачи юридической психологии. 15. Этапы развития юридической психологии. 16. Юридическая психология как наука. 17. История юридической психологии в XX столетии. 18. Виктимология: понятие и система. 19. Типология жертв правонарушений. 20. Социально-психологическая характеристика «жертвы». 21. Психологическая характеристика потерпевшего. 22. Закономерности поведения заложников. 23. Исследование личности потерпевшего. 24. Понятие, содержание и система правовой психологии. 25. Право, как фактор социальной регуляции поведения личности. 26. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества и правоприменения. 27. Понятие правосознания, его формы и уровни. 28. Понятие социализации. 29. Социализация и социальная справедливость. 30. Правовая социализация и правопослушное поведение. 31. Сущность и содержание процесса социализации личности. 32. Основные стадии, институты и закономерности социализации. 33. Сферы и институты социализации личности. 34. Закономерности социализации. Социальный контроль. 35. Социальная установка, индивидуальная установка, особенности их формирования. 36. Закономерности формирования социальных установок. 37. Особенности психологии личности больного человека, нуждающегося в мерах социальной поддержки. Принципы помощи и поддержки нуждающихся в психологической помощи. 38. Виды мер психологической поддержки людей, по состоянию здоровья, нуждающихся в психологической помощи.		
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия		
	Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)	**18**	
Виды работ:	Использование пройденного теоретического материала на практике. Изучение типовых ситуаций и проблем, с которыми обращаются заявители.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Анализ особенностей системы руководства работниками организации. Анализ психологии управления в организации. Выявление психологических характеристик в коллективе организации. Анализ фактов дисциплинарных правонарушений и причин их возникновения. Участие в выработке рекомендаций по разрешению проблем заявителей. Применение знаний в области конфликтологии в практической деятельности организации		
	Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)	**72**	
Виды работ:	Изучение психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста. Анализ психологических контактов с клиентами (потребителями услуг). Дача психологической характеристики личности. Применение приемов делового общения и правила культуры поведения. Соблюдение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности. Изучение психологии управления в организации.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **(в том числе в форме практической подготовки)** **- самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):** **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	 **110** *10* **34** **18** **72**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

2 - репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

3 - продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение* проблемных *задач)*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методическими указаниями по самостоятельной работе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации**: [принята на всенародном голосовании 12.12.1993] // Российская газета от 04.07.2020. № 144.
2. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (часть первая) от 31 июля 1998 № 146-ФЗ (ред. от 20.04.2021) // Собрание законодательства РФ. - 1998. – 03 августа (№31). – Ст. 3824.
3. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (часть вторая) от 05 августа 2000 № 117-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства РФ. - 2000. – 07 августа (№32). – Ст. 3340.
4. Федеральный закон «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 15 мая 1991 № 1244-1 (ред. от 26.05.2021) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. - 1991. - № 21. - Ст. 699.
5. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 №442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – 30 декабря (№52). – Ст. 7007.
6. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 №166-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – 17 декабря (№51). – Ст. 4831.
7. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 №178-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательство РФ. – 1999. – 19 июля (№29). – Ст. 3699.
8. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07 мая 1998 №75-ФЗ (ред. от 20.04.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – 11 июля (№19). – Ст.2071.
9. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15 декабря 2001 №167-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – 17 декабря (№51). – Ст.4832.

10. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17 декабря 2001 №173-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – 24 декабря (№51). – Ст. 4920.

11. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 №181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – 27 ноября (№48). – Ст.4563.

12. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 30.04.2021)// Российская газета, N 296, 31.12.2013.

13. Федеральный закон «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 N 424-ФЗ (ред. от 08.12.2020)// Российская газета", N 295, 30.12.2013.

14. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 22.12.2020)// Российская газета, N 297, 31.12.2006.

15. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 26.04.2021)// Российская газета, N 99, 24.05.1995.

16. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) // Собрание законодательства РФ", 23.12.1996, N 52, ст. 5880.

4.2.2. Основная литература:

4.2.2.1. МДК.01.01 Право социального обеспечения:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80329.html

4.2.2.2. МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности:

1. Бажанов А.В. Психология профессиональной деятельности юриста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Кошкина В.К. Социальная психология. Психология социальной экспертизы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.3. Дополнительная литература

4.2.3.1. МДК.01.01. Право социального обеспечения:

1. Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84444.html

4.2.3.2. МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности:

1. Кошкина В.К. Общая психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.4. Интернет-ресурсы:

- www.consultant.ru/online/;
- www.rg.ru;
- http://rpo.sfedu.ru/;
- http://www.psy.msu.ru/;
- http://www.ipras.ru/;
- http://vak.ed.gov.ru/;
- http://www.imaton.ru/;
- http://www.psycho.ru/;

- http://psi.webzone.ru/.

4.3. Общие требования организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является сдача текущей аттестации по разделам модуля **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательного процесса обеспечивает: выполнение обучающимися практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплин: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.02 «Конституционное право», ОП.03 «Административное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Свободно владеть и толковать нормативно правовую базу в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки	Уметь составлять пакет необходимых документов для назначения различных видов пенсионного обеспечения, а также порядок и условия предоставления мер социальной защиты отдельным категориям граждан, нуждающимся в	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	помощи	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения. Решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий. Решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения. Решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат. Демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-компьютерных технологий. Изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат. Изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Уметь общаться с общественностью, проводить консультации для граждан и юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Аттестационный лист
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности. Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач; знание практики применения законодательства, оценка их эффективности и качества	Анализ отчета обучающегося, аттестационный лист
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; знание практики применения законодательства	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск, анализ и оценка необходимой информации. Использование для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития различных источников информации, включая электронные	Письменный отчёт обучающегося
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Аттестационный лист
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Письменный отчёт обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Самостоятельное определение задач	Аттестационный лист

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития. Организация осознанного планирования самостоятельных занятий с целью повышения квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Письменный отчёт обучающегося
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Демонстрация здорового образа жизни. Соблюдение требований охраны труда	Аттестационный лист
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Проявление делового этикета и культуры – соблюдение психологических основ общения, норм и правил поведения	Аттестационный лист
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Осуществление деятельности по предупреждению коррупционных действий. При выполнении служебных обязанностей и функций воздерживаться от застолий, недопустимых знаков внимания, завуалированных взяток в форме подарков или подношений и т.д.	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам практики

Формы контроля обучения:

- тестирование;
- дифференцированный зачет;
- электронный экзамен;
- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар).

Формы оценки

«*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);

«*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);

«*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);

«*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Электронный экзамен:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Система стандартизированных заданий:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Дифференцированный зачет:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Система стандартизированных заданий:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Методы контроля *направлены на проверку умения обучающихся:*

Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.

Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных.

Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций).

Методы оценки *результатов обучения*

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств МДК.01.01 Право социального обеспечения

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Метод права социального обеспечения.
2. Система права социального обеспечения.
3. Структура Общей и Особенной частей отрасли и научной дисциплины.
4. Основные институты Общей и Особенной частей.
5. Общая характеристика комплексных институтов Особенной части отрасли
6. Понятие, значение и основные группы принципов права социального обеспечения.
7. Отраслевые принципы социального обеспечения.
8. Источники права социального обеспечения
9. Понятие и виды правоотношений по праву социального обеспечения
10. Социальное обеспечение в Советский период.
11. Современное развитие социального обеспечения.
12. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
13. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.
14. Содержание правоотношений по социальному обеспечению.

15. Общая характеристика процедурных и процессуальных правоотношений по социальному обеспечению.

16. Понятие пенсии по старости, ее отличие от иных видов пенсий.

17. Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Условия назначения, размеры, порядок выплаты в период работы.

18. Приостановление, возобновление, прекращение и восстановление выплаты трудовой пенсии.

19. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ.

20. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из пенсии.

21. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

22. Порядок назначения и выплаты страхового возмещения.

23. Обеспечение страховыми выплатами лиц, имеющих право на их получение и выехавших на постоянное место жительства за пределы РФ.

24. Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки выплаты.

25. Пособие по беременности и родам. Пособие на детей и по уходу за малолетними детьми. Пособие по безработице.

26. Ежегодные пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся в учебных заведениях профессионального образования.

27. Единовременные денежные пособия лицам, пострадавшим в связи с привлечением их для борьбы с терроризмом.

28. Компенсационные выплаты: понятие и основания для их получения.

29. Понятие социального обслуживания и его виды.

30. Медико-социальная помощь на дому. Срочная и консультативная социальная помощь.

31. Общая характеристика системы льгот как одного из способов социальной поддержки населения. Классификация льгот по системе социального обеспечения.

32. Льготы ветеранам, участникам и инвалидам войны.

Примерный перечень тем эссе

1. Понятие социального обеспечения и понятие права социального обеспечения.
2. Функции социального обеспечения.
3. Социальное обеспечение и социальная защита.
4. Отграничение права социального обеспечения от смежных отраслей права.
5. Предмет права социального обеспечения.
6. Понятие и общая характеристика основных источников права социального обеспечения.
7. Содержание принципов права социального обеспечения.
8. Понятие источников права социального обеспечения.
9. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения.
10. Общая характеристика понятия и исторического развития системы социального обеспечения.
11. Исторические аспекты развития системы социального обеспечения в России.
12. Зарождение и развитие социального обеспечения в дореврлюционной России.
13. Правоотношения по социальному обеспечению, понятие и значение.
14. Классификация правоотношений по социальному обеспечению.
15. Виды правоотношений по социальному обеспечению.
16. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.
17. Пенсии по старости на общих основаниях.

18. Условия назначения пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, размеры пенсии.

19. Базовая часть трудовой пенсии.

20. Страховая часть пенсии.

21. Назначение пенсий по государственному пенсионному обеспечению

22. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению

23. Социальные пенсии по государственному пенсионному обеспечению

24. Условия и размер назначения накопительной пенсии.

25. Характеристика накопительной пенсионной системы.

26. Принципы управления средствами в накопительной системе.

27. Правовые основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

28. Принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

29. Виды и размеры страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

30. Понятие и виды компенсационных выплат

31. Сущность и значение компенсационных выплат по системе социального обеспечения.

32. Характеристика отдельных видов компенсационных выплат по системе социального обеспечения.

33. Пособия по беременности и родам: порядок и условия назначения, размер.

34. Пособие по безработице: условия назначения, продолжительность выплаты.

35. Понятие и значение льгот в системе социального обеспечения

36. Социальные гарантии и льготы пенсионерам.

37. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.

38. Основные принципы охраны здоровья граждан

39. Фонды медицинского страхования.

40. Система медицинского страхования в России.

41. Правовые основы медико-социальной помощи.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Российская система социального обеспечения

2. Организационно-правовые формы социального обеспечения.

3. Обязательное социальное страхование и его виды. Обязательное пенсионное страхование.

4. Пенсионный фонд РФ: правовой статус, порядок образования.

5. Фонд социального страхования РФ: правовой статус, порядок образования.

6. Система права социального обеспечения (как отрасли и научной дисциплины).

7. Принципы правового регулирования отношений по социальному обеспечению.

8. Дифференциация условий и норм социального обеспечения.

9. Общая характеристика материальных правоотношений по социальному обеспечению.

10. Субъекты общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.

11. Источники права социального обеспечения.

12. Общая характеристика актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.

13. Общая характеристика актов, регулирующих социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми.

14. Понятие трудового стажа и его классификация. Страховой стаж и его юридическое значение.

15. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение. Специальный трудовой и специальный страховой стаж: понятие, юридическое значение.

16. Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности, включаемые в общий и страховой трудовой стаж.

17. Понятие пенсии: трудовой и по государственному пенсионному обеспечению.

18. Круг лиц, обеспечиваемых государственными и трудовыми пенсиями. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий.

19. Структура трудовых пенсий: страховая и накопительная части трудовой пенсии.

20. Порядок сохранения и конвертации (преобразования) ранее приобретенных пенсионных прав и прав застрахованных.

21. Валоризация величины расчетного пенсионного капитала застрахованного лица, исчисленного при оценке его пенсионных прав

22. Понятие пенсии по старости и общие основания ее назначения.

23. Размеры трудовой пенсии по старости и порядок их определения.

24. Условия назначения пенсий за выслугу лет: федеральным государственным служащим; военнослужащим; другим категориям служащих, приравненных в пенсионном обеспечении к военнослужащим.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Пенсионная система России: современное состояние
2. Формы социального обеспечения
3. Предмет права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины
4. Система права социального обеспечения
5. Принципы права социального обеспечения
6. Субъекты права социального обеспечения
7. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми
8. Трудовой стаж: понятие, классификация, порядок исчисления и доказательства
9. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение отдельных категорий граждан
10. Пособие по временной нетрудоспособности
11. Пособия гражданам, имеющим детей
12. Компенсационные выплаты
13. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов
14. Медицинская помощь и лечение Лекарственная помощь
15. Стационарное и полустационарное обслуживание пожилых граждан и инвалидов
16. Понятие и классификация пособий
17. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца
18. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих пенсионные отношения
19. Трудовые пенсии по инвалидности
20. Пособие по безработице

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Развитие и понятие социального обеспечения. Функции и формы социального обеспечения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1

Тип	4
Вес	1

_____ защита - комплекс различных политических, экономических и правовых мер государства и общества.
Социальная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Обязательное социальное страхование	система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих граждан, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, иных категорий граждан вследствие достижения пенсионного возраста и др.
Социальный страховой риск	вероятное (возможное) событие, порождаемое объективными причинами, влекущее утрату заработка или снижение доходов ниже прожиточного минимума, вызывающее потребность граждан в соответствующих видах социального обеспечения
Социальное обеспечение за счет ассигнований из государственного бюджета	система материального обеспечения и социального обслуживания отдельных категорий граждан, не подлежащих обязательному социальному страхованию, и предоставления отдельных видов социального обеспечения всему населению вне зависимости от принадлежности к определенным категориям граждан за счет бюджетных ассигнований
Натуральное социальное обеспечение	санаторно-курортное лечение, содержание детей в детских учреждениях, оказание социальных услуг, диетическое питание, медицинское обслуживание и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Под социальной защитой населения в _____ смысле понимается система решений государственных органов разных уровней по созданию экономических, правовых и социальных гарантий социальных прав для каждого члена общества.
экономическом

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Социальная защита населения в _____ значении рассматривается как совокупность социально-экономических отношений, включающая в себя комплекс социальных гарантий, законодательно закрепленных прав.
социально-политическом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Вес	1

Под социальной защитой в _____ аспекте подразумевается комплекс мер по социальной поддержке пожилых, нетрудоспособных, инвалидов, семей с детьми, безработных и других лиц, оказавшихся по не зависящим от них причинам в трудном материальном положении; по охране природной среды.
правовом

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ защита населения — гарантированная система экономических, правовых и организационных мер государства в отношении как нетрудоспособных, так и трудоспособных граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Социальная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ права — общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан, организаций и выступающее регулятором общественных отношений.
Норма

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ — урегулированное нормами права общественное отношение.
Правоотношение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Государственное социальное _____ - гарантированная система материального обеспечения граждан (в денежной и (или) в натуральной форме) по достижении определенного возраста, в случае инвалидности, потери кормильца, временной нетрудоспособности и др.
обеспечение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – основное направление деятельности.
Функция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Вес	1

Трудовая (страховая) пенсия по _____ – денежная выплата, заработанная трудом посредством уплаты обязательных страховых платежей за счет заработной платы работника.
старости

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Страховой _____ – суммарная продолжительность периодов работы и (или) деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, а также иных периодов.
стаж

Общее понятие финансовой основы социального обеспечения. Государственные внебюджетные фонды социального обеспечения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Социальный страховой _____ – предполагаемое событие, влекущее изменение материального и (или) социального положения работающих граждан и иных категорий граждан, в случае наступления которого осуществляется обязательное социальное страхование.
риск

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.
Бюджет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Консолидированный бюджет	свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории
Доходы бюджета	денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством в распоряжение органов государственной власти
Расходы бюджета	денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления

Дефицит бюджета	превышение расходов бюджета над его доходами
Профицит бюджета	превышение доходов бюджета над его расходами

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов.
Дотация

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

________ – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов.
Субвенция

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.
Субсидия

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ Российской Федерации — государственный централизованный внебюджетный фонд пенсионного обеспечения населения, предназначенный для государственного управления финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
Пенсионный фонд

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ (персонифицированный) учет – организация и ведение учета сведений о каждом застрахованном лице для целей государственного пенсионного страхования.
Индивидуальный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Пенсионная _____ – часть системы социального обеспечения, представляющая собой систему взаимодействующих и взаимосвязанных денежных фондов, органов и организаций, субъектов обеспечения, видов обеспечения и нормативных правовых актов.
система

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ социального страхования – организация, которая обязана регулировать правовые отношения государства и гражданина, который по каким-либо причинам является неработоспособным.
Фонд

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Медицинское страхование осуществляется в двух видах: обязательном и _____.
добровольном

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ медицинское страхование – составная часть государственного социального страхования, обеспечивающая всем гражданам РФ получение медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования.
Обязательное

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ медицинское страхование обеспечивает гражданам получение дополнительных медицинских и иных услуг сверх установленных программами обязательного медицинского страхования.
Добровольное

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Материальное обеспечение по социальному страхованию	страховое возмещение вреда, причиненного в результате наступления страхового случая, жизни и здоровью застрахованного в виде денежных сумм, выплачиваемых либо компенсируемых ФСС РФ застрахованному или лицам, имеющим на это право, в соответствии с этим законом

Страховой случай	событие, представляющее собой реализацию социального страхового риска
Обязательное социальное страхование	система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих граждан, иных категорий граждан вследствие наступления социальных страховых рисков
Медицинское страхование	форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья, выражающаяся в гарантии оплаты медицинской помощи при возникновении страхового случая за счёт накопленных страховщиком средств

Понятие и предмет права социального обеспечения. Метод и система права социального обеспечения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ социального обеспечения — система правовых норм, регулирующих отношения определенных категорий граждан с управомоченными государством органами по предоставлению им видов социального обеспечения в денежной и натуральной формах обеспечения.
Право

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ правового регулирования - то, что регулируется правом, правовыми нормами, т.е. определенные общественные отношения.
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ правового регулирования — совокупность юридических средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование качественно однородных общественных отношений.
Метод

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ права социального обеспечения - совокупность юридических приемов и способов, используемых соответствующими органами власти с целью оптимального регулирования отношений по социальному обеспечению.
Метод

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Социальный риск	возможное в жизни человека событие, которое объективно вызывает отрицательное изменение его материального и/или социального положения по не зависящим, как правило, от него причинам, при наступлении которого он может требовать предоставления соответствующего вида (или видов) социального обеспечения
Социальный страховой риск	предполагаемое событие, при наступлении которого осуществляется обязательное социальное страхование
Нестраховые социальные риски	не закреплены в каком-либо отраслевом кодификационном законе

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ санкции направлены на устранение вреда, причиненного государству или муниципальному образованию финансовым правонарушением.
Правовосстановительные

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ санкция применяется с целью пресечения нарушений, которые допускают получатели какого.
Правопресекательная

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ права социального обеспечения — научно обоснованная и объективно существующая последовательность связи отраслевых норм, обусловленная необходимостью надлежащего регулирования социально обеспечительных отношений, составляющих в целом отрасль права.
Система

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ права — целостное образование норм, которым регламентируется специфический вид отношений в пределах сферы правового регулирования отрасли права.
Подотрасль

Задание

Порядковый номер задания	36

Тип	4
Вес	1

Правовой _____ — объективно обособившаяся внутри той или иной отрасли группа взаимосвязанных однопорядковых юридических норм.
институт

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Административное право	отрасль права (система правовых норм), регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе осуществления исполнительной власти органами государства
Финансовое право	отрасль юридической науки, а также отрасль права и дисциплины, предметом которой являются общественные отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления), необходимых для реализации публичных функций
Гражданское право	отрасль права, которая объединяет в себе правовые нормы, отвечающие за регулирование имущественных и личных неимущественных отношений, возникающих совместно с имущественными правами
Трудовое право	отдельная отрасль права, нормы которой регулируют правовые отношения между работником и работодателем, а также иные отношения, относящиеся к этой области

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Обязывающие (предписывающие) нормы	направлены на удовлетворение материальных интересов граждан (в соответствующих видах социального обеспечения)
Запрещающие нормы	содержат запрет на недозволенные действия участников социально обеспечительных отношений друг к другу
Управомочивающие нормы	предусматривают правомочия граждан на получение тех или иных видов социального обеспечения при наличии указанных в законодательстве оснований (условий)

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ метод – способ регулирования общественных отношений, заключающийся в установлении для субъектов правоотношений обязанностей, вариантов должного поведения и соответствующих запретов.
Императивный

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Под _____ в правовой науке понимаются конкретные жизненные обстоятельства (события, действия), которые вызывают в соответствии с нормами права наступление правовых последствий — возникновение, изменение или прекращение правоотношений.
юридическими фактами

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.
Риск

Понятие и содержание правоотношений по социальному обеспечению. Общая характеристика отдельных видов социально - обеспечительных правоотношений

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Правовые _____ – разновидность общественных отношений, представляющих собой социальные связи между людьми, между физическими и юридическими лицами.
отношения

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ по социальному обеспечению – это урегулированная нормами права связь между определенными в законе субъектами – гражданином и соответствующим органом социального обеспечения/
Правоотношение

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ лица – это активный поступок, отражающий волеизъявление лица.
Действие

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ гражданина - признанная Конституцией РФ и законами совокупность его прав и обязанностей.

Правовой статус

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ правоотношений - то, на что направлены субъективные права и юридические обязанности субъектов правоотношений, то, по поводу чего возникают правоотношения.
Объекты

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Субъекты правоотношений	граждане и организации, которые могут быть участниками правоотношений, носителями субъективных прав и обязанностей
Правосубъектность граждан	юридическая способность лица быть субъектом права
Правоспособность граждан в области социального обеспечения	представляет собой общественно-юридическое качество - способность лица быть участником отраслевых правоотношений
Дееспособность	способность своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за ненадлежащее их осуществление

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Объектами _____ правоотношений по социальному обеспечению выступают материальные блага и услуги, т.е. виды обеспечения.
материальных

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Объекты _____ правоотношений - действия и их результаты (назначение пенсий, пособий, установление факта нахождения на иждивении, временной нетрудоспособности, инвалидности и т.д.).
нематериальных

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - ежемесячная выплата, производимая государством из Пенсионного фонда Российской Федерации или федерального бюджета при наступлении у граждан

пенсионного возраста, инвалидности, в случае потери кормильца, выслуги лет и при наличии других условий, установленных законодательством.
Пенсия

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ правоотношений по социальному обеспечению составляют субъективные права и юридические обязанности их участников и реальные действия по их использованию и осуществлению.
Содержание

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ право - это вид и мера возможного поведения лица.
Субъективное

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ состав – комплекс разнородных, самостоятельных юридических фактов, имеющий самостоятельное правовое значение.
Юридический

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Пенсионное _____ – урегулированное нормами права социального обеспечения общественное отношение между пенсионным органом и гражданами по поводу предоставления пенсий лицам, достигшим установленного законом возраста.
правоотношение

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ пенсионных правоотношений – граждане и государственные органы, которые в силу правовых норм могут выступать в качестве носителей субъективных юридических прав и обязанностей.
Субъекты

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Правоотношения по поводу пособий и _____ – общественные отношения,

урегулированные нормами права социального обеспечения, возникающие на основе соответствующих юридических фактов в связи с предоставлением гражданам денежных выплат в виде пособий и компенсаций.
компенсаций

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Объект правоотношений по поводу пособий и _____ выплат - материальное благо, конкретизированное в виде вышеназванных ежемесячных, периодических, единовременных пособий или соответствующих ежемесячных, периодических, единовременных компенсационных выплат.
компенсационных

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Правоотношения по поводу _____ выдач – общественные отношения, регулируемые нормами права социального обеспечения, возникающие на основе соответствующих юридических фактов в связи с предоставлением гражданам различных социальных услуг, медицинской и лекарственной видов помощи и лечения бесплатно или на льготных условиях.
натуральных

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ правоотношения по социальному обеспечению – урегулированные нормами права социального обеспечения отношения гражданина (семьи) с органом, устанавливающим право гражданина (семьи) на соответствующий вид социального обеспечения, либо юридические факты, возникающие в связи с необходимостью их установления или подтверждения.
Процедурные

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Объект _____ правоотношений - юридические действия обязанного субъекта по подтверждению юридических фактов и установлению права на соответствующий вид социального обеспечения, в любом случае завершающиеся принятием акта применения права.
процедурных

Понятие, виды и значение трудового стажа

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	61

Тип	4
Вес	1

Страховой _____ - учитываемая при определении права на страховую пенсию и ее размера суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.
стаж

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____ страховой стаж – суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности в условиях труда, отличающихся от нормальных.
Специальный

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ - гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ.
Спасатель

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ система — государственный институт, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом.
Уголовно-исполнительная

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Трудовой _____ - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию.
договор

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность представляет собой самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, цель которой - систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами,

зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.
Предпринимательская

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ (фермерское) хозяйство представляет собой объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.
Крестьянское

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ - социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить.
Безработица

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ свидетеля - сведения, сообщенные лицом на допросе, проведенном в ходе судебного производства по делу.
Показания

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ - является лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения о фактических обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела.
Свидетель

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Общий трудовой стаж	суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности до 1 января 2002 г.
Выслуга лет	особый вид непрерывного трудового стажа, который предполагает начисление пенсии с определенными льготами и прибавками
Непрерывный трудовой стаж	продолжительность непрерывной работы на одном предприятии, а также на нескольких, если при переходе с одного предприятия на другое стаж согласно законодательству не прерывался

Общая характеристика системы пенсионного обеспечения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ пенсионное страхование – система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию гражданам заработка (выплат, вознаграждений в пользу застрахованного лица), получаемого ими до установления обязательного страхового обеспечения.
Обязательное

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ – некоммерческие организации, создаваемые в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования для обеспечения прав застрахованных лиц по обязательному социальному страхованию при наступлении страховых случаев.
Страховщики

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ – организации любой организационно-правовой формы, а также граждане, обязанные уплачивать страховые взносы на обязательное пенсионное страхование
Страхователь

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ пенсионное обеспечение – часть системы государственного социального обеспечения, представляющая собой отношения по выплате государством в лице уполномоченных им субъектов пенсий в целях исполнения своих обязательств перед теми гражданами, у которых право на пенсию возникло в результате длительного выполнения обязанностей государственной службы.
Государственное

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Трудовая пенсия	ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности

Пенсия по государственному пенсионному обеспечению	ежемесячная государственная денежная выплата, которая предоставляется гражданам в целях компенсации им заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением федеральной государственной гражданской службы при достижении установленной законом выслуги при выходе на страховую пенсию по старости (инвалидности) и др.
Пенсия	ежемесячная выплата, которая предназначена для материального обеспечения граждан, достигших пенсионного возраста, ставших инвалидами или длительное время занимавшихся определенной профессиональной деятельностью, а также нетрудоспособных граждан, потерявших кормильца

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Пенсия по _____ – ежемесячная выплата, производимая государством из Пенсионного фонда при наступлении у гражданина пенсионного возраста и при наличии трудового (страхового) стажа определенной продолжительности.
возрасту

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

_____ пенсионных прав представляет собой преобразование пенсионных прав, приобретенных застрахованными лицами по состоянию на 1 января 2002 г., т.е. на момент введения нового пенсионного законодательства, в сумму расчетного пенсионного капитала.
Конвертация

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

_____ – денежная переоценка пенсионных прав россиян
Валоризация

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ – нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенным затруднениям в жизни и вызывающее необходимость его социальной защиты.
Инвалидность

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Пенсия по _____ – ежемесячная выплата, производимая государством из Пенсионного фонда или федерального бюджета гражданам, имеющим удостоверенное учреждением медико-социальной экспертизы нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, при наличии у них трудового стажа установленной продолжительности (а в ряде случаев – без требований стажа).
инвалидности

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.
Инвалид

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ инвалидности – характеристика инвалидности в зависимости от степени нарушения функций организма инвалида и ограничения его жизнедеятельности.
Группа

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____ инвалидности – обстоятельства и условия, при которых наступила инвалидность.
Причины

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ пенсии – деятельность, осуществляемая Пенсионным фондом РФ по определению права граждан на пенсию и исчислению ее размера.
Назначение

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ заболевание – причина инвалидности, которая наступила вследствие хронического или острого заболевания застрахованного и явилась результатом воздействия на него вредного (вредных) производственного (производственных) фактора (факторов).
Профессиональное

Задание

Порядковый номер задания	87

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы	бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы, создаваемые в системе органов социальной защиты населения для проведения медико-социальной экспертизы лиц, нуждающихся в этом
Трудовое увечье	причина инвалидности, которая явилась результатом несчастного случая на производстве
Несчастный случай на производстве	событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья, которое повлекло стойкую утрату им профессиональной трудоспособности, при исполнении им обязанностей по трудовому договору (контракту)
Военная травма	причина инвалидности военнослужащих, других милитаризованных государственных служащих, которая является следствием ранения, контузии, увечья, полученных при защите Родины или при исполнении иных обязанностей военной службы

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Гражданский _____ – гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы.
служащий

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ государственным служащим – это выплата, назначаемая государственным служащим (федеральным, муниципальным служащим), при условии наличия минимального стажа государственной службы и достижении возраста, дающими право на получение пенсии.
Пенсия

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

_____ пенсия — государственная денежная выплата, носящая регулярный характер, которая выплачивается гражданам, признанным нетрудоспособными, которые вследствие каких-либо причин не имеют права на трудовую пенсию (страховую пенсию).
Социальная

Принципы права социального обеспечения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	91

Тип	4
Вес	1

_____ отрасли права - базовые идеи, на основании которых формируется нормативное содержание конкретной отрасли.
Принципы

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ принципы – принципы, лежащие в основе формирования и существования всей современной правовой науки и практики.
Общеправовые

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ - исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающую благо человека критерием оценки социальных институтов.
Гуманизм

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

"_____" обычно рассматривается как моральная категория, связанная с понятием о должном, соответствующем определенным правилам, этическим, юридическим, религиозным и другим нормам, принятым в обществе представлениям о сущности человека и его неотъемлемых правах.
Справедливость

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Принцип законности	направлен на обеспечение соответствия действительности, общественной жизни и, разумеется, юридических норм некоторому закону, принятому органами государственной власти с соблюдением установленных правил и процедур
Принципы равенства и запрета дискриминации	группа, охватывающая собой принципы, связанные с выравниванием прав субъектов общественных отношений с учетом их исходного неравенства, обусловленного социальными, экономическими, культурными, национальными и иными различиями, состоянием здоровья и прочее
Принцип многообразия видов социального обеспечения	данный принцип находит свое выражение в том, что в случае наступления того или иного социального риска государство оказывает социальную поддержку, помощь различными способами (денежные выплаты, социальные услуги и др.)

Принцип гарантированности социальной помощи	содержание данного принципа выражается в том, что к числу оснований, признаваемых государством социально значимыми и влекущими его обязанность предоставить социальную помощь, относятся различные события, которые могут сопровождать человека в течение всей его жизни

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ принципы – принципы, свойственные двум и более отраслям права.
Межотраслевые

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Характерной особенностью становится выделение не только отраслевых, но и _____ принципов (т.е. принципов отдельных институтов отрасли).
внутриотраслевых

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

Правовой _____ – общепризнанное определение системы отрасли права, имеющий свой обособленный круг общественных отношений (в пределах предмета отрасли), регулируемых его нормами.
институт

Источники права социального обеспечения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

_____ права - внешняя форма выражения правовых предписаний.
Источники

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

Правовой _____ - правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости и признано государством в качестве обязательного).
обычай

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

Под _____ принципами международного права понимаются основополагающие императивные нормы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств, отклонение от которых недопустимо.
общепризнанными

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____ норма международного права - правило поведения, принимаемое и признаваемое международным сообществом государств в качестве юридически обязательного.
Общепризнанная

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

Международный _____ Российской Федерации – международное соглашение, заключенное Россией с иностранным государством (или государствами), с международной организацией либо с иным образованием, обладающим правом заключать международные договоры, в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования.
договор

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.
Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

Правовая _____ Конституционного Суда Российской Федерации – прецедент нормативного или казуального толкования Конституции Российской Федерации (казуального толкования закона).
позиция

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Правовой прецедент	действие или решение, служащее в определенной ситуации

	примером для аналогичных случаев
Административный прецедент	решение органа управления или должностного лица по административному делу, которому придана нормативная сила
Судебный прецедент	решение по конкретному делу, которое рассматривается как образец при решении аналогичных дел

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____ права социального обеспечения - общепризнанные принципы международного права и основополагающие нормы международного права, международные договоры и внутренние договоры, различные нормативные правовые акты, судебные прецеденты, которые устанавливают, изменяют или прекращают нормы, регулирующие общественные отношения по социальному обеспечению граждан, составляющие предмет данной отрасли права.
Источники

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ - принятый в особом порядке высшим законодательным органом государства нормативный правовой акт, содержащий нормы о социальном обеспечении населения страны.
Закон

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

_____ конституционные законы – законодательные акты, принимаемые по указанным в Конституции РФ наиболее важным вопросам в порядке особой (жестко усложненной) процедуры.
Федеральные

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

_____ – закон кодификационного характера, в котором объединены на основе единых принципов нормы, подробно регулирующие какую-либо определенную (конкретную) область общественных отношений.
Кодекс

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

_____ акты – нормативные правовые акты, принимаемые во исполнение или развитие законов о социальном обеспечении органами государственной исполнительной власти в пределах своей компетенции.

Подзаконные

Общая характеристика пособий и денежных компенсаций по социальному обеспечению. Характеристика отдельных видов социальных пособий

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Временная нетрудоспособность	такое состояние организма работника или стечение жизненных обстоятельств, при которых он не может выполнять свои трудовые функции
Пособия по временной нетрудоспособности	один из видов социального обеспечения, состоящий в предоставлении работодателями или органами Фонда социального страхования РФ денежных выплат из средств социального страхования гражданам в случае временной утраты ими способности к выполнению трудовой функции из-за болезни
Социальные пособия на детей	единовременные, ежемесячные, периодические денежные выплаты, сохраняющие в определенных случаях алиментарный характер, установленные законом и выплачиваемые на детей с целью возмещения временно утраченного заработка, дополнительных расходов семье или за вред, причиненный здоровью одного из родителей, при социально значимых обстоятельствах, назначаемые в определенных случаях
Социальные компенсации на детей	единовременные, ежемесячные, ежегодные денежные выплаты строго целевого характера, предоставляемые семьям с детьми из бюджетных средств в порядке их социального обеспечения для возмещения дополнительных расходов в установленных законом случаях, как правило, в твердой денежной сумме

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ порядок защиты прав означает возможность обжалования актов государственных органов, действий или бездействия их должностных лиц в вышестоящий государственный или надзорный орган.
Административный

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

_____ пособие – пособие, выплачиваемое за счет средств государственного бюджета или из фонда государственного социального страхования.
Государственное

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

Социальные _____ — гарантированные денежные выплаты, предоставляемые гражданам за счет государственных средств в целях их материального обеспечения в связи с утратой заработка по причине временной нетрудоспособности, беременности и родов, отсутствия заработка вследствие безработицы, оказания единовременной помощи при определенных обстоятельствах, материальной поддержки гражданам, имеющим детей, и в других случаях.
пособия

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

_____ порядок защиты прав подразумевает обращение лица, право которого нарушено, в суд.
Судебный

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

_____ — денежная выплата отдельным категориям лиц в целях возмещения потери заработка или иного трудового дохода либо компенсации дополнительных расходов, вызванных рядом жизненных обстоятельств, предусмотренных законодательством.
Компенсация

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ нетрудоспособности – документ, служащий основанием для освобождения от работы в случае временной нетрудоспособности и начисления пособия по временной нетрудоспособности.
Листок

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

_____ пособие на период отпуска по уходу за ребенком – ежемесячная выплата, производимая работодателем из средств социального страхования или федерального бюджета матери, отцу, другому родственнику или опекуну, осуществляющему уход за ребенком.
Ежемесячное

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

Пособие по _____ – вид социального обеспечения, состоящий в ежемесячном предоставлении гражданам, признанным в установленном порядке безработными, денежных средств с целью компенсации утраченного заработка.

безработице

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

_____ — лицо, которое не является гражданином России и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследования по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений.
Беженец

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

Социальное пособие на _____ – пособие, выплачиваемое для компенсации расходов по погребению умерших лицам, взявшим на себя обязанность осуществить погребение.
погребение

6.2. Фонд оценочных средств МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Психология как наука.
2. Понятие предмета и объекта науки психологии.
3. Психология познавательных процессов.
4. Ощущение: понятие, виды.
5. Характеристика восприятия и его особенности.
6. Понятие и виды памяти.
7. Мышление: понятие и виды. Способы активизации мыслительных процессов. Воображение и его виды.
8. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
9. Понятия эмоция, чувство, психическое состояние, их соотношение.
10. Состояние тревожности, психической напряженности.
11. Психология личности.
12. Теории личности.
13. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
14. Социализация личности.
15. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
16. Этапы формирования личности.
17. Индивидуально-психологические особенности личности.
18. Мотивация поведения личности.
19. Способности: понятие и виды.
20. Характер: понятие, типы. Классификация черт характера.
21. Психология человека в обществе.
22. Деятельность человека в обществе: понятие, виды, особенности, отличие от поведения животных.

23. Предмет социально-психологической деятельности.
24. Система психолого- юридического знания.

Примерный перечень тем эссе

1. Развитие геронтопсихологии в отечественной науке и за рубежом
2. Категории, объект и предмет геронтопсихологии.
3. Изменение высших психических функций при старении.
4. Самооценка и мотивационно-потребностная сфера личности пожилых людей.
5. Виды и методы исследования. Исследования в области геронтопсихологии.
6. Личность пожилого человека и ее особенности.
7. Общение пожилых людей как сфера социализации.
8. Изменение семейных ролей, обмен семейной поддержкой. Конфликт поколений. Традиции и старость.
9. Государство и социальная защищенность инвалидов. Социальная недостаточность.
10. Основные категории жизнедеятельности. Социальное неравенство или равенство между инвалидом и обществом. Важность домохозяйства.
11. Социальное неравенство или равенство между инвалидом и обществом.
12. Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограниченные возможности.
13. Труднопреодолимые барьеры и пути к их приспособлению.
14. Общение людей с ограниченными возможностями как сфера социализации.
15. Особенности общения с инвалидами.
16. Понятие: этика и мораль.
17. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
18. Этика социальной работы с пожилыми и с категорией людей с ограниченными возможностями.
19. Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
20. Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Методы юридической психологии.
2. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии.
3. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский периоды.
4. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
5. Профессионально-психологическая подготовленность юриста.
6. Профессиональная деформация личности сотрудников правоохранительных органов.
7. Психограммы юридических профессий.
8. Правовая психология: общая характеристика.
9. Предмет и задачи криминальной психологии.
10. Психологический анализ личности преступника.
11. Типология личности преступника.
12. Личность преступника с психическими аномалиями: общая характеристика.
13. Личность преступника и психопатии.
14. Патопсихологические особенности преступников.
15. Психология преступного деяния.
16. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.
17. Бессознательные мотивы преступного поведения.
18. Психология преступных групп.

19. Психология организованной преступности.

20. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований. Развитие виктимологии.

21. Понятие «жертва». Типология жертв преступлений.

Типовое контрольные задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ подход – школа советской психологии, теоретический, методологический и эмпирический подход, который исследует психику и сознание человека в процессе их формирования в предметной деятельности.
Деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - вид деятельности, который не предполагает получения в ее результате материального или идеального продукта, а имеющий своей целью вовлеченность в некий процесс.
Игра

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – вид деятельности по приобретению знаний, умений и навыков. Оно является средством психологического развития человека.
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____, согласно теории деятельности – это высший вид деятельности человека, обладающий характеристиками целесообразности, осознанности и направленный на удовлетворение материальных и духовных потребностей человека и социума.
Труд

Задание

Порядковый номер задания	5

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Деятельность	совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности
Мотив	динамическая система взаимодействия субъекта с миром
Цель	осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.
Мотив

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека.
Цель

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - заданная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре.
Задача

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.
Учение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____- процесс, направленный на реализацию цели, которая, в свою очередь, может быть определена как образ желаемого результата.
Действие

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Способ выполнения действия называется _____.
Операция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ - автоматизированный компонент сознательной деятельности, вырабатывающийся в процессе ее выполнения.
Навык

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____– исходная форма активности живых организмов.
Потребность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____– отражение отношения результата деятельности к ее мотиву.
Эмоции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.
Личностный

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Диапазон ощущений	разница между нижним и верхним порогом ощущений
Максимальный (верхний) порог ощущений	наименьшая величина раздражителя, начиная с которой, он отражается в коре головного мозга. Чем меньше величина этого порога, тем выше чувствительность данного анализатора
Минимальный (нижний) порог ощущений	величина раздражителя, начиная с которой он или перестает отражаться в коре головного мозга, или наступают болевые ощущения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс отражения в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений объективной действительности, непосредственно воздействующих на его органы чувств.
Ощущение

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____– процесс целостного отражения в сознании человека предметов и явлений объективного мира, воздействующих в данный момент времени на его органы чувств.
Восприятие

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____– процесс создания в сознании человека воспринимавшихся ранее предметов и явлений объективного мира, информация о которых хранится в его памяти.
Представление

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____– процесс создания в сознании образов предметов и явлений, но не воспринимавшихся ранее, а новых, на основе имеющихся знаний и опыта человека.
Воображение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Сохранение	запечатление в сознании человека информации, поступающей через органы ощущений
Память	процесс запоминания, сохранения и воспроизведения человеком того, что он воспринимал, о чем думал и что переживал
Запоминание	дальнейшее осмысливание материала и овладение им

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Устойчивость	время, в течение которого человек способен сосредоточить сознание

внимания	на конкретной психической деятельности
Концентрация внимания	степень сосредоточенности сознания на том или ином виде психической деятельности
Объем внимания	количество объектов, которые человек одинаково четко воспринимает одновременно

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ внимания – возможность человека выполнять одинаково эффективно различные виды психической деятельности.
Распределение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ внимания – способность произвольно переходить от восприятия одного объекта или психической деятельности на другой.
Переключение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ – восстановление в сознании человека запомнившейся информации.
Воспроизведение

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ – конкретный человек как представитель рода homo sapiens, носитель предпосылок (задатков) человеческого развития.
Индивид

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____- неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств.
Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ личности – формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения.
Социализация

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ личности – реализация ее психических регуляционных качеств в социально значимой сфере жизнедеятельности.
Поведение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ – комплекс психодинамических свойств индивида, проявляющийся в особенностях его психической активности – интенсивности, скорости и темпе психических реакций, эмоциональном тонусе жизнедеятельности.
Темперамент

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____личности – ценностно-ориентационная система личности, иерархия ее базовых потребностей, ценностей и устойчивых мотивов поведения, основное системообразующее качество личности.
Направленность

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Установка	совокупность врожденных анатомо-физиологических и приобретенных регуляционных свойств, которые определяют психические возможности человека в различных видах деятельности
Способность	состояние готовности к определенному способу поведения в определенных ситуациях; это нейродинамически закодированная устойчивая модель поведения
Характер	система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ черты характера – устойчивые индивидуально-типологические особенности

сознательной регуляции поведения.
Волевые

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ характера – устойчивость позиций и взглядов в различных ситуациях, согласованность слов и поступков.
Цельность

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ характера – энергичность человека, способность к длительному напряжению, преодолению трудностей в сложных ситуациях.
Сила

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____– избирательная направленность сознания на конкретные предметы или явления объективного мира или субъективные процессы.
Внимание

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____– особая сфера психических явлений, которая в форме непосредственных переживаний отражает субъективную оценку внешней и внутренней ситуации, результатов своей практической деятельности с точки зрения их значимости, благоприятности или неблагоприятности для жизнедеятельности данного субъекта.
Эмоции

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ характера – сила характера в сочетании с личностной принципиальностью.
Твердость

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____характера - ровность, сдержанность поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности.
Уравновешенность

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера гипертрофированы и проявляются в форме "слабых мест" в психике индивида – избирательной ее уязвимости в отношении некоторых воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим воздействиям.
Акцентуация

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ общение – общение, осуществляемое при помощи устной речи.
Вербальное

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ общение – общение, реализуемое при помощи различных телодвижений: жестов, мимики, пантомимики.
Невербальное

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Идеальное общение	называют такое общение людей, в ходе которого они обмениваются друг с другом или воздействуют друг на друга с помощью каких-либо предметов
Материальное общение	называют общение, которое предполагает обмен между людьми мыслями, образами, переживаниями
Опосредствованное общение	называют такое общение, когда общающиеся друг с другом люди видят, воспринимают друг друга с помощью органов чувств и передают информацию друг другу или воздействуют друг на друга напрямую, без применения каких-либо вспомогательных средств
Непосредственное общение	называют общение, при котором люди, обменивающиеся информацией или оказывающие влияние друг на друга, не могут непосредственно воспринимать друг друга

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Сознание	процесс исторического развития живых организмов
Филогенез	специфические человеческие, общественно исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, созданных в процессе исторического развития
Высшие психические функции	высший уровень психического отражения, присущий только человеку

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ стиль деятельности – результат приспособления человека к другим людям, итог поиска такого способа взаимодействия или общения с ними, который устраивал бы не только данного человека, но и тех людей, с которыми он общается.
Индивидуальный

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Психические _____ – это то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития.
образования

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ принципы - это принципы, которые выражают основополагающие идеи, пронизывающие систему юридико-психологических знаний и устанавливающие их субординацию.
Методологические

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ – это путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности.
Метод

Задание

Порядковый номер задания	49

Тип	4
Вес	1

Психология социально-регулятивной сущности права включает в себя психологию правотворчества, правосознания (правопонимания), правоиспользования, _____.
правоприменения

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ психология раскрывает психологию преступления, личности преступника, жертвы преступления (виктимология), психологию преступной группы и ее лидера, психологию несовершеннолетних, психологию предупреждения преступлений.
Криминальная

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Сравнительный метод	сопоставление различных групп людей по возрастам, образованию, деятельности и общению
Лонгитюдный метод	многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени (например, многократное обследование осужденных на протяжении всего срока отбытия наказания)
Комплексный метод	изучение с участием представителей различных наук, что позволяет установить связи и зависимости между явлениями разного рода (например, физиологическим, психологическим и социальным развитием личности)

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Обсервационные методы	наблюдение и самонаблюдение
Экспериментальные методы	лабораторный и естественный эксперимент
Психодиагностические методы	тесты, анкеты, опросники, беседа
Праксиометрическе методы	анализ продуктов деятельности
Биографические методы	анализ фактов, дат и событий жизненного пути человека, документов, свидетельств и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Психология _____ труда юриста анализирует профессиограммы труда юриста, способности личности к юридической деятельности, особенности формирования личности юриста в вузе, необходимые психологические качества юриста, деформацию юриста и способы ее предупреждения
профессионального

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Метод структурного анализа	тесно связан с методом структурно-генетического анализа и направлен на исследование возникновения и развития изучаемого объекта (например, малолетних, несовершеннолетних, оказавшихся в правовом поле), выявление зависимости его функционирования от особенностей развития (например, подростки находятся в неблагополучной семье)
Методы качественного (факторного) и количественного (статистического) анализа	позволяют привести в систему причины и условия совершения и предупреждения преступлений, разработать профессиограммы юриста, выявить профессионально необходимые психологические качества юриста и др.
Метод наблюдения	представляет собой систематическое целеустремленное накопление фактов о психологических особенностях человека и коллектива
Метод эксперимента	позволяет изучить зависимость особенностей психологических процессов от специфичности воздействующих на человека внешних стимулов

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ предполагает использование стандартных вопросов и задач, имеющих определенную шкалу значений, для установления, например, уровня интеллектуального развития индивида, наличия у него необходимых навыков, знаний, анализа личностных характеристик и т.д.
Тестирование

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ права – это предписание (образец, модель) поведения в правовых отношениях.
Норма

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ – это внутреннее напряжение (потребностное состояние) субъекта,

отражающее в его психике нужды (нужности, желанности чего-то в данный момент).
Потребность

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ преступления – это понятие, выражающее внутренний, психологический стимул, побуждение к совершению преступления.
Мотив

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности и психическая регуляция человеком своего правозначимого поведения называется _____ психологией.
правовой

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ – это сфера сознания, связанная с отражением правозначимых явлений, совокупность взглядов и идей, выражающих отношение людей, социальных групп к праву и законности, их представления о должном правопорядке, о правомерном и неправомерном.
Правосознание

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Правосознание подразделяется на общественное, групповое и _____.
индивидуальное

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____ правосознание – это сфера общественного сознания, отражающая правозначимые явления общественного бытия; общественное правосознание взаимодействует с правовой идеологией – системой господствующих правовых идей, взглядов и установок, определяет направленность правотворчества и механизмы праворегуляции.
Общественное

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ правосознания – это не столько "правовые пробелы", сколько негативное

отношение к праву, противопоставление ему узкоэгоистических, своекорыстных интересов и устремлений индивида.
Дефекты

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Поведение, регулируемое правовыми нормами, называется _____ поведением.
правоприменительным

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ поведение – это потребности личности, цели и средства их достижения совпадают с правовыми требованиями.
Правоисполнительное

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ поведение – это цели и средства их достижения совпадают с общественными требованиями не в силу внутреннего убеждения личности, а в силу ее конформности.
Правопослушное

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ поведение – потребности, желания; интересы личности не совпадают с общественным требованием, но личность в силу боязни наказания подчиняется требованиям закона.
Законопослушное

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

В социальной психологии под _____ понимается та или иная (внутренняя или внешняя) активность человека, направленная на достижение поставленной цели.
деятельностью

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ – это внешнее проявление деятельности, действий человека, процесс взаимодействия с окружающей средой, опосредованный его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
Поведение

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Своеобразной единицей поведения человека является _____ .
поступок

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Осознание субъектом предстоящей деятельности, мысленное перемещение его в связи с этим во времени и пространстве называется _____ (превращением во внутреннее).
интериоризацией

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Внешнюю, предметную, сторону деятельности следует рассматривать как _____ внутренней, психической стороны деятельности.
экстериоризацию

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

Потребность, приобретшая побудительную силу, направляющую деятельность, становится ее _____ .
мотивом

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ – это относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение какой-то одной, простой текущей задачи, достижение той или иной конкретной (частной) цели.
Действие

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

С точки зрения науки уголовного права _____ – это поведение, поступок человека в "форме действия или бездействия".

деяние

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами действия человека и их характеристиками:	
Инстинктивные действия	инициируются органическими импульсами и осуществляются вне сознательного контроля. Обычно такие действия наблюдаются в раннем детском возрасте
Рефлекторные действия (действия-реакции).	действия совершаются рефлекторно и не подвергаются сознательной регуляции. Типичным примером подобных действий может служить непроизвольное отдергивание руки от источника тока, горячего предмета и т.д.
Импульсивные действия	данный вид действий наблюдается у лиц, находящихся в состоянии сильного, чаще аффективного, возбуждения, поэтому их еще называют импульсивно-аффективными действиями. Подобное аффективное действие-разрядка определяется не целью, а только причинами, его порождающими, и поводом, его вызывающим

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Личность _____ - это человек, виновно совершивший общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой привлечения к уголовной ответственности, выражает его социальную сущность, сложный симптомокомплекс характеризующих его свойств, связей, отношений, его нравственный и духовный мир, взятые в развитии, во взаимодействии с социальными условиями, с психологическими особенностями, в той или иной мере повлиявшими на совершение им преступления.
преступника

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Под психическими _____ понимаются различные расстройства психической деятельности, не достигшие психотического уровня и не исключающие вменяемости, но влекущие личностные изменения, которые могут привести к отклоняющемуся от средней нормы поведению.
аномалиями

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Под _____ статусом индивида понимается некое единство объективно заданных ему характеристик, позволяющих субъекту занимать свое место в группе, изменить которое он может, только сменив с согласия основных членов группы первоначально заданные ему ролевые позиции. Каждой такой ролевой позиции индивида соответствует определенный набор функций, которые в своей совокупности позволяют ему играть строго

определенную социальную роль в группе.
групповым

Общее представление о психологических явлениях в профессиональной деятельности юриста. Психология юридического труда

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ - мысленное представление хода и результатов действий, а также планирование предстоящих действий.
Прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ – относительно устойчивые индивидуально-психологические свойства личности, определяющие высокие достижения субъекта в какой-либо деятельности.
Способности

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ культура – качественная характеристика этического развития и моральной зрелости личности, проявляющаяся на трех уровнях.
Нравственная

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ – род трудовой деятельности человека, обладающего комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.
Профессия

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Юридические_____ – комплексное отражение основных сторон деятельности и качеств личности.
профессиограммы

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ – знание особенностей профессии, а также необходимых и противопоказанных для нее качеств и свойств личности.
Профориентация

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ – отрасль психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, ее способностей к определенному виду деятельности.
Психодиагностика

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ - быстрое и непосредственное нахождение пути решения проблемы.
Интуиция

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____ – умение и привычка в трудных обстоятельствах своевременно принимать обоснованные и твердые решения и без лишних задержек переходить к их выполнению.
Решительность

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ – подчинение своего поведения правилам и требованиям коллектива, общества, постоянная готовность быстро и точно выполнять требования закона, правила несения службы, указания руководства.
Дисциплинированность

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Познавательная деятельность юриста	состоит в установлении, нахождении необходимых фактов, а также мысленном оперировании их совокупностью. В ходе данной деятельности решаются многочисленные задачи. Обязательной операцией здесь является построение мыслительной модели, необходимы также анализ и синтез информации об объекте, проведение различных экспериментов и т.д.

Конструктивная деятельность юриста	включает в себя текущий и завершающий анализ всей собранной информации, создание на этой основе версий и планов. В процессе данной деятельности намечаются пути, способы, средства и сроки выполнения действий и мероприятий, направленных на достижение поставленной цели
Организаторская деятельность юриста	состоит из упорядочивания собственной работы и деятельности других лиц. Она направлена на обеспечение высокой эффективности коллективных усилий участников процессуальных действий и оперативно-разыскных мероприятий, оснащение их техническими средствами для закрепления результатов выполненной работы. Для успешного осуществления данной деятельности юрист должен обладать необходимыми знаниями и навыками
Коммуникативная деятельность юриста	в первую очередь связана с получением информации непосредственно от людей и требует установления с ними психологического контакта, а потому юрист должен обладать общительностью, чуткостью, умением слушать и вести беседу, эмоциональной устойчивостью, внимательностью и прочими качествами активного общения. В процессе данной деятельности проявляются и отрицательные черты личности – невыдержанность, неприветливость, неумение слушать, излагать свои мысли и др.

Психология личности юриста

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

_____ – ведущее психологическое свойство личности, в котором представлена вся система ее побуждений к жизни и деятельности, определяющая избирательность отношений, позиций и активности.
Направленность

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ направленность юриста – особая система его побуждений к применению всех своих сил и способностей в укреплении законности и правопорядка в стране.
Профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ – устойчивая и длительно проявляющаяся сильная нужда человека в чем-то.
Потребность

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____ юриста – совокупность реально существующих у него правовых взглядов и представлений, выражающих понимание правовой действительности, знание конкретных правовых норм, отношение к ним и событиям в сфере правопорядка, деятельности правоохранительных органов.
Правосознание

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Морально-психологические знания и _____ – по существу это моральное мировоззрение юриста, обеспечивающее глубокое и правильное понимание вопросов морали и этики профессионального поведения.
убеждения

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

Морально-психологические _____ и ценностные ориентации – компонент, выражающий превращение моральных знаний в личностное образование, во внутреннее принятие личностью моральных норм, приобретение ими личностного смысла (как обязательной нормы для себя).
установки

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Морально-психологические качества	устойчивые личностные детерминанты нравственного поведения, проявляющиеся везде и всегда, в любом поступке. Они – итоговый результат и интегративный продукт взаимодействия всех рассмотренных компонентов морально-психологической подготовленности юриста и основной показатель ее уровня
Специально-юридические способности юриста	особые качества, которые определяются спецификой юридического труда, тем, что отличает его от других видов труда, и которые важны именно для него, но не обязательны для других
Профессиональное мастерство	высокая степень его профессиональной обученности, позволяющая компетентно решать профессиональные задачи
Профессиональные знания	профессионально важная информация, ставшая достоянием сознания (в том числе памяти) специалиста

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ в широком понимании – отдельные действия, ставшие потребностью, нуждой данного человека.
Привычки

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

_____ привычки – продукт превращения моральных навыков и умений в личную потребность конкретного юриста, действия, ставшие для него необходимостью.
Моральные

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

_____ знания – общие, системные, обстоятельные, глубокие знания в области права, его основных закономерностей, механизмов, положений и в смежных областях.
Фундаментальные

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

Профессиональным _____ называется автоматизированный способ выполнения действия, обеспечивающий эффективность последнего.
навыком

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

Профессиональное _____ – освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.
умение

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Профессионально-психологическая подготовленность профессионала юридического органа	его подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач
Профессионально-психологические знания	необходимая информированность юриста по вопросам психологии людей, групп, по психологическим факторам, оказывающим влияние на состояние законности и правопорядка, и другим, имеющим отношение к его профессиональной деятельности
Профессионально-психологические умения	освоенные профессионалом юридических органов способы практического учета психологических аспектов в правоохранительной, правоприменительной и правоисполнительной деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

ПМ.01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

(название профессионального модуля)

Предприятие (организация)
работодателя Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна
(наименование)

Специальность: юрист
Разработчик рабочей программы ПМ:
Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н., Алексеев Евгений Владимирович, к.пед.н.
(должность, Ф.И.О.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. *Представленная рабочая программа по ПМ* ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС СПО, утвержденного Минобрнауки России № 508 от «12» мая 2014 г.
- профессиональными стандартами приказ № 677 н от 18.11.2013; приказ № 571 н от 22.10.2013; приказ № 681 н от 18.11.2013; приказ № 683 н от 18.11.2013; приказ № 801 н от 29.10.2015; приказ № 785 н от 28.11.2015; приказ № 787 н от 28.11.2015.
- запросами работодателей.

2. Содержание рабочей программы по ПМ

Раздел 1. Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

МДК.01.01 Право социального обеспечения

Тема 1.1. Содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг

Тема 1.2. Понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки

Тема 1.3. Понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам

Тема 1.4. Государственные стандарты социального обслуживания

Тема 1.5. Порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат.

Раздел 2. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

Тема 2.1. Структура трудовых пенсий

Тема 2.2. Способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты

Тема 2.3. Порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат

Тема 2.4. Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы

Тема 2.5. Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы.

Тема 2.6. Основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.

Раздел 3. Консультация граждан и представителей юридических лиц по вопросам

пенсионного обеспечения и социальной защиты

МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

Тема 3.1. Основные понятия общей психологии, сущность психических процессов

Тема 3.2. Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

Тема 3.3. Современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях

Тема 3.4. Понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей.

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией: юрист

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3. Рабочая программа профессионального модуля **«ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»** по специальности **юрист** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России № 508 от «12» мая 2014 г.), профессиональными стандартами приказ № 677 н от 18.11.2013; приказ № 571 н от 22.10.2013; приказ № 681 н от 18.11.2013; приказ № 683 н от 18.11.2013; приказ № 801 н от 29.10.2015; приказ № 785 н от 28.11.2015; приказ № 787 н от 28.11.2015.

Вывод: рабочая программа ПМ **«ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **юрист** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Штепа Г.П. «____» _____ 20___ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Работодатель
Индивидуальный предприниматель Штепа
Галина Петровна

_____ Г.П.Штепа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 « ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ (ПФР)

Иваново, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: _____ЧПОУ ИГТК_____

Разработчик:
Жигалова Надежда Евгеньевна, к.э.н., доцент

ОДОБРЕНО
На заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
Протокол №1 от «___» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля 6
3. Структура и содержание профессионального модуля 7
4. Условия реализации профессионального модуля 16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 17
6. Фонд оценочных средств 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)** в части освоения вида деятельности (ВД): **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке работников в области социального обеспечения при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

- знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **288** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **216** часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **142** часа; в том числе в форме практической подготовки – 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **74** часа;

- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки) – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Организационное обеспечение деятельности**

учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профес-сиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**учебная, часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности), часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект), часов**	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	**Раздел 1. Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.**	**142**/*44*	**70**/*8*	**48**/*8*	**-**	**36**	**-**	**-**	**36**/*36*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	**Раздел 2. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.**	**146**/*44*	**72**/*8*	**48**/*8*	**10**	**38**	**-**	**-**	**36**/*36*

	ВСЕГО:	**288**/*88*	**142**/*16*	**96**/*16*	**10**	**74**	**-**	**-**	**72**/*72*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		**142**	
МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда РФ (ПФР)		**216**	
Тема 1.1 Система государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	**Государственные органы социальной защиты населения** *1. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации* Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, задачи и полномочия. Федеральная служба по труду и занятости, задачи и полномочия. *2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации* Деятельность служб социальной защиты населения субъектов Российской Федерации. Деятельность территориального управления социальной защиты населения. *3. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы* Организация деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок признания лица инвалидом.	6	1
	Практические занятия	16	
Тема 1.2. Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Общие вопросы организации деятельности органов социальной защиты населения 1. Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения Взаимодействие территориальных органов социальной защиты населения с государственными учреждениями. Должностной регламент государственных гражданских служащих управления социальной защиты населения. Организация справочно-кодификационной работы в территориальных органах социальной защиты населения 2. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения с обращениями граждан Прием и регистрация поступающей корреспонденции. Рассмотрение письменных обращений граждан. Сроки рассмотрения обращений и контроль исполнения. Личный прием граждан.	6	1
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
Тема 1.3. Федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение	**Специальные вопросы организации деятельности органов социальной защиты населения** *1. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области назначения пособий на детей и направлении граждан в стационарные учреждения социального обслуживания* Организация работы территориальных органов социальной защиты населения по назначению и	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	выплате пособий на детей. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания. *2. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов* Основные направления реабилитации инвалидов. Медицинская реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация. Социальная реабилитация инвалидов. *3. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан* Меры социальной поддержки граждан в жилищно-коммунальной сфере. Меры социальной поддержки жертв политических репрессий, тружеников тыла и ветеранов труда. Деятельность территориальных органов социальной защиты населения по социальной поддержке семьи, детей и граждан пожилого возраста. Меры социальной поддержки граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.		
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения в субъектах РФ. 2. Учреждения, организации и предприятия социальной защиты населения в системе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. 3. Медико-социальная экспертиза в системе социальной защиты, правовое положение, основные задачи, функции. 4. Принципы социальной защиты населения. 5. Субъекты и объекты социальный защиты населения. Организация справочно-кодификационной работы в районном (городском) органе социальной защиты (принцип, задачи, методика) Правила ведения хронологических и тематических подшивок по вопросам применения пенсионного законодательства, трудоустройства, пенсионного обучения. Прием и регистрация поступающей корреспонденции. Рассмотрение письменных обращений граждан. Сроки рассмотрения обращений и контроль исполнения. Личный прием граждан. Система социальных служб, территориальные центры социального обслуживания пенсионеров, виды и	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	характеристика предоставляемых в центрах услуг. Организация работы районных (городских) отделов социальной защиты населения по обеспечению санаторн-курортным лечением и отдыху. Основные направления реабилитации инвалидов. Медицинская реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов.		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		36	
Виды работ:	Составление электронной карточки клиента органа/учреждения социальной сферы; Использование баз данных, созданных в органах социальной защиты Использование информации, содержащейся в базах данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот для оказания социальной помощи нуждающимся гражданам Под контролем руководителя внесение изменений в базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в соответствии с изменениями действующего законодательства Формулирование рекомендаций по вопросам улучшения ведения баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот Использование действующего законодательства по вопросам оказания социальной помощи лицам, нуждающимся в социальной защите Определение категории нуждающихся граждан Квалификация трудной жизненной ситуации и разграничения категорий нуждающихся в социальной помощи граждан Участие в планировании мероприятий, проводимых в отношении нуждающихся граждан в органах/учреждения социальной сферы Присутствие при распределении функциональных обязанностей по плану мероприятий Наблюдение за корректированием плана в зависимости от изменения жизненных обстоятельств нуждающихся граждан Выбор средств, адекватных целям и задачам профессиональной деятельности Изучение деятельность по осуществлению контроля, оценке и коррекции деятельности по процессу и результатам Выбор и применение методов составления и проведения работ в сфере социальной защиты населения		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Решение профессиональных задач в области социальной защиты населения Этически верное выполнение обязанностей Поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности Использование различных источников по поиску информации, включая электронные ресурсы при выполнении профессиональных задач Соблюдение этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, клиентами Владение приемами ведения дискуссии, диспута, диалога Участие в коллективном принятии решений Самоанализ и коррекция результатов собственной работы		
Раздел 2. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		146	
Тема 2.1. Нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения	Пенсионный фонд Российской Федерации в системе обязательного пенсионного страхования 1. Общая характеристика Пенсионного фонда Российской Федерации Образование и развитие Пенсионного фонда РФ. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ 2. Правовое положение органов Пенсионного фонда субъектов РФ Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ. Правовое положение, задачи и функции управлений Пенсионного фонда РФ. 3. Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Финансовая система обязательного пенсионного страхования	6	2
	Практические занятия	16	
Тема 2.2. Передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения	Общие вопросы организации работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации 1. Организация и планирование работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с другими органами государственной власти. Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ. Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ. Организация справочно-кодификационной работы в органах Пенсионного фонда РФ. 2. Прием граждан, организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан Организация приема граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей. Порядок работы с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей.	6	1
	Практические занятия	16	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
Тема 2.3. Документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Специальные вопросы организации работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации 1. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования. Индивидуальный (персонифицированный) учет как технологическая основа пенсионной реформы 2. Организация работы отделов (групп) оценки пенсионных прав застрахованных лиц Организация документальной проверки достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ. Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц 3. Организация работы отделов назначения, перерасчета пенсий Порядок обращения за пенсией. Технология работы по назначению, перерасчету пенсии. Организация работы комиссии по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан 4. Организация работы отделов социальных выплат Порядок предоставления ежемесячной денежной выплаты и набора социальных услуг отдельным категориям граждан. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей	6	3
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Деятельность по обязательному пенсионному страхованию. 2. Граждане как участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. 3. Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ. 4. Правовое положение, задачи и функции управлений Пенсионного фонда РФ. 5. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Финансовая система обязательного пенсионного страхования. 6. Порядок работы с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей. 7. Порядок работы с обращениями организаций и страхователей. 8. Организация приема граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей.	38	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	9. Порядок работы с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей. 10. Виды социальной поддержки граждан 11. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг 12. Медицинская реабилитация инвалидов 13. Порядок обращения за пенсией. 14. Технология работы по назначению, перерасчету пенсии. 15. Организация работы комиссии по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан		
Примерный перечень тем курсовых работ (проектов) 1. Понятие организационно-административной работы, формы и методы. 2. Общее понятие социальной защиты населения и социального обеспечения. 3. Общее понятие государственной системы социального обеспечения. 4. Общая характеристика органов социального обеспечения и организация их работы. 5. Источники финансирования социальной защиты населения. 6. Организация работы Министерства труда и социального развития Российской Федерации. 7. Организация работы органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации. 8. Основы научной организации труда в системе социальной защиты населения. Планирование работы городских (районных) органов социальной защиты населения. 9. Организация работы органов социальной защиты населения с письмами, жалобами, заявлениями и предложениями граждан. 10. Организация работы органов социальной защиты населения с общественностью.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		**10**	
Контрольная работа по разделу в форме электронного тестирования			
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**36**	
Виды работ:	Составление электронной карточки клиента органа/учреждения социальной сферы; Использование баз данных, созданных в органах социальной защиты Использование информации, содержащейся в базах данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот для оказания социальной помощи нуждающимся гражданам Под контролем руководителя внесение изменений в базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в соответствии с изменениями		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	действующего законодательства Формулирование рекомендаций по вопросам улучшения ведения баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот Использование действующего законодательства по вопросам оказания социальной помощи лицам, нуждающимся в социальной защите Определение категории нуждающихся граждан Квалификация трудной жизненной ситуации и разграничения категорий нуждающихся в социальной помощи граждан Участие в планировании мероприятий, проводимых в отношении нуждающихся граждан в органах/учреждения социальной сферы Присутствие при распределении функциональных обязанностей по плану мероприятий Наблюдение за корректированием плана в зависимости от изменения жизненных обстоятельств нуждающихся граждан Выбор средств, адекватных целям и задачам профессиональной деятельности Изучение деятельность по осуществлению контроля, оценке и коррекции деятельности по процессу и результатам Выбор и применение методов составления и проведения работ в сфере социальной защиты населения Решение профессиональных задач в области социальной защиты населения Этически верное выполнение обязанностей Поиск информации, необходимой для профессиональной деятельности Использование различных источников по поиску информации, включая электронные ресурсы при выполнении профессиональных задач Соблюдение этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами, руководством, клиентами Владение приемами ведения дискуссии, диспута, диалога Участие в коллективном принятии решений Самоанализ и коррекция результатов собственной работы		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **(в том числе в форме практической подготовки)** **- самостоятельной работы:** **-производственная практика (в том числе в форме практической подготовки):**	 **142** *16* **74** **72**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2 - репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
3 - продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение* проблемных *задач)*
*- *вводная лекция.*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методическими указаниями по самостоятельной работе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основная литература:

1. Бажанов А.В. Государственные органы социальной защиты населения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Общие вопросы организации деятельности органов социальной защиты населения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
3. Бажанов А.В. Специальные вопросы организации деятельности органов социальной защиты населения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2. Дополнительная литература

1. Бажанов А.В. Пенсионный фонд Российской Федерации в системе обязательного пенсионного страхования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Общие вопросы организации работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
3. Бажанов А.В. Специальные вопросы организации работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.3. Интернет-ресурсы:

- http://www.ecsocman.edu.ru/
- http://allmedia.ru/
- http://www.pfrf.ru/

4.3. Общие требования организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является сдача текущей аттестации по разделам модуля **ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательного процесса обеспечивает: выполнение обучающимися практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплин: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.02 «Конституционное право», ОП.03 «Административное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Демонстрация умения адаптации программного обеспечения отраслевой направленности, поддержания базы данных в актуальном состоянии	Анализ дневника обучающегося
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Способность использования ИКТ для выявления лиц, нуждающихся в соцзащите	Письменный отчет обучающегося
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Демонстрация коммутативных способностей в установлении контакта с потребителями услуг	Письменный отчет обучающегося

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Аттестационный лист
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности. Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач; знание практики применения законодательства, оценка их эффективности и качества	Анализ отчета обучающегося, аттестационный лист
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; знание практики применения законодательства	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск, анализ и оценка необходимой информации. Использование для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития различных источников информации, включая электронные	Письменный отчёт обучающегося
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Аттестационный лист
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Письменный отчёт обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Самостоятельное определение задач	Аттестационный лист

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития. Организация осознанного планирования самостоятельных занятий с целью повышения квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Письменный отчёт обучающегося
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Демонстрация здорового образа жизни. Соблюдение требований охраны труда	Аттестационный лист
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Проявление делового этикета и культуры – соблюдение психологических основ общения, норм и правил поведения	Аттестационный лист
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Осуществление деятельности по предупреждению коррупционных действий. При выполнении служебных обязанностей и функций воздерживаться от застолий, недопустимых знаков внимания, завуалированных взяток в форме подарков или подношений и т.д.	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам практики

Формы контроля обучения:

- тестирование;
- электронный экзамен;
- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар).

Формы оценки

«*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);

«*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);

«*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);

«*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Электронный экзамен:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Система стандартизированных заданий:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Методы контроля *направлены на проверку умения обучающихся:*

Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.

Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных.

Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций).

Методы оценки *результатов обучения*

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие социальной защиты и социального обеспечения населения Российской Федерации.
2. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции Российской Федерации.
3. Организация управления социальной защиты населения.
4. Министерство труда и социального защиты Российской Федерации: направления деятельности, структура, правовое положение, основные задачи, функции.
5. Государственные органы социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации.
6. Правовое положение, задачи, функции, структура государственных органов социальной защиты населения.
7. Учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и социального защиты Российской Федерации. Их цели, задачи и функции.
8. Медико-социальные экспертные комиссии. Их правовое положение, функции, состав.
9. Функции Пенсионного фонда Российской Федерации.

Примерный перечень тем эссе

1. Территориальные учреждения социальной защиты, их структура и функции.
2. Программа социальной защиты и правовая база.
3. Система социального обслуживания населения в России.
4. Стационарные формы социального обслуживания детей (опыт деятельности).
5. Роль должностного регламента при распределении обязанностей специалиста
6. Основные этапы работы с обращениями граждан.
7. Значение справочно-кодификационной работы деятельности органов социальной защиты населения
8. Реабилитация инвалидов
9. Порядок направления граждан в стационарные учреждения социального обслуживания
10. Порядок предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг
11. Порядок предоставления компенсаций расходов на оплату ЖКУ
12. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Организация работы городских органов социальной защиты по предоставлению граждан к назначению пенсий
2. Содержание и методика организационно-административной работы в приютах для несовершеннолетних.
3. Содержание и методика организационно-административной работы в учреждениях для детей-инвалидов.
4. Содержание и методика организационно-административной работы в кризисных центрах помощи женщинам.

5. Содержание и методика организационно-административной работы в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства.

6. Содержание и методика организационно-административной работы в органах пенсионного обеспечения.

7. Кадры социальной работы: классификация, требования к кадрам, подготовка специалистов.

8. Набор персонала в системе социальных служб, учреждений и организаций.

9. Отбор персонала в системе социальных служб, учреждений и организаций.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Понятие организационно-административной работы, формы и методы.
2. Общее понятие социальной защиты населения и социального обеспечения.
3. Общее понятие государственной системы социального обеспечения.
4. Общая характеристика органов социального обеспечения и организация их работы.
5. Источники финансирования социальной защиты населения.
6. Организация работы Министерства труда и социального развития Российской Федерации.
7. Организация работы органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации.
8. Основы научной организации труда в системе социальной защиты населения. Планирование работы городских (районных) органов социальной защиты населения.
9. Организация работы органов социальной защиты населения с письмами, жалобами, заявлениями и предложениями граждан.
10. Организация работы органов социальной защиты населения с общественностью.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, задачи и полномочия. Федеральная служба по труду и занятости, задачи и полномочия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Министерство труда и _____ Российской Федерации – федеральное министерство, осуществляющее функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии, труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, включая негосударственное пенсионное обеспечение, социального страхования, условий и охраны труда, социальной защиты и социального обслуживания населения, а также по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в установленной сфере деятельности.
социальной защиты

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	4
Вес	1

Минтруд России осуществляет координацию и контроль деятельности, находящейся в его ведении, Федеральной службы по труду и _____.
занятости

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Пенсионное обеспечение	форма материального (денежного) обеспечения граждан со стороны государства или иных субъектов в установленных законом случаях
Социальное страхование	установленная, контролируемая и гарантированная государством система обеспечения, поддержки престарелых, нетрудоспособных за счет государственного страхового фонда, а также коллективных и частных страховых фондов
Социальное партнерство в сфере труда	система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений
Альтернативная гражданская служба	особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Минтруд России осуществляет координацию деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации и Фонда социального _____ Российской Федерации.
страхования

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

____ – наука о типах, способах и природе воспроизводства населения и факторах, обуславливающих и влияющих на этот процесс.
Демография

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага.

Труд

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ труда – система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами.
Оплата

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.
Условия

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
Охрана

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ отношения – отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником труда за плату (работы по должности, профессии или специальности либо конкретного вида поручаемой ему работы).
Трудовые

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок, трудовой доход.
Занятость

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую эти люди способны выполнить.
Безработица

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ миграция – временная миграция с целью трудоустройства и выполнения работ (оказания услуг).
Трудовая

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ – система мер, направленных на соблюдение прав человека, на удовлетворение его социальных потребностей.
защита

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.
Опека

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей.
Попечительство

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Федеральная служба по труду и _____ (Роструд) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере труда, занятости, альтернативной гражданской службы, специальной оценки условий труда и социальной защиты населения, оказанию государственных услуг в сфере содействия занятости населения и защиты от безработицы, трудовой миграции и урегулирования коллективных трудовых споров.
занятости

Деятельность служб социальной защиты населения субъектов Российской Федерации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Органы _____ защиты населения субъектов РФ являются органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими в пределах своих полномочий государственное управление и координацию деятельности в области трудовых отношений, охраны труда, социальной защиты населения, взаимодействуют с органами государственной власти.
социальной

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

В своей деятельности органы социальной защиты населения субъектов РФ подконтрольны органам _____ власти субъектов РФ.
исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ социальной защиты населения является территориальным органом органов социальной защиты населения субъектов РФ, осуществляющим полномочия на территории данного муниципального образования в области трудовых отношений и охраны труда, социальной поддержки и социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, граждан.
Управление

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Основные задачи и функции территориального управления социальной защиты населения

осуществляются в соответствии с Положением о территориальном управлении социальной защиты населения, которое утверждает _____ органа социальной защиты населения субъекта РФ.
руководитель

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

В соответствии с возложенными задачами территориальное управление осуществляет следующие функции. Установите между ними соответствие:	
В области обеспечения мер социальной поддержки	– назначает, пересчитывает и выплачивает пособия, компенсации и другие социальные выплаты гражданам, пострадавшим вследствие радиационных катастроф, ветеранам подразделений особого риска, гражданам, имеющим детей, малоимущим семьям
В области социального обслуживания населения	– участвует в реализации государственной политики; – участвует в разработке и реализации краевых целевых программ; – вносит предложения по развитию сети государственных учреждений и предприятий социального обслуживания населения
В области социальной поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов, семьи, материнства и детства	– участвует в разработке и реализации региональных целевых программ по улучшению положения семьи, женщин, детей, граждан пожилого возраста и инвалидов; – осуществляет мероприятия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, нуждающихся в особой заботе государства
В области мер социальной поддержки инвалидов, ветеранов и других категорий граждан	– устанавливает статус и оформляет удостоверения единого образца отдельным категориям граждан в установленном порядке; – организует проведение работы по оказанию адресной шефской помощи инвалидам и ветеранам Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., ветеранам боевых действий, семьям погибших и обеспечивает предоставление отчетности по этому вопросу

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Отдел назначения и выплаты социальных пособий, субсидий и компенсаций	является структурным подразделением территориального управления социальной защиты населения. Он реализует комплекс государственных мер по обеспечению граждан социальными выплатами, оказывает адресную помощь гражданам, нуждающимся в государственной поддержке, назначает и выплачивает субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг
Отдел по труду и социальным вопросам	является структурным подразделением территориального управления социальной защиты населения. Основными задачами являются:

	– реализация на территории муниципального образования государственной политики в области трудовых отношений, охраны труда; – мониторинг и анализ демографии, занятости населения, доходов и уровня жизни населения; социально-трудовых отношений
Отдел учета и отчетности	является структурным подразделением территориального управления социальной защиты населения. Его возглавляет начальник, который подчиняется непосредственно руководителю территориального управления. Создан для ведения учета исполнения сметы расходов управления, а также ведения бухгалтерского учета и отчетности мероприятий в области социальной политики

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Территориальное управление возглавляет _____, назначаемый на должность и освобождаемый от должности руководителем органа социальной защиты населения субъекта РФ.
руководитель

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Отдел по социальной поддержке семьи, детей и пожилых граждан обеспечивает реализацию комплекса государственных мер по социальной поддержке и социальному обслуживанию семей с несовершеннолетними детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении женщин, детей и граждан _____ возраста.
пожилого

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Положение, структура, штатное расписание управления, квалификационные требования по ведущим, старшим и младшим государственным должностям государственной гражданской службы субъектов РФ в управлении утверждаются _____ руководителя органа социальной защиты населения по представлению руководителя территориального управления, в пределах установленного фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством.
приказом

Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Федеральное бюро медико-социальной экспертизы находится в ведении Министерства _____ и социальной защиты РФ.
труда

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

В зависимости от уровня, структуры заболеваемости и инвалидности образуются бюро (экспертные составы главного бюро, экспертные составы Федерального бюро) общего профиля, специализированного профиля, в том числе для освидетельствования больных туберкулезом, лиц с психическими расстройствами, заболеваниями и дефектами органа зрения, лиц в возрасте до_____ лет, смешанного профиля (ответ укажите числом).
18

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

В состав бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах (экспертного состава главного бюро, экспертного состава Федерального бюро) входят не менее _____ специалистов (ответ укажите числом).
3

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Медико-социальная _____ – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.
экспертиза

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, определяют основания установления групп _____.
инвалидности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Медико-социальная экспертиза проводится для установления структуры и степени ограничения _____ гражданина и его реабилитационного потенциала.
жизнедеятельности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Специалисты бюро (главного бюро, Федерального бюро) обязаны ознакомить гражданина (его законного представителя) с порядком и _____ признания гражданина инвалидом, а также давать разъяснения гражданам по вопросам, связанным с установлением инвалидности.
условиями

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

В зависимости от степени выраженности стойких расстройств функций организма, возникших в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности, а гражданину в возрасте до _____ лет – категория "ребенок- инвалид" (ответ укажите числом).
18

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Медико-социальная экспертиза проводится по _____ гражданина (его законного представителя).
заявлению

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Заявление подается в бюро в _____ форме с приложением направления на медико-социальную экспертизу, выданного медицинской организацией (органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, органом социальной защиты населения), и медицинских документов, подтверждающих нарушение здоровья.
письменной

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Медико-социальная экспертиза проводится специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро) путем обследования гражданина, изучения представленных им _____, анализа социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных гражданина.
документов

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4

Вес	1

При проведении медико-социальной экспертизы гражданина ведется _____.
протокол

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Срок хранения акта медико-социальной экспертизы гражданина составляет _____ лет (ответ дайте числом).
10

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Гражданину, признанному инвалидом, выдаются _____, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации.
справка

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Гражданину, не признанному инвалидом, по его желанию выдается справка о результатах медико-социальной _____.
экспертизы

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

В случаях, требующих специальных видов обследования гражданина в целях установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности, реабилитационного потенциала, а также получения иных дополнительных сведений, может составляться _____ дополнительного обследования, которая утверждается руководителем соответствующего бюро (главного бюро, Федерального бюро).
программа

Взаимодействие территориальных органов социальной защиты населения с государственными учреждениями

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ – это категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого.

Взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ – это письменный документ, который определяет права и обязанности сторон при совершении каких-либо договоренностей.
Соглашение

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Управление социальной защиты населения:	- формирует банк данных об организациях и учреждениях, осуществляющих реабилитацию инвалидов на территории муниципального образования; доводит информацию о нем до сведения бюро МСЭ и органа социальной защиты населения субъектов РФ
Территориальные органы и учреждения социальной защиты населения в пределах своей компетенции:	- своевременно направляют несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для несовершеннолетних
Органы и учреждения здравоохранения в пределах своей компетенции:	- организуют медико-социальный патронаж семей, имеющих факторы индивидуального и семейного медико-социального риска, воспитывающих детей-инвалидов, оказавшихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Соглашение о _____ – соглашение, которое определяет содержание совместной деятельности на основании утверждаемого плана.
сотрудничестве

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
Несовершеннолетний

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его

воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.
Безнадзорный

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
Беспризорный

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном _____, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
положении

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Семья, находящаяся в _____ положении, – семья, имеющая детей, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. (в ответе укажите два слова)
социально опасном

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Между органами социальной защиты населения субъектов РФ и _____ медико-социальной экспертизы субъектов РФ заключены соглашения о взаимодействии по вопросам организации реабилитации инвалидов на территории субъектов РФ.
Главным бюро

Должностной регламент государственных гражданских служащих управления социальной защиты населения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Управление социальной защиты населения является государственным органом _____ власти субъектов Российской Федерации.

исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Государственный орган _____ власти – это субъект публичного права, включенный в организационную систему государственной исполнительной власти, участвующий в осуществлении возложенных на эту систему целей, задач, функций, а также административного управления и административно-правового регулирования путем издания правовых актов и совершения иных организационных действий.
исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Государственная _____ служба Российской Федерации – вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации.
гражданская

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

В целях обеспечения полномочий государственного органа учреждены должности государственной гражданской службы, которые подразделяются на категории и _____
группы

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Квалификационные _____ – это набор профессиональных знаний и конкретных навыков, которые необходимы для эффективной работы сотрудника на занимаемой им должности.
требования

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Квалификационные требования к должностям гражданской службы устанавливаются в соответствии с категориями и группами _____ гражданской службы.
должностей

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ лицо – лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственном органе или органе местного самоуправления.
Должностное

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Гражданский _____ — гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы.
служащий

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Гражданский служащий осуществляет профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и служебным контрактом и получает денежное содержание за счет средств _____ бюджета.
краевого

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Должностной _____ – это документ, в соответствии с которым осуществляется профессиональная служебная деятельность гражданского служащего.
регламент

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Начальник отдела учета и отчетности:	1) обеспечивает организацию работы по ведению учета и отчетности в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» и Инструкцией по бюджетному учету, утвержденной приказом Министерства финансов РФ; 2) распределяет служебные обязанности работников отдела по функциональному признаку; 3) организует правильное и своевременное начисление заработной платы и ее выдачу;
Ведущий специалист-эксперт отдела учета и отчетности:	1) осуществляет контроль за работой сотрудников отдела; 2) контролирует составление смет расходов по содержанию управления, по пособиям и льготам; 3) осуществляет сводный учет кассовых расходов согласно статьям экономической классификации;
Начальник отдела	1) осуществляет общее руководство деятельностью отдела,

назначения и выплаты социальных пособий, субсидий и компенсаций:	несет ответственность за выполнение возложенных на отдел задач, организует и планирует его работу; 2) организует работу специалистов, ответственных за прием и оформление документов, необходимых для назначения и выплаты социальных пособий, субсидий и компенсаций; 3) контролирует правильность назначения и выплаты социальных пособий, субсидий, компенсаций и соблюдение сроков обработки документов;
Ведущий специалист-эксперт отдела назначения и выплаты социальных пособий, субсидий и компенсаций:	1) обеспечивает качественный контроль за правомерностью назначения и выплаты компенсаций гражданам, пострадавшим вследствие аварии на Чернобыльской АЭС; 2) осуществляет прием-передачу назначенных денежных выплат из буфера контроля на выплату;

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Специалист-эксперт отдела по труду и социальным вопросам	1) анализирует состояние охраны и условий труда в организациях и у работодателей — физических лиц, подготавливает предложения по совершенствованию работы в сфере охраны труда; 2) ведет сбор и обработку данных о пострадавших от несчастных случаев на производстве, об условиях труда работающих и профессиональной заболеваемости в организациях и у работодателей — физических лиц;
Начальник отдела социальной поддержки семьи, детей и пожилых граждан:	1) руководит специалистами отдела, распределяет между ними должностные обязанности, контролирует качество выполненных ими работ и соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; 2) осуществляет контроль за деятельностью отдела в соответствии с возложенными на него задачами и функциями; 3) осуществляет контроль над деятельностью подведомственных учреждений социального обслуживания семьи, детей и пожилых граждан;
Специалист-эксперт отдела социальной поддержки семьи, детей и пожилых граждан	1) участвует в разработке и реализации краевых целевых программ по улучшению положения женщин, семьи и детей; 2) осуществляет анализ показателей, характеризующих демографические, социальные и экономические условия жизни семей, женщин, детей, проживающих на территории муниципального образования;

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Профилактика безнадзорности и _____ несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями,

находящимися в социально опасном положении.
правонарушений

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Индивидуальная _____ работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.
профилактическая

Организация работы территориальных органов социальной защиты населения с обращениями граждан

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ гражданина – направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления.
Обращение

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ – рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества.
Предложение

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ – просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц.
Заявление

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ – просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.
Жалоба

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Работа с обращениями граждан осуществляется в соответствии с _____ РФ, Федеральным законом от 2 мая 2006 г. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
Конституцией

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

В субъектах РФ утверждаются инструкции по делопроизводству в _____ органах государственной власти
исполнительных

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

В органах социальной защиты населения как органах исполнительной власти для организации работы по рассмотрению обращений граждан и личного приема граждан приказом руководителя управления назначается _____ лицо, несущее персональную ответственность за эту работу.
должностное

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

Обращение, поступившее в органы социальной защиты населения или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, подлежит _____ рассмотрению
обязательному

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ обращениями считаются предложения, заявления, жалобы, ходатайства, поступившие от одного и того же лица по одному и тому же вопросу, если со времени подачи первого обращения истек установленный законодательством срок рассмотрения или заявитель не согласен с принятым по его обращению решением
Повторными

Задание

Порядковый номер задания	77

Тип	4
Вес	1

Письма одного и того же автора и по одному и тому же вопросу, поступившие до истечения срока рассмотрения, считаются _____
первичными

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Не считаются _____ письма одного и того же автора, но по разным вопросам, а также многократные — по одному и тому же вопросу, по которому автору давались исчерпывающие ответы соответствующими компетентными органами
повторными

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Письменные обращения, в которых не указана или неразборчиво написана фамилия автора, которые не содержат данных о месте жительства заявителя либо о его работе или учебе, признаются
анонимными

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Обращения, поступившие в органы социальной защиты населения, в которых отсутствуют просьбы, жалобы, предложения, содержатся общие рассуждения по проблемам внутренней и внешней политики, поднимаются уже ранее решенные вопросы, не требующие дополнительного рассмотрения, списываются в ____
архив

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Заявления и жалобы рассматриваются в срок до одного месяца со дня поступления, а не требующие дополнительного изучения и проверки — безотлагательно, но не позднее _____ дней. (ответ укажите числом)
15

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Письменное обращение считается _____, если рассмотрены все поставленные в нем вопросы, приняты необходимые меры и автору дан исчерпывающий и обоснованный ответ.

разрешенным

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Руководитель, дававший поручение по рассмотрению обращения, при согласии с ответом заявителю списывает материалы рассмотрения «в _____ ».
дело

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Письменное обращение, принятое в ходе личного приема, подлежит _____ и рассмотрению.
регистрации

Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области назначения пособий на детей и направления граждан в стационарные учреждения социального обслуживания

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ обслуживание – составная часть государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения и инвалидов и представляет собой динамично развивающуюся систему, сочетающую различные формы, виды и типы учреждений и услуг.
Социальное

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ социальное обслуживание направлено на оказание разносторонней социально-бытовой помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении, не имеющим медицинских противопоказаний для получения социального обслуживания и социальных услуг.
Стационарное

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, – система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей

самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
Профилактика

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.
услуга

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

К _____ учреждениям социального обслуживания относятся: дома-интернаты общего типа для престарелых и инвалидов; дома-интернаты общего типа для инвалидов; детские дома-интернаты общего типа и специализированные; психоневрологические дома-интернаты; пансионаты для ветеранов войны и труда, геронтологические центры.
стационарным

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

Дом-_____ для детей-инвалидов – организация стационарного содержания детей с физическими недостатками и с сохранным интеллектом (с 3 до 16 лет), детей с врожденной либо развившейся с раннего возраста инвалидностью, нуждающихся в реабилитации, и умственно отсталых детей с различной инвалидностью (с 4 до 18 лет).
интернат

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Стационарное обслуживание государственными стационарными учреждениями осуществляется бесплатно для детей-инвалидов, на которых распространяется действие Федерального закона от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных _____ по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
гарантиях

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Размер ежемесячной платы за стационарное обслуживание составляет _____ % установленных размеров пенсий для граждан пожилого возраста и инвалидов, для участников, инвалидов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., получающих две пенсии (трудовую пенсию по старости и пенсию по инвалидности) (ответ дать арабскими

цифрами)
75

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

Плата за _____ обслуживание включает затраты на приобретение продуктов питания, мягкого инвентаря, содержание предоставляемых жилых помещений.
стационарное

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

Стационарное обслуживание государственными учреждениями социального обслуживания осуществляется на условиях _____ оплаты для граждан пожилого возраста, проживающих в семьях трудоспособных родственников, поступивших на временное проживание сроком от 1 до 6 месяцев, при наличии свободных мест.
полной

Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Основную долю в общей численности инвалидов составляют инвалиды_____ группы – 64 %. (ответ дать арабскими цифрами)
2

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ реабилитация инвалидов представляет собой систему и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности
Комплексная

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Медицинская реабилитация инвалидов	восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортне лечение
Профессиональная	профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие

реабилитация инвалидов	в трудоустройстве, производственная адаптация
Социальная реабилитация инвалида	социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная реабилитация и социально-бытовая адаптация

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
Инвалид

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Ограничение _____ – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
жизнедеятельности

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ инвалидов – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
защита

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(название профессионального модуля)

Предприятие (организация)
работодателя Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна
(наименование)

Специальность: юрист
Разработчик рабочей программы ПМ: Жигалова Надежда Евгеньевна, к.э.н., доцент
(должность, Ф.И.О.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. *Представленная рабочая программа по ПМ* ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ _____

разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС СПО, утвержденного Минобрнауки России № 508 от «12» мая 2014 г.

- профессиональными стандартами (профессиональными стандартами (приказ № 677 н от 18.11.2013; приказ № 571 н от 22.10.2013; приказ № 681 н от 18.11.2013; приказ № 683 н от 18.11.2013; приказ № 801 н от 29.10.2015; приказ № 785 н от 28.11.2015; приказ № 787 н от 28.11.2015);

- запросами работодателей.

2. Содержание рабочей программы по ПМ

Раздел 1. Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда РФ (ПФР)

Тема 1.1. Система государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема 1.2. Организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Тема 1.3. Федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение

Раздел 2. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Тема 2.1. Нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения

Тема 2.2. Передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения

Тема 2.3. Документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты

населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей.

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией: юрист.

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПМ 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПМ 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. Рабочая программа профессионального модуля **«ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»** по специальности **юрист** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России № 508 от «12» мая 2014 г.), профессиональными стандартами профессиональными стандартами (приказ № 677 н от 18.11.2013; приказ № 571 н от 22.10.2013; приказ № 681 н от 18.11.2013; приказ № 683 н от 18.11.2013; приказ № 801 н от 29.10.2015; приказ № 785 н от 28.11.2015; приказ № 787 н от 28.11.2015);

Вывод: рабочая программа ПМ **«ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН**

В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ» позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **юрист** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _____ Штепа Г.П.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

«____» _____ 20___ г.

М.П.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Работодатель
Индивидуальный предприниматель Штепа
Галина Петровна

_____ Г.П.Штепа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 « ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

МДК.03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан
МДК.03.02 Исполнение судебных постановлений

Иваново, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: _____ЧПОУ ИГТК_____

Разработчик:
Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н.;
Листков Александр Николаевич, к.ю.н, доцент

ОДОБРЕНО
На заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
Протокол №1 от «__» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля 5
3. Структура и содержание профессионального модуля 7
4. Условия реализации профессионального модуля 16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 18
6. Фонд оценочных средств 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)** в части освоения вида деятельности (ВД): **Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке работников в области социального обеспечения при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- *иметь практический опыт:*

- анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем;
- составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем;
- общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;

- *уметь:*

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов;
- пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций;
- анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;
- составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, используя информационные справочно-правовые системы;
- оказывать правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы;
- логично и грамотно излагать свою точку зрения по государственно-правовой тематике;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве;

- *знать:*

- основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина;

- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства;
- состав и виды правонарушений;
- основания и виды юридической ответственности;
- формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц;
- структуру и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления;
- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **288** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **252** часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **176** часов; в том числе в форме практической подготовки - 18 часа.

самостоятельной работы обучающегося – **76** часов;

- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки) - **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

Код	Наименование результата обучения
	квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.6.	**Раздел 1. Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**	**120**/*22*	**90**/*10*	**70**/*10*		**18**	-	**12**/*12*	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.,	**Раздел 2. Консультации граждан и представителей юридических**	**82**/*16*	**42**/*4*	**34**/*4*		**28**		**12**/*12*	-

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты								

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6., ПК 2.2.	**Раздел 3. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты**	**86**/*16*	**44**/*4*	**34**/*4*	**-**	**30**	**-**	**12**/*12*	**-**
	ВСЕГО:	**288**/*54*	**176**/*18*	**138**/*18*	**-**	**76**		**36**/*36*	**-**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		**120**	
МДК.03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан		**108**	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина	**Общие положения о правах человека и государственный контроль за их соблюдением** *1. Общие положения о правах человека* Развитие представлений о правах личности в истории политико-правовой мысли. Правовой статус личности как системообразующая категория правозащитной деятельности. Права и свободы личности как объект правозащитной деятельности. Система правовых гарантий как средство правовой защиты *2. Государственный контроль по защите прав граждан* Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод граждан. Парламентский, административный, судебный контроль за соблюдением прав человека. Деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Защита прав человека силами правоохранительных органов.	8	1
	Практические занятия	22	
Тема 1.2. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	**Процессуальные гарантии защиты прав и свобод граждан** *1. Гарантии защиты прав граждан в гражданском судопроизводстве* Право на обращение в суд. Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел. Содержание прав и обязанностей. Участие адвоката (представителя) в гражданском судопроизводстве. Право на обжалование. Порядок обжалования. ***2.*** *Гарантии защиты прав граждан в административном судопроизводстве* Право на обращение в суд с административным исковым заявлением. Процессуальные права и обязанности. Особенности участия адвоката (представителя) в административном судопроизводстве. Порядок обжалования. Особенности защиты прав по делам об административных правонарушениях. ***3.*** *Гарантии защиты прав граждан в уголовном судопроизводстве* Понятие и общая характеристика правовых гарантий в уголовном судопроизводстве. Участие адвоката в уголовном процессе. Судебный контроль, прокурорский надзор и реабилитация в уголовном судопроизводстве.	8	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	22	
	в том числе в форме практической подготовки	4	
Тема 1.3. Формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства	**Негосударственные органы и организации в защите прав граждан** ***1.*** *Институты гражданского общества в защите прав и свобод граждан* Общественный контроль и правозащитная деятельность общественных организаций. Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации. Самозащита как вид правозащитной деятельности ***2.*** *Международное сотрудничество в сфере защиты прав и свобод личности* Соотношение международных стандартов в сфере защиты прав человека и внутренней политики государства. Международные органы в механизме защиты прав личности. Международный Суд ООН. Международный уголовный суд. Комитет по правам человека. Комитет по ликвидации расовой дискриминации. Верховный комиссар ООН по правам человека.	4	3
	Практические занятия	26	
	в том числе в форме практической подготовки	6	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие прав и свобод человека и гражданина 2. Структура правового статуса личности 3. Система правовых гарантий как средство правовой защиты 4. Право на обжалование действий и решений органов государственной власти 5. Проблемы реализации права на рассмотрение дела судом присяжных заседателей 6. Участие адвоката при производстве по административным делам 7. Международные средства защиты прав граждан 8. Самозащита как вид правозащитной деятельности 9. Деятельность Комитета по ликвидации расовой дискриминации	18	
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**12**	
Виды работ:	Осуществление защиты прав и свобод граждан Изучение особенностей подготовки гражданских исков в суд.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Изучение особенностей подготовки административных исковых заявлений. Изучение особенностей подготовки отзывов и возражений на судебные жалобы. Наблюдение за ходом судебных заседаний по гражданским и административным делам. Определение надлежащего порядка обжалования действий (решений) государственных органов и должностных лиц. Изучение особенностей подготовки жалоб по делам об административных правонарушениях. Усвоение тактики защиты в различных видах судопроизводства.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **в том числе в форме практической подготовки** **- самостоятельной работы:** **-учебная практика (в том числе в форме практической подготовки):**	**90** *10* **18** **12**	
Раздел 2. Консультации граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты		**82**	
МДК.03.02 Исполнение судебных постановлений		**144**	
Тема 2.1. Формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц	**Исполнение судебных постановлений в системе российского права** ***1.*** *Понятие, предмет, система и метод исполнительного права* Понятие и задачи исполнительного производства. Понятие и сущность исполнительного права. Система исполнительного права. Метод исполнительного права. Соотношение исполнительного права с другими отраслями российского права. Стадии исполнительного производства. ***2.*** *Принципы исполнительного права* Принцип законности. Принцип равенства перед законом. Принцип своевременности совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Принцип государственности языка. Принцип диспозитивности. Принцип уважения чести и достоинства гражданина. Принцип неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи. Принцип соотносимости объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения. *3. Субъекты исполнительного права* Понятие и виды субъектов исполнительного права. Орган принудительного исполнения: понятие и основные признаки. Права и обязанности судебных приставов-исполнителей. Основания к отводу судебного пристава-исполнителя Судебные органы в исполнительном производстве. Лица,	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	исполняющие требования судебных актов, актов других органов и должностных лиц. Стороны исполнительного производства. Лица, содействующие исполнению		
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 2.2. Основания и виды юридической ответственности	**Общие положения исполнения судебных постановлений** ***1.*** *Исполнительные документы* Общая характеристика исполнительных документов. Исполнительный лист. Судебный приказ. Иные исполнительные документы. ***2.*** *Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве* Исполнительский сбор. Порядок взыскания. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы в исполнительном производстве. Иные санкции в исполнительном производстве	4	3
	Практические занятия	18	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что регулирует исполнительное право? Сформулируйте его дефиницию. 2. Дайте понятие исполнительного производства. 3. Назовите задачи исполнительного производства. 4. Охарактеризуйте общие направления развития исполнительного права. 5. Из каких частей состоит система исполнительного права? 6. Какие органы принудительного исполнения действуют в Российской Федерации? 7. Какими признаками обладает орган принудительного исполнения? 8. Перечислите задачи органов принудительного исполнения. Где они закреплены? 9. Какими правами обладают судебные приставы-исполнители? 10. Какие обязанности выполняют судебные приставы-исполнители? 11. Каковы основания отвода судебного пристава-исполнителя? 12. Дайте понятие исполнительных документов 13. Проведите классификацию исполнительных документов. 14. Определите понятие и порядок взыскания исполнительского сбора. 15. В чем заключается штрафная ответственность участников и иных лиц в исполнительном	28	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	производстве?		
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		12	
Виды работ:	Исполнение судебных постановлений Разъяснение процессуальных прав и обязанностей заявителям. Изучение особенностей подготовки ходатайств по отдельным вопросам судебных разбирательств. Протоколирование заседаний комиссий и рабочих групп. Составление вопросов для выяснения у заявителя по конкретным делам. Формирование личных дел заявителей		
Раздел 3. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты		86	
Тема 3.1. Состав и виды правонарушений	**Общий порядок исполнения судебных постановлений** ***1.*** *Порядок исполнительного производства* Возбуждение исполнительного производства. Подготовка к принудительному исполнению. Стадия принудительного исполнения. Распределение взысканных сумм. Завершение исполнительного производства. ***2****. Обращение взыскания на имущество должника* Обращение взыскания на имущество должника-организации и индивидуального предпринимателя. Обращение взыскания на имущество должника-гражданина.	6	3
	Практические занятия	16	
Тема 3.2. Структура и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления	**Особенности совершения отдельных исполнительных действий** ***1.*** *Исполнение судебных постановлений, содержащих требования неимущественного характера* Общие условия исполнения требований. Порядок исполнения требований восстановления на работе. Порядок исполнения требования о выселении. Порядок исполнения требования о вселении. Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном приостановлении деятельности должника. ***2.*** *Особенности исполнительного производства по отдельным видам исполнительных документов* Особенности исполнения судебных актов о взыскании денежных средств публичных образований и учреждений. Особенности исполнения судебных актов, вынесенных в результате нарушения разумных сроков судопроизводства и исполнения судебных актов. Особенности исполнения	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	решения иностранных судов. *3. Защита прав при исполнении судебных постановлений* Общая характеристика способов защиты прав при совершении отдельных исполнительных действий. Порядок обжалования постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов.		
	Практические занятия	18	
	в том числе в форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Каковы первичные действия при возбуждении исполнительного производства? 2. Каковы место и время совершения исполнительных действий? 3. Каковы сроки в исполнительном производстве? 4. В чем заключается завершение исполнительного производства? 5. Какие исполнительные действия требуют предварительного судебного санкционирования? 6. Исполнение исполнительных документов о восстановлении на работе и иным трудовым делам. 7. Исполнение исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и иным жилищным делам. 8. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве. 9. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. 10. Предъявление исков в исполнительном производстве.	30	
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**12**	
Виды работ:	Исполнение судебных постановлений Разъяснение процессуальных прав и обязанностей заявителям. Изучение особенностей подготовки ходатайств по отдельным вопросам судебных разбирательств. Протоколирование заседаний комиссий и рабочих групп. Составление вопросов для выяснения у заявителя по конкретным делам. Формирование личных дел заявителей		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:**	**86**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	в том числе в форме практической подготовки **- самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	*8* **58** **24**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

2 - репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

3 - продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение* проблемных *задач)*

* - *вводная лекция*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методическими указаниями по самостоятельной работе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.
2. О Конституционном Суде Российской Федерации [Текст]: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (в ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447; Российская газета. 2015. 16 декабря.
3. О судебной системе Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1; Российская газета. 2014. 7 февраля.
4. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3112.
5. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ.1994. № 32. Ст. 3301; 2016. № 27 (ч. 1). Ст. 4169.
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2016. № 22. Ст. 3094.
7. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2016. № 14. Ст. 1909.
8. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч. 1). Ст. 5496; 2016. № 27 (ч. 2). Ст. 4247.
9. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 30.04.2021)// СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; 2016. № 27 (ч. 1). Ст. 4205.
10. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // Российская газета. 2001. 31 декабря; 8 апреля.
11. **Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации** от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.
12. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ". 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; 2016. № 14. Ст. 1908.

14. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 11.06.2021, с изм. от 17.06.2021) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921; 2016. № 14. Ст. 1908.

15. Об Общественной палате Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст.1277.

16. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и дополн., вступ. в силу 01.03.2021г.)// СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

17. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.

18. Федеральный закон от 18.03.2020 N 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации"

19. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 898.

20. Об арбитражных судах в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 5 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

21. Федеральный закон "О парламентском контроле" от 07.05.2013 N 77-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.)

22. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 01.07.2021).

4.2.2. Основная литература:

4.2.2.1. МДК.03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан:

1. Бажанов А.В. Общие положения о правах человека и государственный контроль за их соблюдением [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Процессуальные гарантии защиты прав и свобод граждан [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2.2. МДК 03.02. Исполнение судебных постановлений:

1. Бажанов А.В. Исполнение судебных постановлений в системе Российского права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2.Бажанов А.В. Общие положения судебных постановлений [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.3. Дополнительная литература

4.2.3.1. МДК 03.01. Осуществление защиты прав и свобод граждан:

1. Бажанов А.В. Негосударственные организации и общественные объединения защиты прав граждан [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.3.2. МДК 03.02. Исполнение судебных постановлений:

1. Бажанов А.В. Общий порядок исполнения судебных постановлений [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2.Бажанов А.В. Особенности совершения отдельных исполнительных действий [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.4. Интернет-ресурсы:

- http://www.ecsocman.edu.ru/
- http://allmedia.ru/

- http://www.pfrf.ru/

4.3. Общие требования организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является сдача текущей аттестации по разделам модуля **ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения**.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательного процесса обеспечивает: выполнение обучающимися практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплин: ОП.06 «Гражданское право», ОП.08 «Гражданский процесс», ОП.16 «Этика делового общения».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Принятие управленческих решений для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в соответствии с действующим законодательством. Точность и скорость поиска нормативных правовых актов в соответствии с решаемой задачей. Корректность ссылок на нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан. Проведение правовой оценки документов, предъявляемых для установления пенсий, пособий в соответствии с действующим законодательством. Соответствие выбранной тактики общения типу клиента при	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	решении профессиональных задач	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Правильность и точность определения приемов делового общения при оказании консультативной помощи граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Грамотность применения этических норм и принципов профессиональной этики. Аргументированность и точность публичного выступления по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Грамотность, четкость и точность при организации психологического контакта с клиентами	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Определение оснований назначения пенсий, пособий и других социальных выплат. Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан. Сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Аттестационный лист
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности. Выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач; знание практики применения законодательства, оценка их эффективности и качества	Анализ отчета обучающегося, аттестационный лист

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; знание практики применения законодательства	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск, анализ и оценка необходимой информации. Использование для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития различных источников информации, включая электронные	Письменный отчёт обучающегося
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Аттестационный лист
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Письменный отчёт обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. Организация осознанного планирования самостоятельных занятий с целью повышения квалификации	Аттестационный лист
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. Проявление интереса к инновациям в области	Письменный отчёт обучающегося

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	профессиональной деятельности	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Демонстрация здорового образа жизни. Соблюдение требований охраны труда	Аттестационный лист
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Проявление делового этикета и культуры – соблюдение психологических основ общения, норм и правил поведения	Аттестационный лист
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Осуществление деятельности по предупреждению коррупционных действий. При выполнении служебных обязанностей и функций воздерживаться от застолий, недопустимых знаков внимания, завуалированных взяток в форме подарков или подношений и т.д.	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам практики

Формы контроля обучения:

- тестирование;
- дифференцированный зачет;
- электронный экзамен;
- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар).

Формы оценки

«*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);

«*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);

«*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);

«*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Электронный экзамен

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Система стандартизированных заданий:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Дифференцированный зачет:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Система стандартизированных заданий:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;

- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Методы контроля *направлены на проверку умения обучающихся:*

Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.

Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных.

Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций).

Методы оценки *результатов обучения*

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств МДК.03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Защита свободы мысли и слова, свобода печати, механизм и гарантии реализации.
2. Право на труд, особенности его нормативного содержания и гарантии обеспечения в условиях рынка.
3. Правовые гарантии обеспечения права частной собственности.
4. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
5. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
6. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
7. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
8. Деятельность органов местного самоуправления по обеспечению прав и свобод граждан.
9. Нормотворческая и правоприменительная деятельность органов местного самоуправления в механизме реализации прав и свобод граждан.
10. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод граждан.
11. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Примерный перечень тем эссе

1. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.
2. Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека.
3. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
4. Конституционный статус гражданина, его понятие и общая характеристика
5. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.
6. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
7. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
8. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
9. Международная защита прав и свобод человека.
10. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.
11. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Исторические условия развития законодательства о правах человека и гражданина в РФ.
2. Соотношение норм международного и внутреннего государственного права в области защиты прав человека.
3. Система международно-правовых актов о правах человека.
4. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.
5. Международный механизм и процедура защиты прав человека.
6. Особенности защиты прав граждан в административном судопроизводстве.
7. Особенности защиты прав граждан в гражданском судопроизводстве.
8. Особенности защиты прав граждан в уголовном судопроизводстве.
9. Льготы и привилегии в правовом статусе граждан РФ.
10. Юридическая природа основных прав и свобод как непосредственно действующих.
11. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.
12. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Общие положения о правах человека

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Принято выделять следующее количество основных этапов развития проблематики прав человека в общественно-политической мысли	
	три
	два
	десять
	восемь

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Первый этап развития проблематики прав человека в мировой общественно-политической мысли	
	эпоха Античности
	позднее Средневековье (Возрождение) и Новое время (Просвещение)
	XX век
	советский период

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Второй этап развития проблематики прав человека в мировой общественно-политической мысли	
	позднее Средневековье (Возрождение) и Новое время (Просвещение)
	эпоха Античности
	XX век
	советский период

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Третий этап развития проблематики прав человека в мировой общественно-политической мысли	
	XX век
	позднее Средневековье (Возрождение) и Новое время (Просвещение)
	эпоха Античности
	советский период

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Правовой _____ личности – одна из важнейших политико-юридических категорий, которая определяет природу и место субъектов права в системе общественных отношений, их права и обязанности по отношению к другим субъектам
статус

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - система принципов, норм и правил взаимоотношений между людьми и государством, обеспечивающая индивиду, возможность действовать по своему усмотрению и получать определенные материальные, духовные и иные блага
Права человека

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - правовая возможность индивида действовать по своему усмотрению
Свобода

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - правовая возможность индивида получать определенные материальные, духовные и иные блага
Права

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Права и свободы человека представляют собой важнейший политико-юридический и социальный _____
институт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Транзитологическое направление	рассматривало процесс глобального развития сквозь призму "волн демократизации"
Неоинституциональное направление	акцентировало внимание на диссонансе формальной "свободы" личности и фактической ее зависимости от сложившихся формальных "правил игры"
Политико-философское направление	указывало на рост зависимости и несвободы человека от различных макросоциальных факторов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Элементом правового статуса личности не является	
	материальное положение
	права
	свободы
	обязанности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Конституционные права и свободы демократических государств признаются и гарантируются в соответствии с общепризнанными принципами	
	международного права
	обычаев
	механизма государства
	судопроизоства

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

К личным (гражданским) правам относится	
	право на жизнь
	избирательное право
	право на социальную помощь

	право на безопасные и отвечающие требованиям гигиены условия труда

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

К личным (гражданским) правам не относится	
	право на создание общественных политических объединений
	Право на свободу и личную неприкосновенность
	право на неприкосновенность частной жизни
	право каждого свободно выезжать за пределы государства

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

К политическим правам относится	
	право на информацию
	право на защиту чести и достоинства личности
	право на семейную тайну
	право на пользование родным языком

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

К политическим правам не относится	
	право на тайну переписки
	право на свободу слова
	право на свободы союзов и ассоциаций
	право на петиции

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

К социально-экономическим правам относится	
	право на защиту занятости
	право на референдум
	право на доступ к государственной службе
	право на жизнь

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

К социально-экономическим правам не относится	
	право на судебную защиту
	право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение за труд
	право на медицинское обслуживание
	право на пенсионное обеспечение по старости

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Конституционные права и свободы определяют смысл, содержание и применение _____
законов

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Конституционные права и свободы человека являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому от _____
рождения

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Согласно Конституции РФ, в России не должны издаваться _____, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина
законы

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ человека — моральная категория, выражающая личностную ценность как отношение человека к самому себе
Достоинство

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Правовые _____ - совокупность условий и средств, обеспечивающих реализацию и защиту прав человека и гражданина
гарантии

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ защиты – предоставленные законом условия для защиты нарушенных прав
Формы

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ защиты – средства и способы воздействия, с помощью которых любой субъект правозащитной деятельности может защитить основные права и свободы
Методы

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Система принципов, условий и средств реализации и защиты прав и свобод личности –	
	гарантии прав и свобод личности
	формы осуществления прав и свобод личности
	способы применения прав и свобод личности
	правила соблюдения прав и свобод личности

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Закрепленные законодательством средства и способы, которые непосредственно обеспечивают правомерное осуществление и защиту прав, свобод и законных интересов личности –	
	юридические гарантии
	правовые системы
	системы права
	механизмы права

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Под гарантиями _____ следует понимать деятельность по предупреждению каких-либо правонарушений и устранению препятствий в сфере удовлетворения законных интересов
охраны

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Под гарантиями _____ следует понимать деятельность по пресечению правонарушений и устранению их последствий
защиты

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Личные права	совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его

	принадлежности к конкретному государству
Политические права	права и свободы, которые обеспечивают полноценное участие каждого гражданина в политической жизни страны
Социально-экономические и культурные права	конституционные права человека в социально экономической и духовной сферах, призванные гарантировать свободу развития личности и достойный уровень жизни

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Международный аспект содержания прав человека	заключается в неразрывной связи с обеспечением мира и безопасности народов
Нравственный аспект содержания прав человека	связан с идеей неотъемлемых, неотчуждаемых прав человека
Социально-экономический аспект содержания прав человека	связан с тем, что они определяются социальными и экономическими условиями существования общества
Политический аспект содержания прав человека	заключается в том, что они неотъемлемы от демократии и составляют необходимое условие, цель и смысл всех демократических институтов власти

Государственный контроль по защите прав граждан

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Гарантом прав человека, их признания и соблюдения органами государственной власти и должностными лицами является _____ Российской Федерации
Президент

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Президент Российской Федерации является органом	
	власти, не входящим в систему органов законодательной, исполнительной и судебной власти
	исполнительной власти
	законодательной власти

	судебной власти

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Вид политического контроля, заключается в осуществлении Федеральным Собранием РФ деятельности, направленной на защиту прав и свобод граждан –	
	парламентский контроль
	президенсткий контроль
	административный контроль
	судебный контроль

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

По общему правилу должностное лицо, которому направлен парламентский запрос, обязано дать на него ответ в срок, не превышающий _____со дня получения парламентского запроса	
	15 дней
	30 дней
	1 месяц
	3 дней

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

Совокупность материальных и процессуальных прав физического лица, обеспечивающих восстановление нарушенных прав либо предотвращение неправомерного применения правовых норм посредством обращения в суды –	
	судебная защита прав человека
	административный контроль за соблюдением прав человека
	прокурорский надзор за соблюдением прав человека
	парламенсткий контроль за соблюдением прав человека

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Парламентский _____ – право Государственной Думы или Совета Федерации направить обращение органам государственной власти по вопросам, входящим в компетенцию указанных органов и должностных лиц
запрос

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность специальных государственных органов – судов,

осуществляемая посредством рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях в установленном законом порядке гражданских и уголовных дел с целью укрепления законности и правопорядка
Правосудие

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – осуществляемое судом в установленном законом порядке рассмотрение и разрешение дел
Судопроизводство

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Судебная _____ – это закрепленная в Конституции и федеральном конституционном законе, а также организованная и действующая с учетом федеративного устройства России совокупность судов
система

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Воспрепятствование осуществлению правосудия влечет _____ ответственность
уголовную

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Следственный комитет РФ	осуществляет предварительное расследование по уголовным делам
Прокуратура РФ	осуществляет надзор за соблюдением прав человека
Президент РФ	является гарантом прав и свобод человека и гражданина

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Назначение и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека в РФ входит в компетенцию	
	Государственной Думы РФ
	Совета Федерации РФ
	Президента РФ
	Правительства РФ

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Уполномоченный по правам человека в РФ является	
	конституционным правозащитным органом
	органом местного самоуправления
	органом государственной власти субъекта РФ
	государственным гражданским служащим

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Институт Уполномоченного по правам человека относится к органам	
	парламентского контроля
	исполнительной власти
	общественного представительства
	судебной власти

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Одной из задач прокуратуры является	
	надзор за соблюдением прав человека
	расследование преступлений
	судебный контроль
	оперативно-разыскная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Одной из задач Следственного комитета РФ является	
	расследование преступлений
	прокурорский надзор
	судебный контроль
	оперативно-разыскная деятельность

Гарантии защиты прав граждан в гражданском судопроизводстве

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Право на судебную защиту включает	
	право на доступ к квалифицированной юридической помощи
	права на достоинство личности

	право на уважение частной и семейной жизни
	право на участие в отправлении правосудия

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Ответчик, проигравший судебный процесс, вправе возместить ущерб, предъявив иск к	
	третьему лицу
	прокурору
	истцу
	суду

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Не вступившие в силу судебные решения по гражданским делам обжалуются в	
	апелляционном порядке
	кассационном порядке
	надзорном порядке
	порядке вновь открывшихся обстоятельств

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	

Согласно ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, каждый в случае спора о его гражданских правах и обязанностях или при предъявлении ему любого уголовного обвинения имеет право на разбирательство дела _____ и беспристрастным судом	
	независимым
	объективным
	субъективным
	справедливым

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Лицо, предъявившее судебный иск, –
истец

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ - выдвигаемое, предъявляемое истцом в судебном или в арбитражном порядке требование к ответчику, основанное на условиях заключенного между ними договора или на праве истца, вытекающем из закона
Иск

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ иск - самостоятельный, собственный иск, предъявленный ответчиком по первоначально возбужденному к нему иску в ответ на этот иск
Встречный

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Согласно ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, каждый в случае спора о его гражданских правах и обязанностях или при предъявлении ему любого уголовного обвинения имеет право на _____ и публичное разбирательство дела
справедливое

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Согласно ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, каждый в случае спора о его гражданских правах и обязанностях или при предъявлении ему любого уголовного обвинения имеет право на разбирательство дела в _____ срок
разумный

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Апелляционный порядок	обжалование не вступивших в законную силу судебных решения по гражданским делам
Кассационный порядок	обжалование вступивших в законную силу судебных решения по гражданским делам
Надзорный порядок	обжалование вступивших в законную силу судебных решения по гражданским делам в Президиум Верховного Суда РФ

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	

Граждане вправе вести свои дела в суде лично или через	
	представителя
	прокурора
	родственника
	специалиста

Задание

Порядковый номер задания	59

Тип	1
Вес	

В случае отсутствия представителя у ответчика, место жительства которого неизвестно, суд назначает в качестве представителя	
	адвоката
	прокурора
	орган опеки и попечительства
	специалиста

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за защитой нарушенных либо _____ прав
оспариваемых

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах _____ перед законом и судом
равенства

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	

Право адвоката на выступление в суде в качестве представителя удостоверяется	
	ордером
	удостоверением
	свидетельством
	дипломом

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Полномочия представителя должны быть выражены в
доверенности

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	

Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о (об)

	гражданском судопроизводстве
	уголовном судопроизводстве
	административном судопроизводстве
	арбитражном судопроизводстве

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или в предусмотренных федеральным законом случаях
коллегиально

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

По общему правилу гражданское судопроизводство ведется на _____ языке
русском

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Разбирательство дел во всех судах
открытое

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Разбирательство в закрытых судебных заседаниях осуществляется по делам, содержащим сведения, составляющие государственную
тайну

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

По общему правилу решения судов объявляются
публично

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Правосудие по гражданским делам осуществляется на основе состязательности и _____ сторон
равноправия

Гарантии защиты прав граждан в административном судопроизводстве

Тип	Группа

Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Физическое лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его
вина

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии _____ необходимости
крайней

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

По общему правилу дела об административных правонарушениях подлежат _____ рассмотрению
открытому

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

Лица, участвующие в производстве по делу об административном правонарушении, имеют право заявлять _____, подлежащие обязательному рассмотрению судьей
ходатайства

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

Издержки по делу об административном правонарушении, совершенном физическим лицом и предусмотренном КоАП Российской Федерации, относятся на счет _____ бюджета
федерального

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

По общему правилу административное судопроизводство ведется на _____ языке
русском

Задание

Порядковый номер задания	77

Тип	4
Вес	1

По общему правилу судопроизводство по делам об административных правонарушениях ведется на _____ языке
русском

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Кодекс административного судопроизводства РФ	регулирует порядок производства по административным делам о защите нарушенных прав, возникающих из публичных правоотношений
Кодекс РФ об административных правонарушениях	регулирует порядок производства по делам об административных правонарушениях
Гражданский процессуальный кодекс РФ	регулирует порядок производства по гражданским делам
Уголовно-процессуальный кодекс РФ	регулирует порядок производства по уголовным делам

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	

Производство по делам об административных правонарушениях регулируется	
	Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях
	Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации
	Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации
	Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	

По общему правилу, лицо, привлекаемое к административной ответственности, _____ доказывать свою невиновность	
	не обязано
	обязано
	должно
	не может

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	

Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу	
	этого лица
	прокурора
	сотрудника полиции
	потерпевшего

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	

Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, вправе знакомиться	
	со всеми материалами дела
	только с частью материалов дел
	только с итоговым решением
	только с протоколом об административном правонарушении

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	

Потерпевший по делу об административном правонарушении вправе знакомиться	
	со всеми материалами дела
	только с частью материалов дел
	только с итоговым решением
	только с протоколом об административном правонарушении

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, вправе пользоваться юридической помощью
адвоката

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Потерпевшим является физическое лицо или _____ лицо, которым административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред
юридическое

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Потерпевший по делу об административном правонарушении вправе пользоваться юридической помощью

представителя

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

В случае несогласия потерпевший по делу об административном правонарушении вправе _____ постановление по данному делу
обжаловать

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Гражданский иск	основание для начала судопроизводства по имущественным спорам
Административное исковое заявление	основание для начала судопроизводства по делам вытекающим об оспаривании действий (решений) органов государственной власти
Заявление о преступлении	основание для начала судопроизводства по уголовным делам

Гарантии защиты прав граждан в уголовном судопроизводстве

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	

Судебное заседание судов первой, второй, кассационной и надзорной инстанций –	
	судебное разбирательство
	правосудие
	судоустройство
	судебная система

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	

В России создание чрезвычайных судов	
	не допускается
	допускается
	допускается при чрезвычайных обстоятельствах
	не допускается только в мирное время

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	

Обвиняемый вправе знать, в чем он	
	обвиняется

	подозревается
	виновен
	невиновен

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений считаются невиновными, пока их виновность не будет _____ в предусмотренном порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда
доказана

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

Не допускается _____ подозреваемых и обвиняемых по признакам пола, расы, национальности
дискриминация

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

По общему правилу уголовное судопроизводство ведется на _____ языке
русском

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Содержащиеся под стражей подозреваемые и обвиняемые имеют право получать _____ о своих правах и обязанностях
информацию

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

Содержащиеся под стражей подозреваемые и обвиняемые имеют право на личную _____ в местах содержания под стражей
неприкосновенность

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Реабилитация - порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого _____ преследованию, и возмещения причиненного ему вреда

уголовному

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

Право на реабилитацию включает в себя право на возмещение _____ вреда
морального

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Право на _____ включает в себя право на восстановление в трудовых, пенсионных, жилищных и иных правах.
реабилитацию

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

Право на реабилитацию имеет подсудимый, в отношении которого вынесен _____ приговор
оправдательный

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

Адвокат не вправе _____ от принятой на себя защиты подозреваемого, обвиняемого
отказаться

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

Адвокат допускается к участию в уголовном деле в качестве защитника по предъявлении _____ адвоката и ордера
удостоверения

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

_____ - лицо, осуществляющее защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу
защитник

Задание

Порядковый номер задания	104

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Суд первой инстанции	суд, рассматривающий уголовное дело по существу и правомочный выносить приговор, а также принимать решения в ходе досудебного производства по уголовному делу
Апелляционная инстанция	суд, рассматривающий в апелляционном порядке уголовные дела по жалобам и представлениям на не вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления суда
Кассационная инстанция	суд, рассматривающий в кассационном порядке уголовные дела по жалобам и представлениям на вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления судов
Надзорная инстанция	Президиум Верховного Суда Российской Федерации, рассматривающий в порядке надзора уголовные дела по надзорным жалобам и представлениям на вступившие в законную силу приговоры, определения и постановления судов

Институты гражданского общества в защите прав и свобод граждан

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	

Уполномоченный при _____ Российской Федерации по защите прав предпринимателей - государственный орган, обеспечивающий гарантии государственной защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности и соблюдения указанных прав органами государственной власти	
	Президенте
	Правительстве
	Минюсте
	Генеральном прокуроре

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	

Негосударственная некоммерческая организация, созданная в организационно-правовой форме союза для представления и защиты законных интересов своих членов и в целях развития предпринимательства, экономической и внешнеторговой деятельности –	
	торгово-промышленная палата
	общественная организация
	третейский суд
	арбитражный суд

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	

_____ представляет собой системную деятельность

уполномоченных институтов гражданского общества и отдельных граждан по установлению соответствия функционирования государственных органов нормативно-правовым стандартам и корректирование выявленных отклонений	
	Общественный контроль
	Прокурорский надзор
	Ведомстенный контроль
	Судебный контроль

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	

Совещательная организация, созданная для осуществления связи между гражданским обществом и государством –	
	Общественная палата Российской Федерации
	Генеральный прокурор Российской Федерации
	адвокатура
	Верховный Суд Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

Общественная палата формируется из ____ граждан Российской Федерации, утверждаемых Президентом Российской Федерации (впишите цифрами)
40

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

Постоянно действующим органом Общественной палаты является
Совет

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

Основными формами работы Общественной палаты являются пленарные
заседания

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей назначается сроком на _____ лет (впишите цифрой)
5

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4

Вес	1

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей рассматривает жалобы субъектов _____ деятельности
предпринимательской

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей вправе назначать	
	общественных представителей
	мировых судей
	членов общественных наблюдательных комиссий
	депутатов муниципальных органов

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	

Адвокатская деятельность не является	
	предпринимательской
	юридической
	правовой
	профессиональной

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	

Региональная общественная организация, контролирующая соблюдение прав человека в местах принудительного содержания соответствующего региона, –	
	общественная наблюдательная комиссия
	адвокатура
	орган местного самоуправления
	орган исполнительной власти

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	

Юридическая деятельность в целях защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц и обеспечения доступа к правосудию –	
	квалифицированная юридическая помощь
	правоохранительная деятельность
	прокурорская деятельность
	деятельность общественных объединений

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4

Вес	1

_____ деятельность – квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов
Адвокатская

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

Адвокат не может быть вызван и допрошен в качестве _____ об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью
свидетеля

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

_____ - профессиональное добровольное объединение людей - адвокатов, занимающихся правовой защитой обвиняемых, а также юридической помощью гражданам и организациям в целях охраны их прав и укрепления законности
Адвокатура

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

Оказываемая адвокатом юридическая помощь может быть процессуальной и
непроцессуальной

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

Адвокатская _____ - любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю
тайна

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

Юридическая _____ - принципы поведения, которые члены профессии должны соблюдать в юридической практике
этика

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Институт гражданского общества	Адвокатура
Государственный орган	Уполномоченный по правам человека в РФ
Совещательная организация	Общественная палата РФ

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	

Статус адвоката в Российской Федерации вправе приобрести лицо, которое имеет _____ образование	
	высшее юридическое
	среднее специальное юридическое
	среднее профессиональное
	высшее

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	

_____ - самовольное, вопреки установленному федеральным законом порядку осуществление своего действительного или предполагаемого права, причинившее вред гражданам или юридическим лицам	
	Самоуправство
	Самонадеянность
	Неосторожность
	Легкомыслие

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Самозащита	действие в условиях крайней необходимости
Квалифицированная юридическая помощь	консультация с адвокатом
Право на защиту	обращение в суд с исковым заявлением

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1
Вес	

Право граждан на самозащиту является	
	конституционным правом
	естественно-научным правом
	семейным правом

	правом социального обеспечения

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	1

Право на _____ - субъективное право, состоящее из комплекса конституционных и отраслевых прав, законодательно предоставленных личности в целях защиты собственных прав и законных интересов, от незаконных решений и действий (бездействия) со стороны государственных органов
самозащиту

Международное сотрудничество в сфере защиты прав и свобод личности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

Комитет по правам человека создан в соответствии с Международным пактом о гражданских и _____ правах
политических

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	

В компетенцию Международного уголовного суда не входит преследование лиц, ответственных за	
	кражи в особо крупном размере
	геноцид
	военные преступления
	преступления против человечности

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	

Реализацию Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1965 г. контролирует	
	Комитет по ликвидации расовой дискриминации
	Комитет по правам человека
	Европейский Суд по правам человека
	Международный уголовный суд

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	

Срок обращения в Европейский Суд по правам человека ограничен _____ месяцами со дня исчерпания внутригосударственных средств защиты (впишите цифрой)

6

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

Управление _____ Организации Объединённых Наций по делам беженцев — организация системы ООН, занимающаяся оказанием помощи беженцам
Верховного комиссара

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

Европейский Суд по правам человека принимает обращения (жалобы) от любого _____ лица
физического

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

Европейский Суд по правам человека принимает дело к рассмотрению только после того, как были _____ все внутренние средства правовой защиты
исчерпаны

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Международный суд ООН	один из шести главных органов Организации Объединённых Наций, учреждённый Уставом ООН для достижения одной из главных целей ООН проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира
Международный уголовный суд	первый постоянный международный орган уголовной юстиции, в компетенцию которого входит преследование лиц, ответственных за геноцид, военные преступления, преступления против человечности
Комитет по ликвидации расовой дискриминации	исполнительный орган Организации Объединённых Наций, ответственный за надзор за исполнением Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Комитет по правам	организация, занимающаяся надзором за исполнением

человека ООН	Международного пакта о гражданских и политических правах в странах - участницах пакта. Учреждён согласно части 4 Пакта
Управление Верховного комиссара ООН по правам человека	агентство Организации Объединённых Наций, которое следит за соблюдением и защитой прав человека, гарантируемых Всеобщей декларацией прав человека
Европейский Суд по правам человека	орган, который призван обеспечивать защиту прав, предусмотренных Конвенцией о защите прав человека и основных свобод

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	1
Вес	

_____ в области защиты прав человека представляют собой порядок, правила рассмотрения, проверки, подготовки предложений и принятия решений по сообщениям, заявлениям и иной информации о нарушениях прав человека	
	Международные процедуры
	Административные принципы
	Принципы управления
	Международные методы

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	1
Вес	

Содержание понятия реализации прав человека включает в себя обязанности государства.	
	уважать, защищать и реализовывать права человека
	реализовывать права человека
	защищать и реализовывать права человека
	уважать и защищать права человека

6.2. Фонд оценочных средств МДК.03.02 Исполнение судебных постановлений

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Временная остановка исполнительного производства
2. Окончание исполнительного производства
3. Расходы в исполнительном производстве
4. Ответственность в исполнительном производстве
5. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя
6. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства
7. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника
8. Арест имущества должника
9. Реализация арестованного имущества
10. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника
11. Особенности обращения взыскания на пособия по социальному страхованию
12. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание
13. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов и задолженности по алиментам

14. Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе и иным трудовым спорам

15. Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника и вселении взыскателя и иным жилищным спорам

16. Особенности исполнения исполнительных документов неимущественного характера по брачно-семейным отношениям

Примерный перечень тем эссе

1. Понятие предмета исполнительного права и его системы
2. Принципы исполнительного права: конституционные
3. Принципы исполнительного права: межотраслевые
4. Принципы исполнительного права: отраслевые
5. Связь исполнительного права с другими отраслями права
2. Место исполнительного производства в системе судебной власти
3. Судебный пристав и иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов других органов
4. Права и обязанности судебного пристава-исполнителя
5. Права и обязанности судебного пристава по обеспечению установленного порядка деятельности судов
6. Стороны в исполнительном производстве
7. Представители сторон в исполнительном производстве
8. Прокурор в исполнительном производстве
9. Лица, содействующие исполнительному производству
10. Переводчик в исполнительном производстве
11. Специалист в исполнительном производстве
12. Исполнительные документы
13. Порядок исполнения исполнительных документов
14. Место совершения исполнительных действий
15. Время совершения исполнительных действий
16. Сроки в исполнительном производстве

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Место исполнительного производства в системе российского права.
2. Правовой статус органов принудительного исполнения. Организация деятельности судебных приставов-исполнителей.
3. Роль суда в исполнительном производстве.
4. Лица, участвующие в исполнительном производстве: понятие, виды, правомочия.
5. Защита прав лиц, участвующих в исполнительном производстве, и других лиц при совершении исполнительных действий.
6. Основания и предпосылки принудительного исполнения. Соотношение с процессом реализации судебных решений.
7. Понятие и виды исполнительных документов. Требования, предъявляемые к исполнительным документам.
8. Общие условия совершения исполнительных действий.
9. Общая характеристика мер принудительного исполнения.
10. Обращение взыскания на имущество должника.
11. Особенности обращения взыскания на имущество должника-организации.
12. Особенности обращения взыскания на имущество учреждений, государственных и муниципальных унитарных предприятий, бюджетных организация.
13. Принудительное исполнение по спорам неимущественного характера.
14. Особенности исполнения актов арбитражных судов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Понятие, предмет, система и метод исполнительного права

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Деятельность судебных приставов-исполнителей и других участников правоотношений, складывающихся в процессе реализации судебных исполнительных листов –	
	исполнительное производство
	производство под делам об административных правонарушениях
	арбитражное судопроизводство
	производство по исполнению уголовных наказаний

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Относительно самостоятельная отрасль права, представляющая собой систему процессуальных норм, регулирующих исполнение судебных постановлений –	
	исполнительное право
	уголовно-исполнительное право
	исправительное право
	административно-процессуальное право

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

В структуру системы исполнительного права входят часть (части)	
	Общая и Особенная
	Особенная и отдельная
	Общая, Осособенная и специфическая
	только Общая

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

В Общую часть системы исполнительного права входят	
	принципы исполнительного права
	обращение взыскания на имущество должника-организации
	обращение взыскания на доходы должника-гражданина
	защита прав при совершении исполнительных действий

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Предметом исполнительного _____ являются действия судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению исполнительных документов и возникающие в связи с этим правоотношения
производства

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Система исполнительного права как отрасли законодательства	совокупность нормативных правовых актов, регулирующая общественные отношения в сфере исполнительного производства
Система исполнительного права как науки	система знаний - понятий, положений и выводов о различного рода правовых явлениях, связанных с исполнительным производством
Система учебной дисциплины исполнительного права	структура дисциплины исполнительного права, обеспечивающая последовательное и логически выдержанное ее изучение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

В Общую часть системы исполнительного права не входят следующие правовые институты	
	исполнение исполнительных документов неимущественного характера
	субъекты исполнительного права
	исполнительные документы
	стадии исполнительного производства

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

В Особенную часть системы исполнительного права входят следующие правовые институты	
	особенности обращения взыскания на отдельные виды имущества должника
	понятие, предмет и метод исполнительного права
	исполнительные документы
	принципы исполнительного права

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

В Особенную часть системы исполнительного права не входят следующие правовые институты	
	субъекты исполнительного права
	обращение взыскания на имущество должника-организации
	исполнение исполнительных документов неимущественного характера

	защита прав при совершении исполнительных действий

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ исполнительного производства - нормативные правовые акты, содержащие правовые нормы, регулирующие условия и порядок принудительного исполнения судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а также актов других органов, уполномоченных на то законом
Источники

Принципы исполнительного права

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ права - законодательно закрепленные основополагающие начала, отражающие его сущность и определяющие содержание и порядок реализации правовых предписаний в социально значимых ситуациях
Принципы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ совершения исполнительных действий означает, что исполнительные действия и меры принудительного исполнения должны быть совершены в установленные сроки
своевременности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Принудительное доставление лица к месту вызова путем сопровождения его судебным приставом по обеспечению установленного порядка деятельности судов –
привод

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ субъектов исполнительного производства заключается в том, что должник, взыскатель могут проявить инициативу, отказавшись от взыскания, заключив мировое соглашение, отказавшись от предметов, изъятых у должника при исполнении исполнительного документа о передаче их взыскателю
инициативности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Принципы исполнительного права по сфере действия	общеправовые принципы, межотраслевые принципы, отраслевые принципы и принципы отдельных институтов
Принципы исполнительного права по форме закрепления	принципы, получившие прямое легальное установление в правовом акте; принципы, не получившие прямого легального установления
Принципы исполнительного права по времени действия	постоянно действующие принципы; принципы, применяемые при наличии необходимых условий

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Выраженные в правовых нормах, регулирующих порядок исполнительного производства, исходные положения, образующие основу всей отрасли исполнительного права, отражающие ее сущность, ключевые начала и идеи –	
	принципы исполнительного права
	методы исполнительного производства
	система исправительного права
	объекты исполнительного права

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Защита права взыскателей при множественности требований и недостаточности денежных средств и имущества должника для удовлетворения всех кредиторов –	
	принцип пропорционального распределения взыскиваемых сумм между взыскателями
	принцип равенства перед законом
	принцип принудительного исполнения судебных и иных актов специально уполномоченными государственными органами
	принцип неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

При обращении взыскания на имущество должника должны соблюдаться их соразмерность и соизмеримость с объемом требований взыскателя на основании исполнительного документа –	
	принцип соотносимости объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения
	принцип законности
	принцип уважения чести и достоинства

	принцип пропорционального распределения взыскиваемых сумм между взыскателями

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Оспаривание в суде общей юрисдикции постановлений, действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя –	
	последующий судебный контроль
	текущий судебный контроль
	прокурорский надзор
	ведомственный контроль

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Исполнительное производство в Российской Федерации происходит на _____ языке
русском

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Принцип обеспечения _____ исполнения, как принцип исполнительной деятельности, заключается в установлении при возбуждении исполнительного производства срока для самостоятельного исполнения должником содержащихся в исполнительном документе требований
добровольного

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ требований судебного пристава-исполнителя, как принцип исполнительной деятельности, состоит в том, что законные требования судебного пристава-исполнителя обязательны для всех государственных органов, органов местного самоуправления, граждан и организаций
обязательности

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ контроля за деятельностью судебного пристава-исполнителя, как принцип исполнительной деятельности, предполагает контроль со стороны органов правосудия за производством принудительного исполнения исполнительных документов
судебного

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ судебный контроль состоит в вынесении судебных определений, на основе которых органы принудительного исполнения возбуждают, изменяют или прекращают действия по производству принудительного исполнения
Текущий

Субъекты исполнительного права

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Органы принудительного исполнения, суды, прокуратура	лица, наделенные в законодательном порядке специальными полномочиями в области исполнительного производства
Стороны исполнительного производства	лица, обладающие материальной заинтересованностью в осуществлении принудительного исполнения
Переводчики, понятые, специалисты	лица, содействующие исполнению законных требований

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Лица, наделенные специальными полномочиями в области исполнительного производства либо обладающие материальной заинтересованностью в осуществлении принудительного исполнения или содействующие исполнению законных требований –	
	субъекты исполнительного права
	объекты исполнительного права
	предметы исполнительного права
	методы исполнительного права

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Переводчик, специалист не могут участвовать в исполнительном производстве и подлежат _____, если они состоят в родстве или свойстве со сторонами исполнительного производства	
	отводу
	приводу
	допросу
	обыску

Задание

Порядковый номер задания	28

Тип	1
Вес	

Вопрос об отводе судебного пристава-исполнителя решается	
	старшим судебным приставом
	свидетелем
	понятым
	стороной в деле

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а также правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности –	
	Федеральная служба судебных приставов
	Федеральная служба исполнения наказаний
	Министерство внутренних дел
	Министерство юстиции

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Должностное лицо, осуществляющее принудительное исполнение судебных решений и постановлений, –
судебный пристав

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Организационно ФССП России возглавляет _____ Федеральной службы судебных приставов - главный судебный пристав Российской Федерации
директор

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Федеральная служба судебных приставов является _____ лицом
юридическим

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Для замещения должности судебного пристава кандидат должен достигнуть возраста ___ года (ответ дайте цифрами)

21

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Судебный пристав является должностным лицом, состоящим на государственной _____ службе
гражданской

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Суд	орган, осуществляющий правосудие, занимающийся разрешением административных, гражданских и иных категорий дел в установленном законом процессуальном порядке
Банк	финансовая организация, основные виды деятельности которой - привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов
Налоговые органы	централизованная система государственных органов, осуществляющих контроль за полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Стороны исполнительного производства: взыскатель и
должник

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Гражданин или организация, в пользу или в интересах которых выдан исполнительный документ, –
взыскатель

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия, –
должник

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Переход права от одного лица к другому непосредственно в силу закона или соглашения –
правопреемство

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Лицо, совершающее юридическое действие от имени другого лица, –
представитель

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Дееспособный гражданин, достигший возраста 18 лет, владеющий языками, знание которых необходимо для перевода – _____
переводчик

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Не заинтересованное лицо, привлекаемое для удостоверения юридически значимого факта – _____
понятой

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в совершении юридически-значимых действий, – _____
специалист

Исполнительные документы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Документ, составленный в установленной законом форме специально уполномоченным на то органом и выступающего основанием для возбуждения исполнительного производства –	
	исполнительный документ
	исполнительский акт
	адвокатский запрос
	постановление следователя

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1

Вес	

Исполнительным документом является	
	судебный приказ
	расписка должника
	платежное поручение
	банковская выписка

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Исполнительным документом не является	
	соглашение о порядке осуществления родительских прав
	постановление судебного пристава-исполнителя
	нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов
	исполнительный лист

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Исполнительный документ, выданный на основании судебного акта, подписывается _____ и заверяется гербовой печатью	
	судьей
	прокурором
	должником
	кредитором

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

При утрате исполнительного документа, выданного судом, суд может выдать _____ исполнительного документа
дубликат

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Исполнительные листы могут выдаваться и для принудительного исполнения решений _____ судов
третейских

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Исполнительный лист выдает _____
суд

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Разновидность исполнительного документа, содержит в себе предписание суда органам принудительного исполнения реализовать соответствующее судебное постановление в рамках исполнительного производства –
исполнительный лист

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Исполнительный лист может выдаваться непосредственно _____ или по его просьбе направляться судом для исполнения
взыскателю

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	

Соглашение, устанавливающее размер, условия и порядок выплаты алиментов, заключаемое между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем –	
	соглашение об уплате алиментов
	исполнительный лист
	судебный приказ
	удостоверение комиссии по трудовым спорам

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Комиссия по трудовым спорам	первичный орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, возникающих на предприятиях, в учреждениях, организациях (подразделениях)
Налогоплательщик	лицо (физическое лицо или организация), на которое законом возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги
Налоговый агент	лицо в российском налоговом законодательстве, на которое возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджет

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	

Формы бланков исполнительных листов, порядок их изготовления, учета, хранения и уничтожения утверждаются	
	Правительством РФ
	судом

	Президентом РФ
	Министерством юстиции РФ

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	

Исполнительный лист является разновидностью	
	исполнительного документа
	приговора
	апелляционного определения
	гражданско-правовой сделки

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	

По каждому решению суда выдается _____ исполнительный(ых) лист(а)	
	один
	два
	три
	четыре

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	

По общему правилу исполнительные листы, выдаваемые на основании судебных актов, могут быть предъявлены к исполнению в течение _____ лет со дня вступления судебного акта в законную силу	
	трех
	двух
	пяти
	десяти

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Исполнительные листы, выдаваемые на основании судебных актов арбитражных судов, по которым арбитражным судом восстановлен пропущенный срок для предъявления исполнительного листа к исполнению, могут быть предъявлены к исполнению в течение ___ месяцев (ответ дать цифрами)
3

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

В результате предъявления исполнительных документов к исполнению срок его исполнения _____

прерывается

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по бесспорным требованиям – _____
судебный приказ

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Существенной чертой судебного приказа является то, что он выдается для _____ взыскания денежных сумм при отсутствии спора о праве
бесспорного

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Судебный приказ одновременно является судебным актом и _____
исполнительным документом

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	

Судебные акты по делам об административных правонарушениях могут быть предъявлены к исполнению в течение ____ лет со дня их вступления в законную силу	
	двух
	трех
	четырех
	пяти

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Исполнительная надпись	распоряжение нотариуса о взыскании с должника причитающейся взыскателю определенной суммы денег или истребовании движимого имущества
Нотариус	уполномоченное должностное лицо, имеющее право, от имени Российской Федерации, совершать, предусмотренные правовыми актами нотариальные действия в интересах граждан и организаций
Вексель	ценная бумага, удостоверяющая с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или

	передача которых возможны только при его предъявлении

Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	

Денежное взыскание, налагаемое на должника в случае неисполнения им исполнительного документа в срок, установленный для добровольного исполнения исполнительного документа –	
	исполнительский сбор
	штраф
	санкция
	наказание

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	

Исполнительский сбор зачисляется в (во)	
	федеральный бюджет
	бюджет субъекта РФ
	местный бюджет
	внебюджетный фонд

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	

Исполнительский сбор устанавливается	
	судебным приставом-исполнителем
	прокурором
	судом
	директором ФССП России

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Постановление судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора утверждается _____ судебным приставом
старшим

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Исполнительский сбор устанавливается в размере _____ процентов от подлежащей

взысканию суммы или стоимости взыскиваемого имущества (ответ дать цифрой)
7

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Лицо, не исполнившее обязательства либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии _____ (умысла или неосторожности)
вины

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Постановление судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора может быть оспорено в _____
суде

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ ответственность — вид юридической ответственности, который определяет обязательства субъекта претерпевать лишения государственно-властного характера за совершение административного правонарушения
Административная

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Расходы по совершению исполнительных действий	денежные средства федерального бюджета, взыскателя и иных лиц, участвующих в исполнительном производстве, затраченные на организацию и проведение исполнительных действий и применение мер принудительного исполнения
Ответственность в исполнительном праве	обязанность субъекта исполнительного производства претерпевать неблагоприятные последствия в случае нарушения этим субъектом императивных предписаний норм, регулирующих исполнительное производство
Уголовная ответственность	один из видов юридической ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	

Расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для

восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества –	
	реальный ущерб
	упущенная выгода
	физический вред
	моральный вред

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	

Неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено –	
	упущенная выгода
	реальный ущерб
	физический вред
	моральный вред

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	

Юридическая ответственность, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении на работника, совершившего дисциплинарный проступок, дисциплинарного взыскания –	
	дисциплинарная ответственность
	уголовная ответственность
	административная ответственность
	гражданская ответственность

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	

Дисциплинарная ответственность наступает в исполнительном производстве вследствие совершения дисциплинарных проступков	
	судебным приставом-исполнителем
	должником
	взыскателем
	понятым

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Судебный пристав-исполнитель, привлеченный к дисциплинарной ответственности и считающий ее применение незаконным, вправе _____ взыскание в суде
обжаловать

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

К расходам по совершению исполнительных действий относятся денежные средства, затраченные на перевозку, хранение и реализацию _____ должника
имущества

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ по совершению исполнительных действий являются денежные средства федерального бюджета, взыскателя и иных лиц, участвующих в исполнительном производстве, затраченные на организацию и проведение исполнительных действий и применение мер принудительного исполнения
Расходами

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Расходы по совершению исполнительных действий возмещаются федеральному бюджету, взыскателю и лицам, понесшим указанные расходы, за счет _____
должника

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Административная ответственность	при неисполнении должником требований, содержащихся в исполнительном документе, без уважительных причин во вновь установленный срок
Уголовная ответственность	в случае злостного уклонения от уплаты алиментов
Гражданская ответственность	в случае неисполнения содержащегося в исполнительном документе требования о восстановлении на работе незаконно уволенного

Порядок исполнительного производства

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	

Возбуждение исполнительного производства является	
	стадией исполнительного производства
	принципом исполнительного права
	этапом развития исполнительного права
	уровнем исполнительного производства

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1

Вес	

Судебный пристав-исполнитель возбуждает исполнительное производство на основании	
	исполнительного документа
	представления прокурора
	указания руководителя службы судебных приставов
	жалобы потерпевшего

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	

Судебный пристав-исполнитель возбуждает исполнительное производство по заявлению	
	взыскателя
	должника
	специалиста
	потерпевшего

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	

Взыскатель может указать в заявлении о возбуждении исполнительного производства известные ему сведения о	
	должнике
	потерпевшем
	надзирающем прокуроре
	судебном решении

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Заявление о возбуждении исполнительного производства подписывается взыскателем либо его _____
представителем

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

В заявлении о возбуждении исполнительного производства может содержаться ходатайство о наложении _____ на имущество должника в целях обеспечения исполнения содержащихся в исполнительном документе требований об имущественных взысканиях
ареста

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

Судебный пристав-исполнитель возбуждает исполнительное производство без заявления взыскателя в случае взыскания _____ по совершению исполнительных действий
расходов

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Заявление взыскателя и исполнительный документ передаются судебному приставу-исполнителю в _____-дневный срок со дня их поступления в подразделение судебных приставов (ответ дать цифрами)
3

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Судебный пристав-исполнитель в ____-дневный срок со дня поступления к нему исполнительного документа выносит постановление о возбуждении исполнительного производства (ответ дать цифрами)
3

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Если должником является гражданин	исполнительные действия совершаются судебным приставом-исполнителем по месту жительства
Если должником является организация	исполнительные действия совершаются по юридическому адресу
Требования, исполнительных документов о совершении определенных действий	исполняются по месту совершения действий

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	

В случае отсутствия сведений о местонахождении должника исполнительные действия	
	совершаются по последнему известному месту жительства
	совершаются по месту нахождения ФССП России
	приостанавливаются
	прекращаются

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	

Постановление о передаче исполнительного производства в другое подразделение

судебных приставов утверждается	
	старшим судебным приставом
	прокурором
	судом
	взыскателем

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	

Споры о месте совершения исполнительных действий между территориальными органами Федеральной службы судебных приставов	
	не допускаются
	разрешаются судом
	разрешаются Министерством юстиции РФ
	разрешаются прокурором

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	

На территории иностранных государств исполнительные действия совершаются в порядке, предусмотренном	
	международными договорами Российской Федерации
	Декларацией прав человека ООН
	национальным законодательством иностранных государств
	ведомственными соглашениями служб судебных приставов

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

Возбужденные в отношении одного должника несколько исполнительных производств имущественного характера объединяются в _____ исполнительное производство
сводное

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	

Возбужденные в отношении нескольких должников исполнительные производства по солидарному взысканию в пользу одного взыскателя объединяются в	
	сводное исполнительное производство
	объединенное исполнительное производство
	суммарное исполнительное производство
	солидарное исполнительное производство

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	

Исполнительные действия совершаются в рабочие дни	
	с 6 часов до 22 часов
	с 9 часов до 21 часов
	с 11 часов до 18 часов
	с 0 часов до 24 часов

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	

Совершение исполнительных действий в нерабочие дни не допускается в случае	
	когда исполнение требований, связано с деятельностью юридического лица
	создающем угрозу жизни и здоровью граждан
	когда исполнение требований, связано с проведением выборов в органы государственной власти
	исполнения требований, подлежащего немедленному исполнению

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	

Судебный пристав-исполнитель вправе отложить исполнительные действия на срок не более	
	10 дней
	1 месяца
	1 года
	3 месяцев

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	1
Вес	

В случае утраты должником дееспособности исполнительное производство	
	приостанавливается
	прекращается
	продлевается
	не возбуждается

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	1
Вес	

В случае участия должника в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Российской Федерации	
	приостанавливается
	прекращается
	продлевается
	не возбуждается

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1

Вес	

В случае розыска должника, его имущества или розыска ребенка исполнительное производство	
	может быть приостановлено
	приостанавливается
	прекращается
	может быть прекращено

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

Содержащиеся в исполнительном документе требования должны быть исполнены судебным приставом-исполнителем в ____-месячный срок (ответ дать цифрами)
2

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

Взыскатель и должник вправе обратиться с заявлением о предоставлении отсрочки или _____ исполнения судебного акта
рассрочки

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Исполнительное производство приостанавливается	в случае оспаривания результатов оценки арестованного имущества
Судебный пристав отказывает в возбуждении исполнительного производства	в случае если исполнительный документ предъявлен без заявления взыскателя
Исполнительное производство прекращается	в случае смерти взыскателя-гражданина (должника-гражданина)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

ПМ.3. СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(название профессионального модуля)

Предприятие (организация)
работодателя Индивидуальный предприниматель Штепа Галина Петровна
(наименование)

Специальность: юрист

Разработчик рабочей программы ПМ:
Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н., Листков Александр Николаевич, к.ю.н, доцент
(должность, Ф.И.О.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. *Представленная рабочая программа по ПМ* СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС СПО, утвержденного Минобрнауки России № 508 от «12» мая 2014 г.
- профессиональными стандартами (профессиональными стандартами (приказ № 677 н от 18.11.2013; приказ № 571 н от 22.10.2013; приказ № 681 н от 18.11.2013; приказ № 683 н от 18.11.2013; приказ № 801 н от 29.10.2015; приказ № 785 н от 28.11.2015; приказ № 787 н от 28.11.2015);
- запросами работодателей.

2. Содержание рабочей программы по ПМ

Раздел 1. Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

МДК.03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан

Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина

Тема 1.2. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Тема 1.3. Формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства

Раздел 2. Консультации граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

МДК.03.02 Исполнение судебных постановлений

Тема 2.1. Формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц

Тема 2.2. Основания и виды юридической ответственности

Раздел 3. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

Тема 3.1. Состав и виды правонарушений

Тема 3.2. Структура и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей.

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией: юрист.

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПМ 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

3. Рабочая программа профессионального модуля **«ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»** по специальности **юрист** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России № 508 от «12» мая 2014 г.), профессиональными стандартами профессиональными стандартами (приказ № 677 н от 18.11.2013; приказ № 571 н от 22.10.2013; приказ № 681 н от 18.11.2013; приказ № 683 н от 18.11.2013; приказ № 801 н от 29.10.2015; приказ № 785 н от 28.11.2015; приказ № 787 н от 28.11.2015);

Вывод: рабочая программа ПМ **«ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **юрист** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ ___Штепа Г.П.__ «____» _____ 20___ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.