ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

Рабочие программы и фонды оценочных средств учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: __----------

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....13
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» предназначена для изучения правовых понятий, основ административного права, уголовного права и процесса, криминалистики, тактической подготовки и направлена на совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)».

Предмет "Введение в специальность" относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательной подготовки ДУП.01.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

• умение самостоятельно определять цели деятельности, выполнять планирование и распределение рабочего времени; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

предметных:

• сформированность представлений о роли и месте будущей профессиональной деятельности операционного логиста;

• способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

• овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности;

• обеспечение профессиональной ориентации.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**134**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	40
практические занятия	94
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**82**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Основы правовых знаний и личность юриста				
Тема 1.1 **Основные правовые понятия**	36	8	16	12
Раздел 2. Общая характеристика специальности				
Тема 2.1 Юридическая профессия	36	6	16	14
Раздел 3. Правоохранительные и судебные органы				
Тема 3.1 Охрана правопорядка и обеспечение общественной безопасности	36	6	16	14
Раздел 4. Основы уголовного права и процесса				
Тема 4.1 **Уголовное право и уголовное судопроизводство**	36	8	16	14
Раздел 5. Основы криминалистических знаний				
Тема 5.1 Криминалистика	36	6	16	14
Раздел 6. Основы специальной подготовки				
Тема 6.1 Тактико-специальная и огневая подготовка	36	6	14	14
ИТОГО:	**216**	**40**	**94**	**82**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Основы правовых знаний и личность юриста**		
Тема 1.1 Основные правовые понятия	Право: смысловые аспекты, основные признаки, социальное назначение, ценность. Характеристика норм права. Понятие правоотношения. Правовые нормы в системе регулирования общественных отношений. Источники и система права. Законность и правопорядок. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие и история юридической профессии. Структура личности юриста. Профессиональное правосознание юриста. Профессиональная этика юриста.	8	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: *1.* Сформулируйте понятия права и раскройте его отличительные черты *2.* Объясните взаимосвязь нормы права, института права и отрасли права *3.* Дайте понятие юриста, его роли (миссии) в обществе. *4.* Что такое юриспруденция? *5.* Раскройте понятие «закон» и «законодательство». 6. Что такое правовое государство? 7. Каковы признаки правопорядка? 8. Назовите виды правовых норм.	12	
Раздел 2	**Общая характеристика специальности**		
Тема 2.1. Юридическая профессия	Правовые основы деятельности правоохранительных органов. Задачи, права и обязанности нарядов полиции. Основания и порядок применения сотрудниками правоохранительных органов физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Полномочия правоохранительных органов по профилактике и предупреждению правонарушений. Моральные принципы в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Специфика профессиональной этики сотрудников различных служб. Специфика служебного этикета в деятельности сотрудников правоохранительных органов	*6*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Виды служебных документов в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Порядок составления протокола об административном правонарушении. Уголовно-процессуальные документы.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Раскройте систему профессиональной подготовки юристов 2. Дайте квалификационную характеристику специалиста в области юриспруденции 3. Сформулируйте требования к итоговой государственной аттестации юриста 4. Что означает правосубъектность. 5. Какими функциями обладает правосознание? 6. Охарактеризуйте соотношение этики и морали 7. Назовите кодексы профессиональной этики, действующие в Российской Федерации. 8. Какие модели поведения возможны в конфликтной ситуации?	*14*	
Раздел 3.	**Правоохранительные и судебные органы**		
Тема 3.1. Охрана правопорядка и обеспечение общественной безопасности	**Правоохранительные органы Российской Федерации** Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, функции правоохранительных органов Судебная система Российской Федерации Правовые основы деятельности органов внутренних дел Правовое положение сотрудника правоохранительных органов **Основы административного права и административного процесса** Понятие, предмет и структура административного права Административное правонарушение Административная ответственность и административное наказание Основы административного процесса Административное производство по обращениям граждан	6	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Что такое правоохранительный орган? *2.* Что относится к негосударственным правоохранительным органам? *3.* Охарактеризуйте подсистемы судебной системы Российской Федерации *4.* Что такое судебная инстанция? 5. Каковы основные направления деятельности полиции? 6. Какие виды объекта административного права могут быть выделены? 7. Какие административные наказания могут быть назначены в качестве дополнительных? 8. Перечислите обязательные признаки субъективной стороны административного правонарушения.		
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Основы уголовного права и процесса**		
Тема 4.1 Уголовное право и уголовное судопроизводство	**Основы уголовного права** Уголовный закон Уголовная ответственность и преступление Стадии совершения преступления, соучастие в совершении преступления Обстоятельства, исключающие преступность деяния Множественность преступлений Уголовное наказание Иные меры уголовно-правового характера **Основы уголовного процесса** Источники уголовного процесса Понятие уголовного судопроизводства Участники уголовного судопроизводства Стадии уголовного судопроизводства Доказательства и доказывание Оценка доказательств. Общие правила составления протокола следственного действия	8	*2*
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Перечислите элементы системы источников уголовного процесса Российской Федерации 2. В чем состоит различие в процессуальных статусах эксперта и специалиста 3. По каким поводам может быть возбуждено уголовное дело? 4. Какие обстоятельства по уголовному делу могут считаться вновь открывшимися? 5. Охарактеризуйте этапы уголовно-процессуального доказывания. 6. Каковы обязательные признаки наступления уголовной ответственности? 7. Из каких стадий может состоять преступление? 8. Назовите условия правомерности задержания лица, совершившего преступление.		
Раздел 5.	**Основы криминалистических знаний**		
Тема 5.1. Криминалистика	**Предмет, система и задачи криминалистики.** Предмет, объект и принципы криминалистики. Задачи криминалистики. Система криминалистики. Понятие и краткая характеристика основных разделов криминалистики. **Криминалистическая техника** Общие положения о криминалистической технике. Криминалистическая фотография и криминалистическое исследование следов (трасология). Криминалистическое исследование оружия и следов его применения (криминалистическое оружиеведение). Криминалистическое исследование документов. Криминалистическое учение о внешнем облике человека (криминалистическая габитоскопия). **Криминалистическая тактика** Общие положения криминалистической тактики. Криминалистические версии и планирование расследования. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки. Тактика проверки показаний на месте. Тактика следственного эксперимента. **Методика расследования отдельных видов преступлений** Общие положения криминалистической методики. Методика расследования убийств, причинения вреда здоровью и изнасилований. Методика расследования мошенничества, вымогательства, присвоения и растрат. Методика расследования бандитизма и хулиганства.	6	*3*
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Подготовка к контрольным вопросам: *1.* Каково понятие планирования расследования преступлений: принципы и виды планирования? *2.* Каково понятие следственного осмотра? *3.* Каковы тактические приемы производства осмотра? *4.* Каковы особенности тактики проведения освидетельствования? *5.* Каковы задачи проверки показаний на месте? *6.* Каково понятие судебных экспертиз? *7.* Название предмет криминалистической методики *8.* Каково понятие заключений эксперта?		
Раздел 6.	**Основы специальной подготовки**		
Тема 6.1. Тактико-специальная и огневая подготовка	**Основы тактико-специальной подготовки** Общие сведения о местности, ориентирование и измерения на ней. Топографические карты (планы), их использование в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Чтение топографических карт. Измерения по топографической карте. Ориентирование на местности по карте. Действия сотрудников нарядов при обнаружении взрывных устройств. Действия сотрудников нарядов по охране общественного порядка при чрезвычайных обстоятельствах. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков **Основы специальной техники** Виды специальных средств и их назначение. Роль специальной техники в получении оперативно-розыскной информации. Система связи правоохранительных органов **Огневая подготовка** Предмет, задачи и содержание огневой подготовки. Организация и проведение стрельб. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Действия с оружием по подаваемым командам при стрельбе. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	6	*3*
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Определение сторон горизонта: по признакам местных предметов, по компасу. 2. Назначение средств слезоточивого воздействия, средств ограничения подвижности, средств	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	ударного воздействия. 3. Основные тактико-технические характеристики средств ограничения подвижности. 4. Основные тактико-технические характеристики и порядок применения средств ударного воздействия. 5. Тактические свойства местности. 6. Разновидности местности: по рельефу, по пересеченности, по растительному покрову, по условиям маскировки и наблюдения. 7. Правовая основа применения специальных средств, стоящих на вооружении ОВД. 8. Организация и проведение огневой подготовки в органах внутренних дел России.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	**216** **82** **134** ***40*** ***94***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Социальная ценность права в современных условиях.
2. Понятие профессиональной деятельности юриста.
3. Социальная потребность в труде юриста.
4. Влияние профессиональной юридической деятельности на социальное развитие страны.
5. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность.
6. Социальное назначение профессиональной деятельности юриста.
7. Юристы в системе общественного разделения труда.
8. Социальная потребность в труде юриста.
9. Результаты профессиональной деятельности юриста.
10. Влияние профессиональной деятельности на социальное развитие и его границы.
11. Профессиональная деятельность юриста на этапе становления российской государственности.
12. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.
13. Связь профессиональной деятельности юриста с его статусом.
14. Стадия возбуждения уголовного дела.
15. Стадия предварительного расследования.
16. Производство в суде первой инстанции.
17. Стадия исполнения приговора.
18. Производство в суде апелляционной инстанции.
19. Стадия возобновления производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
20. Объект преступления: понятие и виды.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96025.html

2. Бажанов А.В. Введение в специальность [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

3. Чумакова, О. В. Право : учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0871-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98507.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- https://zakon.ru/
- https://мвд.рф
- http://crimestat.ru/
- https://genproc.gov.ru/
- https://sledcom.ru/
- https://kriminalisty.ru/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и	— Формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
других людей, умение оказывать первую помощь; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • принятие и реализацию	общественной деятельности; — Формирование навыков самостоятельного поиска новых знаний, с использованием доступных источников информации; — Овладение способностью построения конструктивных взаимоотношений в команде по решению общих задач; — Формирование навыков управления своей познавательной деятельностью, а также способности к самооценке собственного интеллектуального развития.	*метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации; • умение самостоятельно определять цели деятельности, выполнять планирование и распределение рабочего времени; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • умение использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	— Развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. — Формирование навыкав получения необходимой информации из словарей разных типов и ориентации в различных источниках информации; — Овладение навыком самостоятельного определения целей деятельности, планирования и распределения своего рабочего времени; использования возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности — Формирование навыка использования информационно–коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
Предметные: • сформированность представлений о роли и месте будущей профессиональной деятельности операциониста;	— Содействие в воспитании способностью к саморазвитию и профессиональному самоопределению; — Формирование навыка	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
• способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления результативной деятельности; • обеспечение профессиональной ориентации.	профессиональной ориентации; — Формирование представлений о роли и месте будущей профессиональной деятельности в логистике	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ДУП.01 Введение в специальность
Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**
Рецензент ДУП.01 Введение в специальность: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Введение в специальность** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.
3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Введение в специальность** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Введение в специальность** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ДУП.01 Введение в специальность по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Кирюшов Борис Михайлович, к.физ.-мат.н.
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" 9
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и информационные технологии» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Предмет «Информатика и информационные технологии» относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательной подготовки ДУП.01.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Информатика и информационные технологии» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- готовность к смене технологий в профессиональной деятельности, умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознание своего места в информационном обществе;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

• умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать профессиональную, общественную деятельность, повышение квалификации;

• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять методы и способы решения профессиональных задач с использованием информационных и телекоммуникационных технологий с соблюдением норм информационной безопасности, оценивать эффективность и качество применяемых методов и средств;

- умение использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией с соблюдением норм информационной безопасности;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознание опасности и угроз, возникающих в этом процессе, с соблюдением основных требований информационной безопасности;

- умение применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение технологиями сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- умение создавать базы данных геологической информации и работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных, современным программным обеспечением, используемым для решения геологических задач;

- умение формулировать геологические задачи в виде, пригодном для их решения математическими методами, и выбирать наиболее эффективные методы их решения;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; пониманияоснов правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их

простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; представлений о назначении, характеристиках и принципах работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ;

- умение обрабатывать и анализировать информацию с применением современных программных средств и вычислительной техники;

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**134**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	40
практические занятия	94
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**82**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Информационная деятельность человека и информационное общество	36	8	16	12
Раздел 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	36	6	16	14
Раздел 3. Компьютер и программное обеспечение				
Тема 3.1 Компьютер и программное обеспечение	36	6	16	14
Раздел 4. Технология обработки работы текстовой и графической информации.				
Тема 4.1 Технология обработки работы текстовой и графической информации	36	8	16	12
Раздел 5. Технология обработки числовой и табличной информации. Технология создания баз данных				
Тема 5.1 Технология обработки числовой и табличной информации, создания баз данных	36	6	16	14
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии				
Тема 6.1 Телекоммуникационные технологии	36	6	14	16
ИТОГО:	**216**	**40**	**94**	**82**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение. Информационная деятельность человека**		
Тема 1.1. Информационная деятельность человека и информационное общество	*Информационная деятельность человека* Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. *Информационное общество* Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	8	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Приведите определения понятий «Информатизация» и «Компьютеризация». 2 Какова роль информационной деятельности в современном обществе? 3 Отличительные черты информационного общества. 4 Перечислите критерии развитости информационного общества. 5 Назовите аспекты проявления информационной культуры. 6 Приведите примеры информационных ресурсов. 7 Представьте классификацию информационных ресурсов. 8 Приведите примеры информационных продуктов и информационных услуг. 9 Назовите современные технические средства, предназначенные для работы с информацией. 10 Какое программное обеспечение называется открытым, закрытым, свободным?	12	
Раздел 2	**Информация и информационные процессы**		
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	*Подходы к понятию и измерению информации* Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные информационные процессы Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Что такое информация? Какие функции выполняет информация? 2 Назовите свойства информации. Могут ли изменяться свойства информации со временем? 3 Что такое информационная система? 4 Дайте характеристику основным информационным процессам. 5 В чем основное отличие данных от информации? 6 Что такое системы счисления и какие они бывают? Приведите примеры. 7 В каких двух видах может быть представлена информация? Охарактеризуйте их и приведите примеры. 8 Что является основной единицей представления информации в ЭВМ? 9 Как кодируются различные виды информации в ЭВМ? 10 С помощью каких единиц измеряют информацию?	14	
Раздел 3	**Компьютер и программное обеспечение**		
Тема 3.1. Компьютер и программное обеспечение	*Функциональная и структурна организация компьютера* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Архитектура компьютера. Характеристика основных устройств. Системный блок компьютера. Процессор и оперативная память. Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода и вывода информации. *Программное обеспечение компьютера* Виды программного обеспечения компьютеров. Понятие и функции операционной системы. Операционная система MS Windows. Программная обработка данных. Файлы и файловая система.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Справочная система. Стандартные прикладные программы. Принципы внедрения и связывания объектов. Служебные приложения. Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Требования техники безопасности при работе с компьютером. 2 Перечислите компоненты системного блока. Их назначение и характеристики. 3 Назовите основные характеристики компьютера и их допустимые значения. 4 Какие факторы влияют на производительность компьютера? 5 Назовите виды программного обеспечения компьютера? 6 Каково назначение операционной системы? 7 Как образуется имя файла? 8 Приведите примеры наиболее распространенных форматов файлов. 9 Что такое корневой каталог, подкаталог, текущий каталог? 10 Какие антивирусные программы вам известны?	14	
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Технология обработки работы текстовой и графической информации.**		
Тема 4.1 Технология обработки работы текстовой и графической информации	*Технология обработки текстовой информации* Создание и редактирование текстовых документов. Форматы текстовых файлов. Работа с текстовыми процессорами. Форматирование символов, абзацев и документа в целом. Создание и форматирование списков и таблиц. Вставка в текст рисунков, фигурного текста, фигур, формул. Создание гиперссылок. *Технология обработки графической информации* Растровые и векторные графические изображения. Форматы графических файлов. Назначение, загрузка, интерфейс. Создание изображений и работа с ними. *Технология создания презентаций* Компьютерные презентации. Создание презентаций. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Дизайн презентации. Редактирование и сортировка слайдов. Использование анимации в презентации. Задание переходов между слайдами. Демонстрация презентаций.	8	2
	Практические занятия	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Назначение текстового процессора. 2 Опишите процедуры создания, открытия и сохранения документа. 3 Что такое параметры страницы и как их настроить? 4 Опишите способы редактирования и форматирования символов и абзацев. 5 Как создать и отформатировать нумерованный и маркированный списки? 6 Опишите способы создания и форматирования таблиц в текстовом процессоре. 7 Опишите виды и возможности графических редакторов. 8 Назовите форматы графических файлов. 9 Опишите способы оформления презентаций. 10 Какие режимы просмотра презентаций вам известны?	12	
Раздел 5.	**Технология обработки числовой и табличной информации. Технология создания баз данных**		
Тема 5.1. Технология обработки числовой и табличной информации, создания баз данных	*Технология обработки числовой и табличной информации* Электронные таблицы. Структура таблицы. Адресация столбцов, строк и ячеек. Основные типы и форматы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Копирование формул, содержащих ссылки. Встроенные математические и логические функции. Выполнение вычислений. Сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм и графиков. *Технология создания баз данных* Классификация баз данных. Система управления базами данных. Объекты базы данных: таблицы, формы, запросы, отчеты, макросы и модули. Создание реляционной базы данных. Режимы работы с объектами базы данных. Ввод и редактирование данных в таблице и форме. Поиск данных. Сортировка данных. Установка связи между таблицами. Создание запросов. Создание и печать данных с помощью отчетов.	6	3
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Из каких структурных элементов состоит файл электронной таблицы? 2 Как создать, открыть и сохранить электронную таблицу?	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 Приведите примеры записи формул при помощи арифметических и логических функций. 4 Что такое относительный адрес ячейки? 5 Что такое абсолютный адрес ячейки? 6 Какие приемы автоматизации ввода данных в электронную таблицу вам известны? 7 Какие типы диаграмм вам известны? 8 Перечислите элементы реляционной базы данных. 9 Назовите основные объекты базы данных, их назначение. 10 Какие виды запросов вам известны?		
Раздел 6	**Телекоммуникационные технологии**		
Тема 6.1. Телекоммуникационные технологии	*Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.* Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	6	3
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Что понимается под компьютерной сетью? 2 Что такое протокол и каково его предназначение? 3 С помощью каких каналов передачи данных может осуществляться связь между компьютерами? 4 Что такое IP-адрес, и каково его предназначение? 5 Для чего в Интернете используется URL? 6 Как осуществляется работа с браузером? 7 С помощью чего и как проводится поиск информации в Интернете? 8 Как организована работа электронной почты? 9 Какие средства используются для общения в Интернете?	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	10 Какие инструментальные средства используются для разработки сайтов?		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***216*** ***82*** ***136*** **40** **9**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Для студентов предлагаются темы проектов по информатике и информационным технологиям, по которым можно провести собственное исследование или создать творческий проект - разработку с практическим применением. Это может быть приложение, презентация, сайт, база данных и т.д.

1. Информационные технологии в системе современного образования
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности
3. Использование облачных технологий
4. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития
5. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете
6. Правовые нормы охраны программ и данных
7. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста
8. История развития информатики как науки
9. Системы счисления Древнего мира
10. Применение систем счисления в цифровой электронике
11. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике
12. Методы шифрования информации
13. Влияние цвета на восприятие информации
14. История развития отечественных ЭВМ
15. Компьютер 21 века, перспективы
16. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека
17. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития
19. Восстановление данных с различных носителей
20. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид
21. Компьютерные игры: за и против
22. Сравнительный анализ антивирусных программ
23. Сравнительный анализ операционных систем WINDOWS и MAC OS
24. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе
25. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel
26. Решение задач линейного программирования в MS Excel
27. Проектирование базы данных в MS Access
28. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint
29. Создание учебного пособия для работы в выбранной системе
30. Компьютерное моделирование физических процессов.
31. Компьютерное моделирование в экологии
32. Возможности и перспективы развития компьютерной графики
33. Создание методического пособия по работе в «КонсультантПлюс»
34. Российские поисковые системы
35. Современные языки веб-программирования
36. Виртуальные обучающие системы, тренажеры
37. Электронная коммерция и реклама в сети Internet
38. Программы для видеоконференций
39. Способы обмена данными через Интернет
40. Разработка сайта по интересующей тематике
41. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования
42. Защита информации и администрирование в локальных сетях

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические рекомендации по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».
2. Информатика. Углубленный уровень. 11 класс. / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Библиотека «Академии Информационных Систем»: http://infosystems.ru/library.html
- Информационные системы и технологии: https://obrazovanie.guru/informatika/sistemy-i-tehnologii-2.html
- Научный журнал «Информатика и ее применение»: http://www.ipiran.ru/journal/issues/
- Научный журнал «Системы и средства информатики»: http://www.ipiran.ru/journal/collected/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным

планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций; • готовность к служению Отечеству, его защите; • готовность к смене технологий в профессиональной деятельности, умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; • гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	– формирование чувства гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – рассмотрение основных понятий, определений, утверждений, а также основанных на них методов, позволяющих понять и усвоить применение методов информатики к решению прикладных задач; – формирование у обучаемых навыков практического использования возможностей программного обеспечения ЭВМ.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • осознание своего места в информационном обществе; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; • умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
• умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать профессиональную, общественную деятельность, повышение квалификации; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; • чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; - (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и	– знакомы с основными операционными системами; – знакомы с основными прикладными программными продуктами; – знакомы с основными информационными технологиями; – знакомы с основными методами обработки графической информации; – знакомы с основными методами создания компьютерной презентации; – знакомы с основами технологии обработки текстовой информации; – умение использование различные виды познавательной	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; – умение использовать различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	
предметных: владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; - сформированность представлений о важнейших видах	– формировани е у обучаемых навыков алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; – формировани е у обучаемых навыков применения готовых прикладных компьютерных программ в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; - формирование навыков алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов;	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; - владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; - сформированность умения работать с библиотеками программ;	владение знанием основных алгоритмических конструкций.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ДУП.01 Информатика и информационные технологии
Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ДУП.01 «Информатика и информационные технологии»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета Информатика и информационные технологии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Информатика и информационные технологии** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Информатика и информационные технологии** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ДУП.01 Информатика и информационные технологии по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _Захарова Лариса Диасовна, к.филол.н. доцент_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"....8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....15
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Предмет "Русский язык" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.01.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	28
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**30**
Промежуточная аттестация в форме: *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 1.1. Языковые и речевые нормы функциональных стилей	36	10	16	10
Раздел 2. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 2.1 Слово как основная единица языка	36	8	17	11
Раздел 3. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация				
Тема 3.1 Предложение как основная единица речи	36	10	17	9
ИТОГО:	**108**	**28**	**50**	**30**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**		
Тема 1.1. Языковые и речевые нормы функциональных стилей	*Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.* Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок.	10	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сопоставление устной и письменной речи. 2. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. 5. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. 6. Чтение текста дополнительной литературы. 7. Работа со словарями; аналитическая обработка текста (контекстный анализ), подготовка докладов. 8. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 9. Сопоставление устной и письменной речи. 10. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 11. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. 12. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
Раздел 2	**Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография**		
Тема 2.1. Слово как основная единица языка	*Слово в лексической системе языка.* Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор**.** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. *Понятие морфемы как значимой части слова.* Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ. *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксовв разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.		
	Практические занятия	17	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Графическое изображение структуры текста. 2. Работа со словарями; выполнение упражнений. 3. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. 4. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. 5. Лексический и фразеологический анализ слова. 6. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. 7. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. 8. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему 9. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами. 10. Сопоставление слов с морфемамисинонимами. 11. Распределение слов по словообразовательным гнездам. 12. Восстановление словообразовательной цепочки.	*11*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	13. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
Семестровый контроль			
Раздел 3	**Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация**		
Тема 3.1. Предложение как основная единица речи	*Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.* Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений тексте. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории	10	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. *Основные единицы синтаксиса Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.* Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**		
	Практические занятия	17	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Знаки препинания между частями сложного предложения. 2. Знаки препинания внутри простого предложения. 3. Знаки препинания в конце предложения. 4. Знаки препинания отделительные и выделительные. 5. Правила переноса слов. 6. Употребление прописных и строчных букв. 7. Правописание морфем. 8. Разделы русской орфографии. 9. Знаки препинания при передаче чужой речи. 10. Гласная *а* в корне слова. 11. Гласная *ё* в корне слова. 12. Гласная *ы* после приставки в корне слова. 13. Слово с орфограммой – проверяемая согласная в корне слова. 14. Непроизносимая согласная *т* в корне слова. 15. Гласная *о* в корне слова. 16. Гласная *ы* в корне слова. 17. Имя числительное. Значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. 18. Числительные порядковые и количественные. 19. Разряды количественных числительных. 20. Склонение числительных. 21. Местоимение. Значение местоимений. 22. Разряды. Склонение местоимений. 23. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. 24. Слово с удвоенной согласной в корне. Удвоенная *ж* в слове. 25. Слово с приставкой *пре-*.	*9*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	26. Слово с приставкой *при-*. 27. Согласная *з* на конце приставки в слове. 28. Удвоенная согласная с в слове. 29. Общее значение имени числительного. Общее значение местоимения. 30. Причастие как особая форма глагола. 31. Деепричастие как особая форма глагола. 32. Удвоенная *с* в слове. 33. Соединительная гласная о в слове. 34. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. 35. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. 36. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. 37. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***108*** ***30*** ***78*** **28** **50**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Профессии, в которых владение русским языком является необходимостью.
2. Языковой портрет современника.
3. Интернет-платформы, которые могут помочь человеку в овладении нормами русского языка.
4. Русский язык среди других языков мира.
5. Русский язык на рубеже XX-XXI веков.
6. Словообразовательное гнездо.
7. Словообразовательная цепочка.
8. Фонетическая система языка.
9. Исторические изменения в структуре слова.
10. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
11. Лексическая система языка.
12. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Культура поведения и культура речи.
15. Русский язык - часть культуры русского народа.
16. Виды делового общения, их языковые особенности.
17. Русское письмо и его эволюция
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики.
19. Деловая коммуникация.
20. Правила аргументации в деловой коммуникации.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические рекомендации по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.1
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.2
3. Пахнова Т.М. Русский язык . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.1
4. Пахнова Т.М. Русский язык . 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.3

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.gramota.ru/;
- http://www.gramma.ru/;
- http://www.ruslang.ru/agens.php.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностных: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	– уважение к русскому (родному) языку; – речевой самоконтроль; – наблюдение за собственной речью.	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.		*характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной	– изложение собственной точки зрения; – самостоятельная информационно-познавательная деятельность; – извлечение необходимой информации из различных источников.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.		
Предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	– соблюдение требований грамматических норм, анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

ОУП.01 Русский язык
Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),**

Рецензент ОУП.01 «Русский язык»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Русский язык** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Русский язык** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Русский язык** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.01 Русский язык по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Захарова Лариса Диасовна, к.филол.н. доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....37
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Предмет "Литература" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.02.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ***личностных:***

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; демонстрация знаний русской и мировой литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; умений обосновать выбор художественного произведения для анализа;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, обобщения и анализа своего читательского опыта;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; обосновывать выбор художественного произведения для анализа;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведений, носящих проблемный характер;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- умение анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, давать объективное изложение текста;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и героев требуется то, что прямо заявлено в тексте;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрытие особенностей развития и связей элементов художественного мира произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- характеризуя произведение, выделять две (и более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; анализа жанрово- родового выбора; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- оценка художественной выразительности произведений с точки зрения новизны,

эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	56
практические занятия	61
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**27**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1 Русская литература XIX века. Поэзия второй половины XIX века				
Тема 1.1 Русский реалистический роман	26	8	10	8
Тема 1.2 Романтизм и реализм в поэзии второй половины XIX века	26	8	10	8
Раздел 2. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков. Серебряный век русской поэзии. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов				
Тема 2.1 Традиции литературы XIX века и новаторство XX века	20	8	7	5
Раздел 3. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет				
Тема 3.1 Осмысление трагических событий XX века в русской литературе	42	18	20	4
Раздел 4. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов				
Тема 4.1 Литература русского Зарубежья	30	14	14	2
ИТОГО:	**144**	**56**	**61**	**27**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Русская литература XIX века. Поэзия второй половины XIX века**		
Тема 1.1. Русский реалистический роман	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». *Зарубежная литература* (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет». *Теория литературы.* Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. *Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837).* Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». *Теория литературы.* Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. *Наизусть*. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. *Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841).* Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». *Для чтения и обсуждения***.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». *Теория литературы***.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. *Наизусть.* Не менее трех стихотворений по выбору студентов. *Николай Васильевич Гоголь (1809—1852).* Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. *Для чтения и изучения.* «Портрет». *Для чтения и обсуждения.* «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». *Теория литературы.* Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. *Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.* Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. *Для чтения и обсуждения.* В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). *Литература народов России* (по выбору преподавателя). *Зарубежная литература.* Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (однопроизведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	преподавателя с чтением фрагментов). *Александр Николаевич Островский (1823—1886).* Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. *Для чтения и изучения***.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». *Для чтения и обсуждения***.** Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза». *Теория литературы***.** Драма. Комедия. *Иван Александрович Гончаров (1812—1891).* Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова *Для чтения и изучения***.** Роман «Обломов». *Для чтения и обсуждения***.** Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”». *Теория литературы***.** Социально-психологический роман. *Творческие задания.* *Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883).*Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). *Для чтения и изучения***.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». *Для чтения и обсуждения***.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Социально-психологический роман. *Наизусть.* Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). *Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889).* Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. *Для чтения и изучения***.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). *Для чтения и обсуждения***.** «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). *Теория литературы***.** Утопия. Антиутопия. *Николай Семенович Лесков (1831—1895).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». *Для чтения и изучения.* Повесть-хроника «Очарованный странник». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». *Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).* Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. *Для чтения и изучения.* Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). *Для чтения и обсуждения* (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). *Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).* Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. *Для чтения и изучения*. Роман «Преступление и наказание». *Для чтения и обсуждения*. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). *Теория литературы*. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. *Лев Николаевич Толстой (1828—1910).* Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва —величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. *Для чтения и изучения***.** Роман-эпопея «Война и мир». *Для чтения и обсуждения***.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). *Теория литературы***.** Понятие о романе-эпопее. *Наизусть.* Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). *Антон Павлович Чехов (1860—1904).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). *Для чтения и изучения.* Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». *Для чтения и обсуждения***.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». *Теория литературы***.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Особенности русского романтизма. 2. Становление реализма в творчестве Пушкина. 3. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». 4. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). 5. Особенности сатиры Гоголя. 6. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. 7. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	*8*	
Тема 1.2. Романтизм и реализм в поэзии второй половины XIX века	*Обзор русской поэзии второй половины XIX века.* Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…»,	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лави- нии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…». *Литература народов России***.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». *Теория литературы***.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. *Федор Иванович Тютчев (1803—1873).* Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. *Для чтения и изучения.* Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». *Теория литературы***.** Жанры лирики. Авторский афоризм. *Наизусть.* Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов). *Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892).* Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. *Для чтения и изучения. «*Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…»,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». *Наизусть.* Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). *Алексей Константинович Толстой (1817—1875).* Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». *Зарубежная литература.* Поэзия Г. Гейне. *Наизусть.* Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). *Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)* Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»),		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). *Для чтения и обсуждения.* Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». *Теория литературы.* Народность литературы. Стилизация. *Наизусть.* Одно стихотворение (по выбору студентов).		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. 2. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. 3. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева 4. Жизненный и творческий путь А. А. Фета 5. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого 6. Сатирические портреты в поэме. 7. Тема любви в русской поэзии.	*8*	
Раздел 2	**Литература XX века. Русская литература на рубеже веков. Серебряный век русской поэзии. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**		
Тема 2.1. Традиции литературы XIX века и новаторство XX	*Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.* Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев).	*8*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
века	Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства». *Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). *Для чтения и изучения***.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». *Для чтения и обсуждения.* Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».. *Александр Иванович Куприн (1870—1938).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). *Для чтения и изучения.* Повесть «Гранатовый браслет». *Для чтения и обсуждения*. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». *Теория литературы.* Повесть. Автобиографический роман. *Серебряный век русской поэзии.* Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. *Символизм.* Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. *Для чтения и обсуждения.* По выбору преподавателя. *Литература народов России*. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). *Зарубежная литература*. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	*Теория литературы***.** Символизм. Акмеизм. Футуризм. *Валерий Яковлевич Брюсов* Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). *Константин Дмитриевич Бальмонт* Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений). *Андрей Белый* Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). *Зарубежная литература*. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). *Акмеизм.* Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. *Николай Степанович Гумилев* Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** Статья «Наследие символизма и акмеизма». *Футуризм.* Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). *Для чтения и обсуждения*. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». *Игорь Северянин* Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Северянина, оригинальность его словотворчества. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). *Хлебников Велимир Владимирович* Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). *Новокрестьянская поэзия.* Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. *Николай Алексеевич Клюев* Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений). *Наизусть***.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). *Максим Горький (1868—1936).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). *Для чтения и изучения.* Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». *Для чтения и обсуждения***.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Гордеев» (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Развитие понятия о драме. *Наизусть.* Монолог Сатина. *Александр Александрович Блок (1880—1921).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). *Для чтения и обсуждения.* Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен». *Теория литературы***.** Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме. *Наизусть.* Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов). *Особенности развития литературы 1920-х годов.* Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. *Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай- те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Сергей Александрович Есенин (1895—1925).* Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». *Теория литературы***.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Александр Александрович Фадеев (1901—1956).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. *Для чтения и обсуждения***.** Роман «Разгром». *Теория литературы*. Проблема положительного героя в литературе. *Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов* Становление новой культуры в 1930-е		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. *Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).* Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). *Зарубежная литература***.** Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. *Наизусть.* Одно-два стихотворения (по выбору студентов). *Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938).* Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа»,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». *Теория литературы*. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. *Наизусть.* Одно-два стихотворения (по выбору студентов). *Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).* По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. *Для чтения и изучения*. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». *Для чтения и обсуждения*. Повесть «Котлован». *Теория литературы*. Развитие понятия о стиле писателя. *Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940).* Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. *Для чтения и обсуждения***.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). *Теория литературы*. Развитие понятия о рассказе. *Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940).* Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Для чтения и изучения*. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». *Теория литературы***.** Разнообразие типов романа в советской литературе. *Алексей Николаевич Толстой (1883—1945).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбестраны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. *Для чтения и обсуждения*. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). *Теория литературы*. Исторический роман. *Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).* Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. *Для чтения и изучения***.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». *Теория литературы***.** Развитие понятия о стиле писателя.		
	Практические занятия	*7*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. 2. Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина 3. Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. 4. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. 5. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». 6. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. 7. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. 8. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	*5*	
Семестровый контроль			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**		
Тема 3.1. Осмысление трагических событий XX века в русской литературе	*Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет* Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. *Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).* Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». *Для чтения и обсуждения***.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.	*18*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Борис Леонидович Пастернак (1890—1960).* Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека иприроды в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. *Для чтения и изучения.* Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». *Для чтения и обсуждения***.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). *Теория литературы***.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. *Наизусть***.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся) *Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.* Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. россман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». *Литература народов России*. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. *Зарубежная литература***.** Э. Хемингуэй. Старик и море». *Теория литературы***.** Художественное направление. Художественный метод.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Об ращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. *Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки» В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка». *Литература народов России* Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». *Зарубежная литература***:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. *Теория литературы***.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. *Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.* Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. *Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя) *Н. Рубцов***.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». *Б. Окуджава*. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». *А. Вознесенский***.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». *Литература народов России* *Р. Гамзатов***.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». *Г. Айги*. Произведения по выбору преподавателя.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. *Зарубежная литература***.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору учащихся). *Драматургия 1950—1980-х годов.* Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров».А. Салынский. «Барабанщица».А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору. *Литература народов России.* Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» *Зарубежная литература.* Б. Брехт. *Теория литературы.* Драма. Жанр. Жанровая разновидность. *Александр Трифонович Твардовский (1910—1971).* Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). *Наизусть* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Александр Исаевич Солженицын (1918—2008).* Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. *Для чтения и изучения***.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). *Теория литературы***.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. *Александр Валентинович Вампилов (1937—1972).* Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. *Для чтения и изучения***.** Драма «Утиная охота». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». *Теория литературы***.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года 2. Правление Николая I. 3. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. 4. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. 5. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. 6. Россия в международных отношениях конца XIX века. 7. Географические экспедиции, их участники. 8. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). 9. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	*4*	
Раздел 4	**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**		
Тема 4.1. Литература русского Зарубежья	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». *Для чтения и изучения* В. Набоков. Машенька. *Теория литературы.* Эпос. Лирика. *Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.* Смешение разных	*14*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». *Для чтения и изучения*. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	«Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». *Литература народов России*. По выбору преподавателя. *Зарубежная литература***.** По выбору преподавателя. *Теория литературы***.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору учащихся).		
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. 2. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. 3. Поэзия и проза XX века. 4. Основные направления развития современной литературы. 5. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.	*2*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***144*** ***27*** ***117*** **56** **61**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основная идея художественного произведения.
2. Основные цели творчества (анализ стихотворений А.С.Пушкина «Пророк», «Памятник»".
3. Морально-нравственные принципы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание.
4. Профессия – писатель.
5. Интернет-библиотеки, которые могут помочь человеку в организации чтения.
6. Мой круг чтения.
7. Спор поколений в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети.
8. Полифония в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание.
9. Развитие образа героя (по материалам романа Л.Н.Толстого «Война и мир»).
10. Сравнительное литературоведение.
11. Историческая достоверность художественного повествования.
12. Система образов произведения.
13. Культура поведения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»"
14. Русская литература - часть культуры русского народа.
15. Диалоги в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
16. Деловая коммуникация в современной русской прозе.
17. Коммуникативные стратегии в пьесе Л.Петрушевской «Московский хор»".
18. Неудачи в деловой коммуникации на примере рассказа С.Довлатова «Компромисс первый»
19. Коммуникативные роли в деловой коммуникации", на примере рассказа С.Довлатова «Компромисс восьмой».
20. Правила аргументации на примере романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях) 10 кл. / под ред. Ланина Б.А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый, углублённый

уровни) (в 2 частях) 11 кл. / под ред. Ланина Б.А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

3. Курдюмова Т.Ф.,. Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др./ Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Русский язык и литература. Литература . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

4. Курдюмова Т.Ф.,. Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др./ Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (в 2 частях). 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.gramota.ru/
- http://www.gramma.ru/
- http://www.ruslang.ru/agens.php

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к служению	– выявляет авторскую позицию; – выразительно читает изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – аргументировано формулирует свое отношение к прочитанному произведению; – пишет рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к	жанров на литературные темы.	- *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать	– знание о литературе как о литературном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека; – знания о литературе как особой форме освоения культурной традиции,	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	представляющей систему гуманитарных понятий, составляющих этический и эстетический компонент искусства.	
предметных: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; демонстрация знаний русской и мировой литературы; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; умений обосновать выбор художественного произведения для анализа; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, обобщения и анализа своего читательского опыта; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; обосновывать выбор художественного произведения для анализа; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведений, носящих проблемный характер; - знание содержания	– формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности; эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству; – представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; умение анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, давать объективное изложение текста; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и героев требуется то, что прямо заявлено в тексте; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрытие особенностей развития и связей элементов художественного мира произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; характеризуя произведение, выделять две (и более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; анализа жанрово-родового выбора; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; оценка художественной выразительности произведений с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

ОУП.02 Литература
Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОУП.02 «Литература»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Литература** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)., утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

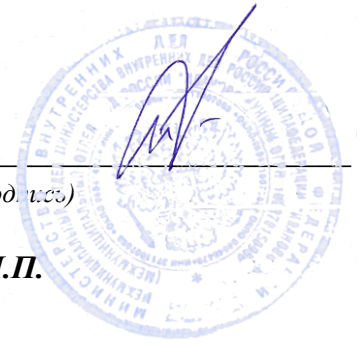
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Литература** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Литература** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.02 Литература по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _Базылев Владимир Николаевич, д.филол. наук, проф__
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....12
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» предназначен для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки».

Предмет "Иностранный язык (Английский язык)" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.03.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- достижение порогового уровня владения английским языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	14
практические занятия	103
курсовая работа (проект)	

Вид учебной работы	*Объем часов*
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**63**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite				
Тема 1.1. Межличностные отношения	30	2	20	8
Раздел 2. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous.				
Тема 2.1. Научно-технический прогресс	29	2	19	8
Раздел 3. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен				
Тема 3.1. Путеводитель по родному краю	13	2	6	5
Раздел 4. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect-Continuous.				
Тема 4.1. Повседневная жизнь, досуг	56	4	30	22
Раздел 5. Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания. Язык специальности				
Тема 5.1. Навыки общественной жизни	52	4	28	20
ИТОГО:	**180**	**14**	**103**	**63**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite**		
Тема 1.1. Межличностные отношения	*Фонетика. Морфология. Глагол* Системы фонем и системы значений. Графические эквиваленты английских согласных фонем. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Артикли. Местоимения. Имя числительное. Морфологическая характеристика глагола. Наречия. Союзы. Предлоги *Грамматический материал* Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions. Should you need any further information и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	2	1
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Определительные относительные предложения с вводными who/that, which/that and where. Defining relative clauses: who/that, which/that and where. 2. Активный – пассивный залог группы простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 3. Степени сравнения прилагательных и наречий. 4. Группа продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 5. Активный – пассивный залог группы продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 6. Глагольная конструкция to do/doing.		
Раздел 2.	**Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous.**		
Тема 2.1. Научно-технический прогресс	*Развитие навыков аналитического чтения и перевода английских текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Навыки владения письменной речью* Монологическая и диалогическая речь; умение самостоятельно владеть техникой перевода текстов начального и среднего уровня сложности; высказывать свое мнение. Развитие навыков и умений проводить лексико-грамматический комментарий английских текстов, связанных с грамматическими темами «The Indefinite Tenses, The Continuous Tenses» и др. конструкциями. Развитие навыков и умений читать и правильно понимать короткие юмористические тексты в разделе «Have fun». Каждый урок сопровождается грамматическими упражнениями разного уровня полезности и сложности *Развитие речевых умений и навыков по темам: «Тайна», «Даты, цифры», «Одежда», «В магазине», «В кафе, в ресторане», Олимпийский дух». Развитие грамматических умений и навыков по следующим грамматическим темам: "The Present Perfect Tense", "The Past Perfect Tense", "The Future Perfect Tense", "The Sequence of Tenses", "Direct and Indirect Speech". Развитие навыков письма*	2	1
	Практические занятия	19	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Четыре формы глагола. 2. Монологическая речь. 3. Диалогическая речь.	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	4. Техника перевода текстов начального и среднего уровня сложности. 5. Юмористические тексты в разделе «Have fun». 6. Английские тексты, связанные с грамматическими темами «The Indefinite Tenses, The Continuous Tenses».		
Раздел 3.	**Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен**		
Тема 3.1. Путеводитель по родному краю	Развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию. Использование данных временных форм, сравнение использования различных форм, перевод с русского языка на английский и с английского на русский. Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы “What is www?”, “The art of advertising”, “What is economy?”, “Law – a necessary evil?”, “How attention influences what is perceived”. В каждом уроке даны упражнения на раскрытие скобок, употребление нужной формы глагола, высказывание своего мнения в письменной форме. *Грамматический материал* *Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*	2	*2*
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple. 2. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple. 3. Особенности употребления времен Past Indefinite. 4. Наречия just, already, ever, never. 5. Особенности употребления времен Present Perfect. 6. Предлоги since и for.	*5*	
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect-Continuous.**		
Тема 4.1. Повседневная жизнь, досуг	*Формирование структурных языковых навыков по практическому использованию в речевой деятельности грамматических конструкций настоящего, прошедшего и будущего продолженного завершенного времени и грамматических конструкций страдательного залога*	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Формирование коммуникативных умений по темам: «Жизнь в Англии и США», «Центр английской культуры и образования», «Организация досуга», «Путешествия», «Карьерные планы», «Жизнь молодежи». Формирование страноведческих знаний о культуре, традициях, общественной системе и жизненном укладе Англии и США. Формирование профессиональных навыков и умений англо-русского и русско-английского перевода специальных текстов по экономике, маркетингу, менеджменту, юриспруденции, информатике и психологии.		
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Условные предложения. 2. Сослагательное наклонение. 3. Употребление предлогов. 4. Группа завершенных продолженных времен - The Perfect Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 5. Согласование времен. 6. Активный – пассивный залог группы завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее). 7. Активный – пассивный залог группы завершенных времен - The Perfect Tenses (будущее время).	*22*	
Раздел 5.	**Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания. Язык специальности**		
Тема 5.1. Навыки общественной жизни	*Развитие речевых умений и навыков чтения по темам:* “Make yourself at home”, “Home rules”, “A day in the life of the USA”, “First impressions”, “The world’s first package tours”, “Family life”, “The town, where I live” и др. *Развитие навыков аналитического чтения и перевода текстов профессионально ориентированного содержания* Темы: “Psychology”, “The World Wide Web”, “The Management Progress”, “The economic environment”, “What is a market?” и др. Развитие и закрепление знаний и умений по грамматическим темам: группы времён Indefinite and Continuous Tenses. Тренинг: устные и письменные задания, упражнения.	*4*	*3*
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*20*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Условные предложения. 2. Сослагательное наклонение. 3. Употребление предлогов. 4. Лексика разговорных тем по Reward. 5. Конструкция toinfinitive – (to be) foring. 6. Модальные глаголы: must, can. 7. Модальные глаголы: should, ought to.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***180*** ***63*** ***117*** **14** **103**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Формулы речевого этикета в английском языке.
2. Виды деловых писем в английском языке.
3. Экологические проблемы в 21 веке.
4. Виды предприятий в Великобритании и США.
5. Выдающиеся исторические события и личности в истории Великобритании.
6. Задачи кадровой службы.
7. Родной город: история, достопримечательности, свой район.
8. Роль молодежи в современном мире.
9. Традиции и праздники Великобритании и США.
10. Любимые традиции и праздники России.
11. Достижения и инновации в области науки и техники в современном мире.
12. Моя будущая профессии.
13. Путешествие в страну изучаемого языка.
14. Представление продукции и ведение переговоров с потенциальными клиентами
15. Распорядок дня студента колледжа.
16. Выдающиеся исторические события и личности в истории США.
17. Выдающиеся исторические события и личности в истории России.
18. Средства массовой коммуникации в современном мире.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык . 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
3. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс: базовый уровень. 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»
4. Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 класс: базовый уровень. 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://abbyyonline.com/ru
- http://www.studyenglish.ru
- http:// www.adelanta.info

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
личностных: - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	– воспринимает эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и под.); – воздействует на собеседника: предлагать помощь, содействие,	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознание своего места в поликультурном мире; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	совет; высказывать предостережение и поощрение к действию; предлагать помощь, принимать предложения; давать однозначные или уклончивые ответы; – понимает аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, в состоянии извлечь из нее основную идею, логическую структуру высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; – владеет подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор интервью); – владеет следующими композиционными формами речи: описанием, повествованием, рассуждением, доказательством.	*проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя	– знает синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования; – знает правила оформления письменных текстов.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
адекватные языковые средства;		
предметных: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; - достижение порогового уровня владения английским языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	– владеет следующими видами дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирования, резюме, аргументация; – владеет основными видами чтения: чтением, направленным на понимание основного содержания текста; чтением, имеющим целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; чтением, направленным на быстрое нахождение определенной информации.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык)
Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

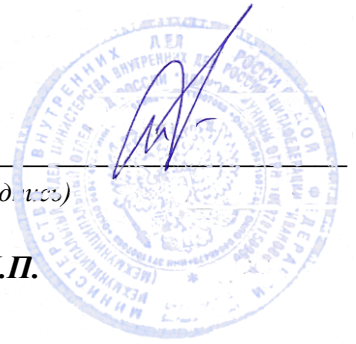
Рецензент ОУП.03 «Иностранный язык (Английский язык)»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (английский язык)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)., утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (английский язык)** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (английский язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Базылев Владимир Николаевич, д.филол. наук, проф.
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки».

Предмет "Иностранный язык (Немецкий язык)" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.03.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

• ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- достижение порогового уровня владения немецком языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	14
практические занятия	103
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**63**

Вид учебной работы	*Объем часов*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 1.1 Жизнь и учеба в России и в Германии	30	2	20	8
Раздел 2. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 2.1 Выбор профессии	29	2	19	8
Раздел 3. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 3.1 Обычаи и праздники в России и в Германии	13	2	6	5
Раздел 4. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 4.1 Основы делового общения	56	4	30	22
Раздел 5. Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка				
Тема 5.1 Деловая переписка, аналитическое чтение профессиональной литературы	52	4	28	20
ИТОГО:	**180**	**14**	**103**	**63**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 1.1. Жизнь и учеба в России и в Германии	*Фонетика. Грамматика. Лингвострановедческий комментарий* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий.	2	1
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. 2. Изучение иностранного языка. 3. Своеобразие немецкого языка. 4. Где говорят по-немецки. 5. Отсутствие артикля. 6. Род имен существительных.	*8*	
Раздел 2.	**Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 2.1. Выбор профессии	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий		
	Практические занятия	19	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Спорт в жизни человека. 2. Здоровый образ жизни. 3. Мой любимый вид спорта. 4. Виды спорта. 5. Личные местоимения. 6. Притяжательные местоимения.	*8*	
Раздел 3.	**Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 3.1. Обычаи и правила в России и в Германии	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сравните пассивные конструкции в русском и немецком языке. 2. В чем особенности трехчленного пассива? 3. Как образуется Präteritum Passiv? 4. Склонение прилагательных.	*5*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Степени сравнения прилагательных. 6. Аналитическое чтение и перевод.		
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 4.1. Основы делового общения	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий.	*4*	*2*
	Практические занятия	*30*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Образование и употребление Partizip I 2. Образование и употребление Partizip II 3. Путешествия по своей стране/ 4. Экология. 5. Проблемы современного общества. 6. Числительное. 7. Предлог.	*22*	
Раздел 5.	**Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка**		
Тема 5.1. Деловая переписка, аналитическое чтение	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий. Развитие навыков:	*4*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
профессиональной литературы	- аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий.		
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Образование формы Konjunktiv в разных временах 2. Использование формы Konjunktiv в независимом предложении 3. Использование формы Konjunktiv для выражения пожелания 4. Использование формы Konjunktiv для выражения возможности. 5. Наиболее привлекательной профессии будущего. 6. Глаголы с отделяемыми приставками. 7. Глаголы с неотделяемыми приставками.	*20*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***180*** ***63*** ***117*** **14** **103**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные постулаты общения.
2. Профессии, в которых владение немецким языком является необходимостью.
3. Интернет-платформы, которые могут помочь человеку в изучении немецкого языка.
4. Заимствования из английского языка и аббревиатур.
5. Тематические группы слов.
6. Глаголы речи и мысли в немецком языке.
7. Наречия времени в немецком языке.
8. Фонетическая система немецкого языка.
9. Лексическая система немецкого языка.
10. Культура поведения и культура речи.
11. Немецкий язык - часть культуры немцев.
12. Деловая коммуникация на немецком языке.
13. Принципы деловой коммуникации
14. Неудачи в деловой коммуникации на немецком языке.
15. Коммуникативные роли в деловой коммуникации на немецком языке.
16. Правила аргументации в выступлении на немецком языке.
17. Виды аргументов в монологической речи на немецком языке.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) 10 кл. Из-во "Просвещение"
2. Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) 11 кл. Из-во "Просвещение"

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.goethe.de
- http://www.steinke-institut.org/

- http://www.studygerman.ru/
- http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada
- http://www.dwb.uni-trier.de
- http://www.hueber.de

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические	– воспринимает эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и под.); – воздействует на собеседника: предлагать помощь, содействие, совет; высказывать предостережение и поощрение к действию; предлагать помощь, принимать предложения; давать однозначные или уклончивые ответы; – понимает аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, в состоянии извлечь из нее основную идею, логическую структуру	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознание своего места в поликультурном мире; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях	высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; – владеет подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор интервью); – владеет следующими композиционными формами речи: описанием, повествованием, рассуждением, доказательством.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	– знает синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования; – знает правила оформления письменных текстов.	
предметных: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения; - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение	– владеет следующими видами дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирования, резюме, аргументация; – владеет основными видами чтения: чтением, направленным на понимание основного содержания текста;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; - достижение порогового уровня владения немецком языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	чтением, имеющим целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; чтением, направленным на быстрое нахождение определенной информации.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

ОУП.03 _Иностранный язык (Немецкий язык)_____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки ___**

Рецензент ОУП.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)»: ___ Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»__

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета ____ **Иностранный язык (немецкий язык)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)., утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (немецкий язык)** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (немецкий язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык (Немецкий язык) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04(У) «МАТЕМАТИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Новиков Валерий Арианович, канд. тех.наук, доц

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»....8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)».

Предмет "Математика" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.04.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по техническим специальностям; понимание роли математики в развитии России; знание примеров математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; выполнение вычислений при решении задач практического характера; выполнение практических расчетов с использованием при необходимости справочных материалов, вычислительных устройств;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; составление и решение уравнений и системы уравнений при решении несложных практических задач;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных

знаний для описания и анализа реальных зависимостей; определение по графикам свойства реальных процессов и зависимостей; интерпретирование свойств в контексте практической ситуации;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; соотнесение абстрактных геометрических понятий и фактов с реальными жизненными объектами и ситуациями;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; оценивание и сравнение в простых случаях вероятности событий реальной жизни; чтение, сравнение, сопоставление реальных данных, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении математических и технических задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**324**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**234**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	78
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**90**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки0	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы				
Тема 1.1 Математическое понятие числа. Корни, степени и логарифмы	34	6	16	12
Раздел 2. Основы тригонометрии.				
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	36	6	16	14
Раздел 3. Функции их свойства и графики				
Тема 3.1 Функции, их свойства и графики	38	6	18	14
Раздел 4. Начала математического анализа. Интеграл и его применение				
Тема 4.1 Начала математического анализа	40	10	22	8
Раздел 5. Уравнения и неравенства				
Тема 5.1 Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	36	10	18	8
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве				
Тема 6.1 Основания стереометрии	34	10	16	8
Раздел 7. Многогранники и круглые тела				
Тема 7.1 Многогранники и тела вращения	34	10	16	8
Раздел 8. Координаты и векторы				
Тема 8.1 Координаты точки и вектора	36	10	18	8
Раздел 9. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 9.1 Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики	36	10	16	10
ИТОГО:	**324**	**78**	**156**	**90**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы**		
Тема 1.1. Математическое понятие числа. Корни, степени и логарифмы	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	*6*	*1*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Арифметические действия над числами 2. Сравнение числовых выражений. 3. Вычисление и сравнение корней. 4. Выполнение расчетов с радикалами. 5. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. 6. Сравнение степеней. 7. Преобразования выражений, содержащих степени. 8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. 9. Переход от одного основания к другому. 10. Вычисление и сравнение логарифмов.	*12*	
Раздел 2.	**Основы тригонометрии.**		
Тема 2.1. Основные понятия тригонометрии	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические	6	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. 2. Основные тригонометрические тождества. 3. Формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. 4. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. 5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. 6. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	*14*	
Раздел 3.	**Функции их свойства и графики**		
Тема 3.1. Функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	6	*1*
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Определение функций. 2. Построение и чтение графиков функций. 3. Исследование функции. 4. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций.	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Непрерывные и периодические функции. 6. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 7. Обратные функции и их графики. 8. Обратные тригонометрические функции.		
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Начала математического анализа. Интеграл и его применение**		
Тема 4.1. Начала математического анализа	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	10	*2*
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. 2. Предел последовательности. 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. 4. Производная: механический и геометрический смысл производной. 5. Уравнение касательной в общем виде. 6. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. 7. Исследование функции с помощью производной. 8. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. 9. Интеграл и первообразная.	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	10. Теорема Ньютона—Лейбница.		
Раздел 5.	**Уравнения и неравенства**		
Тема 5.1. Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	10	*2*
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Корни уравнений. 2. Равносильность уравнений. 3. Преобразование уравнений. 4. Основные приемы решения уравнений. 5. Решение систем уравнений. 6. Решение иррациональных уравнений. 7. Решение показательных уравнений. 8. Решение логарифмических уравнений. 9. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	*8*	
Раздел 6.	**Прямые и плоскости в пространстве**		
Тема 6.1. Основания стереометрии	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	10	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Признаки взаимного расположения прямых. 2. Взаимное расположение прямых и плоскостей. 3. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. 4. Угол между прямой и плоскостью. 5. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. 6. Теорема о трех перпендикулярах. 7. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. 8. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. 9. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. 10. Взаимное расположение пространственных фигур.	*8*	
Раздел 7.	**Многогранники и круглые тела**		
Тема 7.1. Многогранники и тела вращения	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	10	*3*
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Различные виды многогранников. Их изображения. 2. Сечения, развертки многогранников. 3. Площадь поверхности. 4. Виды симметрий в пространстве. 5. Многогранные углы. 6. Вычисление площадей и объемов. 7. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию 8. Объем и его измерение 9. Подобие тел.		
Раздел 8.	**Координаты и векторы**		
Тема 8.1. Координаты точки и вектора	*Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве* Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	10	*3*
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Действия с векторами. 2. Векторы. Действия с векторами. 3. Декартова система координат в пространстве. 4. Действия с векторами, заданными координатами. 5. Скалярное произведение векторов. 6. Векторное уравнение прямой и плоскости. 7. Уравнение окружности, сферы, плоскости. 8. Расстояние между точками.	*8*	
Раздел 9.	**Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 9.1. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики	*Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики* Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	10	*3*
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. 2. Правила комбинаторики. 3. Решение комбинаторных задач. 4. Размещения, сочетания и перестановки. 5. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. 6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, 7. Вычисление вероятностей. 8. Представление числовых данных	*10*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***324*** ***90*** ***234*** **78** **156**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Целые, рациональные числа и действительные числа
2. Основные тригонометрические тождества
3. Уравнения и системы уравнений
4. Логарифмы и их свойства. Правила логарифмирования
5. Понятие предела последовательности.
6. Понятие производной. Геометрический и механический смысл.
7. Понятие дифференциала и его приложения.
8. Схема исследования функции
9. Понятие первообразной и её свойства. Неопределенный интеграл
10. Вычисление площадей плоских фигур
11. Основы стереометрии.
12. Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости и в пространстве
13. Вероятность и ее свойства
14. Средние значения и их применение в статистике.
15. Схемы повторных испытаний Бернулли.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. - Издательство «Дрофа».
2. Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. - Издательство «Дрофа».
3. Шарыгин И. Ф.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. - Издательство «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

- http://school-collection.edu.ru/collection/matematika Московский центр непрерывного математического образования
- http://www.mccme.ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
- http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: • ***личностных:*** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– формирование математической культуры; – рассмотрение основных понятий, определений, утверждений, а также основанных на них методов, позволяющих понять и усвоить применение методов математики к решению прикладных задач;	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - сформированность экологического		*тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– формирование у обучаемых навыков практического использования математических знаний.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;		
Предметные: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по техническим специальностям; понимание роли математики в развитии России; знание примеров математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; выполнение вычислений при решении задач практического характера; выполнение практических расчетов с использованием при необходимости справочных материалов, вычислительных устройств; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; составление и решение уравнений и системы уравнений при решении несложных практических задач;	– развитие интереса к алгебре и геометрии как возможной области будущей практической деятельности; – развитие интеллектуальных способностей качеств личности.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; определение по графикам свойства реальных процессов и зависимостей; интерпретирование свойств в контексте практической ситуации; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; соотнесение абстрактных геометрических понятий и фактов с реальными жизненными объектами и ситуациями; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; оценивание и сравнение в простых случаях вероятности событий реальной жизни; чтение, сравнение, сопоставление реальных данных, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении математических и технических задач; - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; - сформированность умений		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

ОУП.04(У)___Математика

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)___**

Рецензент ОУП.04(У) «Математика»:__ Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»__

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета ____**Математика** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)., утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Математика** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Математика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.04 Математика по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПВ.05 «ИСТОРИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: _Черепанова Наталья Владимировна, канд. филос. наук, доц__
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....30
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)».

Предмет История относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.05.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; знать основные даты и временные периоды всеобще и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; представлять культурное наследие России и других стран;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном и техническом общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую оценку; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источник информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	54
практические занятия	63
курсовая работа (проект)	

Вид учебной работы	*Объем часов*
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**27**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Древний Рим. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.				
Тема 1.1. Всеобщая история в периоды Древнего мира и Средних веков.	34	8	16	10
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке				
Тема 2.1..Древность и Средневековье на территории России..Запад и Восток в Новое время.	38	10	17	11
Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
Тема 3.1 Внутренняя и внешняя политика России в конце XVII—XVIII веков. Модернизация в восточных странах.	32	12	18	2
Раздел 4. Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков				
Тема 4.1 Россия в Новое время	20	12	6	2
Тема 4.2 Новейшая история в развитии России	20	12	6	2
ИТОГО:	**144**	**54**	**63**	**27**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Древний Рим. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**		
Тема 1.1. Всеобщая история в периоды Древнего мира и Средних веков.	*Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Культура и религия Древнего мира. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.* Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «Неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Источники знаний о древнейшем человеке. 2. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. 3. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. 4. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. 5. Византийская империя: власть, управление. 6. Столетняя война и ее итоги. 7. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты.	*10*	
Раздел 2	**От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**		
Тема 2.1. Древность и Средневековье на территории	*Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные*	10	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
России..Запад и Восток в Новое время.	*движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.* Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «До-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	мострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной. Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация. в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Борьба. европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи. и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия	17	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Церковная организация на Руси. 2. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. 3. Ливонская война, ее итоги и последствия. 4. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). 5. Зарождение ранних капиталистических отношений. 6. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. 7. Семилетняя война — прообраз мировой войны. 8. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.	*11*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Семестровый контроль			
Раздел 3	**Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**		
Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVII—XVIII веков. Модернизация в восточных странах.	*Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.* Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт	*12*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Значение Полтавской битвы. 2. Итоги и цена преобразований Петра Великого. 3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. 4. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. 5. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. 6. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. 7. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. 8. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.	*2*	
Раздел 4	**Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**		
Тема 4.1. Россия в Новое время	*Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.* Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон,	*12*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года 2. Правление Николая I. 3. Значение отмены крепостного права в России. 4. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. 5. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. 6. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. 7. Россия в международных отношениях конца XIX века. 8. Географические экспедиции, их участники. 9. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин,	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). 10. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
Тема 4.2. Новейшая история в развитии России	*Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Формирование российской государственности.* Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном	*12*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты. Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов . Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Социальные движения и социальные реформы. 2. Османской империи и Младотурецкая революция. 3. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. 4. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. 5. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. 6. Россия в июле—октябре 1917 года. 7. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. 8. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. 9. Рост фашистских движений в Западной Европе. 10. Реформы правительств Народного фронта. 11. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. 12. Положение основных социальных групп. 13. Историческое значение Московской битвы. 14. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 15. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.	*2*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***144*** ***27*** ***117*** **54** **63**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека (теории и концепции).
2. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.
3. Становление феодализма в Западной Европе в V-XI вв.
4. Реформация в Европе, ее особенности течения и последствия.
5. Формирование общественно-политических и идейных течений в странах Запада в XIXв.: либерализм и консерватизм.
6. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ)
7. Модернизация стран Востока в XXв.: основные модели развития.
8. Происхождение государственности Древней Руси (норманская и антинорманская концепции истории)
9. Политические центры Древней Руси (Новгород, Киев, Старая Ладога)
10. Опричная политика Ивана Грозного.
11. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
12. Церковный раскол как форма социального протеста. Различные точки зрения.
13. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
14. Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин – герой, авантюрист, или патриот (анализ документов - обобщение).
15. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
16. Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность.
17. Гражданская война: новые подходы (альтернативы).
18. Успехи и издержки индустриализации в СССР.
19. Коллективизация в СССР?
20. Триумфальное поражение: размышления о советско-финской войне.
21. Причины поражения СССР в начальный период Великой Отечественной войны.
22. Проблема коллаборационизма (сотрудничество с врагом) в годы Великой Отечественной войны.
23. Советская система: тормоз или залог успеха в Великой Отечественной войне.
24. Переломный момент в ходе Второй мировой войны.
25. От «горячей войны» к «холодной» или мир, расколотый надвое. Анализ послевоенной ситуации.
26. Реформы Н.С. Хрущева: причины неудач.
27. Историческая миссия России в XXI веке.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указаниями по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.. История России (в 2 частях) 10 кл. // под общ. ред. Тишкова В. А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2. Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И. История России Ч.1. 11 кл. // под общ. ред. Тишкова В. А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
3. Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В. История России Ч.2. 11 кл. / под общ. ред. Тишкова В. А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Материалы русской истории: http://www.magister.msk.ru/library/history/.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: http://www.istorya.ru/.
- Библиотека Гумер – История: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
• ***личностных:*** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	– проявляет склонность к расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста среднего звена; – проявляет склонность к формированию навыков исторического мышления.	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	– проявляет склонность к аргументированной собственной позиции по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран; – проявляет склонность к правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития; – знаком с сущностью, формами и функциями исторического знания; – знаком с методологическими основами исторической науки; – знаком с понятием и классификацией исторических источников.	
Предметные: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее	– знание основных этапов и процессов отечественной и всемирной истории	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; знать основные даты и временные периоды всеобще и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; представлять культурное наследие России и других стран; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном и техническом общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую оценку; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источник информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами); - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	– знание дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

ОУП.05 _____История_____
Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**
Рецензент ОУП.05 «История»: ___Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»__
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета ____**История** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)., утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **История** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **История** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.05 История по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **/** Бугеро Т.Н. **/**

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: __Щадилова Ирина Сергеевна к.пед.наук доцент___
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)».

Предмет «Физическая культура» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.06.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику

профессиональных заболеваний и вредных привычек, знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессиональной-прикладной и оздоровительной-корригирующей направленности; составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями);
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (характеризовать основные формы организаций занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания);
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; практически использовать примеры самомассажа и релаксации);
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; практически использовать приемы защиты и самозащиты; определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» ГТО).

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**166**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	4
практические занятия	113
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**49**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Теоретическая часть. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями				
Тема 1.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	37	1	24	12
Раздел 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки				
Тема 2.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	37	1	22	14
Раздел 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности				
Тема 3.1 Средства физической культуры в регулировании работоспособности	34		20	14
Раздел 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста				
Тема 4.1 Физическая культура в профессиональной деятельности	30	1	24	5
Раздел 5. Практическая часть				
Тема 5.1 Виды спорта. Техника безопасности при занятии	28	1	23	4
ИТОГО:	**166**	**4**	**113**	**49**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Теоретическая часть. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**		
Тема 1.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	1	1
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. 2. Двигательная активность. 3. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. 4. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. 5. Рациональное питание и профессия. 6. Режим в трудовой и учебной деятельности. 7. Активный отдых. 8. Вводная и производственная гимнастика. 9. Гигиенические средства оздоровления. 10. Материнство и здоровье.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 2.	**Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**		
Тема 2.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	*1*	*2*
	Практические занятия	*22*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Антропометрические индексов, номограмма, функциональные пробы. 2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.	*14*	
Раздел 3.	**Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**		
Тема 3.1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		*2*
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. 2. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. 3. Значение мышечной релаксации.	*14*	
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**		
Тема 4.1. Физическая культура в	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний	*2*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
профессиональной деятельности	средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. 2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. 3. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	*5*	
Раздел 5.	**Практическая часть**		
Тема 5.1. Виды спорта. Техника безопасности при занятии	*Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.* Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; *Гимнастика* Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с мячом. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. *Спортивные игры* Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и		*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. *Волейбол* Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди - животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. *Баскетбол* Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. *Мини-футбол* (*для юношей*) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. *Виды спорта по выбору* *Ритмическая гимнастика* Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений. *Дыхательная гимнастика* Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). *Спортивная аэробика* Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты.		
	Практические занятия	*23*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Легкая атлетика. 2. Гимнастика и ее значение. 3. Виды спортивных игр.	4	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***166*** ***49*** ***117*** **4** **113**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Переносное оборудование:

- гимнастические палки,
- гимнастические коврики,
- гимнастические мячи, гантели, скамья наклонная для жима лежа,
- перекладина гимнастическая, секундомер, маты гимнастические,
- скакалки гимнастические, волейбольные мячи, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, щиты, мини-футбольные ворота, футбольные мячи, носитель музыкального сопровождения; компьютеры/ноутбук с выходом в интернет.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон № 329-ФЗ (в ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.

2. Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 N 30 (ред. от 25.05.2016) "О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Основные источники

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура 10 - 11 кл. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

2. Погадаев Г.И. Физическая культура 10 - 11 кл. Изд-во "Дрофа"

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://lib.sportedu.ru
- http://lib.sportedu.ru/press/tpfk
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot
- http://www.sportedu.ru
- http://www.infosport.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - готовность к служению Отечеству, его защите; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	- умеет самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; формирование способности к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - умеет оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - способность к построению		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
социальным явлениям; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая	– умеет использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; –	
Предметные: - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессиональной-прикладной и оздоровительной-корригирующей направленности; составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями);	– умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; – формирование у обучающегося технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (характеризовать основные формы организаций занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания); - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; практически использовать примеры самомассажа и релаксации); - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; практически использовать приемы защиты и самозащиты; определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» ГТО).		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОУП.06 Физическая культура
Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОУП.06 «Физическая культура»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)., утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

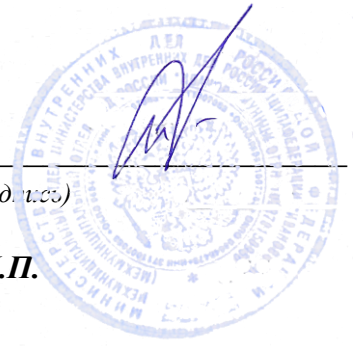
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Физическая культура** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.06 Физическая культура по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Лукьянова Анна Викторовна, канд. тех. наук
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" 9

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.07.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимания влияния социальных процессов на состояние природной и социальной среды; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ***метапредметных:***
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с

нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; освоение знания способов противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; умений объяснять преимущества и значение здорового образа жизни;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; выявление причин их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использование средств индивидуальной, коллективной защиты и приборов индивидуального дозиметрического контроля;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; освоение знания способов противодействия распространению и употреблению наркотических средств; формирование умений распознавать факторы, положительно и отрицательно, влияющие на репродуктивное здоровье;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств), на транспорте, при ухудшении экологической обстановки; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства; факторы и источники угроз национальной безопасности, основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; история, структура, виды и рода войск ВС РФ; воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; предназначение мобилизационного резерва;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; составление модели личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; действия в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**70**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	20
практические занятия	50
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**38**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 1.1. Здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	14	2	6	6
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	18	4	8	6
Раздел 3. * Основы обороны государства и воинская обязанность				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность.	76	16	34	26
Раздел 3 Основы медицинских знаний**				
Тема 3.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	76	16	34	26
ИТОГО:	**108**	**20**	**50**	**38**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**		
Тема 1.1. Здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	*Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Правила и безопасность дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.* Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Духовная культура личности и общества. 2. Рациональное питание и его значение для здоровья. 3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 4. Культура брачных отношений. 5. Профилактика наркомании. 6. Личная гигиена и здоровье человека.	*6*	
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	*6*	
Раздел 3*.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		
Тема 3.1. История создания	*История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная*	16	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность.	*гражданская служба. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.* Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практические занятия	34	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные формы увековечения памяти российских воинов. 2. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. 3. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. 4. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. 5. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	*26*	
Раздел 3.**	**Основы медицинских знаний**		
Тема 3.1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	*Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».* Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки	16	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия	34	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Острое и хроническое отравление. 2. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. 4. Оказание первой помощи при бытовых травмах.	*26*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***108*** ***38*** ***70*** **20** **50**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Раздел 3 Основы военной службы** - используется для подгрупп юношей;
**** Раздел 3 Основы медицинских знаний** - используется для подгрупп девушек.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
10. Табакокурение и его влияние на здоровье.
11. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
12. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Политика государства по поддержке семьи.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://bezhede.ru/
- http://school-obz.org/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы окружающей среды и выбирать способы защиты от них	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- понимания влияния социальных процессов на состояние природной и социальной среды; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	- формирование у учащихся необходимых умений по действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;		
Предметные: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от	- подготовка к службе в рядах Вооруженных Сил; - знакомство учащихся с основами здорового образа жизни, с психологическими и физиологическими особенностями подростка, с факторами, влияющими на	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; освоение знания способов противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; умений объяснять преимущества и значение здорового образа жизни; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; выявление причин их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использование средств индивидуальной, коллективной защиты и приборов индивидуального дозиметрического контроля; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; освоение знания способов противодействия распространению и употреблению наркотических средств; формирование умений распознавать факторы, положительно и отрицательно, влияющие на репродуктивное здоровье; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в	здоровье человека (режим труда и отдыха, двигательная активность, закаливание, питание, личная гигиена, вредные привычки); знакомство с основами медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
различных опасных и чрезвычайных ситуациях (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств), на транспорте, при ухудшении экологической обстановки; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства; факторы и источники угроз национальной безопасности, основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; история, структура, виды и рода войск ВС РФ; воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; предназначение мобилизационного резерва; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; составление модели личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; действия в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**
Рецензент ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 834; Приказа Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 «АСТРОНОМИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Кирюшов Борис Михайлович, к.физ.-мат.н.

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Предмет «Астрономия» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.08.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**40**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	14
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**14**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Введение. История развития астрономии				
Тема 1.1. Астрономия, ее связь с другими науками, история ее развития	30	8	14	8
Раздел 2. Устройство Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной				
Тема 2.1. Солнечная система. Вселенная	24	6	12	6
ИТОГО:	**54**	**14**	**26**	**14**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение. История развития астрономии**		
Тема 1.1. Астрономия, ее связь с другими науками, история ее развития	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. 7 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	8	1
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Астрономия — древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 6. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 7. Системы координат в астрономии и границы их применимости. Античные представления	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	философов о строении мира. 8. Точки Лагранжа. 9. Современные методы геодезических измерений. 10. История открытия Плутона и Нептуна. 11. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 12. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 13. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 14. Самые высокие горы планет земной группы.		
Раздел 2.	**Устройство Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной**		
Тема 2.1. Солнечная система. Вселенная	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и	6	2 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Современные исследования планет земной группы АМС. 2. Парниковый эффект: польза или вред? 3. Полярные сияния. 4. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 5. Экзопланеты. 6. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 7. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. 8. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 9. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 10. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 11. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 12. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	современном этапе развития землян. 13. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***54*** ***14*** ***40*** **14** **26**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Левитан Е.П. Астрономия. 11 класс. - Издательство «Просвещение»
2. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10 - 11 класс. - ООО «ДРОФА»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.astro.websib.ru/;
- http://www.myastronomy.ru;
- http://class-fizika.narod.ru;
- https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty;
- http://www.planetarium-moscow.ru;
- https://sites.google.com/site/auastro2/levitan;
- http://www.gomulina.orc.ru;
- http://www.myastronomy.ru.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему	- принятие оптимальных решений при анализе астрономических карт и статистических материалов; - объективная оценка сущности характеристик изучаемого астрономического объекта	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление	- обоснование выбора и успешность применения критериев сопоставления и оценки изучаемого объекта; - проведение поиска требуемой информации	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	по заданной теме в источниках различного типа	
Предметные: - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- овладение понятийным аппаратом; - умение применять полученные знания для решения практических задач, объяснять положения, ситуации, процессы и явления	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

ОУП.08 Астрономия

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОУП.08 «Астрономия»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Астрономия** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)., утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

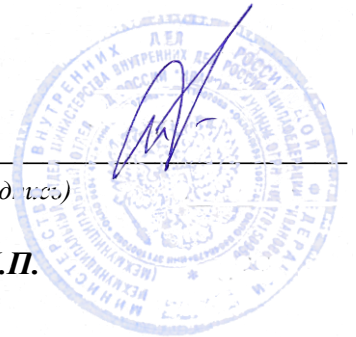
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Астрономия** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки),** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Астрономия** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _ Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.08 Астрономия по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 «РОДНОЙЯЗЫК»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Организация-разработчик:ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Захарова Лариса Диасовна, канд. филол. наук
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

Предмет «Родной язык» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки УПВ.01.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценности;
- понимание и принятие коммуникации, основанной на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном обществе;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- уважение к своему народу и его культуре;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование умения аргументировать собственное мнение;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных :

- способность самостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,контролировать и корректировать деятельность;

- продуктивное общение и взаимодействие в процессесовместной деятельности, эффективное разрешение конфликтов;

- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получениянеобходимой информации;

- владение навыками осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов иоснований, границ своего знания и незнания, новых познавательныхзадач и средств их достижения.

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;

- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

предметных:

- овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.

- формирование коммуникативной грамотности;

- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

- формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особойформы познания и отражения жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры и осознание собственной культурной идентичности;

- способность понимать и интерпретировать литературные художественные произведения, отражающие различные этнокультурные традиции.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**40**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции, уроки	18
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**10**
Промежуточная аттестация в форме*дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1.Русский язык и русская культура				
Тема 1.1.Язык и история народа	12	4	4	2
Тема 1.2. Русский язык сегодня	12	4	6	2
Раздел 2. Текст как единица языка и речи				
Тема2.1.Основные формы речи	12	4	6	2
Тема 2.2Анализ текста	14	6	6	4
ИТОГО:	**50**	**18**	**22**	**10**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Русский язык и русская культура			
Тема 1.1. Язык и история народа	Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Этапы формирования современного русского языка. Праславянский язык. Диалекты восточных славян. Диалекты и формирование литературного языка. Роль старославянского и церковнославянского языка в формировании литературного языка. Появление современного русского литературного языка. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	**4**	1
	*Лекция 1.*Основные этапы истории русского языка	1	
	*Лекция 2.*Русский язык как государственный, устройство русского литературного языка	1	
	Лекция 3. Уровневая структура языка, единицы языка	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 1. Изучение Закона о государственном языке РФ	1	
	*Практическое занятие 2.*Старославянизмы в современном русском языке	1	
	Практическое занятие 3. Язык как система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1.Какие языки в современном мире являются международными? 2. Почему язык называют системой? 3. Что такое диалекты?	2	
Тема 1.2. Русский язык сегодня	Основные тенденции развития современного русского языка: взаимодействие устной и письменной форм языка, влияние других языков и культур, влияние цифровых коммуникаций на русский язык, оформление социолектов. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	**4**	1
	Лекция 4. Основные различия устной и письменной формы языка	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Лекция 5. Основные причины заимствований в русском языке	1	
	Лекция 6. Рост разговорной лексики и сленга в русском языке	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 4. Лексика и синтаксис книжной речи	2	
	Практическое занятие 5. Лексика и синтаксис разговорной речи	2	
	Практическое занятие 6. Термины и профессионализмы в современном русском языке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. *Как проявляется влияние разговорной формы языка на письменные тексты?* 2. Какое влияние оказывают социальные сети на современный русский язык? 3. Что такое социолекты и как они относятся к литературному языку	2	
Раздел 2.Текст как единица языка и речи			
Тема 2.1. Основные формы речи	Основные формы и речи (монолог и диалог) и разновидности языка (устная и письменная речь). Понятие речевого идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Речевой этикет.	**4**	2
	Лекция 7. Русский речевой этикет	1	
	Лекция 8. Композиция речи, правила аргументации	1	
	Лекция 9. Образные средства языка и речи	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 7. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры	2	
	Практическое занятие 8. Мастерство беседы	2	
	Практическое занятие 9. Речевой этикет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. *В чем заключаются отличия диалогической и монологической речи?* 2. В чем заключается речевое мастерства? 3. Каковы причины речевых неудач?		
Тема 2.2. Анализ текста	Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	6	3
	Лекция 10. Научный стиль речи	1	
	Лекция 11. Деловой стиль речи	1	
	Лекция 12. Публицистический стиль речи	1	
	Лекция 13. Разговорная речь и ее жанры	1	
	Лекция 14. Особенности художественной речи	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 10. Подстили, жанры и лингвистические характеристики научной речи	2	
	Практическое занятие 11. Подстили, жанры и лингвистические характеристики деловой речи	2	
	Практическое занятие 12. Основные жанры печатных СМИ и современных цифровых СМИ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что такое речевой формуляр?	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Каковы функции терминов в тексте? 3. Каковы особенности художественного текста?		
	Всего: **Самостоятельные -** **Аудиторные-** **из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***50*** ***10*** ***40*** **18** **22**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изменение значений и переосмысление исконных слов русского языка
2. Неологизмы в современной речи
3.Причины речевой избыточности
4. Средства речевой выразительности
5. Лингвистический анализ научного текста
6. Лингвистический анализ делового текста
7. Лингвистический анализ публицистического текста
8. Лингвистический анализ разговорной речи
9. Лингвистический анализ текста социальных сетей
10. Лингвистический анализ устного текста видеоролика
11. Лингвистический анализ художественного текста
12. Сравнительный лингвистический анализ текста классической и современной литературы
13. Юмор в устной и письменной речи
14. Ирония в устной и письменной речи
15. Композиция текста-рассуждения
16. Структура микротекстов-аргументов
17. Речевая связность текста
18. Синтаксические средства речевой связности
19. Лексико-грамматические средства речевой связности
20. Тексты портфолио

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предметата требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий.
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, основной и дополнительной учебной литературы

Литература:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.1
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.2
3. Пахнова Т.М. Русский язык . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.1
4. Пахнова Т.М. Русский язык . 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.3

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал «Русский язык»)

http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи»

http://www.ruslang.ru/res - основные нормативные лексикографические и грамматические издания по русскому языку, сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

http://www.philology.ru — «Филологический портал»

http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка.

http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательное организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценности; - понимание и принятие коммуникации, основанной на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном обществе; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; - уважение к своему народу и его культуре; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	- осознание российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - проявление уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, и к учебному предмету «русский язык»; уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; осознание позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; стремление к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшеговозраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование умения аргументировать собственное мнение; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - способность самостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,контролировать и корректировать деятельность; - продуктивное общение и взаимодействие в процессесовместной деятельности, эффективное разрешение конфликтов; - готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками полученияне обходимой информации; - владение навыками осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов иоснований, границ	оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; способен выбирать путь достижения цели, планировать	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
своего знания и незнания, новых познавательныхзадач и средств их достижения. - развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений; - развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, - выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; эффективный ищет ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
предметных: - овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы. - формирование коммуникативной грамотности; - формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;	осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); способен координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознает конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; - формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особойформы познания и отражения жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры и осознание собственной культурной идентичности; - способность понимать и интерпретировать литературные художественные произведения, отражающие различные этнокультурные традиции.	использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при созданиитекстов; создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогическиетексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание,повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады,сочинения); выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК

УПВ.01 Родной язык

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**

Рецензент УПВ.01 «Родной язык»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебногопредмет **Родной язык** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. N 474; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Родной язык** по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки),**разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Родной язык** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)**

в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

УПВ.01 Родной язык по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 (У) «ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Бугай Василий Владимирович, к.ю.н. доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»....9
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....18
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Право» предназначена для изучения основ права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Предмет «Право» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки УПВ.02(У).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- ***метапредметных:***

• выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• ***предметных:***

• сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

• владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

• владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

• сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе

• государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

• сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

• сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения (пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613);

• сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

• понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

• сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

• сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

• сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального

• регулятора и элемента культуры общества;

• владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

• сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

• владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

• сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

• сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

• сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

• понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

• сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**360**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**224**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	76
практические занятия	148
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**136**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции, уроки	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности				
Тема 1.1. Значение изучения права.	70	16	40	14
Раздел 2. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.				
Тема 2.1. Понятие государства и его признаки.	22	10	4	8
Раздел 3. Правосудие и правоохранительные органы.				
Тема 3.1 Защита прав человека в государстве	30	4	20	6
Радел 4 Гражданское право. Защита прав потребителей				
Тема 4.1 Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения.	42	10	22	10
Раздел 5 Защита прав потребителей				
Тема 5.1 Правовое регулирование поведения потребителей на рынке	16	6	4	6
Раздел 6 Правовое регулирование образовательной деятельности				
Тема 6.1 Система образования	18	4	4	10
Раздел 7 Семейное право и наследственное право. Трудовое право				
Тема 7.1 Семейное и трудовое право	42	6	16	20
Раздел 8 Административное право и административный процесс				
Тема 8.1 Административное право и административные правоотношения	32	4	12	16
Раздел 9 Уголовное право и уголовный процесс				
Тема 9.1 Понятие и принципы уголовного права	22	6	2	14
Раздел 10 Международное право как основа взаимоотношений государств мира				
Тема 10.1 Понятие, источники и принципы международного права.	66	10	24	32
ИТОГО:	**360**	**76**	**148**	**136**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Право"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**		
Тема 1.1.	*Значение изучения права*. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника.	*16*	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России. Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.		
	Практические занятия	*40*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Информация и право. 2. Теории происхождения права. 3. Закономерности возникновения права. 4. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. 5. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. 6. Право и основные теории его понимания. 7. Нормы права. 8. Основные принципы права.	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	9. Презумпции и аксиомы права. 10. Система регулирования общественных отношений. 11. Механизм правового регулирования. 12. Понятие и система права.		
Раздел 2.	**Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.**		
Тема 2.1.	*Понятие государства и его признаки.* Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации. Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.	*10*	*1*
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Виды функций государства 2. Государственное устройство 3. Государственный механизм и его структура 4. Правовое государство и его сущность 5. Теории происхождения государства 6. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве 7. Решения Конституционного Суда РФ. 8. Статус Верховного Суда РФ.		
Раздел 3 Правосудие и правоохранительные органы.			
Тема 3.1	*Защита прав человека в государстве*. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.	*4*	*2*
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции 2. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации 3. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция 4. Исковое заявление	*6*	
Раздел 4	**Гражданское право**		
Тема 4.1.	*Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения.* Источники гражданского	*10*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону. Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.		
	Практические занятия	*22*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Доверенность и ее виды. 2. Понятие обязательства. 3. Способы обеспечения исполнения обязательств. 4. Понятие договора и его содержание. 5. Виды договоров. 6. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров	*10*	
Раздел 5 Защита прав потребителей			
Раздел 5.1	*Правовое регулирование поведения потребителей на рынке*. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.	*6*	*3*
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Защита прав человека в государстве сделки и ее виды. Формы сделок. 2. Основания недействительности сделок. 3. Представительство в сделках.	*6*	
Семестровый контроль			
Раздел 6	**Правовое регулирование образовательной деятельности.**		
Тема 6.1.	*Система образования*. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.	*4*	*2*
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные источники образовательного права. 2. Права обучающихся. 3. Обязанности обучающихся. 4. Основные правила поведение в сфере образования.		
Раздел 7 Семейное право и наследственное право. Трудовое право.			
Тема 7.1	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Наследование по закону. Наследование позавещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.	*6*	*3*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Брачный договор. 2. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. 3. Гарантии при приеме на работу.	*20*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	4. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. 5. Время отдыха. 6. Режим труда. 7. Коллективный договор.		
Раздел 8	**Административное право и административный процесс**		
Тема 8.1.	*Административное право и административные правоотношения*. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставление. Административное задержание. Доказательства	*4*	*3*
	Практические занятия	*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Административные правоотношения 2. Виды административных наказаний 3. Принципы административного права 4. Задачи производства по делам об административных правонарушениях. 5. Понятие преступления. 6. Основные виды преступлений.	*16*	
Раздел 9 Уголовное право и уголовный процесс			
Тема 9.1	*Понятие и принципы уголовного права*. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель.	*6*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.		
	Практические занятия	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Принципы уголовного права. 2. Действие уголовного закона. 3. Уголовная ответственность и наказание. 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 5. Уголовный процесс.	*14*	
Раздел 10	**Международное право как основа взаимоотношений государств мира**		
Тема 10.1.	*Понятие, источники и принципы международного права.* Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.	*10*	*3*
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Источники международного права. 2. Субъекты международного права. 3. Международная защита прав человека в условиях мирного времени. 4. Правозащитные организации и развитие системы прав человек.	*32*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 6. Принципы международного права 7. Международно-правовая ответственность 8. Комбатанты. Некомбатанты		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***360*** ***136*** ***224*** ***76*** ***148***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Социально-экономические права граждан.
6. Политические права граждан.
7. Личные права граждан.
8. Юридическая ответственность в экономической сфере.
9. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
10. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
11. Правоохранительные органы РФ.
12. Судебная система РФ.
13. Основы конституционного строя в РФ.
14. Избирательная система в РФ.
15. Защита права собственности в РФ.
16. Договор возмездного оказания услуг.
17. Право на образование в РФ.
18. Право на труд в РФ.
19. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
20. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
21. Материальная ответственность работников и работодателей.
22. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
23. Правовое регулирование семейных отношений.
24. Социальная защита в РФ.
25. Административная ответственность в РФ.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета та требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право. Углубленный уровень. 10 - 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Сайт «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/
- Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» http://www.hro.org
- Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/
- Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru
- Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru
- Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru
- «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с м/ф) и html (без м/ф) http://www.uznay-prezidenta.ru/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНГО ПРЕДЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение	- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере; - формирование способности и готовности к сознательному и	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
оказывать первую помощь; - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки	ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.	- *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
негативным социальным явлениям; - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Усвоенные знания: - систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; - содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; - органы и способы международно-правовой защиты прав человека; - основные юридические профессии.	- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; - содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВО

УПВ.02(У) _____Право_____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент УПВ.02(У) «Право»: ___Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»__
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Право**_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Право** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ _ Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

УПВ.02(У) Право по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА

УПВ.03(У) «ЭКОНОМИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Дубовик Майя Валериановна, д.экон.н., доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .... **Ошибка! Закладка не определена.**6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»..... **Ошибка! Закладка не определена.**8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....15
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» предназначена для изучения основ права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Предмет «Экономика» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки УПВ.03(У).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной

ценности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как
- пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и
- прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической

экономической информацией;

- умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской
- экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.
-

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**116**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	42
практические занятия	74
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**100**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Экономика и экономическая наука.				
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Типы экономических систем.	30	8	10	12
Раздел 2. Семейный бюджет. Товар и его стоимость				
Тема 2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	40	8	18	14
Раздел 3. Рыночная экономика. Труд и заработная плата				
Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	38	8	16	14
Радел 4. Деньги и банки.				
Тема 4.1 Деньги и их роль в экономике. Банковская система.	32	6	6	20
Радел 5. Государство и экономика.				
Тема 5.1 Государство как рыночный субъект.	38	6	12	20

Радел 6. Международная экономика				
Тема 6.1 Международная торговля и мировой рынок. Валюта. Глобализация мировой экономики	38	6	12	20
ИТОГО:	**216**	**42**	**74**	**100**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Экономика"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Экономика и экономическая наука.**		
Тема 1.1.	*Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем. Собственность и конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена* Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	*8*	1
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие экономики. 2. Экономические потребности общества. 3. Свободные и экономические блага общества. 4. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. 5. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. 6. Границы производственных возможностей. 7. Факторы производства. 8. Заработная плата. 9. Формы оплаты труда. 10. Структура прибыли.		
Раздел 2 Семейный бюджет. Товар и его стоимость			
Тема 2.1	*Семейный бюджет. Источники доходов семьи.* Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	*8*	*2*
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Источники доходов семьи 2. Основные статьи расходов 3. Сбережения населения 4. Страхование 5. Понятие стоимости товара	*14*	
Раздел 3	**Рыночная экономика. Труд и заработная плата**		
Тема 3.1.	*Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры*. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	*8*	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. *Организация производства* Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. *Производственные затраты*. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. *Рынок труда*. Заработная плата и мотивация труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. *Безработица*. Политика государства в области занятости. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. *Наемный труд и профессиональные союзы*. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Агрегированная функция спроса. 2. Закон предложения.	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Концепция равновесия рынка. 4. Устойчивость равновесия. 5. Эластичность спроса по цене. 6. Эластичность спроса по доходу. 7. Перекрестная эластичность спроса. 8. Эластичность предложения. 9. Рыночные структуры.		
Семестровый контроль			
Раздел 4	**Деньги и банки.**		
Тема 4.1.	*Деньги и их роль в экономике. Банковская система. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Инфляция и ее социальные последствия. Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Показатели экономического роста. Экономические циклы. Основы денежно-кредитной политики государства. Валюта. Обменные курсы валют.* Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	*6*	3
	Практические занятия	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Деньги: сущность и функции. 2. Деньги как средство обращения. 3. Деньги как мера стоимости. 4. Деньги как средство накопления. 5. Деньги как средство платежа.	20	
Раздел 5. Государство и экономика.			
Тема 5.1	*Государство как рыночный субъект.* Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.	6	*2*
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Закон денежного обращения. 2. Уравнение обмена. Денежный запас.	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. 4. Роль денег в экономике. 5. Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. 6. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? 7. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. 8. Основные функции и задачи ЦБ РФ. 9. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».		
Раздел 6. Международная экономика			
Тема 6.1	*Международная торговля и мировой рынок*. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. *Валюта*. *Обменные курсы валют*. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. *Глобализация мировой экономики*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России*. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	6	*3*
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? 2. Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик? 3. Факторы, определяющие валютные курсы 4. Глобальные экономические проблемы 5. Экономический рост	20	
	Всего:	***216***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	самостоятельные - **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***10*** ***116*** **42** **74**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности.
3. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
4. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
5. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
6. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
7. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
8. Экономические кризисы в истории России.
9. Центральный банк РФ и его роль.
10. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
11. Проблемы вступления России в ВТО.
12. Россия на рынке технологий.
13. Финансовый кризис 1998 года в России.
14. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
15. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
16. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
17. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
18. Мировой опыт свободных экономических зон.
19. Возникновение и эволюция денег на Руси.
20. Международные валютно-финансовые организации.
21. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Да ниелс).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета та требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика 10-11 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

2. Хасбулатов Р.И. Экономика. Углубленный уровень. 10-11 класс. - Общество с

ограниченной ответственностью «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Азбука финансов http://www.azbukafinansov.ru
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.edu.ru
- Бюджетная система Российской Федерации http://www.budgetrf.ru
- Концепции школьного экономического образования http://basic.economicus.ru/index.php?file=1

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования; – воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности; – формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	экономических задач.	

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Усвоенные знания:	– знание основ науки,	

– смысл основных теоретических положений макроэкономики; – основные экономические принципы функционирования экономики в общегосударственном масштабе; – предпосылки возникновения мирового хозяйства; – основные тенденции мирового экономического и социального развития; – функции денег.	важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; – развитие интереса к алгебре и геометрии как возможной области будущей практической деятельности; – развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

УПВ.03(У)_____Экономика_____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент УПВ.03(У) «Экономика»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Экономика**_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Экономика** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Экономика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

УПВ.03(У) «Экономика» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Зубаренко Сергей Владимирович

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.01.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями;
- несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Общие компетенции (ОК):

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 88 часов; в том числе в форме практической подготовки - 10 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**88**	**10**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	18	
практические занятия	70	
в том числе в форме практической подготовки		10
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**56**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации. Информация и информационные процессы**		
Тема 1.1.	*Информатика как наука. Правовая информация. Правовая информатизация. Информационная безопасность.* Этапы развития информатики. Разные трактовки определения понятия «информатика». Теоретическая и прикладная информатика. Основные свойства информации. Определение понятия «правовая информация». Классификация, источники формирования, разновидности правовой информации. Информационные процессы в юридической деятельности. Информационное общество. Правовая информатизация России. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности. Преступления в сфере информационных технологий. Защита информации от несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.	6	1
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные задачи информатики. 2. Информатизация общества. Этапы информатизации. 3. Основные характеристики информационного общества. 4. Основные виды информации. 5. Понятие и виды правовой информации. 6. Единицы измерения информации. 7. Источники формирования правовой информации. 8. Понятие и виды информационных ресурсов. 9. Устройство персонального компьютера. 10. Основные характеристики персонального компьютера. 11. Виды и характеристики памяти персонального компьютера.	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	12. Устройства ввода-вывода информации. 13. Классификация угроз информационной безопасности. 14. Классификация компьютерных вирусов. Виды антивирусных программ. 15. Меры защиты информационной безопасности компьютерных систем.		
Раздел 2	**Информационные системы и технологии**		
Тема 2.1.	*Информационные системы. Информационные технологии. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии в правотворческой деятельности.* Понятие информационной системы. Этапы развития информационных систем. Процессы, протекающие в информационной системе. Структура информационной системы. Классификация информационных систем. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. Инструментарий информационной технологии. Составляющие информационной технологии. Функции автоматизированной информационной технологии. Структура автоматизированной информационной технологии юриста. Понятие информационной технологии обработки данных. Использование табличного редактора при автоматизации обработки данных. Банки данных, их особенности, этапы разработки. Базы данных. Модели данных. СУБД и ее функции. Интегрированные технологии в распределенных системах. Информатизация нормотворческого процесса в Государственной Думе. Информатизация Совета Федерации.	4	2
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие и этапы развития информационных систем. 2. Классификация информационных систем. 3. Понятие и классификация информационных технологий. 4. Составляющие информационной технологии. 5. Архитектура и графический интерфейс Microsoft Office. 6. Работа с файлами, просмотр и печать документов в Microsoft Word. 7. Ввод, редактирование текста и использование средств набора в Microsoft Word.	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	8. Использование шаблонов и стилей в Microsoft Word. 9. Форматирование текста и создание оглавления в Microsoft Word. 10. Назначение и характеристика электронных таблиц. 11. Работа с листом в Microsoft Excel. 12. Использование формул и ссылок в Microsoft Excel. 13. Форматирование листов, чисел и текста в Microsoft Excel. 14. Редактирование и печать листов в Microsoft Excel. 15. Основные понятия баз данных. Модели данных. 16. Проектирование баз данных в Microsoft Access. 17. Создание таблиц, форм, запросов и отчетов в Microsoft Access. 18. Графические редакторы, возможности их применения в профессиональной деятельности.		
Раздел 3	**Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения. Информационные системы в профессиональной деятельности**		
Тема 3.1.	*Автоматизированные информационные системы судов и органов юстиции. Автоматизированные информационные системы органов прокуратуры и МВД. Автоматизированные информационные системы Федеральных органов налоговой службы.* База данных «Эталон» НПИЦ Министерства юстиции РФ. Программный комплекс «Мировые судьи». Общие сведения и назначение федерального комплекса «Судебная статистика». Общие сведения и назначение программного модуля «Судимость». Программный комплекс «Судебная экспертиза». Программный комплекс «Банк судебных решений». Программный комплекс «Судебно-арбитражное делопроизводство». Автоматизированное рабочее место (АРМ) «Администратор суда». Автоматизированные информационные системы (АИС) органов прокуратуры РФ. АИС Министерства внутренних дел РФ. История и предпосылки развития новых информационных технологий в сфере управления налогообложением. АИС «Налог», цели ее функционирования. Организация компьютерных информационных технологий обработки налоговой информации. Характеристика компьютерной информационной технологии и процедуры обработки налоговой информации. Особенности проектирования и внедрения компьютерных информационных технологий в налоговых органах. Центры генерации деловых данных и основные виды информационных услуг, представляемых работникам налоговой сферы. Информационное обеспечение компьютерных информационных технологий обработки налоговой информации. Решение функциональных задач в налоговой системе на базе	*4*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	компьютерных информационных технологий обработки налоговой информации.		
	Практические занятия	*18*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие АРМ. Основные компоненты АРМ. 2. Классификация АРМ. 3. Требования, предъявляемые к АРМ. 4. Назначение АРМ «Правотворчество». 5. Объекты и функциональные подсистемы АИС Судебного департамента. 6. Задачи, решаемые программным комплексом «Мировые судьи». 7. Характеристика АИС органов прокуратуры РФ. 8. Характеристика АИС МВД РФ. 9. История и предпосылки развития АИС налоговых органов РФ. 10. Характеристика АИС налоговых органов РФ.	*14*	
Раздел 4	**Состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем. Информационное обеспечение принятия решений в юридической деятельности**		
Тема 4.1.	*Современные средства и технологии обмена информацией. Особенности сети Интернет как средства распространения правовой информации. Информационно-поисковые системы.* Электронный документооборот. Электронная цифровая подпись и электронная коммерция. Сеть Интернет и ее сервисы. Правовые информационные ресурсы в сети Интернет. Основные правовые проблемы Интернета в нашей стране и за рубежом. Обзор современного состояния рынка справочно-правовых систем (СПС) в России. Основы работы со СПС «Гарант». СПС «КонсультантПлюс».	*4*	*3*
	Практические занятия	*18*	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Понятие электронного документооборота. 2. Сервисы Интернет. 3. Информационное облако: понятие, структура, назначение. 4. Правовые нормы использования информационных ресурсов в сети Интернет. 5. Поиск информации в сети Интернет. 6. Назначение СПС. 7. Задачи, решаемые с помощью СПС «КонсультантПлюс». 8. Поиск документа по его реквизитам с использованием Карточки поиска системы «КонсультантПлюс». 9. Поиск документов с использованием рубрик «Кодексы», «Справочная информация» системы «КонсультантПлюс». 10. Правовой навигатор как инструмент поиска основных документов по правовой проблеме в системе «КонсультантПлюс». 11. Задачи, решаемые с помощью СПС «Гарант». 12. Виды поиска информации, используемого в СПС «Гарант».		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки)**	***144*** ***56*** ***88*** **18** **70** *10*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Широкова М.Е. Информационное общество [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Широкова М.Е. Информационное обеспечение принятия решений в юридической деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Широкова М.Е. Информационные технологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Широкова М.Е. Информационные системы в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Библиотека электронных учебных курсов “e-college”: http://www.e-college.ru/center/index.html
- Библиотека «Академии Информационных Систем»: http://infosystems.ru/library.html
- Википедия – свободная энциклопедия. Тема: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: http://ru.wikipedia.org

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; – работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; – предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;	- применяет базовые умения работы с графическим интерфейсом (работа с окнами, меню, кнопками); - умеет работать со служебным программным обеспечением, с браузером и поисковыми системами и электронной почтой; - умеет использовать стили при составлении документов сложной структуры; - умеет производить вычисления по формулам, строить простейшие диаграммы; - умеет создавать мультимедийные презентации в редакторе электронного офиса; - умеет использовать антивирусы и программы по информационной безопасности.	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: - основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; – состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; – состав, функции и конкретные возможности справочных	- знает историю развития вычислительной техники; - знает основы устройства персонального компьютера и компьютерных сетей; - знает основные виды программного обеспечения; - знает виды интерфейсов современных операционных систем; - знает файловую систему; - знает принципы	

информационно-правовых и информационно-поисковых систем.	организации контента сети Интернет; - знает принципы работы электронной почты; - знает социальные сервисы; - знает информационные технологии обработки текстовой и числовой информации; - знает основы работы с манипулятором «мышь», с клавиатурой; - знает основы навигации по файловой системе и организации файловой системы; - знает принципы редактирования и форматирования текста в текстовом редакторе; поиск в сети интернет.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ЕН.01 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ЕН.01 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Кондратьев Алексей Евгеньевич, к.соц.н., доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Основы философии относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	40
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Предметная область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления**		
Тема 1.1.	*Предмет философии. Основные этапы развития мировой философской мысли. Учение о бытии и познании* Миф и религия как истоки философии; возникновение философии; основные проблемы философии и их природа; специфика и разделы философского знания; функции философии; философия и мировоззрение; основные направления философии. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм; древнеиндийская философия; античная философия: основные направления и периодизация; средневековая европейская философия: периодизация и основные проблемы; основные философские идеи эпохи Возрождения; философия Нового времени: рационализм и эмпиризм; философия эпохи Просвещения; немецкая классическая философия: И; Кант, Г.В.Ф. Гегель; марксистская философия; европейские философские течения XIX– начала XXI вв; русская философия XIX – начала XXI вв. Онтология и ее основные проблемы: бытие, матенрия, движение, пространство, время, детерминизм. Познание как предмет философского анализа; сознание и познание; познавательные способности человека и их формы; учение об истине; наука как деятельность, совокупность научных знаний и социальный институт; динамика научного знания; наука и методология научного познания; формы и методы научного познания; тенденции развития современной науки.	20	1 2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Истоки философии. 2. Генезис философского знания. 3. Социокультурные функции философии. 4. Специфика древневосточной философии и ее основные проблемы. 5. Характерные особенности досократической философии. 6. Классическая античная философия. 7. Специфика и основные проблемы средневековой западноевропейской философии.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	8. Сущность средневековой схоластики. 9. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения. 10. Общая характеристика немецкой классической философии. 11. Становления и основные идеи марксистской философии 12. Развитие западной философии во второй половине XIX в. 13. Современная западная философия XX – начала XXIв. 14. Русская философия XIX в.: основные идеи и направления. 15. Русская и советская философия XX – начала XXI в. 16. Суть эмпирических и теоретических методов познания. 17. Роль истины в познании. 18. Основные формы и методы научного познания. 19. Философское учением о бытии. 20. Философия о движении, пространстве и времени.		
Раздел 2	**Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности**		
Тема 2.1.	*Учение об обществе. Учение о человеке. Учение о человеке* Общество и его структура; системность общества; общество как саморазвивающаяся система; специфика социальной деятельности и ее черты; культура и цивилизация; вариативность исторических процессов; специфика необходимости в историческом процессе; современная цивилизация и ее особенности; глобальные проблемы, их сущность, классификация и перспективы разрешения. Антропосоциогенез и его комплексный характер; биологическое и социальное в человеке; человек в системе социальных связей; человек и космос; индивид, индивидуальность, личность; личность и общество; роль культуры в социализации личности; основные характеристики человеческого существования – неповторимость, креативность, свобода и ответственность личности. Ценности, их природа и классификация; нравственные ценности и их иерархия; ценностная характеристика добра и зла; эстетические ценности и их характеристика; особенности эстетического способа ценностного освоения действительности; разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей; межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей; ценностные ориентации и смысл человеческого существования.	20	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общество как предмет философского анализа. 2. Социальная деятельность. 3. Вариативность исторического процесса. 4. Сущность связи человека, общества и культуры. 5. Соотношение культуры и цивилизации. 6. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 7. Роль религии в жизни человека и общества. 8. Аксиология как философское учение о ценностях. 9. Этические ценности, проблема добра и зла. 10. Основные категории и проблемы эстетического освоения действительности. Природа эстетических ценностей. 11. Сущность глобальных проблем современности. 12. Перспективы развития человечества.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***24*** ***48*** **40** **8**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html

2. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 c. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94493.html

Дополнительные источники

1. Основы философии : учебник / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 c. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87743.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://filosof.historic.ru/;
- http://rri.chat.ru/phil.html;
- http://travelliers.narod.ru/.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная

технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – ориентироваться в системе философского знания.	- знание основных этапов развития философии, ее различных школ и направлений; - доступное и содержательное изложение проблем философии, касающихся различных сторон развития общества; - владение фундаментальны категориальным и методологическим аппаратом философии в ее основных теоретических разделах	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	- представление об основных принципах и законах познания, закономерностях общественной жизни, проблемах философской антропологии и фундаментальных ценностях; - связывание системы гуманистических ценностей с общенаучными парадигмами, с изучением специальных наук, а также со своими профессиональными интересами; - раскрытие причин и характерных черт	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	современного кризиса существования человека (общества) и природы; - обоснование своей мировоззренческой и гражданской позиции, применение полученных знаний при решении профессиональных задач; - работа с научной литературой и другими источниками научной информации, восприятие информации, содержащей философские термины.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОГСЭ.01 _____ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ_____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОГСЭ.01 «Основы философии»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины _____Основы философии_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Белов Сергей Борисович, к.ист.н., преподаватель высшей категории
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина История относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	40
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Отечественная история до XIX в.**		
Тема 1.1.	*Древняя Русь. Политическая раздробленность на Руси. Московская Русь в XV- начале XVI вв. Россия в XVI - начале XVII вв. Россия в XVII - XVIII вв.* Концепции происхождения славян и становления государства на Руси. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Развитие городов. Древнерусская культура. Причины раздробленности. Вызовы Руси с Востока и с Запада. Влияние монгольского завоевания на цивилизационное развитие России. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Формирование территории единого централизованного государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него. Сословно-представительная монархия и становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Реформы И. Грозного. Опричнина. Смута (причины, сущность, последствия). Начало правления династии Романовых. Экономическое развитие. Крепостничество. Становление абсолютизма. Социальные движения. Государство и церковь. Расширение территории государства. Реформы Петра I. Культура XVII - XVIII вв.	20	1 2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Распространение христианства на Руси и его значение. Владимир Святославович. 2. Два очага агрессии против Киевского государства: монголо-татарское нашествие и вторжение рыцарей-крестоносцев. 3. Возвышение Москвы. 4. Правление Ивана Грозного. 5. Смутное время. 6. Первые Романовы. 7. Монгольские завоевания. 8. Реформы Петра I.	*12*	
Раздел 2	**Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Отечественная история XIX-XXI вв.		
Тема 2.1.	*Россия в XIX в. Мир в 1900 - 1914 гг. Первая мировая война. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-х гг. СССР в 1930-х гг. Вторая мировая война. Россия в конце XX – начале XXI вв.* Россия в XIX в. Мир в 1900 - 1914 гг. Первая мировая война. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-х гг. СССР в 1930-х гг. Вторая мировая война. Россия в конце XX – начале XXI вв. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Власть, общество, личность в николаевской России. Славянофилы и западники. "Великие реформы" 60-70 гг. Отмена крепостного права. Идейные и социальные движения в пореформенной России. Внешняя политика России на Западе и Востоке. "Золотой век" российской культуры. Особенности цивилизационного развития человечества в начале XX века. Кризис индустриального общества. Россия как особый социокультурный феномен. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. "Серебряный век" русской культуры. Причины Первой мировой войны. Участие России в войне. Военно-политические союзы. Влияние войны на внутриполитическое и социальное положение стран-участников. Итоги Первой мировой войны. Влияние войны на положение в России. Революции 1917 г. Формирование советской государственно-политической системы. Международное положение России. Гражданская война. НЭП. Создание советского союзного государства. Кризис конца 20-х годов. Ускоренная модернизация страны. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический режим. "Культурная революция". Причины, стратегические планы, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы. Оформление новой федеративной системы. Россия и мир. Развитие культуры во второй половине XX века. Идеологические течения. Религии и церковь. Научно-технический прогресс. Информационная революция. Массовая культура. Россия в годы правления В.В. Путина (2000-2008 гг.): внутренняя политика, выборы и основы государственной деятельности, изменения в правительстве и государстве, приоритетные национальные проекты. Россия в годы Правления Д.И. Медведева (2008-2012 гг.): внутренняя и внешняя политика. Россия в годы Правления В.В. Путина (с 2012 г.).	20	3
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Крепостничество в России.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Социальные и политические движения в Европе. 3. Реформы 1860 – 70-х гг. и их последствия. 4. Крымская война 1853 – 1856 гг. 5. Реформы и революции в Европе, Азии и Америке. 6. Первая мировая война и участие России в ней. 7. Страны Западной Европы и США в 1 – ой пол. XX в. 8. Образование СССР. 9. Сущность НЭПа. 10. Европа и США после Второй мировой войны. 11. Модели социализма. 12. Распад СССР и его последствия. 13. Становление политической системы Российского государства. 14. Религии и церковь в России в конце XIX – начале XX вв. 15. Конфликты и войны второй половины XX в., их последствия. 16. Положение России в мировом сообществе в XXI в.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***24*** ***48*** **40** **8**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических занятий;
- методические указаниями по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html

2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html

Дополнительные источники

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Материалы русской истории: http://www.magister.msk.ru/library/history/.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: http://www.istorya.ru/.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – ориентироваться в историческом прошлом России.	- умение правильно понимать основные исторические процессы, события, явления; - самостоятельно работает с учебной, справочной и учебно-методической литературой; - разбирается в особенностях исторического процесса на современном этапе;	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.	- знание основных направлений, проблем, теорий и методов истории; - знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; - знание места человека в историческом процессе, политической организации общества; - ориентируется в истории как особом способе познания мира, общности ее понятий и представлений; - дает оценку историческим политическим, социально-экономическим реформам.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

ОГСЭ.02 _____ИСТОРИЯ_____ _____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОГСЭ.02 «История»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины _____История_____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **История** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **История** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.02 «История» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Чувашова Алина Дмитриевна
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Иностранный язык (Английский язык) относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 170 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**170**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	-
практические занятия	170
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**46**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Лексический минимум по тематике: Традиционная система образования**		
Тема 1.1.	*Система образования Великобритании и США. Актуальная организация высказывания. Простое нераспространенное и распространенное предложение повествовательного и вопросительного типа* Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования; Библиотечное дело. Основные виды образовательных учреждений, проблемы образования в Великобритании и США.Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в английском языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория залога, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Сравнительные обороты. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа	-	*1*
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок слов в простом и сложном предложении. 2. Роль артикля в организации межтекстовой связи. 3. Роль местоимений и местоименных наречий в организации межтекстовой связи. 4. Тавтология и эллипсис в разговорной речи.	*8*	
Раздел 2	**Лексический минимум по тематике: Охрана здоровья. Спорт**		
Тема 2.1.	*Здоровье, охрана здоровья. Качественная и пространственная характеристика объекта. Времена изъявительного наклонения* Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Великбритании и США. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Основные функции настоящего времени в текстах различной стилистической направленности: настоящее в значении будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих убежденность, неуверенность, сомнение.	-	*1*
	Практические занятия	*28*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Вводно-модальные слова в английском языке. 2. Инфинитивные конструкции в английском языке. 3. Особенности употребления форм будущего времени в разговорной и письменной речи. 4. Конструкции с простыми предлогами для выражения пространственно-временных отношений в английском языке.	*8*	
Раздел 3.	**Лексический минимум по тематике: Средства массовой информации**		
Тема 3.1.	*Информация и ее роль в современном мире. Способы выражения намерения, желания, цели. Система прошедших времен* Ведущие информационные агентства и средства массовой информации. Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Великобритании и США. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Радио и телевидение Великобритании и США. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной характеристики объекта; направления движения, использование модальных глаголов, наречий и частиц. Особенности употребления прошедших времен в книжной и разговорной речи Perfect, Perfect Continuous	-	*1*
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предложно-падежные конструкции для выражения пространственных отношений в английском языке. 2. Предложно-падежные конструкции для выражения временных отношений в английском языке. 3. Особенности использования форм прошедшего времени в тексте-повествовании. 4. Особенности использования форм прошедшего времени в диалогической речи.	*8*	
Раздел 4.	**Лексический минимум по тематике: Выбор профессии**		
Тема 4.1.	*Выбор профессии. Модальные глаголы* Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны	-	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; способа осуществления действия; направления движения, использования модальных глаголов и замещающих их конструкций. Употребление будущего времени и форм, которые могут заменять будущее в различных типах речи: модальные глаголы, формы наклонения, используемые для выражения намерения, желательности или волеизъявления.		
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Модальные глаголы для выражения долженствования в английском языке. 2. Модальные глаголы для выражения необходимости в английском языке. 3. Модальные глаголы для выражения возможности в английском языке. 4. Инфинитивные конструкции с модальным значением.	*6*	
Раздел 5	**Лексический минимум по тематике: Досуг. Отдых**		
Тема 5.1.	*Отпуск, каникулы. Страдательный залог. Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов* Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги, коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на характеризацию объекта, его состояния и оценку: страдательный залог. Характеристика действия и состояния: согласование времени в предложениях с несколькими придаточными. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на качественную и количественную характеристику объекта, его оценку. Специфика использования инфинитивных конструкций и причастных комплексов.	-	*2*
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Причастие в роли определения в английском языке. 2. Причастие в роли дополнительного сказуемого в английском языке. 3. Субстантивация причастий в английском языке. 4. Структура описательного текста в английском языке.	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 6.	**Лексический минимум по тематике: Культура Великобритании и США**		
Тема 6.1.	*Культурный досуг. Условное наклонение (Conditional Mood). Передача чужой речи.* Учреждения культуры: музеи, библиотеки, театры, клубы. Участие государства, региональных и муниципальных органов власти в организации работы учреждений культуры. Знакомство детей с работой учреждений культуры. Формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go), предшествование (would have been, would have gone). Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нормального условия. Прямая речь и ее введение. Косвенная речь и ее введение. Несобственно-прямая речь как прием художественного повествования. Последовательность времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.	-	*3*
	Практические занятия	*30*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточными нереального условия и уступительным, в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой причастием but for. 2. Условное наклонение в простом предложении 3. Повествовательные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. 4. Побудительные предложения, передаваемые инфинитивными сочетаниями. 5. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса.	*8*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***216*** ***46*** ***170*** **-** **170**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91852.html

2. Ткаченко, А. В. Английский язык для юристов : учебное пособие / А. В. Ткаченко, Е. Б. Гайко. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105671.html

Дополнительные источники

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87787.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.britishcouncil.org/ru/russia.htm
- http://lingvopro.abbyyonline.com/ru
- http://www.studyenglish.ru
- http:// www.adelanta.info

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.5. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: - читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- соблюдает правила речевого этикета в ситуациях научного и делового общения; - строит и оформляет текст в соответствии с нормами и правилами организации делового общения на английском языке; - осуществляет устную коммуникацию научной и профессиональной направленности в монологической и диалогической формах в рамках делового общения; - применяет этикетные нормы научной и деловой коммуникации на английском языке.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- знает межкультурные особенности ведения научной и профессиональной деятельности в рамках делового общения на английском языке; - обладает навыками соотнесения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами научного и делового общения на английском языке;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	- обладает навыками ведения делового общения на английском языке с коллегами; - знает основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; - знает социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере общения; - знает основы излечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ОГСЭ.03____Иностранный язык (Английский язык)_____

Специальность **40.02.01 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Английский язык)»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины ____ Иностранный язык (Английский язык)
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский язык)** по специальности **40.02.01 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А __ «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Английский язык)» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Чувашова Алина Дмитриевна

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 170 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**170**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	-
практические занятия	170
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**46**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Традиционная система образования**		
Тема 1.1.	*Система образования Германии, Австрии, Швейцарии. Актуальная организация высказывания. Простое нераспространенное и распространенное предложение повествовательного и вопросительного типа* Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования; Библиотечное дело. Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в немецком языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория залога, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Сравнительные обороты. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа.	-	*1*
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок слов в простом и сложном предложении. 2. Роль артикля в организации межтекстовой связи. 3. Роль местоимений и местоименных наречий в организации межтекстовой связи. 4. Лексический и семантический повтор, и их роль в организации высказывания.	*8*	
Раздел 2	**Охрана здоровья. Спорт**		
Тема 2.1.	*Здоровье, охрана здоровья. Склонение местоимений. Времена изъявительного наклонения* Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Германии и Австрии. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеризацию объекта (личные и притяжательные местоимения, артикль в функции местоимения; способы указания на объект, местоименные наречия); категории дейксиса, средства межтекстовой связи. Основные функции настоящего времени в текстах различной стилистической направленности: презенс в значении будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих убежденность, неуверенность, сомнение.	-	*1*
	Практические занятия	*28*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Личные местоимения, их склонение и употребление 2. Притяжательные местоимения, их склонение и употребление 3. Указательные местоимения, их склонение и употребление 4. Сильные глаголы, их склонение и употребление	*8*	
Раздел 3.	**Средства массовой информации**		
Тема 3.1.	*Массовая коммуникация. Предложно-падежные группы имен. Система прошедших времен* Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Радио и телевидение Германии и Австрии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы). Особенности употребления прошедших времен в книжной и разговорной речи Perfekt, Imperfekt.	-	*1*
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предложно-падежные конструкции для выражения пространственных отношений в немецком языке. 2. Предложно-падежные конструкции для выражения временных отношений в немецком языке 3. Особенности использования форм прошедшего времени в тексте-повествовании 4. Особенности использования форм прошедшего времени в диалогической речи	*8*	
Раздел 4.	**Выбор профессии**		
Тема 4.1.	*Выбор профессии. Глагольное управление. Виды определений в предложении* Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и	-	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	социальным устройством страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на способы выражения действия: словообразование глаголов с различными типами приставок и суффиксов. Глаголы и предлоги: переходные и непереходные глаголы. Особые случаи глагольного управления. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной характеристики объекта и действия: характеризация объекта и действия синтаксическими средствами (употребление именных групп, использование глаголов с отделяемыми приставками, характеризующими способ действия, придаточные образа и способа действия, придаточные определительные); характеристика объекта средствами словообразования: сложные существительные, переносные значения слов в контексте и узусе		
	Практические занятия	*28*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предлоги, требующие винительного падежа 2. Предлоги, требующие дательного падежа 3. Предлоги, требующие двух падежей 4. Обозначение местонахождения в немецком языке	*6*	
Раздел 5	**Досуг. Отдых**		
Тема 5.1.	*Отпуск, каникулы. Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов. Сложноподчиненные предложения* Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги, коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на качественную и количественную характеристику объекта, его оценку. Специфика использования инфинитивных конструкций и причастных комплексов. Употребление форм passiv’a и stativ’a в книжных стилях речи. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеристику объекта в книжных стилях речи: специфика построения и использования сложных предложений, использование имен собственных и общественно-политических терминов. Способы выражения косвенной речи.	-	*2*
	Практические занятия	*28*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Пассивные конструкции в немецком языке 2. Причастие в роли определения в немецком языке 3. Причастие в роли дополнительного сказуемого в немецком языке 4. Субстантивация причастий в немецком языке	*8*	
Раздел 6.	**Культура Германии и Австрии**		
Тема 6.1.	*Культурный досуг. Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Передача чужой речи.* Учреждения культуры: музеи, библиотеки, театры, клубы. Участие государства, региональных и муниципальных органов власти в организации работы учреждений культуры. Знакомство детей с работой учреждений культуры. Формы сослагательного наклонения – конъюнктив I, II и кондиционалис. Основное значение наклонения – нереальное действие как следствие нормального условия. Прямая речь и ее введение. Косвенная речь и ее введение. Несобственно-прямая речь как прием художественного повествования. Последовательность времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.	-	*3*
	Практические занятия	*30*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Употребление независимого конъюнктива в простом предложении. 2. Употребление конъюнктива для выражения приказа и пожелания 3. Употребление конъюнктива в условном предложении. 4. Употребление конъюнктива для передачи косвенной речи. 5. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса.	*8*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -**	***216*** ***46*** ***170*** **-**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	практические -	**170**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104910.html

2. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91900.html

Дополнительные источники

1. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90797.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.goethe.de
- http://www.steinke-institut.org/
- http://www.studygerman.ru/
- http://www.dwb.uni-trier.de
- http://www.hueber.de.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: - читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- соблюдает правила речевого этикета в ситуациях научного и делового общения; - строит и оформляет текст в соответствии с нормами и правилами организации делового общения на немецком языке; - осуществляет устную коммуникацию научной и профессиональной направленности в монологической и диалогической формах в рамках делового общения; - применяет этикетные нормы научной и деловой коммуникации на немецком языке.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- знает межкультурные особенности ведения научной и профессиональной деятельности в рамках делового общения на немецком языке; - обладает навыками соотнесения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами научного и делового общения на немецком языке;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	- обладает навыками ведения делового общения на английском языке с коллегами; - знает основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; - знает социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере общения; - знает основы излечения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. (НЕМЕЦКИЙЯЗЫК)

ОГСЭ.03____ Иностранный язык (Немецкий язык)

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины ____ Иностранный язык (Немецкий язык)
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Немецкий язык)** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Немецкий язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Мастрюков Вячеслав Андреевич
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.04.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

Общие компетенции (ОК):

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 360 часа, в том числе:
аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) – 172 часа;
самостоятельная учебная работа обучающегося – 188 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**360**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**172**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	
практические занятия	172
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**188**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии личности**		
Тема 1.1.	*Физическая культура и спорт в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке. История появления и развития физической культуры и спорта. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования* Роль физической культуры в развитии человека; физическая культура личности; физическое воспитание в профессиональной подготовке. Социальное значение физической культуры и спорта, физическое воспитание; ценности физической культуры. Требования федерального государственного образовательного стандарта к подготовленности обучающихся по учебной дисциплине «физическая культура»; психофизическая подготовка; физическая и функциональная подготовленность; двигательная активность; жизненно необходимые умения и навыки профессиональная направленность физического воспитания	-	1
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Определение физической культуры. 2. Определение спорта. 3. Задачи физического воспитания. 4. Цель физического самовоспитания.	*18*	
Раздел 2	**Биологические и психофизиологические основы физической культуры**		
Тема 2.1.	*Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы) в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма* Организм человека; функциональная система организма; биологические основы физической культуры; физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности. Возрастные особенности развития; гиподинамия, гипокинезия, максимальное потребление кислорода; адаптация; двигательные умения и навыки. Обеспечение	-	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	устойчивости организма средствами физической культуры к умственной и физической деятельности, различным условиям внешней среды		
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Ценности физической культуры. 2. Показатели физического развития человека. 3. Показатели физической подготовленности человека. 4. Значение профессионально-прикладной физической подготовки.	*18*	
Раздел 3	**Основы здорового образа жизни обучающегося**		
Тема 3.1.	*Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни* Здоровье человека как ценность; взаимосвязь общей культуры и его образа жизни обучающегося; структура жизнедеятельности обучающегося и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни; основные требования к организации здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий; формы и содержание самостоятельных занятий; организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	-	*2*
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Физическая культура личности. 2. Воздействие природных факторов на организм человека. 3. Воздействие социально-экономических факторов на организм человека. 4. Значение двигательной активности для здоровья.	*18*	
Раздел 4	**Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности**		
Тема 4.1.	*Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Профилактика нервно-эмоционального и психофизического утомления*	-	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	обучающихся, повышение эффективности учебного труда Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы ее определяющие; основные причины изменения психофизического состояния обучающегося в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий; взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий; самоконтроль за эффективностью занятий физическими упражнениями		
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Характеристика функциональной системы человека. 2. Проявление возрастных особенностей развития. 3. Физиологические изменения в организме под воздействием физических упражнений. 4. Суть и значение разминки для организма человека.	*18*	
Раздел 5	**Основы физического и спортивного самосовершенствования**		
Тема 5.1.	*Средства физической культуры. Принципы и методы физической подготовки. Понятие о физических качествах* Физические упражнения; гигиенические факторы; оздоровительные силы природы. Дидактические принципы тренировки; специальные принципы тренировки; методы тренировки. Сила, выносливость, быстрота, ловкость и гибкость; координация движений, коррекция телосложения, физическая и функциональная подготовка	-	*3*
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Показатели утомления. 2. Определение здорового образа жизни. 3. Зоны мощности физических нагрузок. 4. Показатели тренированности.	*18*	
Раздел 6	**Основы профессионально-прикладной физической подготовки**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 6.1.	*Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.* Использование средств профессионально-прикладной физической подготовки для развития и совершенствования профессионально важных психофизических качеств. Профессионально-прикладная физическая подготовка, формы (виды), условия и характер труда; прикладные знания, физические и психические и специальные качества; прикладные умения и навыки; производственная физическая культура.	-	*3*
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель, задачи. 2. Прикладные знания, умения и навыки. 3. Прикладные психические и специальные качества. 4. Массовые оздоровительно-физкультурные и спортивные мероприятия. 5. Производственная физическая культура.	*18*	
Раздел 7	**Профилактика профессиональных заболеваний**		
Тема 7.1.	*Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку; дополнительные факторы оказывающие влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки	-	*3*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Лечебно-профилактическая медицинская помощь пострадавшим на производстве. 2. Экспертная медицинская помощь пострадавшим на производстве. 3. Реабилитационная медицинская помощь пострадавшим на производстве. 4. Основы медицинских знаний. 5. Реализация государственной политики по охране труда и здоровья работников.	*20*	
Раздел 8	**Правовое обеспечение физического обучения и воспитания обучающихся**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 8.1.	*Федеральное законодательство по физической культуре и спорту, цели и задачи. Региональное законодательство в сфере физической культуры и спорта в образовательных организациях. Муниципальное правовое обеспечение физкультурного обучения и воспитания в образовательных организациях* Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте». Особенности физкультурно-воспитательного процесса в региональном законодательстве с учетом традиций и местных условий. Документоведение и документооборот по физическому воспитанию в образовательных организациях	-	*3*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. 2. Основные направления педагогической и воспитательной системы в образовательной организации. 3. Организация педагогического контроля над воспитательным процессом студентов.	*20*	
Раздел 9	**Организация и проведение практических занятий, тренировок и спортивных соревнований**		
Тема 9.1.	Положение о проведение спортивных соревнований среди обучающихся. Единая всероссийская спортивная классификация – основа массовой спортивной работы. Методики организации и проведения экскурсий (походов) студентов колледжа по родному краю и музеям. Методики проведения физических упражнений самостоятельно без спортивных снарядов. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий обучающихся колледжа: - некоторые представления о анатомии и физиологии человека, биомеханике движений; - предупреждение и профилактика травматизма; - личная и общественная гигиена в процессе физкультурно-спортивных мероприятий; - восстановительные средства после физических нагрузок. Контроль знаний, умений и навыков, тестирование, проверка и оценка физической подготовленности обучающихся колледжа.	-	*3*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*20*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Дайте характеристику Единой всероссийской спортивной классификации. 2. Методики организации и проведения экскурсий (походов) обучающихся колледжа по родному краю и музеям. 3. В чем заключается контроль знаний, умений и навыков, тестирование, проверка и оценка физической подготовленности обучающихся колледжа.		
Раздел 10	**Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте**		
Тема 10.1.	*Сущность концептуальных подходов к виртуальному образованию в онлайновом режиме. Информационные образовательные технологии в физическом воспитании студентов. Организация обучения теоретическим вопросам в физической культуре по индивидуальной образовательной траектории* Основные направления информационных технологий в физкультурно-спортивной деятельности. Обновление информационно-образовательных ресурсов. Формирование у студентов информационной образовательной культуры	-	*3*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Простейшие методики оценки информационных ресурсов. 2. Формы индивидуальной информационно-образовательной траектории в физической культуре. 3. Содержание самостоятельной работы по формированию информационно-образовательной культуры.	*20*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***360*** ***188*** ***172*** **-** **172**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Переносное оборудование:

- гимнастические палки,
- гимнастические коврики,
- гимнастические мячи, гантели, скамья наклонная для жима лежа,
- перекладина гимнастическая, секундомер, маты гимнастические,
- скакалки гимнастические, волейбольные мячи, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, щиты, мини-футбольные ворота, футбольные мячи, носитель музыкального сопровождения; компьютеры/ноутбук с выходом в интернет.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 329-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.

2. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г.

Основные источники

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98630.html

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

Дополнительные источники

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы)

- www.unity-dana.ru

- www.piter.com
- www.terrasport.ru
- http://lib.sportedu.ru
- http://lib.sportedu.ru/press/tpfk
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot
- http://www.sportedu.ru
- http://www.infosport.ru
- http://gallery.economicus.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- выполняет комплексы оздоровительной физической культуры; - использует способы контроля и оценки физического развития; - использует физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; - владеет различными формами восстановления работоспособности организма; - владеет методами самооценки физического развития организма; - владеет средствами и	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	методами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной профессиональной деятельности; - владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств; - имеет личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей; - творчески и методически обоснованно использует физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений	
Усвоенные знания: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни	- знает основы здорового образа жизни; - знает способы контроля и оценки физического развития; - знает особенности построения учебно-тренировочного занятия и специфику проведения его основных частей; - понимает социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - знает биологические, психолого-педагогические и практические основы	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	физической культуры и здорового образа жизни	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ОГСЭ.04 Физическая культура

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОГСЭ.04 «Физическая культура»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

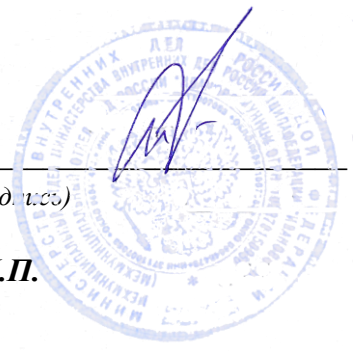
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура»** по специальности (профессии) **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.04 «Физическая культура» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Листков Александр Николаевич, к.ю.н, доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Теория государства и права относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.01.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 120 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 60 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**120**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	98
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**60**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Природа и сущность государства и права. Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права.**		
Тема 1.1.	*Понятие, предмет и метод теории государства и права. Основные концепции происхождения государства. Понятие, форма, функции государства* Общая характеристика науки «Теория государства и права». Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Функции теории государства и права. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права. Государство и право — специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой. Методология теории государства и права. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы. Диалектико-материалистический метод в изучении государства и права. Общенаучные приемы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, аналогия, моделирование, структурно-функциональный и системный подходы и т.п.). Частнонаучные методы (конкретно-социологический, статистический, исторический, кибернетический и др.). Общая характеристика науки «Теория государства и права». Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Функции теории государства и права. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права. Государство и право — специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой. Методология теории государства и права. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы. Диалектико-материалистический метод в изучении государства и права. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Формы и способы осуществления государственной власти. Соотношение политической и государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Плюрализм в понимании государства. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности государства. Понятие типа	*20*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход: его достоинства и слабые сторо¬ны. Особенности государства в рамках одного исторического типа. Пе¬реходные типы государств. Преемственность в развитии государства. Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности. Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типологии государства.		
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Место теории государства и права в системе наук о природе и обществе. 2. Взаимодействие теории государства и права с другими гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, историей, социологией, политологией и другими науками 3. Государство и право как специфические социальные институты, органически взаимосвязанные между собой 4. Предмет теории государства и права. 5. Общие закономерности возникновения и развития государства и права, система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права 6. Основные разделы теории государства и права 7. Методология теории государства и права 8. Логические приемы, применяемые при выработке научных понятий о государстве и праве: анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотеза, аналогия. 9. Государственная власть как особая разновидность социальной власти 10. Государственная власть, ее структура, функции, формы и способы осуществления 11. Соотношение политической и государственной властей 12. Понятие государства 13. Плюрализм в понимании и определении государства 14. Сложность и многоаспектность государства как социального явления	*12*	
Раздел 2	**Исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции. Система права, механизм государства. Механизм и средства правового регулирования, реализации права**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.1.	*Механизм государства и его структура.* Типы и формы государства. *Государство, право и личность Гражданское общество и правовое государство.* Понятие и элементы механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении его функций и задач. Соотношение понятий «механизм государства» и «государственный аппарат». Структура государственного аппарата. Понятие и признаки государственного органа. Классификация органов государства (по способу формирования, по принципу разделения властей, по правовым формам осуществления функций государства, по пространственным границам деятельности, по характеру компетенции и т.д.). Принципы организации и деятельности государственных органов. Система государственных органов и разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Государственные служащие в механизме государства. Эволюция государственного аппарата современного Российского государства. Виды государственных органов. Проблемы реализации принципа разделения властей в России. Органы представительной и законодательной властей. Органы исполнительной власти. Президент, его полномочия и положение в системе органов государственной власти. Контрольные и надзорные органы. Органы судебной власти. Судебная реформа. Правоохранительные органы. Вооруженные силы. Типология государств как разновидность научной классификации. Теоретические основы и значение типологии государства. Понятие типа государства. Критерии, определяющие тип государства. Основные подходы к типологии государств. Характеристика формационного подхода к типологии государства. Общественно-экономическая формация как критерий деления государств на различные типы. Общая характеристика отдельных типов государств. Цивилизационный подход к типологии государства. Множественность определений понятия “цивилизация”. Классификация цивилизаций как основание отнесения государств к определенному типу. Сочетание формационного и цивилизационного подходов в современной типологии государств. Форма государства. Понятие и элементы формы государства. Разнообразие форм государства. Понятие формы правления. Разновидности форм правления. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды. Абсолютные и теократические монархии (неограниченные монархии). Ограниченные монархии. Специфика дуалистической монархии. Признаки республиканской формы правления. Характеристика президентской и парламентской республик. Смешанная республиканская форма правления. Дискуссия о «суперпрезидентской»	*20*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	республике. Форма правления современной России. Понятие формы государственно-территориального устройства. Унитарные и федеративные государства. Особенности федераций, созданных по национальному или административно-территориальному принципу государственного устройства. Понятие и виды субъектов федерации. Федеративное устройство России. Объединения государств различного характера (империи, фузии, инкорпорации и др.). Особенности государственных режимов в различные исторические эпохи. Демократический режим, его признаки и виды. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный, фашистский, их общая характеристика и особенности. Государственный (политический) режим современной России. Государство и личность. Понятия «человек», «личность» и «гражданин». Понятие прав и свобод личности, их система. Взаимная ответственность государства и личности. Механизм юридического обеспечения и гарантированности прав человека. Право и личность. Правовой статус личности. Правовой статус гражданина. Правовой статус и реальное положение личности. Соотношение прав человека и прав нации, народа Возникновение идеи правового государства и ее современное понимание. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства. Правовое государство и социальное государство. Проблемы формирования правового государства в России. Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Развитое гражданское общество как условие существования правового государства. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность		
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Признаки государства 2. Признаки, отличающие государство от других форм общественно-политических образований 3. Основные аспекты государственного суверенитета 4. Сущность государства. 5. Интегративный (синтетический) подход к пониманию права	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	6. Понятие, признаки, сущность и содержание права 7. Полисемантичность (многозначность) понятия права 8. Сложность и многоаспектность права как социального явления 9. Право в объективном и субъективном смыслах 10. Нормативность, обязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права как признаки права 11. Классовое и общесоциальное в сущности права 12. Противоречивый характер права как выражение узкоклассовых и общесоциальных интересов. 13. Отличие нормы права от индивидуального правового предписания 14. Понятие нормы права		
Раздел 3.	**Право в системе социальных норм. Понятие, сущность и функции права. Правосознание и правовая культура. Основные правовые системы современности. Норма права. Система права. Формы (источники) права**		
Тема 3.1.	*Понятие, сущность и функции права (механизм правового регулирования. Право в системе социальных норм. Правосознание и правовая культура. Норма права. Система права. Формы (источники) права.* Общая характеристика учений о праве. Виды правопонимания. Основные концепции правопонимания (нормативистская, социологическая, естественного права, психологическая, марксистская и др.). Интегративный (синтетический) подход к пониманию права. Понятие, признаки, сущность и содержание права. Полисемантичность (многозначность) понятия права. Сложность и многоаспектность права как социального явления. Право в объективном и субъективном смыслах. Нормативность, обязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права как признаки права. Объективная необходимость и социальное назначение права как нормативного регулятора поведения людей и их объединений. Классовое и общесоциальное в сущности права. Противоречивый характер права как выражение узкоклассовых и общесоциальных интересов. Понятия позитивного и естественного права. Позитивное право как система юридических норм. Право как государственный регулятор общественных отношений. Право как применение одинакового масштаба меры поведения к разным людям. Право как мера свободы личности. Принципы права. Понятие и классификация принципов права. Характеристика общих, межотраслевых и отраслевых принципов права. Справедливость как один из общих принципов права. Принципы права в правовых институтах.	*20*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Понятие функций права. Виды функций права: регулятивная, охранительная, воспитательная, информационно-познавательная, ценностно-ориентационная. Система функций права. Социальные и специально-юридические функции права. Механизм правового регулирования. Понятие правового регулирования. Предмет и метод правового регулирования. Структура механизма правового регулирования. Право и экономика, право и политика. Социально-экономический строй общества и право, их взаимозависимость. Понятие регулирования общественных отношений. Виды регуляторов общественных отношений. Понятие социальных и технических норм, их особенности и взаимосвязь. Специфика технико-юридических норм, их роль и место в правовом регулировании. Система социальных норм современного общества. Общие черты всех социальных норм. Виды социальных норм и их особенности (обычаи, традиции, нормы морали, нормы права, корпоративные нормы, религиозные, политические, эстетические нормы). Право в системе регулирования общественных отношений. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали. Различные взгляды на типологию права. Основные подходы к типологизации права как социального явления (формационный и цивилизационный). Критерии типологизации права. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода. Понятие правосознания как формы общественного сознания. Структура правосознания: правовая идеология и правовая психология. Виды и уровни правосознания. Правосознание индивидуальное, групповое, массовое. Уровень развития правосознания общества. Правосознание обыденное, профессиональное и научное. Деформации профессионального правосознания. Дефекты правосознания. Правовая культура и правосознание. Понятие и элементы правовой культуры. Правовая культура в общественной системе. Структура правовой культуры. Значение правовой культуры в формировании профессионального правосознания современного юриста. Правовая культура граждан и должностных лиц. Профессиональная правовая культура работников юридических служб. Правовое воспитание как одно из средств социализации личности. Формы и методы правового воспитания населения. Правовое воспитание в современной России. Правовой нигилизм, причины его возникновения, существования, действия и последствия. Формы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	проявления правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Понятие нормы права. Отличие нормы права от индивидуального правового предписания. Представительно-обязывающий характер правовой нормы. Логическая структура нормы права. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции правовой нормы, их разновидности. Классификация правовых норм. Основания деления норм права на виды. Научная и практическая значимость деления норм права на виды. Нормы права и нормативный правовой акт. Способы изложения юридических норм в статьях нормативных правовых актов. Понятие и определение системы права. Объективность системы права. Отличие системы права от правовой системы. Система права и ее подразделение на отрасли. Предмет и метод правового регулирования общественных отношений как основания деления системы права на отрасли права. Структура системы права, общая характеристика ее элементов. Понятие отрасли права и ее признаки. Классификация отраслей права. Материальные и процессуальные отрасли права. Основные отрасли российского права. Понятие института права. Виды институтов права. Частное и публичное право. Соотношение внутригосударственного и международного права. Российская правовая система и международное право. Понятие и определение законодательства. Факторы, определяющие сущность законодательства. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика состояния современного российского законодательства. Внутренняя и внешняя формы права. Соотношение понятий “форма” права и “источник” права. Материальные, идеологические и формальные источники права. Понятие формально-юридического источника права как внешней формы выражения и закрепления правовых норм. Классификация форм (источников) права: нормативный правовой акт, юридический прецедент, правовой обычай, нормативный договор и иные источники права. Понятие и признаки нормативных правовых актов, их особенности. Классификация нормативных правовых актов. Понятие и определение закона как разновидности нормативного правового акта. Признаки закона. Конституция как основной закон государства. Виды законов. Подзаконные нормативные правовые акты, их место в правовой системе. Подзаконные нормативные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	правовые акты в РФ. Указы Президента Российской Федерации. Постановления Правительства России. Акты министерств, ведомств. Общеобязательность законов и подзаконных актов. Акты органов местного самоуправления. Роль внутриорганизационных (локальных) нормативных правовых актов в системе нормативного правового регулирования общественных отношений. Понятие правового прецедента. Судебный и административный прецеденты. Роль судебной и арбитражной практик в нормативном регулировании. Понятие правового обычая. Обычное право. Деловой обычай и деловое обыкновение. Нормативный договор как источник (форма) права. Межгосударственные и международные договоры. Юридическая доктрина как источник права. Значение религиозных текстов в современном нормативном регулировании общественных отношений		
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Представительно-обязывающий характер правовой нормы 2. Логическая структура нормы права 3. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции правовой нормы, их разновидности 4. Классификация правовых норм. 5. Основания деления норм права на виды 6. Научная и практическая значимость деления норм права на виды 7. Нормы права и нормативный правовой акт 8. Понятие и особенности правотворчества 9. Соотношение правотворчества и правообразования. Содержание и цели правотворчества 10. Принципы правотворчества в современном демократическом государстве 11. Виды правотворчества 12. Стадии правотворческого процесса 13. Правотворчество в России на современном этапе 14. Законотворчество и правотворчество 15. Законотворческий процесс как особая процедура разработки и принятия законов	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4.	**Правотворчество. Правовые отношения. Реализация права. Толкование права. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина**		
Тема 4.1.	*Правотворчество. Правовые отношения. Реализация права. Толкование права. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина* Понятие и особенности правотворчества. Соотношение правотворчества и правообразования. Содержание и цели правотворчества. Принципы правотворчества в современном демократическом государстве. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Правотворчество в России на современном этапе. Законотворчество и правотворчество. Законотворческий процесс как особая процедура разработки и принятия законов. Этапы и основные стадии законотворческого процесса. Конституция Российской Федерации как акт непосредственного правотворчества, особый порядок ее принятия и внесения изменений. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов, их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие и виды. Инкорпорация официальная и неофициальная. Хронологические и систематические сборники нормативных правовых актов. Кодификация нормативных правовых актов. Консолидация как разновидность систематизации нормативных правовых актов. Информационное обеспечение правотворческой деятельности и систематизации нормативных правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных правовых актов. Понятие и признаки правового отношения. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Виды правоотношений. Состав правоотношений: субъект, объект, содержание правоотношений (фактическое и юридическое). Субъекты правоотношения, их свойства. Правоспособность и дееспособность. Полная и ограниченная дееспособность. Правосубъектность. Деликтоспособность. Индивидуальные и коллективные субъекты правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Государство. Государственные органы и должностные лица. Государственные и общественные организации. Международные организации и иностранные государства.	*20*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Объекты правоотношения. Монистическая и плюралистическая теории о классификации объектов правоотношений. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридического содержания правоотношений. Правомочия, правотребования и правопритязания. Пассивная и активная стороны юридической обязанности. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Юридические факты, их классификация. Юридически значимые события и действия. Абсолютные и относительные события. Действия правомерные и неправомерные. Юридические акты и юридические поступки. Полный и неполный фактические составы. Специальные юридические составы: правовые презумпции, преюдиции и юридические фикции. Понятие реализации права. Характеристика форм и способов реализации права. Осуществление, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Механизм реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость применения норм права. Субъекты правоприменения. Основные стадии правоприменительной деятельности. Анализ фактических обстоятельств юридического дела, выбор и проверка нормы права, толкование нормы права, правовая квалификация, принятие решения как наиболее ответственная стадия правоприменительной деятельности. Факультативные стадии правоприменения (доведение решения до заинтересованных лиц, исполнение решения). Условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения норм права Характерные черты акта применения норм права. Отличие правоприменительного акта от нормативного правового акта. Виды правоприменительных актов и требования к ним. Эффективность акта применения норм права. Обнаружение пробелов права в процессе правоприменительной деятельности. Понятие пробела права. Умышленное молчание законодателя. Способы устранения и восполнения пробелов права. Аналогия закона и аналогия права. Границы применения права по аналогии. Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение смысла правовой нормы. Способы уяснения (грамматический, логический, системный, историко-политический, телеологический). Разъяснение содержания правовых норм. Соотношение текста и смысла правовой нормы. Толкование норм права по объему (адекватное, расширительное и ограничительное). Субъекты толкования норм права. Виды толкования норм права по субъектам. Официальное и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	неофициальное толкование. Нормативное и казуальное, аутентичное и легальное толкование правовых норм. Доктринальное, профессиональное и обыденное толкование норм права. Акты толкования норм права: понятие, особенности и виды. Юридическая природа и значение актов толкования норм права (интерпретационных актов) в механизме правового регулирования. Юридические коллизии и способы их разрешения. Виды юридических коллизий. Право и поведение. Понятие правомерного поведения, его виды. Социально активное, привычное, конформистское и маргинальное поведение. Понятие и признаки правонарушения. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Юридический состав правонарушения. Объект, субъект правонарушения. Обязательные признаки объективной и субъективной сторон правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Преступления. Виды проступков. Казус. Противоправное состояние. Причины правонарушений. Комплексная социальная профилактика правонарушений и преступности. Юридическая ответственность как разновидность мер государственного принуждения. Понятие и признаки юридической ответственности. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Законность юридической ответственности. Презумпция юридической ответственности. Основания, исключающие и освобождающие от юридической ответственности. Роль правоохранительных органов государства в обеспечении юридической ответственности. Понятие и определение законности. Свойства законности. Законность в широком и узком смыслах. Конституционная законность. Основные принципы законности. Принципы законности. Верховенство закона, равенство всех перед законом. Единство законности. Реальность законности. Законность и целесообразность. Законность и справедливость. Деформация законности в государствах: причины, формы, пути преодоления. Комплекс требований законности. Гарантии законности в современном демократическом государстве. Правопорядок как результат реализации предписаний законодательства на основе требований законности. Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок как условие нормальной жизнедеятельности общества и благополучия личности. Соотношение дисциплины, законности и правопорядка		
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Этапы и основные стадии законотворческого процесса 2. Конституция Российской Федерации как акт непосредственного правотворчества, особый порядок ее принятия и внесения изменений. 3. Право и поведение 4. Понятие правомерного поведения, его виды 5. Социально активное, привычное, конформистское и маргинальное поведение 6. Понятие и признаки правонарушения 7. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений 8. Юридический состав правонарушения 9. Объект, субъект правонарушения 10. Формы вины 11. Виды правонарушений 12. Понятие и структура политической системы 13. Виды политических систем 14. Государство и другие элементы политической системы 15. Государство и партии		
Раздел 5	**Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. Место государства и права в политической системе современного общества. Государство, право, глобализация. Основные правовые семьи и правовые системы современности**		
Тема 5.1.	*Понятие и структура политической системы общества. Государство как ядро политической системы современного общества. Понятие глобализации. Правовые проблемы современной глобализации и основные пути их решения. Понятие правовой семьи и правовой системы. Типология правовых семей. Характерные черты основных правовых семей и правовых систем современности* Понятие и структура политической системы. Виды политических систем. Государство и другие элементы политической системы. Государство и партии. «Партийное» государство. Государство и профсоюзы. Государство и самоуправление. Государство – ядро политической системы современного общества Понятие глобализации. Взаимовлияние человеческих цивилизаций и культур друг на друга. Негативное влияние на развитие социальных отношений тоталитарных политических режимов. Глобализация и	*18*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	тоталитаризм в социальном развитии современных стран мира. Глобальные проблемы современности и новые внешние функции государств мира. Правовые проблемы глобализации в системе современных социальных отношений. Основные пути и способы решения современных проблем глобализации. правовая система общества и правовая семья с позиций цивилизационного подхода. Понятие правовой системы общества. Элементы правовой системы общества (идеологический, нормативный, институционный, социологический) Классификация правовых систем. Идеологический и юридико-технический критерии классификации правовых систем (Р. Давид). Характеристика основных правовых семей и систем современности. Правовые системы европейского типа. Романо-германская правовая система (система континентального права). Англо-саксонская правовая система (система общего права). Особенности правовой системы США. Дискуссия о славянской правовой семье. Правовые системы традиционного и религиозного типов. Традиционное право и его особенности. Обычное право. Индусское право. Мусульманское право		
	Практические занятия	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1.«Партийное» государство 2.Государство и профсоюзы 3.Государство и самоуправление 4.Государство – ядро политической системы современного общества 5.Понятие глобализации 6.Взаимовлияние человеческих цивилизаций и культур друг на друга. 7.Правовая система общества и правовая семья с позиций цивилизационного подхода 8.Понятие правовой системы общества 9.Классификация правовых систем 10. Идеологический и юридико-технический критерии классификации правовых систем (Р. Давид) 11. Характеристика основных правовых семей и систем современности 12. Англо-саксонская правовая система (система общего права)	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	13. Дискуссия о славянской правовой семье 14. Правовые системы традиционного и религиозного типов		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***180*** ***60*** ***120*** **98** **22**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105666.html

2. Теория государства и права : учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.] ; под редакцией М. Н. Марченко. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html

Дополнительные источники

1. Захарова, Ю. Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5, 978-5-4486-0903-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83327.html

2. Мазарчук, Д. В. Общая теория государства и права : ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук, Н. А. Глыбовская. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985--7171--26--2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88834.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

– http://www.consultant.ru/ - СПС «КонсультантПлюс» или http://www.garant.ru/– СПС «Гарант» (некоммерческий специальный выпуск Гарант-студент).

– www.rg.ru.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.5 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – оперировать юридическими понятиями и категориями.	- умеет логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно - правовой проблематике; - умеет оперировать основными понятиями и категориями юриспруденции; - умеет анализировать различные формы государства, раскрывать сущность механизма государства.	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; – исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; – систему права, механизм государства; – механизм и средства правового регулирования, реализации права; – роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	- обладает знаниями о ценностном значении теории государства и права для формирования юридического мировоззрения; - знает предмет и методы теории государства и права, происхождение государства и права, сущность государства и его функции; - знает форму и механизм государства. понятие и виды норм права - знает формы права, пределы действия нормативных актов, понятие и виды законов и подзаконных актов;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	- знает юридическую технику, систему права, правоотношение и его структуру; - знает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - знает теоретические подходы в исследовании возникновения государства и права - знает теории происхождения права и государства.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.01 «Теория государства и права»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Теория государства и права разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Теория государства и права** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Теория государства и права** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.01 «Теория государства и права» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Листков Александр Николаевич,к.ю.н, доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:
дисциплина Конституционное право России относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.02.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 120 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**120**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	80
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**60**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России**		
Тема 1.1.	*Общая характеристика конституционного права РФ.* Конституция Российской Федерации и ее развитие. *Основы конституционного права. Конституционная характеристика РФ* Понятие и предмет конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. Источники конституционного права. Система конституционного права. Место конституционного права в системе права РФ. Предмет, система и источники науки конституционного права, ее развитие на современном этапе. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ. Порядок ее принятия и изменения. Правовая охрана. Этапы развития Конституции РФ. Конституционная реформа 2020 года и ее правовое значение для российского общества и государства. Виды конституций в Российской Федерации. Понятие конституционного строя и его основ. Классификация основ конституционного строя. Человек его права и свободы как высшая ценность. Правовое государство. Федеративное государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления. Конституционный статус РФ как государства. Суверенное государство. Сущность суверенитета. Декларация о государственном суверенитете. Демократическое государство. Конституционное закрепление народовластия. Стандарты демократического государства. Республиканская форма правления. Россия как республика. Федеративное государство. Принципы построения федерации в России. Черты правового государства. Понятие правового государства и его сущностные признаки. Верховенство права. Конституция как основа российской правовой системы. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Социальное государство. Понятие социального государства. Конституционно-правовая основа социального государства. Основы социальной политики российского государства. Организационные структуры социальной защиты российских граждан. Светское государство. Понятие и основные черты. Религиозные объединения и государство.	*16*	*1*
	Практические занятия	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права. 2. История конституционного развития России. 3. Понятие и основы гражданства в Российской Федерации. 4. Классификация и общее содержание конституционных прав и свобод. 5. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. 6. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.	*12*	
Раздел 2	**Основы конституционного статуса личности. Государственное устройство РФ**		
Тема 2.1.	*Конституционные основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство РФ.* *Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита* *Общие положения федеративного устройства и конституционно-правовой статус РФ.* Понятие и структура основ статуса человека и гражданина. Принципы статуса человека и гражданина. Гражданство РФ: понятие и принципы; основания и порядок приобретения, прекращения и изменения. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина: понятие и система. Гарантии и ограничения конституционных прав и свобод. Правовое положение иностранцев в Российской Федерации. Статус беженцев и вынужденных переселенцев. Понятие и конституционно-правовые основы института гражданства. Принципы гражданства. Конституционные гарантии стабильности гражданств Российской Федерации. Законодательство РФ о гражданстве. Документы, удостоверяющие гражданство России. Основания и порядок приобретения российского гражданства: по рождению, в порядке его регистрации, в результате приема в гражданство, в результате восстановления в гражданстве РФ, оптация, по иным основаниям. Условия приема в гражданство. Основания, облегчающие прием в гражданство РФ вплоть до снятия обязательных сроков проживания. Правовые основания и порядок прекращения российского гражданства: выход из гражданства, отмена решения о приеме в гражданство, выбор гражданства и др. Порядок выхода из гражданства РФ. Гражданство детей и гражданство родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных. Особенности приобретения и прекращения. Споры о гражданстве детей и недееспособных. Производство по делам о гражданстве. Порядок рассмотрения заявлений и ходатайств по вопросам гражданства России. Исполнение решений по делам о гражданстве РФ. Обжалование решений по	*16*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	вопросам гражданства РФ. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве РФ. Их полномочия. Понятие и признаки конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Классификация основных прав и свобод. Особенности видов основных прав, свобод и обязанностей личности: сходства и различия. Варианты закрепления прав и свобод отдельных видов. Ограничения прав и свобод: цели, виды, пределы. Ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения. Законодательные акты, предусматривающие ограничения прав и свобод для определенных категорий граждан в мирное время. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации: виды, содержание и ответственность за неисполнение. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод. Виды, принципы и назначение гарантий. Реализация прав и свобод. Реализация прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, содержание, современное состояние. Полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод. Защита прав и свобод. Конституционные обязанности российского государства по защите прав и свобод человека. Правомочия граждан РФ по защите своих прав и свобод. Уполномоченный по правам человека в РФ: его правовой статус, порядок назначения и задачи. Общая характеристика современного российского федерализма и его особенности: создание, вид и положение субъектов Федерации. Суверенитет, государственные органы власти и символы РФ как единого государства, единство экономического пространства. Таможенная, денежная и налоговая системы. Проблемы суверенитета в Российской Федерации. Единство экономического пространства. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Участие субъектов федерации в решении общефедеральных вопросов. Правовой статус субъектов РФ. Законодательное регулирование правового статуса субъектов федерации. Собственные полномочия субъектов Российской Федерации. Создание новых субъектов Российской Федерации.		
	Практические занятия	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общая характеристика современного российского федерализма. 2. Понятие избирательной системы и избирательного права. 3. Понятие и виды органов государственной власти. 4. Конституционный контроль в России. 5. Таможенная, денежная и налоговая системы. 6. Создание новых субъектов Российской Федерации.	*12*	
Раздел 3.	**Институты непосредственной демократии в РФ**		
Тема 3.1.	*Избирательное право РФ. Избирательный процесс. Референдум. Иные формы непосредственной демократии Участие населения в управлении государством. Понятие выборов. Демократия и выборы. Значение выборов и роль политических партий в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления. Борьба политических партий в ходе выборов.* Виды и уровни выборов. Очередные и внеочередные выборы. Прямые и косвенные выборы. Многоступенчатые выборы. Понятие избирательного права. Объективное избирательное право (институт конституционного права) и субъективное избирательное право. Право гражданина России избирать (активное) и быть избранным (пассивное). Конституционные принципы субъективного избирательного права в Российской Федерации: всеобщность, равноправие, тайна голосования, состязательность кандидатов на выборах, непосредственность избрания, добровольное или обязательное участие в выборах. Основные принципы российского избирательного права. Источники избирательного права России. Реформа российского избирательного законодательства. Избирательные системы, понятие и классификация их видов. Влияние избирательных систем на политические партии. Избирательное право и избирательная система: соотношение понятий. Мажоритарная пропорциональная избирательные системы. Понятие избирательного процесса, его основные стадии. Избирательные комиссии в Российской Федерации, их статус. Виды избирательных комиссий. Формирование избирательных комиссий. Организация деятельности избирательных комиссий. Институт наблюдателей на выборах.	*16*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Организация и порядок проведения выборов в Российской Федерации. Назначение выборов. Образование избирательных округов и избирательных участков. Составление списков избирателей. Выдвижение кандидатов. Предвыборная агитация. Финансирование выборов. Голосование и его порядок. Установление итогов голосования и определение результатов выборов. Восстановление нарушенных избирательных прав граждан. Обжалование нарушений избирательных прав граждан и ответственность за их нарушение. Сроки рассмотрения жалобы. Понятие и общая характеристика института референдума в Российской Федерации. Референдум РФ, субъектов федерации и местный референдум. Порядок проведения референдума в РФ, инициатива проведения референдума. Условия, при которых проведение референдума не допускается. Вопросы, которые не могут выноситься на референдум. Назначение проведения референдума. Агитация при проведении референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов. Иные формы непосредственной демократии в Российской Федерации: публичные мероприятия и народные обсуждения, гражданские инициативы, собрания и сходы граждан, опросы населения, обращения в органы государственной власти и местного самоуправления и др.		
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Источники избирательного права России 2. Мажоритарная избирательная система 3. Центральные и местные органы по проведению выборов 4. Стадии избирательного процесса в Российской Федерации 5. Предвыборная агитация. 6. Формы непосредственной демократии	*12*	
Раздел 4.	**Конституционные основы государственной власти РФ**		
Тема 4.1.	*Конституционная система органов государства. Виды государственных органов в РФ, их система и конституционно-правовой статус. Президент РФ.* *Понятие, основные признаки и виды органов государственной власти в РФ. Федеральное Собрание РФ – парламент РФ. Законодательный процесс в Федеральном Собрании. Правительство РФ* Система и виды органов государственной власти. Критерии классификации государственных органов.	*16*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Конституционно-правовые особенности органов, входящих в систему государственной власти. Федеральные органы государственной власти: Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды, Прокуратура РФ. Органы государственной власти субъектов РФ. Принципы организации деятельности органов государственной власти: единство системы государственной власти, разделение властей, выборность, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти России и органами государственной власти субъектов РФ, гласность. Общая характеристика института Президентства в РФ. Понятие главы государства. Место Президента РФ в системе государственных органов. Порядок избрания Президента РФ. Общие условия выборов Президента. Выдвижение кандидатов. Организация и финансирование выборов. Определение результатов голосования. Вступление Президента в должность. Конституционный статус Президента РФ как главы государства. Полномочия Президента РФ: полномочия в области государственного управления, в сфере законодательной деятельности, в судебной сфере; согласительные полномочия; чрезвычайные полномочия. Основные функции Президента РФ. Руководство силовыми ведомствами. Указы и распоряжения Президента РФ: порядок подготовки, принятия, конституционные рамки. Нормативные и ненормативные акты Президента РФ. Основания и процедура отрешения Президента от должности. Прекращение обязанностей Президента России. Отставка Президента России. Стойкая неспособность Президента России исполнять свои обязанности. Администрация Президента РФ и его представители в округах РФ (общая характеристика). Комитеты, комиссии и другие органы при Президенте. Представители Президента в Федеральном Собрании, Конституционном Суде и иных органах власти. Федеральное Собрание РФ – парламент России, представительный и законодательный орган. Место Федерального Собрания в системе органов государственной власти. Гарантии положения Федерального Собрания. Независимость парламента России. Взаимосвязь парламента и Президента. Структура Федерального Собрания. Порядок формирования Совета Федерации. Порядок формирования Государственной Думы. Назначение выборов. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты. Предвыборная агитация. Финансирование выборов. Голосование и определение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	результатов выборов. Статус депутата Государственной Думы и Совета Федерации. Сходство и различие статусов депутата Государственной Думы и сенатора. Депутатский мандат. Общие требования к депутатам Государственной Думы и сенаторам. Срок полномочий. Формы деятельности, права и обязанности депутатов и сенаторов. Депутатский иммунитет. Депутатский запрос. Судебная власть в РФ. Конституционные основы деятельности Прокуратуры РФ Акты палат Федерального Собрания. Акты, принимаемые палатами по вопросам, отнесенным к их ведению. Заявления и обращения Государственной Думы и Совета Федерации. Конституционные полномочия Совета Федерации и Государственной Думы: в области финансов; в области обороны и безопасности; в области внешней политики и международных отношений; контрольные и др. Регламенты Совета Федерации и Государственной Думы. Руководители палат. Комитеты и комиссии. Общий порядок работы палаты. Специальный порядок работы. Порядок голосования и принятия решений. Парламентские слушания. Аппарат палаты. Конституционные основания досрочного роспуска Государственной Думы. Основания для роспуска. Основания, препятствующие роспуску Государственной Думы. Законодательный процесс в Федеральном Собрании: субъекты права законодательной инициативы и стадии законодательного процесса. Законодательная инициатива и предварительное рассмотрение. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой России. Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Согласительные комиссии. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом России. Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом России. Особенности рассмотрения палатами федеральных конституционных законов. Президент России в законодательном процессе. Порядок обнародования законов. Правовой статус и структура Правительства РФ. Правительство России в системе разделения властей. Правовое положение Правительства России. Состав Правительства РФ. Порядок формирования Правительства. Назначение Председателя Правительства и дальнейшее его формирование. Регламент Правительства России. Организация заседаний Правительства. Порядок внесения проектов решений. Законодательная деятельность Правительства России. Координационные и консультативные органы при Правительстве России,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Конституционные полномочия Правительства России в области экономики, бюджета и финансов, в социальной сфере, в области развития науки, культуры, образования, природопользования и охраны окружающей среды, укрепления законности, правопорядка, охраны прав и свобод граждан, борьбы с преступностью, в области обороны и государственной безопасности, в области внешней политики. Участие Правительства России в законодательной деятельности Федерального Собрания. Осуществление Правительством России контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ. Акты Правительства РФ. Виды актов Правительства России. Правовая природа. Порядок принятия и вступления в силу. Возможность отмены. Аппарат Правительства РФ. Система федеральных органов исполнительной власти. Основания и порядок прекращения деятельности Правительства РФ. Срок полномочий и отставка. Конституционные принципы функционирования правосудия в России. Судебная система. Виды судов. Судопроизводство и его виды. Особенности конституционного, административного, гражданского, арбитражного и уголовного судопроизводства. Мировые судьи – судьи субъекта Федерации. Правовая основа наделения полномочиями. Конституционный Суд РФ - судебный орган конституционного контроля. Конституционный контроль: понятие и общая характеристика. Принципы конституционного судопроизводства. Формирование и полномочия Конституционного Суда РФ. Структура и организация. Решения Конституционного Суда РФ: понятие, виды и юридическая сила. Верховный Суд РФ: конституционные основы, порядок образования, структура и полномочия. Председатель и заместители Председателя Верховного Суда. Пленум и Президиум. Судебные коллегии. Военные суды. Компетенция и система. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Система судов общей юрисдикции. Система арбитражных судов в России. Задачи арбитражной юстиции. Статус судей в РФ, статус присяжных и арбитражных заседателей. Общие требования, предъявляемые к судьям. Порядок назначения судей. Органы судейского сообщества: порядок образования и полномочия. Принципы организации судебной власти. Статус судей Конституционного Суда России. Система органов прокуратуры, основные принципы ее организации и деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Порядок назначения Генерального прокурора России. Порядок назначения прокуроров субъектов РФ и иных прокуроров. Функции прокуратуры. Прокурорский надзор: понятие и общая характеристика его отраслей. Законодательное регулирование прокурорского надзора.		
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Федеральные органы государственной власти. 2. Принципы организации деятельности органов государственной власти. 3. Общая характеристика института Президентства в РФ. 4. Место Федерального Собрания в системе органов государственной власти. 5. Статус судей в РФ. 6. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой России. 7. Система федеральных органов исполнительной власти.	*12*	
Раздел 5	**Конституционные основы государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления**		
Тема 5.1.	*Конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ. Суды субъектов РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ* Осуществление государственной власти в субъектах РФ. Органы государственной власти субъектов РФ. Самостоятельность установления субъектами РФ системы государственных органов в соответствии с основами конституционного строя России и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти. Конституционно-правовые основы статуса органов государственной власти субъектов РФ. Федеральное законодательство и законодательство субъектов Федерации об организации государственной власти в субъектах РФ. Общие черты и особенности организации законодательной власти в субъектах РФ. Формирование сроки полномочий, организация работы законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ. Компетенция законодательных (представительных) органов власти субъектов РФ. Общие черты и особенности организации исполнительной власти субъекта РФ. Высшие должностные лица субъектов РФ: сроки полномочий, порядок избрания, полномочия. Акты высших должностных лиц	*16*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	субъектов РФ. Структура исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации, порядок формирования, компетенция и правовые акты. Суды субъектов РФ. Конституционные (уставные) суды и мировые судьи: особенности их статуса, порядок формирования и компетенция. Иные органы государственной власти субъектов РФ. Становление местного самоуправления в РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Местное самоуправления в системе народовластия. Понятие и система местного самоуправления. Формы и принципы организации местного самоуправления. Порядок формирования органов местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления. Соотношение органов государственной власти и органов местного самоуправления. Конституционные гарантии осуществления местного самоуправления. Финансово-экономические гарантии. Конституционный запрет на ограничение прав местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления: перед населением, государством, физическими и юридическими лицами. Государственный контроль в отношении местного самоуправления. Понятие административно-территориального устройства. Административно-территориальное устройство в субъектах федерации. Принципы административно-территориального устройства		
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации 2. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. 3. Место самоуправления в системе народовластия. 4. Структура исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации, порядок формирования, компетенция и правовые акты. 5. Полномочия органов местного самоуправления. 6. Адинистративно-территориальное устройство в субъектах федерации.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***180*** ***60*** ***120*** **80** **40**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

2. О Правительстве Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ // СЗ РФ. – 2020. - № 45. - Ст. 7061.

3. О чрезвычайном положении [Текст] : Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2277.

4. О военном положении [Текст] : Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) // СЗ РФ. – 2002. – № 5. – Ст. 375.

5. О судебной системе Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

6. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) // СЗ РФ. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.

7. О референдуме Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017)// СЗ РФ. – 2004. – № 27. – Ст. 2710.

8. О Конституционном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 24 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

9. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 898.

10. Об арбитражных судах в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 5 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.

11. О Верховном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. – 2014. - № 6. - Ст. 550.

12. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ст. 4916.

13. О Государственной границе Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 (ред. от 11.06.2021) // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1993. – № 17. – Ст. 594.

14. О национально-культурной автономии [Текст] : Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ.- 1996. – № 25.– Ст. 2965.

15. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// СЗ РФ. – 2003. – № 22.– Ст. 2063.

16. О государственной гражданской службе в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 июня 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

17. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

18. Об общественных объединениях [Текст] : Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

19. О свободе совести и о религиозных объединениях [Текст] : Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ – 1997. – № 39. – Ст. 4465.

20. О гражданстве Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (ред. от 13.07.2020) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

21. О вынужденных переселенцах [Текст] : Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 (ред. от 08.12.2020 // СЗ РФ. - 1995. – № 52. – Ст. 5110.

22. О беженцах [Текст] : Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. – 1993. – № 12. – Ст. 425.

23. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 25 июня 1993 г. № 5242-1 (ред. от 01.07.2021)// Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР.– 1993. – № 34. – Ст. 1977.

24. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ.– 2002. – № 30. – Ст. 3032.

25. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях [Текст] : Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. – 2004. – № 25. – Ст. 2485.

26. О политических партиях [Текст] : Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СЗ РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2950.

27. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (ред. от 04.06.2021) // СЗ РФ. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

28. О выборах Президента Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ – 2003. – № 2. – Ст. 171.

29. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ (ред. от 04.06.2021) // СЗ РФ.– 2005. – № 21. – Ст. 1919.

30. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. – 1998. – № 51. – Ст. 6270.

31. О международных договорах Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.

32. О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 4 января 1999 г. № 4-ФЗ (рел. От 13.07.2015) // СЗ РФ. – 1999. – № 2. – Ст. 231.

33. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // СЗ РФ. – 1994. – № 2. – Ст. 74.

34. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

35. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания [Текст] : Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // СЗ РФ.– 1994. – № 8. – Ст. 801.

36. Об Общественной палате Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ– 2005. – № 15. – Ст.1277.

37. О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 декабря 2005 г. № 196-ФЗ (ред. от 07.05.2013) // СЗ РФ.– 2005. – № 1. – Ст.7.

38. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

39. О структуре федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента РФ от 21.01.2020 № 21 (ред. от 20.11.2020) // СЗ РФ. - 2020. - № 4. - Ст. 346.

40. О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы [Текст] : Указ Президента РФ от 31.12.2005 № 1574 (ред. от 04.08.2021) // СЗ РФ. – 2020. - № 1. Ст. 118.

41. О назначении выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации нового созыва [Текст] : Указ Президента РФ от 17.06.2021 № 367 // СЗ РФ. – 2021. - № 25. - Ст. 4788.

42. О назначении судей федеральных судов и о представителе Президента Российской Федерации в квалификационной коллегии судей Республики Башкортостан [Текст] : Указ Президента РФ от 08.07.2021 № 410 // СЗ РФ. – 2021. - № 28 (ч. I). - Ст. 5494.

43. Об утверждении положения о порядке ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2000 г. № 904 (ред. от 26.03.2018) // СЗ РФ. – 2000. – № 49. – Ст. 4826.

44. Конституции республик в составе Российской Федерации.

45. Уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Российской Федерации.

Основные источники

1. "Шулаков А.А. Конституционное право как отрасль национальной правовой системы и как юридическая наука [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2017. - http://wikilib.roweb.online "

2. "Шулаков А.А. Конституционный строй и его основы. Основы конституционного строя Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2017. - http://wikilib.roweb.online "

3. Шулаков А.А. Основы конституционно-правового статуса личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. "Шулаков А.А. Конституционные основы государственного устройства. Федеративное устройство России [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2017. - http://wikilib.roweb.online "

2. Шулаков А.А. Основы теории конституции. Общая характеристика российской Конституции [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шулаков А.А. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.gov.ru/ (Сервер органов государственной власти РФ);
- http://www.kremlin.ru/ (Президент РФ, Администрация Президента РФ);
- http://www.premier.gov.ru/ (Председатель Правительства РФ);
- http://www.duma.gov.ru/ (Государственная Дума);
- http://www.ksrf.ru (Конституционный Суд РФ);
- http://www.supcourt.ru (Верховный Суд РФ);
- http://www.rg.ru/ («Российская газета»).

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.	- умеет обобщать полученные знания в области конституционного права России; - правильно применяет теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперирует конституционно-правовыми терминами и понятиями; - правильно определяет правовые акты, подлежащие применению в	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	сфере конституционно-правового регулирования; - умеет анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного и административного права; - применяет процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.	*тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.	- знает общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве; - знает значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития; - знает значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; - знает основы правового положения личности; вопросы института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; - знает способы защиты прав и свобод личности; - знает федеративное устройство России, основные этапы его развития; - знает конституционные основы организации и обеспечения функционирования	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	системы органов государственной власти и местного самоуправления.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

ОП.02 Конституционное право России

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.02 «Конституционное право России»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Конституционное право России разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Конституционное право России** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Конституционное право России** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.02 «Конституционное право России» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Административное право относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.03.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования нормативных правовых актов и иных документов в профессиональной деятельности, использования справочных правовых систем и других информационных систем, связанных с систематизацией правовых актов.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представления об управленческой деятельности государства, об исполнительной власти;
- сформировать знание системы нормативных правовых актов, основных закономерностей и тенденций в развитии правового регулирования сферы профессиональной деятельности;
- сформировать умение искать, анализировать, интерпретировать, классифицировать нормы права, нормативные правовые акты и иные документы.

1.4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 72 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	50
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**36**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общая часть административного права**		
Тема 1.1. Административное право – отрасль правовой системы Российской Федерации	*Административное право – отрасль правовой системы Российской Федерации. Нормы и источники административного права. Административные правоотношения. Наука административного права. Граждане как субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Административно-правовой статус государственных служащих. Административно-правовой статус органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, общественных и религиозных объединений. Административно-правовые формы деятельности исполнительной власти. Административно-правовые методы. Административно-процессуальное право. Обеспечение законности в государственном управлении. Административная ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях.* Понятие отрасли административного права. Государственное управление как разновидность социального управления: понятие и основные черты. Государственное управление и исполнительная власть: функции и соотношение. Предмет административного права. Метод административного права. Особенности административного права как отрасли права. Соотношение административного права с другими отраслями права. Система административного права. Основные правовые институты административного права. Систематизация и кодификация административного законодательства. Понятие и особенности административно-правовых норм. Виды и структура административно-правовых норм. Действие административно-правовой нормы во времени, по кругу лиц и в пространстве. Реализация административно-правовых норм. Понятие и виды источников административного права. Понятие и особенности административных правоотношений. Структура административного правоотношения. Виды административных правоотношений Происхождение и история науки административного права. Современное развитие науки административного права и ее актуальные проблемы. Административное право зарубежных стран – сравнительный анализ. Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные и коллективные субъекты, их виды. Физические лица как субъекты административного права. Административно-правовой статус граждан РФ. Права и обязанности граждан РФ в сфере государственного управления. Способы осуществления прав гражданина на участие в государственном управлении, их гарантии и защита. Обращения граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Органы исполнительной власти: понятие, виды, правовой статус. Система органов исполнительной	*18*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	власти РФ. Правовой статус Президента РФ, его полномочия в сфере исполнительной власти. Правительство РФ: правовой статус, порядок образования, состав, компетенция. Иные федеральные органы исполнительной власти, особенности правового положения федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств. Сущность административной реформы. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Понятие и виды государственной службы. Основы организации государственной службы в России. Основные этапы и цели проводимой реформы государственной службы. Государственные служащие: понятие, виды и правовой статус. История правового регулирования, современное состояние и перспективы развития государственной службы в России. Прохождение службы, способы замещения должностей государственных служащих. Аттестация и ответственность государственных служащих. Повышение ответственности чиновников перед гражданами. Борьба с коррупцией. Повышение эффективности деятельности органов власти. Органы местного самоуправления: понятие, виды и административно-правовой статус. Взаимоотношение их с органами исполнительной власти. Понятие и виды организаций, предприятий, учреждений. Государственные и негосударственные организации. Коммерческие и некоммерческие организации. Административно-правовой статус предприятий, учреждений, организаций. Понятие и виды общественных и религиозных объединений. Административно-правовой статус общественных и религиозных объединений. Понятие и виды административно-правовых форм. Правовые акты управления: понятие, основные признаки и виды. Условия эффективности актов исполнительной власти. Требования, предъявляемые к актам исполнительной власти. Действие правовых актов управления. Недействительные, ничтожные и оспоримые акты управления. Процедуры подготовки и принятия административно-правовых актов. Административные договоры: признаки и структура. Соотношение с административно-правовыми актами. Понятие и виды административно-правовых методов. Административные и экономические методы, методы убеждения и принуждения, методы прямого и косвенного административного воздействия и их сочетание в государственном управлении. Поощрение в деятельности органов исполнительной власти. Административное принуждение: сущность и виды. Органы, применяющие административное принуждение. Административное предупреждение, административное пресечение: понятие и виды. Административный процесс: система, сущность и виды, законодательное регулирование. Понятие административной юрисдикции. Виды административного производства. Административные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	процедуры. Развитие административно-процессуального законодательства. Производство по обращениям граждан. Судебное обжалование гражданами действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц. Развитие административной юстиции. Административные суды и административное судопроизводство. Понятие и содержание принципа законности в государственном управлении. Соотношение понятий «законность», «дисциплина» и «целесообразность» в государственном управлении. Способы обеспечения и гарантии законности в управлении. Соотношение понятий «контроль» и «надзор». Контроль в сфере государственного управления. Президентский контроль. Административный надзор. Судебный контроль за законностью осуществления исполнительной власти. Особенности деятельности Конституционного Суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на выявленные нарушения законности. Понятие и основные черты административной ответственности. Нормативная база административной ответственности. Общая характеристика Кодекса РФ об административных правонарушениях. Административное правонарушение. Юридический состав и квалификация административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Освобождение от административной ответственности. Административные наказания: понятие, виды и порядок наложения. Отграничение административного правонарушения от преступления. Особенности административной ответственности юридических лиц. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Общие правила и сроки рассмотрения дел об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Меры обеспечения производства. Возбуждение дела об административном правонарушении. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях		
	Практические занятия	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Понятие отрасли административного права. 2. Государственное управление как разновидность социального управления: понятие и основные черты. 3. Государственное управление и исполнительная власть: функции и соотношение. 4. Метод административного права. 5. Особенности административного права как отрасли права. 6. Соотношение административного права с другими отраслями права. 7. Система административного права. 8. Основные правовые институты административного права. 9. Систематизация и кодификация административного законодательства. 10. Понятие и виды субъектов административного права. 11. Индивидуальные и коллективные субъекты, их виды. 12. Физические лица как субъекты административного права. 13. Административно-правовой статус граждан РФ. 14. Способы осуществления прав гражданина на участие в государственном управлении, их гарантии и защита. 15. Обращения граждан. 16. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. 17. Органы исполнительной власти. 18. Органы исполнительной власти: понятие, виды, правовой статус. 19. Понятие и виды административно-правовых форм. 20. Правовые акты управления: понятие, основные признаки и виды. 21. Условия эффективности актов исполнительной власти. 22. Требования, предъявляемые к актам исполнительной власти. 23. Действие правовых актов управления. 24. Недействительные, ничтожные и оспоримые акты управления. 25. Процедуры подготовки и принятия административно-правовых актов. 26. Административные договоры: признаки и структура. 27. Соотношение с административно-правовыми актами. 28. Административно-правовые методы. 29. Понятие и основные черты административной ответственности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	30. Нормативная база административной ответственности. 31. Общая характеристика Кодекса РФ об административных правонарушениях. Административное правонарушение. 32. Юридический состав и квалификация административного правонарушения. 33. Виды административных правонарушений. 34. Освобождение от административной ответственности.		
Раздел 2	**Административно-правовое регулирование и управление в экономической сфере**		
Тема 2.1.	*Государственное регулирование и управление промышленностью и энергетикой. Государственное регулирование и управление сельским хозяйством. Государственное регулирование и управление строительством и жилищно-коммунальным хозяйством. Государственное регулирование и управление транспортом. Государственное регулирование и управление в области информационных технологий и связи. Государственное регулирование и управление использованием и охраной природных ресурсов. Государственное регулирование и управление в области финансовой деятельности* Основы организации управления и государственного регулирования в сфере экономики в современных условиях. Разграничение компетенции в сфере государственного управления между органами исполнительной власти РФ и ее субъектов. Развитие системы функций, методов и форм управления в современных условиях. Государственное регулирование как функция управления. Механизм государственного регулирования. Соотношение государственного регулирования и государственного управления. Реализация прав граждан на получение государственных услуг за счет стандартизации государственных услуг. Правовые основы организации управления. Государственное регулирование антимонопольной и предпринимательской деятельности. Управление государственной собственностью. Организационно-правовая система управления промышленностью и энергетикой. Органы государственного управления в области промышленности и энергетики. Объекты управления в промышленности и энергетике. Управление промышленным предприятием и объединением Организационно-правовая система управления сельским хозяйством. Органы государственного управления в области сельского хозяйства. Приоритетный национальный проект в области сельского хозяйства. Структура агропромышленного комплекса. Виды сельскохозяйственных предприятий и объединений Организационно-правовая система управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством. Органы государственного управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством. Реформа ЖКХ. Приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье»	*16*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Организационно-правовая система управления транспортом. Органы государственного управления в области транспорта. Транспортно-дорожный комплекс, его задачи, структура и развитие. Организационно-правовая система управления в области информационных технологий и связи. Органы государственного управления в области информационных технологий и связи. Виды связи. Организационно-правовая система управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Органы государственного управления в области использования и охраны природных ресурсов. Экологический мониторинг, экологическая экспертиза). Отраслевые и межотраслевые начала в управлении. Организационно-правовая система управления в области бюджета, финансов и кредита. Органы государственного управления в области финансов и кредита. Финансовая деятельность государства, ее виды. Бюджет: понятие и виды, бюджетный процесс. Организация и деятельность кредитных учреждений. Правовой статус Центрального Банка РФ. Государственное управление в области налогов. Финансовый контроль		
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Административные наказания: понятие, виды и порядок наложения. 2. Отграничение административного правонарушения от преступления. 3. Особенности административной ответственности юридических лиц. 4. Основы организации управления и государственного регулирования в сфере экономики в современных условиях. 5. Разграничение компетенции в сфере государственного управления между органами исполнительной власти РФ и ее субъектов. 6. Государственное регулирование как функция управления. 7. Механизм государственного регулирования. 8. Соотношение государственного регулирования и государственного управления. 9. Реализация прав граждан на получение государственных услуг за счет стандартизации государственных услуг. 10. Правовые основы организации управления. 11. Государственное регулирование антимонопольной и предпринимательской деятельности.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	12. Управление государственной собственностью. 13. Основы организации управления образованием и наукой. 14. Административное законодательство об образовании и о научной деятельности. 15. Органы государственного управления в области образования и науки.		
Раздел 3	**Административно-правовое регулирование и управление в социально-культурной сфере, административно-политической деятельности**		
Тема 3.1.	*Государственное регулирование и управление образованием и наукой. Государственное регулирование и управление здравоохранением и социальным развитием. Государственное регулирование и управление культурой. Государственное управление обороной. Государственное регулирование и управление образованием и наукой* Основы организации управления образованием и наукой. Административное законодательство об образовании и о научной деятельности. Органы государственного управления в области образования и науки. Приоритетный национальный проект в области образования. Образовательные учреждения: виды, статус, правовое регулирование их деятельности. Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление образовательным учреждением. Правовой статус научных учреждений. Государственные научные центры. Российская Академия наук. Основы организации управления здравоохранением и социальным развитием. Органы государственного управления в области здравоохранения и социального развития. Административное законодательство о здравоохранении и социальной защите граждан. Приоритетный национальный проект в области охраны здоровья. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Учреждения здравоохранения: виды, статус, правовое регулирование их деятельности. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Социальная защита граждан и ее основные направления. Основы организации управления культурой. Направления культурной деятельности. Органы государственного управления в области культуры. Учреждения культуры: статус, правовое регулирование их деятельности. Правовой статус средств массовой информации. Основы организации управления обороной. Органы государственного управления в области обороны. Вооруженные Силы РФ, их структура, комплектование и органы непосредственного управления. Воинская обязанность граждан РФ. Организация воинского учета. Военная служба и ее виды. Правовое регулирование военной службы. Альтернативная гражданская служба. Основы организации управления безопасностью. Концепция национальной безопасности России. Органы государственного управления в области безопасности. Внешняя разведка. Федеральная служба	*8*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	безопасности России. Федеральная служба охраны России. Пограничные войска и их функции. Охрана Государственной границы РФ. Силы обеспечения безопасности. Государственный пожарный надзор. Правовые режимы чрезвычайного и военного положения		
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Органы государственного управления в области образования и науки. 2. Правовой статус научных учреждений. 3. Основы организации управления здравоохранением и социальным развитием. 4. Органы государственного управления в области здравоохранения и социального развития. 5. Административное законодательство о здравоохранении и социальной защите граждан. 6. Основы организации управления культурой. 7. Органы государственного управления в области культуры. 8. Учреждения культуры: статус, правовое регулирование их деятельности. 9. Правовой статус средств массовой информации. 10. Основы организации управления обороной. 11. Органы государственного управления в области обороны	*6*	
Тема 3.2	*Государственное управление внутренними делами. Государственное управление иностранными делами. Государственное управление юстицией.* Основы организации управления внутренними делами. Органы государственного управления в области внутренних дел. Полиция: ее организация, структура, виды деятельности. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения. Государственное регулирование правоотношений, возникающих при обороте гражданского, служебного, а также боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации. Внутренние войска. Паспортная система. Основы организации управления иностранными делами. Органы государственного управления в области иностранных дел. Органы МИДа России за границей: их виды и назначение. Правовое регулирование въезда в РФ и выезда из РФ. Основы организации управления юстицией. Органы государственного управления в области юстиции. Административное законодательство в области юстиции. Задачи и направления деятельности органов юстиции в условиях правовой и судебной реформ. Регистрация актов гражданского состояния.	*8*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Организация нотариальной службы. Адвокатура		
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основы организации управления внутренними делами. 2. Органы государственного управления в области внутренних дел. 3. Полиция: ее организация, структура, виды деятельности. 4. Основы организации управления иностранными делами. 5. Органы государственного управления в области иностранных дел. 6. Органы МИДа России за границей: их виды и назначение. 7. Правовое регулирование въезда в РФ и выезда из РФ. 8. Основы организации управления юстицией. 9. Органы государственного управления в области юстиции	*6*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –**	***108*** ***36*** ***72*** **50** **22**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 c. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91846.html

2. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 c. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94175.html

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Общая часть административного права. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2018. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Административно-правовая организация управления социально-культурной сферой. Административно-правовая организация управления административно-политической сферой. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2018. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.yandex.ru
- www.consultant.ru/online/ или Гарант
- www.rg.ru.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – выявлять административные правонарушения; – осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.	- умеет правильно квалифицировать административные правонарушения; - умеет выделять основные и дополнительные признаки административных правонарушений; - умеет составлять документы, связанные с рассмотрением дела об административном правонарушении; - умеет возбуждать дело об административном правонарушении; - владеет навыками обжалования решений по делам об административных правонарушениях.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: - административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; - содержание и сущность основных институтов административного права; – законодательство Российской Федерации об административных	- знает понятие и структуру административно-правового статуса органов исполнительной власти - знает содержание правового статуса государственных служащих; - знает систему административного права, особенности его основных	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
правонарушениях; – признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; – сущность административного процесса; – порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений	институтов; - знает правовую основу производства по делам об административных правонарушениях; - знает понятие и содержание объекта административного правонарушения, объективной стороны, субъективной стороны, субъекта; - знает основные и дополнительные виды административных наказаний; - знает стадии осуществления производства по делам об административных правонарушениях; - знает особенности составления процессуальных документов по делам об административных правонарушениях.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

ОП.03 Административное право

Специальность (профессия) **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.03 «Административное право»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Административное право разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Административное право** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Административное право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.03 «Административное право» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Гражданское право и гражданский процесс относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.04.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

– основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

– понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

– сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

– стадии гражданского процесса.

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 200 часов; в том числе в форме практической подготовки - 8 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**288**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**200**	**8**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	124	
практические занятия	76	
в том числе в форме практической подготовки		8
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**88**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право и гражданский процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие положения гражданского права**		
Тема 1.1.	Введение в гражданское право Наука гражданского права. Гражданское право как частное право. Предмет гражданско-правового регулирования. Понятие имущественных и неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Система курса гражданского права (как правовой отрасли и как учебной дисциплины). Основные разделы курса гражданского права. *Принципы, функции и система гражданского права* Принципы гражданского права, как основные начала, характеризующие систему гражданских правоотношений. Равенство участников гражданских правоотношений. Неприкосновенность собственности. Свобода договора. Недопустимость вмешательства в частные дела. Беспрепятственное осуществление гражданских прав. Восстановление и судебная защита нарушенных прав. Функции гражданского права. Система гражданского права Гражданское законодательство Понятие гражданского законодательства. Состав гражданского законодательства. Понятие и виды гражданско-правовых законодательных актов. Гражданский кодекс как важнейший источник гражданского права. Законы и подзаконные нормативные акты как источники гражданского права. Ведомственные нормативные акты. Акты высших судебных органов, их значение. Судебная практика. Международные конвенции (соглашения) как источники гражданского права. Источники опубликования гражданско-правовых нормативных актов. Официальное опубликование нормативных актов и его значение. Применение гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени. Время вступления нормативного акта в силу. Обратная сила гражданского закона. Действие гражданского законодательства в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях. Обычаи делового оборота и деловые обыкновения в гражданском праве. Гражданское правоотношение Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданского правоотношения: события и действия; неправомерные и правомерные действия; юридические поступки и юридические акты; административные акты и сделки. Элементы и структурные	16	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	особенности гражданского правоотношения. Содержание гражданского правоотношения. Понятие, содержание субъективных гражданских прав. Понятие и содержание субъективных гражданских обязанностей. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности. Состав участников гражданского оборота. Объекты гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданского права Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Гражданская правосубъектность. Понятие гражданской дееспособности, её содержание. Понятие и содержание гражданской правоспособности. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности граждан (физических лиц). Содержание и пределы гражданской правоспособности граждан, равенство и неотчуждаемость правоспособности. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Случаи и основания ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Безвестное отсутствие. Юридические последствия признания гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим. Юридические последствия объявления гражданина умершим. Опека, попечительство и патронаж. Акты гражданского состояния. Имя гражданина, место жительства и его гражданско-правовое значение. Юридические лица, как субъекты гражданского права *Понятие и признаки юридического лица, органы. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридического лица. Правоспособность и дееспособность. Индивидуализация юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц, их правовое положение. Порядок создания юридического лица. Прекращение деятельности юридического лица. Реорганизация юридических лиц: слияние, разделение, выделение, присоединение, преобразование. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Виды юридических лиц. Их классификация. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Казенные предприятия. Некоммерческие юридические лица: потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации, фонды, учреждения: автономные, казенные, бюджетные; ассоциации и объединения юридических лиц.* Государство, субъекты РФ, муниципальные образования, как участники гражданских правоотношений *Понятие, особенности и содержание правосубъектности государства. Понятие, особенности и содержание правосубъектности муниципальных образований. Случаи и порядок участия государства и муниципальных образований в качестве субъектов гражданского оборота.* Объекты гражданских правоотношений		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Имущество как основной объект гражданских правоотношений. Вещи как объект гражданского оборота. Классификация вещей. Движимые и недвижимые. Деньги и ценные бумаги. Основные виды ценных бумаг. Имущественные права. Работы и услуги. Информация. Результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них. Нематериальные блага. Сделки *Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Понятие и виды сделок, их место в системе юридических фактов. Условия действительности сделок. Субъектный состав. Содержание сделок. Воля и волеизъявление в сделке. Форма сделки. Государственная регистрация сделок с недвижимостью. Недействительность сделки, виды недействительных сделок. Правовые последствия признания сделки недействительной.* Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Представительство. Доверенность Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Принципы и гарантии осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Особенности реализации вещных прав, обязательственных прав, личных неимущественных прав. Пределы осуществления гражданских прав: понятие и виды. Злоупотребление правом. Понятие представительства в гражданском праве. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя. Виды представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Содержание доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности. Понятие и содержание права на защиту гражданских прав *Субъективное право на защиту. Юридическая сущность и значение права на защиту. Меры, применяемые управомоченным лицом в защиту нарушенного права. Самозащита гражданских прав и её пределы. Меры оперативного воздействия, их виды. Меры защиты гражданских прав, применяемые компетентными государственными органами. Меры превентивного характера, государственно-принудительные меры регулятивного характера, меры юридической ответственности, гражданско-правовые санкции.* Ответственность по гражданскому праву Понятие гражданско-правовой ответственности как способа защиты гражданских прав. Особенности ответственности в гражданском праве, ее основные принципы и функции. Виды гражданско-правовой		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Причинная связь между противоправным поведение и наступившим вредоносным результатом. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Формы вины в гражданском праве. Случаи ответственности независимо от вины и за действия третьих лиц (за чужую вину). Основания освобождения от ответственности в гражданском праве. Случай и непреодолимая сила. Размер гражданско-правовой ответственности. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности. Повышение и снижение размера ответственности. Учет вины субъектов гражданско-правовой ответственности при определении размера ответственности. Сроки в гражданском праве. Исковая давность Понятие и юридическое значение сроков в гражданском праве. Виды сроков в гражданском праве. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования гражданских прав. Претензионные сроки, пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Исчисление сроков, начало и окончание сроков. Специальные правила об исчислении сроков в гражданском праве. Понятие и виды сроков исковой давности. Применение исковой давности. Ее роль в гражданском праве. Общие и специальные сроки исковой давности. Начало течения сроков исковой давности. Приостановление, перерыв, восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Гражданское право как отрасль права. 2. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. 3. Источники гражданского права. 4. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений 5. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. 6. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. 7. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений.	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	8. Объекты гражданских правоотношений. 9. Понятие сделки. 10. Виды сделок. 11. Условия действительности сделок. 12. Недействительные сделки. 13. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. 14. Право на защиту как субъективное гражданское право. 15. Гражданско-правовая ответственность. 16. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.		
Раздел 2	**Право собственности и другие вещные права**		
Тема 2.1.	*Собственность и право собственности* Собственность и право собственности. Отношения собственности в экономическом смысле. Право собственности как правовая категория. Право собственности в объективном смысле. Право собственности в субъективном смысле. Содержание правомочий собственника. *Формы и виды права собственности* Формы права собственности. Виды права собственности. Понятие и содержание права собственности государства. Объекты права собственности государства. Государственная казна. Понятие и особенности муниципальной собственности. Муниципальная казна. Частная собственность. Право собственности граждан. Понятие и виды права собственности юридических лиц. *Основания возникновения и прекращения права собственности* Способы приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы. Создание новой вещи. Плоды, продукция и доходы. Переработка вещи. Бесхозяйное имущество. Общедоступные для сбора вещи. Приобретательная давность. Сделки. Наследование. Реорганизация. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества. Прекращение права собственности. Гибель или уничтожение имущества. Прекращение по воле собственника. Отказ от права собственности. Принудительное прекращение права собственности. Ограниченные вещные права Понятие и признаки вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды вещных прав в гражданском праве, их классификация. Право хозяйственного ведения имуществом собственника. Право оперативного управления имуществом собственника. Ограниченные вещные права на земельные участки. Сервитуты. Право залога, право удержания.	16	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Защита права собственности и иных вещных прав *Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности. Вещно-правовые способы, обязательственно-правовые способы. Истребование собственником имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Основания предъявления виндикационного иска. Условия удовлетворения иска. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Договорная ответственность. Обязательства вследствие причинения вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения. Гражданско-правовая защита других вещных прав*		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общие положения о вещных правах. 2. Право частной собственности. 3. Право публичной собственности. 4. Право общей собственности. 5. Ограниченные вещные права. 6. Защита права собственности и иных вещных прав. 7. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. 8. Понятие и содержание права собственности. 9. Ограниченные вещные права.	*10*	
Раздел 3	**Обязательственное право**		
Тема 3.1.	Исключительные права (интеллектуальная собственность) Понятие и признаки результата интеллектуальной деятельности. Институты гражданского права, регулирующие отношения области творческой деятельности. Исключительный характер прав авторов результатов творческой деятельности. Понятие авторского права. Законодательство об авторских правах. Объекты авторского права. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Смежные» права. Гражданско-правовая защита авторских прав. Понятие патентного права. Законодательство об изобретательстве. Объекты патентного права. Субъекты	*16*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	патентного права. Оформление права на изобретение. *Личные неимущественные права* Понятие и содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав в гражданском праве. Личные неимущественные права граждан, направленные на индивидуализацию личности, на обеспечение личной неприкосновенности и тайны личной жизни. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве. Общие положения об обязательствах Обязательственное право как подотрасль гражданского права. Понятие обязательства. Элементы обязательственного правоотношения. Основные виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Обязательство с множественностью лиц. Долевые обязательства. Солидарные обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Исполнение обязательств. Основные принципы и способы исполнения обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Залог и его виды. Залог недвижимости. Удержание. Задаток. Поручительство. Банковская гарантия. Неустойка и ее виды. *Понятие и виды прекращения обязательств* Основания прекращения или изменения обязательств. Изменение обязательства. Прекращение обязательства исполнением. Отступное. Прекращения обязательства зачётом. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице. Новация в обязательстве. Прощение долга. Прекращение обязательства невозможностью исполнения. Смерть гражданина. Ликвидация юридического лица. *Гражданско-правовой договор* Понятие гражданско-правового договора. Договор как юридический факт. Свобода договора. Система гражданско-правовых договоров, их классификация. Содержание договора. Существенные условия договора, обычные условия договора. Случайные условия. Заключение договора. Стадии заключения договора. Оферта, её разновидности. Акцепт. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры сторон и порядок их урегулирования. Изменение и расторжение договора, правовые последствия		
	Практические занятия	*10*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общие положения об исключительных правах (интеллектуальной и промышленной собственности).	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Авторское право и смежные права. 3. Патентное право. 4. Исключительные права на средства индивидуализации товаров и их производителей. 5. Гражданско-правовой режим коммерческой тайны (ноу-хау).		
Раздел 4	**Отдельные виды договорных обязательств**		
Тема 4.1.	*Общие положения договора купли-продажи. Договор купли-продажи недвижимости. 3 Договор поставки. Договор мены, дарения. Договор ренты. Аренда. Договор подряда. Кредитный договор. Договор займа. Страхование. Комиссия, агентирование. Договор поручения. Договор найма жилого помещения.* Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договора купли-продажи. Стороны, предмет, субъекты, форма, срок, цена. Содержание данных отношений. Момент возникновения права собственности у приобретателя и перехода на него риска случайной гибели или повреждение товара. Права третьих лиц. Права и обязанности сторон по договору. Качество товара. Срок службы. Срок годности. Гарантийный срок. Недостатки товара. Продажа товара ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности по договору. Защита прав потребителя в торговом обслуживании. Понятие и особенности договора купли-продажи недвижимости. Существенные условия договора. Форма договора. Содержание. Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Передача недвижимости. Понятие и признаки договора поставки. Поставка как разновидность купли-продажи. Субъекты договора поставки. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки. Содержание договора. Основные условия договора поставки. Предмет, качество, комплектность поставки. Сроки. Формы и порядок расчетов сторон. Маркировка, тара и упаковка при поставке. Исполнение договора. Предмет, место и время исполнения. Доставка. Ответственность за нарушение обязательств по поставкам. Понятие, предмет и стороны договора мены. Существенные условия договора. Определение моментов перехода права собственности и рисков случайной гибели или повреждения обмениваемых товаров. Понятие, стороны, предмет и форма договора дарения. Права и обязанности сторон по договору. Безвозмездность как главный признак договора дарения. Разновидности договора дарения. Особенности договора пожертвования. Понятие договора ренты. Особенности и существенные условия. Рентные платежи. Формы осуществления и способы обеспечения рентных платежей. Разновидности договора ренты. Понятие договора постоянной ренты. Понятие договора постоянной ренты. Особенности постоянной ренты. Случаи, в которых получатель ренты вправе требовать выкупа ренты. Пожизненная рента. Особенности субъектного состава договора. Права получателя ренты в случае	*16*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	существенного нарушения плательщиком ренты своих обязательств по выплате ренты. Договор пожизненного содержания с иждивением. Существенные условия данного договора. Случаи прекращения договора. Договор имущественного найма, его роль в организации гражданского оборота. Цель договора аренды. Основные элементы. Существенные условия. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Арендная плата. Исполнение и прекращение договора аренды. Разновидности договора аренды. Прокат. Аренда транспортных средств. Аренда предприятия, зданий, сооружений. Аренда земельных участков, иных объектов недвижимости. Понятие договора подряда и его признаки. Элементы и содержание договора подряда. Исполнение договора. Организация работы и риск подряда. Права заказчика во время выполнения работы. Ответственность сторон за нарушение его условий. Применение закона о защите прав потребителя к отношениям по оказанию услуг. Понятие и признаки кредитного договора. Принципы кредитования. Банковское и коммерческое кредитование. Порядок оформления кредитных отношений. Банковские ссуды, предоставляемые гражданам. Денежные вклады граждан в кредитные учреждения. Понятие и особенности договора займа. Субъекты договора займа. Его существенные условия. Предмет договора. Форма договора займа. Порядок его заключения. Ответственность заемщика за ненадлежащее исполнение обязательств. Общие положения о страховании. Роль и значение страхования. Основные понятия страхового права. Страховой риск. Страховой случай. Страховой интерес. Страховая сумма. Страховая выплата. Страховая премия. Страховой взнос. Страховой тариф. Общие положения о договоре страхования. Стороны договора страхования. Предмет договора страхования. Форма договора, страховой полис. Существенные условия договора страхования, его содержание. Виды и формы страхования. Договор комиссии. Отличие договора комиссии от договора поручения. Содержание и элементы договора комиссии. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии. Агентский договор, его особенности. Субъектный состав. Понятие и признаки договора поручения. Предмет, субъекты, форма. Содержание и исполнение обязательства, возникающего из договора поручения. Отчёт поверенного. Прекращение договора поручения. Деятельность в интересах другого лица без поручения. Понятие, стороны и объект договора найма жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Договор коммерческого найма жилого помещения. Форма и содержание договора. Существенные условия договора. Его прекращение. Ответственность по договору.		
	Практические занятия	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общие положения об обязательствах. 2. Гражданско-правовой договор. 3. Обязательства из договора купли-продажи. 4. Обязательства из договоров мены, дарения и ренты. 5. Обязательства из договоров аренды, лизинга и ссуды. 6. Понятие и виды обязательств по производству работ. 7. Обязательства из договора подряда. 8. Понятие, предмет и содержание договора аренды. 9. Понятие, юридическая природа и форма договора ренты. 10. Право собственности на обмениваемые товары по договору мены. 11. Предмет, стороны и форма договора найма жилого помещения.	*10*	
Раздел 5	**Наследственное право**		
Тема 5.1.	*Общие положения о наследственном праве. Правомочия субъектов наследственного права. Открытие наследства и призвание к наследству. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от него.* Понятие и особенности наследования. Понятие «наследственное право» в объективном смысле. Предмет наследственного права, его принципы и метод, значение. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения. История возникновения и развития наследственного права. Понятие источника наследственного права и система источников наследственного права. Характеристика основных источников наслед-ственного права. Правомочия наследодателя и наследников. Правомочия субъектов, причастных к оформлению и осуществлению наследственных прав: нотариусов, должностных лиц местного самоуправления и консульских учреждений Российской Федерации, управомоченных законом совершать действия, связанные с оформлением наследственных прав. Правомочия лиц, способствующих возникновению и осуществлению наследственных прав: свидетеля	*16*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	составления завещания, представителя наследника, исполнителя завещания, отказополучателя, кредиторов наследодателя, лиц, понесших расходы в связи со смертью наследодателя. Правомочия субъектов, охраняющих наследство: доверительного управляющего, душеприказчика и др. Обязанности кредитного учреждения, в котором находится вклад наследодателя, по отношению к его наследникам. Понятие «открытие наследства». Основания открытия наследства. Установление времени открытия наследства. Способы определения времени открытия наследства. Установление момента смерти гражданина. Документы, подтверждающие факт и день смерти гражданина. Место открытия наследства. Лица, заинтересованные в определении места открытия наследства. Документы, подтверждающие факт регистрации наследодателя в месте его постоянного проживания. Определение места открытия наследства умершего кадрового офицера, служившего за границей. Понятие «призвание к наследованию». Основания призвания к наследованию субъектов гражданского права. Лица, призываемые в порядке «наследственной трансмиссии». Призвание к наследованию наследника, подназначенного в завещании. Призвание к наследованию по праву представления и по завещательному отказу. Понятие завещания. Юридическая природа завещания. Правила, ограничивающие свободу завещания. Оформление подназначения наследника в завещании. Порядок, особенности оформления завещательного отказа (легата). Особенности оформления завещательного возложения. Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке. Виды форм завещания. Оформление нотариально удостоверенного завещания. Оформление завещания, приравненного к нотариально удостоверенному. Оформление завещания, составленного в чрезвычайных обстоятельствах. Оформление закрытого завещания. Понятие и значение исполнения завещания. Субъекты, исполняющие завещание. Причины, побуждающие завещателя назначить душеприказчика. Изменение и отмена составленного завещания. Недействительность завещания. Понятие наследования по закону. Отличие наследования по закону от наследования по завещанию. Основные положения наследования по закону. Понятие родства. Прямая и боковая линия родства. Понятие свойства. Число очередей наследников по закону. Состав наследников, призываемых в каждой очереди. Условия призвания иждивенцев наследодателя к наследованию его имущества. Условия, влияющие на порядок призвания иждивенцев к наследованию. Понятие иждивенчества. Понятие нетрудоспособности. Доказательства, подтверждающие нетрудоспособность иждивенца наследодателя. Порядок призвания		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	нетрудоспособных иждивенцев наследодателя к наследованию. Размер наследственной доли нетрудоспособных иждивенцев наследодателя. Правила наследования усыновленными лицами и усыновителями. Правила доказывания гражданами своего субъективного права на наследование по закону. Доказательства, используемые гражданами при этом. Обязанности нотариуса при оформлении наследственных прав лиц, наследующих по закону. Понятие «принятие наследства». Особенности и значение принятия наследства как субъективного гражданского права. Особенности принятия наследства как сделки. Порядок и сроки принятия наследства. Основания проставления срока, установленного для принятия наследства. Форма заявления о принятии наследства. Обязанности нотариуса, получившего заявление о принятии наследства. Последствия принятия наследства. Особенности наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства (наследственная трансмиссии). Отказ от наследства. Правила совершения отказа от наследства. Запреты на отказ от наследства. Содержание заявления об отказе от наследства. Юридические последствия отказа наследника от наследства.		
	Практические занятия	*10*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Определите понятия «наследование» и «наследственное право». 2. Какие особенности имеет переход прав и обязанности умершего лица – наследодателя в порядке, предусмотренном законом? 3. Что понимают под «универсальным правопреемством»? 4. Что следует понимать под основаниями возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения? 5. Как определяется понятие наследственного правоотношения? 6. Как, по Вашему мнению, следует рассматривать «наследование по завещанию» и «наследование по закону»: как способы или как основания вступления в наследование? 7. На какие группы и по какому основанию можно разделить основания возникновения наследственного правоотношения (т. е. юридические факты)?	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	8. Почему граждане, лишенные права наследования наследодателем, не могут быть обязательными наследниками? 9. Кто является субъектами наследственного правоотношения? 10. Какие субъекты гражданского права могут выступать в роли наследника и при каких условиях? 11. Какие субъекты гражданского права могут выступать в роли наследодателя?		
Раздел 6	**Стадии гражданского процесса.**		
Тема 6.1.	*Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы. Иск. Доказывание и доказательства.* Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Гражданско-процессуальные нормы, их структура, действие во времени и пространстве. Понятие гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Виды производств в гражданском процессе. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. Система и классификация принципов гражданского процессуального права. Конституционные (организационно-функциональные) принципы правосудия по гражданским делам: законности, осуществления правосудия только судом, коллегиальность и единоличность при рассмотрении гражданских дел, независимости судей и подчинения их только закону, равенства всех перед законом и судом, принцип гласности, национального языка судопроизводства. Функциональные принципы правосудия: диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности, объективной (судебной) истины. Понятие, сущность, признаки гражданских процессуальных правоотношений. Предпосылки и основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Содержание и объекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие субъектов гражданского процессуального права, гражданского процесса. Гражданская процессуальная право - и дееспособность. Классификация субъектов гражданского процессуального права. Суд как основной участник гражданского процесса. Правовое положение суда. Состав суда. Отводы. Стороны в гражданском процессе. Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Виды соучастия. Замена ненадлежащего ответчика.	*16*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Третьи лица в гражданском процессе. Понятие третьих лиц в гражданском процессе их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Права и обязанности данных участников. Основания их вступления в процесс. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Права и обязанности данных участников. Основания их вступления в процесс. Прокурор и иные лица, выступающие в процессе в защиту интересов других лиц. Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора. Основания и цель участия в процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц. Понятие подведомственности, ее виды. Значение подведомственности гражданских дел. Понятие и значение подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность, ее виды. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела. Понятие представительства в суде. Функции и задачи судебного представителя в гражданском процессе. Основания возникновения судебного представительства и его субъекты. Виды представительства в суде (законное, договорное, уставное). Процессуальный статус судебного представителя. Полномочия представителя (объем, порядок оформления). Лица, которые не могут быть представителями в суде. Понятие процессуальных сроков, их значение. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков. Основания и порядок восстановления, продления и приостановления процессуальных сроков. Судебных Понятие и виды судебных расходов. Назначение судебных расходов. Государственная пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Распределение и возмещение судебных расходов. Судебные штрафы. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Понятие иска. Элементы иска. Тождество исков. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска. Встречный иск. Процессуальный порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Мировое соглашение. Обеспечение иска. Понятие и цели доказывания (субъекты, цель, предмет, содержание). Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	вещественные. Правила относимости и допустимости доказательств. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц, свидетельские показания, письменные доказательства, вещественные доказательства. Экспертиза, аудио - и видео - съемка. Обеспечение доказательств. Судебные поручения и порядок их выполнения.		
	Практические занятия	*10*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. 2. Подведомственность дел, вытекающих из публично-правовых отношений и дел особого производства 3. Процессуальное соучастие. 4. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. 5. Процессуальные права и обязанности прокурора. 6. Виды процессуальных сроков. 7. Доказательственные презумпции (понятие и значение). 8. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств. 9. Процессуальные права и обязанности экспертов.	*12*	
Раздел 7	**Производство в суде первой инстанции**		
Тема 7.1.	*Приказное производство. Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции. Заочное производство. Производство по рассмотрению заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок. Особое производство.* Понятие судебного приказа. Основания возбуждения приказного производства. Отказ в принятии заявления о выдаче судебного приказа. Процедура выдачи судебного приказа. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа. Понятие искового производства. Возбуждение гражданского дела как самостоятельная стадия гражданского процесса. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Исправление недостатков искового заявления.	*14*	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Принятие искового заявления, основания к отказу в принятии заявления. Возвращение искового заявления и оставления без движения. Подготовка дела к судебному разбирательству как самостоятельная стадия гражданского процесса. Процессуальные действия, совершаемые судьёй в порядке подготовки дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызовы в суд и другие извещения суда. Содержание повестки о вызове в суд. Значение стадии судебного разбирательства. Задачи судебного разбирательства. Части судебного разбирательства (подготовительная, разбирательство по существу, судебные прения, заключение прокурора вынесение, оглашение судебного решения). Роль председательствующего в судебном заседании. Порядок в судебном заседании, меры, применяемые к нарушителям порядка. Последствия неявки в суд лиц, участвующих в деле. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Протокол судебного заседания. Его содержание и значение. Право на ознакомление с протоколом и право подачи замечаний на протокол. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Сущность решения суда. Значение решения суда как акта правосудия. Содержание решения суда и его составные части. Порядок исправления описок и ошибок в решении. Дополнительные решения. Разъяснение решений. Требования, которым должно удовлетворять решение суда. Законная сила судебного решения (понятие, основания, свойства). Виды судебных решений. Заочное решение. Определение суда первой инстанции, их сущность и значение. Виды определений суда первой инстанции. Понятие и сущность заочного производства. Значение заочного производства как упрощенной формы искового производства. Основания заочного производства. Процедура заочного производства. Заочное решение. Процедура обжалования заочного решения суда. Отмена заочного решения. Понятие и сущность производства по рассмотрению заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок. Процедура производства. Особенности рассмотрения заявлений. Понятие и сущность особого производства. Подведомственность суду дел особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Содержание заявления. Лица, участвующие в делах данной категории. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение). Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Эмансипация. Вызывное производство. Принудитедьная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	принудительное психиатрическое освидетельствование. Исправления или изменения в записи актов гражданского состояния. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства.		
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок исправления недостатков искового заявления. 2. Процессуальные действия сторон и судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. 3. Предварительное судебное заседание. 4. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). 5. Судебные прения. 6. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечания на протокол. 7. Содержание решения (его составные части). 8. Правовая природа рассмотрения требований о выдаче приказа. 9. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. 10. Лица, участвующие в этих делах.	*12*	
Раздел 8	**Пересмотр судебных решений**		
Тема 8.1.	*Апелляционное производство. Кассационное производство. Надзорное производство. Пересмотр судебных актов, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам.* Апелляционное производство. Право апелляционного обжалования и сроки подачи апелляционных жалобы, представления. Содержание апелляционных жалобы, представления. Их оставление без движения и возвращения. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции. Производство в суде кассационной инстанции. Подача кассационной жалобы, представления (право, порядок, срок). Содержание копии кассационной жалобы, представления. Оставление кассационной жалобы, представления без движения и их возвращение. Действия суда первой инстанции после получения кассационной жалобы, представления. Возражения относительно кассационной жалобы, представления. Отказ от кассационной жалобы, отзыв кассационного представления. Отказ истца от иска или мировое соглашение сторон в суде кассационной инстанции.	*14*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Рассмотрение дела в суде кассационной инстанции (пределы, сроки). Порядок судебного заседания в суде кассационной инстанции. Вынесение кассационного определения. Права суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления. Отмена или изменение решения суда в кассационном порядке. Нарушение или неправильное применение норм материального и процессуального права. Отмена решения суда первой инстанции с прекращением производства по делу или оставлением заявления без рассмотрения. Производство в суде надзорной инстанции. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Надзорная жалоба или представление прокурора {порядок подачи, содержание). Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы ил представление прокурора без рассмотрения по существу. Их рассмотрение. Дела, истребованные в суд надзорной инстанции. Определение об отказе в передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции. Определение суда о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции. Рассмотрение дела в суде надзорной инстанции (порядок). Отмена или изменение судебных постановлений в порядке надзора (основания). Определение суда надзорной инстанции (содержание, оформление). Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного суда Российской Федерации или его заместителя. Суд надзорной инстанции (полномочия). Определение суда надзорной инстанции (вступление в законную силу). Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу как стадия гражданского процесса. Основания для пересмотра. Круг лиц, имеющих право возбуждать вопрос о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Суды, пересматривающие по вновь открывшимся обстоятельствам решения, определения суда. Заявление, представление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда (подача, исчисление срока подачи, рассмотрение). Порядок возбуждения дела. Порядок пересмотра. Содержание определения суда о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения, определения суда.		
	Практические занятия	*10*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Каков порядок подачи надзорной жалобы или представление прокурора? 2. Возвращение надзорной жалобы ил представление прокурора без рассмотрения по существу. 3. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу как стадия гражданского процесса. 4. Каковы действия суда первой инстанции после получения кассационной жалобы, представления? 5. Каковы действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора? 6. Каково содержание определения суда о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения? 7. Каков круг лиц, имеющих право возбуждать вопрос о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам? 8. Каковы права суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления?		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки)**	***288*** ***88*** ***200*** **124** **76** *8*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные правовые акты

1. Афинская конвенция о перевозках морем пассажиров и их багажа (PAL) (Афины, 13.12.1974) // Ведомости ВС СССР. 1983. № 38. Ст. 570.

2. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (Берн, 09.09.1886) // Бюллетень международных договоров. 2003. № 9.

3. Брюссельская конвенция по вопросам юрисдикции и принудительного исполнения судебных решений в отношении гражданских и коммерческих споров (Брюссель, 27.09.1968) // Библиотечка Вестника ВАС РФ. 1999.

4. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся воздушных международных перевозок, осуществляемых лицом, не являющимся перевозчиком по договору (Гвадалахара, 18.09.1961) // Ведомости ВС СССР. 1984. № 7. Ст. 113.

5. Венская конвенция о гражданской ответственности за ядерный ущерб (Вена, 21.05.1963) // СЗ РФ. 2005. № 35. Ст. 3588.

6. Венская конвенция о дипломатических сношениях (Вена, 18.04.1961) // Ведомости ВС СССР. 1964. № 18. Ст. 221.

7. Венская конвенция о консульских сношениях (Вена, 24.04.1963) // Сборник международных договоров СССР. 1991.

8. Венская конвенция о праве международных договоров (Вена, 23.05.1969) // Ведомости ВС СССР. 1986. № 37. Ст. 772.

9. Всемирная конвенция об авторском праве (Женева, 06.09.1952) // СП СССР. 1973. № 24. Ст. 139.

10. Конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам (Гаага, 15.11.1965) // СЗ РФ. 2004. № 50. Ст. 4951.

11. Конвенция о договоре международной дорожной перевозке грузов (КДПГ) (Женева, 19.05. 1956) // Международные перевозки грузов. 1993.

12. Конвенция о получении за границей доказательств по гражданским или торговым делам (Гаага, 18.03.1970) // Библиотечка Вестника ВАС РФ. 2000.

13. Конвенция о праве, применимом к договорным обязательствам (Рим, 19.06.1980) // Treaty Series. Volume 1605. New York : United Nations. 1997. P. 59 - 156.

14. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22.01.1993) // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1472.

15. Конвенция о специальных миссиях (Нью-Йорк, 08.12.1969) // Действующее международное право. 1996.

16. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Нью-Йорк, 14.06.1974) // Вестник ВАС РФ. 1993. № 9.

17. Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм (Женева, 29 октября 1971 г.) // Бюллетень международных договоров 1999. № 8.

18. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств (Вашингтон, 18.03.1965) // Вестник ВАС РФ. 2001.

19. Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (Сеул, 1985) // Вестник ВАС РФ. 2001.

20. Конвенция, имеющая целью разрешение некоторых коллизий законов о переводных и простых векселях (Женева, 07.06.1930) // Ведомости ВС СССР. 1984. № 7. Ст. 113.

21. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 11.04.1980) // Вестник ВАС РФ. 1994. № 1.

22. Конвенция ООН о международных переводных векселях и простых международных векселях (Нью-Йорк, 09.12.1988) // Международное частное право в документах. Сборник нормативных актов. 1996.

23. Конвенция ООН о морской перевозке грузов (Гамбург, 31.03.1978) // Закон. 2000. № 6.

24. Конвенция ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 10.06.1958) // Вестник ВАС РФ. 1993. № 8.

25. Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов (Гаага, 05.10.1961) // Бюллетень международных договоров. 1993. № 6.

26. Конвенция УНИДРУА по международным факторным операциям (факторингу) (Оттава, 28.05.1988) // Журнал международного частного права. 1995. № 4.

27. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге (Оттава, 28.05.1988) // СЗ РФ. 1999. № 32. Ст. 4040.

28. Конвенция, устанавливающая единообразный закон о чеках (Женева, 19.03.1931) // Регистр текстов международных конвенций и других документов, касающихся права международной торговли. 1971.

29. Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности (Стокгольм, 14.07.1967) // Документ опубликован не был.

30. Международная конвенция о гармонизированной системе описания и кодирования товаров (Брюссель, 14.06.1983 г.) // Таможенные ведомости. 1996. № 8. 31. Международная конвенция об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций (Рим, 26.10.1961) // Бюллетень международных договоров. 2005. № 7.

31. Международная конвенция об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов (Брюссель, 10.05.1952) // СЗ РФ. 2004. № 36. Ст. 3652.

32. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте (Брюссель, 25.08.1924) (с изм. от 21.12.1979) // СПС «Консультант Плюс» (документ опубликован не был).

33. Таможенная конвенция о международных перевозках грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП) (Женева, 14.11.1975) // АСМАП, «Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (конвенция МДП)». 1993.

34. Соглашение стран СНГ о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности от 20.03.1992 // Закон. 1993. № 1.

35. Соглашение стран СНГ о сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав от 24.09.1993 // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество». 1993. № 4.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. О Конституционном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (в ред. от 09.11.2020) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447; Российская газета. 2015. 16 декабря.

3. О судебной системе Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1; Российская газета. 2014. 7 февраля.

4. О чрезвычайном положении [Текст] : Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2277; 2016. № 27 (ч. 1). Ст. 4153.

5. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ.1994. № 32. Ст. 3301; 2016. № 27 (ч. 1). Ст. 4169.

6. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2016. № 22. Ст. 3094.

7. **Гражданский кодекс Российской Федерац**ии (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2016. № 14. Ст. 1909.

8. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч. 1). Ст. 5496; 2016. № 27 (ч. 2). Ст. 4247.

9. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 08.12.2020) (с изм. От 02.03.2021г.)// СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; 2016. № 27 (ч. 1). Ст. 4205.

10. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3112.

11. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2021г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.

12. **Воздушный кодекс Российской Федерации** от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2021г.) // СЗ РФ. 1997. № 12. Ст. 1383.

13. **Градостроительный кодекс Российской Федерации** от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2021г.) // Российская газета. 2004. 30 декабря.

14. **Жилищный кодекс Российской Федерации** от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2021г.) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 14.

15. **Земельный кодекс Российской Федерации** от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 30.12.2020)

16. (с изм. И доп., вступ. В силу с 10.01.2021г.)
// СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.

17. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1 (ред. от 30.12.2020) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357.

18. **Семейный кодекс Российской Федерации** от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021) (с изм. И доп., вступ. В силу с 02.03.2021г.) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

19. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Российская газета. 2001. 31 декабря.

20. О банках и банковской деятельности [Текст] : Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 30.012.2020) // СЗ РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

21. О поставках продукции для федеральных государственных нужд [Текст] : Федеральный закон от 13.12.1994 № 60-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ РФ. 1994. № 34. Ст. 3540.

22. О государственном материальном резерве [Текст] : Федеральный закон от 29.12.1994 № 79-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // СЗ РФ. 1995. № 1. Ст. 3.

23. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Текст] : Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1929.

24. 28. О сельскохозяйственной кооперации [Текст] : Федеральный закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4870.

25. Об акционерных обществах [Текст] : Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. От 24.02.2021г.) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.

26. 30. О некоммерческих организациях [Текст] : Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

27. О рынке ценных бумаг [Текст] : Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2021г.)// СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1918.

28. О производственных кооперативах [Текст] : Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ (ред. от 31.107.2020) // СЗ РФ. 1996. № 20. Ст. 2321.

29. Об обществах с ограниченной ответственностью [Текст] : Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. От 24.02.2021г.)// СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785.

30. Об ипотеке (залоге недвижимости) [Текст] : Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. И дополн., вступ. В силу с 10.01.2021г.)// СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 3400.

31. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст] : Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803.

32. О финансовой аренде (лизинге) [Текст] : Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 16.10.2017) // СЗ РФ. 1998. № 44. Ст. 5394.

33. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ (ред. от 31.05.2018) // СЗ РФ. 1999. № 28. Ст. 3493.

34. Об основах обязательного социального страхования [Текст] : Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686.

35. О землеустройстве [Текст] : Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2582.

36. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Текст] : Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. 1). Ст. 3431.

37. Об инвестиционных фондах [Текст] : Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ (ред. от 20.07.2020) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4562.

38. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 24.12.2021) // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4832.

39. О приватизации государственного имущества и муниципального имущества [Текст] : Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. 2002. № 4. Ст. 251.

40. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Текст] : Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.

41. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения [Текст] : Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ (ред. от 06.06.2019) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3018.

42. О несостоятельности (банкротстве) [Текст] : Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. 2002. № 343. Ст. 4190.

43. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях [Текст] : Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (ред. от 23.11.2020) // СЗ РФ. 2002. № 48. Ст. 4746.

44. О крестьянском (фермерском) хозяйстве [Текст] : Федеральный закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (ред. от 29.12.2020) // СЗ РФ. 2003. № 24. Ст. 2249.

45. О развитии сельского хозяйства [Текст] : Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ (ред. от 15.10.2020) // СЗ РФ. 2007. № 1 (ч. 1). Ст. 27.

46. О таможенном регулировании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Российская газета. 2010. 29 ноября.

47. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // Российская газета. 2010. 3 декабря.

48. О лицензировании отдельных видов деятельности [Текст] : Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. И дполн., вступ. В силу с 01.01.2021г.)// Российская газета. 2011. 6 мая.

49. О национальной платежной системе [Текст] : Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Российская газета. 2011. 20 июня.

50. Об утверждении Основных положений порядка заключения и исполнения государственных контрактов (договоров подряда) на строительство объектов для федеральных

государственных нужд в Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.1993 № 812 (ред. от 17.04.2012) // СЗ РФ. 1993. № 34. Ст. 3189.

51. Об утверждении Правил совершения завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 27.05.2002 № 351 // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2097.

Основные источники

1. Гражданский процесс : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92682.html (

2. Соцков, Е. А. Гражданский процесс : учебное пособие / Е. А. Соцков. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85908.html

3. Тихиня, В. Г. Гражданский процесс : ответы на экзаменационные вопросы / В. Г. Тихиня, М. Ю. Макарова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-03-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88810.html

Дополнительные источники

1. Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73750.html

2. Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Общая часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-05-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88867.html

3. Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Особенная часть : ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 160 с. — ISBN 978--985--7171--06-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88868.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru - специализированный правовой сайт КонсультантПлюс
- http://www.garant.ru – информационный правовой портал правовой системы Гарант
- http://www.sudrf.ru - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
- http://www.vsrf.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ
- http://www.vkks.ru – сайт Высшей квалификационной коллегии судей РФ
- http://www.ssrf.ru –сайт Совета судей РФ
- http://www.cdep.ru –сайт Судебного департамента при ВС РФ
- http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx -сайт Конституционного Суда РФ
- http://www.arbitr.ru – сайт Высшего Арбитражного Суда РФ
- http://www.mvd.ru – сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
- http://www.minjust.ru – сайт Министерства юстиции Российской Федерации
- http://www.fsin.su - сайт Федеральной службы исполнения наказаний
- http://www.fssprus.ru - сайт Федеральной службы судебных приставов
- http://www.fskn.gov.ru – сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков

- http://www.fsb.ru – сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации
- http://www.genproc.gov.ru – сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
- http://www.sledcom.ru – сайт Следственного комитета Российской Федерации.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса	- умеет ориентироваться в нормативных правовых актах, гражданско-правовое отношения; - анализирует правоприменительную практику, в том числе судебную; - решает практические задачи в сфере гражданского права и процесса; - умеет составлять юридические документы; - умеет толковать и правильно применять правовые нормы гражданского процессуального законодательства; - определяет правильность порядка рассмотрения гражданских дел в судах первой и второй	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

	инстанций.	
Усвоенные знания: – нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; – основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; – понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; – сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; – стадии гражданского процесса	- знает основные механизмы осуществления правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения, корпоративные отношения; - правильно оперирует терминологией в области гражданско-правовых отношений; - знает практику применения положений различные разделов Гражданского кодекса РФ; - знает основные положения гражданского процесса - знает сущность и содержание процессуального статуса участников гражданского судопроизводства; - знает систему принципов гражданского судопроизводства о доказательном праве как институте гражданского процесса - знает особенности применения мер государственного принуждения, основания и целя их применения; - ориентируется в вопросах возбуждения гражданского дела; - знает процессуальные правила рассмотрения гражданских дел; - знает виды процессуальных действий, общие правила производства процессуальных действий; - знает порядок обжалования решений по гражданским делам.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

ОП.04 _____ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС _____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины ____Гражданское право и гражданский процесс _____
разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Гражданское право и гражданский процесс** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Гражданское право и гражданский процесс** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Листков Александр Николаевич, к.ю.н, доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Экологическое право относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.05.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	32
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологическое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельна) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основы экологического права и законодательства Российской Федерации. Понятие и виды экологических правонарушений**		
Тема 1.1.	*Понятие, предмет, система и источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Объекты экологических отношений. Право природопользования. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды. Правовые основы информационного обеспечения состояния окружающей среды и ее охраны. Правовые основы экологического контроля и экологической экспертизы. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда в сфере природопользования* Понятие экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Предмет экологического права. Методы правового регулирования в экологическом праве. Понятие экологического права как самостоятельной комплексной отрасли российского права. Система экологического права. Принципы экологического права. Понятие и система источников экологического права. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Конституция РФ, федеральные законы как основные источники экологического права. Общая характеристика Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды». Нормативно-правовые акты Президента РФ и Правительства РФ как источники экологического права. Подзаконные акты исполнительных органов государственной власти как основной источник экологического права. Нормативные правовые акты субъектов РФ и акты органов местного самоуправления как источники экологического права. Экологизация законодательства других отраслей права. Источники международного экологического права. Судебная практика по вопросам регулирования экологических отношений. Конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Полномочия и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Государственные гарантии экологических прав граждан и общественных объединений. Понятие и признаки природного объекта. Международные объекты экологического права. Функции природного объекта. Окружающая среда как объект экологического права. Понятие и значение права собственности на природные ресурсы. Виды права собственности. Право частной собственности на природные	16	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельна) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Юридическое оформление и защита права собственности на природные ресурсы. Человек как самостоятельный объект экологического права. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основания возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования. Экономическое и правовое стимулирование рационального природопользования. Понятие и виды государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Принципы государственного регулирования и управления природопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Понятия «нормирование» и «стандартизация» в области охраны окружающей среды. Основные положения законодательства, регулирующего нормирование и стандартизацию в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Виды, функции и критерии определения нормативов и стандартов в области охраны окружающей среды. Понятие «экологически значимая информация». Источники экологически значимой информации. Требования, предъявляемы к экологически значимой информации. Понятие экологического контроля, его задачи и функции. Система органов государственного экологического контроля. Экологический мониторинг. Государственный экологический контроль. Производственный экологический контроль, его задачи и порядок осуществления. Общественный экологический контроль, его задачи и порядок проведения. Прокурорский надзор за исполнением требований экологического законодательства. Цели проведения оценки воздействия на окружающую среду. Содержание оценки воздействия на окружающую среду. Правовое обеспечение проведения оценки воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза, понятие, цели и принципы. Законодательство в области экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза, объекты, организационная структура, порядок проведения, заключение и его юридическая сила. Общественная экологическая экспертиза. Определение экологического правонарушения. Объект, субъект, объективные и субъективные стороны экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, ее задачи и виды. Дисциплинарная, административная и имущественная (гражданско-правовая) ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельна) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	преступления. Понятие правомерного и неправомерного вреда в экологическом смысле. Особенности оценки вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Порядок возмещения вреда. Формы возмещения вреда. Страхование владельцев источников повышенной опасности. Вред экономический и вред экологический. Принципы возмещения вреда природной среде. Механизм возмещения вреда природной среде. Механизм возмещения вреда здоровью человека.		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. 2. Понятие и функции объектов экологического права. 3. Особенности классификации и система источников экологического права. 4. Содержание и формы права собственности на природные ресурсы. 5. Принципы права природопользования. 6. Организационный механизм охраны окружающей среды. 7. Механизм возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. 8. Общие черты правового режима природных ресурсов. 9. Особенности правового режима земель. 10. Особенности правового режима вод. 11. Особенности правового режима атмосферного воздуха. 12. Механизм возмещения вреда здоровью человека.	*12*	
Раздел 2	**Юридическая ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушения**		
Тема 2.1.	*Особенности правового режима земель. Особенности правового режима вод. 3 Особенности правового режима атмосферного воздуха. Особенности правового режима недр. Особенности правового режима лесов и растительного мира вне лесов. Особенности правового режима животного мира. Правовая охрана окружающей среды в муниципальных образованиях. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов. Правовой режим экологически неблагополучных территорий. Международно-правовая охрана окружающей среды.* Земля как объект правовой охраны. Юридическое понятие «земля». Соотношение понятий «земля» и «почва». Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Содержание понятия	16	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельна) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«охрана земель». Правовые меры охраны земель. Государственный контроль за использованием и охраной земель. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие «вода». Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Правовые меры охраны вод. Государственный контроль за использованием и охраной вод. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха. Недра как объект правовой охраны. Юридическое понятие «недра». Законодательство о недрах. Право пользования недрами и его виды. Содержание понятия «охрана недр». Правовые меры охраны недр. Государственный контроль за использованием и охраной недр. Лес и растительный мир вне лесов как объекты правовой охраны. Юридическое понятие «лес». Лесное законодательство и законодательство об охране и использовании растительного мира вне лесов. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Правовые меры охраны растительного мира вне лесов. Государственный контроль за использованием и охраной лесов и растительного мира вне лесов. Животный мир как объект использования и охраны. Юридическое понятие «животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Правовое регулирование охоты. Правовое регулирование рыболовства. Правовые меры охраны животного мира. Государственный контроль за использованием и охраной животного мира. Компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды. Понятие муниципального экологического контроля (МЭК). Требования к обращению с отходами в городах и иных населенных пунктах. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных и природных парков. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. Красная книга Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей, курортов и рекреационных зон. Правовой режим особо охраняемых природных объектов. Понятие и виды экологически неблагополучных территорий. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Правовой режим чрезвычайной экологической ситуации. Понятие и система международного экологического права. Источники международного экологического права. Принципы международного экологического права. Многосторонние и двусторонние соглашения, конвенции, договоры. Международные экологические организации и движения. Международные конференции по охране окружающей среды. Международная эколого-правовая ответственность.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельна) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Особенности правового режима недр. 2. Особенности правового режима лесов и растительного мира вне лесов. 3. Особенности правового режима животного мира. 4. Правовая охрана окружающей среды в муниципальных образованиях. 5. Правовой режим экологически неблагополучных территорий. 6. Правовой режим особо охраняемых природных территорий. 7. Международные организации и их роль в сфере охраны окружающей среды. 8. Принципы международного экологического права. 9. Международно-правовое регулирование охраны атмосферного воздуха, околоземного космического пространства и климата. 10. Международно-правовая защита животного и растительного мира. 11. Международно-правовое регулирование охраны морской среды. 12. Международная эколого-правовая ответственность.	*12*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***24*** ***48*** **32** **16**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные документы

1. Декларация Рио-де Жанейро по окружающей среде и развитию (принята в г. Рио-де Жанейро 14.06.1992 г.) // Действующее международное право. Т. 3. – М.: Московский независимый институт международного права, 1997. С. 687-692.
2. Всемирная хартия природы (принята 28.10.1982 г. Резолюцией 37/7 на 48-ом пленарном заседании 37-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2. – М.: БЕК, 1996. С. 132-135.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 13 января 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 1 (часть I). - Ст. 1.
4. **Трудовой кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 1 (часть 1). - Ст. 3.
5. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (ред. от 28.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II)** [Текст] : кодекс от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.
7. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть III)** [Текст] : кодекс от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст. 4552.

8. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть IV)** [Текст] : кодекс от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2006. - № 52 (часть I). - Ст. 5496.

9. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 44. - Ст. 4147.

10. **Водный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2006. - № 23. - Ст. 2381.

11. **Лесной кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 02.07.2021) г.) // СЗ РФ – 2006. - № 50. - Ст. 5278.

12. **Градостроительный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2005. - № 1 (часть I). - Ст. 16.

13. О животном мире [Текст] : Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ (с изм. и доп. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1995. - № 17. - Ст. 1462.

14. О мелиорации земель [Текст] : Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 4-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 3. - Ст.142.

15. О землеустройстве [Текст] : Федеральный закон от 18 июля 2001 г. № 78-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 26. – Ст. 2582.

16. Об охране окружающей среды [Текст] : Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

17. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах [Текст] : Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. - 1995. - № 9. - Ст. 713.

18. Об особо охраняемых природных территориях [Текст] : Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. - 1995. - № 12. - Ст. 1024.

19. Об экологической экспертизе [Текст] : Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1995. - № 48. - Ст. 4556.

20. О радиационной безопасности населения [Текст] : Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 141.

21. О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 5 июля 1996 г. № 86-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 28. - Ст. 3348.

22. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Текст] : Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.

23. Об охране атмосферного воздуха [Текст] : Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.

24. О недрах [Текст] : Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-I (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1995. - № 10. - Ст. 823.

25. О защите прав потребителей [Текст] : Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-I (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 3. – Ст. 140.

26. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 (ред. от 20.11.2020 г.) // СЗ РФ. – 2004. - № 11. – Ст. 945.

27. Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента РФ от 20 мая 2004 г. № 649 (ред. от 25.08.2010, с изм. от 12.04.2019 г.) // СЗ РФ. – 2004. - № 21. – Ст. 2023.

28. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве водных ресурсов [Текст] : Постановление Правительства РФ от 16 июня 2004 г. № 282 (ред. от 07.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. - № 25. – Ст. 2564.

Основные источники

1. Бажанов А.В. Экологическое право как отрасль Российского права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Особенности правового режима природных объектов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Экологические требования к хозяйственной и иной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Международно-правовая охрана окружающей природной среды [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru/
- www.rg.ru.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Освоенные умения: – применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды	- умеет правильно определять систему нормативно-правовых актов для решения конкретных проблем в сфере экологических правоотношений; - умеет определять особенности применения экологического законодательства;	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;*

	- обладает навыками правовой оценки конкретной ситуации в сфере эколого-правовых отношений.	- *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основы экологического права и законодательства Российской Федерации; – понятие и виды экологических правонарушений; – юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; – порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	- знает экологическое законодательство Российской Федерации, в том числе в части порядка привлечения к ответственности; - знает правовые основы государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды; - знает государственно-принудительные методы регулирования отношений в сфере природопользования и охраны окружающей среды; - знает правила квалификации экологических преступлений и административных правонарушений; - знает компетенцию государственных органов, обладающих правом привлечения к экологической ответственности.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

ОП.05 _____ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО_____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.05 «Экологическое право»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины _____Экологическое право _____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Экологическое право** по специальности **0.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Экологическое право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ _Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.05 «Экологическое право» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Бугай Василий Владимирович, к.ю.н., профессор

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Криминология и предупреждение преступлений относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.06.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	34
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Социальная природа преступности и ее основные характеристики и формы проявления. Особенности лиц, совершивших преступления. Особенности криминальной среды. Механизм индивидуального преступного поведения. Криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений.**		
Тема 1.1.	*Понятие, предмет, задачи и система криминологии. История криминологии как науки. Преступность и причины, условия и ее основные характеристики. Личность преступника. Причины, условия, механизмы конкретного преступления.* Понятие криминологии. Криминология как социально-правовая наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль, связанная с предупреждением правонарушений и преступлений. Предмет криминологии. Общая характеристика четырёх компонентов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Понятийный аппарат науки криминологии. Задачи и функции криминологии на современном этапе развития российского общества. Аналитическая, прогностическая, экспертная, нормотворческая, правоприменительная, международно-правовая функции криминологии. Генезис криминологических знаний. Ранняя история криминологии. Зарождение криминологических знаний в философских учениях Древнего мира (Конфуций, Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека и др.). Теологические взгляды на преступность и преступника в средние века. Развитие криминологических знаний в эпоху Возрождения и в период подготовки и проведения буржуазных революций XVII – XVIII столетий (Т. Мор, Т. Кампанелла, Морелли, Монтескье, Вольтер, Беккариа, Гельвеции, Гольбах, Руссо, Говард, И. Бентам и др.). Становление криминологии как науки в конце XIX века. Объективный позитивизм и развитие криминологической теории. Зарубежные криминологические теории социологического направления в первой половине XX столетия. Современные зарубежные биосоциальные теории в криминологии. Возрождение отечественной криминологии на рубеже 50-60-х годов XX века. Современное состояние российской криминологии. Основные научные проблемы, разрабатываемые российскими криминологами. Понятие преступности и её признаки. Преступность и преступление. Основные количественные и качественные показатели преступности: состояние (уровень), интенсивность (коэффициент), структура преступности, динамика преступности. Понятие состояния (уровня) преступности. Показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент	16	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	преступности. Значение этого показателя при изучении преступности. Компоненты уровня преступности. Понятие личности преступника. Задачи и значение её изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъекты преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника общественных отношений. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека. Уровни криминологического изучения личности человека. Уровни криминологического изучения личности преступника - индивидуальный, групповой уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы изучения личности преступника в криминологии. Понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влия-нием неблагоприятных условий формирования индивида, и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию). Два источника взаимодействия личности с социальной действительностью при совершении конкретного преступления: уровень условий нравственного формирования индивида и уровень конкретной ситуации совершения преступления. Классификация причин и условий преступления.		2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предмет криминологии. 2. Методология криминологии. 3. Криминология и другие науки. 4. Понятие и основные показатели преступности. 5. Причины и условия преступности. 6. Личность преступника и ее отличительные черты. 7. Типология и классификация преступников. 8. Механизм преступного поведения. 9. Мотивация преступного поведения.	*12*	
Раздел 2	**Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции. Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения.**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.		
Тема 2.1.	*Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности. Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности. Криминологическая характеристика и профилактика имущественной преступности. Криминологическая характеристика терроризма и политического экстремизма и меры по их профилактике. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности. Криминологическая характеристика и профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью.* Понятие предупреждения преступности. Социальный контроль в этой сфере. Предупреждение преступности как приоритетное направление воздействия на преступность. Сущность предупреждения преступности. Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Общая системная характеристика предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам - правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность. Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные криминологические прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования - экстраполирование, метод экспертных оценок, моделирование. Организационные принципы криминологического прогнозирования. Процедура разработки прогнозов преступности. Условия эффективности криминологического прогнозирования. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Программы по борьбе с преступностью и отдельными видами преступлений в современной России. Организационные вопросы планирования борьбы с преступностью в регионе. Виды криминологических планов. Особенности криминологического планирования в районе и на отдельном объекте. Преступность несовершеннолетних. Её уровень,	18	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	структура, динамика и основные тенденции. Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем числе преступлений. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности несовершеннолетних, их роль в преступном поведении. Различие правонарушений, совершенных несовершеннолетними мужского и женского пола. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков. Преступность несовершеннолетних лиц с психическими аномалиями. Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Особая общественная опасность рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности и основные тенденции её развития. Доля рецидивных преступлений в числе всех совершаемых преступлений и преступлений отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов, выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений. Понятие и общая характеристика насильственной преступности. Насильственные преступления как эмпирические проявления данного типа преступности (убийства, умышленное причинение вреда здоровью, истязания, похищения людей, изнасилования, разбои, насильственные грабежи, бандитизм, вымогательство, хулиганство). "Цена" насильственной преступности. Состояние, структура, динамика и основные тенденции насильственной преступности. Криминологическая характеристика ее отдельных видов. Структурные изменения насильственной преступности. Преобладание бытовой направленности убийств и причинения тяжкого вреда здоровью. Возрастание уровня корыстных, в том числе "заказных" убийств. Серийные сексуальные убийства. Насильственные преступления террористической направленности. Региональные особенности насильственных преступлений. Понятие, социальная оценка и основные показатели преступности в сфере экономической деятельности. Тенденции развития экономической преступности. Обстоятельства, способствующие криминализации сферы экономической деятельности. Социально-экономический кризис в России как источник экономической преступности. Причины и условия экономической преступности в период перехода России к рыночным отношениям. Понятие и основные показатели общеуголовной имущественной преступности. Тенденции ее развития. Детерминанты краж, мошенничества, присвоений, растрат, грабежей, вымогательств и других преступлений против собственности. Роль материального фактора в этиологии этих преступлений. Особенности личности и поведения потерпевших от данных преступлений. Понятие терроризма и экстремизма, их соотношение и правовая оценка. Терроризм и иные формы вооруженной борьбы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Характеристика современного терроризма. Его исключительная общественная опасность. Основные сферы терроризма. Международный терроризм. Тенденции и перспектива терроризма. Причины и условия совершения актов терроризма. Его "идейное" обоснование: радикализм, экстремизм, фанатизм, фундаментализм. Виктимология террора. Понятие и виды организованной преступности. Признаки организованной преступности. Преступные организованные группы - уровни организации и структура. Признаки, отличающие преступные организации от иных форм групповой преступности. Коррупция как структурный элемент организованной преступности. Интернационализация организованной преступности. Отличие российской организованной преступности от зарубежной. Распространённость организованной преступности. Общественная опасность и основные тенденции развития организованной преступности. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценка. Проблемы пьянства и алкоголизма в современных условиях. Социальная оценка этих негативных явлений и их последствий. Причины, состояние, тенденции алкоголизации населения в России. Факторы, приводящие к пьянству и алкоголизму. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Влияние пьянства на возникновение криминальной ситуации, повода к совершению преступлений, виктимное поведение потерпевших. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Проблема наркомании в современных условиях. Социологическая и медицинская характеристика наркомании, её связь с преступностью. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию. Социальная маргинальность. Социологическая и психологическая характеристика бродяжничества, попрошайничества, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Нормативно-правовая база профилактики. Содержание и особенности деятельности органов внутренних дел по профилактике этих негативных социальных явлений.		
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Классификация видов предупредительной деятельности. 2. Субъекты предупредительной деятельности. 3. Организация предупреждения преступности. 4. Общая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Общая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение. 6. Причины преступлений против собственности и ее предупреждение. 7. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. 8. Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности. 9. Общая характеристика терроризма. 10. Причины организованной преступности. 11. Предупреждение организованной преступности.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***24*** ***48*** **34** **14**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921; 2014. № 6. Ст. 556.
3. **Уголовный кодекс Российской Федерации** от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
5. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.
6. О противодействии терроризму [Текст] : Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.
7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
8. О безопасности дорожного движения [Текст]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 50. – Ст. 4873.
9. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст] : Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 33 (ч. I). – Ст. 3418.

10. О противодействии экстремистской деятельности [Текст]: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114- ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.

11. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.)// СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

12. О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью (вместе с Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью) [Текст]: Указ Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 567 (ред. от 31.12.2019г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1958.

Основные источники

1. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97085.html

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Криминология [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru/
- http://www.sudrf.ru - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
- http://www.vsrf.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ
- http://www.vkks.ru – сайт Высшей квалификационной коллегии судей РФ
- http://www.ssrf.ru –сайт Совета судей РФ
- http://www.cdep.ru –сайт Судебного департамента при ВС РФ
- http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx -сайт Конституционного Суда РФ
- http://www.arbitr.ru – сайт Высшего Арбитражного Суда РФ
- http://www.mvd.ru – сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
- http://www.minjust.ru – сайт Министерства юстиции Российской Федерации
- http://www.fsin.su - сайт Федеральной службы исполнения наказаний
- http://www.fssprus.ru - сайт Федеральной службы судебных приставов
- http://www.fskn.gov.ru – сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
- http://www.fsb.ru – сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации
- http://www.genproc.gov.ru – сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
- http://www.sledcom.ru – сайт Следственного комитета Российской Федерации.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; – осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	- умеет определять обстоятельства способствующие совершению преступлений; - умеет делать анализ криминологической обстановки в регионе, проводить эмпирические исследования, осуществлять планирование предупреждения преступности; - умеет рассчитывать количественные и качественные показатели преступности при криминологическом анализе ее состояния и динамики, характера и географии; - умеет определять вид и уровень латентности.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: - социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения;	- знает основы социальной обусловленности преступности; - знает причины и условия совершения различных преступлений; - знает особенности лиц, совершивших преступления; - знает механизм индивидуального преступного поведения; - знает особенности	

- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; – основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; – детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; – организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью; - знает правила оценки криминологической ситуации на определенной территории или объекте; - знает особенности проведения прикладных криминологических исследований; - правильно определяет наиболее эффективные пути и средства их индивидуального исправления; - устанавливает основные детерминанты любого вида преступности и раскрывает содержание причинного комплекса конкретных преступлений; - выделяет основные группы свойств личности преступника в целях классификации и типологии; - применяет основные методы криминологических исследований.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений
разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Криминология и предупреждение преступлений** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Криминология и предупреждение преступлений** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:
дисциплина Уголовное право относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.07.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 218 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**288**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**218**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	134
практические занятия	74
курсовая работа (проект)	10
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**70**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Уголовное право как отрасль права**		
Тема 1.1.	*Понятие, предмет, метод, задачи, функции и система уголовного права. Принципы уголовного законодательства и уголовной ответственности. Уголовный закон* Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Задачи уголовного права. Функции уголовного права. Уголовное право и смежные отрасли права. Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права. Понятие и значение принципов уголовной ответственности. Характеристика принципов законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости и гуманизма. Правовые последствия нормативного закрепления принципов законодательства и уголовной ответственности. Понятие и признаки уголовного закона. Структура УК РФ. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступление. Понятие нормы уголовного права, ее структура и виды. Толкование уголовного закона и его виды. Уголовный закон как источник уголовного права. Строение и система уголовного закона. Содержание и значение Общей и Особенной части. Структура норм Особенной части. Гипотеза, диспозиция и санкция. Виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона во времени. Вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Прекращение действия уголовного закона. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовных законов в отношении деяний, совершенных на территории России. Понятие места совершения преступления.	*16*	*1*
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие уголовного права как отрасли права. 2. Предмет и метод уголовно-правового регулирования. 3. Задачи уголовного права. 4. Функции уголовного права. 5. Соотношение дисциплины «уголовное право» со смежными юридическими дисциплинами. 6. Система уголовного права.	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	7. Пределы действия уголовного законодательства. 8. Обратная сила уголовного закона. 9. Принципы уголовной ответственности: понятие и общая характеристика. 10. Понятие и характеристика отдельных принципов уголовной ответственности. 11. Уголовный закон (понятие и признаки уголовного закона). 12. Структура УК РФ. Характеристика Общей и особенной частей УК РФ. 13. Выдача лиц, совершивших преступление. 14. Норма уголовного права: понятие, виды и структура. 15. Толкование уголовного закона и его виды. 16. Основание уголовной ответственности.		
Раздел 2	**Преступление**		
Тема 2.1.	*Понятие преступления. Состав преступления. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.* Понятие преступления. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Понятие характера и степени общественной опасности. Преступление и малозначительное деяние. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе. Отличие преступления от иных правонарушений. Категории преступлений и их значение. Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления. Элементы и признаки состава преступления, характеризующие объект, объективную сторону, субъект и субъективную сторону. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. Виды составов преступления. Понятие и признаки объекта преступления. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности деяния. Виды объектов преступлений. Общий, родовой, видовой и непосредственный объекты преступлений. Значение объекта преступления для построения Особенной части Уголовного кодекса. Понятие обязательного, альтернативного, дополнительного и факультативного объектов. Понятие предмета преступления и потерпевшего Понятие, значение и содержание объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения вменяемого лица. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Условия ответственности за преступное	*16*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	бездействие. Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий. Причинная связь в уголовном праве. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием. Случайное причинение вреда и его уголовно-правовое назначение. Факультативные признаки объективной стороны преступления. Уголовно-правовое значение этих признаков Понятие и признаки субъекта преступления. Вменяемость и достижение определенного возраста – обязательные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым. Исключение уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, вследствие отставания в психическом развитии. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (возрастная невменяемость, ограниченная вменяемость). Понятие специального субъекта. Виды специального субъекта. Понятие и значение личности преступника, отличие от понятия субъекта преступления Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Понятие и содержание вины. Формы вины, их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Объективное и субъективное вменение. Понятие умысла. Виды умысла: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой критерии умысла. Иные виды умысла: определенный и неопределенный, заранее обдуманный и внезапно возникший. Неосторожность и ее виды. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой критерии. Отличие легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность, ее объективный и субъективный критерии. Отличие небрежности от легкомыслия. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины. Невиновное причинение вреда (казус). Мотив и цель преступления. Ошибка, ее понятие, виды, значение. Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступления. Понятие и виды неоконченного преступления. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отграничение приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Формы приготовительной деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению. Понятие покушения на преступление. Виды покушений на преступление. Понятие и виды негодного покушения. Разграничение оконченного и неоконченного покушений. Особенности уголовной ответственности за покушение. Добровольный отказ от преступления и его уголовно-правовые последствия. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Основания и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников преступления. Объективные и субъективные признаки, характеризующие исполнителя, подстрекателя, организатора и пособника. Формы соучастия в преступлении и характеризующие их признаки: совершение преступления группой лиц; группой лиц по предварительному сговору; организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией). Понятие прикосновенности к преступлению. Отличие прикосновенности от соучастия. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников преступления. Эксцесс исполнителя. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Понятие необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны и ответственность за нее. Понятие мнимой обороны. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, и условия правомерности причинения такого вреда. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Обоснованный риск и условия его правомерности. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения		
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе. 2. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. 3. Понятие характера и степени общественной опасности. 4. Уголовная ответственность и ее основание. 5. Состав преступления (понятие и содержание уголовной ответственности, ее формы. 6. Объект преступления (понятие и признаки объекта преступления. 7. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	деяния. 8. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. 9. Субъект преступления (понятие и признаки субъекта преступления. 10. Вменяемость и достижение определенного возраста – обязательные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. 11. Понятие невменяемости. Медицинские и юридические критерии невменяемости. 12. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым. 13. Субъективная сторона преступления (понятие и признаки субъективной стороны преступления). 14. Понятие и содержание вины. 15. Множественность преступлений (понятие множественности преступлений. 16. Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений 17. Соучастие в преступлении (понятие соучастия в преступлении). 18. Объективные и субъективные признаки соучастия. 19. Виды соучастников преступления. 20. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.		
Раздел 3.	**Наказание**		
Тема 3.1.	*Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера.* Понятие и признаки наказания. Содержание наказания. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения (административного, дисциплинарного взыскания, гражданско-правового воздействия). Цели наказания. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденного. Общая и специальная превенции Понятие и значение системы наказаний (виды наказаний. Основные и дополнительные виды наказаний. Штраф как мера уголовного наказания, его сущность и порядок применения. Размеры штрафа. Специфика назначения штрафа в качестве дополнительного вида наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Основания и порядок применения. Специфика назначения этого вида наказания в качестве дополнительного. Лишение специального, воинского или почетного звания,	*16*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	классного чина и государственных наград. Условия и порядок применения. Обязательные работы. Сущность и порядок применения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Ограничения в назначении обязательных работ. Исправительные работы. Содержание и порядок применения этого наказания. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ. Отграничение исправительных работ от обязательных работ. Ограничение по военной службе. Сущность, условия и порядок применения этой меры наказания. Ограничение свободы. Условия, сроки и порядок применения. Последствия злостного уклонения от отбывания ограничения свободы. Ограничения в назначении этого вида наказания. Принудительные работы. Условия, сроки и порядок применения. Последствия уклонения от отбывания принудительных работ. Ограничения в назначении данного вида наказания. Арест как вид уголовного наказания, его сущность и значение. Сроки и порядок применения. Ограничения в назначении ареста. Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие, условия, сроки и порядок применения. Лишение свободы на определенный срок. Понятие и сроки. Виды исправительных учреждений для отбывания наказания. Пожизненное лишение свободы. Специфика этого вида наказания. Ограничения в назначении пожизненного лишения свободы. Назначение и изменение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Ограничения в применении смертной казни. Юридическое основание запрета назначения и исполнения смертной казни Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, их виды, классификация и характеристика. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания за неоконченное преступление; за преступление, совершенное в соучастии; при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией. Условное осуждение. Понятие и юридическая природа условного осуждения. Основания и условия применения. Испытательный срок, его продолжительность и значение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока Понятие уголовной ответственности. Понятие освобождения от уголовной ответственности и наказания. Различие освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания. Виды освобождения от уголовной ответственности: в связи с деятельным раскаянием, в связи с примирением с потерпевшим, по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, с назначением судебного штрафа, в связи с истечением сроков. Сроки давности и их исчисление. Приостановление течения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	сроков давности Виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Порядок применения условно-досрочного освобождения. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания, условия и порядок такой замены. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Основания и порядок такого освобождения для лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, и для лиц, заболевших иной тяжкой болезнью. Отсрочка отбывания наказания. Условия и порядок применения отсрочки. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности. Приостановление течения сроков давности. Амнистия. Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения. Помилование. Понятие, юридическая природа, порядок осуществления. Отличие от амнистии. Судимость. Погашение и снятие судимости Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок их назначения. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Основания, условия и порядок применения. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Принудительные меры медицинского характера. Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера. Их юридическая природа. Основания, условия и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Конфискация имущества. Понятие и цели применения конфискации имущества. Основания, условия и порядок применения конфискации имущества. Судебный штраф как иная мера уголовно-правового характера.		
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Содержание наказания. 2. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения (административного, дисциплинарного взыскания, гражданско-правового воздействия). 3. Система наказаний: понятие и значение 4. Ограничения в назначении ареста. 5. Пожизненное лишение свободы как наказание. 6. Пожизненное лишение свободы. Специфика этого вида наказания. 7. Ограничения в назначении пожизненного лишения свободы. 8. Назначение и изменение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. 9. Смертная казнь как исключительная мера наказания. 10. Ограничения в применении смертной казни. 11. Юридическое основание запрета назначения и исполнения смертной казни. 12. Назначение наказания (общие начала назначения наказания). 13. Различие освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания. 14. Виды освобождения от уголовной ответственности: в связи с деятельным раскаянием, в связи с примирением с потерпевшим, по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, в связи с истечением сроков. 15. Сроки давности и их исчисление. Приостановление течения сроков давности. 16. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость (понятие освобождения от наказания). 17. Виды освобождения от наказания. 18. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. 19. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. 20. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. 21. Иные меры уголовно-правового характера (принудительные меры медицинского характера).		
Раздел 4.	**Преступления против личности**		
Тема 4.1.	*Преступления против жизни. Преступления против здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.*	*16*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. *Понятие и виды преступлений против жизни*. Понятие убийства. Объективные и субъективные признаки убийства. Критерии деления убийств на виды. Простой состав убийства. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Убийство при привилегированных обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие сильного душевного волнения (аффекта). Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Особенности этих составов. Причинение смерти по неосторожности. Отграничение причинения смерти по неосторожности от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Доведение до самоубийства, склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства, организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. Уголовно-правовая характеристика данных преступлений. Отличие от убийства. *Понятие и виды преступлений против здоровья*. Общие признаки преступлений против здоровья. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Признаки тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью и его признаки. Привилегированные составы причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. Истязания. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Формы и виды угрозы. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Неоказание помощи больному. Воспрепятствование оказанию медицинской помощи. Оставление в опасности. Объективные и субъективные признаки этих составов *Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности*. Виды этих преступлений. Торговля людьми, использование рабского труда. Преступления против личной свободы: похищение человека, незаконное лишение свободы, незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Объективные и субъективные признаки этих составов. Отличие похищения человека от незаконного лишения свободы и захвата заложника. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки клеветы. Отличие клеветы от заведомо		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ложного доноса. *Понятие, общая характеристика и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности*. Изнасилование. Объективные и субъективные признаки основного и квалифицированных составов этого преступления. Насильственные действия сексуального характера, их виды. Отличие таких действий от изнасилования. Понуждение к действиям сексуального характера. Развратные действия. Отличие развратных действий от насильственных действий сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста. *Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина*. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Квалификация деяния в случае совершения его специальным субъектом. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Понятие незаконного проникновения в жилище. Отказ в предоставлении гражданину информации. Специфика субъекта этого преступления. Нарушение избирательных прав граждан. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания. Способы воспрепятствования. Общая характеристика преступлений против политических прав и свобод. Общая характеристика против социальных прав и свобод. *Понятие, общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних*. Виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы и формы вовлечения. Особенности субъекта данного преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие и виды антиобщественных действий. Формы вовлечения. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего. Преступления против семьи. Виды преступлений. Нарушение прав усыновителей. Посягательства на материальные интересы родителей и детей.		
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Преступления против жизни (понятие и виды преступлений против жизни).	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Понятие убийства. Объективные и субъективные признаки убийства. 3. Критерии деления убийств на виды. 4. Простой состав убийства. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Убийство при привилегированных обстоятельствах. 5. Отграничение причинения смерти по неосторожности от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. 6. Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. 7. Общая уголовно-правовая характеристика преступлений против здоровья. 8. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. 9. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. 10. Виды этих преступлений. Торговля людьми, использование рабского труда. 11. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (понятие, общая характеристика и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. 12. Изнасилование. Объективные и субъективные признаки основного и квалифицированных составов этого преступления. 13. Насильственные действия сексуального характера, их виды. Отличие таких действий от изнасилования. 14. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина 15. Виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.		
Раздел 5	**Преступления в сфере экономики**		
Тема 5.1.	*Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.* Значение посягательств на собственность в системе преступлений в сфере экономики. Отличие преступлений против собственности от иных преступлений в сфере экономики. Понятие и виды преступлений против собственности. Корыстные преступления против собственности, относящиеся к хищениям. Понятие хищения и его признаки. Виды хищения и формы хищения. Кража. Объективные и субъективные признаки тайности. Простой состав. Квалифицирующие признаки кражи. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию. Мошенничество. Обман как способ мошенничества. Злоупотребление доверием. Отграничение мошенничества от смежных	*16*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	преступлений. Квалифицирующие признаки мошенничества. Мошенничество в сфере кредитования, мошенничество при получении выплат, мошенничество с использованием платежных карт, мошенничество в сфере страхования, мошенничество в сфере компьютерной информации. Присвоение или растрата вверенного имущества. Особенности субъекта преступления. Грабеж, его виды. Объективные и субъективные признаки открытости. Отграничение от кражи. Грабеж, соединенный с насилием. Признаки насилия, не опасного для жизни или здоровья. Разбой. Особенности непосредственного объекта. Признаки насилия, опасного для жизни и здоровья. Отграничение разбоя от грабежа и других смежных преступлений. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Характеристика состава. Иные корыстные преступления против собственности. Вымогательство, его основные признаки. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Отличие от мошенничества. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Понятие и квалифицирующие признаки. Некорыстные преступления против собственности. Умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Условия криминализации. Отграничение от других преступлений, связанных с причинением вреда имуществу. *Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности*. Виды преступлений. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Общая характеристика. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки данного преступления. Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории. Незаконное предпринимательство. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством. Незаконные организация и проведение азартных игр. Незаконные производство и (или) оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции. Незаконная банковская деятельность. Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации. Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества. Невнесение в финансовые документы учета и отчетности кредитной организации сведений о размещенных физическими лицами и индивидуальными предпринимателями денежных средствах.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Понятие незаконной банковской деятельности. Характеристика состава. Манипулирование рынком. Легализация (отмывание) денежных средств или имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного лицом в результате совершения им преступления. Неправомерные действия при банкротстве. Понятие банкротства. Предмет и формы преступления. Субъект данного преступления. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство. Понятие этих преступлений. Характеристика объективной стороны. Общественно опасные последствия. Характеристика иных преступлений в сфере предпринимательской деятельности. Неправомерное использование инсайдерской информации. Преступления в денежно-кредитной сфере. Общая характеристика преступлений в денежно-кредитной сфере. Незаконное получение кредита. Предмет преступления. Способы совершения преступления. Субъект преступления. Отличие незаконного получения кредита от хищения чужого имущества. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Понятие и особенности данного состава. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Особенности состава. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Предмет данного преступления. Особенности объективной стороны состава. Момент окончания данного состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие данного преступления от мошенничества. Преступления в сфере финансовой деятельности государства. Общая характеристика. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов. Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий. Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости. Злоупотребления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Подкуп работника контрактной службы, контрактного управляющего, члена комиссии по осуществлению закупок. Заведомо ложное экспертное заключение в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Подкуп арбитра (третейского судьи). *Понятие и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях*. Отличие их от преступлений против государственной власти, интересов службы и службы в органах местного самоуправления. Злоупотребление полномочиями. Особенности данного состава преступления. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой и иной организации. Квалифицирующие признаки злоупотребления полномочиями. Злоупотребление		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Характеристика состава преступления. Квалифицирующие признаки. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Понятие превышения полномочий. Коммерческий подкуп. Понятие коммерческого подкупа. Виды данного преступления. Его предмет. Специфика объективной стороны и субъекта преступления. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп.		
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Характеристика преступлений в сфере экономики (правовая характеристика отношений в сфере экономики). 2. Уголовно-правовая охрана новых экономических отношений. 3. Классификация преступлений в сфере экономики. 4. Виды преступлений в сфере экономики. 5. Понятие и виды преступлений против собственности. 6. Особенности субъекта преступления. 7. Грабеж, его виды. 8. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (понятие и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях). 9. Злоупотребление полномочиями. Особенности данного состава преступления. 10. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой и иной организации. 11. Квалифицирующие признаки злоупотребления полномочиями.	*8*	
Раздел 6.	**Преступления против общественной безопасности, общественного порядка**		
Тема 6.1.	*Понятие и общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка*. Виды этих преступлений. Преступления против общественной безопасности. Общая характеристика. Террористический акт. Понятие и признаки этого преступления. Цели преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, участвовавшего в подготовке террористического акта (поощрительная норма). Содействие террористической деятельности. Террористическая деятельность - понятие и признаки.	*18*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. Захват заложника. Особенности объективной стороны состава. Способы захвата или удержания лица в качестве заложника. Характеристика субъективной стороны состава, цель преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки захвата заложника. Условия освобождения от уголовной ответственности. Его отличие от похищения человека и незаконного лишения свободы. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Пиратство. Организованная преступная деятельность. Бандитизм. Понятие и признаки банды. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Объективные и субъективные признаки, сравнительный анализ этих преступлений. *Преступления против общественного порядка*. Хулиганство. Понятие хулиганства. Способы его совершения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки хулиганства. Вандализм. Характеристика объективной стороны. Разграничение данного деяния с хулиганством и преступлениями против собственности. *Преступления, связанные с нарушением правил производства различного вида работ*. Бланкетный характер диспозиций норм об этих преступлениях. Виды преступлений и их краткая характеристика. Отграничение преступлений, связанных с нарушением правил производства отдельных видов работ, от нарушений правил охраны труда. Незаконное обращение с предметами, представляющими общественную опасность: общая характеристика. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей либо особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов *Понятие, общая характеристика и виды преступлений против здоровья населения*. Преступления против здоровья населения. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Их общая характеристика. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Предмет данного преступления, его виды. Характеристика объективной стороны состава преступления. Характер и виды квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Характеристика субъекта преступления. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Отличие этого преступления от хищения чужого имущества. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. Использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. Понятие склонения. Отграничение его от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	психотропных веществ или их аналогов. Иные преступления против здоровья населения. Характеристика их составов. *Преступления против общественной нравственности*. Понятие и социально-правовая характеристика общественной нравственности. Виды преступлений против общественной нравственности. Их общая характеристика. Вовлечение в занятия проституцией. Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего. Организация занятий проституцией. Незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Отличие этих составов от вандализма. Особенности объективных и субъективных признаков жестокого обращения с животными. *Экологические преступления*. Понятие и виды. *Преступления, нарушающие экологическую безопасность*. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами и токсинами. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности по данным видам преступлений. Специфика предмета и объективной стороны преступлений. Особенности субъекта. Квалифицирующие признаки данных преступлений. *Преступления, связанные с нарушением правил охраны неживой природы*. Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Загрязнение морской среды. Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за указанные преступления. Предмет преступления. Особенности объективной стороны и специфика субъектов преступлений. Квалифицирующие признаки данных преступлений. Квалификация действий виновного, повлекших по неосторожности смерть человека. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Понятие континентального шельфа. Понятие исключительной экономической зоны. Виды данного преступления и особенности состава. Субъект преступления. *Преступления, связанные с нарушением охраны живой природы*. Виды данных преступлений и их специфика. Предмет преступлений. Квалифицирующие признаки		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Понятие преступлений данной категории и их общая характеристика. Преступления, нарушающие безопасность пользования транспортными средствами. Их виды и общая характеристика. Понятие нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Характеристика последствий и причинной связи в этих преступлениях. Преступления в сфере эксплуатации транспортных средств, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения. Общая характеристика этих преступлений. *Преступления в сфере компьютерной информации*. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Понятие компьютерной информации и неправомерного доступа к ней. Особенности объективной стороны. Характеристика последствий этого преступления. Квалифицирующие признаки этого преступления. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Понятие вредоносных компьютерных программ, их создания, использования и распространения. Характеристика объективной стороны. Момент окончания преступления. Квалификация действий виновного, повлекших по неосторожности тяжкие последствия. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие нарушения правил эксплуатации этих объектов. Характеристика объективной стороны данного состава преступления. Момент окончания преступления. Характеристика последствий. Специфика субъекта. Уголовно-правовая характеристика неправомерного воздействия на критическую информационную инфраструктуру РФ.		
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Незаконное обращение с предметами, представляющими общественную опасность: общая характеристика. 2. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. 3. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. 4. Виды преступлений против общественной нравственности. 5. Экологические преступления. Понятие и виды экологических преступлений.	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	6. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. 7. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. 8. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (понятие транспортного средства и его виды). 9. Виды правил, регламентирующих порядок движения и эксплуатации транспортных средств. 10. Преступления в сфере компьютерной информации 11. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации. 12. Понятие компьютерной информации и неправомерного доступа к ней. 13. Понятие вредоносных компьютерных программ, их создания, использования и распространения.		
Раздел 7.	**Преступления против государственной власти**		
Тема 7.1.	*Преступления против государственной власти*. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие государственной власти. Понятие и виды преступлений против государственной власти. Их место в системе уголовного законодательства Российской Федерации. Общая характеристика преступлений против государственной власти Понятие конституционного строя Российской Федерации. Общая характеристика посягательств на основы конституционного строя Российской Федерации. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации. Государственная измена. Понятие государственной измены. Ее формы. Специальные условия освобождения от уголовной ответственности за государственную измену. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны и субъекта данного преступления. Преступления, посягающие на политическую систему Российской Федерации. Виды преступлений. Общая их характеристика. Посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля. Понятие государственного или общественного деятелей и посягательства на их жизнь. Специальная цель преступления. Отграничение этого преступления от убийства и терроризма. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Понятие и виды насильственного захвата или насильственного удержания власти. Специфика объективной и субъективной сторон преступления. Вооруженный мятеж. Понятие вооруженного мятежа. Характеристика цели данного преступления. Отличие от насильственного захвата или насильственного удержания власти. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Особенности состава. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на	*18*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	нарушение территориальной целостности РФ. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Финансирование экстремистской деятельности. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность РФ. Диверсия. Понятие диверсии. Виды диверсии. Характеристика объективной стороны. Цель преступления. Характеристика квалифицирующих признаков. Отличие диверсии от терроризма. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Характеристика предмета этих преступлений. Специфика субъекта. Отличие этих преступлений от государственной измены. Осуществление деятельности на территории РФ иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории РФ ее деятельности. *Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления*. Понятие и виды этих преступлений. Понятие должностного лица. Понятие государственного служащего. Условия уголовной ответственности государственных служащих и муниципальных служащих, не относящихся к числу должностных лиц. Злоупотребление должностными полномочиями. Виды злоупотребления должностными полномочиями. Особенности субъективной стороны данного состава преступления. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. Превышение должностных полномочий. Понятие превышения должностных полномочий. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за данное преступление. Отличие превышения должностными полномочиями от злоупотребления ими. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию или Счетной палате РФ. Предмет преступления. Характеристика объективной стороны. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Присвоение полномочий должностного лица. Особенности объективной стороны и субъекта преступления. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Особенности объективной стороны состава преступления. Формы совершения данного преступления. Взяточничество. Получение взятки. Понятие взятки. Формы использования лицом, получившим взятку, своего служебного положения. Содержание субъективной стороны преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Дача взятки. Характеристика объективной стороны и субъекта преступления. Содержание умысла. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, давшего взятку. Понятие вымогательства в даче взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Служебный подлог. Понятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	служебного подлога. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ. Халатность. Понятие халатности. Краткая характеристика этих преступлений. *Преступления против правосудия.* Понятие и виды преступлений. Уголовно-правовая характеристика: Воспрепятствованию осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Посягательства на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угрозы или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела. Незаконного освобождения от уголовной ответственности. Незаконных задержания, заключения под стражу или содержания под стражей. Заведомо ложного доноса. Уклонения от административного надзора или неоднократное несоблюдение установленных судом в соответствии с федеральным законом ограничения или ограничений. Неисполнения приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Укрывательства преступлений. *Преступления против порядка управления.* Понятие и виды преступлений. Их общая уголовно-правовая характеристике. Уголовно-правовая характеристика: Посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применения насилия в отношении представителя власти. Оскорбления представителя власти. Организации незаконной миграции. Приобретения или сбыта официальных документов и государственных наград. Похищения или повреждения документов, штампов, печатей либо похищение акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия. Изготовления, сбыт поддельных акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия либо их использование. Уклонения от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Самоуправства. Злостного уклонения от исполнения обязанностей, предусмотренных законодательством, в связи с признанием лица выполняющим функции иностранного агента. Неисполнения обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина РФ гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве.		
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Общая характеристика преступлений против государственной власти 2. Понятие государственной власти. 3. Понятие и виды преступлений против государственной власти. 4. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. 5. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. 6. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления 7. Понятие государственного служащего. 8. Преступления против правосудия 9. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. 10. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия по своевременному пресечению и раскрытию преступлений. 11. Преступления против порядка управления		
Раздел 8.	**Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества**		
Тема 8.1.	*Преступления против военной службы.* Понятие преступлений против военной службы. Ответственность за соучастие в совершении воинских преступлений в качестве организаторов, подстрекателей и пособников. Виды воинских преступлений. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений. Преступления против порядка прохождения военной службы. Преступления против порядка несения специальных служб. Преступления против порядка пользования военным имуществом. Общая характеристика указанных видов преступлений *Преступления против мира и безопасности человечества*. Понятие, виды и общая характеристика. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Общая характеристика этих преступлений. Специфика объективной стороны и субъекта преступления. Преступления против безопасности человечества. Производство и распространение оружия массового поражения. Понятие оружия массового поражения. Объективная сторона данного состава преступления. Геноцид. Понятие геноцида. Особенности объективной и субъективной сторон. Экоцид. Понятие экоцида. Особенности данного состава преступления. Разграничение с экологическими преступлениями. Реабилитация нацизма	*18*	*3*
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие преступлений против военных преступлений против военной службы преступлений. 2. Виды воинских преступлений. 3. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений. 4. Преступления против порядка прохождения военной службы. 5. Преступления против порядка несения специальных служб. 6. Преступления против порядка пользования военным имуществом. 7. Преступления против мира и безопасности человечества (общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества). 8. Международные правовые акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. 9. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. 10. Геноцид. Понятие геноцида. Особенности объективной и субъективной сторон. 11. Экоцид. Понятие экоцида. Особенности данного состава преступления.		
Тематика курсовой работы (проекта) 1. Уголовное право: понятие и функции. Задачи уголовного законодательства и современная уголовная политика 2. Принципы уголовной ответственности и актуальные вопросы их отражения в уголовном законе 3. Уголовный закон и современные проблемы его толкования 4. Преступление: понятие и виды. Актуальные проблемы отграничения от иных деликтов 5. Уголовная ответственность и проблемы ее основания 6. Множественность преступлений и проблемы ее уголовно-правовых последствий 7. Состав преступления и его значение для квалификации преступлений 8. Стадии совершения преступлений и проблемы уголовной ответственности 9. Актуальные проблемы соучастия в преступлении 10. Необходимая оборона и проблемы ее уголовно-правовой регламентации 11. Наказание и его целей. Перспективы развития системы наказаний не связанных с лишением свободы 12. Проблемы отсрочки отбывания наказания больным наркоманией 13. Актуальные вопросы принудительных меры медицинского характера 14. Уголовная ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью. Проблемы квалификации	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	15. Актуальные проблемы уголовной ответственности за похищение человека 16. Особенности уголовной ответственности за нарушение неприкосновенности жилища 17. Проблемы уголовной ответственности за производство, приобретение, хранение, перевозку или сбыт немаркированных товаров и продукции 18. Проблемы уголовной ответственности за нарушение специальных правил безопасности 19. Уголовная ответственность за создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан 20. Актуальные проблемы уголовной ответственности за загрязнение атмосферы 21. Проблемы уголовно-правовой охраны дорожного движения и эксплуатации транспортных средств 22. Проблемы уголовно-правовой охраны компьютерной информации (ст. 272 УК РФ) 23. Актуальные вопросы уголовной ответственности за экстремистскую деятельность 24. Проблемы уголовной ответственности за посредничество во взяточничестве 25. Проблемы уголовной ответственности за фальсификацию доказательств		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **курсовая работа (проект) -** **практические -**	***288*** ***70*** ***218*** **134** **10** **74**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года) // Рос. газета. – 5 апреля. – 1995.

2. О неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества [Текст] : Конвенция от 26 ноября 1968 г. // Ведомости ВС СССР. – 1971. – № 2. – Ст. 18.

3. О гражданских и политических правах [Текст] : Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. – № 12.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 66-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. - № 15. - Ст. 1691.

2. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52**. – Ст. 4921.**

4. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

5. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – №1 (1 ч.). – Ст. 3.

6. Об актах гражданского состояния [Текст] : Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 47. – Ст. 5340.

7. Об оружии [Текст] : Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 8.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 51. – Ст. 5681.

8. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.

9. О безопасности дорожного движения [Текст] : Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 50. – Ст. 4873.

10. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст] : Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 30. – Ст. 3609.

11. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне [Текст] : Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203 (ред. от 25.03.2021г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 49. – Ст. 4775.

Основные источники

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73770.html

2. Бажанов А.В. Преступления в сфере экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

3. Бажанов А.В. Преступления против общественной безопасности, общественного порядка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

4. Бажанов А.В. Преступления против государственной власти [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

5. Бажанов А.В. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Уголовное право как отрасль права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Преступление [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

3. Бажанов А.В. Наказание [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

4. Бажанов А.В. Преступления против личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.consultant.ru/ - СПС «КонсультантПлюс» или http://www.garant.ru/– СПС «Гарант» (некоммерческий специальный выпуск Гарант-студент).
- www.rg.ru.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим

санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – квалифицировать отдельные виды преступлений.	- умеет применять на практике нормы трудового законодательства; - умеет анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - умеет анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; - умеет оформлять трудовой договор и иные документы, регулирующие трудовые отношения.	- *тестирование;* - *экзамен; курсовое проектирование;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; – уголовное законодательство Российской Федерации; – особенности квалификации отдельных видов преступлений.	- знает предмет и метод правового регулирования трудовых и связанных с ними отношений; - знает порядок заключения коллективных договоров, социально-партнерских соглашений и их содержание; - знает правовое регулирование обеспечения занятости и трудоустройства; - знает понятие, виды, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров; - знает правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха; - знает правовое	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	регулирование меры оплаты за труд; - знает вопросы материальной ответственности сторон трудового договора; - знает правовое регулирование охраны труда; надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде; - знает порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНОЕ ПРАВО

ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.07 «Уголовное право»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Уголовное право разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Уголовное право** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Уголовное право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.07 «Уголовное право» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Марчук Александр Дмитриевич, к.ю.н

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Уголовный процесс относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.08.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 146 часов; в том числе в форме практической подготовки - 6 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**146**	**6**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	96	
практические занятия	50	
в том числе в форме практической подготовки		6
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**70**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные понятия и институты уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в Уголовном процессе. Уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации.**		
Тема 1.1.	*Понятие, предмет и метод уголовного процесса. Система и источники уголовно-процессуального права. Стадии и принципы уголовного судопроизводства* **.** Понятие, задачи и цели уголовного процесса. Предмет и метод уголовно-процессуального права. Основные исторические типы уголовного процесса. Система уголовно-процессуального права. Понятие и источники уголовно-процессуального законодательства. Пределы действия уголовно-процессуального закона. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса РФ. Стадии уголовного судопроизводства: понятие и общая характеристика. Понятие и виды принципов уголовного судопроизводства. Характеристика отдельных принципов уголовного процесса.	16	1
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предмет уголовно-процессуального права. 2. Метод уголовно-процессуального права. 3. Понятие принципов уголовного судопроизводства. 4. Система принципов уголовного судопроизводства. 5. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса РФ. 6. Уголовно-процессуальное законодательство и источники уголовно-процессуальной деятельности. 7. Система уголовно-процессуального права.	*12*	
Раздел 2	**Субъекты уголовного процесса. Доказательства и доказывание. Меры процессуального принуждения**		
Тема 2.1.	*Субъекты уголовного процесса. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Меры процессуального принуждения* Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Суд как участник уголовного процесса. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства,	16	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Доказательства: понятие, свойства и виды. Характеристика отдельных видов доказательств. Доказывание: понятие и элементы процесса доказывания. Субъекты и цель доказывания. Задержание подозреваемого как мера уголовно-процессуального принуждения. Иные меры процессуального принуждения. Меры пресечения в уголовном процессе: понятие и виды.		
	Практические занятия	8	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Доказывание в уголовном процессе: понятие и содержание. 2. Доказательства: понятие и классификация. 3. Виды доказательств: показания свидетеля и потерпевшего; показания подозреваемого и обвиняемого; вещественные доказательства; заключение эксперта; иные документы, протоколы следственных и судебных действий. 4. Меры пресечения в уголовном процессе 5. Задержание подозреваемого: основания и процессуальный порядок. Отличие от административного задержания. 6. Участники уголовного судопроизводства.	*12*	
Раздел 3	**Порядок производства по уголовным делам. Особенности предварительной проверки материалов. Досудебное производство**		
Тема 3.1.	*Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия. Следственные действия. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования* Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовных дел публичного и частно-публичного обвинения. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок направления материалов без возбуждения уголовного дела о подследственности (подсудности). Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Предварительное следствие: понятие и общая характеристика. Дознание: понятие и его виды. Характеристика дознания в полном объеме и дознания в сокращенной форме.	16	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Подследственность: понятие и виды. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Понятие следственных действий и их общая характеристика. Виды следственных действий. Общие условия и процессуальный порядок производства следственных действий. Этика следственных действий. Понятие, основания и условия приостановления предварительного расследования. Процессуальный порядок приостановления предварительного расследования. Основания, условия и процессуальный порядок возобновления приостановленного дознания и предварительного следствия. Сроки расследования после возобновления. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Понятие, основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного расследования составлением обвинительного заключения (обвинительного акта, обвинительного постановления).		
	Практические занятия	8	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. 2. Соединение уголовных дел. 3. Окончание предварительного расследования. 4. Понятие, система, виды и значение следственных действий. 5. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. 6. Понятие и значение обвинительного заключения. 7. Основания и процессуальный порядок окончания дознания с обвинительным актом. 8. Обвинительный акт: понятие и значение. 9. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу и вопросы, подлежащие выяснению.	*12*	
Раздел 4	**Поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел. Производство в суде первой инстанции**		
Тема 4.1.	*Подготовка к судебному заседанию. Судебное разбирательство: понятие, общие условия. Подсудность. Порядок судебного разбирательства.* Сущность и назначение стадии подготовки к судебному заседанию. Основания и процессуальный порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей на этапе	16	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	предварительного слушания. Понятие стадии судебного разбирательства, ее задачи и значение. Понятие и система общих условий судебного разбирательства. Понятие подсудности. Признаки, определяющие подсудность. Участие в судебном разбирательстве стороны обвинения и стороны защиты. Основания и порядок отложения и приостановления судебного разбирательства, прекращения уголовного дела в судебном заседании. Структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Судебный приговор: понятие, виды, формы и содержание. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок назначения судебного заседания. 2. Виды решений, принимаемых судьей. 3. Основания и порядок проведения предварительного слушания. 4. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. 5. Порядок и структура судебного заседания. 6. Подготовительная часть судебного заседания. 7. Вопросы, решаемые в подготовительной части судебного заседания. 8. Судебное следствие. 9. Содержание и порядок судебных прений.	*12*	
Раздел 5	**Пересмотр судебных решений. Исполнение приговора.**		
Тема 5.1.	*Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора. Производство в кассационной инстанции. Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.* Понятие, значение и общие условия производства в суде апелляционной инстанции. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Порядок и сроки обращения приговора, определения и постановления к исполнению. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом в стадии исполнения приговора. Понятие, задачи и значение стадии производства в кассационной инстанции. Возбуждение кассационного производства. Порядок рассмотрения уголовного	16	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	дела судом кассационной инстанции. Понятие, задачи и значение стадии производства в надзорной инстанции. Возбуждение надзорного производства. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Понятие, задачи и значение стадии возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания и сроки возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие, значение и общие условия производства в суде апелляционной инстанции. 2. Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. 3. Порядок и сроки обращения приговора, определения и постановления к исполнению. 4. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом в стадии исполнения приговора. 5. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. 6. Понятие, задачи и значение стадии возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. 7. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	*12*	
Раздел 6	**Порядок расследования уголовных дел в форме дознания. Особый порядок уголовного судопроизводства и международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства**		
Тема 6.1.	*Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей и у мирового судьи. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.* Понятие производства по делам несовершеннолетних. Предмет доказывания по делам несовершеннолетних. Особенности досудебного производства по делам несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних. Основания и общие условия производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных заседателей. Вердикт коллегии присяжных заседателей. Постановление приговора.	16	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Уголовные дела, подсудные мировому судье. Особенности возбуждения уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Основания и условия осуществления производства по применению принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного расследования по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности судебного разбирательства по данной категории дел. Основания и порядок прекращения, изменения и продления применения принудительных мер медицинского характера. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела и привлечения в качестве обвиняемого в отношении должностных лиц, обладающих процессуальным иммунитетом. Особенности применения мер процессуального принуждения и производства отдельных следственных действий в отношении указанных лиц. Особенности направления в суд и судебного рассмотрения уголовных дел. Правовая основа осуществления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные положения о порядке оказания правовой помощи по уголовным делам. Направление и исполнение международных запросов об оказании правовой помощи. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора (экстрадиция). Передача лица, осужденного к лишению свободы для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 2. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 3. Особый порядок окончания предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. 4. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. 5. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. 6. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	*10*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -**	***216*** ***70*** ***146*** **96**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	практические – **(в том числе в форме практической подготовки)**	**50** *6*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные правовые акты

1. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993 г.) (с изм. и доп. от 28 марта 1997 г.) // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, 1994, № 2.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 66-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. - № 15. - Ст. 1691.

2. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.

3. **Уголовный кодекс Российской Федерации** от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

4. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. и доп. вст . в силу с 01.01.2016) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

5. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

6. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (ред. от 03.07.2016 // СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2759.

7. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

8. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1995. – №. 47. – Ст. 4472.

9. О Следственном комитете Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от
10. 28 декабря 2010 г. № 403- ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.
11. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // СЗ РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2291.
12. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Текст] : Федеральный закон от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (ред. от 20.04.2015) // СЗ РФ. Ведомости СНД и ВС. – 1993. – № 33. – Ст. 1316.
13. О судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 6 октября 1994 г. № 1133 (ред. от 07.12.2011 г.) // СЗ РФ. – 1994. – № 25. – Ст. 2705.
14. Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации [Текст] : Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 12 мая 2010 г. № 346н // Росс. газета. – 2010. – № 186.

Судебная практика

1. По делу о проверке конституционности положений частей первой и второй статьи 295 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина М.А. Клюева [Текст] : Постановление Конституционного Суда РФ от 15 января 1999 г. № 1-П // СЗ РФ. – 1999. – № 4. – Ст. 602.
2. По делу о проверке конституционности отдельных положений уголовно-процессуального кодекса РСФСР, регулирующих полномочия суда по возбуждению уголовного дела, в связи с жалобой гражданки И.П. Смирновой и запросом Верховного Суда РФ [Текст] : Постановление Конституционного Суда РФ от 14 января 2000 г. № 1-П // СЗ РФ. – 2000. – № 5. – Ст. 611.
3. По делу о проверке конституционности положений частей третьей, четвертой и пятой статьи 377 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан А.Б. Аулова, А.Б. Дубровской, А.Я. Карпинченко, А.И. Меркулова, Р.Р. Мустафина и А.А. Стубайло [Текст] : Постановление Конституционного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. № 2-П // СЗ РФ. – 2000. – № 8. – Ст. 991.
4. О соблюдении судами РФ процессуального законодательства при рассмотрении уголовных дел по первой инстанции [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 августа 1989 г. № 4 (с изм. и доп. от 6 февраля 2007 г.).
5. По жалобе гражданина Паршуткина Виктора Васильевича на нарушение его конституционных прав и свобод пунктом 1 части 2 статьи 72 УПК РСФСР и статьями 15 и 16 Положения об адвокатуре РСФСР [Текст] : Определение Конституционного Суда РФ от 6 июля 2000 г. № 128-О // СЗ РФ. – 2000. – № 33. – Ст. 3433.
6. О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 (с изм. и доп. от 6 февраля 2007 г.) // Рос. газета. – 1995. – № 247.
7. О судебном приговоре [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 апреля 1996 г. № 1 (ред. от 16.04.2013) // Рос. газета. – 1996. – № 95.
8. О судебной экспертизе по уголовным делам [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 N 28 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2011. - № 2.

9. О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 N 8 (ред. от 09.02.2012) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2009. - № 7.

10. О применении норм главы 47.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 г. N 2 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2014. - № 4.

Основные источники

1. Бажанов А.В. Общие положения уголовно-процессуального права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Субъекты уголовного процесса. Доказательство и доказывание. Меры процессуального принуждения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

3. Бажанов А.В. Досудебное производство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Производство в суде первой инстанции [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Пересмотр судебных решений. Исполнение приговора [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

3. Бажанов А.В. Особый порядок уголовного судопроизводства и международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru/
- www.rg.ru.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения

обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.	- умеет составлять процессуальные документы, составляемые на досудебной стадии; - умеет проводить основные следственные действия и процессуально грамотно оформлять их результаты; - владеет навыками анализировать процессуально значимую информацию и на ее основе принимать верные процессуальные решения.	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; - порядок производства по уголовным делам; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; – порядок расследования уголовных дел в форме дознания.	- знает действующее уголовно-процессуальное законодательство; - знает специфику деятельности органов предварительного следствия и дознания; - знает процессуальные права и обязанности лиц, осуществляющих предварительное расследование; - знает порядок взаимодействия с оперативными подразделениями правоохранительных органов; - знает особенности общения с защитником и иными лицами, осуществляющими представительство в уголовном процессе, а также с органами прокурорского надзора и судебного контроля; - знает теоретико-методологические основы отечественного уголовного процесса; - знает характер	

	процессуальной деятельности лиц, проводящих дознание и предварительное следствие; - знает основные задачи и проблемы современной следственной практики; - знает особенности применения мер процессуального принуждения; - знает особенности расследования уголовных дел, относящихся к подследственности органов дознания.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

ОП.08 _____УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС _____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.08 «Уголовный процесс»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины ____Уголовный процесс
разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Уголовный процесс** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Уголовный процесс** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.08 «Уголовный процесс» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «КРИМИНАЛИСТИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Бугай Василий Владимирович, к.ю.н., профессор

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНАЛИСТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Криминалистика относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.09.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 106 часов; в том числе в форме практической подготовки - 4 часа.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**106**	**4**
в том числе:		
лабораторные занятия	4	
в том числе в форме практической подготовки		2
лекции, уроки	52	
практические занятия	50	
в том числе в форме практической подготовки		2
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**38**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминалистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общая теория криминалистики.**		
Тема 1.1.	*Предмет, система и задачи криминалистики. Криминалистическая идентификация и диагностика. Криминалистические профилактика и прогнозирование. Криминалистическое изучение личности* Понятие и предмет криминалистики. Законы развития криминалистики и ее принципы. Система криминалистики. Задачи криминалистики. Методы криминалистики. Место криминалистики в системе научного знания. История криминалистики. Понятие, сущность, научные основы и задачи криминалистической идентификации. Объекты и субъекты криминалистической идентификации. Формы и виды криминалистической идентификации. Понятие и сущность криминалистической диагностики. Этапы диагностического исследования. Экспертная и следственная диагностика. Значение криминалистической идентификации и диагностики в раскрытии и расследовании преступлений. Основы криминалистической профилактики. Основы криминалистического прогнозирования. Понятие и задачи криминалистического изучения личности. Объем и методы криминалистического изучения личности. Особенности криминалистического изучения личности участников процесса расследования.	14	1
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предмет, объект и принципы криминалистики. 2. Методы, функции и система криминалистики. 3. Учение о криминалистической идентификации, его прикладное значение. 4. Криминалистическая профилактика.	*8*	
Раздел 2	**Криминалистическая техника**		
Тема 2.1.	*Общие положения о криминалистической технике. Криминалистическая фотография и криминалистическое исследование следов (трасология). Криминалистическое исследование оружия и следов его применения (криминалистическое оружиеведение). Криминалистическое исследование документов. Криминалистическое учение о внешнем облике человека (криминалистическая габитоскопия). Криминалистическая одорология и фоноскопия. Криминалистическая регистрация.* Понятие и научные основы криминалистической техники. Технико-криминалистические средства и методы собирания следов преступления. Средства и методы предварительного и экспертного	14	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	исследования. Перспективы развития технико-криминалистических средств и методов. Понятие криминалистической фотографии, фотографических средств, методов и приемов. Основные методы запечатлевающей фотографии. Фотосъемка при проведении следственных действий. Методы исследовательской фотографии. Метод цифровой фотографии. Криминалистическая видеозапись. Общие положения трасологии. Задачи трасологии. Система трасологии. Антропоскопия. Дактилоскопия. Криминалистическое исследование следов ног человека. Следы биологического происхождения. Механоскопия. Следы орудий взлома. Запирающие механизмы и контрольные устройства. Транспортная трасология. Микротрасология. Понятие и система криминалистического оружиеведения. Судебная баллистика. Понятие огнестрельного оружия. Классификация огнестрельного оружия. Следы выстрела. Криминалистическое исследование холодного оружия. Криминалистическое исследование газового оружия. Криминалистическое взрывоведение. Система криминалистического исследования документов. Понятие и виды документов. Криминалистическое исследование письма. Почерковедческая экспертиза. Автороведческая экспертиза. Технико-криминалистическое исследование документов. Виды частичной подделки документов и их признаки. Способы подделки подписей. Способы подделки оттисков печатей и штампов. Установление содержания поврежденных документов. Задачи технико-криминалистического исследования документов. Понятие и предмет криминалистической габитоскопии. Свойства внешнего облика. Система элементов и признаков внешнего облика человека. Отображения внешнего облика. Судебно-портретная экспертиза. Понятие криминалистической одорологии и криминалистическое значение запаховых следов. Изъятие следов запаха. Одорологическое исследование. Доказательственное значение результатов одорологического исследования. Понятие и научные основы криминалистической фоноскопии. Изъятие и осмотр носителей фонограмм. Фоноскопическое исследование. Понятие и виды криминалистически значимой информации. Формы и виды учетов. Оперативно-справочные учеты. Криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты.		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 1. Подготовка к контрольным вопросам: 2. Предмет криминалистической техники. 3. Система и задачи криминалистической техники. 4. Средства и методы криминалистической техники.	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Понятие, задачи и система криминалистической фотографии. 6. Приемы и методы фотографии. 7. Понятие, задачи и функции трасологии. 8. Классификация следов в трасологии. 9. Дактилоскопия: понятие и задачи. 10. Понятие и задачи криминалистической одорологии. 11. Понятие, задачи и методы криминалистической фоноскопии.		
Раздел 3	**Криминалистическая тактика**		
Тема 3.1.	*Общие положения криминалистической тактики. Криминалистические версии и планирование расследования. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания. Тактика проверки показаний на месте. Тактика следственного эксперимента. Тактика назначения и производства судебных экспертиз.* Понятие и содержание криминалистической тактики. Тенденции развития криминалистической тактики. Основные понятия криминалистической тактики. Понятие, структура и классификация криминалистических версий. Правила построения и проверки криминалистических версий в процессе расследования преступлений. Понятие, значение и основные принципы планирования расследования преступлений. Виды планирования, технические приемы планирования. Понятие, задачи и виды следственного осмотра. Тактика осмотра места происшествия. Следственный осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия. Тактика первоначального наружного осмотра трупа. Следственный осмотр предметов. Осмотр документов. Осмотр животных и их трупов. Осмотр транспортных средств. Тактика освидетельствования. Понятие, задачи, цели и виды обыска. Подготовка к производству обыска. Тактические приемы производства обыска. Фиксация хода и результатов обыска. Тактика производства выемки. Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Тактика допроса добросовестных свидетелей и потерпевших. Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых. Особенности тактики допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Особенности тактики допроса на очной ставке. Допрос эксперта. Понятие и виды предъявления для опознания. Правила предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Особенности тактики предъявления для опознания людей. Особенности тактики предъявления для опознания предметов. Особенности предъявления для опознания трупа. Понятие, цели и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к производству проверки показаний на месте. Производство	*12*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к производству следственного эксперимента. Тактика производства следственного эксперимента. Фиксация и оценка результатов следственного эксперимента. Понятие специальных познаний и формы их использования в уголовном судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз. Система государственных экспертных учреждений России. Назначение судебной экспертизы. Понятие, виды и порядок получения образцов для сравнительного исследования. Процесс экспертного исследования. Оценка заключения эксперта.		
	Лабораторные занятия	*4*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Практические занятия	*12*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предмет, система и задачи криминалистической тактики. 2. Понятие и виды следственных ситуаций. 3. Понятие планирования расследования преступлений: принципы и виды планирования. 4. Понятие и виды следственного осмотра. 5. Особенности тактики проведения освидетельствования. 6. Понятие обыска и выемки. 7. Особенности тактики проведения личного обыска. 8. Понятие, цель, предмет и тактические условия допроса. 9. Особенности тактики проведения очной ставки.	*10*	
Раздел 4	**Методика расследования отдельных видов преступлений**		
Тема 4.1.	*Общие положения криминалистической методики. Методика расследования убийств, причинения вреда здоровью и изнасилований. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений. Методика расследования мошенничества, вымогательства, присвоения и растрат. Методика расследования бандитизма и хулиганства. Методика расследования нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Методика расследования незаконного оборота наркотических средств, сильнодействующих и ядовитых веществ. Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.*	*12*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Предмет криминалистической методики и классификации методик. Источники криминалистической методики. Структура частной криминалистической методики. Обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию при расследовании убийств. Первоначальные следственные действия при расследовании убийств. Последующие следственные действия при расследовании убийств. Обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию при расследовании причинения вреда здоровью. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании причинения вреда здоровью. Обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию при расследовании изнасилований. Первоначальные следственные действия при расследовании изнасилований. Последующие следственные действия при расследовании изнасилований. Обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию, и типичные следственные версии при расследовании краж. Первоначальные и последующие следственные действия по делам о кражах. Обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию, и типичные следственные версии при расследовании грабежей и разбойных нападений. Первоначальные и последующие следственные действия по делам о грабежах и разбойных нападениях. Обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию при расследовании мошенничества. Первоначальные и последующие следственные действия по делам о мошенничестве. Криминалистическая характеристика вымогательства. Типичные обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию при расследовании вымогательств. Первоначальные и последующие следственные действия по делам о вымогательстве. Основные способы совершения присвоения или растраты имущества. Обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию при расследовании присвоений и растрат имущества. Первоначальные и последующие следственные действия по делам о присвоении или растрате. Криминалистическая характеристика бандитизма и особенности планирования расследования. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании бандитизма. Способы совершения хулиганства. Первоначальные и последующие следственные действия по делам о хулиганстве. Обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию, и типичные следственные версии при расследовании нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Первоначальные следственные действия по делам о дорожно-транспортных происшествиях. Последующие следственные действия по делам о дорожно-транспортных происшествиях. Криминалистическая характеристика незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ. Родовая криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	возбуждения уголовного дела и планирования расследования по преступлениям, совершенным несовершеннолетними. Особенности тактики следственных действий при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.		
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предмет криминалистической методики и классификация частных криминалистических методик. 2. Типичные следственные ситуации при расследовании краж, грабежей и разбойных нападений. 3. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании краж, грабежей и разбойных нападений. 4. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании мошенничества, вымогательства, присвоения или растраты. 5. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании мошенничества, вымогательства, присвоения или растраты. 6. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании бандитизма и хулиганства. 7. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании бандитизма и хулиганства. 8. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.	*10*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки –** **лабораторные занятия-** **(в том числе в форме практической подготовки)** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки)**	***144*** ***38*** ***106*** **52** **4** *2* **50** *2*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. У**головный кодекс Российской Федерации** от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.

4. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 23. – Ст. 2291.

5. О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации : Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 128-ФЗ (ред. от 13.07.2020 г.) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. – Ст. 3806.

Основные источники

1. Бажанов А.В. Общая теория криминалистики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Криминалистическая техника [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Методика расследования отдельных видов преступлений [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.consultant.ru/ - СПС «КонсультантПлюс» или http://www.garant.ru/– СПС «Гарант» (некоммерческий специальный выпуск Гарант-студент).

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – применять технико-криминалистические средства и методы; – проводить осмотр места происшествия; – использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; – использовать тактические приемы при производстве следственных действий; – использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений	- обладает навыками применения технико-криминалистические средства и методы; - умеет правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; - умеет анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта (специалиста); - умеет применять методы и средства поиска, систематизации и обработки криминалистически значимой информации; - умеет анализировать возникающие в	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

	профессиональной деятельности ситуации и на этой основе выдвигать версии, принимать оптимальные тактические и методические решения при наличии альтернативных возможностей; - умеет выявлять и закреплять следы преступлений; - умеет провести технико-криминалистическое исследование юридических фактов (действий).	
Усвоенные знания: - общие положения криминалистической техники; - основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; – основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	- знает общие принципы применения криминалистических знаний в практической деятельности; - знает систему науки криминалистики; - знает основные положения и законы развития криминалистики; - знает понятие и роль юридических фактов в правоприменительной деятельности органов, дознания, следствия и суда; - знает основные формы их законодательного регулирования; - знает основные способы применения криминалистических знаний при выявлении, закреплении и исследований юридических фактов, имеющих или могущих иметь значение для расследования и раскрытия преступлений; - знает типовую методику расследования и раскрытия преступлений; - знает возможные формы осуществления профилактической работы в части совершения отдельных следственных действий.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНАЛИСТИКА

ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.09 «Криминалистика»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Криминалистика разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Криминалистика** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Криминалистика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.09 «Криминалистика» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Свительская Елена Алексеевна

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.10.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях;

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 68 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**68**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	20
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**40**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России**	**32**	
Тема 1.1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их последствия. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, экологические и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; возможные последствия. Меры по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Общие требования к производственной безопасности технических систем и технологических процессов	4	*1*
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие «экстремальная ситуация». 2. Понятие «катастрофа». 3. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от характера их источника. 4. Зона чрезвычайной ситуации. 5. Какие чрезвычайные ситуации называются «частные»? 6. Какие чрезвычайные ситуации называются «объектовые»? 7. Какие чрезвычайные ситуации называются «региональные»? 8. Какие чрезвычайные ситуации называются «глобальные»? 9. Перечислите чрезвычайные ситуации техногенного характера.	*20*	
Раздел 2	**Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах**	**28**	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.1.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Основные понятия гражданской обороны (ГО). Задачи гражданской обороны. Организация управления гражданской обороной. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты. Отравляющие вещества в продуктах горения. Средства защиты органов дыхания. Средства пожаротушения и правила их использования. Главные составляющие здоровья человека. Наркомания. Социальные последствия табакокурения.	3	2
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Как организовать работу предприятия в чрезвычайной ситуации? 2. Кто входит в штаб гражданской обороны предприятия? 3. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 4. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты? 5. Для чего предназначен противогаз? 6. Назовите главные составляющие здоровья человека. 7. Что такое наркомания?	*20*	
Раздел 3*	**Основы военной службы**	**48**	
Тема 3.1. Основы обороны государства. Организация воинского учета и	Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в обеспечении	13	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
военная служба. Военнопатрио-тическое воспитание	национальной безопасности страны. Правовые основы деятельности Вооруженных Сил РФ в современных условиях. Организация воинского учета и военная служба. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Военнопатриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.		
Тема 3.2. Военные сборы	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих. Воинская дисциплина. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника. Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина. Ее суть и значение. Элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки. Строевые приемы и движения без оружия. Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Радиационная, химическая и биологическая защита. Инструктаж по требованиям безопасности при проведении занятий на военных сборах.	-	*3*
	Практические занятия	35	
Раздел 3**	**Основы медицинских знаний**	**48**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Первая доврачебная помощь в чрезвычайных ситуация. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая (доврачебная) помощь при термических поражений. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях, перегревании. Первая (доврачебная) помощь при обморожениях, утоплении. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	13	3
	Практические занятия	35	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –**	***108*** ***40*** ***68*** **20** **48**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Примечание. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности (48 часов), отведенные на изучение основ военной службы», на освоение основ медицинских знаний

*** Раздел 3 Основы военной службы** - используется для подгрупп юношей;

**** Раздел 3 Основы медицинских знаний** - используется для подгрупп девушек.

* Обучение и подготовка в колледже граждан Российской Федерации мужского пола начальным знаниям в области обороны и основам военной службы предусматривает организацию следующей работы (в соответствии с Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждения среднего (полного) общего образования, образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» с такими гражданами:

- работу в колледже по военно-патриотическому воспитанию граждан;
- содействие военному комиссариату в постановке граждан на воинский учет;
- участие в учебных сборах;
- взаимодействие с военными комиссариатами и воинскими частями по вопросам организации и проведения учебных сборов.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93574.html

2. Бажанов А.В. Основы военной службы: основы обороны государства. Основы медицинских знаний. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - https://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - https://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - https://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://bezhede.ru/
- http://school-obz.org/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	- умеет эффективно применять методы защиты от негативных воздействий применительно к своей профессиональной деятельности; - умеет правильно и быстро просчитывать ситуации опасности и выбирать наиболее рационального пути к спасению пострадавших; - умеет выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - обладает навыками оказывать медицинскую помощь пораженным и себе при возможных повреждениях, ранениях; - владеет навыками применения нормативно-правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - владеет понятийно-технологическим аппаратом в области безопасности; - самостоятельно анализирует нормативно-	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	техническую документацию в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда; - самостоятельно анализирует требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности выбирать способы защиты от физических, химических, биологических факторов производственной среды, способы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий катастроф; - идентифицирует вредные факторы производственной деятельности на конкретном предприятии использовать риск-ориентированное мышление при рассмотрении вопросов безопасности; - идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; - умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий.	
Усвоенные знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе	- знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда-обитания»; - знает правовые, нормативно-технические и организационные основы	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	безопасности жизнедеятельности; - знает анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - знает основные методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда; - знает основную нормативно-техническую документацию в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда; - знает законодательные акты и документы, регламентирующие обязанности работодателей по обеспечению безопасных условий труда; - знает основную нормативно-техническую документацию в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда; - знает производственные факторы, вредно и опасно воздействующие на окружающую среду и производственный персонал, последствия воздействия вредных факторов на окружающую среду и производственный персонал; - знает основы защиты производственного персонала и населения от	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	последствий аварий катастроф, опасных условий труда и меры по ликвидации; - знает концепцию приемлемого риска; количественную оценку и нормирование опасностей.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.10_____Безопасность жизнедеятельности_____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Кондратьев Алексей Евгеньевич, к.соц.н., доцент
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Деловое общение относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.11.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные виды деловой этики как прикладной этики;
- ориентироваться в принципах, нормах и правилах современной этики делового общения;
- устанавливать контакты в процессе визуального, вербального и невербального делового общения;
- оценивать конфликтные ситуации, возникающие при деловом общении и способы их разрешения;
- владеть понятийным аппаратом этики делового общения;
- владеть нормами и правилами этичного поведения в сфере делового общения;
- владеть нормами служебного этикета, речевого этикета;
- владеть культурой, техникой и тактикой делового общения;
- владеть подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- владеть навыками поиска и использования информации о достижениях в области этики делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, категории и инструменты этики делового общения;
- основы этики делового общения как прикладной этики;
- этикет и особенности делового общения;
- этические аспекты техники и тактики делового общения;
- этику делового общения в конфликтных ситуациях, способы этичного разрешения конфликтов и преодоления их последствий.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	30
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Деловое общение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные понятия, категории и инструменты этики делового общения. Основы этики делового общения как прикладной этики.**		
Тема 1.1.	*Введение. Деловое общение: сущность, виды и функции. Перцептивность общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Механизмы воздействия в процессе общения* Общение как нравственно-психологическая проблема. Характеристика понятия "общение". Виды потребностей в общении. Структура общения. Сущность и виды делового общения. Функции делового общения. Культура делового общения. Особенности восприятия людьми друг друга. Первое впечатление. Длительное общение. Механизмы восприятия и взаимопонимания. Характеристика коммуникаций. Управление вниманием. Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Трансактная теория Э. Берна. Стили общения. Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение. Механизмы воздействия на партнера.	*16*	*1* *2*
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Функции, цели, виды, уровни общения и их характеристика. 2. Правила общения с посетителями и подчиненными. 3. Культура речи и её характеристика, понятие ораторского искусства. 4. Механизмы взаимопонимания. 5. Эффекты межличностного воспитания. 6. Предрассудки и их психологические источники. 7. Основные элементы процесса коммуникации. 8. Типы информации. 9. Коммуникативные барьеры. 10. Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации. 11. Убеждающая коммуникация. 12. Типы взаимодействий (в общении). 13. Концепция Дж. Кейнса о мотивах экономического поведения.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	14. Техника самопрезентации и три вида распределения ролей. 15. Референтная группа и её место в процессе взаимодействия. 16. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении. 17. Коммуникативная техника «Я – высказывания». 18. Техника «отрезания чувств». 19. Причины непонимания собеседниками друг друга, коммуникативные барьеры. 20. Техника парафраза.		
Раздел 2	**Этикет и особенности делового общения. Этические аспекты техники и тактики делового общения. Этика делового общения в конфликтных ситуациях, способы этичного разрешения конфликтов и преодоления их последствий.**		
Тема 2.1.	*Деловое общение и ведение деловых переговоров. Предупреждение и разрешение конфликтов в ходе подготовки и проведения переговоров* Стратегия и тактика деловых переговоров. Подготовка деловых переговоров. Процесс ведения переговоров. Завершение и анализ результатов переговоров. Создание благоприятного психологического климата на переговорах. Предупреждение конфликтов. Разрешение конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов	*14*	*3*
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Техника резюмирования. 2. Формы делового общения. 3. Типы вопросов собеседников и их характеристики. 4. Техника парирования замечаний собеседников. 5. Психологические приемы влияния на собеседников. 6. Причины конфликтов. 7. Типология конфликтов. «Сетка Томаса-Килмена». 8. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». 9. Определение предмета спора. 10. Уловки в публичном споре. 11. Понятие этики, морали, этикета в деловом общении.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	12. Американская, Японская, Китайская, Арабо-мусульманская модель общения. 13. Разнообразие национальных моделей общения, поведения и этикетности. 14. Определение документирования. 15. Системы документации. 16. Виды и применение унифицированных систем документации. 17. Общие правила оформления управленческих документов. 18. Классификация документов по внешнеэкономической деятельности.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –**	***72*** ***24*** ***48*** **30** **18**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92154.html

2. Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин ; под редакцией О. В Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 с. — ISBN 978-5-4488-0431-1, 978-5-7996-2823-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87797.html

Дополнительные источники

1. Бабаева, А. В. Деловое общение и деловой этикет / А. В. Бабаева, Р. И. Мамина ; под редакцией Р. И. Маминой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9676-0555-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84671.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.gramota.ru/
- http://gramma.ru/
- http://doc-style.ru/NTT/
- http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – определять основные виды деловой этики как прикладной этики; – ориентироваться в принципах, нормах и правилах современной этики делового общения; – устанавливать контакты в процессе визуального, вербального и невербального делового общения; – оценивать конфликтные ситуации, возникающие при деловом общении и способы их разрешения; – владеть понятийным аппаратом этики делового общения; – владеть нормами и правилами этичного поведения в сфере делового общения; – владеть нормами служебного этикета, речевого этикета; – владеть культурой, техникой и тактикой делового общения; – владеть подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – владеть навыками поиска и использования информации о достижениях в области этики делового общения.	- умеет применять понятийно-теоретический аппарат, основные социально-психологические законы деловых коммуникаций в профессиональной деятельности; - умеет правильно выбирает правильную стратегию поведения с деловыми партнерами в процессе переговоров; - умеет составлять объективный социально-психологический портрет деловых партнеров; - умеет применять конструктивные тактики в конфликтных ситуациях в деловых коммуникациях; - умеет использовать этические правила и этикетные приемы коммуникативной культуры; - эффективно проводит деловые беседы, участвует в переговорах, выстраивая аргументированные переговорные стратегии, проводит совещания, составляет деловую	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	документацию; - умеет аргументированно доказывать свою точку зрения, используя как деловые аргументы, так и знание психологических особенностей собеседника; - применяет знание индивидуальных особенностей личности для формирования стратегии в деловых коммуникациях; - использует знание эмоционально-волевой сферы личности для бесконфликтных и эффективных интеракций в ситуациях делового общения.	
Освоенные знания: - основные понятия, категории и инструменты этики делового общения; - основы этики делового общения как прикладной этики; - этикет и особенности делового общения; - этические аспекты техники и тактики делового общения; – этику делового общения в конфликтных ситуациях, способы этичного разрешения конфликтов и преодоления их последствий.	- знает теоретические основы деловых коммуникаций, их виды, сущность, функции и формы; - знает приемы групповой и межличностной психодиагностики; - знает механизмы межличностного и внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций; - знает нравственные основы общения в сфере бизнеса, этику и этикетные формы деловой коммуникации; - обладает знаниями о трансакции как о единице общения, о трансактном анализе, о способах и методах аргументации при ведении переговоров и деловых бесед, о психологических технологиях убеждения; - знает теорию аргументации; - знает индивидуально и	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	социально-психологические особенности личности, детерминацию поведения личности в деловом общении; - знает особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы личности; - знает особенности межкультурных коммуникаций.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

ОП.011 Деловое общение

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.11 «Деловое общение»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Деловое общение разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Деловое общение** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Деловое общение** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.11 «Деловое общение» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Листков Александр Николаевич, к.ю.н, доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Трудовое право относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.12.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в трудовом законодательстве;
- анализировать и толковать источники трудового права;
- применять нормы трудового законодательства для регулирования труда работников;
- соблюдать нормы трудового права в личном поведении;
- работать со специальной литературой по трудовому законодательству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет и метод трудового права;
- систему права и систему законодательства;
- источники трудового права;
- основные принципы правового регулирования трудовых отношений, и иных непосредственно связанных с ними отношений, входящих в предмет трудового права
- деятельность представительных и исполнительных органов государственной власти, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и охраны труда;
- организационно-правовое обеспечение в сфере занятости, оплаты труда, охраны труда и экологической безопасности, создания необходимых социальных условий жизни населения региона и России;
- судебную практику федеральных судов общей юрисдикции.

Общие компетенции (ОК):

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 56 часов; в том числе в форме практической подготовки - 4 часа.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**56**	**4**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	26	
практические занятия	30	
в том числе в форме практической подготовки		4
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**16**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Предмет и метод трудового права. Система права и система законодательства. Источники трудового права. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений, и иных непосредственно связанных с ними отношений, входящих в предмет трудового права**		
Тема 1.1.	*Понятие, предмет, метод и система трудового права. Основные принципы трудового права. Источники трудового права.* Понятие и значение трудового права. Функции трудового права. Трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права. Понятие метода правового регулирования трудового права и его специфика. Система трудового права. Отграничение трудового права от смежных отраслей права. Понятие принципов трудового права. Принцип свободы труда и запрет на принудительный труд. Принципы, выражающие политику в области правового регулирования рынка труда и эффективной занятости. Принципы, определяющие установление условий труда. Принципы, определяющие применение труда работников. Принципы, определяющие охрану трудовых прав работников. Понятие и виды источников трудового права. Особенности Трудового кодекса РФ. Систематизация источников трудового права: кодификация, инкорпорация. Действие трудового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц (по категориям работников).	8	1
	Практические занятия	6	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предмет, система, метод трудового права. 2. Трудовое право как наука и дисциплина. 3. Принцип свободы труда и запрет на принудительный труд. 4. Конституционные принципы трудового права.	*4*	
Тема 1.2.	*Субъекты трудового права.* Понятие и классификация субъектов трудового права. Граждане как субъекты трудового права. Организации (работодатели) как субъекты трудового права. Кооперативные организации как субъекты трудового права. Правовое регулирование деятельности представителей работников. Роль представителей в сфере защиты трудовых прав работников. Социальное партнерство: понятие, задачи, принципы.	*6*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Коллективные переговоры работников и работодателей. Понятие коллективного договора и его роль в регулировании трудовых отношений. Содержание и структура коллективного договора. Стороны коллективного договора. Представители работников и работодателей. Порядок заключения коллективного договора. Реализация коллективного договора и контроль за его исполнением. Ответственность за уклонение от участия в коллективных переговорах. Ответственность за нарушения или невыполнение коллективного договора, соглашения. Соглашения. Виды соглашений.		
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Граждане как субъекты трудового права. 2. Организации (работодатели) как субъекты трудового права. 3. Социальное партнерство: понятие, задачи, принципы. 4. Понятие, стороны коллективного договора. 5. Государственная политика в области занятости. 6. Правовые основы выплаты пособия по безработице.	*4*	
Раздел 2	**Деятельность представительных и исполнительных органов государственной власти, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и охраны труда. Организационно-правовое обеспечение в сфере занятости, оплаты труда, охраны труда и экологической безопасности, создания необходимых социальных условий жизни населения региона и России. Судебная практика федеральных судов общей юрисдикции**		
Тема 2.1.	*Трудовой договор. Занятость граждан. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Дисциплина труда. Трудовой распорядок. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения. Охрана труда. Особенности регулирования трудовых отношений отдельных категорий работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.* Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров. Отличие трудового договора от гражданско-правового договора по применению труда. Содержание трудового договора. Общий порядок заключения трудовых договоров. Форма трудового договора. Вступление в силу трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Отдельные виды трудовых договоров. Перевод на другую работу: понятие, виды. Перемещение работника. Отстранение от работы. Основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового	12	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Дополнительные основания расторжения трудового договора с некоторыми категориями работников. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных ТК РФ или иным Федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Понятие «свобода труда» и его связь с понятием «право на обеспечение занятости». Государственная политика в области содействия занятости. Общая характеристика законодательства о занятости. Понятия занятости, обеспечения занятости и безработного. Право граждан на обеспечение занятости и трудоустройства. Государственная служба занятости, ее права и обязанности. Социальные гарантии при потере работы и безработице. Правовой статус безработного. Понятие и виды рабочего времени по трудовому праву. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа), по инициативе работника (совместительство). Ненормированный рабочий день. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Значение правового регулирования времени отдыха. Перерывы, включаемые и не включаемые в рабочее время. Работа в выходные дни. Виды отпусков. Дополнительные отпуска. Право на ежегодный оплачиваемый отпуск и порядок его предоставления. Отзывы из отпуска. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Организация и методы правового регулирования заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Ограничения удержания из заработной платы. Тарифная система оплата труда работников. Сдельная система оплаты труда. Система заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации в процессе труда. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок: понятие, правовое регулирование. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения за успехи в труде. Порядок применения. Понятие дисциплинарной ответственности, основания наступления. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарных взысканий. Понятие и виды материальной ответственности сторон трудового договора. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника. Ограниченная материальная ответственность работника. Полная материальная ответственность работника.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Порядок привлечения к материальной ответственности работника. Определение размера материального ущерба. Понятие охраны труда по трудовому праву. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Требования охраны труда. Права и обязанности работников и работодателей в сфере обеспечения безопасности и гигиены труда. Правила и инструкции по охране труда. Специальные правила охраны труда на тяжелых, вредных и опасных работах. Специальные нормы по охране труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью. Мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Учет и расследование несчастных случаев на производстве. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателя, – физических лиц. Особенности регулирования труда надомников. Труд лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда педагогических работников. Понятие и причины возникновения трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров в КТС (комиссия по трудовым спорам). Рассмотрение трудовых споров в суде. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Особенности рассмотрения трудовых споров некоторых категорий работников. Судебная практика по вопросам применения Трудового кодекса Российской Федерации. Коллективные трудовые споры, причины возникновения. Выдвижение требований работников и их представителей. Примирительные процедуры, посредник, трудовой арбитраж. Службы по урегулированию трудовых споров. Забастовки. Судебная практика Верховного Суда и иных судов по вопросам применения Трудового кодекса Российской Федерации.		
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие и виды трудового договора. 2. Содержание и общий порядок заключения трудового договора. 3. Форма трудового договора. 4. Документы, предъявляемые при приеме на работу. 5. Испытательный срок. Его значение.	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	6. Перевод, перемещение, отстранение от работы. Их различия. 7. Общие основания прекращения трудового договора. 8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. 9. Понятие и виды рабочего времени по трудовому праву. 10. Работа в ночное время. 11. Сверхурочная работа. 12. Совместительство. 13. Режим рабочего времени. 14. Работа в выходные и праздничные дни. 15. Ограничения удержания из заработной платы. 16. Тарифная и сдельная оплата труда. 17. Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы. 18. Гарантии и компенсации в процессе труда. 19. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. 20. Правила внутреннего трудового распорядка. 21. Поощрения за успехи в труде. Порядок применения. 22. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий. 23. Материальная ответственность работодателя перед работником. 24. Материальная ответственность работника. Ограниченная и полная. 25. Понятие охраны труда по трудовому праву. 26. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 27. Требования охраны труда. 28. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. 29. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. 30. Рассмотрение трудовых споров в суде. 31. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. 32. Работники организации, учреждения, организации. 33. Конституция РФ о свободе труда и правах работников. 34. Коллективные трудовые споры, причины возникновения.		
	Всего: **самостоятельные -**	***72*** ***16***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	аудиторные, из них:	***56***	
	лекции, уроки -	**26**	
	практические –	**30**	
	(в том числе в форме практической подготовки)	*4*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 5 апреля. - 1995.

2. Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда [Текст] : (Женева, 18 июня 1998 г.) // Российская газета. - 1998. - № 238.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Текст] : (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - № 12.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах [Текст] : (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - № 12.

5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Текст] : (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 2. - Ст. 163.

6. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах [Текст] : (принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - № 12.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации**, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.

2. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 30.04.2021)(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021) // СЗ РФ. 2002. № 1 (1 ч.). Ст. 3.

3. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 января 1996 г № 10-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 148.

4. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений [Текст] : Федеральный закон от 1 мая 1999 г. № 92-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2218.

5. О минимальном размере оплаты труда [Текст] : Федеральный закон от 19 июня 2000 г. № 82-ФЗ (ред. от 29.12.2020) // СЗ РФ. 2000. № 26. Ст. 2729.

6. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст] : Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803.

7. О занятости населения в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (ред. от 30.04.2021) // ВСНД и ВС РФ. 1991. № 18. Ст. 566.

8. Об объединениях работодателей [Текст] : Федеральный закон от 27.11.2002 № 156-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // СЗ РФ. 2002. № 48. Ст. 4741.

9. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Текст] : Закон РФ от 19 февраля 1993 г № 4520-I (ред. от 29.12.2020) // ВСНД и ВС РФ. 1993. № 16. Ст. 551.

10. Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан [Текст] : Указ Президента РФ от 10 марта 1994 г. № 458 // САПП РФ. 1994. № 11. Ст. 857.

11. Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 (ред. от 20.06.2011) // СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2685.

12. Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по труду и занятости государственной услуги по информированию и консультированию работодателей и работников по вопросам соблюдения трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права [Текст] : Приказ Роструда от 23.08.2019 № 230 (зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2019 № 56708) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 06.12.2019.

13. Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по труду и занятости федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права [Текст] : Приказ Роструда от 13.06.2019 № 160 (ред. от 22.04.2020) (зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2019 № 56195) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 11.10.2019.

14. Об утверждении Методических рекомендаций по проверке создания и обеспечения функционирования системы управления охраной труда [Текст] : Приказ Роструда от 21.03.2019 № 77//Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. № 6. 2019.

15. О направлении Рекомендаций по применению гибких форм занятости в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ [Текст] : Письмо Минтруда России от 23.04.2020 № 14-2/10/П-3710 // Официальные документы в образовании. № 13. Май. 2020.

Основные источники

1. Павлищева, Н. А. Трудовое право : учебник для СПО / Н. А. Павлищева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0489-8, 978-5-4488-0222-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79442.html

2. Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79443.html

Дополнительные источники

1. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — ISBN 978-5-4486-0490-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79438.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online или http://www.garant.ru/
- www.rg.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Освоенные умения: - ориентироваться в трудовом законодательстве; - анализировать и толковать источники трудового права; - применять нормы трудового законодательства для	- умеет применять на практике нормы трудового законодательства; - умеет анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - умеет анализировать и	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;*

регулирования труда работников; - соблюдать нормы трудового права в личном поведении; - работать со специальной литературой по трудовому законодательству	решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - умеет анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; - умеет оформлять трудовой договор и иные документы, регулирующие трудовые отношения.	- *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: - предмет и метод трудового права; - система права и систему законодательства; - источники трудового права; - основные принципы правового регулирования трудовых отношений, и иных непосредственно связанных с ними отношений, входящих в предмет трудового права - деятельность представительных и исполнительных органов государственной власти, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и охраны труда; - организационно-правовое обеспечение в сфере занятости, оплаты труда, охраны труда и экологической безопасности, создания необходимых социальных условий жизни населения региона и России; - судебная практика федеральных судов общей юрисдикции	- знает предмет и метод правового регулирования трудовых и связанных с ними отношений; - знает порядок заключения коллективных договоров, социально-партнерских соглашений и их содержание; - знает правовое регулирование обеспечения занятости и трудоустройства; - знает понятие, виды, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров; - знает правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха; - знает правовое регулирование меры оплаты за труд; - знает вопросы материальной ответственности сторон трудового договора; - знает правовое регулирование охраны труда; надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде; - знает порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

ОП.12 _____ТРУДОВОЕ ПРАВО_____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.12 «Трудовое право»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины _____Трудовое право _____ разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Трудовое право** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Трудовое право** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _Фокин А.А_ «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.12 «Трудовое право» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ /_Бугеро Т.Н._/
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Свительская Елена Алексеевна

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Судебная медицина и судебная психиатрия относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.13.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицированно проводить осмотр места происшествия при обнаружении трупа; устанавливать факт наступления смерти, ориентировочно устанавливать время наступления смерти;
- обнаружить, описать, изъять и упаковать вещественные доказательства биологического происхождения;
- правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы;
- анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения; заключения судебно-психиатрической экспертизы; анализировать виды психиатрических расстройств;
- распознавать психические отклонения у подозреваемого, свидетеля, потерпевшего;
- анализировать критерии оценки психического состояния личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые основы судебной медицины;
- организационные основы проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;
- судебно-медицинскую документацию;
- объекты судебно-медицинского исследования;
- особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа;
- содержание судебно-медицинского заключения;
- права, обязанности и ответственность судебно-медицинских экспертов и экспертов-психиатров;
- организацию судебно-психиатрической службы в нашей стране.

Общие компетенции (ОК):

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 72 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	52
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**36**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Судебная медицина и судебная психиатрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Правовые основы судебной медицины. Организационные основы проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз. Судебно-медицинская документация.**		
Тема 1.1.	*Введение в курс судебной медицины. Правовые и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы в России. Общая характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию* Предмет, содержание и задачи судебной медицины. История развития отечественной и зарубежной судебной медицины. Современное состояние и тенденции развития российской судебной медицины. Понятие и задачи судебно-медицинской экспертизы. Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в деятельности судебно-следственных органов при решении уголовных и гражданско-правовых вопросов, в повышении качества лечебно-профилактической помощи, оказываемой органами здравоохранения населению. Основания, процессуальный порядок назначения и производство судебно-медицинской экспертизы по делам о преступлениях. Судебно-медицинские экспертизы и врачи-эксперты, привлекаемые к производству экспертизы. Пределы компетенции судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская документация. Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в профилактике преступлений против жизни и здоровья граждан. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию. Порядок обнаружения, фиксации, изъятия трупов, упаковки и направления вещественных доказательств в судебно-медицинскую лабораторию, бюро судебно-медицинской экспертизы. Роль и значение специалиста в области судебной медицины во взятии образцов для сравнительного исследования. Методика судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств. Понятие о судебно-медицинском цитологическом исследовании объектов биологического характера. Судебно-медицинская экспертиза о спорном отцовстве, материнстве и замене детей, современные доказательные возможности.	*18*	*1*
	Практические занятия	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие, предмет, система и методы судебной медицины.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Задачи и организационная структура судебной медицины в РФ. 3. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы. 4. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы. 5. Права, обязанности и ответственность эксперта. 6. Объекты и виды судебно-медицинской экспертизы. 7. Судебно-медицинская документация. 8. Экспертиза в судебном заседании. 9. Заключение эксперта и его содержание. 10. Понятие вещественных доказательств, подвергающихся судебно-медицинскому исследованию. 11. Обнаружение, изъятие, упаковка и направление вещественных доказательств на судебно-медицинское исследование.		
Раздел 2	**Объекты судебно-медицинского исследования. Особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа. Содержание судебно-медицинского заключения.**		
Тема 2.1.	*Телесные повреждения. Механическая гипоксия (асфиксия). Повреждения от действия крайних температур. Электротравмы. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии. Расстройство здоровья и смерть от изменения барометрического давления. Повреждения от действия химических факторов (отравления). Расстройство здоровья и смерть от лишения пищи и воды* *Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза по расследованию половых преступлений. Смерть и трупные изменения. Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия). Судебно-медицинское исследование трупа* Понятие телесного повреждения (травмы и травматизма). Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений. Механические повреждения, их виды и способы исследования. Причины смерти при механических повреждениях. Установление возможного причинения повреждений собственной рукой. Отличие прижизненных повреждений от посмертных. Установление давности причинения травм. Повреждения тупыми предметами. Особенности и характер повреждения при падении с высоты. Повреждения, причиняемые частями тела человека. Повреждения при сдавливании массивными предметами. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении тупыми предметами. Понятие и виды транспортной травмы. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при транспортной травме. Повреждения острыми предметами. Признаки, характеризующие повреждение острыми предметами. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении острыми	*18*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	предметами. Огнестрельные повреждения, их особенности и зависимости от дистанции выстрела. Особенности огнестрельных повреждений от различных видов огнестрельного оружия. Повреждения от взрывов, возможности судебно-медицинской экспертизы. Виды механической асфиксии. Общие признаки задушения при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повешение, удавление петлей, удавление руками, сдавливание груди и живота, закрытие рта и носа, признаки. Закрытие дыхательных путей инородными предметами. Аспирация инородных тел в рвотных массах. Утопление. Смерть в замкнутом пространстве. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе при смерти от механической асфиксии. Общие и местные действия высокой температуры на организм человека. Действие различных высокотемпературных факторов (пара, газа, горячих или горящих жидкостей и др.). Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара. Судебно-медицинское определение сжигания трупа с целью сокрытия следов преступления. Общее и местное действие холода на организм человека. Признаки смерти от действия низкой температуры. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при воздействиях крайних температур. Понятие электротравмы. Повреждения от действия технического и атмосферного (молния) электричества. Диагностика электротравм. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравме. Поражающие факторы лучистой энергии. Лучевая болезнь, судебно-медицинский аспект. Судебно-медицинская диагностика повреждений, обусловленных изменениями барометрического давления. Причины наступления смерти. Понятия яда и отравления. Судебно-медицинская классификация ядов. Условия действия ядов. Причины смерти при отравлениях. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании отравлений. Судебно-медицинское расследование смерти от алкогольной интоксикации. Использование результатов судебно-медицинских экспертиз по делам об отравлениях алкоголем и его суррогатами. Понятие голодания. Искусственное истощение организма, его распознавание. Значение судебно-медицинской экспертизы в профилактике расстройства здоровья и смерти от голодания. Понятие судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения данного вида экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений. Судебно-медицинская экспертиза трудоспособности по гражданским делам. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, ее свойственные возможности. Идентификация		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	личности. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения. Понятие симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждений. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях, определение половой зрелости, половой неприкосновенности, производительной способности, установление беременности, родов и абортов. Особенности судебно-медицинской экспертизы при расследовании половых преступлений (изнасилование, развратные действия, мужеложство). Установление признаков заражения венерическими заболеваниями (сифилис, гонорея, СПИД). Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании случаев изнасилования, мужеложства и развратных действий. Классификация смерти в судебной медицине. Трупные изменения: ранние и поздние. Повреждения трупов животными, птицами и насекомыми; судебно-медицинский аспект. Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения с участием врача-специалиста в области судебной медицины или иного врача. Взаимодействие следователя с врачом-специалистом в области судебной медицины при работе на месте обнаружения трупа. Задачи, решаемые врачом, при проведении этого следственного действия. Особенности осмотра частей расчлененного трупа. Основание, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа. Методика судебно-медицинского исследования трупа. Документальное оформление результатов судебно-медицинского исследования трупов. Особенности исследования трупов неизвестных лиц, гнилостноизмененных, замерзших, обгоревших, расчлененных, и скелетированных трупов. Исследование эксгумированного трупа.		
	Практические занятия	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общие понятия о травме. 2. Механизм причинения повреждений тупыми предметами. 3. Повреждения, возникающие при падении с высоты. 4. Повреждения, возникающие при падении на плоскости. 5. Виды и механизмы причинения автомобильной травмы. 6. Повреждения, возникающие при железнодорожной травме. 7. Повреждения от острых орудий: режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих. 8. Общая характеристика видов огнестрельного оружия, его составных частей, боеприпасов.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	9. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений. 10. Классификация механической асфиксии. Общие признаки смерти от механической асфиксии. 11. Судебно-медицинская экспертиза утопления. 12. Экспертные доказательства действия технического электричества. 13. Материалы следствия при экспертизе отравлений. 14. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе отравлений. 15. Особенности осмотра места происшествия при отравлении. 16. Поводы судебно-медицинского освидетельствования потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц. 17. Порядок назначения судебно-медицинского освидетельствования. 18. Критерии тяжкого вреда здоровью. 19. Критерии средней тяжести вреда здоровью. 20. Критерии легкого вреда здоровью. 21. Экспертиза определения размеров утраты трудоспособности. 22. Состояние здоровья и болезни в качестве объектов судебно-медицинского исследования. 23. Экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях. 24. Экспертиза по иным поводам (установление возраста, идентификация личности). 25. Умирание и смерть. Категория, вид и род смерти. 26. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Основные вопросы, выясняемые в процессе осмотра при различных видах смерти.		
Раздел 3	**Права, обязанности и ответственность судебно-медицинских экспертов и экспертов-психиатров. Организация судебно-психиатрической службы в нашей стране.**		
Тема 3.1.	*Правовые и организационные проблемы судебной психиатрии. Предмет и задачи судебной психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Пенитенциарная психиатрия. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Профилактика опасных действий психически больных и меры медицинского характера в отношении невменяемых. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних* Теоретические и методологические основы судебной психиатрии. Судебная психиатрия как прикладная отрасль медицинской науки – психиатрии. Значение судебной психиатрии для уголовного и гражданского судопроизводств. Три направления судебной психиатрии. История отечественной и зарубежной психиатрии. Основоположники судебной психиатрии.	*8*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебно-психиатрического эксперта. Виды судебно-психиатрических и комплексных экспертиз. Понятие о вменяемости и невменяемости. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве. Медицинский (психиатрический) и юридический (психологический) критерии невменяемости. Ограниченная вменяемость (ст. 22 УК РФ). Освобождение от наказания в связи с психическим заболеванием (ст. 81 УК РФ). Психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших по уголовным делам. Оговоры и самооговоры психических больных. Понятие о пенитенциарной (тюремной) психиатрии. Особенности судебно-психиатрического освидетельствования осужденных. Понятие о правоспособности, дееспособности и недееспособности в отечественном гражданском законодательстве. Понятие об опеке и попечительстве. Экспертиза по вопросу о недействительности сделки. Завещательная дееспособность и посмертные экспертизы по вопросу о психическом состоянии завещателя. Судебно-психиатрическая экспертиза по вопросам, регулируемым Семейным кодексом. Ограниченная дееспособность при алкоголизме и наркомании. Другие вопросы, подлежащие разрешению экспертом-психиатром в гражданском судопроизводстве. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Понятие общественной опасности психически больных. Вопросы мотивации противоправных действий лиц с психическими расстройствами. Профилактика опасных действий психически больных. Организационные основы деятельности психиатрической службы по первичной, вторичной и третичной профилактике опасных действий психических больных. Взаимодействие органов здравоохранения и внутренних дел по профилактике опасных действий психически больных. Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно опасные действия и признанных невменяемыми. Виды мер медицинского характера в уголовном законодательстве. Принципы проведения принудительного лечения, основания и порядок его назначения, условия проведения принудительных мер медицинского		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	характера и их прекращения. Правовое положение несовершеннолетних. Относительная уголовная ответственность, ограниченная дееспособность. Применение ч. 3 ст. 20 УК РФ в экспертной практике. Особенности психических расстройств у несовершеннолетних. Судебно-психиатрические экспертизы обвиняемых, свидетелей и потерпевших.		
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие о трех основных отраслях судебной психиатрии. 2. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе. 3. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. 4. Понятие о дееспособности и недееспособности. 5. Правовые последствия признания гражданина недееспособным. 6. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе. 7. Понятие о невменяемости. 8. Права и обязанности эксперта. 9. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей. 10. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза. 11. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза. 12. Меры медицинского характера в отношении лиц, признанных невменяемыми. Порядок назначения, отмены. 13. Виды мер медицинского характера в отношении невменяемых. 14. Принудительные меры медицинского характера при алкоголизме и наркомании (ст. 97 и ст. 99 УК РФ) 15. Понятие о пенитенциарной психиатрии.	*6*	
Тема 3.2	*Понятие о психических расстройствах в современной психиатрии. Основы общей психопатологии. Шизофрения и хронические бредовые расстройства. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Эпилепсия. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Расстройства личности (психопатии). Психогенные (реактивные) состояния, симуляция. Расстройства влечений. Умственная отсталость* Понятие о психических расстройствах. Норма и патология в психике. Соматические и неврологические	*8*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	симптомы. Клинический и лабораторный методы исследования. Причины психических заболеваний. Классификация психических заболеваний и варианты их течения. Расстройства восприятия, памяти, мышления. Расстройства эмоций и волевой деятельности. Основные синдромы психических заболеваний. Клиника шизофрении. Формы и течение шизофрении. Понятие о дефектных состояниях и ремиссиях при шизофрении. Шизотипическое расстройство. Понятие о хронических бредовых расстройствах. Индуцированный бред. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении и хронических бредовых расстройств. Эпилепсия как самостоятельное психическое расстройство. Пароксизмальные (эпилептиформные) расстройства. Основные признаки эпилепсии. Сумеречные расстройства сознания. Дисфории. Изменения личности при эпилепсии. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии. Травмы мозга. Психические расстройства в остром и отдаленном периодах травм мозга. Органический психосиндром. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга. Сифилис головного мозга. Прогрессивный паралич. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга. Судебно-психиатрическая оценка начальных явлений атеросклероза мозга и сосудистого слабоумия. Психические расстройства при предстарческих психозах и старческом слабоумии, судебно-психиатрическая оценка. Понятие психической и физической зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм. Изменения личности при алкоголизме. Простое алкогольное и патологическое опьянение, их судебно-психиатрическая оценка. Алкогольные психозы. Наркомания. Токсикомания. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией. Сущность и причины расстройств личности. Структурно-динамические характеристики расстройств личности. Типология расстройств личности. Патологические расстройства личности. Мотивация противоправных действий психопатических личностей. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности. Психогенные (реактивные) состояния в судебно-психиатрической клинике. Формы реактивных состояний, их течение. Патоморфоз (изменение современной клинической картины) психогенных состояний. Судебно-психиатрическая оценка психогенных состояний. Симуляция в судебно-психиатрической клинике, своеобразие поведения лиц, симулирующих психические расстройства. Формы симуляции. Распознавание симуляции. Диссимуляция. Расстройства влечений. Пиромания. Клептомания. Гемблинг. Расстройства сексуального влечения. Судебно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	психиатрическое значение и оценка. Распространенность умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Структурно-динамические характеристики умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Возрастная динамика умственной отсталости. Общественно-опасные действия лиц с умственной отсталостью, влияние повышенной внушаемости и подчиняемости на противоправное поведение умственно отсталых лиц. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.		
	Практические занятия	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Оценка заключения (акта) судебно-психиатрической экспертизы судом. Определение суда о признании обвиняемого вменяемым или невменяемым и назначении мер медицинского характера в отношении невменяемого или «ограниченно вменяемого». 2. Вменяемость-невменяемость. Ограниченная вменяемость. 3. Проблема опасности психических расстройств. 4. Порядок назначения и отмены принудительных мер медицинского характера. 5. Расстройства памяти. Виды амнезий, их судебно-психиатрическое значение. 6. Бредовые расстройства. Сверхценные и навязчивые идеи. Роль патологических идей в опасном поведении больных. 7. Виды слабоумия. Врожденное и приобретенное слабоумие. Значение для судебной психиатрии. 8. Понятие о психическом расстройстве. Классификация психических расстройств. 9. Расстройства волевой деятельности. 10. Алкоголизм и наркомания, их криминогенное значение и экспертная оценка.	*6*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –**	***108*** ***36*** ***72*** **52** **20**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. 2001. – № 52. – Ст. 4921.
3. **Уголовный кодекс Российской Федерации** от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 16.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
5. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.06.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
7. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья**) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
8. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
9. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
10. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2291.

11. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании [Текст] : Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // ВВС РФ. – 1992. – № 33. – Ст. 1913.

12. О мерах по стабилизации и развитию здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1997 г. № 1387 // СЗ РФ. – 1997. – № 46. – Ст. 5312.

13. О наркотический средствах и психотропных веществах [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.

14. О судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 6 октября 1994 г. № 1133 (ред. от 07.12.2011 г.) // СЗ РФ. – 1994. – № 25. – Ст. 2705.

15. Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации [Текст] : Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 12 мая 2010 г. № 346н // Росс. газета. – 2010. – № 186.

Основные источники

1. Бажанов А.В. Теоретические основы судебной психиатрии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Теоретические основы судебной медицины [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Основы судебно-медицинской травматологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Основы судебной психопатологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru/online/или http://www.garant.ru/– СПС «Гарант» (некоммерческий специальный выпуск Гарант-студент).
- www.rg.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения

обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – квалифицированно проводить осмотр места происшествия при обнаружении трупа; устанавливать факт наступления смерти, ориентировочно устанавливать время наступления смерти; – обнаружить, описать, изъять и упаковать вещественные доказательства биологического происхождения; – правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы; – анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения; заключения судебно-психиатрической экспертизы; анализировать виды психиатрических расстройств; – распознавать психические отклонения у подозреваемого, свидетеля, потерпевшего; – анализировать критерии оценки психического состояния личности.	- умеет обнаруживать, закреплять, сохранять вещественные доказательства биологического происхождения и производить их предварительное исследо-вание; - умеет осуществлять осмотр и описание механических повреждений тела человека; - умеет производить исследование и оценку трупных явлений, изучаемых в курсе судебной медицины, при наружном осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия); - умеет назначить судебно-медицинскую экспертизу трупа, живых лиц, вещественных доказательств, а так же, экспертизу по материалам дела; - умеет оценивать заключение судебно-медицинского эксперта с юридической и судебно-медицинской точек зрения; - умеет использовать научно-технические средства, предназначенные дня работы с судебно-медицинскими объектами; - умеет назначить судебно-психиатрическую экспертизу; - умеет оценивать заключение эксперта-психиатра с юридической и психиатрических точек зрения.	*- тестирование;* *- экзамен;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Усвоенные знания: – правовые основы судебной медицины; – организационные основы проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; – судебно-медицинскую документацию; – объекты судебно-медицинского исследования; – особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа; – содержание судебно-медицинского заключения; – права, обязанности и ответственность судебно-медицинских экспертов и экспертов-психиатров; – организацию судебно-психиатрической службы в нашей стране.	- знает роль судебной медицины и психиатрии в работе правоохранительных органов по укреплению законности, правопорядка, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; - знает методологию судебной медицины и психиатрии, ее учение и теории, назначение, устройство и принципиальные возможности научно-технических средств и лабораторного оборудования, используемых в процессе обнаружения, закрепления, изъятия и сохранения объектов биологического происхождения; - знает закономерности возникновения, собирания и исследования следов медико-биологического характера, типичные комплексы этих следов при различных причинах смерти; - знает современные возможности судебно-медицинской экспертизы и перспективы ее развития; - знает организацию судебно-медицинской экспертизы в РФ; - знает признаки психических расстройств и признаки обнаружения их симуляций; - знает современные возможности судебно-психиатрической экспертизы и перспективы ее развития; - знает организацию	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	судебно-психиатрической экспертизы в РФ.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СУДЕБНАЯ МУДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ

ОП.13 Судебная медицина и судебная психиатрия

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.13 «Судебная медицина и судебная психиатрия»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Судебная медицина и судебная психиатрия
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Судебная медицина и судебная психиатрия** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Судебная медицина и судебная психиатрия** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.13 «Судебная медицина и судебная психиатрия» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ПРОИЗВОДСТВО»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Листков Александр Николаевич, к.ю.н, доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ПРОИЗВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Исполнительное право и производство относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.14.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в исполнительном производстве.

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 120 часов; в том числе в форме практической подготовки - 6 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 60 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**120**	**6**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	60	
практические занятия	60	
в том числе в форме практической подготовки		6
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**60**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины Исполнительное право и производство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в исполнительном производстве.**		
Тема 1.1.	*Понятие, предмет, система и метод исполнительного права. Принципы исполнительного права* Понятие и задачи исполнительного производства. Понятие и сущность исполнительного права. Система исполнительного права. Метод исполнительного права. Соотношение исполнительного права с другими отраслями российского права. Стадии исполнительного производства. Исходные положения исполнительного права. Принцип законности. Принцип равенства перед законом. Принцип своевременности совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Принцип государственности языка. Принцип диспозитивности. Принцип уважения чести и достоинства гражданина. Принцип неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи. Принцип соотносимости объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения.	*12*	*1*
	Практические занятия	*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что регулирует исполнительное право? Сформулируйте его дефиницию. 2. Дайте понятие исполнительного производства. 3. Назовите задачи исполнительного производства. 4. Охарактеризуйте общие направления развития исполнительного права. 5. Из каких частей состоит система исполнительного права? 6. Какие вопросы регулируются Общей частью исполнительного права? 7. Охарактеризуйте процессуально-правовой характер исполнительного производства 8. Принцип государственного языка исполнительного производства 9. Принцип инициативности субъектов исполнительного производства.	*12*	
Раздел 2	**Субъекты исполнительного права**		
Тема 2.1.	*Понятие и классификация субъектов исполнительного права. Характеристика субъектов исполнительного права*	*12*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Понятие и виды субъектов исполнительного права. Классификация субъектов исполнительного производства. Орган принудительного исполнения: понятие и основные признаки. Права и обязанности судебных приставов-исполнителей. Основания к отводу судебного пристава-исполнителя Судебные органы в исполнительном производстве. Лица, исполняющие требования судебных актов, актов других органов и должностных лиц. Стороны исполнительного производства. Лица, содействующие исполнению		
	Практические занятия	*12*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Какие органы принудительного исполнения действуют в Российской Федерации? 2. Какими признаками обладает орган принудительного исполнения? 3. Перечислите задачи органов принудительного исполнения. Где они закреплены? 4. Какие требования предъявляются законом к судебным приставам? 5. Какими правами обладают судебные приставы-исполнители? 6. Какие обязанности выполняют судебные приставы-исполнители? 7. Каковы основания отвода судебного пристава-исполнителя? 8. Кто и в каком порядке разрешает вопрос об отводе судебного пристава-исполнителя?	*12*	
Раздел 3.	**Общие положения исполнительного производства**		
Тема 3.1.	*Исполнительные документы. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. Штрафы и иные санкции в исполнительном производстве* Общая характеристика исполнительных документов. Исполнительный лист. Судебный приказ. Соглашение об уплате алиментов. Удостоверение комиссии по трудовым спорам. Акты органов, осуществляющих контрольные функции. Акты по делам об административных правонарушениях. Постановление судебного пристава-исполнителя. Исполнительная надпись нотариуса. Исполнительский сбор. Порядок взыскания Расходы по совершению исполнительных действий Штрафы в исполнительном производстве. Иные санкции в исполнительном производстве	*12*	*1*
	Практические занятия	*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие исполнительных документов. 2. Классификация исполнительных документов. 3. Определите понятие и порядок взыскания исполнительского сбора. 4. В чем заключается штрафная ответственность участников и иных лиц в исполнительном производстве?		
Раздел 4.	**Специальные положения исполнительного производства**		
Тема 4.1.	*Общий порядок исполнительного производства. Обращение взыскания на имущество должника* Возбуждение исполнительного производства. Подготовка к принудительному исполнению. Стадия принудительного исполнения. Распределение взысканных сумм. Завершение исполнительного производства. Обращение взыскания на имущество должника-организации и индивидуального предпринимателя. Обращение взыскания на имущество должника-гражданина	*12*	*2*
	Практические занятия	*12*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Реализация арестованного имущества. 2. Каковы первичные действия при возбуждении исполнительного производства? 3. Каковы место и время совершения исполнительных действий? 4. Каковы сроки в исполнительном производстве? 5. В чем заключается завершение исполнительного производства? 6. Каков порядок судебного обжалования постановлений, действий (бездействия) Главного судебного пристава РФ, главного судебного пристава субъекта РФ, старшего судебного пристава, их заместителей, судебного пристава-исполнителя? 7. Какие исполнительные действия требуют предварительного судебного санкционирования?	*12*	
Раздел 5	**Особенности совершения отдельных исполнительных действий**		
Тема 5.1.	*Исполнение исполнительных документов, содержащих требования неимущественного характера.* Особенности исполнительного производства по исполнению отдельных видов исполнительных документов. *Защита прав при совершении отдельных исполнительных действий*	*12*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Общие условия исполнения требований. Порядок исполнения требований восстановления на работе. Порядок исполнения требования о выселении. Порядок исполнения требования о вселении. Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном приостановлении деятельности должника. Особенности исполнения судебных актов о взыскании денежных средств публичных образований и учреждений. Особенности исполнения судебных актов, вынесенных в результате нарушения разумных сроков судопроизводства и исполнения судебных актов. Особенности исполнения решения иностранных судов Общая характеристика способов защиты прав при совершении отдельных исполнительных действий. Порядок обжалования постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов		
	Практические занятия	*12*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общие условия исполнения исполнительных документов, обязывающих должника совершить определенные действия или воздержаться от их совершения (стадии исполнительного производства данным делам). 2. Исполнение исполнительных документов о восстановлении на работе и иным трудовым делам. 3. Исполнение исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и иным жилищным делам. 4. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера по брачно-семейным делам (исполнение исполнительных документов о передаче (отобрании) ребенка и об устранении препятствий в общении с ребенком). 5. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве. 6. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. 7. Предъявление исков в исполнительном производстве. 8. Поворот исполнения. Основания поворота исполнения. Разрешение вопроса о повороте исполнения судебного акта судом общей юрисдикции в первой инстанции, кассационной или надзорной инстанции. Разрешение вопроса о повороте исполнения судебного акта арбитражным	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	судом.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки)**	***180*** ***60*** ***120*** **60** **60** *6*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации**, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ) // Рос. газета. - 1993. - № 237.

2. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 52. - Ст. 4921.

4. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. - 1997. - № 2. - Ст. 198.

5. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ - 1995. - № 47. - Ст. 4472.\

6. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст] : Федер. закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. - 1995. - № 29. - Ст. 2759.

7. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента от 9 марта 2004 г. № 314 (ред. от 20.11.2020г.) // СЗ РФ. - 2004. - № 11. - Ст. 945.

Основные источники

1. Бажанов А.В. Субъекты исполнительного права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Общие положения исполнительного производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

3. Бажанов А.В. Специальные положения исполнительного производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Особенности совершения отдельных исполнительных действий [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Исполнительное право как самостоятельная отрасль российского права [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru - специализированный правовой сайт КонсультантПлюс
- http://www.garant.ru – информационный правовой портал правовой системы Гарант
- http://www.sudrf.ru - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
- http://www.vsrf.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ
- http://www.vkks.ru – сайт Высшей квалификационной коллегии судей РФ
- http://www.ssrf.ru –сайт Совета судей РФ
- http://www.cdep.ru –сайт Судебного департамента при ВС РФ
- http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx -сайт Конституционного Суда РФ
- http://www.arbitr.ru – сайт Высшего Арбитражного Суда РФ
- http://www.mvd.ru – сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
- http://www.minjust.ru – сайт Министерства юстиции Российской Федерации
- http://www.fsin.su - сайт Федеральной службы исполнения наказаний
- http://www.fssprus.ru - сайт Федеральной службы судебных приставов
- http://www.fskn.gov.ru – сайт Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
- http://www.fsb.ru – сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации
- http://www.genproc.gov.ru – сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
- http://www.sledcom.ru – сайт Следственного комитета Российской Федерации.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.5 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические	- умеет применять требования, предъявляемые к исполнительным документам;	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; – правильно составлять и оформлять юридические документы.	- умеет применять исполнительные действия и меры принудительного исполнения; - умеет применять общие правила исполнительного производства; - умеет применять законодательство о сроках в исполнительном производстве; - умеет применять законодательство об извещения и вызовы в исполнительном производстве - умеет применять на практике законодательство о расходах по совершению исполнительных действий; - умеет применять на практике законодательство о защите прав участников исполнительного производства; - умеет применять на практике законодательство о защите прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий.	*групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в исполнительном производстве.	- знает понятие исполнительного производства, место исполнительного производства в системе российского права, законодательство об исполнительном производстве - знает историю возникновения и развития исполнительного производства, субъекты исполнительного производства, правоотношения в исполнительном производстве;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	- знает представительство в исполнительном производстве, правовую основу деятельности судебных приставов, исполнительные документы и исполнительные действия; - знает особенности совершения отдельных исполнительных действий; - знает особенности обращения взыскания на имущество должника-организации; обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника-гражданина.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ПРОИЗВОДСТВО

ОП.14 Исполнительное право и производство

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.14 «Исполнительное право и производство»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Исполнительное право и производство
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Исполнительное право и производство** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Исполнительное право и производство** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.14 «Исполнительное право и производство» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Мастрюков Вячеслав Андреевич

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Правоохранительные и судебные органы относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.15.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных и судебных органов;
- применять полученные знания в процессе практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;
- принципы правосудия в Российской Федерации;
- систему правоохранительных и судебных органов, их задачи, структуру и компетенцию;
- основы правового статуса судей, других сотрудников и работников.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 170 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**252**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**170**
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	110
практические занятия	60
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**82**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правоохранительные и судебные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности. Принципы правосудия в Российской Федерации. Система правоохранительных и судебных органов, их задачи, структуру и компетенцию.**		
Тема 1.1.	*Правоохранительная деятельность государства и правоохранительные функции* *Понятие и виды правоохранительных органов. Организация и правовое регулирование правоохранительной деятельности.* Правоохранительная деятельность. Ее основные специфические черты. Цели и задачи правоохранительной деятельности. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности. Понятие правоохранительных органов. Место данных органов в системе государственных органов. Классификация правоохранительных органов. Система органов, занимающихся правоохранительной деятельностью, ее понятие. Особенности взаимодействия как друг с другом, так и между отдельными структурными подразделениями правоохранительных органов и с правовой системой в целом. Общая характеристика и классификация нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных органов. Основные правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы».	16	1
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные признаки правоохранительной деятельности. 2. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности. 3. Понятие, сущность и значение организации правоохранительной деятельности. 4. Полифункциональные и монофункциональные правоохранительные органы. 5. Вопросы взаимодействия правоохранительных органов. 6. Система правового регулирования правоохранительной деятельности. 7. Понятие и виды государственного принуждения. 8. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». 9. Основные понятия учебной дисциплины «Правоохранительные органы».	*10*	
Раздел 2	**Суды в Российской Федерации**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.1.	*Понятие судебной власть. Понятие и признаки правосудия. 3 Принципы правосудия .* Понятие и основные признаки судебной власти. Ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Понятие правосудия. Его значение для государственной, личной и общественной безопасности, охраны собственности. Отличительные признаки правосудия. Судебный контроль: понятие и виды. Понятие и значение принципов правосудия. Законность. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только закону. Презумпция невиновности. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Состязательность и равноправие сторон. Гласность (открытость) судебного разбирательства. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах. Участие граждан в отправлении правосудия. Охрана чести и достоинства личности.	16	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные компоненты судебной власти. 2. Полномочия, присущие судебной власти в наши дни. 3. Отличия судебной власти от других органов государственной власти. 4. Определение понятия правосудия. 5. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. 6. Характеристика юридического значения демократических основ (принципов) правосудия.	*12*	
Раздел 3	**Судебная система. Основы правового статуса судей, других сотрудников и работников.**		
Тема 3.1.	*Судебная система Российской Федерации. Органы конституционного контроля. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Основы статуса судей* **.** Общее понятие судебной системы РФ, ее единство. Судебная система РФ как совокупность трех подсистем (ветвей) судебной власти. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Система федеральных судов. Виды судов субъектов РФ. Понятие звеньев судебной системы, их виды. Понятие судебной инстанции. Суды первой, второй (апелляционной и кассационной) инстанций. Суд присяжных. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу. Основные черты и особенности надзорного производства (надзорная инстанция). Вышестоящие и высшие судебные инстанции. Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Система органов конституционного контроля. Место конституционного контроля в государственно-правовом механизме. Полномочия	16	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Конституционного Суда РФ. Состав Конституционного Суда РФ. Пленарные заседания Конституционного Суда РФ: состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Председатель Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ. Научно – консультативный совет при Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и форма, юридическое значение. Обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: основные функции, порядок образования и состав. Обеспечение деятельности конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Система судов общей юрисдикции и их компетенция. Районный суд – основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Суды среднего звена федеральных судов общей юрисдикций. Военные суды их место в системе федеральных судов общей юрисдикции, особенности организации и компетенция. Мировые судьи-суды общей юрисдикции субъектов РФ. Правовые основы деятельности мировых судей и их компетенция. Система арбитражных судов и их компетенция. Федеральные арбитражные суды округов Российской Федерации как кассационная инстанция. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации, их компетенция. Правовые основы деятельности арбитражных судов. Подведомственность дел арбитражному суду, ее виды. Принципы арбитражного судопроизводства. Третейские суды в Российской Федерации, их статус, компетенция и порядок образования. Процессуальные особенности исполнения решений третейских судов. Судья носитель судебной власти. Понятие статуса судей в Российской Федерации. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи, порядок отбора кандидатов. Порядок наделения судей полномочиями. Гарантии независимости и неприкосновенности судей, арбитражных заседателей и присяжных заседателей. Срок полномочия судей, их несменяемость. Судейское сообщество как организационная форма независимости судей, Органы судейского сообщества, их основные задачи. Квалификационные коллегии судей, их роль в формировании судейского корпуса. Дисциплинарное судебное присутствие – новый судебный орган по рассмотрению жалоб на решения квалификационных коллегий судей о досрочном прекращении полномочий судей.		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Место районного суда в российской судебной системе. 2. Состав и порядок формирования районных судов.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Полномочия районного суда. 4. Полномочия судов среднего звена. 5. Система арбитражных судов и порядок их формирования. 6. Арбитражное судопроизводство и подведомственность арбитражных судов. 7. Основные этапы развития арбитража в Российской Федерации. 8. Понятие конституционного контроля (надзора). 9. Основные направления конституционного контроля, установленные Конституцией РФ. 10. Суть общего понятия статуса судьи. 11. Требования, предъявляемые к кандидатам на судебные должности.		
Раздел 4	**Органы прокуратуры и юстиции. Организационное обеспечение деятельности судов**		
Тема 4.1.	*Органы прокуратуры Российской Федерации. Органы юстиции. Организационное обеспечение деятельности судов.* Понятие, задачи (цели) и место прокуратуры в системе правоохранительных органов. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры РФ. Генеральный прокурор Российской Федерации; прокуроры субъектов РФ; прокуроры городов, районов и приравненные к ним прокуратуры. Основные направления прокурорской деятельности. Прокурорский надзор: понятие, отличительные признаки. Предмет прокурорского надзора. Основные отрасли прокурорского надзора. Полномочия прокурора по осуществлению надзора и формы реагирования на факты нарушения закона, установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных преступлениях, выполнения оперативно-розыскных мероприятий и проведения предварительного следствия и дознания, законности нахождения лиц в местах лишения свободы, установленного порядка и условий содержания лиц в указанных учреждениях и законности исполнения наказания, не связанного с лишением свободы. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Участие прокуроров в рассмотрении дел судами. Поддержание государственного обвинения. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений. Участие в правотворческой деятельности. Международное сотрудничество. Органы юстиции в системе правоохранительных органов. Их задачи и функции. Система органов юстиции Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации – федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции. Состав, структура и функции Минюста России. Основные задачи, возложенные на Минюст России. Федеральная служба судебных приставов, ее задачи, система и полномочия. Судебный	16	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	пристав: понятие, категории судебных приставов. Требования, предъявляемые к кандидату в судебные приставы. Федеральная служба исполнения наказаний, ее задачи, система и полномочия. Понятие и содержание функции организационного обеспечения деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, его структура и функции. Роль судебного департамента РФ в организационном обеспечении деятельности арбитражных судов. Особенности организационного обеспечения деятельности Конституционного Суда РФ.		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие прокурорского надзора как вида правоохранительной деятельности. 2. Направления деятельности прокуратуры. 3. Принципы организации прокуратуры. 4. Сущность общего надзора прокуратуры. 5. Организация Министерства юстиции Российской Федерации	*12*	
Раздел 5	**Органы охраны порядка и обеспечения безопасности**		
Тема 5.1.	*Органы внутренних дел. Органы Федеральной службы безопасности. Таможенные органы. Органы внешней разведки. Войска национальной гвардии.* Органы внутренних дел. Их место в системе правоохранительных органов. Система органов внутренних дел. Организация полиции в Российской Федерации. Полиция общественной безопасности и криминальная полиция. Система, структура, задачи и полномочия. Права и обязанности полиции. Иные подразделения системы МВД России. Контроль за оборотом наркотиков. Миграционный контроль. Понятие и система безопасности Российской Федерации. Объекты безопасности. Субъекты обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. Силы обеспечения безопасности. Органы Федеральной службы безопасности. Система органов ФСБ. Основные функции и полномочия органов безопасности. Контрразведывательная деятельность. Борьба с терроризмом. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Пограничная деятельность. Обеспечение информационной безопасности. Система таможенных органов, их основные задачи и функции. Соотношение правоохранительной функции с другими функциями, выполняемыми таможенными органами. Правомочия таможенных органов. Дознание и оперативно-розыскная деятельность таможенных органов. Понятие разведывательной деятельности, ее цели и принципы. Структура внешней разведки РФ.	16	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Правовой статус сотрудников органов внешней разведки. Федеральные органы государственной охраны. Понятие, задачи, состав федеральных органов государственной охраны. Основные задачи и структура федеральной службы охраны РФ. Правовой статус сотрудников. Понятие Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Задачи и структура войск национальной гвардии. Правовой статус сотрудников войск национальной гвардии.		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие Федеральной службы войск национальной гвардии 2. Борьба с терроризмом. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. 3. Система таможенных органов, их основные задачи и функции. 4. Соотношение правоохранительной функции с другими функциями, выполняемыми таможенными органами. 5. Правомочия таможенных органов 6. Правовой статус сотрудников органов внешней разведки. 7. Федеральные органы государственной охраны. 8. Понятие, задачи, состав федеральных органов государственной охраны	*12*	
Раздел 6	**Органы выявления и расследования преступлений**		
Тема 6.1.	*Органы выявления преступлений. Органы расследования преступлений.* Понятие и цели оперативно-розыскной деятельности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их компетенция. Отличие следственных действий от оперативно-розыскных мероприятий. Использование данных оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Понятие и задачи предварительного расследования, органы его осуществляющие. Место, занимаемое органами предварительного расследования в системе правоохранительных органов. Формы предварительного расследования. Предварительное следствие: понятие, задачи. Органы предварительного следствия, их система и основные полномочия. Следственный комитет РФ, его состав и полномочия – новый следственный орган, его полномочия. Разграничение полномочий Следственного комитета и Прокуратуры. Следственные подразделения органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности и др. Органы дознания, их виды и компетенция. Понятие дознания как формы предварительного расследования. Следователь, руководитель следственного органа, дознаватель,	16	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	начальник подразделения дознания, их правовое положение.		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Статус полиции как органа дознания. 2. Органы выявления преступлений 3. Органы предварительного расследования 4. Формы осуществления правоохранительной деятельности. 5. Предварительное следствие. 6. Понятие и задачи предварительного расследования	*12*	
Раздел 7	**Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Негосударственные организации обеспечения правоохраны**		
Тема 7.1.	*Нотариат в Российской Федерации. Адвокатура в Российской Федерации. Негосударственные организации обеспечения правоохраны.* Понятие нотариата в РФ. Место нотариата в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата. Система органов нотариата. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Частная нотариальная практика. Основные права и обязанности нотариусов. Требования, предъявляемые к нотариусам. Контроль за деятельностью нотариусов. Понятие юридической помощи, виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов РФ. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой. Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Коллегии адвокатов и порядок их образования. Юридические консультации, порядок образования и полномочия. Адвокат и его правовой статус. Частная детективная и охранная деятельность, ее отличительные признаки. Понятие сыскной деятельности. Виды услуг, оказываемых в целях сыска. Понятие охранной деятельности. Виды услуг, оказываемых в целях охраны. Частные детективные и охранные предприятия. Их правовой статус и компетенция. Частный охранник и частный детектив, их правовой статус. Требования, предъявляемые к кандидатам в частные охранники и частные детективы. Правовые средства и методы работы частных охранников	*14*	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные задачи адвокатуры. 2. Правила приема в коллегии адвокатов. 3. Основные права и обязанности нотариусов. 4. Виды услуг, оказываемых в целях охраны. 5. Частные детективные и охранные предприятия. 6. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. 7. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.	*12*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***252*** ***82*** ***170*** **110** **60**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) [Текст] // Российская газета. - 10 декабря. – 1998.

2. Венская конвенция о дипломатических сношениях (Вена, 18 апреля 1961 г.) [Текст] // Ведомости ВС СССР. - 1964. - № 18. - Ст. 221.

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) [Текст] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 2. - Ст. 163.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. [Текст] // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1994. - № 12.

5. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. [Текст] // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - № 12.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2.О судебной системе Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. - № 1. - Ст. 1.

3.О Конституционном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) // СЗ РФ. - 1994. - № 13. - Ст.1447.

4.Об арбитражных судах в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 18. - Ст.1589.

5.О военных судах Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3170.

6.О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. - № 7. Ст. 898.

7. О Верховном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 6. Ст. 550.

8. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 16.07.2016) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

9. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.

10. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от от 02.03.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

11. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3112.

12. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

13. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. I). – Ст. 1.

14. О таможенном регулировании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.)// СЗ РФ. – 2010. – № 48. – Ст. 6252.

15. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (ред. от 05.04.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 51. – Ст. 6270.

16. О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ (ред. от 05.10.2015 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 223.

17. Об арбитражных заседателях арбитражных судов Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2288.

18. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 34. – Ст. 3528.

19. О третейских судах в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ (ред. от 21.11.2011 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3019.

20. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 11. – Ст. 1022.

21. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

22. О государственной охране [Текст] : Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2594.

23. О противодействии терроризму [Текст] : Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.

24. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.

25. О судебных приставах [Текст] : Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.

26. Об исполнительном производстве [Текст] : Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2007. – № 41. – Ст. 4849.

27. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.

28. О международных договорах Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (ред. от 12.03.2014 г.) // СЗ РФ. – 1999. – № 29. – Ст. 2757.

29. Об общественных объединениях [Текст] : Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

30. О федеральной службе безопасности [Текст] : Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.

31. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

32. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов [Текст] : Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1455.

33. О следственном комитете Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.

34. О статусе судей в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-I (ред. от 03.07.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.

35. О безопасности [Текст] : Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015 г.) // СЗ РФ. – 2007. – № 7. – Ст. 837.

36. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

37. Основы законодательства Российской Федерации О нотариате [Текст] : основы законодательства от 11 февраля 1993 г. № 4462-I (ред. от 03.07.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 10. – Ст. 357.

38. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Текст] : Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-I (ред. от 02.04.2015 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 33. – Ст. 1316.

39. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-I (ред. от 03.07.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 17. – Ст. 888.

40. О Международном коммерческом арбитраже [Текст] : Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5338-I (ред. от 3.12. 2008 г.)// Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 32. – Ст. 1240.

41. Об общественных пунктах охраны порядка в городе Москве [Текст] : Закон г. Москвы от 10 декабря 2003 г. № 77 (ред. от 28.11. 2012 г.) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. – 2004. – № 9.

42. О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью [Текст] : Указ Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 567 (ред. от 25.07.2014 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1958.

43. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 (ред. от 12.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 11. – Ст. 945.

44. О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 23 ноября 1998 г. № 1422 (ред. от 30.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 48. – Ст. 5923.

45. Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. № 960 (ред. от 20.01.2015 г.) // СЗ РФ. – 2003. – № 33. – Ст. 3254.

46. Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков [Текст] : Указ Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976 (ред. от 13.08.2015 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3234.

47. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 (ред. от 07.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.

48. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний [Текст] : Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 (ред. от 13.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4109.

49. Вопросы Федеральной службы судебных приставов [Текст] : Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 (ред. от 05.04.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4111.

50. О Декларации прав и свобод человека и гражданина [Текст] : Постановление ВС РФ от 22 ноября 1991 г. № 1920-I // Ведомство СНД и ВС РФ. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

51. О Федеральной таможенной службе [Текст] : Постановление Правительства РФ от 26 июля 2006 г. № 459 (ред. от 01.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2006. – № 32. – Ст. 3569.

52. О концепции государственной политики по отношению к казачеству [Текст] : Постановление Правительства РФ от 22 апреля 1994 г. № 355 (ред. от 22.12.2014 г.) // СЗ РФ. – 1994. – № 3. – Ст. 210.

53. Об утверждении Положения о Московской городской народной дружине [Текст] : Постановление Правительства Москвы от 14 января 2003 г. № 14-ПП (ред. от 22.01.2013 г.) // Вестник Мэрии и Правительства Москвы. – 2003. – № 7.

54. Кодекс профессиональной этики адвоката [Текст] : Принят Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г. (ред. от 22.04.2015 г.) // Российская газета. – 2005. – № 222.

55. Профессиональный кодекс нотариусов Москвы [Текст] : Утвержден МГНП 30 сентября 2000 г. (ред. от 17.03.2001 г.) // Документ опубликован не был.

Основные источники

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96025.html

2. Бажанов А.В. Органы прокуратуры и юстиции. Организационное обеспечение деятельности судов. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

3. Бажанов А.В. Судебная власть [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4. Бажанов А.В. Органы расследования преступлений [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Общие положения курса «Правоохранительные и судебные органы» [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

2. Бажанов А.В. Судебная система [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

3. Бажанов А.В. Органы выявления преступлений [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4. Бажанов А.В. Организации правоохраны и содействия правоохранительной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.consultant.ru - специализированный правовой сайт КонсультантПлюс или http://www.garant.ru – информационный правовой портал правовой системы Гарант
- www.rg.ru.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;
-тренинговые и тестирующие программы;
-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных и судебных органов; – применять полученные знания в процессе практической деятельности	- умеет определять вид и механизм защиты конкретного права человека и гражданина, - умеет применять правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов, - умеет ориентироваться в системе, структуре, компетенции правоохранительных органов; - умеет оперировать правовыми понятиями, а также терминологией дисциплины; - умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и деятельность судов и правоохранительных органов; - умеет анализировать судебную практику применительно к вопросам организации и	*- тестирование;* *- экзамен;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

	деятельности судов и правоохранительных органов; - умеет анализировать возникающие правовые споры в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе наиболее оптимальные способы их разрешения.	
Усвоенные знания: – понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности; – принципы правосудия в Российской Федерации; – систему правоохранительных и судебных органов, их задачи, структуру и компетенцию; – основы правового статуса судей, других сотрудников и работников	- знает систему дисциплины; - знает как построены и действуют правоохранительные органы; - знает признаки и свойства судебной власти; - знает принципы организации и деятельности судов и правоохранительных органов; - знает формулировки правовых терминов, используемых в дисциплине; - знает действующее законодательство о судоустройстве и правоохранительных органах и связанную с ним правоприменительную практику; - знает решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и Европейского суда по правам человека по вопросам судоустройства и деятельности правоохранительных органов; - знает полномочия, структуру, порядок образования и деятельности судов и правоохранительных органов.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

ОП.15 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

Специальность (профессия) **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.15 «Правоохранительные и судебные органы»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Правоохранительные и судебные органы
разработана в соответствии с требованиями ФГОС «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.

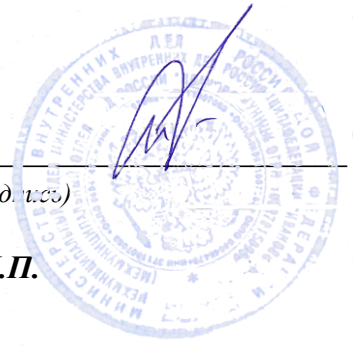
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Правоохранительные и судебные органы** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Правоохранительные и судебные органы** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.15 «Правоохранительные и судебные органы» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Мастрюков Вячеслав Андреевич

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Оперативно-розыскная деятельность относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.16.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
- осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения;
- использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий;
- использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;
- принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности;
- виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ;
- органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности;
- правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;
- процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;
- процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.

Общие компетенции (ОК):

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов; в том числе в форме практической подготовки - 4 часа;

самостоятельно) учебной работы обучающегося – 24часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**	4
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	32	
практические занятия	16	
в том числе в форме практической подготовки		4
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оперативно-розыскная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие положения. Правовые и организационные основы оперативно-розыскной деятельности.**		
Тема 1.1.	*Предмет и задачи курса «Организация оперативно-розыскной деятельности». Законодательство об оперативно-розыскной деятельности. Субъекты организации и осуществления ОРД. Полномочия органов и правовое положение должностных лиц, осуществляющих ОРД* Предмет курса, его составные элементы: оперативно-розыскная деятельность как составная часть правоохранительной деятельности государства; методы борьбы с преступностью; оперативно-розыскная профилактика. Задачи курса. Место курса в системе юридических дисциплин, его взаимосвязь с курсами «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право», «Правоохранительные органы». Сложившиеся традиции в правовом регулировании ОРД: совместное регулирование дознания и ОРД, предпочтительное применение ведомственных нормативных актов, а не законов. Положительное и отрицательное в таком опыте. Современная правовая основа ОРД. Значение Конституции РФ для определения целей и задач оперативно-розыскной деятельности и установления правового режима ее осуществления. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995г., концепция, структура, содержание, политико-правовая и социальная характеристики. Уголовно-процессуальное законодательство и его воздействие на ОРД. Отношения органов дознания, следствия и органов, осуществляющих ОРД, установленные уголовно-процессуальном законом. Полномочия министерств и служб, в составе которых находятся органы, осуществляющие ОРД, по принятию отраслевых актов, регулирующих ОРД. Ограничения на ведение ОРД, установленные действующим законодательством Понятие органа, осуществляющего ОРД. Понятие оперативного подразделения. Система органов и их оперативных подразделений, осуществляющих ОРД на территории РФ. Оперативные подразделения: Органов внутренних дел Российской Федерации; Органов федеральной службы безопасности; Федерального органа исполнительной власти в области государственной охраны; Таможенных органов Российской Федерации; Службы внешней разведки Российской Федерации; Федеральной службы исполнения наказаний. Финансовое обеспечение ОРД. Ответственность физических и юридических лиц за неисполнение законных требований должностных лиц органов, осуществляющих ОРД Общая характеристика полномочий органов, осуществляющих ОРД. Полномочия по проведению оперативно-розыскных мероприятий. Право изъятия материалов, предметов, приостановления работы	*16*	*1* *2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	систем связи. Полномочия по установлению конфиденциальности. Полномочия по использованию помещения, транспортных средств, принадлежащих юридическим и неюридическим лицам, государственным структурам и частным лицам. Полномочия по установлению конспирации. Полномочия по созданию предприятий и учреждений, необходимых для выполнения служебных задач. Обязательность исполнения законных требований должностных лиц органов ОРД. Ответственность физических и юридических лиц, не выполняющих эти требования. Понятие должностного лица, осуществляющего ОРД. Значение законности в деятельности работников органах ОРД. Компетенция работников органов ОРД в проведении гласных и негласных мероприятий. Руководители органов, осуществляющих ОРД, направления их деятельности: управление осуществлением оперативно-розыскных действий, установление отношений конфиденциального сотрудничества, движение оперативно-розыскной информации, использование в оперативных целях зданий, сооружений, транспорта и специального оборудования, обеспечение конспирации. Полномочия должностных лиц, направленные на осуществление ОРД. Причинение вреда правоохраняемым интересам во время осуществления оперативно-розыскных мероприятий. Законодательное решение этой проблемы. Социальная и правовая защита должностных лиц, органов, осуществляющих ОРД		
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Истоки оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. 2. Цели, задачи и функции оперативно-розыскной деятельности. 3. Принципы оперативно-розыскной деятельности. 4. Общая характеристика правовых источников регулирования общественных отношений в оперативно-розыскной деятельности. 5. Государственные органы, полномочные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. 6. Обязанности оперативно-розыскного органа. 7. Права оперативно-розыскного органа. 8. Оперативно-розыскная подведомственность и компетенция конкретных оперативно-розыскных органов. 9. Межведомственное взаимодействие оперативно-розыскных органов.	*12*	
Раздел 2	**Информационно-поисковые основы оперативно-розыскной деятельности**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.1.	*Оперативно-розыскные мероприятия и их система. Информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД. Основы оперативно-розыскной тактики. Использование результатов ОРД. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при организации ОРД. Социально-правовая защита граждан, содействующих органам в процессе организации и проведения ОРД. Судебный контроль и прокурорский надзор за деятельностью органов, осуществляющих ОРД. Организация ОРД по борьбе с организованной преступностью* Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Система оперативно-розыскных мероприятий и ее значение в борьбе с преступностью. Классификация мероприятий ОРД. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые по усмотрению подразделений оперативно-розыскной деятельности и по разрешению судебных органов. Особенности и порядок проведения мероприятий, предполагающих контакт с физическим лицом: опрос граждан, проверочная закупка, наблюдение, отождествление личности. Особенности и порядок проведения мероприятий, предполагающих получение информации об объектах, вызвавших оперативный интерес: наведение справок, исследование предметов и документов, обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности, сбор образцов для последующих исследований. Особенности и порядок проведения мероприятий, предполагающих использование каналов связи, почтовых отправлений, снятие информации. Порядок и особенности проведения мероприятий, предполагающих применение конспирации: оперативное внедрение, контролируемая поставка, оперативный эксперимент, получение компьютерной информации. Техническое обеспечение оперативно-розыскных мероприятий. Защита сотрудников ОРД при проведении оперативно-розыскных мероприятий Понятие информационного обеспечения и документирования оперативно-розыскной деятельности. Виды информационных систем ОРД. Информационные системы, обеспечивающие предупреждение, пресечение, раскрытие преступлений, розыск лиц, скрывающихся от следствия, суда и дознания, добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу безопасности Российской Федерации. Полномочия органов ОРД по созданию и использованию информационных систем. Понятие дела оперативного учета. Основания его заведения. Цели оперативного учета. Оценка сведений, включенных в оперативный учет. Законность ведения дела оперативного учета. Реализация и прекращение дел оперативного учета. Нормативное регулирование порядка ведения дел оперативного учета. Недопустимость разглашения сведений об осуществлении оперативно-розыскной деятельности Конституционные основы участия граждан в обеспечении безопасности страны и в борьбе с преступностью. Цели привлечения граждан к сотрудничеству с органами, осуществляющими	*16*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	оперативно-розыскную деятельность. Круг лиц, привлекаемых к подготовке или проведению оперативно-розыскных мероприятий. Условия привлечения граждан к сотрудничеству с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: наличие добровольного согласия лица на сотрудничество, обязанность сохранения в тайне сведений, ставших ему известными в ходе подготовки или проведения оперативно-розыскных мероприятий, обязанность не предоставлять заведомо ложной информации. Формы сотрудничества граждан с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Общие правила заключения и прекращения контракта с лицом, привлекаемым к сотрудничеству с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Круг лиц, которых запрещается привлекать к сотрудничеству Понятие оперативно-розыскной тактики, ее содержание и структура. Оценка оперативной обстановки в целом и ее расчленение на оперативно-розыскные ситуации. Выделение оперативных ситуаций, созданных организованной преступностью. Определение и оценка сил и возможностей подразделений ОРД. Оценка преступной среды, возможных направлений противодействия мероприятиям по разоблачению преступников. Цели оперативно-розыскной тактики: предупреждение преступлений, их раскрытие, розыск преступников. Определение комплекса оперативно-розыскных мероприятий, необходимых для достижения этих целей. Управление силами и средствами ОРД при решении задач, определяемых оценкой оперативной обстановки и оперативно-розыскных ситуаций. Обеспечение безопасности участников оперативно-розыскных действий Направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности. Порядок информирования следователя, прокурора, суда о результатах проведения оперативно-розыскных действий. Пределы сообщаемой им информации. Процессуальная проверка оперативной информации и включение ее в состав доказательств по уголовным делам. Порядок и пределы информирования органов дознания об оперативно-розыскных сведениях и компетенция органов дознания в вопросах использования этих сведений. Иные органы, имеющие право на получение оперативно-розыскной информации. Порядок их информирования. Использование оперативной и розыскной информации в интересах органов, осуществляющих ОРД Пределы и ограничения оперативно-розыскной деятельности. Лицо, в отношении которого осуществляется оперативно-розыскная деятельность: понятие и правовое положение, его отличие от обвиняемого и подозреваемого. Право граждан на принесение жалоб. Обжалование действий органа, осуществляющего ОРД, в прокуратуру. Обжалование действий органа, осуществляющего ОРД, в суд. Право лица, виновность которого не доказана, на получение оперативной информации. Порядок		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	рассмотрения и разрешения таких жалоб. Круг лиц, в отношении которых проведение ОРД запрещено. Неучастие органов, осуществляющих ОРД, в политической борьбе Государственные гарантии защиты лиц, содействующих оперативно-розыскной деятельности и принимающих правомерное участие в проведении оперативных и розыскных мероприятий. Соблюдение принятых на себя обязательств – условие предоставления гарантий их защиты. Лица, привлеченные к сотрудничеству, из числа участников преступных групп. Гарантии от имени государства на непривлечение их к уголовной ответственности в случае активного содействия раскрытию преступлений. Возможные исключения из этого правила. Виды вознаграждений и выплат лицам, сотрудничающим с органами, осуществляющими ОРД. Пенсионное обеспечение. Пособия. Материальная помощь в случае причинения вреда здоровью Значение судебного контроля за деятельностью органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Судебный контроль за соблюдением прав и свобод граждан в процессе осуществления ОРД. Поводы и основания обращения граждан в суд. Возложение обязанности доказывания правомерности своих действий на орган, осуществляющий ОРД. Представление по требованию суда документации и иной информации, необходимой для принятия судебного решения. Обязательность для органа, осуществляющего ОРД, решений суда, направленных на защиту прав и свобод граждан, вовлеченных в сферу оперативно-розыскной деятельности. Судебный контроль за проведением оперативно-розыскных мероприятий. Обязанность органов, осуществляющих ОРД, обращаться в суд за разрешением проведения мероприятий, связанных с осуществлением действий, ограничивающих конституционные права граждан. Основания и порядок такого обращения. Действия субъектов ОРД в экстремальных ситуациях. Порядок и сроки получения судебного разрешения в таких случаях. Порядок судебного разбирательства по материалам об ограничении конституционных прав и свобод граждан. Место проведения судебного заседания. Процессуальное значение мотивированного постановления руководителя органа, осуществляющего ОРД, с ходатайством о проведении оперативно-розыскного мероприятия. Обязательность выполнения дополнительных требований судьи. Постановление судьи по существу заявленной просьбы. Сроки действия разрешающего постановления. Порядок обжалования судебного решения, отклонившего ходатайство. Защита оперативно-розыскных сведений в суде. Понятие государственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью, его значение. Субъекты государственного контроля - Президент, Федеральное Собрание, правительство. Полномочия субъектов государственного контроля, установленные Конституцией РД, конституционными законами, федеральными законами. Надзор прокурора за оперативно-розыскной деятельностью. Полномочия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	прокурора в надзоре за оперативно-розыскной деятельностью, установленные законом о прокуратуре. Надзорные полномочия прокурора, установленные законом об оперативно-розыскной деятельности. Формы и методы надзора прокуратуры Особенности оперативно-розыскной деятельности, направленной на борьбу с организованной преступностью. Организационные и тактические формирования ОРД. Значение первичной информации о действиях преступных формирований, попытках их создания, развитии криминогенной активности. Проверка первичной информации, ее способы. Дальнейшая работа субъектов ОРД при подтвердившейся первичной информации. Общие и частные оперативно-розыскные задачи. Выявление конкретных лиц, совершающих преступления, установление источников доказательств, изобличение совместно со следственными аппаратами виновных. Понятие и содержание оперативно-аналитического поиска. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению денег, имущества, ценностей, похищенных при совершении преступлений, процесса "отмывания" средств незаконного обогащения, структур, занимающихся этой противоправной деятельностью. Меры розыска скрывающихся преступников. Оперативно-розыскное прогнозирование, его содержание и методы. Взаимодействие субъектов оперативно-розыскной деятельности. Оперативно - розыскные способы преодоления противодействия следствию, защиты свидетелей и потерпевших, сотрудников сформирований ОРД и следствия, ведущих борьбу с организованной преступностью		
	Практические занятия	*8*	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие социальной и правовой защиты участников оперативно-розыскной деятельности. 2. Социальная обусловленность защиты участников оперативно-розыскной деятельности. 3. Меры социальной и правовой защиты участников оперативно-розыскной деятельности. 4. Основания и условия применения мер социальной и правовой защиты участников оперативно-розыскной деятельности. 5. Понятие и классификация лиц, изучаемых в оперативно-розыскной деятельности. 6. Права и обязанности изучаемых лиц. 7. Классификация преступных формирований, изучаемых в оперативно-розыскной деятельности. 8. Понятие и классификация лиц, защищаемых в оперативно-розыскной деятельности.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	9. Права и обязанности 10. Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. 11. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. 12. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и их виды. 13. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – опрос. 14. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – наведение справок 15. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – сбор образцов для сравнительного исследования 16. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – проверочная закупка 17. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – исследование предметов и документов 18. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – наблюдение 19. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – отождествление личности 20. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств 21. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – контроль почтовых отправлений, телефонных и иных сообщений 22. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – прослушивание телефонных переговоров 23. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – снятие информации с технических каналов связи 24. Содержание оперативно-розыскного мероприятия – оперативное внедрение. 25. Понятие оперативно-розыскного процесса и его характеристика. 26. Понятие сыскной квалификации деяния в оперативно-розыскном процессе и ее соотношение с понятием «квалификация преступления». 27. Документирование в оперативно-розыскном процессе. 28. Оперативный поиск в оперативно-розыскном процессе. 29. Дело оперативного учета в оперативно-розыскном процессе. 30. Разработка в оперативно-розыскном процессе.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -**	***72*** ***24*** ***48*** **32**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	практические – **(в том числе в форме практической подготовки)**	**16** *4*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

5.О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-I (с изм. и доп. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1995. - № 47. - Ст. 4472.

6. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.) // СЗ РФ . - 1995. - № 33. - Ст. 3349.

7. О противодействии терроризму [Текст] : Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. – 2006. - № 11. - Ст. 1146.

8. О противодействии коррупции [Текст] : Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 (в ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. - 2008. - № 529 (ч. I). - Ст. 6228.

Основные источники

1. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубоносов, Л. Л. Тузов [и др.] ; под редакцией И. А. Климова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02494-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83048.html

2. Бажанов А.В. Общие положения. Правовые и организационные основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Информационно-поисковые основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.law.edu.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
- www.lawlibrary.ru портал Юридическая научная библиотека
- www.juristlib.ru Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»
- http://www.informika.ru/ Образовательный портал «Информика»
- http://glossary.ru/ Служба тематических толковых словарей
- http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
- ru.wikipedia.org Википедия
- http://www.consultant.ru/ Консультатнт Плюс
- http://www.garant.ru/ Гарант

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность; – осуществлять процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения; – использовать результаты ОРМ при планировании и производстве	- умеет толковать положения юридической науки и законодательства, учитывать и использовать в правоприменительной деятельности материалы следственной и судебной практики в целях противодействия общества и государства преступным проявлениям и защите от них каждого члена	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
следственных и судебных действий; – использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения.	общества; - умеет составлять основные документы, применять нормы, регламентирующие деятельность правоохранительных органов, к компетенции которых относится производство ОРД, необходимых для их профессиональной деятельности; - умеет квалифицированно реагировать на любые противоправные действия и принимать эффективные меры, направленные на устранение причин и условий, способствующих их совершению; - умеет планировать и осуществлять негласные мероприятия по выявлению противоправных действий со стороны конкретных лиц и документировать противоправные факты, содержащие составы преступлений определенной категории; - умеет выявлять методами и средствами ОРД обстоятельства, причины и условия, способствующие совершению опасных правонарушений, о чем информировать компетентные органы и структуры управления.	*индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Освоенные знания: – несекретные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность, порядок производства ОРМ, рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;	- знает комплекс необходимых теоретических знаний о месте дисциплины в системе научного знания, о взаимосвязи её с уголовным правом и уголовным процессом, криминалистикой,	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– принципы, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности; – виды оперативно-розыскных мероприятий, основания, условия и порядок их производства, порядок документирования результатов ОРМ; – органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, их права и обязанности; – правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность; – процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд; – процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании.	криминологией и другими науками (отраслями права); - знает понятие, сущность и правовую основу оперативно-розыскной деятельности; - знает силы и средства оперативно-розыскной деятельности; - знает формы оперативно-розыскной деятельности; - знает нормативные положения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», Уголовно-процессуального кодекса РФ, а также соответствующих подзаконных актов, посвященных регламентации ОРД; - знает компетенцию органов и подразделений, осуществляющих ОРД; - знает основные формы и способы ОРД по предупреждения опасных правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОП.016 Оперативно-розыскная деятельность

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

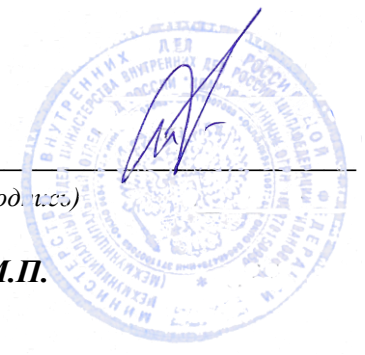
Рецензент ОП.16 «Оперативно-розыскная деятельность»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Оперативно-розыскная деятельность разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Оперативно-розыскная деятельность** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Оперативно-розыскная деятельность** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.16 «Оперативно-розыскная деятельность» по специальности «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
социально-экономического профиля
40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

Квалификация (базовой) подготовки:
юрист
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 6 месяцев на базе основного общего образования;
2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Свительская Елена Алексеевна

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Первая медицинская помощь относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.17.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, отморожениях;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- немедленно устранить внешние повреждающие факторы;
- определить по внешним признакам состояние пострадавшего;
- правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды;
- оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения:
- восстановить проходимость дыхательных путей;
- остановить кровотечение;
- наложить повязку;
- иммобилизировать поврежденную конечность;
- провести искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца;
- правильно организовать транспортировку пострадавшего.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи, организационную структуру сил, принимающих участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;
- характеристику и порядок использования табельных и подручных средств для оказания первой медицинской помощи в чрезвычайной ситуации;
- алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи;
- характеристику различных видов травматических повреждений, термических поражений, кровотечений;
- признаки клинической и биологической смерти, асфиксии, шокового состояния, комы, обморока.

Общие компетенции (ОК):

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 48 часов; в том числе в форме практической подготовки - 10 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 24часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**48**	**10**
в том числе:		
лабораторные занятия		
лекции, уроки	8	
практические занятия	40	
в том числе в форме практической подготовки		10
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**24**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Первая медицинская помощь

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение в курс «Первая медицинская помощь»**		
Тема 1.1.	Основы оказания первой медицинской помощи. Осмотр пострадавшего. Транспортировка пострадавшего. Реанимация и реанимационные действия Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Комплекс мероприятий по первой медицинской помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего. Вызов «скорой помощи». Основные сведения об организме человека. Кожа, ткани и системы человека. Костно-мышечная система. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Нервная система. Органы чувств. Определение состояния пострадавшего и признаков жизни. Признаки жизни. Признаки смерти. Общие положения осмотра пострадавшего на месте происшествия. Наличие (отсутствие) сознании. Порядок осмотра пострадавшего. Первичный этап осмотра. Определение наличия сознания. Определение достаточности дыхания. Кровотечение. Вторичный этап осмотра. Задачи вторичного осмотра. Объем осмотра пострадавшего. Пострадавший в сознании. Варианты определения пульса при первичном осмотре. Общие положения о транспортировке. Виды транспортировки. Экстренная. Краткосрочная. Длительная. Подготовка к транспортировке пострадавших и общие правила перемещения пострадавших. Виды транспортировки пострадавших в зависимости от травмы и состояния. Понятие реанимации. Терминальное состояние. Агония. Клиническая смерть. Признаки остановки сердца, наступления клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимационные действия. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Искусственное дыхание. Массаж сердца.	*4* *2*	*1*
	Практические занятия	*20*	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Стресс. Последствия и первая помощь. 2. Особенности оказания до врачебной помощи детям.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Первая медицинская помощь при автомобильных катастрофах. 4. Поражение человека боевыми ОВ. Меры первой помощи. 5. История развития медицины. 6. Первая помощь при болях в сердце. 7. Обморок. Причины и первая помощь. 8. Внутреннее кровотечение. Признаки и правила первой помощи.		
Раздел 2	**Оказание первой медицинской помощи в зависимости от характера поражающих факторов**		
Тема 2.1.	*Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травмах. Первая медицинская помощь при термических повреждениях. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь в критических ситуациях* Раны: понятие и виды. Шок. Кровотечение: определение, виды. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. Симптомы и первая медицинская помощь при внутренних кровотечениях Травма: определение, виды. Определение, клинические проявления и первая медицинская помощь при ушибе, растяжении, разрыве, вывихе. Перелом: определение, виды, симптомы, первая медицинская помощь. Клинические проявления и первая медицинская помощь при переломе костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения. Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, степени тяжести, причины смерти, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Отморожение: определение, степени, первая медицинская помощь. Рана: определение, виды ран. Первая медицинская помощь при ранении. Первичная хирургическая обработка раны. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь, профилактика. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь, профилактика. Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь. Укусы животных. Укусы змей. Укусы насекомых. Помощь. Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила	*4*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	безопасного приближения к утопающему. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза, уши. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Инфаркт миокарда. Истерический припадок Острые нарушения мозгового кровообращения: Инсульт. Первая медпомощь при ДТП: основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Правила транспортировки.		
	Практические занятия	*20*	
	в том числе в форме практической подготовки	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Солнечный и тепловой удар. Меры первой помощи. 2. Отравления тяжелыми металлами. Меры первой помощи. 3. Пищевые отравления. Меры первой помощи. 4. Отравления ядовитыми растениями и грибами. Меры первой помощи. 5. Переломы. Меры первой помощи. 6. Отравления продуктами горения. Меры первой помощи. 7. Укусы животных. Меры первой помощи. 8. Травматический шок. Меры первой помощи. 9. Синдром длительного сдавления. Меры первой помощи. 10. Растяжения. Меры первой помощи. 11. Вывихи. Меры первой помощи. 12. Ушибы и сотрясения. Меры первой помощи.	*12*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки)**	***72*** ***24*** ***48*** **8** **40** *10*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ - 2011. - № 48 – Ст. 6724.

3. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 14.06.2011 № 136-ФЗ (ред. от 23.02.2021) // СЗ РФ. 2011. № 25. Ст. 3529.

4. О порядке и нормах обеспечения изделиями медицинского назначения, лекарственными средствами и медицинской техникой внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 14.04.2011№ 270 (ред. от 06.03.2015) // СЗ РФ. 2011. № 16. Ст. 2298.

5. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия" [Текст] : Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 923н // Российская газета. 2013. № 78/1. 11 апреля.

Основные источники

1. Бажанов А.В. Введение в курс «Первая медицинская помощь» [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Оказание первой медицинской помощи в зависимости от характера поражающих факторов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Полисмед: http:// www. polismed.ru./health/ 7378/ html
- Инпромед: http:// www. inpromed.ru./ashow.php.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, отморожениях; – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; – проводить сердечно-лёгочную реанимацию; – немедленно устранить внешние повреждающие факторы; – определить по внешним признакам состояние пострадавшего; – правильно извлечь пострадавшего из травмирующей среды; – оказать помощь пострадавшему с учетом характера повреждения: – восстановить проходимость дыхательных путей; – остановить кровотечение; – наложить повязку; – иммобилизировать поврежденную конечность; – провести искусственную вентиляцию легких и непрямой	- умеет использовать в своей профессиональной и иной деятельности полученные практические навыки; - умеет понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем человека; - умеет оперировать полученными практическими и теоретическими знаниями при оказании первой помощи, быть способным к проведению грамотного правильного анализа сложившейся ситуации, восприятию информации, постановке цели и задач в выборе путей ее решения; - обладает навыками по повышению профилактики развития осложнений травм;	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
массаж сердца; – правильно организовать транспортировку пострадавшего.	- обладает умением взаимодействовать со специалистами смежных профессий при оказании медико-социальной помощи лицам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	
Освоенные знания: – задачи, организационную структуру сил, принимающих участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; – характеристику и порядок использования табельных и подручных средств для оказания первой медицинской помощи в чрезвычайной ситуации; – алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи; – характеристику различных видов травматических повреждений, термических поражений, кровотечений; – признаки клинической и биологической смерти, асфиксии, шокового состояния, комы, обморока.	- знает характеристику чрезвычайных ситуаций, факторы риска, угрожающие жизни и их признаки; - знает классификацию ЧС (чрезвычайных ситуаций); - знает принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи; - знает основные признаки терминальных состояний, ранений, травматических повреждений, ожогов, отморожений и др.; - знает основы профилактики развития осложнений травм для здоровья человека, полученных вследствие ЧС и (или) ситуаций, повлекших угрозу безопасности человека; - знает основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи; - знает порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших; - знает причины и основные этапы развития патологических состояний,	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений, отравлений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи; - знает основные методы асептики и антисептики как при работе в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций; - знает правила общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями; - знает вопросы деонтологии при оказании медицинской доврачебной помощи, как в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций, в том числе при катастрофах.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕРВАЯ МЕДИЦИСКАЯ ПОМОЩЬ

ОП.17_____Первая медицинская помощь _____

Специальность **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)**

Рецензент ОП.17 «Первая медицинская помощь»: Фокин Антон Александрович, начальник Межмуниципального отдела МВД России «Ивановский»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Первая медицинская помощь разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Первая медицинская помощь** по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Первая медицинская помощь** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Фокин А.А «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.17 «Первая медицинская помощь» по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовой подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Работодатель
Межмуниципальный отдел
МВД России «Ивановский»

Начальник _____ А.А.Фокин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(базовая подготовка)

МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка

МДК.01.02 Огневая подготовка

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

МДК.01.04 Специальная техника

МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности

Иваново, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовая подготовка)

Организация-разработчик: ____ЧПОУ ИГТК_____

Разработчики:
Гриняджук Петр Степанович,
Мастрюков Вячеслав Андреевич, Бугай Василий Владимирович, к.ю.н., профессор

ОДОБРЕНО
На заседании предметной (цикловой) комиссии
профессиональных дисциплин и модулей
специальности «Правоохранительная деятельность»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
профессиональных дисциплин и модулей
специальности «Правоохранительная деятельность»

_____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	40
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)	44
6.	Фонд оценочных средств	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Оперативно-служебная деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовая подготовка)** в части освоения вида деятельности (ВД): **Оперативно-служебная деятельность** (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

- уметь:

решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,

составлять служебные графические документы;

обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;

использовать огнестрельное оружие;

обеспечивать законность и правопорядок;

охранять общественный порядок;

выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

- знать:

организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки

правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **1134** часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **882** часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **586** часов; в том числе в форме практической подготовки - 18 часов.

самостоятельной работы обучающегося – **296** часов;

- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки) - **36** часов;

- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки) – **72** часа;

- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки) - **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Оперативно-служебная деятельность,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Код	Наименование результата обучения
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**учебная, часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности), часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект), часов**	**Всего, часов**	**в т.ч., курсовая работа (проект), часов**			
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ПК 1.1, ПК 1.2	**Раздел 1. Юридическая квалификация фактов, событий и обстоятельств. Принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом. Обеспечение соблюдения законодательства субъектами права.**	336/*10*	202/*10*	162/*10*	-	86	-	-	-	48/*48*

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	производственная (по профилю специальности), часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.5	**Раздел 2. Осуществление реализации норм материального и процессуального права. Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка. Осуществление оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки**	192/*8*	98/*8*	70/*8*	-	46	-	-	- 48/*48*
ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	**Раздел 3. Применение мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и**	252	122	98	-	58	-	-	72/*72* -

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	производственная (по профилю специальности), часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
	специальных средств. Обеспечение выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки Осуществление технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности.									
ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.12	**Раздел 4. Оказание первой (доврачебной) медицинскую помощь. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов по**	156	72	36	-	36	-	-	-	48/*48*

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	производственная (по профилю специальности), часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
	обеспечению режима секретности в Российской Федерации. Осуществление предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявление и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.									
ПК 1.11, ПК 1.13	**Раздел 5. Обеспечение защиты сведений, составляющих**	198	92	56		70		36/*36*	-	-

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	производственная (по профилю специальности), часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. Осуществление своей профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами,								

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		учебная, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	производственная (по профилю специальности), часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	гражданами.								
	ВСЕГО:	**1134**/*270*	**586**/*18*	**422**/*18*	**-**	**296**	**-**	**36**/*36*	**72**/*72* / **144**/*144*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Юридическая квалификация фактов, событий и обстоятельств. Принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом. Обеспечение соблюдения законодательства субъектами права.		**336**	
МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка		**288**	
Тема 1.1 Основы инженерной и топографической подготовки	**Топографическая подготовка** *1. Общие сведения о топографии* Общие сведения о местности, ориентирование и измерения на ней. Топографические карты (планы), их использование в оперативно-служебной деятельности ОВД. Чтение топографических карт. Измерения по топографической карте. Ориентирование на местности по карте. *2. Графические служебные документы* Понятие и виды служебных графических документов. Правила разработки служебно-боевых графических документов. Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах. Правила вычерчивания условных знаков. Подготовка к составлению плана (схемы) участка местности или места происшествия **Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона** *3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера* Понятие чрезвычайных ситуаций, их классификация. Характеристика стихийных бедствий и их последствий. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные поражающие факторы при авариях на АЭС, других ядерных энергетических установках. *4. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций* Основные задачи, организация и порядок функционирования Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Роль и место МВД Российской Федерации в системе предупреждений и ликвидации ЧС. Задачи и	20	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	организационная структура службы охраны общественного порядка гражданской обороны Российской Федерации. **Оружие массового поражения и защита от поражающих факторов** *5. Оружие массового поражения и его поражающие факторы* Химическое оружие. Отравляющие вещества их назначение и классификация. Бактериологическое оружие. Боевые свойства. *6. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера* Основные способы защиты населения. Индивидуальные средства защиты. Специальная и санитарная обработка.		
	Практические занятия	80	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
Тема 1.2 Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	**Тактика действий при обнаружении взрывчатых веществ** *1 Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений* Явление взрыва. Взрывчатые вещества. Взрывные устройства. Средства взрывания *2 Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств* Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП. **Тактика действий при охране общественного порядка и при розыске преступников** *3 Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка* Назначение, состав и задачи нарядов ОВД при ЧО. Действия нарядов ОВД при ЧО *4 Виды и действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников* Назначение, состав и задачи нарядов ОВД. Действия нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников. Действия нарядов ОВД при задержании преступников. **Основы деятельности ОВД в особых условиях**	20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	5 Основы специальной операции Понятие, виды специальных операций. Этапы проведения специальных операций и их содержание. Состав группировки сил и средств, привлекаемых к подготовке проведению специальных. *6 Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах* Основы планирования действий органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах и в военной время. Требования предъявляемые к планированию. Особенности разработки планов на военное время. *7 Организация управления и взаимодействия в специальной операции* Сущность, основные принципы управления. Требования, предъявляемые к управлению ОВД и Росгвардии. Роль, задачи и функции ОШ. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции **Специальные операции по пресечению массовых беспорядков и угонов** *8 Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков* Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Порядок организация специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи *9 Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств* Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона транспортных средств. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение, состав и задачи. Особенности проведения специальной операции по пресечению угона транспортных средств. **Специальные операции по освобождению заложников и по пресечению деятельности банд** *10. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников* Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Организация и проведение специальной операции по		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	освобождению заложников. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий. *11 Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд и незаконных вооруженных формирований* Правовая квалификация бандформирования, их структура и тактика действий. Задачи и способы действий органов внутренних дел и Росгвардии при ликвидации бандитских формирований. Задачи и способы действий органов внутренних дел и Росгвардии при ликвидации бандитских формирований. Рейдовые действия по поиску. Подготовка и проведение специальных операций по разоружению незаконных вооруженных формирований (бандформирований).		
	Практические занятия	82	
	в том числе в форме практической подготовки	*6*	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Тактические свойства местности, их влияние на боевую деятельность органов внутренних дел. 2. Сущность и способы изучения местности. 3. Способы определения сторон горизонта. Порядок определения сторон горизонта по компасу Адрианова. 4. Причины возникновения аварий и катастроф 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера 6. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера 7. Понятие ядерного оружия. 8. Боеприпасы относящиеся к ядерному оружию. 9. Мощности ядерных боеприпасов. 10. Виды взрывов ядерных боеприпасов. 11. Организация эвакуации и рассредоточения населения.	86	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	12. Обязанности и правила поведения населения при получении информации об эвакуации. 13. Организация приема эвакуируемых. 14. Действия сотрудников ОВД при осмотре дорожных сооружений. 15. Действия сотрудников ОВД при осмотре промышленных объектов. 16. Действия сотрудников ОВД при осмотре зданий. 17. Приемы и правила осмотра мест возможного укрытия преступников. 18. Действия нарядов ОВД при ЧО 19. Понятие управления. Основное содержание. 20. Что включает в себя система управления силами и средствами при ЧО? 21. Требования к управлению. 22. Перечислить задачи, стоящие перед силами, привлекаемыми для проведения специальной операции. 23. Какие силы и средства привлекаются к пресечению захвата транспортных средств? 24. Назвать группы оперативно-служебного применения и дать им характеристику. 25. Перечислите характерные приемы действий бандформирований. 26. Каковы основные мероприятия ОВД по подготовке и проведению специальных операций по ликвидации бандформирований? 27. Какие районы блокируются ОВД в зависимости от типа местности?		
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования		
Производственная практика в правоохранительных органах (в том числе в форме практической подготовки)		**48**	
Виды работ:	Использование картографических средств в служебных целях. Построение планов и схем для выполнения служебно-боевых задач. Выполнение заданий по комплектованию оперативных подразделений. Участие в тренировках и учениях оперативных подразделений. Наблюдение и содействие в проведении различных специальных операций. Выполнение мер безопасности в ходе выполнения служебных задач.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Применение учебных макетов при планировании и моделировании исполнения специальных операций		
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		
	ИТОГО по МДК.01.01: **- аудиторных часов:** **(в том числе в форме практической подготовки)** **- самостоятельной работы:** **- производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)**	 **202** *10* **86** **48**	
Раздел 2. Осуществление реализации норм материального и процессуального права. Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка. Осуществление оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки		**192**	
МДК.01.02 Огневая подготовка		**144**	
Тема 2.1 Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	**Нормативная база огневой подготовки** *1. Организационно-правовые основы огневой подготовки* Роль и место огневой подготовки в системе профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение занятий по огневой подготовке в подразделениях органов внутренних дел *2 Меры безопасности при обращении с оружием* Меры безопасности при изучении материальной части оружия. Меры безопасности при проведении учебных и контрольных стрельб. Меры безопасности при обращении с различными видами стрелкового оружия. Меры безопасности при несении службы с оружием *3 Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов* Организация, порядок приема и выдачи вооружения и боеприпасов и спецсредств. Организация учета и отчетности оружия, боеприпасов и спецсредств. Хранение вооружения, боеприпасов и спецсредств.	**10**	
	Практические занятия	**22**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
Тема 2.2 Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода	**Материальная часть стрелкового оружия.** *1 Материальная часть стрелкового пистолета Макарова* История отечественного и зарубежного стрелкового оружия. Назначение и боевые свойства ПМ. Составные части ПМ. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Работа частей и механизмов. Задержки при стрельбе из ПМ и способы их устранения. Порядок осмотра стрелкового оружия. Чистка и смазка оружия. Уход за оружием. Его хранение и сбережение *2 Материальная часть стрелкового автомата Калашникова* История отечественного и зарубежного стрелкового оружия. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Составные части автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Работа частей и механизмов. Задержки при стрельбе из автомата Калашникова и способы их устранения. Порядок осмотра стрелкового оружия. Чистка и смазка оружия. Уход за оружием. Его хранение и сбережение.	**10**	
	Практические занятия	**22**	
Тема 2.3 Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием	**Основы баллистики** *1 Внутренняя баллистика* Содержание внутренней баллистики. Взрывчатые вещества – источник энергии. Классификация взрывчатых веществ. Сущность явления выстрела. Периоды выстрела и их характеристики. Начальная скорость пули и ее значение. Пути увеличения начальной скорости пули. Явление отдачи оружия. Способы поглощения энергии отдачи. Прочность и живучесть ствола. Причины, вызывающие износ ствола. Правила ухода за оружием. *2 Внешняя баллистика* Содержание внешней баллистики. Движение пули (снаряда) в воздухе. Деривация. Придание устойчивости пули (снаряду) в полете. Элементы траектории и свойства. Виды траекторий и практическое значение. Поражаемые пространства. Прикрытые и мертвые пространства. Прямой выстрел и его практическое значение	**8**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Организация стрельб и правила стрельбы. *1 Организация и проведение стрельб* Общие положения при порядке организации и проведении стрельб. Обязанности лиц, организующих и проводящих стрельбы. Команды, подаваемые руководителем стрельб в ходе проведения стрельб, и действия обучаемых по этим командам. Документация, необходимая для организации и проведения стрельб. *2 Приемы и правила стрельбы* Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовки. Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из пистолета.		
	Практические занятия	**26**	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок применения и использования огнестрельного оружия. 2. В каких случаях запрещается применение и использование огнестрельного оружия. 3. Учетные документы по хранению и сбережению оружия и боеприпасов. Порядок ведения учетных документов. 4. Требования, предъявляемые к помещениям для хранения вооружения и боеприпасов. 5. Порядок хранения вооружения и боеприпасов. 6. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. 7. История создания стрелкового оружия. 8. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова.	**46**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	9. Составные части и механизмы автомата Калашникова. 10. Причины, вызывающие задержки при стрельбе из автомата Калашникова. 11. Порядок хранения оружия в стационарных условиях. 12. Определение выстрела. Процессы, происходящие при выстреле. 13. Понятие начальной скорости пули. 14. Понятие отдачи оружия. 15. Понятия прочность и живучесть ствола. 16. Определение внешней баллистики. 17. Влияние на траекторию полета пули силы сопротивления воздуха, силы тяжести. 18. Понятие поражаемого пространства. 19. Организация и проведение стрельб. 20. Требования к организации и проведению стрельб. 21. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. 22. Документация по организации стрельб. 23. Оценка огневой подготовки. 24. Меры безопасности при проведении стрельб. 25. Порядок осмотра боеприпасов. 26. Этапы стрельбы из ПМ, их содержание. 27. Элементы техники стрельбы из ПМ, их характеристика. 28. Алгоритм "Производство выстрела"		
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования		
Производственная практика в правоохранительных органах (в том числе в форме практической подготовки)		**48**	
Виды работ:	Использование картографических средств в служебных целях. Построение планов и схем для выполнения служебно-боевых задач. Выполнение заданий по комплектованию оперативных подразделений. Участие в тренировках и учениях оперативных подразделений. Наблюдение и содействие в проведении различных специальных операций. Выполнение мер безопасности в ходе выполнения служебных задач.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Применение учебных макетов при планировании и моделировании исполнения специальных операций		
Зачет	Часы для проведения зачета включены в практические занятия		
	ИТОГО по МДК.01.02 **- аудиторных часов:** **(в том числе в форме практической подготовки)** **- самостоятельной работы:** **- производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)**	**98** *8* **46** **48**	
Раздел 3. Применение мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. Обеспечение выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки Осуществление технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности.		**252**	
МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		**180**	
Тема 3.1. Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия	**Общие положения профессиональной подготовки** *1 Основы правовых знаний* Условия прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность. Понятие и признаки преступления. Состав преступления *2 Правовые основы охраны общественного порядка* Правовые основы деятельности полиции. Задачи, права и обязанности нарядов полиции. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. *3 Служебные документы в ОВД* Виды служебных документов в деятельности сотрудников полиции. Порядок составления протокола об административном правонарушении. Уголовно-процессуальные документы. *4 Профессиональная этика и этикет сотрудников ОВД*	**8**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Моральные принципы в деятельности сотрудников ОВД. Специфика профессиональной этики сотрудников различных служб. Специфика служебного этикета в деятельности сотрудников ОВД **Основы криминалистики** *1 Предмет, система и задачи криминалистики.* Предмет, объект и принципы криминалистики. Задачи криминалистики. Система криминалистики. Понятие и краткая характеристика основных разделов криминалистики. *2 Криминалистическая техника* Общие положения о криминалистической технике. Криминалистическая фотография и криминалистическое исследование следов (трасология). Криминалистическое исследование оружия и следов его применения (криминалистическое оружиеведение). Криминалистическое исследование документов. Криминалистическое учение о внешнем облике человека (криминалистическая габитоскопия). *3 Криминалистическая тактика* Общие положения криминалистической тактики. Криминалистические версии и планирование расследования. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки. Тактика проверки показаний на месте. Тактика следственного эксперимента. *4 Методика расследования отдельных видов преступлений* Общие положения криминалистической методики. Методика расследования убийств, причинения вреда здоровью и изнасилований. Методика расследования мошенничества, вымогательства, присвоения и растрат. Методика расследования бандитизма и хулиганства. внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности.		
	Практические занятия	**32**	
Тема 3.2 Назначение, задачи, технические	**Специальная техника и огневая подготовка** *1 Основы специальной техники*	**8**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств	Виды специальных средств и их назначение. Роль специальной техники в получении оперативно-розыскной информации. Система связи правоохранительных органов *2 Огневая подготовка* Предмет, задачи и содержание огневой подготовки. Организация и проведение стрельб. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Действия с оружием по подаваемым командам при стрельбе. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами **Основы тактико-специальной подготовки** *1 Общие сведения о топографии* Общие сведения о местности, ориентирование и измерения на ней. Топографические карты (планы), их использование в оперативно-служебной деятельности ОВД. Чтение топографических карт. Измерения по топографической карте. Ориентирование на местности по карте. *2 Основы тактико-специальной подготовки* Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств. Действия сотрудников ОВД по охране общественного порядка при чрезвычайных обстоятельствах. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков		
	Практические занятия	**32**	
Тема 3.3 Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в	**Введение в специальность** *1 Профессия юриста в обществе* Смысл изучения профессиональной юридической деятельности. Краткое определение основных понятий: профессия юриста, юридическая деятельность, профессиональная юридическая деятельность, отрасль правовых работ. Границы и содержание юридической деятельности. Состояние и тенденции юридической деятельности. Профессиональная юридическая деятельность. Профессиональная юридическая деятельность и правовая система. Предпосылки становления профессии юриста. Понятие предпосылок профессиональной деятельности юриста.	**8**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Историческое развитие и профессиональная деятельность юриста. Право как объект труда юристов. *2 Динамика профессии юриста* Осуществление профессии юриста. Понятие осуществления профессии. Цели изучения осуществления профессии юриста. Полемика относительно осуществления профессии юриста. Предмет изучения профессии юриста в действии. Современные ограничения труда юриста. Особенности труда юриста. Содержание профессионального труда юриста. Технологические цели профессионального труда юриста. Профессиональные обязанности юристов. Побудительные силы и мотивы исполнения юристом профессиональных обязанностей. Понятие правового подхода к труду юриста. Сущностные свойства права. Предметность права. Нормативность права. Признание структурности права *3 Правовое мышление* Понятие и свойства правового мышления. Наблюдение за обстановкой и работа с правовыми проблемными ситуациями. Выявление, осознание и разрешение проблемных ситуаций. Понятие правовых задач профессиональной юридической деятельности. Понятие правового решения. Субъективные и объективные факторы правовых решений.		
	Практические занятия	**34**	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общий порядок предоставления отпусков и виды отпусков в ОВД. 2. Льготы, гарантии, компенсации общего и специального характера, установленные для сотрудников органов внутренних дел. 3. Порядок составления административных и уголовно-процессуальных документов (рапортов, протоколов, объяснений) и их правовое значение. 4. Правовая основа составления протоколов личного досмотра и изъятия. Основные требования к составлению протокола личного досмотра и	**58**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	досмотра вещей, находящихся при физическом лице. Требования к составлению протокола изъятия. 5. Нравственные установки и культурная воспитанность сотрудников как определяющие характеристики в соблюдении ими законности и служебной дисциплины. 6. Нравственные качества (мужество, стойкость, верность, чувство долга, высокое чувство ответственности) при решении оперативно-служебных задач. Необходимость сочетания этих качеств с гуманностью, доброжелательностью, терпимостью, чувством справедливости. 7. Предмет, система и задачи криминалистической тактики. 8. Понятие и виды следственных ситуаций. Понятие и виды криминалистических версий. 9. Понятие планирования расследования преступлений: принципы и виды планирования. 10. Понятие и виды следственного осмотра. 11. Тактические приемы производства осмотра. 12. Особенности тактики проведения освидетельствования. 13. Понятие обыска и выемки. 14. Понятие, цели и задачи проверки показаний на месте. 15. Понятие и классификация судебных экспертиз. Понятие и виды заключений эксперта. 16. Предмет криминалистической методики и классификация частных криминалистических методик. 17. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании убийств, причинений вреда здоровью и изнасиловании. 18. Типичные следственные ситуации при расследовании краж, грабежей и разбойных нападений. 19. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании краж, грабежей и разбойных нападений.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	20. Определение сторон горизонта: по признакам местных предметов, по компасу. 21. Тактические свойства местности, их влияние на боевую деятельность органов внутренних дел. 22. Сущность и способы изучения местности. 23. Способы определения сторон горизонта. Порядок определения сторон горизонта по компасу Адрианова. 24. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. 25. Назначение средств слезоточивого воздействия, средств ограничения подвижности, средств ударного воздействия. 26. Основные тактико-технические характеристики и порядок применения средств ограничения подвижности и ударного воздействия. 27. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием. 28. Обеспечение безопасности при проведении стрельб в тире и на открытой местности. 29. Краткое определение основных понятий: профессия юриста, юридическая деятельность, профессиональная юридическая деятельность, отрасль правовых работ. 30. Профессиональная юридическая деятельность. 31. Понятие предпосылок профессиональной деятельности юриста. 32. Историческое развитие и профессиональная деятельность юриста 33. Право как объект труда юристов. 34. Технологические цели профессионального труда юриста.		
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**72**	
Виды работ:	Усвоение основных видов документов, подготавливаемых организацией. Изучение содержания и формы различных видов документов. Участие в подготовке проектов служебных документов, в том числе с		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	использованием технических средств. Подготовка и оформление документации для направления адресату. Участие в принятии и отправлении служебных документов. Систематизация и категоризация документов. Составление описи документов. Подготовка документов для сдачи в архив. Работа с архивными документами. Соблюдение правил обращения с документами ограниченного доступа		
Зачет	Часы для проведения зачета включены в практические занятия		
	ИТОГО по МДК.01.03 **- аудиторных часов:** **- самостоятельной работы:** **- учебная практика (в том числе в форме практической подготовки):**	 **122** **58** **72**	
Раздел 4. Оказание первой (доврачебной) медицинскую помощь. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. Осуществление предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявление и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.		**156**	
МДК.01.04 Специальная техника		**108**	
Тема 4.1 Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств	**Общие положения о специальной технике** *1 Понятие, значение и классификация специальной техники* Понятие «специальная техника органов внутренних дел». Сущность и значение специальной техники. Классификация специальной техники ОВД. Функции специальной техники. Требования, предъявляемые к применению специальной техники. Факторы, влияющие на эффективность применения специальной техники в правоохранительной деятельности *2 Правовые и организационные основы применения специальной техники* Правовые основы применения специальной техники органов внутренних дел. Организационные основы применения специальной техники органов внутренних	**36**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	дел. *3 Совершенствование специальной техники правоохранительных органов* Научно-технический прогресс и его влияние на правоохранительную деятельность. Общие тенденции в совершенствовании технических средств ОВД **Специальная техника ОВД.** *1 Средства и системы связи ОВД* Теоретические основы квалифицированного применения средств и систем связи. Нормативно-правовые основы, ограничения и тактика применения средств связи в различных условиях деятельности подразделений ОВД. Выбор средств связи, подготовка их к применению и устранение простейших неисправностей. Применения средств связи в типовых для деятельности подразделений ОВД условиях и обстановке. Ведение документации, необходимой для организации снабжения, хранения, эксплуатации и ремонта средств связи. Документирование и защита информации передаваемой по средствам связи ОВД. *2 Специальные средства ОВД* Выбор специальных средств и их подготовка к применению. Экипировка, физическая и морально-психологическая подготовка к применению специальных средств. Нормативно-правовые основы, ограничения и тактика применения специальных средств в различных условиях деятельности подразделений ОВД. Применение средств активной обороны и обеспечения специальных операций. Соблюдение мер безопасности при применении специальных средств и оказания первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в результате их применения. Документальное оформления факта и результатов применения специальных средств. *3 Средства охранно-пожарной сигнализации* Особенности построения и тенденции развития современных технических средств охранной сигнализации. Классификация чувствительных элементов средств		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	обнаружения. Системы пожарной сигнализации. Технические средства и системы защиты внешнего периметра объекта. Прикладные проблемы построения систем обеспечения безопасности объектов. *4 Технические средства защиты информации* Направления обеспечения безопасности информационных систем, источники информации, каналы утечки информации, способы защиты информации от утечки по различным каналам. Основные термины и определения, правовые основы применения технических средств защиты информации от утечки по различным каналам связи, порядок их использования. *5 Поисковая техника, средства контроля и досмотра* Квалифицированное применение поисковой техники, средств контроля и досмотра в деятельности ОВД. Назначение поисковой техники, средств контроля и досмотра, основные термины и определения, используемые при организации снабжения подразделений поисковой техникой, средствами контроля и досмотра, при осуществлении их хранения, выдачи, эксплуатации, категорирования, ремонта и списания, при документальном оформлении факта и результатов применения. *6 Средства индивидуальной бронезащиты* Понятие, основные характеристики средств бронезащиты, классы защиты. Современные защитные жилеты и куртки. Современные бронешлемы и щиты. **Специальная техника для негласного получения информации** *1 Технические средства негласного видео- и аудиоконтроля* Правовые основы и классификация применения технических средств и систем негласного видеоконтроля. Технические средства и системы оперативного наблюдения. Технические средства и системы негласной фиксации видеоинформации и тактика их применения. Организация применения средств и систем негласного видеоконтроля. Виды и тактические особенности применения технических систем негласного аудиоконтроля *2 Специальные химические вещества* Квалифицированное применение специальных химических веществ в деятельности		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	ОВД. Основные направления применения специальных химических. Понятия, назначения и правовые основы применения специальных химических веществ (СХВ). *3 Технические средства негласного дактилоскопирования* Основные термины и определения, правовые основы проведения негласного дактилоскопирования, технические средства негласного дактилоскопирования; тактические приемы проведения мероприятия. Порядок документального оформления мероприятий по негласному дактилоскопированию. *4 Технические средства негласного перехвата информации с технических каналов связи* Назначение и правовые основы применения технических средств и систем негласного перехвата и фиксация информации с технических каналов связи. Классификация и основные тактико-технические характеристики технических средств и систем негласного перехвата и фиксации информации. Классификация технических систем негласного перехвата информации с технических каналов: системы с каналами связи и без каналов связи. Организация применения средств и систем негласного перехвата информации с технических каналов связи в оперативно-розыскной деятельности ОВД. *5 Технические средства негласного контроля за перемещением транспорта и других объектов* Назначение технических средств негласного контроля за перемещением транспорта и других объектов, назначение, принцип работы спутниковых систем. Задачи, решаемые при помощи спутниковых систем. Организация и тактика проведения мероприятий по определению местонахождения объектов и автотранспорта. Использование спутниковых систем при предупреждении и раскрытии преступлений.		
	Практические занятия	**36**	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	**36**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Раскройте понятие «специальная техника органов внутренних дел». 2. Раскройте понятие «криминалистическая техника органов внутренних дел». 3. Роль и значение средств связи в деятельности подразделений ОВД в современных условиях. 4. Основные требования к средствам связи ОВД. 5. Раскройте понятие «специальные средства органов внутренних дел». 6. Укажите роль и значение специальных средств в деятельности подразделений ОВД в современных условиях. 7. Укажите основные элементы автономных, централизованных, комплексных, интегрированных и интегральных технических систем охраны объектов. 8. Назовите и охарактеризуйте направления обеспечения безопасности информационных систем. 9. Какие носители информации Вы знаете? 10. Что понимается под досмотровым оборудованием? 11. Как классифицируется поисковая и досмотровая техника? 12. Укажите задачи ОРД, решаемые с помощью технических средств негласной съемки. 13. Укажите принципы ОРД, соблюдение которых необходимо при применении технических средств негласной съемки и звукозаписи. 14. Укажите задачи ОРД, решаемые с помощью технических средств негласной звукозаписи. 15. Укажите классификацию технических средств и звукозаписи. 16. Дайте определение и приведите примеры красящих специальных химических веществ. 17. Дайте определение и приведите примеры индикаторных специальных химических веществ. 18. Кто подвергается негласному дактилоскопированию? 19. В каких ситуациях осуществляется негласное дактилоскопирование.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	20. Назовите особенности материально-вещественного канала утечки информации 21. Как классифицируются каналы утечки информации по физической природе носителя? 22. Принцип работы систем определения местонахождения.		
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования		
Производственная практика в правоохранительных органах (в том числе в форме практической подготовки)		**48**	
Виды работ:	Использование картографических средств в служебных целях. Построение планов и схем для выполнения служебно-боевых задач. Выполнение заданий по комплектованию оперативных подразделений. Участие в тренировках и учениях оперативных подразделений. Наблюдение и содействие в проведении различных специальных операций. Выполнение мер безопасности в ходе выполнения служебных задач. Применение учебных макетов при планировании и моделировании исполнения специальных операций		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия		
	МДК.01.04: **- аудиторных часов:** **- самостоятельной работы:** **- производственная практика (в том числе в форме практической подготовки):**	 **72** **36** **48**	
Раздел 5. Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. Осуществление своей профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.		**198**	
МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности		**162**	
Тема 5.1 Установленный порядок организации делопроизводства, использование сведений,	**Общие положения о делопроизводстве** *1. Понятие, свойства и классификация документов.* Понятие о документе. Функции документов. Способы документирования. Материальные носители информации. Свойства документа. Классификация	**12**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
содержащихся в документах	документов по различным признакам. *2 Система органов государственного управления Российской Федерации* Система органов государственной власти в современной России. Институт президентской власти в системе государственного управления. Федеральное Собрание РФ. Судебная власть в России. Правительство РФ и система федеральных органов исполнительной власти *3 Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления* Основные нормативные акты. Законодательные акты РФ в сфере информации и документации. Указы и распоряжения Президента РФ, постановления Правительства РФ. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Комплексы документов. Государственные стандарты на документацию. Унифицированные системы документации. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации. Нормативные документы по труду и охране труда.		
	Практические занятия	**18**	
Тема 5.2 Основные правила и порядок подготовки и оформления документов	**Основы документирования** *1 Документирование и оформление документов* Системы документации. Основные функциональные системы документации в Российской Федерации. Унифицированные системы документации. Подготовка документов. Организационно-распорядительные документы. Распорядительные документы. Информационно-справочные документы. Требования к оформлению документов. Оформление бланков документов. *2 Внутриведомственная и международная переписка* Служебные письма. Назначение и классификация служебных писем. Общие требования к структуре и оформлению служебных писем. Язык и стиль служебного письма. Группы переписки. Подготовка инициативных деловых писем. Подготовка ответных деловых писем. Подготовка циркулярных писем. Международные стандарты по оформлению документов. Форматы бумаги и	**12**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	проектирование бланков. Реквизиты международного письма. Документы, передаваемые по каналам электросвязи. Телеграмма. Телекс. Факсограмма. Телефонограмма. Электронное письмо. **Основы документооборота** *1 Службы документационного обеспечения управления* Сущность документационного обеспечения управления. Задачи и функции службы документационного обеспечения управления. Структура службы документационного обеспечения управления. Права и ответственность службы документационного обеспечения управления. *2 Организационное обеспечение документооборота* Понятия документооборота и проблемы его совершенствования; организация доставки документов; прием, обработка и распределение поступающих документов; этапы обработки отправляемых документов; отправка документов; организация исполнения документов; сроки и контроль исполнения документов. *3 Техническое обеспечение работы с документами, учёт и хранение служебных документов* Электронные средства связи, используемые для передачи документов; печатание и ксерокопирование документов; приемы регистрации документов; порядок формирования дел; правила оформления дел; передача дел на хранение.		
	Практические занятия	**18**	
Тема 5.3 Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих	**Режим секретности** *1 Особенности содержания режима секретности. Режимно-секретные органы* Контроль за деятельностью по обеспечению сохранности государственных секретов. Порядок выполнения должностными лицами своих должностных обязанностей по сохранению государственных и служебных тайн. Деятельность режимно-секретных органов. Отделы группы занимающиеся вопросами режима и секретности. Сведения, составляющие государственную тайну; понятие, сущность и значение режима секретности. Обязанности и ограничения для сотрудников, допущенных к работе с секретными документами. Контроль за соблюдением	**12**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне	режима секретности в России. Методика организации и проведения проверок наличия, порядка учета и хранения секретных документов. *2 Государственная, служебная и военная тайны* Причины, вызывающие утечку секретных сведений. Допуск лиц к секретным работам и документам. Формы допуска. Засекречивание и рассекречивание сведений. Секретное делопроизводство. Общие положения и формы допуска к государственной тайне. Оформление и переоформление допуска. Порядок допуска граждан к особой важности, совершенно секретным и секретным сведениям при командировании их в другие организации. *3 Порядок работы с секретными документами. Учет секретных документов* Правила выполнения секретных работ. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности. Ответственность руководителей за обеспечение надлежащего режима секретности проводимых работ. Учет секретных документов, регистрация и контроль за их сохранностью. Форма учета секретных документов. Журнальная и карточная система секретных документов. Хранение секретных документов. Размножение секретных документов, пересылка, уничтожение секретных документов.		
	Практические занятия	**20**	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Материальные носители информации. 2. Свойства документа. 3. Классификация документов по различным признакам. 4. Документ и его функции. 5. История становления делопроизводства в России. 6. Нормативно-правовая база делопроизводства. 7. Классификация деловых документов. 8. Определение учредительных документов.	**70**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	9. Системы документации 10. Основные функциональные системы документации в Российской Федерации 11. Информационно-справочные документы 12. Группы переписки 13. Подготовка инициативных деловых писем. 14. Подготовка циркулярных писем 15. Приказ – правовой, распорядительный документ. 16. Текст приказа. 17. Распоряжение – документ носящий характер обязательного поручения руководителя. 18. Оформление распоряжения. 19. Указания, их оформление и отличие от приказа 20. Понятие и классификация служебных писем. 21. Признаки, по которым служебное письмо отличается от всех видов управленческой документации. 22. Структурные признаки письма, оформление писем. 23. Понятие и принципы организации документооборота. 24. Основные принципы организации документооборота. 25. Работа с обращениями граждан в органы власти. 26. Понятие «государственная тайна». Перечень сведений, составляющих государственную тайну в области оперативно-разыскной деятельности. 27. Принципы отнесения сведений к государственной тайне. 28. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне. 29. Степень секретности сведений, составляющих государственную тайну и грифы секретности этих носителей. 30. Порядок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну. 31. Порядок допуска к государственной тайне. 32. Основания для отказа в допуске к государственной тайне. 33. Ограничения прав граждан, допущенных к государственной тайне.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	34. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне. 35. Социальные гарантии, установленные должностным лицам и гражданам, допущенным к государственной тайне. 36. Допуск предприятий, учреждений и организаций к проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну. 37. Условия прекращения допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне. 38. Органы защиты государственной тайны. 39. Обязательства работника, допущенного к сведениям, составляющих государственную тайну. 40. Требования, предъявляемые к режимному помещению. 41. Нормативные документы, регламентирующие режим секретности. 42. Обязанности работника, при получении отпечатанного секретного документа.		
	Контрольная работа по разделу 5 в форме электронного тестирования		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**36**	
Виды работ:	Усвоение основных видов документов, подготавливаемых организацией. Изучение содержания и формы различных видов документов. Участие в подготовке проектов служебных документов, в том числе с использованием технических средств. Подготовка и оформление документации для направления адресату. Участие в принятии и отправлении служебных документов. Систематизация и категоризация документов. Составление описи документов. Подготовка документов для сдачи в архив. Работа с архивными документами. Соблюдение правил обращения с документами ограниченного доступа		
	ИТОГО по МДК.01.05:		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	- аудиторных часов: **- самостоятельной работы:** **- учебная практика (в том числе в форме практической подготовки):**	**92** **70** **36**	
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

2 - репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

3 - продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение* проблемных *задач)*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. О чрезвычайном положении [Текст] : Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2277.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 52 (часть I). - Ст. 4921.

4. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-I (ред. от 01.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 47. - Ст. 4472.

5. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федер. закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 33.- Ст. 3349.

6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Текст] : Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Рос. газ.- 1994.- № 250.

7. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

8. О гражданской обороне [Текст] : Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 1998. - № 7. - Ст. 799.

9. Об оружии [Текст] : Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 1996. – № 51. – Ст. 5681.

10. О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // СЗ РФ. – 1997. – № 9. – Ст. 1014

11. О федеральной службе безопасности [Текст] : Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.

12. О противодействии терроризму [Текст] : Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 11. - Ст. 1146.

13. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» и Федерального Закона «О прокуратуре Российской Федерации» [Текст] : Федер. закон 24 июля 2007 г. № 214 ФЗ // Российская газета. – 2007. - № 165.

14. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства [Текст] : Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Рос. газета. – 2004. - № 182.

15. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 07 февраля 2011г. N 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собр. законодательства Рос Федерации. – 2011.- N 7.- Ст. 900.

16. О техническом регулировании [Текст] : Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. – 2002. – № 52 (часть I). – Ст. 5140.

17. Об архивном деле в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. – 2004. – № 43. – Ст. 4169.

18. О государственной тайне [Текст] : Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-1 (ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. – 1997. – № 41. – Ст. 4673.

19. О средствах массовой информации [Текст] : Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 (ред. от 01.07.2021) // ВВС РФ. – 1992. – № 7. – Ст. 300.

20. Об утверждении Инструкции о порядке осуществления привода [Текст] : приказ МВД РФ от 21 июня 2003 г. № 438 (ред. от 01.02.2012)// Российская газета. - 2003. - № 137.

21. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, N 1 (часть II), ст. 212.

22. О мерах по противодействию терроризму [Текст] : Указ Президента РФ от 15.02.2006 N 116 (ред. от 26.12.2015) // Собрание законодательства РФ, 20.02.2006, N 8, ст. 897.

23. О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Текст] : Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 N 304 (ред. от 20.12.2019) // Собрание законодательства РФ, 28.05.2007, N 22, ст. 2640.

24. О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму [Текст] : Постановление Правительства РФ от 04.05.2008 N 333 (ред. от 17.04.2021) // Собрание законодательства РФ, 12.05.2008, N 19, ст. 2172.

25. О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны [Текст] : Постановление Правительства РФ от 10.07.1999 N 782 (ред. от 14.10.2016) // Собрание законодательства РФ, 19.07.1999, N 29, ст. 3750.

26. Об утверждении Временного положения о Войсках гражданской обороны Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1084 // Собрание актов Президента и Правительства РФ, 15.11.1993, N 46, ст. 4451

27. Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) // Собрание законодательства РФ, 03.12.2007, N 49, ст. 6165.

4.2.2. Основная литература:

4.2.2.1. МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка.

1. Бажанов А.В. Топографическая подготовка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
3. Бажанов А.В. Оружие массового поражения и защита от поражающих факторов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
4. Бажанов А.В. Тактика действий при обнаружении взрывчатых веществ [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2.2. МДК.01.02. Огневая подготовка:

1. Бажанов А.В. Нормативная база огневой подготовки [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Материальная часть стрелкового оружия. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2.3. МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность:

1. Бажанов А.В. Общие положения профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Введение в специальность [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
3. Бажанов А.В. Основы криминалистики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2.4. МДК.01.04. Специальная техника

1. Бажанов А.В. Специальная техника ОВД [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Общие положения о специальной технике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2.5. МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности

1. Бажанов А.В. Общие положения о делопроизводстве [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Основы документированиия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

4.2.3. Дополнительная литература

4.2.3.1. МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка.

1. Бажанов А.В. Тактика действий при охране общественного порядка и при розыске преступников [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Основы деятельности правоохранительных органов и Росгвардии в особых условиях [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
3. Бажанов А.В. Специальные операции по пресечению массовых беспорядков и угонов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
4. Бажанов А.В. Специальные операции по освобождению заложников. Обеспечение действий сил и средств при чрезвычайных обстоятельствах [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.3.2.МДК.01.02. Огневая подготовка:

1. Бажанов А.В. Организация стрельб и правила стрельбы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Основы баллистики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2.3. МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность:

1. Бажанов А.В. Основы тактико-специальной подготовки [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Специальная техника и огневая подготовка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2.4. МДК.01.04. Специальная техника

1. Бажанов А.В. Специальная техника для негласного получения информации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2.5. МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности

1. Бажанов А.В. Основы документооборота [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Режим секретности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

4.2.4. Интернет-ресурсы:

- www.unity-dana.ru
- www.piter.com
- www.terrasport.ru
- http://lib.sportedu.ru
- http://lib.sportedu.ru/press/tpfk
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot
- http://www.sportedu.ru
- http://www.infosport.ru
- http://gallery.economicus.ru

4.3. Общие требования организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является сдача текущей аттестации по разделам модуля **ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность**.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательного процесса обеспечивает: выполнение обучающимися практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплин: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений», ОП.07 «Уголовное право», ОП.08 «Уголовный процесс», ОП.09 «Криминалистика», ОП.14 «Исполнительное право и производство», ОП.15 «Правоохранительные и судебные органы», ОП.16 «Оперативно-розыскная деятельность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Усвоение смысла наблюдаемых юридических фактов в области делопроизводства, их верная правовая оценка	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Наблюдение за порядком реализации правовых актов в области делопроизводства участниками правоотношений	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Соблюдение требований нормативных правовых актов при работе с документами	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Участие в работе по поддержанию правопорядка в ходе служебной деятельности	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Демонстрация умений по работе со служебной документацией	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	Использование навыков применения приемов самообороны	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем	Наблюдение за документированием оперативно-разыскных и криминалистических действий при раскрытии правонарушений	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
подготовки		обучающегося
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Умение пользоваться средствами специальной техники в служебной деятельности	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Знание документов об основах оказания доврачебной помощи пострадавшим гражданам	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Знание правил допуска к документам, имеющим граф секретности	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Использование технических средств, обеспечивающих тайну охраняемых законом сведений	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Наблюдение и фиксация работы по профилактике правонарушений	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного	Консультирование с сотрудниками правоохранительных и иных государственных органов при выработке способов решения проблемных ситуаций в работе	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Степень осознания назначения деятельности организации и ее место в жизни общества	Аттестационный лист
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Умение ставить цели профессиональной деятельности и достигать их	Анализ отчета обучающегося, аттестационный лист
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Усвоение структуры и содержание основных организационных звеньев организации	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Выработка предложений и рекомендация по разрешению различных профессиональных задач	Письменный отчёт обучающегося
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Психологически адекватная и юридически верная оценка конфликтных ситуаций в работе	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использование максимально возможных источников информации для решения служебных поручений	Аттестационный лист
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Правильное использование персонального компьютера и телекоммуникационных средств в работе	Письменный отчёт обучающегося

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Тактичное и вежливое обращение с коллегами, правильное восприятие критики	Аттестационный лист
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Добиться расположения и уважения к себе через добросовестный труд	Аттестационный лист
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Быстрое переключение между деятельностью различного характера, не теряя работоспособности	Аттестационный лист
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планировать свою работу, ставить трудные, но достижимые задачи, и добиваться их исполнения	Аттестационный лист
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать и соблюдать нормы профессиональной этики в служебной деятельности	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Осуществление деятельности по предупреждению коррупционных действий	Письменный отчёт обучающегося
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соблюдение режима труда и отдыха, принятие средств по профилактике возможных заболеваний	Отзыв по итогам учебной практики

Формы контроля обучения:

- тестирование;
- экзамен;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;

- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар).

Формы оценки

«*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);

«*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);

«*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);

«*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Электронный экзамен/ дифференцированный зачет

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Система стандартизированных заданий:
- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Зачет
- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;
- 66% до 100% выполненного задания - зачтено

Методы контроля *направлены на проверку умения обучающихся:*

Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.

Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных.

Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций).

Методы оценки *результатов обучения*

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Место тактико-специальной подготовки в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.
2. Тактические свойства местности, их влияние на боевую деятельность органов внутренних дел.
3. Сущность и способы изучения местности.
4. Способы определения сторон горизонта. Порядок определения сторон горизонта по компасу Адрианова.
5. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
6. Способы и сущность измерения расстояний на местности.
7. Геометрическая сущность картографической проекции Гаусса.
8. Порядок подбора, истребования, хранения и использования топографических карт в органах внутренних дел.
9. Понятие и сущность терроризма на современном этапе
10. Основные виды и формы терроризма.
11. Характерные особенности поведения лиц – возможных носителей террористической угрозы
12. Действия сотрудников полиции при обнаружении взрывных устройств, взрывчатых, сильнодействующих, ядовитых, химических и иных веществ, представляющих угрозу для окружающих
13. Понятие, виды специальных операций
14. Основы планирования действий органов внутренних дел и внутренних войск при чрезвычайных обстоятельствах и в военной время
15. Сущность всестороннего обеспечения подразделений при ведении боевых действий
16. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков
17. Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона транспортных средств
18. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников
19. Основные требования, предъявляемые к организации службы ИВС. Основания и порядок приема в ИВС задержанных и заключенных под стражу лиц. Режим и сроки содержания
20. Обязанности сотрудника полиции по охране лиц, содержащихся в ИВС. Действия при побеге из ИВС.
21. Назначение и организация конвоирования задержанных и заключенных под стражу лиц. Виды конвоя. Порядок конвоирования

22. Действия конвойных при нападении на конвой и при попытках освобождения арестованных

23. Действия сотрудников ОВД при осмотре зданий.

24. Действия сотрудников ОВД при осмотре отдельных помещений.

25. Действия сотрудников ОВД при осмотре автомобилей.

26. Взрывоопасные предметы.

27. Виды нарядов, назначение, состав.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Предмет и задачи военной топографии.
2. Тактическая классификация разновидностей местности.
3. Сущность и способы ориентирования на местности.
4. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта по небесным светилам (Солнце, Луна, звезды).
5. Особенности ориентирования и движения по местности в различных условиях обстановки.
6. Понятие о карте, плане. Классификация карт по масштабу и предназначению.
7. Разграфка и номенклатура листов российских топографических карт.
8. Рельеф, его виды и элементарные формы.
9. Состав группировки сил и средств, привлекаемых к подготовке проведению специальных.
10. Особенности разработки планов на военное время.
11. Роль боевого обеспечения в современном бою
12. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи
13. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение, состав и задачи
14. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий.
15. Спецтехника, применяемая в условиях террористической опасности.
16. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы в ИВС и СИЗО.
17. Предотвращение и пресечение побегов из ИВС и СИЗО.
18. Действия при захвате заложников.
19. Действия нарядов при обнаружении пожара.
20. Приемы и правила осмотра мест возможного укрытия преступников.
21. Действия нарядов ОВД при задержании преступников.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Определение абсолютных высот, взаимного превышения и взаимной видимости точек на местности по карте.
2. Определение направления, формы и крутизны скатов по карте.
3. Определение крутизны скатов на местности.
4. Виды условных знаков и пояснительные подписи на топографических картах.
5. Изображение растительного покрова на топографической карте.
6. Изображение дорожной сети на топографической карте.
7. Изображение гидрографии на топографической карте.
8. Изображение населенных пунктов на топографической карте.
9. Изображение местных предметов на топографической карте.
10. Общие правила чтения карт при выполнении служебно-боевых задач.
11. Способы и порядок измерения расстояний по карте.
12. Погрешности измерения расстояний по карте.
13. Измерение площадей местных предметов по карте.
14. Правовая основа деятельности ОВД при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Краткое содержание основных нормативно-правовых актов.

15. Специальная операция, ее цели и задачи. Чем достигается успех в операции?

16. Блокирование как мероприятие в специальной операции. Виды блокирования, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по блокированию, и их характеристика.

17. Поисковые мероприятия в специальной операции. Виды поиска, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по поиску, и их характеристика.

18. Оцепление как мероприятие в специальной операции. Виды оцепления, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по оцеплению, и их характеристика.

19. Эвакуационные мероприятия. Особенности эвакуационных мероприятий при проведении специальных операций.

20. Психологическое воздействие на преступников, его цели и способы проведения. Тактика ведения переговоров.

21. Силовые мероприятия в специальной операции. Особенности их ведения в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.

22. Разведывательные мероприятия в специальной операции. Особенности ведения разведки в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.

23. Меры безопасности при проведении специальной операции.

24. Сущность, требования и основные принципы управления ОВД в особых условиях.

25. Организация взаимодействия в специальной операции.

26. Организация управления и связи в специальной операции.

27. Условия, пределы и особенности применения специальных средств для решения задач, стоящих перед ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

28. Назначение, состав и задачи внутренних войск МВД России. Их роль и место в специальной операции.

29. Порядок разработки, согласования и корректирования плана действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

30. Структура и содержание плана действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

31. Задачи, выполняемые ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

32. Задачи, состав и функции оперативного штаба.

33. Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Классификация групп оперативно-служебного применения.

34. Оповещение сил, привлекаемых к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Сигналы оповещения и действия по ним. Что включает в себя план оповещения и сбора сотрудников?

35. Что отражается на рабочей карте руководителя оперативного штаба?

36. Что включает в себя заблаговременная подготовка ОВД к выполнению задач при чрезвычайных обстоятельствах? Цели и содержание проводимых мероприятий.

37. Порядок действий руководителя ОШ после получения информации о чрезвычайном обстоятельстве.

38. Содержание уяснения полученной задачи и отдачи предварительных распоряжений руководителем оперативного штаба.

39. Что изучает руководитель оперативного штаба при оценке обстановки?

40. Содержание решения руководителя ОШ на проведение специальной операции.

41. Действия руководителя оперативного штаба после завершения специальной операции.

42. Виды всестороннего обеспечения деятельности ОВД при чрезвычайных обстоятельствах и их краткая характеристика. Что включает в себя организация всестороннего обеспечения?

43. Основные способы сбора сведений при ведении разведки и их характеристика.

44. Основные задачи и виды тылового обеспечения ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

45. Основные формы и методы подготовки органов управления и группировки сил и средств к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

46. Критерии оценки готовности органов управления, руководителей и сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

47. Организация и ведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.

48. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте.

49. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в общественном месте.

50. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в отдельном строении.

51. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в городской квартире.

52. Организация и ведение специальной операции по пресечению захвата важного объекта.

53. План охраны и обороны здания ОВД, его структура и содержание. Мероприятия, проводимые по отражению нападения на здание ОВД. Силы, средства и порядок их привлечения.

54. Организация и ведение специальной операции по пресечению деятельности банд.

55. Организация и ведение специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.

56. Компетенция и задачи ОВД при противодействии терроризму. Тактика действий ОВД по пресечению террористического акта.

57. Организация и ведение специальной операции по освобождению заложников.

58. Варианты ведения специальной операции по освобождению заложников. Факторы, оказывающие влияние на ее проведение.

59. Участие ОВД в пресечении захвата (угона) воздушного судна.

60. Участие ОВД в пресечении захвата (угона) судна водного транспорта.

61. Участие ОВД в пресечении захвата (угона) железнодорожного подвижного состава.

62. Содержание и особенности подготовки ОВД к действиям по ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.

63. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС природного характера.

64. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС техногенного характера.

65. Организация и ведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

66. Бесконтактный способ воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков, его характеристика.

67. Предупредительные мероприятия, проводимые с целью уменьшения масштаба массовых беспорядков, их содержание.

68. Действия руководителя специальной операции по пресечению массовых беспорядков при осложнении обстановки (использовании организаторами женщин и детей в качестве прикрытия; прорыве толпы через рубеж блокирования; применении правонарушителями огнестрельного оружия и зажигательных смесей).

69. Организация и ведение специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций.

70. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.

71. Роль и место ОВД в содействии пограничной службе в проведении мероприятий по защите Государственной границы РФ.

72. Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении чрезвычайного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.

73. Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении военного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.

74. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Общие сведения о топографии. Графические служебные документы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт.
Топография

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ топография – наука о способах изучения местности, ориентирования на ней и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий.
Военная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

____ – часть земной поверхности.
Местность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Совокупность неровностей земли называется _____.
рельефом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Совокупность неровностей земли называется рельефом, а все расположенные на ней объекты, созданные природой и трудом человека (реки, леса, населенные пункты и др.), – _____ предметами.
местными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Местные предметы, занимающие обширные территории (внутренние моря, горные системы, пустыни и др.), принято называть _____ объектами.
географическими

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Местные предметы по признаку однородности их хозяйственного и военного значения подразделяются на группы, называемые _____ элементами местности.
топографическими

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Холмистая местность	характеризуется волнистым характером земной поверхности, образующей неровности (холмы) с абсолютными высотами до 500 м, относительными превышениями 25–200 м и преобладающей крутизной скатов 2–3 градуса
Слегка всхолмленная	местность допускает ведение боевых действий всех родов войск, осуществление маневра войск вне дорог и в целом благоприятна как для наступления, так и для обороны
Долинно-балочная холмистая	местность отличается наличием большого количества балок, озер, рек, образующих труднодоступные преграды для наступающих войск и естественные рубежи для организации обороны
Резко всхолмленная местность	затрудняет наблюдение, командные высоты могут быть превращены в сильные опорные пункты с круговой обороной, а наличие многочисленных холмов, долин, балок создает существенные препятствия для действий танков и боевых машин пехоты
Холмистая местность	характеризуется волнистым характером земной поверхности, образующей неровности (холмы) с абсолютными высотами до 500 м, относительными превышениями 25–200 м и преобладающей крутизной скатов 2–3 градуса

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Степная местность	характеризуется отсутствием древесной растительности, сухим континентальным климатом, черноземными и каштановыми почвами, покрытыми засухоустойчивыми и морозоустойчивыми травянистыми растениями
Пустынная местность	представляет собой обширные малонаселенные пространства (пустыни) с постоянно или сезонно жарким климатом, незначительными водными ресурсами и очень бедной растительностью
Горная местность	представляет собой участки земной поверхности, значительно приподнятые над окружающей местностью
Лесная (лесистая) местность	представляет собой территорию, свыше 50 % которой покрыто густой древесной растительностью (лесами)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

По характеру рельефа местность подразделяют на равнинную, холмистую и ___.
горную

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшго участка местности, принимаемого за плоскость, называется _____ планом или просто планом.
топографическим

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Изображение всей земной поверхности или значительной ее части, выполненное на плоскости в какой-либо проекции, то есть составленное по вычерченной предварительно картографической сетке, называется _____.
картой

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Все карты, изображающие поверхность Земли, в том числе моря и океаны, называются _____.
географическими

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

На практике к собственно географическим картам относят лишь карты более мелких масштабов, на которых все линейные размеры земной поверхности уменьшены более чем в миллион раз. Карты масштаба 1:1000000 и крупнее называют _____.
топографическими

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Карты с данными о поверхности дна морей, океанов или других водоемов называются _____ (морскими, речными, озерными).
гидрографическими

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Карты, основное содержание которых составляют какие-либо специальные данные, отсутствующие или недостаточно полно отображаемые на общегеографических или топографических картах, называются _____.
специальными

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ карта – основной графический документ о местности, содержащий точное, подробное и наглядное изображение местных предметов и рельефа.
Топографическая

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ карты показывает, во сколько раз длина линии на карте меньше соответствующей ей длины на местности.
Масштаб

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ местности – чертеж, на котором с приближенной точностью нанесены наиболее характерные местные предметы, а также отдельные элементы рельефа.
Схема

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Координатами	угловые или линейные величины, определяющие положение точки на какой-либо поверхности или в пространстве
Географические координаты	угловые величины – широту и долготу, которые определяют положение точек на земной поверхности и на карте
Географическая широта	угол, образованный плоскостью экватора и нормалью в данной точке к поверхности земного эллипсоида
Географическая долгота	угол, образованный плоскостью начального меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через данную точку. За начальный принят меридиан, проходящий через астрономическую обсерваторию в Гринвиче (близ Лондона)

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Магнитный азимут (Ам)	угол, измеряемый по ходу часовой стрелки, между северным направлением магнитного меридиана (направлением установившейся магнитной стрелки компаса) и направлением на определяемый объект
Истинный азимут (А)	угол, измеряемый по ходу часовой стрелки, между северным направлением истинного (географического) меридиана и направлением на определяемую точку
Сближение меридианов (Сб)	угол между северным направлением истинного меридиана данной точки и северным направлением вертикальной линии координатной сетки
Магнитное склонение (Ск)	угол между истинным (географическим) и магнитным меридианами

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Условные знаки подразделяются на три основных вида: масштабные (линейные и площадные), внемасштабные и _____.
пояснительные

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4

Вес	1

_____ масштаб – масштаб карты, выраженный дробью, числитель которой – единица, а знаменатель – число, показывающее степень уменьшения линий местности (их горизонтальных проложений) на карте.
Численный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ масштаб – графическое выражение численного масштаба. Он расположен в нижней части карты и представляет собой графическое изображение прямой линии с делениями для отчета, которые обозначают расстояния на местности.
Линейный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ масштаб – масштаб карты, выраженный дробью, числитель которой – единица, а знаменатель – число, показывающее степень уменьшения линий местности (их горизонтальных проложений) на карте.
Численный

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ – прибор, предназначенный для определения расстояний по карте.
Курвиметр

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ угол (а) – угол, измеряемый по ходу часовой стрелки, между северным направлением вертикальной линии координатной сетки и направлением на определяемый объект.
Дирекционный

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ таблицы – схематические карты мелкого масштаба, на которых показаны разграфка и номенклатуры карт.

Сборные

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ высота – высота точки местности над уровнем моря (в Российской Федерации – над средним уровнем Балтийского моря).
Абсолютная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ карты – придание ей путем поворота в горизонтальной плоскости такого положения, при котором северная сторона рамки будет обращена на север, а линии и направления на карте – параллельно соответствующим линиям и направлениям на местности.
Ориентирование

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ – краткое, понятное и точное указание местоположения целей и различных объектов по карте.
Целеуказание

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ документы – документы, используемые для организации и осуществления всесторонней деятельности правоохранительных органов и войск национальной гвардии.
Служебные

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

В войсках национальной гвардии служебные документы, идентичные по содержанию служебно-боевым, называются _____ документами.
боевыми

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4

Вес	1

_____ карта – топографическая карта, на которой при помощи условных тактических знаков и сокращенных обозначений графически отображается оперативная обстановка и ее изменения в ходе проведения специальной операции и в других оперативных действиях.
Рабочая

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
Чрезвычайная

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ положение - вводимый на территории Российской Федерации особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, допускающий установленные федеральным конституционным законом отдельные ограничения прав и свобод, а также возложение на них дополнительных обязанностей.
Чрезвычайное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ ядовитые вещества — химические соединения, обладающие высокой токсичностью и способные при определенных условиях вызывать массовые отравления людей и животных, а также заражать окружающую среду.
Сильнодействующие

Задание

Порядковый номер задания	38

Тип	4
Вес	1

Биологические _____ (бактериальные) - биологические агенты, способные поражать организмы живых существ и растений; главный компонент биологического оружия.
средства

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ станция — ядерная установка, использующая для производства энергии (чаще всего электрической) ядерный реактор (реакторы), комплекс необходимых сооружений и оборудования.
Атомная

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ вещества — не относящиеся к ядерным материалам вещества, испускающие ионизирующее излучение.
Радиоактивные

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Оружие _____ поражения — оружие крайне большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь или разрушений на относительно больших пространствах и площадях.
массового

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ - паводки с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (от 10-15 до 75 % объема потока), возникающие в бассейнах небольших горных рек и сухих лугов и вызванные, как правило, ливневыми осадками, реже интенсивным таянием снегов, а также прорывом моренных и завальных озер, обвалами, оползнями, землетрясением.
Сели

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ - ветры силой 12 баллов по шкале Бофорта, т.е. ветры, скорость которых превышает 32,6 м/с (117,3 км/ч.).
Ураганы

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Оползни	скользящие смещения масс горных пород вниз по склону, возникающие из-за нарушения равновесия, вызываемого различными причинами
Снежные лавины	масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор
Наводнения	значительная затопленная местность в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище, вызываемого различными причинами
Землетрясения	сильные колебания земной коры, вызываемые тектоническими или вулканическими причинами и приводящие к разрушению зданий, сооружений, пожарам и человеческим жертвам

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ - неконтролируемый процесс горения, влекущий за собой гибель людей и уничтожение материальных ценностей.
Пожары

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

____ - выход из строя машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т.п. вследствие нарушения технологии производства, правил эксплуатации, мер безопасности, ошибок, допущенных при проектировании, строительстве или изготовлении.
Аварии

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Атомная _____— ядерная установка, использующая для производства энергии (чаще всего электрической) ядерный реактор (реакторы), комплекс необходимых сооружений и оборудования.
электростанция

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ элемент — главный конструктивный элемент активной зоны гетерогенного ядерного реактора, содержащий ядерное топливо.
Тепловыделяющий

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Предупреждение чрезвычайных ситуаций	система мер, направленных на предупреждение социально
Ликвидация чрезвычайных ситуаций	проведение аварийно-спасательных, аварийно-восстановительных и других неотложных работ по устранению непосредственной опасности для жизни и здоровья людей, восстановление жизнеобеспечения населения.
Система связи и оповещения	организационно-техническое объединение сил, средств связи и оповещения, сетей вещания, каналов сети связи общего пользования и ведомственных сетей связи, обеспечивающих доведение информации и сигналов оповещения до органов управления и сил единой системы.

Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ оружие - боеприпасы, действие которых основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при взрывных ядерных реакциях.
Ядерное

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ радиация — поражающий фактор ядерного взрыва, представляющий собой гамма-излучение и поток нейтронов, испускаемых в окружающую среду из зоны ядерного взрыва.

Проникающая

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ ядерного поражения — территория, в пределах которой в результате воздействия ядерного оружия произошли массовые поражения людей, животных, растений и (или) разрушения и повреждения зданий и сооружений.
Очаг

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ микроорганизмы — возбудители инфекционных болезней человека и животных в зависимости от размеров, строения и биологических свойств подразделяются на классы: бактерии; вирусы; риккетсии и грибки.
Болезнетворные

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ средства — специально отобранные патогенные, т.е. болезнетворные, микроорганизмы и токсины (продукты жизнедеятельности некоторых микробов), способные вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания (поражения).
Биологические

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ (биологическое) оружие — боеприпасы и приборы, поражающее действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов и токсичных продуктов их жизнедеятельности.
Бактериологическое

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ средства — группа микроорганизмов, занимающая промежуточное положение между бактериями и вирусами.
Биологические

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Высотный взрыв	взрыв, произведенный на высоте 10 км и выше, при котором в месте взрыва образуется шарообразная светящаяся область, превращающаяся после остывания в клубящееся кольцевое облако
Воздушный взрыв	взрыв в воздухе на такой высоте, когда светящаяся область не касается поверхности земли (воды)
Наземный взрыв	взрыв на поверхности земли (контактный) или в воздухе на высоте, когда светящаяся область касается поверхности земли
Подземный взрыв	взрыв, произведенный под землей, при котором вспышка и светящаяся область взрыва не наблюдаются, световое излучение полностью поглощается грунтом, а интенсивность проникающей радиации с увеличением глубины взрыва быстро снижается

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Подводный взрыв	взрыв, произведенный под водой. Световое излучение практического значения не имеет
Ударная волна	область резкого сжатия среды, которая в виде сферического слоя распространяется во все стороны от места взрыва со сверхзвуковой скоростью
Световое излучение ядерного взрыва	поток лучистой энергии оптического диапазона (близко к спектру солнечного излучения)
Световой импульс	количество энергии прямого светового излучения ядерного взрыва, падающей за все время излучения на единицу площади неподвижной и не экранируемой поверхности, расположенной перпендикулярно направлению излучения

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Химическое оружие	боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании токсических (ядовитых) свойств отравляющих веществ
Отравляющие вещества	токсические химические соединения, обладающие определенными физическими и химическими свойствами, которые делают возможным их применение в целях поражения людей, животных и поражения местности на длительный период
Боевое состояние отравляющего вещества	состояние вещества, в котором оно применяется для достижения максимального эффекта в поражении людей

Химические средства поражения	совокупность химических боеприпасов и боевых приборов, предназначенных для применения отравляющего вещества в целях поражения людей, заражения местности, объектов, техники

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ — одноклеточное образование, служащее для размножения.
Спора

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ средства — группа микроорганизмов, занимающая промежуточное положение между бактериями и вирусами.
Биологические

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____ токсины — продукты жизнедеятельности некоторых видов бактерий, обладающие крайне высокой токсичностью, например, ботулинический токсин и стафилококковый энтеротоксин.
Микробные

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ — система противоэпидемических и режимноограничительных мероприятий, направленных на полную изоляцию всего очага поражения и ликвидацию в нем инфекционных заболеваний и их возбудителей.
Карантин

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ бактериологического (биологического) заражения — район местности, зараженный биологическими возбудителями заболеваний в опасных для населения концентрациях.
Зона

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ — организованный вывоз (вывод) из городов и размещение в загородной зоне рабочих и служащих предприятий, продолжающих работу в военное время.
Рассредоточение

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ — вывоз и вывод из городов в загородную зону населения, где эвакуируемые постоянно проживают, работают и учатся.
Эвакуация

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ зона — территория, расположенная вне города за пределами зон возможных разрушений в случае ядерных ударов противника.
Загородная

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Средства _____ защиты - средства защиты, которые предназначены для сохранения работоспособности сотрудников при выполнении задач в условиях применения оружия массового поражения, а также заражений, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций мирного времени.
индивидуальной

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ — уничтожение возбудителей заразных болезней.
Дезинфекция

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ — мероприятия, связанные с уничтожением грызунов, которые являются

переносчиками инфекционных заболеваний.
Дератизация

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Специальная обработка	комплекс работ по обеззараживанию территории, помещений, техники, приборов, оборудования, инструментов, мебели, одежды, обуви, открытых частей тела
Обеззараживание	система мер, которая включает выполнение таких работ, как дезактивация, дегазация, дезинфекция, дератизация, дезинсекция техники, снаряжения, обмундирования, вооружения, специальных средств, территорий, строений и сооружений, а также проведение санитарной обработки людей
Дезактивация	удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов, исключающее поражение людей и обеспечивающее их безопасность
Дегазация	уничтожение (нейтрализация) АХОВ (СДЯВ) и ОВ или их удаление с поверхности таким образом, чтобы зараженность снизилась до допустимых пределов или исчезла полностью

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ — мероприятия по уничтожению насекомых, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний или по отпугиванию кровососущих насекомых от расположения личного состава ОВД.
Дезинсекция

Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ превращение – химическая реакция, сопровождающаяся взрывом.
Взрывчатое

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ вещества – особая группа веществ способных к чрезвычайно быстрой

самораспространяющейся химической реакции в результате внешнего воздействия.
Взрывчатые

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

Быстрое _____ – послойное тепловое распространение взрывчатого превращения, скорость которого не превышает скорость звука в данном веществе.
горение

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ – распространение взрывчатого превращения под действием ударной волны, скорость которой выше скорости звука, постоянна и максимальна для данного ВВ.
Детонация

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Скорость _____ – максимальная и постоянная для данного ВВ скорость распространения ударной волны.
детонации

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Начальный _____ – внешнее воздействие, вызывающее взрывчатое превращение.
импульс

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

_____ – примеси, повышающие чувствительность ВВ.
Сенсибилизаторы

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ – примеси, понижающие чувствительность ВВ.

Флегматизаторы

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Температура _____ – наименьшая температура, необходимая для начала взрывчатого превращения.
вспышки

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ – способность сохранять свои физические свойства при изменениях температуры, влажности, света и других условиях содержания.
Стойкость

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ взрывчатые вещества – вещества, способные взрываться под влиянием незначительных тепловых или механических воздействий.
Инициирующие

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____ смеси – механические смеси различных веществ, предназначенные для снаряжения боеприпасов с целью получения различных эффектов.
Пиротехнические

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ взрывчатые вещества (пороки) - взрывчатые вещества, основной формой взрывчатого превращения которых является горение.
Метательные

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ (теплота) взрывчатого превращения – количество тепла, выделяемого при взрыве 1 кг взрывчатого вещества.
Энергия

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Скорость _____ – скорость, с которой распространяется взрывчатое превращение по телу взрывчатого вещества.
детонации

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Гремучая _____ – мелкокристаллическое сыпучее вещество белого или серого цвета, ядовита, плохо растворяется в холодной и горячей воде.
ртуть

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ – способность дробить при взрыве соприкасающиеся предметы (металл, горные породы и пр.).
Бризантность

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

Инженерные _____ – заряды взрывчатого вещества, конструктивно объединенные со средствами для их взрывания.
мины

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Минный _____ – специальное устройство для возбуждения (инициирования) взрыва заряда ВВ мины.
взрыватель

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4

Вес	1

_____ устройство – устройство, у которого имеются все элементы взрывателя, кроме капсюля-детонатора (запала).
Взрывательное

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Взрыв	чрезвычайно быстрое превращение вещества, сопровождающееся выделением тепла и образованием большого количества сильно сжатых газов, способных выполнить механическую работу
Физический взрыв	мгновенное превращение вещества и разрушения среды в результате физического процесса, исходной энергией которого является энергия межмолекулярных связей вещества (тепловая энергия, энергия упругого сжатия и др.)
Химический взрыв	чрезвычайно быстрая самораспространяющуяся химическая реакция, исходной энергией которой является энергия внутримолекулярных связей вещества
Детонация	распространение взрывчатого превращения под действием ударной волны, скорость которой выше скорости звука, постоянна и максимальна для данного взрывчатого вещества

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Сигнальные мины	предназначены для предупреждения своих подразделений о появлении противника в районах их установки
Мины-ловушки	предназначаются для установки отдельных мин и предметов военного обихода в неизвлекаемое положение в целях поражения живой силы противника
Противодесантные мины	предназначены для минирования прибрежной зоны морей, рек и озер в целях поражения десантных средам, боевых и транспортных машин, преодолевающих водную преграду
Противотранспортные мины	предназначены для минировании дорог с целью их разрушения и поражения транспортных средств

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Средства передачи инициирующего импульса	устройства, предназначенные для передачи на расстояние инициирующего импульса в виде луча огня (огнепроводный шнур) или детонационного импульса (детонирующий шнур).
Средства	устройства, срабатывающие от простого начального импульса

инициирования	(удар, трение, накол, нагрев, искровой разряд и т.д.) и предназначенные для воспламенения порохов, пиротехнических составов и детонации бризантных взрывчатых веществ.
Средства воспламенения	устройства, выделяющие при срабатывании тепловую энергию в виде луча пламени, нагрева нити накаливания, искрового разряда.
Средства детонирования	средства инициирования, предназначенные для возбуждения детонации бризантных взрывчатых веществ

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Дистанционные взрыватели	– взрыв заряда взрывчатого вещества на необходимом удалении от устройства отстрела.
Детонатор	– взрыватель основного заряда в боеприпасах артиллерии и других видов оружия, а также в подрывных зарядах.
Взрывательное устройство	– устройство, в котором имеются все элементы взрывателя, кроме капсюля-детонатора (запала).

Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка. Виды и действия служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

_____ - подвижной наряд, состоящий из двух или нескольких сотрудников ОВД и выполняющий возложенные на него обязанности на маршруте патрулирования.
Патруль

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ - выставляется для оцепления района проведения различных мероприятий.
Цепочка

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

_____ - предназначен для изоляции района проведения специальной операции.
Заслон

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Патрульная группа (ПГ)	наряд в составе двух и более патрулей, объединённых для несения службы под единым руководством
Контрольно-пропускной пункт (КПП)	наряд выставляется для обеспечения пропускного режима или ограничения движения транспорта и пешеходов в определённом районе (местности) при проведении массовых мероприятий, возникновении стихийных бедствий, эпидемий, эпизоотий и других чрезвычайных ситуациях
Контрольный пост	назначается для обнаружения и задержания преступников на автотранспорте
Пост охраны общественного порядка	место или участок местности, на котором сотрудники ОВД (постовые) выполняют возложенные на них обязанности по охране общественного порядка

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Пост охраны объекта	для охраны особо важных объектов
Пост регулирования дорожного движения	для регулирования движения транспорта и граждан
Наряд сопровождения	для обеспечения безопасности граждан в пути следования
Резерв (Р)	наряд, предназначенный для усиления задействованных сил и средств в случаях внезапно возникающих задач, в связи с осложнением оперативной обстановки, а также для подмены патрульных и постовых

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____ - служебный наряд, предназначен для перекрытия вероятных направлений движения разыскиваемых лиц, блокирования районов проведения специальных операций.
Заслон

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

_____ — оперативно-боевой наряд в составе трех и более вооруженных сотрудников (военнослужащих), скрытно расположенный в точно определенном месте для захвата преступников по заранее полученным сведениям.
Засада

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ группа — служебный наряд, высылаемый для поиска, преследования и задержания преступников.
Поисковая

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

_____ преследования - служебный наряд, предназначенный для неотступного движения за скрывающимися преступниками (боевиками) с целью их задержания.
Группа

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

_____ — служебный наряд в составе двух и более вооруженных сотрудников полиции (военнослужащих), высылаемых по определенному маршруту для разведки, осмотра местности в целях обнаружения преступников.
Дозор

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____ — служебный наряд, численностью не менее 3-х человек, выставляется для скрытной охраны объекта или расположения своих сил в местах вероятного появления преступников.
Секрет

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Наблюдательный пост	назначенная для наблюдения вооруженная группа военнослужащих (сотрудников) с приборами наблюдения и средствами связи
Розыскной пост	служебный наряд, выставляемый на пути вероятного движения преступников или в пунктах их возможного появления (вокзалах, автостанциях, аэропортах, узлах дорог, мостах, переправах, бродах, тропах и т.д.)
Контрольно-пропускной пункт	служебный наряд в составе трех и более сотрудников, выставляемых на дорогах, станциях портах для контроля за

	движением транспорта и людей, их проверки и досмотра, для изоляции района действий сил ОВД и войск национальной гвардии и выполнения других задач

Основы специальной операции. Организация и проведение специальной операции по пресечению угона

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

Силы и _____ — личный состав и военная техника подразделений, частей, соединений и объединений, предназначенные для ведения и обеспечения боевых действий.
средства

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

_____ операции – основной документ, составляемый текстуально или графически, содержащий поэтапную реализацию специальной операции, расстановку сил и средств, привлекаемых к операции и др.
План

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

_____ - практический метод обучения, сущность которого заключается в объяснении и показе способов выполнения действий.
Инструктаж

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

_____ обеспечения – группы, которые предназначены для боевого, тылового и технического обеспечения формирований при проведении специальных операций
Группы

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ – группа, которая предназначена для решения внезапно возникающих задач.

Резерв

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

_____ - устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов.
Оружие

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

_____ техника — просторечие, обозначающее совокупность всех боевых и технических средств, часть военной техники, которая используется для ведения боя и обеспечения войск в бою и учебе.
Боевая

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

_____ инженерного вооружения — совокупность средств, применяемых для инженерного обеспечения боя инженерными войсками.
Средства

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

_____ - неукоснительное исполнение законов и соответствующих им правовых актов всеми органами государства.
Законность

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Гражданская оборона	система общегосударственных мероприятий, осуществляемых в мирное и военное время, в целях защиты населения и народного хозяйства государства от последствий крупных аварий, катастроф, стихийных бедствий и воздействия современных средств поражения
План гражданской обороны объекта на военное время	определяет организацию и порядок перевода гражданской обороны с мирного на военное положение, обеспечения жизнедеятельности сотрудников объекта и членов их семей в условиях ведения

	гражданской обороны в начальный период войны и в военное время
Территориальная оборона	составная часть военных и общегосударственных оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты участков государственной границы, важных объектов и коммуникаций на территории Российской Федерации от действий противника, диверсионных и террористических актов, а также установления и поддержания режима военного (осадного) положения

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Группы управления	группы, которые предназначены для подготовки, организации выполнения решений руководителя операции (ОШ) и контроля за выполнением принятых решений и ходом специальной операции в целом, организации и контроля мероприятий по завершению операции
Группы обеспечения режимных ограничений	группы, которые предназначены для изоляции района операции с целью недопущения в него и эвакуации из него посторонних граждан, ограничения действий противника, воспрещения его доступа к особо важным объектам и районам, а также создания благоприятных условий для проведения операции
Группы для силовых действий	группы, которые предназначены для подавления сопротивления, задержания или ликвидации преступников силой оружия
Группы следственных действий	группы, которые предназначены для фиксации, выявления и закрепления следов преступления и их предварительного исследования

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Специальные средства	различного рода изделия, специально разработанные и предназначенные для применения правоохранительными органами с целью оказания нелетального обратимого воздействия на объект при отражении нападения, пресечении совершения преступления, оказании сопротивления, розыске, задержании
Специальная техника	средства связи, защиты информации, технические средства информационных и телекоммуникационных систем, средства радиоконтроля, специализированные территориально распределенные автоматизированные системы, типовые локальные сети вычислительной техники, средства жизнеобеспечения, средства индивидуальной защиты, а также иные технические средства и их комплектующие, принятые на снабжение правоохранительных органов и специальных служб
Средства связи	технические и программные средства, используемые для формирования, приема, обработки, хранения, передачи, доставки сообщений электросвязи или почтовых отправлений, а также иные технические и программные средства, используемые при оказании

	услуг связи или обеспечении функционирования сетей связи, включая технические системы и устройства с измерительными функциями
Средства инженерного вооружения	совокупность средств, применяемых для инженерного обеспечения боя инженерными войсками

Организация управления и взаимодействия в специальной операции. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Контактный способ воздействия на толпу	рассечение толпы на части и вытеснение ее группой рассредоточения из района проведения операции с последующим дроблением на мелкие группы
Вытеснение бесчинствующей толпы путем центростремительной блокады	группы рассредоточения воздействуют на толпу одновременно с нескольких направлений и вытесняют ее в заранее подготовленный коридор с последующим дроблением на мелкие группы
Рассечение толпы путем бокового удара “клином”	группа рассредоточения действует с одного (двух встречных) направлений, рассекает толпу на две части и вытесняет ее за пределы района операции
Оттеснение толпы “в рукав”	группа рассредоточения, действуя в одном направлении, оттесняет толпу, остальные возможные пути отхода толпы блокируются усиленными нарядами оцепления

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Организационно-аналитическая группа	группа организации управления, предназначенная для сбора и анализа информации об оперативной обстановке, подготовки проектов управленческих решений, доведения задач до исполнителей и организации контроля за исполнением, ведения рабочей карты и журнала боевых действий
Группа связи	группа организации управления, предназначенная для организации управления и своевременного доведения информации до исполнителей
Группа взаимодействия со средствами массовой	группа организации управления, предназначенная для обеспечения информацией о складывающейся обстановке и проводимых мероприятиях

информации	
Группа ведения переговоров	группа организации управления, предназначенная для склонения правонарушителей методом убеждения к отказу от противоправных действий

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Группа патрулирования	группа обеспечения режимных ограничений, предназначенная для обеспечения общественного порядка в населенном пункте, рассредоточения мелкий групп граждан на подступах к району операции и пресечения правонарушений на направлениях рассредоточения
Группа охраны	группа обеспечения режимных ограничений, предназначенная для обеспечения надежной охраны объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта. Группа состоит из караулов (начальник караула, помощник
Группа оцепления	группа обеспечения режимных ограничений, предназначенная для изоляции района проведения специальной операции, воспрещения несанкционированного прохода в него граждан и проезда транспортных средств
Группа организации дорожного движения	группа обеспечения режимных ограничений, предназначенная для организации дорожного движения, изменения направления движения транспортных средств с учетом района проведения операции

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Группа воздушной разведки	группа, предназначенная для ведения наблюдения с воздуха за складывающейся обстановкой по районам населенного пункта
Группа оперативная	группа, предназначенная для ведения оперативно-разыскных мероприятий, организации сбора и проверки информации, ее анализа и обобщения
Группа наземной разведки	группа, предназначенная для ведения наблюдения за обстановкой, своевременного доведения информации о развитии ситуации, противоправных проявлениях, перемещениях толпы

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

_____ штаб - основной орган управления, предназначен для руководства служебно-боевой и повседневной деятельностью.
Оперативный

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

_____ беспорядки – совершаемое большой группой людей (толпой) посягательство на общественную безопасность, сопровождающееся насилием над людьми, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, оказанием вооруженного сопротивления представителям власти.
Массовые

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

Группа ___ – группа обеспечения режимных ограничений, предназначенная для воспрещения перемещения толпы и активных участников беспорядков из одного населенного пункта (района) в другой.
маневренная

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

_____ безопасность – состояние защищенности авиации от незаконного вмешательства в деятельность в области авиации.
Авиационная

6.2. Фонд оценочных средств МДК.01.02. Огневая подготовка

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие «Гражданское оружие».
2. Понятие «Служебное оружие».
3. Понятие «Боевое ручное стрелковое оружие».
4. Понятия: автоматическое оружие, самозарядное оружие.
5. Порядок применения и использования огнестрельного оружия.
6. В каких случаях запрещается применение и использование огнестрельного оружия.
7. Учетные документы по хранению и сбережению оружия и боеприпасов. Порядок ведения учетных документов.
8. Требования, предъявляемые к помещениям для хранения вооружения и боеприпасов.
9. Порядок хранения вооружения и боеприпасов.
10. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.
11. История создания стрелкового оружия.
12. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова.
13. Составные части и механизмы автомата Калашникова.
14. Причины, вызывающие задержки при стрельбе из автомата Калашникова.
15. Порядок хранения оружия в стационарных условиях.
16. Определение взрывчатых веществ.
17. Определение выстрела. Процессы, происходящие при выстреле.

18. Понятие начальной скорости пули.
19. Понятие отдачи оружия.
20. Понятия прочность и живучесть ствола.
21. Определение внешней баллистики.
22. Влияние на траекторию полета пули силы сопротивления воздуха, силы тяжести.
23. Понятие поражаемого пространства.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Организация и проведение стрельб.
2. Требования к организации и проведению стрельб.
3. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.
4. Документация по организации стрельб.
5. Меры безопасности при проведении стрельб.
6. Оценка огневой подготовки.
7. Основные понятия, применяемые в законе «Об оружии»: «Оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, газовое оружие, боеприпасы, патрон, сигнальное оружие».
8. Классификация видов оружия.
9. Понятие о внутренней и внешней баллистике.
10. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов выстрела.
11. Начальная скорость пули и причины на нее влияющие.
12. Понятие о калибре оружия, способы и меры измерения.
13. Прочность ствола, живучесть ствола, причины, на нее влияющие, режим огня.
14. Внешняя баллистика. Силы, действующие на пулю при полете в воздухе, образование траектории.
15. Внешние факторы, влияющие на траекторию полета пули.
16. Деривация. Причины деривации.
17. Практическое значение формы траектории. Прямой выстрел.
18. Явление рассеивания. Причины рассеивания. Способы определения СТП.
19. Меткость стрельбы. Причины, снижающие меткость стрельбы.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Ответственность в случае утери, хищения табельного боевого стрелкового оружия, боеприпасов (ст. 222 – 226 УК РФ).
2. Содержание рапорта о применении (использовании) оружия.
3. Организация и проведение стрельб.
4. Действия сотрудника ОВД с оружием по подаваемым командам при стрельбе из пистолета.
5. Действия сотрудника ОВД по подаваемым командам при стрельбе из автомата.
6. Обязанности лиц, организующих и проводящих стрельбы.
7. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.
8. Основные правила мер безопасности.
9. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Категорически запрещается.
10. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием, общие меры (9 пунктов).
11. Методика обучения упражнениям курса стрельб.
12. Порядок оценки огневой подготовки.
13. Нормативы по огневой подготовки.
14. Учёт оружия и боеприпасов в ОВД.
15. Хранение и сбережение оружия и боеприпасов в ОВД.
16. Условия выдачи и порядок хранения и ношение табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и спец. средств.
17. Выстрел и его периоды.
18. Начальная скорость полёта пули.

19. Отдача оружия.
20. Живучесть ствола. Прочность ствола. Раздутие и разрыв ствола.
21. Траектория и её элементы.
22. Сила сопротивления воздуха, её составляющие.
23. Сила тяжести, влияние её на полёт пули.
24. Деривация. Причины деривации.
25. Влияние условий стрельбы на полёт снаряда. (Метеорологические, баллистические, топографические).
26. Прямой выстрел.
27. Явление рассеивания. Причины рассеивания.
28. Закон рассеивания.
29. Кучность стрельбы. Точность стрельбы. Меткость стрельбы.
30. Действительность стрельбы.
31. Определение средней точки нападения.
32. Приведение пистолета Макарова к нормальному бою.
33. Приведение пистолета Калашникова к нормальному бою.
34. Приёмы стрельбы. Изготовка к стрельбе с одной руки.
35. Приёмы стрельбы. Изготовка к стрельбе с двух рук.
36. Приёмы стрельбы. Удержание оружия одной рукой, двумя руками.
37. Приёмы стрельбы. Спуск курка.
38. Приёмы стрельбы. Прицеливание.
39. Приёмы стрельбы. Дыхание. Удержание оружия после выстрела.
40. Неполная разборка и сборка после неполной разборки пистолета Калашникова.
41. Назначение и тактико-техническая характеристика автомата Калашникова.
42. Чистка и смазка автомата Калашникова.
43. Назначение и устройство частей и механизмов автомата Калашникова и ручного пулемёта Калашникова, патронов и принадлежностей.
44. Работа частей и механизмов автомата Калашникова и ручного пулемёта Калашникова до заряжения, после заряжения, при включении предохранителя.
45. Работа частей и механизмов автомата Калашникова и ручного пулемёта Калашникова при выстреле, при стрельбе самовзводом, по из расходованию патронов из магазина.
46. Задержки при стрельбе из автомата Калашникова и ручного пулемёта Калашникова и способы их устранения.
47. Осмотр автомата Калашникова и ручного пулемёта Калашникова в собранном виде.
48. Осмотр автомата Калашникова и ручного пулемёта Калашникова в разобранном виде.
49. Устройство патронов ПМ и АК.
50. Назначение и боевые свойства РПК. Основные части.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Организационно-правовые основы огневой подготовки

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1

Тип	4
Вес	1

_____ - устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов
Оружие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда (ответ дайте словосочетанием)
Огнестрельное оружие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ огнестрельного оружия - ствол, затвор, барабан, рамка, ствольная коробка (ответ дайте словосочетанием)
Основные части

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ оружие - оружие, предназначенное для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения
Холодное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ оружие - оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение при помощи мускульной силы человека или механического устройства
Метательное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ оружие - оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или

отвержденного газа
Пневматическое

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ оружие - оружие, предназначенное для временного химического поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ
Газовое

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - предметы вооружения и метаемое снаряжение, предназначенные для поражения цели и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной заряды либо их сочетание
Боеприпасы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - устройство, предназначенное для выстрела из оружия, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования, метательный заряд и метаемое снаряжение
Патрон

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ оружие - оружие, конструктивно предназначенное только для подачи световых, дымовых или звуковых сигналов
Сигнальное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ оружия и основных частей огнестрельного оружия - производство оружия, торговля оружием, продажа, передача, приобретение, коллекционирование, экспонирование, учет, хранение, ношение, перевозка, транспортирование, использование, изъятие, уничтожение, ввоз оружия в Российскую Федерацию и вывоз его из Российской Федерации
Оборот

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ оружия - исследование, разработка, испытание, изготовление, а также художественная отделка и ремонт оружия, изготовление боеприпасов, патронов и их составных частей
Производство

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Огнестрельное оружие ___ _____ - короткоствольное оружие и бесствольное оружие, предназначенные для механического поражения живой цели на расстоянии метаемым снаряжением патрона травматического действия, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда, и не предназначенные для причинения смерти человеку (ответ дайте словосочетанием)
ограниченного поражения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Патрон газового действия	устройство, предназначенное для выстрела из газового оружия или огнестрельного оружия ограниченного поражения, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования, снаряженное слезоточивыми или раздражающими веществами и не предназначенное для причинения смерти человеку
Патрон светозвукового действия	устройство, предназначенное для выстрела из огнестрельного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового или сигнального оружия, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования и снаряжение светозвукового действия и не предназначенное для поражения живой или иной цели
Сигнальный патрон	устройство, предназначенное для выстрела из огнестрельного оружия или сигнального оружия, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования, метательный заряд и метаемое снаряжение для подачи светового, дымового или звукового сигнала и не предназначенное для поражения живой или иной цели
Ударный механизм	механизм оружия, обеспечивающий приведение в действие средства инициирования патрона

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ ударного механизма - деталь ударного механизма, наносящая удар по

средству инициирования патрона
Боек

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - огнестрельное оружие, в каждую основную часть которого внесены технические изменения, исключающие возможность производства выстрела из него или с использованием его основных частей патронами, в том числе метаемым снаряжением, и которое предназначено для использования при осуществлении культурной и образовательной деятельности с возможностью имитации выстрела из него патроном светозвукового действия (охолощенное оружие) или без возможности имитации выстрела из него (учебное оружие) либо для изучения процессов взаимодействия частей и механизмов оружия (разрезное оружие) (ответ дайте словосочетанием)
Списанное оружие

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Оружие в зависимости от целей его использования соответствующими субъектами, а также по основным параметрам и характеристикам подразделяется на: 1) гражданское; 2)_____; 3) боевое ручное стрелковое и холодное
служебное

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Оружие самообороны	огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие с патронами к нему, в том числе с патронами травматического действия; огнестрельное оружие ограниченного поражения (пистолет, револьвер, огнестрельное бесствольное устройство отечественного производства) с патронами травматического действия, патронами газового действия и патронами светозвукового действия; газовое оружие: газовые пистолеты и револьверы, в том числе патроны к ним, механические распылители, аэрозольные и другие устройства, снаряженные слезоточивыми или раздражающими веществами, разрешенными к применению федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; электрошоковые устройства и искровые разрядники отечественного производства, имеющие выходные параметры, соответствующие обязательным требованиям, установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации о техническом регулировании

Спортивное оружие	огнестрельное с нарезным стволом; огнестрельное гладкоствольное; холодное клинковое; метательное; пневматическое с дульной энергией свыше 3 Дж
Охотничье оружие	огнестрельное длинноствольное с нарезным стволом; огнестрельное гладкоствольное длинноствольное, в том числе с длиной нарезной части не более 140 мм; огнестрельное комбинированное (нарезное и гладкоствольное) длинноствольное, в том числе со сменными и вкладными нарезными стволами; пневматическое с дульной энергией не более 25 Дж; холодное клинковое
Оружие, используемое в культурных и образовательных целях	оружие, имеющее культурную ценность; старинное (антикварное) оружие; копии старинного (антикварного) оружия; реплики старинного (антикварного) оружия; списанное оружие

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ оружие - оружие, предназначенное для использования должностными лицами государственных органов и работниками юридических лиц, которым законодательством Российской Федерации разрешено ношение, хранение и применение указанного оружия, в целях самообороны или для исполнения возложенных на них федеральным законом обязанностей по защите жизни и здоровья граждан, собственности, по охране природы и природных ресурсов, ценных и опасных грузов, специальной корреспонденции
Служебное

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ стрелковое и холодное оружие - оружие, предназначенное для решения боевых и оперативно-служебных задач, принятое в соответствии с нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации на вооружение Минобороны России, МВД России, Росгвардии, МЧС России, Службы внешней разведки, ФСО России, фельдъегерской службы ФСИН России, ФССП России, ФТС России, прокуратуры Российской Федерации, СК России (ответ дайте словосочетанием)
Боевое ручное

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4

Вес	1

_____ - человек, насильственно лишенный свободы (захваченный или, если он уже был ограничен в свободе, находясь, скажем, в салоне транспортного средства, - удерживаемый против его воли в таком состоянии) каким–либо лицом (группой лиц) и подвергнутый им угрозе убийством, причинением телесных повреждений, дальнейшим удержанием или иным насильственным действиям (например, изнасилованием) в целях понуждения третьей стороны (государства, организации, лица или группы лиц) к совершению или воздержанию от совершения какого–либо действия, названного им в качестве условия освобождения этого человека
Заложник

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Вооруженное _____ и вооруженное нападение - действия, совершаемые с использованием оружия любого вида, либо предметов, конструктивно схожих с настоящим оружием и внешне неотличимых от него, либо предметов, веществ и механизмов, при помощи которых могут быть причинены тяжкий вред здоровью или смерть
сопротивление

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ - производство выстрелов из различных видов оружия
Стрельба

Меры безопасности при обращении с оружием

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Разрешение на открытие огня дает только _____ стрельб или его помощник
руководитель

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Вести огонь разрешается по командам ”_____” или “Вперед”
Огонь

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

При выполнении специальных упражнений, связанных с поворотами, разворотами, кувырками, прыжками и т.п., до момента открытия огня оружие должно быть поставлено на _____
предохранитель

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

При передвижениях в ходе выполнения упражнений, при производстве действий с оружием, а также в паузах между выстрелами при стрельбе из пистолета в неограниченное время оружие должно быть направлено _____ и вверх
вперед

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Расчехлять оружие или извлекать его из кобуры без разрешения руководителя стрельб _____
запрещается

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Направлять оружие, независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди, или в направление их возможного появления _____
запрещается

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Заряжать оружие боевыми или холостыми патронами без команды руководителя стрельб _____
запрещается

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Открывать и вести огонь без команды руководителя стрельб, из неисправного оружия, в опасных направлениях, при поднятом белом флаге (фонаре) на командном пункте стрельбища (тира) _____
запрещается

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Оставлять заряженное оружие на огневом рубеже или где бы то ни было, а также передавать его другим лицам _____
запрещается

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Если на гильзе имеются ржавчина, помятости или зеленый налет _____ использовать боеприпасы
запрещается

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Если пуля шатается в дульце гильзы _____ использовать боеприпасы
запрещается

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Если капсюль выступает выше поверхности дна гильзы _____ использовать боеприпасы
запрещается

УЧЕТ, ХРАНЕНИЕ И СБЕРЕЖЕНИЕ ОРУЖИЯ И БОЕПРИПАСОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Для хранения оружия и боеприпасов в подразделениях отводится специальная отдельная _____ (помещение)
комната

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Дверь в комнату для хранения оружия должна быть обита _____ и оборудована надежными замками
листовой сталью

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Для приема и выдачи оружия в стене комнаты либо во входной двери допускается оборудование _____ с внутренней металлической дверцей толщиной не менее 3 мм., запираемой изнутри на замок
окна

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Рамка окна в стене изготавливается из стального профиля с толщиной стенок не менее _____ мм (ответ дайте цифрой)
5

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Металлические шкафы и ящики для хранения оружия должны закрываться на замок и иметь толщину не менее _____ мм (ответ дайте цифрой)
2

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Металлические шкафы и ящики для хранения порохов, патронов и изделий, содержащих пиротехнический заряд либо пиротехническое метаемое снаряжение – не менее ____ мм (ответ дайте цифрой)
3

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Металлические шкафы и ящики используемые для перевозки оружия воздушным транспортом – не менее _____ мм (ответ дайте цифрой)
1,6

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Сейфы, шкафы, пирамиды, ящики и стеллажи размещаются в помещениях не ближе _____ м от входных дверей и 0,5 м. от оконных проемов (ответ дайте цифрой)
1,5

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Ящики с патронами и аэрозольными упаковками размещаются не ближе ____ м от отопительных устройств (ответ дайте цифрой)
1

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами оружия, предназначенными для несения службы сотрудникам и количеством патронов:	
Пистолеты (револьвер)	два магазина
5,45 (7,62) мм автоматов Калашникова	120 штук
7,62 мм снайперских винтовок	20 штук
Пистолеты-пулеметы, автоматические пистолеты, 9 мм специальные автоматы и винтовки	из расчета снаряжения патронами всех магазинов, входящих в комплект оружия

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Оперативный дежурный органа внутренних дел, учреждения, подразделения при приеме оружия, боеприпасов и специальных средств обязан сверить заводской номер и год

выпуска оружия с номером и годом выпуска в карточке-заместителе, проверить количество и производственные данные боеприпасов и специальных средств (год выпуска, завод изготовитель) и вернуть карточку-заместитель согласно форме № _____ сотруднику, сдавшему оружие и боеприпасы (ответ дайте цифрой)
18

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Ключи от опечатанных комнат для хранения оружия, комнат для хранения средств индивидуальной защиты, шкафов и шкатулок, опечатанных печатью оперативного дежурного органа внутренних дел, учреждения, подразделения должны находиться у _____ дежурного
оперативного

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Оперативные дежурные органов внутренних дел, учреждений, подразделений в соответствии с законодательством Российской Федерации несут полную _____ ответственность за вооружение и боеприпасы, принятые на ответственное хранение
материальную

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение утверждена Приказом МВД РФ от 17 ноября 1999 г. № 938
Инструкция

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Основанием для решения вопроса о выдаче табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств на постоянное хранение и ношение является _____ сотрудника с ходатайством его непосредственного начальника
рапорт

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Сотрудник, получивший табельное боевое ручное стрелковое оружие, боеприпасы и специальные средства на постоянное хранение и ношение, несет _____ ответственность за их сохранность и обязан постоянно поддерживать указанное оружие и специальные средства, а также специальное снаряжение в исправном состоянии
личную

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между сроками проверки наличия у сотрудников табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов их технического состояния, а также наличия и исправности специальных средств и специального снаряжения, выданных на постоянное хранение и ношение:	
Непосредственным начальником во время нахождения сотрудников на службе	не реже одного раза в неделю
Руководителями МВД, ГУ МВД субъектов Российской Федерации, УРО МВД России, органов (подразделений) внутренних дел	не реже одного раза в месяц
Руководителями образовательных и научно-исследовательских учреждений МВД России	не реже двух раз в год
Службой вооружения	не реже одного раза в год

Внутренняя баллистика

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ баллистика - наука, занимающаяся изучением процессов, которые происходят при выстреле, и в особенности при движении пули (гранаты) по каналу ствола
Внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ - выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда
Выстрел

Задание

Порядковый номер задания	55

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между периодами выстрела и их характеристиками:	
Предварительный период	длится от начала горения порохового заряда до полного врезания оболочки пули в нарезы ствола. В течение этого периода в канале ствола создается давление газов, необходимое для того, чтобы сдвинуть пулю с места и преодолеть сопротивление её оболочки врезанию в нарезы ствола
Первый, или основной, период	длится от начала движения пули до момента полного сгорания порохового заряда. В этот период горение порохового заряда происходит в быстро изменяющемся объеме. В начале периода, когда скорость движения пули по каналу ствола еще невелика, количество газов растет быстрее, чем объем запульного пространства (пространство между дном пули и дном гильзы), давление газов быстро повышается и достигает наибольшей величины (например, у стрелкового оружия под 7,62-мм патрон образца 1943 г. - 2800 кг/см^2). Это давление называется максимальным давлением
Второй период	длится от момента полного сгорания порохового заряда до момента вылета пули из канала ствола. С началом этого периода приток пороховых газов прекращается, однако сильно сжатые и нагретые газы расширяются и, оказывая давление на пулю, увеличивают скорость ее движения
Третий период, или период последействия газов	длится от момента вылета пули из канала ствола до момента прекращения действия пороховых газов на пулю. В течение этого периода пороховые газы, истекающие из канала ствола со скоростью 1200-2000 м/сек, продолжают воздействовать на пулю и сообщают ей дополнительную скорость. Наибольшей (максимальной) скорости пуля достигает в конце третьего периода на удалении нескольких десятков сантиметров от дульного среза ствола. Этот период заканчивается в тот момент, когда давление пороховых газов на дно пули будет уравновешено сопротивлением воздуха

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ скорость пули (v_0) - скорость движения пули у дульного среза ствола
Начальная

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Сочетание влияния вибрации ствола, отдачи оружия и других причин приводит к образованию угла между направлением оси канала ствола до выстрела и ее направлением в момент вылета пули из канала ствола; этот угол называется углом _____
вылета

Задание

Порядковый номер задания	58

Тип	4
Вес	1

_____ заряжания - отношение веса заряда к объему гильзы при вставленной пуле (каморы сгорания заряда)
Плотность

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ - движение оружия (ствола) назад во время выстрела
Отдача

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ ствола - способность его стенок выдерживать определенное давление пороховых газов в канале ствола
Прочность

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ ствола - способность ствола выдерживать определенное количество выстрелов, после которого он изнашивается и теряет свои качества (значительно увеличивается разброс пуль, уменьшается начальная скорость и устойчивость пуль)
Живучесть

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____ огня - наибольшее количество выстрелов, которое может быть произведено за определенный промежуток времени без ущерба для материальной части оружия, безопасности и без ухудшения результатов стрельбы
Режим

Траектория и ее элементы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ баллистика - наука, изучающая движение пули (гранаты) после прекращения действия на нее пороховых газов
Внешняя

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ пули (гранаты) - кривая линия, описываемая центром тяжести пули (гранаты) в полете
Траектория

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Примыкающий к поверхности пули (гранаты) слой воздуха, в котором движение частиц изменяется от скорости пули (гранаты) до нуля, называется _____ слоем
пограничным

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Сила _____ воздуха - равнодействующая (суммарная) всех сил, образующихся вследствие влияния воздуха на полет пули (гранаты)
сопротивления

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ сопротивления - точка приложения силы сопротивления
Центр

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Угол возвышения (φ)	угол, заключенный между линией возвышения и горизонтом оружия
Угол склонения (снижения)	отрицательный угол, заключенный между линией возвышения и горизонтом оружия
Угол бросания (θ_0)	угол, заключенный между линией бросания и горизонтом оружия

Угол вылета (γ)	угол, заключенный между линией возвышения и линией бросания

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ вылета - центр дульного среза ствола
Точка

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ оружия - горизонтальная плоскость, проходящая через точку вылета
Горизонт

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Линия _____ - прямая линия, являющаяся продолжением оси канала ствола наведенного оружия
возвышения

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ стрельбы - вертикальная плоскость, проходящая через линию возвышения
Плоскость

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

Линия _____ - прямая линия, являющаяся продолжением оси канала ствола в момент вылета пули
бросания

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

Точка _____ - точка пересечения траектории с горизонтом оружия
падения

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

Полная _____ дальность (X) - расстояние от точки вылета до точки падения
горизонтальная

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ скорость (v_c) - скорость пули (гранаты) в точке падения
Окончательная

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

_____ время полета (T) - время движения пули (гранаты) от точки вылета до точки падения
Полное

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

_____ траектории - наивысшая точка траектории
Вершина

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

_____ траектории (Y) - кратчайшее расстояние от вершины траектории до горизонта оружия
Высота

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ ветвь траектории - часть траектории от точки вылета до вершины
Восходящая

Задание

Порядковый номер задания	81

Тип	4
Вес	1

_____ ветвь траектории - часть траектории от вершины до точки падения
Нисходящая

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Точка прицеливания (наводки)	точка на цели или вне её, в которую наводится оружие
Линия прицеливания	прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне с её краями) и вершину мушки в точку прицеливания
Угол прицеливания (α)	угол, заключенный между линией возвышения и линией прицеливания
Угол места цели (ε)	угол, заключенный между линией прицеливания и горизонтом оружия; считается положительным (+), когда цель выше горизонта оружия, и отрицательным (-), когда цель ниже горизонта оружия

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Прицельная _____ ($Д_ц$) - расстояние от точки вылета до пересечения траектории с линией прицеливания
дальность

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____ траектории над линией прицеливания - кратчайшее расстояние от любой точки траектории до линии прицеливания
Превышение

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ цели - прямая, соединяющая точку вылета с целью
Линия

Задание

Порядковый номер задания	86

Тип	4
Вес	1

_____ дальность - расстояние от точки вылета до цели по линии цели
Наклонная

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Точка _____ - точка пересечения траектории с поверхностью цели (земли, преграды)
встречи

Форма траектории и прямой выстрел, их практическое значение. Явление и причины рассеивания пуль

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____ траектории - траектории, получаемые при углах возвышения, меньших угла наибольшей дальности
Настильные

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ траектории - траектории, получаемые при углах возвышения, больших углах наибольшей дальности
Навесные

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

_____ траектории - траектории, имеющие одинаковую горизонтальную дальность при разных углах возвышения
Сопряженные

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

_____ выстрел - выстрел, при котором траектория не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении
Прямой

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ прямого выстрела - наибольшая прицельная дальность, при стрельбе на которую средняя траектория на всем протяжении не поднимается выше данной цели
Дальность

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ траекторий - совокупность траекторий пуль, полученных вследствие их естественного рассеивания
Сноп

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____ траектория - траектория, которая проходит в середине снопа траекторий
Средняя

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Средняя точка _____ , или центр рассеивания, - точка пересечения средней траектории с поверхностью цели (преграды)
попадания

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

Площадь _____ - площадь, на которой располагаются точки встречи (пробоины) пуль, полученные при пересечении снопа траекторий с какой-нибудь плоскостью
рассеивания

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4

Вес	1

_____ рассеивания - взаимно перпендикулярные линии, проведенные через центр рассеивания (среднюю точку попадания)
Оси

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____- расстояние от точки встречи (пробоины) до осей рассеивания
Отклонение

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

На полет пули в воздухе оказывают влияние метеорологические, баллистические и _____ условия
топографические

Организация и проведение стрельб

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами занятий по огневой подготовке и полученными знаниями, умениями и навыками:	
На классных занятиях	изучаются: назначение, боевые свойства и устройство оружия, боеприпасов, приборов прицеливания и наблюдения, правила обслуживания и сбережения оружия, основы и правила стрельбы
На стрелковых тренировках и стрельбах	вырабатываются, совершенствуются и доводятся до автоматизма навыки обучаемых в действиях при оружии (в приемах стрельбы), в разведке целей наблюдением, определении дальности до них и целеуказаний, в практическом применении правил стрельбы, метании ручных гранат и управлению огнем подразделений, необходимые для успешного решения различных огневых задач
При выполнении упражнений учебных стрельб	обучаемые получают практику в действиях при вооружении (с оружием), в обращении с боеприпасами и в самостоятельном решении различных огневых задач штатными боеприпасами или их заменителями в условиях, приближенных к боевой обстановке, при этом одновременно проверяется уровень огневой выучки обучаемых
При проведении работ в часы ухода за вооружением и	сотрудники углубляют знания по материальной части оружия, приборов прицеливания и наблюдения и совершенствуют навыки в осмотре и техническом обслуживании оружия, устранении неисправностей оружия и выверке прицельных приспособлений

боевой техникой и в парко-хозяйственные дни	

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

_____ знаний – сумма фактов, понятий, правил, законов, которые усваиваются сотрудниками по тому или иному разделу, теме или отдельно взятому занятию
Объем

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____ знаний – понимание логики огневой подготовки, ее идей и закономерностей, умение располагать изучаемый материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты, понятия и правила с другими
Системность

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

_____ знаний - правильность и убедительность суждений, умение ответить на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения и решения практических задач
Осмысленность

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ знаний – твердое удержание в памяти изученного материала и уверенное использование приобретенных знаний в различных ситуациях
Прочность

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

_____ знаний – умение пользоваться приобретенными знаниями в разнообразной познавательной и практической деятельности, сочетать теорию с практикой
Действенность

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между критериями оценки устного ответа по огневой подготовке и их характеристиками:	
Для отличной оценки	наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме пройденной программы; знание основной (обязательной) литературы; правильные и уверенные действия обучающихся (курсантов), свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов
Для хорошей оценки	наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме пройденной программы; знание основной (обязательной) литературы; но при этом по некоторым показателям имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя (руководителя группы)
Для удовлетворительной оценки	наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме пройденной программы; знание основной (обязательной) литературы; но при этом имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя (руководителя группы)
Для неудовлетворительной оценки	наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____ занятия (групповые, практические, самоподготовка, консультации) – одна из форм занятий о огневой подготовке, которые обеспечивают в первую очередь теоретическую подготовку личного состава
Классные

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ тренировки – одна из форм занятий о огневой подготовке, которые проводятся в огневом городке (на стрельбище) или в специально оборудованных классах и предназначены поддерживать и совершенствовать у обучаемых навыки в приемах и правилах стрельбы
Стрелковые

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

_____ стрельбы – одна из форм занятий о огневой подготовке, которые обеспечивают практическую подготовку личного состава к использованию стрелкового оружия в любых условиях современного боя
Боевые

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

_____ – метод проведения занятий по огневой подготовке, который применяется при изучении практических приемов (действий) с оружием: разборка и сборка, чистка и смазка, осмотр, подготовка оружия к стрельбе и др.
Показ

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

_____ – метод проведения занятий по огневой подготовке, который применяется при изложении истории создания того или иного вида оружия, при сообщении обучаемым боевых примеров по использованию оружия
Рассказ

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

_____ – метод проведения занятий по огневой подготовке, который применяется для раскрывания сущности изучаемого явления, процесса, действия с использованием рассуждения, доказательства при изучении материальной части оружия и основ стрельбы
Объяснение

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ - многократное сознательное выполнение обучаемыми изучаемого приема (действия) с оружием
Упражнение

Задание

Порядковый номер задания	114

Тип	4
Вес	1

_____ - особый вид упражнения, применяется уже после усвоения обучаемыми практического приема (действия) с целью доведения выполнения приема до автоматизма и выработки у обучаемых практических навыков
Тренировка

Обязанности лиц, организующих и проводящих стрельбы. Порядок проведения занятий

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

Организовать получение оружия и боеприпасов, в т.ч. учебных - обязанность _____ стрельб
руководителя

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

Проверить подготовку тира, стрельбища и полигона к выполнению упражнений - обязанность _____ стрельб
руководителя

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

Провести инструктаж лиц, обеспечивающих стрельбы, а также проверить готовность сотрудников к выполнению упражнений Курса стрельб - обязанность _____ стрельб
руководителя

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ руководителя стрельб назначается из числа наиболее подготовленных сотрудников, прошедших соответствующую подготовку на учебных сборах, знающих методику проведения занятий по огневой подготовке и обучения стрельбе из различных видов оружия, метания ручных осколочных гранат, уверенно выполняющих упражнения Курса стрельб
Помощник

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

При проведении стрельб в открытых или полуоткрытых тирах, на стрельбищах и полигонах развести на места выполнения обязанностей наблюдателей, оцепление, показчиков мишеней, а также проверить с ними _____ - обязанность помощника руководителя стрельб
связь

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

Перед началом занятий получить боеприпасы, а также при необходимости оружие, в т.ч. учебное, и учебные боеприпасы, а по окончании - осуществить сдачу указанного оружия, учебных боеприпасов, неизрасходованных боеприпасов, гильз (колец с чекой от ручных осколочных гранат) и отчитаться за неизрасходованные боеприпасы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов - обязанность раздатчика _____
боеприпасов

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

По команде руководителя стрельб и в соответствии с условиями выполняемого упражнения выдавать по раздаточно-сдаточной ведомости боеприпасы очередной смене сотрудников - обязанность _____ боеприпасов
раздатчика

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

Принимать от стреляющих неизрасходованные боеприпасы и _____ (кольца с чекой от ручных осколочных гранат)- обязанность раздатчика боеприпасов
гильзы

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

При наличии замечаний по целостности и качественному состоянию боеприпасов осуществлять их замену - _____ раздатчика боеприпасов
обязанность

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

Вести учет полученных, выданных, сданных (возвращенных, неизрасходованных) боеприпасов и по окончании стрельб представить оформленную раздаточно-сдаточную ведомость _____ стрельб - обязанность раздатчика боеприпасов
руководителю

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

Знать территорию и границы открытого или полуоткрытого тира, стрельбища или полигона и расположение на ней постов оцепления - обязанность _____ оцепления
старшего

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

Перед началом стрельбы тщательно осмотреть территорию открытого или полуоткрытого тира, стрельбища или _____ - обязанность старшего оцепления
полигона

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

Обеспечить посты оцепления средствами связи и _____ - обязанность старшего оцепления
оповещения

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

Выставить посты оцепления, поставить перед ними задачу по наблюдению и недопущению на территорию стрельбища или полигона (при необходимости открытого или полуоткрытого тира) людей, машин и животных, а также использованию в экстренных случаях средств связи и оповещения для подачи сигнала о немедленном прекращении огня - обязанность _____ оцепления
старшего

Задание

Порядковый номер задания	129

Тип	4
Вес	1

_____ - специально оборудованное место для службы нарядов
Пост

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

Находиться в блиндаже (укрытии), выполнять все указания руководителя (помощника руководителя) стрельб о порядке показа мишеней и их осмотра - обязанность _____
показчика

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

Доложить по телефону или радиостанции о готовности блиндажа (укрытия) к стрельбе и поднять красный флаг, не выходя из укрытия,- обязанность _____
показчика

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

Получив приказ об осмотре мишеней, поднять белый флаг, выйти из укрытия, осмотреть мишени, зафиксировать результаты стрельбы, отметить пробоины (при необходимости заменить мишени), затем возвратиться в укрытие, доложить о результатах стрельбы и поднять красный флаг - обязанность _____
показчика

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

Обязан иметь санитарную сумку (чемодан), укомплектованную медикаментами для оказания первой помощи, по указанию руководителя (помощника руководителя) стрельб или самостоятельно оказывать первую помощь - _____ врач (фельдшер, медсестра)
дежурный

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

Любое занятие по проведению стрельб состоит из трех частей: вводной (вступительной);_____; заключительной
основной

Команды, подаваемые руководителем стрельб в ходе проведения стрельб, и действия обучаемых по этим командам. Меры безопасности при проведении стрельб. Приемы и правила стрельбы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

Команда «Магазин снарядить» - команда, при которой сотрудник снаряжает магазин (магазины) _____ и удерживает его (их) в руке
патронами

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

Команда «_____ » - команда, при которой сотрудник выдвигается на огневой рубеж и в соответствии с условиями и порядком выполнения упражнения принимает положение для стрельбы, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник, ведет прицельный огонь
Вперед

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между командами, подаваемыми руководителем стрельб в ходе проведения стрельб, и действиями обучаемых по этим командам:	
Команда «На огневой рубеж шагом (бегом) марш»	команда, при которой сотрудники выдвигаются на огневой рубеж, принимают исходное положение для выполнения упражнения и докладывают о готовности к стрельбе (гранатометанию)
Команда «Приготовиться к стрельбе»	команда, при которой сотрудник убирает снаряженный магазин в карман кобуры для запасного магазина (при наличии нескольких магазинов - в карман форменного обмундирования), извлекает пистолет из кобуры, проверяет отсутствие патрона в патроннике (для чего выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение и ставит его на затворную задержку, осматривает патронник, снимает затвор с затворной задержки)
Команда «Заряжай»	команда, при которой сотрудник извлекает пистолет из кобуры, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки и в

	зависимости от условий выполнения упражнения досылает патрон в патронник, или убирает пистолет в кобуру и застегивает ее, или удерживает его в руке в направлении мишени и докладывает о готовности к стрельбе
Команда «Огонь»	команда, при которой сотрудник извлекает пистолет из кобуры (если пистолет находится в кобуре), выключает предохранитель и в соответствии с условиями и порядком выполнения упражнения досылает патрон в патронник, ведет прицельный огонь

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между командами, подаваемыми руководителем стрельб в ходе проведения стрельб, и действиями обучаемых по этим командам:	
Команда «Стой, прекратить огонь»	команда, при которой сотрудник прекращает стрельбу, ставит оружие на предохранитель
Команда «Разряжай»	команда, при которой сотрудник извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, выключает предохранитель, извлекает патрон из патронника (при его наличии), для чего отводит затвор назад, включает предохранитель, убирает оружие в кобуру, извлекает патроны из магазина (магазинов - при их наличии), достает пистолет из кобуры, вставляет магазин в основание рукоятки, убирает оружие в кобуру и застегивает ее
Команда «Оружие к осмотру»	команда, при которой сотрудник, удерживая оружие в направлении мишени, выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение и ставит его на затворную задержку, извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, вкладывает магазин под большой палец руки, удерживающей оружие, впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2-3 см выше затвора
Команда «Осмотрено»	команда, при которой сотрудник берет магазин в свободную руку, снимает затвор с затворной задержки, производит спуск курка в направлении мишени, включает предохранитель, вставляет магазин в основание рукоятки, убирает пистолет в кобуру, при наличии нескольких магазинов убирает один в карман кобуры и застегивает ее, а остальные - в карман форменного обмундирования

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

При проведении контрольных стрельб команда «_____ к стрельбе» не подается
Приготовиться

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	1

Огневой _____ - место ведения огня, которое определяется условиями

выполняемых упражнений
рубеж

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между управлениями по стрельбе и их характеристиками:	
Стрельба по неподвижной цели днем	Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4). Расстояние до цели – 25м. Количество патронов – 3 шт. Время на выполнение упражнения не ограничено. Положение для стрельбы – стоя с одной руки. Оценки: «отлично» – 25 очков, «хорошо» – 21 очко, «удовлетворительно» – 18 очков
Стрельба по неподвижной цели днем после передвижения	Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4). Исходный рубеж – 25 м. Расстояние до цели – 15 м. Количество патронов – 3 шт. Время на выполнение упражнения – 12 сек. Положение для стрельбы – произвольное, после перебежки на рубеж 15 м. Оценки: «отлично» – 25 очков, «хорошо» – 20 очков, «удовлетворительно» – 15 очков, при условии выполнения трех выстрелов в отведенное время
Стрельба по неподвижной цели днем после передвижения с переносом огня по фронту	Цель – три грудных фигуры с кругами (мишень № 4), расположенные на разных уровнях с интервалом не менее 1 м. Исходный рубеж – 25 м. Расстояние до цели – 15 м. Количество патронов – 3(6) шт. Время на выполнение упражнения – 12(15) сек. Положение для стрельбы - произвольное, после перебежки на рубеж 15м. Оценки: «отлично» – 27 (52) очков, «хорошо» – 21 (42) очко, «удовлетворительно» – 16 (32) очков, при условии выполнения трех (шести) выстрелов по трем мишеням в отведенное время
Стрельба из различных положений по неподвижной цели днем после бокового смещения на огневом рубеже с переносом огня по фронту	Цель – три поясных фигуры 0.5х1 м, расположенные на высоте 0.75 м от пола с интервалом по фронту не менее 3 м. Дальность до цели – 10 м. Количество патронов – 6 шт. Время на выполнение упражнения – 10 сек. Положение для стрельбы – лежа, стоя, с колена. Хватка оружия – произвольная. Упражнение выполняется из исходного положения стоя напротив крайней мишени. Оценка: "Отлично"- поразить три мишени 6 пулями, "Хорошо"- поразить три мишени 5 пулями, «удовлетворительно» – поразить три мишени 3 пулями, при условии выполнения трех выстрелов в отведенное время

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	1

_____ рубеж - место построения и подготовки очередной смены, которое размещается в тылу на безопасном расстоянии (не менее 5 м) от огневого рубежа
Исходный

6.3. Фонд оценочных средств МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общий порядок предоставления отпусков и виды отпусков в ОВД.
2. Льготы, гарантии, компенсации общего и специального характера, установленные для сотрудников органов внутренних дел.
3. Порядок составления административных и уголовно-процессуальных документов (рапортов, протоколов, объяснений) и их правовое значение.
4. Правовая основа составления протоколов личного досмотра и изъятия. Основные требования к составлению протокола личного досмотра и досмотра вещей, находящихся при физическом лице. Требования к составлению протокола изъятия.
5. Нравственные установки и культурная воспитанность сотрудников как определяющие характеристики в соблюдении ими законности и служебной дисциплины.
6. Нравственные качества (мужество, стойкость, верность, чувство долга, высокое чувство ответственности) при решении оперативно-служебных задач. Необходимость сочетания этих качеств с гуманностью, доброжелательностью, терпимостью, чувством справедливости.
7. Общие правила осмотра и проверки документов. Распознание наиболее распространенных способов подделки документов.
8. Элементы внешности человека, их свойства и классификация.
9. Определение сторон горизонта: по признакам местных предметов, по компасу.
10. Назначение средств слезоточивого воздействия, средств ограничения подвижности, средств ударного воздействия.
11. Основные тактико-технические характеристики и порядок применения средств ограничения подвижности и ударного воздействия.
12. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.
13. Обеспечение безопасности при проведении стрельб в тире и на открытой местности.
14. Место и значение специальности в подготовке специалистов в ОВД.
15. Квалификационная характеристика специалиста.
16. Службы и подразделения ОВД, по профилю которых осуществляется подготовка специалистов.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Внутренний распорядок и продолжительность рабочего времени в органах внутренних дел.
2. Порядок освобождения сотрудников органов внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности.
3. Понятие и задачи полиции.
4. Задачи и состав подразделений полиции.
5. Деятельность полиции и права граждан.
6. Обязанности полиции.
7. Понятие и юридическое значение административных и уголовно-процессуальных документов.
8. Требования, предъявляемые к составлению административных и уголовно-процессуальных документов. Виды и структура основных уголовно-процессуальных документов.
9. Влияние нравственности на профессионально-правовую культуру сотрудника органов внутренних дел.
10. Моральность правовых основ служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел – важнейшее условие их ценностной характеристики.
11. Понятие и виды документов. Реквизиты документов. Защитные свойства документов.
12. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов. Признаки подделки документов (подчистка, дописка, травление и смывание текста, замена листов, подделка оттисков печатей и штампов).
13. Тактические свойства местности.

14. Разновидности местности: по рельефу, по пересеченности, по растительному покрову, по условиям маскировки и наблюдения.

15. Правовая основа применения специальных средств, стоящих на вооружении ОВД.

16. Понятие и назначение специальных средств. Классификация специальных средств.

17. Организация и проведение огневой подготовки в органах внутренних дел России.

18. Назначение, состав и задачи внутренних войск МВД России. Их роль и место в специальной операции.

19. Общая характеристика специальности.

20. Краткое определение основных понятий: профессия юриста, юридическая деятельность, профессиональная юридическая деятельность, отрасль правовых работ.

21. Профессиональная юридическая деятельность.

22. Понятие предпосылок профессиональной деятельности юриста.

23. Историческое развитие и профессиональная деятельность юриста

24. Право как объект труда юристов.

25. Технологические цели профессионального труда юриста.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Внутренний распорядок и продолжительность рабочего времени в органах внутренних дел.

2. Права и обязанности полиции.

3. Задержание и доставление в полицию лиц, совершивших административные правонарушения.

4. Порядок составления протокола об административном правонарушении. Порядок оформления фабулы протокола, характеризующей квалификацию административного проступка.

5. Служебные нормативные документы, определяющие нравственные требования к сотруднику органов внутренних дел. Моральный аспект служебной деятельности сотрудников различных служб в органах внутренних дел.

6. Сущность и функции профессионального общения. Специфика профессионального общения сотрудника правоохранительных органов.

7. Структурные элементы невербальной системы общения. Речь и телодвижения. Лицо и взгляд собеседника.

8. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах, несчастных случаях и заболеваниях.

9. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов.

10. Признаки подделки документов (подчистка, дописка, травление и смывание текста, замена листов, подделка оттисков печатей и штампов).

11. Источники информации о признаках внешности человека. Понятие словесного портрета.

12. Субъективный портрет: понятие и виды. Использование сотрудниками полиции субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести.

13. Определение расстояний на местности различными способами.

14. Определение сторон горизонта: по признакам местных предметов, по компасу.

15. Классификация индивидуальных средств защиты сотрудников ОВД. Краткая характеристика средств защиты органов дыхания.

16. Характеристика средств защиты поверхности тела.

17. Порядок применения специальных средств сотрудниками ОВД.

18. Оцепление как способ действия в специальной операции. Тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по оцеплению, их характеристика.

19. Тактика безопасного осмотра мест возможного укрытия преступного элемента.

20. Действия личного состава, несущего службу, при обнаружении взрывчатых и сильнодействующих ядовитых веществ.

21. Основные тактико-технические характеристики и порядок применения средств ограничения подвижности и ударного воздействия.

22. Основные структурные элементы бронеодежды и их характеристики. Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной бронезащиты.

23. Назначение и тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АКМ).

24. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.

25. Руководящие документы, регламентирующие организацию физической подготовки в ОВД.

26. Профилактика травматизма. Меры безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

27. Понятие и сущность отработки жилого сектора как способа установления свидетелей правонарушений и преступлений.

28. Основные этапы и тактические приёмы опроса свидетелей и потерпевших.

29. Использование сотрудниками полиции знаний невербальной коммуникации для моделирования собственного поведения и распознавания планов правонарушителей при их опросе.

30. Смысл изучения профессиональной юридической деятельности

31. Границы и содержание юридической деятельности

32. Состояние и тенденции юридической деятельности

33. Профессиональная юридическая деятельность и правовая система

34. Предпосылки становления профессии юриста

35. Предмет изучения профессии юриста в действии.

36. Современные ограничения труда юриста.

37. Понятие правовых задач профессиональной юридической деятельности.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Основы правовых знаний

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – письменное соглашение между Российской Федерацией в лице уполномоченного руководителя и гражданином Российской Федерации о прохождении им правоохранительной службы и замещении должности правоохранительной службы.
Контракт

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – исторически изменчивое, социальное, уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность всех совершенных преступлений в государстве или отдельном регионе за определенный период.

Преступность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – общественно опасное, противоправное, виновное деяние лица, за которое предусмотрено уголовное наказание.
Преступление

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ порядок – система общественных отношений, основанная на правовых нормах и иных правилах сосуществования, обеспечивающая нормальные условия для трудовой и общественной деятельности граждан, их отдыха и быта, гарантирующая общественное спокойствие, уважение к общественной нравственности, чести и достоинству людей, сохранность имущества.
Общественный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Общественная _____ – система общественных отношений, связанная с обеспечением спокойствия граждан, неприкосновенностью жизни и здоровья индивида, нормальными условиями труда и отдыха граждан, функционированием государственных органов, учреждений, общественных организаций, предприятий и других подобных коллективных субъектов.
безопасность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и безопасность	негативные проявления человеческого отношения к сложившимся в обществе культуре, порядку и духовным идеалам, возводимым в ранг первостепенных на протяжении всего эволюционного развития общества, общему ощущению защищенности и безопасности
Прохождение правоохранительной службы	совокупность внутриорганизационных и служебно-функциональных отношений, носящих чисто административный характер, что еще раз подчеркивает особенность правового положения служащего государственной правоохранительной службы

Служба в органах внутренних дел	федеральная государственная служба, профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации на должностях в органах внутренних дел Российской Федерации, а также на должностях, которые не относятся к должностям органов внутренних дел

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Общественная опасность деяния	заключается в том, что преступление всегда посягает на особо важные общественные ценности, определенные как объект уголовно-правовой защиты в Особенной части Уголовного кодекса
Противоправность	означает, что совершенное деяние может быть признано преступлением в случае, если оно предусмотрено в уголовном законе в виде запрета на определенное действие либо бездействие, представляет собой запрет определенных деяний под угрозой наказания
Деяние	выступает как акт внешнего поведения лица, совершенного в форме действия или бездействия
Виновность	означает то, что общественно опасное и противоправное деяние может быть признано преступлением только в том случае, если оно было совершено виновно, то есть осознано

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ преступления – предусмотренная уголовным законом совокупность признаков, с помощью которых общественно опасное деяние характеризуется как преступление или дифференцируется их наказуемость.
Состав

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ правонарушения – общественные отношения, охраняемые правом, которым причиняется вред, либо создается угроза его причинения.
Объект

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ сторона правонарушения – один из элементов состава правонарушения, включающий в себя признаки, характеризующие внешнее проявление преступления в

реальной действительности, доступное для наблюдения и изучения.
Объективная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ правонарушения – лицо (или организация), совершившее правонарушение.
Субъект

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ сторона правонарушения – внутреннее психическое отношение лица к совершаемому им противоправному деянию.
Субъективная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ состава преступления – предусмотренный уголовным законом в типизированном виде существенный признак общественно опасного деяния.
Признак

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ признаки состава преступления – признаки, присущие всем общественно опасным деяниям.
Обязательные

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ признаки состава преступления – признаки, присущие лишь части общественно опасных деяний (например, предмет преступления, обстоятельства места и времени, способ и т.д.).
Факультативные

Правовые основы охраны общественного порядка. Служебные документы в правоохранительных органах

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Международный _____ – международное соглашение, заключенное Российской Федерацией с иностранным государством (или государствами) и регулируемое международным правом независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования.
договор

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ принципы международного права – основополагающие императивные нормы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо.
Общепризнанные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ медицинская помощь – комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании, проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом, находящимся поблизости (взаимопомощь).
Первая

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ – организационно-распорядительный документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, заседаниях коллегиальных органов.
Протокол

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ – свод правил, регулирующих деятельность органа (службы, отдела); их взаимоотношения с другими службами, правоохранительными органами; гражданами; права и обязанности службы, органа.
Уставы

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ – нормативные акты, имеющие сводный кодификационный характер и определяющие порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы правоохранительных органов, единого органа, структурного подразделения.
Положения

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ – правовой акт, издаваемый органом государственного управления в целях установления правил, регулирующих служебные, организационные вопросы, финансовые и иные специальные стороны деятельности служб, подразделений правоохранительных органов, а также отдельных должностных лиц.
Инструкции

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ об административном нарушении – составленный уполномоченным должностным лицом документ, в котором отображается событие нарушения закона (правонарушение).
Протокол

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – уголовно-процессуальные акты, фиксирующие ход и результаты следственных действий и иных процессуальных мероприятий.
Протоколы

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ акт – итоговый процессуальный акт дознания, в котором на основе анализа собранных по делу доказательств за лицом закрепляется процессуальный статус обвиняемого и дается юридическая квалификация его действий или бездействия.
Обвинительный

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ – документ, содержащий обращение в суд дознавателя, следователя или прокурора с официальной просьбой о производстве процессуальных действий или принятии процессуальных решений.
Ходатайство

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ основа деятельности правоохранительных органов - совокупность нормативных правовых актов, регулирующих различные аспекты организации и деятельности правоохранительных органов.
Правовая

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Порядок применения _____ средств и огнестрельного оружия - предусмотренная законом процедура, которой обязан следовать сотрудник правоохранительного органа при возникновении условий, наличие которых позволяет ему прибегнуть к силе и оружию.
специальных

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Приказ	акт, издаваемый руководителями министерств, ведомств, отделов и управлений правоохранительных органов
Решение	правовой распорядительный документ правоохранительных органов
Распоряжение	акт управления начальника службы, подразделения правоохранительного органа, имеющий властный характер, изданный в рамках присвоенных должностному лицу, государственному органу компетенции, имеющий обязательную силу для граждан и организаций, которым распоряжение адресовано
Постановление	правовой акт, принимаемый правоохранительными органами в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач, стоящих перед данными органами, и установления стабильных норм правил поведения

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Постановление	акт, фиксирующий любое решение прокурора руководителя следственного органа, следователя или дознавателя, вынесенное при производстве предварительного расследования, за исключением обвинительного заключения и обвинительного акта
Определение	акт, фиксирующий любое судебное решение, вынесенное при коллегиальном рассмотрении уголовного дела, за исключением приговора и решения президиума суда при рассмотрении дела в надзорной инстанции
Приговор	акт правосудия, содержащий решение суда первой или апелляционной инстанции о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания
Вердикт	решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Обвинительное заключение	итоговый процессуальный акт предварительного следствия, в котором на основе анализа собранных по делу доказательств формулируется обвинение и дается юридическая квалификация действий (бездействия) обвиняемого
Заключение прокурора	итоговый уголовно-процессуальный акт прокурорской проверки или расследования на стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств
Заключение коллегии судей	уголовно-процессуальный акт, принимаемый по факту судебного рассмотрения вопросов о возбуждении уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц или о привлечении таких лиц в качестве обвиняемых
Протокол задержания подозреваемого	процессуальный акт, фиксирующий процессуальное решение дознавателя (органа дознания), следователя о задержании лица по подозрению в совершении преступления

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Ходатайство	документ, содержащий обращение участника уголовного судопроизводства с официальной просьбой о производстве процессуальных действий или принятии процессуальных решений
Жалоба	документ, содержащий обращение заинтересованного участника уголовного судопроизводства к прокурору или в суд по поводу нарушения его прав и законных интересов уголовно-процессуальными действиями или решениями

Заявление	документ, содержащий сообщение о совершенном или готовящемся преступлении или гражданско-исковые требования о материальной компенсации причиненного вреда
Заключение эксперта	процессуальный документ, закрепляющий содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед экспертом лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Уведомление	адресованное заинтересованным лицам письменное сообщение дознавателя, следователя или прокурора о производстве определенных мероприятий или принятии определенных решений
Письменное указание	адресованный следователю или дознавателю процессуальный документ прокурора, начальника следственного отдела или соответственно органа дознания, содержащий указание о привлечении лица в качестве обвиняемого, о квалификации преступления
Возражение на указание	документ, фиксирующий процессуальную форму реагирования следователя или дознавателя на незаконные или необоснованные, по их мнению, письменные указания прокурора, начальника следственного отдела или соответственно органа дознания
Отдельное поручение	процессуальный документ, которым следователь поручает произвести отдельные следственные действия или иные мероприятия другим органам и должностным лицам, осуществляющим предварительное расследования

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ – письменное уведомление участника уголовного судопроизводства о необходимости явиться к дознавателю, следователю, прокурору или в суд для производства следственных действий или иных процессуальных мероприятий.
Повестка

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ мнение судьи – уголовно-процессуальный документ, в котором судья в письменной форме мотивированно выражает свое несогласие с мнением других судей относительно вопросов, разрешаемых при постановлении приговора.
Особое

Задание

Порядковый номер задания	36

Тип	4
Вес	1

Вопросный _____ – процессуальный документ, фиксирующий вопросы, поставленные судом перед присяжными заседателями, и ответы на них.
лист

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ специалиста – процессуальный документ, содержащий суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами.
Заключение

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ – процессуальный документ, содержащий обязательство (обещание) участника уголовного судопроизводства не совершать определенных действий (бездействия) под угрозой наступления юридической ответственности или применения мер процессуального принуждения.
Подписка

Предмет, система и задачи криминалистики. Криминалистическая техника

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ — наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познаниях этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений.
Криминалистика

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Криминалистическая техника	один из разделов криминалистики, в который входят научные положения и основанные на них технические (в широком смысле) рекомендации по применению средств, приемов и

	методик, предназначенных для собирания и исследования доказательств и осуществления иных мер раскрытия и предупреждения преступлений
Криминалистическая тактика	система научных положений и основанных на них рекомендаций по организации и планированию предварительного и судебного следствия, определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное исследование, приемов проведения процессуальных (и в первую очередь следственных) действий
Криминалистическая методика	методика расследования и предотвращения отдельных видов преступлений и групп преступлений
Общая теория криминалистики	система ее мировоззренческих принципов, теоретических концепций, категорий, понятий, методов, определений и терминов, отражающих (в совокупности) весь предмет криминалистики, его внутренние и внешние связи

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между следами преступлений и их группами по характеру вносимых в вещную обстановку изменений:	
Следы-предметы	любые материальные объекты монолитного строения с устойчивой формой или их части (фрагменты); запирающие и фиксирующие устройства (замки, пломбы, закрутки); изделия массового производства со следами способа их изготовления
Следы-вещества	жидкие, пастообразные, сыпучие вещества (следы биологического происхождения – крови, спермы, слюны и т.п., а также горюче-смазочных материалов, лакокрасочных покрытий, цемента, муки и др.)
Следы-отображения	то есть следы в узком понимании этого значения, которые образуются при контактном взаимодействии двух объектов, имеющих устойчивые пространственные границы, в результате чего внешнее строение одного объекта отображается на другом

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами оружия и их характеристиками:	
Гражданское	предназначенное для использования гражданами в целях самообороны, для занятий спортом и охотой (например, огнестрельное гладкоствольное длинноствольное, газовое, спортивное, охотничье, сигнальное)
Служебное	предназначенное для использования должностными лицами в целях самообороны и исполнения возложенных на них федеральным законом обязанностей по защите жизни и здоровья граждан, собственности, природы и т.п. (например, нарезное короткоствольное оружие)
Боевое	предназначенное для решения боевых и оперативно-служебных задач, принятое на вооружение Министерством обороны РФ,

	Министерством внутренних дел РФ, Федеральной службой безопасности РФ и рядом других военных и правоохранительных организаций (например, пистолет-пулемет)

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ преступления - определенные структурные состояния фактических данных о расследуемом событии в ходе следственной деятельности.
Раскрытие

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ преступлений - система приемов выявления причин и способствующих преступлению условий, объектов криминалистическо-профилактического воздействия, а также профилактических мер, затрудняющих совершение новых аналогичных преступлений, пресекающих или прерывающих преступную деятельность конкретных лиц.
Предупреждение

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Криминалистическая _____ – отрасль криминалистической техники, включающая систему научных положений и разработанных на их основе средств, приемов и методов фиксации и исследования доказательств в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
фотография

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Фотографические _____ - фотосъемочная аппаратура, принадлежности к ней, фотоматериалы и используемые для их обработки химические реактивы.
средства

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Фотографические методы и _____ – система правил и рекомендаций по применению фотографических средств для получения фотоизображений.

приемы

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

По субъектам применения криминалистическая фотография делится на судебно-следственную, экспертную и _____.
оперативно-разыскную

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ – метод получения изображения объекта в натуральную величину или с увеличением без применения микроскопа.
Макрофотография

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ – отрасль криминалистической техники, изучающая закономерности возникновения различных видов следов, отражающих механизм преступления, и разрабатывающая средства и методы их собирания и исследования в целях раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.
Трасология

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ следы преступления – любые изменения в элементах вещной обстановки;
Материальные

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ следы преступления – отображения криминалистически значимой информации в сознании людей, хранящиеся в памяти человека.
Идеальные

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Криминалистическое _____ – отрасль криминалистической техники, изучающая различные виды оружия, боеприпасов, взрывных устройств и взрывчатых веществ и следов их применения, а также разрабатывающая средства, приемы и методы собирания и исследования указанных объектов в целях раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.
оружиеведение

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ - объект, в котором с помощью одного или нескольких средств фиксации отражены сведения о каких-либо фактах, имеющих значение для расследования преступления.
Документ

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Криминалистическая _____ – отрасль криминалистической техники, которая изучает закономерности запечатления внешнего облика человека в различных отображениях и разрабатывает средства, приемы и методы собирания, исследования и использования данных о внешнем облике в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.
габитоскопия

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ облик человека – совокупность разнообразных наружных данных человека – его наружный вид, то есть совокупность данных человека, воспринимаемых зрительно.
Внешний

Криминалистическая тактика

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Криминалистическая _____ – раздел криминалистики, представляющий систему научных положений и основанных на них рекомендаций по организации и планированию предварительного и судебного следствия, определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное исследование доказательств, приемов проведения

следственных и судебных действий, направленных на собирание и исследование доказательств.
тактика

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Тактический_____ – наиболее рациональный и эффективный в определенной ситуации способ действий (линия поведения) лица, осуществляющего расследование.
прием

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Тактическая _____ – сочетание тактических приемов в рамках одного или различных следственных действий, объединенных единым замыслом и обусловленных конкретной следственной ситуацией.
комбинация

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Тактическая _____ – сочетание следственных действий, оперативно-разыскных и организационно-технических мероприятий, направленных на решение задач расследования с учетом сложившейся по уголовному делу следственной ситуации, объединенных общим замыслом и осуществляемых под единым руководством.
операция

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Тактическая _____ – научно обоснованный и апробированный совет, касающийся выбора и применения тактического приема.
рекомендация

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Тактическое ____ - выбор цели тактического воздействия на следственную ситуацию в целом или отдельные ее компоненты, на ход и результаты расследования и определение методов, приемов и средств достижения этой цели.
решение

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

По субъекту выдвижения криминалистические версии разделяются на: следственные, оперативно-разыскные, экспертные, _____.
судебные

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

По степени определенности различают криминалистические версии типичные и ____.
конкретные

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Под типичной _____ понимается наиболее характерное для данной ситуации предположительное объяснение отдельных фактов или события в целом.
версией

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Планирование _____ – мыслительная деятельность, заключающаяся в определении содержания и порядка работы по установлению всех обстоятельств совершенного преступления и изобличению виновных в строгом соответствии с требованиями закона и с наименьшими затратами времени и сил.
расследования

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ – особый вид следственного осмотра, который производится для установления на теле человека следов преступления, особых примет и иных признаков, позволяющих судить о связи освидетельствуемого с расследуемым событием.
Освидетельствование

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ – следственное действие, направленное на принудительное обследование помещений, участков местности, транспортных средств и отдельных граждан в целях отыскания и изъятия предметов, имеющих значение для дела, а также для обнаружения разыскиваемых лиц и трупов.
Обыск

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ – самостоятельное следственное действие, состоящее в истребовании и изъятии у какого-либо лица или учреждения предметов или документов, имеющих значение для дела.
Выемка

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Следственная ситуация	условия (обстановка), в которых находится процесс расследования по уголовному делу на определенный момент времени
Следственное действие	регламентированный уголовно-процессуальным законодательством вид познавательной деятельности следователя и иных уполномоченных на то законом лиц, целью и содержанием которой является собирание, исследование, оценка и использование доказательств в процессе расследования преступления
Тактика следственного действия	совокупность общих положений и отдельных тактических приемов его проведения
Криминалистическая версия	выдвигаемое компетентным лицом обоснованное вероятное объяснение сущности или отдельных обстоятельств изучаемого события, а также причинной связи между фактами

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Принцип динамичности	согласно которому деятельность по планированию осуществляется на протяжении всего расследования; планы расследования постоянно уточняются, дополняются с учетом вновь выдвинутых версий, требующих проверки
Принцип индивидуальности планирования	обусловливается неповторимостью каждого из расследуемых преступлений и особенностями личности следователя; план составляется только на основе данных, полученных в ходе конкретного следствия
Принцип	заключается в отсутствии общих формулировок в планах

конкретности	расследования; в программе должны быть четко обозначены: цель планируемых действий, исполнители, сроки, место проведения и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Место преступления	место непосредственного совершения преступления или наступления преступного результата
Место происшествия	участок местности или помещение, в пределах которого обнаружены следы совершенного преступления
Осмотр места происшествия	неотложное следственное действие, заключающееся в активном целенаправленном изучении, исследовании и фиксации обстановки места происшествия, следов преступления и иных данных, имеющих значение для установления обстоятельств расследуемого события
Следственный осмотр	процессуальное действие, состоящее в непосредственном восприятии, фиксации и исследовании следователем или лицом, производящим дознание, объектов, имеющих значение для расследования по уголовному делу

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ – процессуальное (следственное и судебное) действие, состоящее в получении от допрашиваемого в установленном законом порядке показаний относительно обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела.
Допрос

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ – изложение допрашиваемым известных ему фактов в той последовательности, которую ему рекомендует следователь или он избирает сам.
Свободный рассказ

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ вопросы - вопросы, в формулировке которых уже содержится ответ; ответ как бы подсказывается самим вопросом.
Наводящие

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ ставка – следственное действие, состоящее в одновременном допросе двух ранее допрошенных лиц об обстоятельствах, в отношении которых они дали противоречивые показания.
Очная

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Проверка _____ на месте – самостоятельное следственное действие, состоящее в указании ранее допрошенным лицом места и объектов, связанных с расследуемым событием, описании его обстоятельств, демонстрации отдельных действий, исследовании фактической обстановки данного места и сопоставлении с ней полученных показаний в целях проверки имеющихся и получения новых доказательств.
показаний

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Следственный _____ – следственное действие, состоящее в проведении специальных опытов, связанных с воспроизведением действий, обстановки и иных обстоятельств расследуемого события и направленное на проверку и уточнение имеющих значение для дела данных, получение новых доказательств.
эксперимент

Методика расследования отдельных видов преступлений. Общие сведения о топографии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

_____ - умышленное причинение смерти другому человеку.
Убийство

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ проверка - система мер по определению принадлежности рассматриваемого

предмета преступления к предметам, запрещенным к обороту, изготовлению или хранению законодательством РФ.
Доследственная

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Криминалистическая методика, или методика расследования отдельных _____ преступлений – заключительный раздел криминалистики, изучающий и обобщающий криминальный опыт совершения преступлений и следственную практику их расследования, разрабатывающий на основе полученных и систематизированных знаний систему наиболее эффективных методов организации и осуществления расследования и предупреждения отдельных видов преступлений.
видов

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ - грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное.
Хулиганство

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Рельеф	совокупность неровностей местности.
Местные предметы	все расположенные на местности объекты, созданные природой и трудом человека (реки, леса, населенные пункты и др.)
Географические объекты	местные предметы, занимающие обширные территории (внутренние моря, горные системы, пустыни и др.)
Топографические элементы местности	группы местных предметов по признаку однородности их хозяйственного и военного значения

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Пустынная местность	обширные малонаселенные пространства (пустыни) с постоянно или сезонно жарким климатом, незначительными водными

	ресурсами и очень бедной растительностью
Лесная (лесистая) местность	территория, свыше 50 % которой покрыто густой древесной растительностью (лесами)
Заболоченные земли	избыточно увлажненные земельные площади, не имеющие торфа или покрытие слоем торфа менее 30 см

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Топографический план	уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость
Карта	изображение всей земной поверхности или значительной ее части, выполненное на плоскости в какой-либо проекции, то есть составленное по вычерченной предварительно картографической сетке
Географические карты	все карты, изображающие поверхность Земли, в том числе моря и океаны
Гидрографические карты	карты с данными о поверхности дна морей, океанов или других водоемов

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Магнитный азимут (Ам)	угол, измеряемый по ходу часовой стрелки, между северным направлением магнитного меридиана (направлением установившейся магнитной стрелки компаса) и направлением на определяемый объект
Истинный азимут (А)	угол, измеряемый по ходу часовой стрелки, между северным направлением истинного (географического) меридиана и направлением на определяемую точку
Магнитное склонение (Ск)	угол между истинным (географическим) и магнитным меридианами
Сближение меридианов (Сб)	угол между северным направлением истинного меридиана данной точки и северным направлением вертикальной линии координатной сетки

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ - наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт.
Топография

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

____ топография - наука о способах изучения местности, ориентирования на ней и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий.
Военная

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ - часть земной поверхности.
Местность

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

_____ местность - ровная или слегка всхолмленная безлесная территория, до 75 % площади которой хорошо просматривается во всех направлениях с командных высот.
Открытая

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

_____ местность - территория, покрытая лесами, кустарниками, следами, с часто расположенными населенными пунктами, с горным, холмистым или равнинным рельефом.
Закрытая

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ карты - карты, основное содержание которых составляют какие-либо специальные данные, отсутствующие или недостаточно полно отображаемые на общегеографических или топографических картах.
Специальные

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ карта - основной графический документ о местности, содержащий точное,

подробное и наглядное изображение местных предметов и рельефа.
Топографическая

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____ карты – элемент карты, который показывает, во сколько раз длина линии на карте меньше соответствующей ей длины на местности.
Масштаб

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

_____ местности - чертеж, на котором с приближенной точностью нанесены наиболее характерные местные предметы, а также отдельные элементы рельефа.
Схема

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ таблицы — схематические карты мелкого масштаба, на которых показаны разграфка и номенклатуры карт.
Сборные

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

_____ масштаб — масштаб карты, выраженный дробью, числитель которой — единица, а знаменатель — число, показывающее степень уменьшения линий местности (их горизонтальных проложений) на карте.
Численный

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ масштаб — графическое выражение численного масштаба.
Линейный

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

____ — прибор, предназначенный для определения расстояний по карте.
Курвиметр

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

_____ высота - высота точки местности над уровнем моря (в Российской Федерации - над средним уровнем Балтийского моря).
Абсолютная

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

_____ угол (а) - угол, измеряемый по ходу часовой стрелки, между северным направлением вертикальной линии координатной сетки и направлением на определяемый объект.
Дирекционный

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____ карты — придание ей путем поворота в горизонтальной плоскости такого положения, при котором северная сторона рамки будет обращена на север, а линии и направления на карте — параллельно соответствующим линиям и направлениям на местности.
Ориентирование

Основы тактико-специальной подготовки

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

_____ - наименьшая организационная структура, объединяющая сотрудников органов внутренних дел, назначенных для выполнения определенной оперативно-боевой задачи.
Наряд

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ - подвижной наряд, состоящий из двух или нескольких сотрудников ОВД и выполняющий возложенные на него обязанности на маршруте патрулирования.
Патруль

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

Патрульная _____ - наряд в составе двух и более патрулей, объединённых для несения службы под единым руководством.
группа

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

_____ – наряд, который выставляется для оцепления района проведения различных мероприятий.
Цепочка

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Контрольно-пропускной пункт (КПП)	наряд, который выставляется для обеспечения пропускного режима или ограничения движения транспорта и пешеходов в определённом районе (местности) при проведении массовых мероприятий, возникновении стихийных бедствий
Контрольный пост	наряд, который предназначен для обнаружении и задержания преступников на автотранспорте
Пост охраны общественного порядка	место или участок местности, на котором сотрудники ОВД (постовые) выполняют возложенные на них обязанности по охране общественного порядка
Пост охраны объекта	наряд, который предназначен для охраны особо важных объектов

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Пост регулирования дорожного движения	пост для регулирования движения транспорта и граждан.
Заслон	наряд, который предназначен для изоляции района проведения специальной операции
Резерв (Р)	наряд, предназначенный для усиления задействованных сил и средств в случаях внезапно возникающих задач, в связи с

	осложнением оперативной обстановки, а также для подмены патрульных и постовых
Наряд сопровождения	наряд, который предназначен для обеспечения безопасности граждан в пути следования

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

_____ беспорядки - совершаемое большой группой людей (толпой) посягательство на общественную безопасность, сопровождающееся насилием над людьми, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, оказанием вооруженного сопротивления представителям власти.
Массовые

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Вытеснение бесчинствующей толпы путем центростремительной блокады	группы рассредоточения воздействуют на толпу одновременно с нескольких направлений и вытесняют ее в заранее подготовленный коридор с последующим дроблением на мелкие группы
Рассечение толпы путем бокового удара “клином”	группа рассредоточения действует с одного (двух встречных) направлений, рассекает толпу на две части и вытесняет ее за пределы района операции
Вытеснение толпы путем центробежной блокады	район проведения операции изолируется усиленными нарядами групп оцепления в предвидении подхода участников беспорядков из других районов
Оттеснение толпы “в рукав”	группа рассредоточения, действуя в одном направлении, оттесняет толпу остальные возможные пути отхода толпы блокируются усиленными нарядами оцепления

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Организационно-аналитическая группа	группа организации управления, предназначенная для сбора и анализа информации об оперативной обстановке, подготовки проектов управленческих решений, доведения задач до исполнителей и организации контроля за исполнением, ведения рабочей карты и журнала боевых действий
Группа связи	группа организации управления, предназначенная для организации управления и своевременного доведения информации до исполнителей
Группа	группа организации управления, предназначенная для обеспечения

взаимодействия со средствами массовой информации	информацией о складывающейся обстановке и проводимых мероприятиях
Группа ведения переговоров	группа организации управления, предназначенная для склонения правонарушителей методом убеждения к отказу от противоправных действий

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Группа патрулирования	группа обеспечения режимных ограничений, предназначенная для обеспечения общественного порядка в населенном пункте, рассредоточения мелкий групп граждан на подступах к району операции и пресечения правонарушений на направлениях рассредоточения
Группа охраны	группа обеспечения режимных ограничений, предназначенная для обеспечения надежной охраны объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирования транспорта
Группа оцепления	группа обеспечения режимных ограничений, предназначенная для изоляции района проведения специальной операции, воспрещения несанкционированного прохода в него граждан и проезда транспортных средств
Группа организации дорожного движения	группа обеспечения режимных ограничений, предназначенная для организации дорожного движения, изменения направления движения транспортных средств с учетом района проведения операции
Группа маневренная	группа обеспечения режимных ограничений, предназначенная для воспрещения перемещения толпы и активных участников беспорядков из одного населенного пункта (района) в другой

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Группа оперативная	группа, предназначенная для ведения оперативно- разыскных мероприятий, организации сбора и проверки информации, ее анализа и обобщения
Группа наземной разведки	группа, предназначенная для ведения наблюдения за обстановкой, своевременного доведения информации о развитии ситуации, противоправных проявлениях, перемещениях толпы
Группа воздушной разведки	группа, предназначенная для ведения наблюдения с воздуха за складывающейся обстановкой по районам населенного пункта
Группа разграждения	группа, предназначенная для устранения препятствий, созданных правонарушителями (баррикад, завалов)

Задание

Порядковый номер задания	114

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Группа применения специальных средств	группа, предназначенная для обеспечения действий групп боевого порядка путем применения специальных средств для подавления сопротивления правонарушителей
Группа документирования	группа, предназначенная для фиксации действий правонарушителей с использованием фото-, кино-, видеосъемки
Следственно-оперативная группа	группа, предназначенная для обеспечения раскрытия и расследования преступлений, совершаемых в ходе массовых беспорядков
Группа конвоирования	группа, предназначенная для доставления задержанных на фильтрационный пункт

Основы специальной техники.огневая подготовка. Профессия юриста в обществе. Правовое мышление

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Средства обеспечения специальных операций	средства, предназначенные для активного воздействия на правонарушителей путем болезненного раздражения слизистой оболочки глаз и верхних дыхательных путей, психологического воздействия на правонарушителей мощным световым и акустическим импульсами, экстренного открывания дверей и разрушения других преград, принудительной остановки автотранспортных средств малой и средней грузоподъемности, имеющих пневматические шины
Средства индивидуальной защиты	средства, предназначенные для защиты личного состава от воздействия огнестрельного и холодного оружия, ударов металлическими предметами, палками, металлическими прутами и т.д
Специальная техника оперативно-розыскного назначения	совокупность технических средств и научно обоснованных специальных приемов их правомерного применения оперативными аппаратами в процессе осуществления оперативно-разыскных мероприятий

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Своевременность связи	способность обеспечивать передачу (прием) сообщений в сроки, определяемые оперативной обстановкой

Надежность связи	способность обеспечить непрерывное управление в любых условиях оперативной обстановки
Достоверность связи	способность связи обеспечивать воспроизведение передаваемых сообщений в пунктах приема с заданной точностью
Пропускная способность системы связи	возможность передачи определенных объемов информации в единицу времени

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Скрытность связи	сохранение в тайне содержания передаваемой информации и сам факт ее передачи
Электросвязь (электрическая) связь	передача или прием знаков, сигналов, письменного текста, изображений, звуков по проводной, радио-, оптической и другим электромагнитным системам
Сеть почтовой связи	совокупность объектов почтовой связи и почтовых маршрутов операторов почтовой связи, обеспечивающих прием, обработку, перевозку (передачу), доставку (вручение) почтовых отправлений, а также осуществление почтовых переводов денежных средств

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Огневой рубеж	место, с которого разрешено ведение огня по условиям выполняемых упражнений
Исходный рубеж	место для построения и подготовки очередной смены, которое размещается в тылу на безопасном расстоянии) от огневого рубежа
Пункт боевого питания	место учета, выдачи и сдачи неизрасходованных боеприпасов, которое размещается в тылу на удалении) от исходного рубежа
Рубеж осмотра мишеней	место для осмотра мишеней и оценки результатов стрельбы, которое размещается на расстоянии 1,5 - 2 м от линии мишеней

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

_____ активной обороны – средства, предназначенные для отражения нападения правонарушителей, пресечение их неповиновения, ограничение физического сопротивления, активного воздействия на правонарушителей путем кратковременного психофизического или болевого воздействия без нанесения травм или других телесных повреждений.
Средства

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

_____ - специально оборудованное место для службы нарядов.
Пост

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями: Действия с оружием по подаваемым командам при стрельбе из пистолета:	
Команда "Магазин снарядить"	обучаемый снаряжает магазин патронами и по указанию руководителя стрельб либо вставляет его в основание рукоятки пистолета, либо убирает в карман для запасного магазина кобуры, после чего убирает пистолет в кобуру
Команда "Приготовиться к стрельбе"	обучаемый проверяет пистолет на незаряженность, опробует ударно-спусковой механизм оружия, произведя несколько выстрелов "вхолостую" в сторону мишени, включает предохранитель и убирает оружие в кобуру
Команда "Заряжай"	обучаемый извлекает пистолет из кобуры, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки и в зависимости от условий выполнения упражнения либо убирает пистолет в кобуру, либо, стоя лицом к мишеням, удерживает его в руке и докладывает о готовности к стрельбе
Команда "Огонь"	обучаемый извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и в соответствии с условиями и порядком выполнения упражнения ведет прицельный огонь как с двух рук, так и с одной руки.

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями: действия с оружием по подаваемым командам при стрельбе из пистолета:	
Команда "Вперед"	обучаемый выдвигается на огневой рубеж, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и в соответствии с условиями и порядком выполнения упражнения ведет прицельный огонь как с двух рук, так и с одной руки
Команда "Разряжай"	обучаемый извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, выключает предохранитель, извлекает патрон из патронника (если он там есть), включает предохранитель, убирает оружие в кобуру, извлекает патроны из магазина (если они там есть), извлекает пистолет из кобуры, вставляет магазин в основание рукоятки, убирает оружие в кобуру и застегивает ее
Команда "Осмотрено"	обучаемый берет магазин в свободную руку, снимает затвор с затворной задержки, производит контрольный спуск курка в сторону мишени, включает предохранитель, вставляет магазин в

	основание рукоятки, убирает пистолет в кобуру
Команда "Оружие к осмотру"	обучаемый выключает предохранитель, отводит затвор в крайнее заднее положение, извлекает магазин из основания рукоятки пистолета и вкладывает его под большой палец руки, удерживающей оружие, впереди предохранителя так, чтобы подаватель магазина был на 2-3 см выше затвора

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

_____ безопасности – комплекс мероприятий, знаний, умений и навыков, позволяющий гарантированно избегать трагических последствий при несанкционированном срабатывании оружия или боеприпасов и направленный на безопасное обращение с ними.
Меры

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

____ – должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также иные полномочия.
Следователь

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

_____ юриста – особый род занятий имеющих специальную подготовку людей, как правило, осуществляемый на возмездной основе в соответствии с принятыми профессиональными стандартами и образующий в совокупности отрасль правовых работ – особое звено в системе общественного разделения труда.
Профессия

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Отрасль правовых работ	профессиональная юридическая деятельность как социальный процесс и сфера труда
Профессиональная юридическая деятельность	юридическая деятельность, которую юристы выполняют в рамках своей профессии в начале на индивидуальном уровне, как отдельные профессионалы, исполняя возложенные на них задачи и обязанности и осуществляя предоставленные им для этого права, затем на уровне страны, общества
Гражданско-процессуальная	деятельность суда и других субъектов гражданско-процессуальных прав и обязанностей, урегулированная гражданско-процессуальным

деятельность	правом в целях удовлетворения общественных и личных потребностей в защите гражданских прав и охраняемых законом интересов

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

_____ заседатель – лицо, привлеченное в установленном УПК РФ порядке для участия в судебном разбирательстве и вынесения вердикта.
Присяжный

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

_____ труда юриста – то, что предстает юристу и находится в его распоряжении для осуществления труда.
Средства

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	1

_____ – форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно.
Дознание

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

_____ – утверждение о совершении определенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом, выдвинутое в порядке УПК РФ.
Обвинение

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

____ – решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции.
Приговор

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

Правовое _____ представляет собой процесс освоения и понимания окружающей индивида социально-правовой действительности, результатом которого является желаемое и позитивное право, а также комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, образующихся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека.
мышление

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

Принятие _____ – интеллектуальная деятельность, но она тесно связана с волевыми процессами.
решения

6.5.Фонд оценочных средств МДК.01.04. Специальная техника

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие «специальная техника органов внутренних дел».
2. Раскройте понятие «криминалистическая техника органов внутренних дел».
3. Роль и значение средств связи в деятельности подразделений ОВД в современных условиях.
4. Основные требования к средствам связи ОВД.
5. Раскройте понятие «специальные средства органов внутренних дел».
6. Укажите роль и значение специальных средств в деятельности подразделений ОВД в современных условиях. Основные направления применения специальных средств.
7. Основные направления применения технических средств и систем ОПС и ОТ в деятельности органов внутренних дел.
8. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок применения технических средств и систем ОПС и ОТ в деятельности органов внутренних дел.
9. Укажите основные элементы автономных, централизованных, комплексных, интегрированных и интегральных технических систем охраны объектов.
10. Назовите и охарактеризуйте направления обеспечения безопасности информационных систем.
11. Какие носители информации Вы знаете?
12. Что понимается под досмотровым оборудованием?
13. Как классифицируется поисковая и досмотровая техника?
14. Укажите задачи ОРД, решаемые с помощью технических средств негласной съемки.
15. Укажите принципы ОРД, соблюдение которых необходимо при применении технических средств негласной съемки и звукозаписи.
16. Укажите задачи ОРД, решаемые с помощью технических средств негласной звукозаписи.
17. Укажите классификацию технических средств и звукозаписи.
18. Дайте определение и приведите примеры красящих специальных химических веществ.

19. Дайте определение и приведите примеры индикаторных специальных химических веществ.

20. Кто подвергается негласному дактилоскопированию?

21. В каких ситуациях осуществляется негласное дактилоскопирование.

22. Назовите особенности материально-вещественного канала утечки информации

23. Как классифицируются каналы утечки информации по физической природе носителя?

24. Принцип работы систем определения местонахождения.

25. Назовите основные направления развития систем радиосвязи.

26. Назовите преимущества широкополосных систем передачи и направления применения органами внутренних дел.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Структура и содержание учебной дисциплины «Специальная техника»
2. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Специальная техника»
3. Принцип организации проводной связи
4. Принцип радиосвязи
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения подразделений ОВД специальными средствами
6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок применения специальных средств ОВД
7. Роль и значение технических средств охранно-пожарной сигнализации и охранного телевидения в деятельности подразделений ОВД в современных условиях
8. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок применения технических средств охранно-пожарной сигнализации и охранного телевидения в ОВД
9. Классификация каналов утечки информации по физической природе носителя
10. Классификация радиоэлектронных каналов утечки информации
11. Классификация средств визуального контроля
12. Принцип, заложенный в основу работы оптоволоконных средств визуального контроля
13. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок применения технических средств негласной съемки?

Роль и значение технических средств негласной съемки в деятельности оперативных подразделений ОВД в современных условиях.

14. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок применения технических средств негласной звукозаписи?
15. Роль и значение технических средств негласной звукозаписи в деятельности оперативных подразделений ОВД в современных условиях.
16. Основные направления применения специальных химических веществ.
17. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок применения специальных химических веществ?
18. Виды специальных химических веществ.
19. Виды химических ловушек, их устройство и методика изготовления.
20. Классификация акустических каналов утечки информации
21. Классификация радиоэлектронных каналов утечки информации
22. Назначение и устройство дистанционно-пилотируемых летательных аппаратов.
23. Требования, предъявляемые к системам связи в настоящее время
24. Принципы построения перспективных систем подвижной радиосвязи органов внутренних дел.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Специальные средства органов внутренних дел ОВД.
2. Организация связи в ОВД.
3. Средства и системы проводной связи.
4. Пейджинговые и сотовые радиосистемы.
5. Комплексные системы защиты объектов.
6. Основные элементы систем централизованной охраны объектов с применением технических средств.
7. Инженерно-технические средства защиты периметра.
8. Поисковая техника, средства контроля и досмотра.
9. Приборы наблюдения.
10. Технические средства обнаружения оптических устройств
11. Технические средства фиксации информации.
12. Технические средства оперативного наблюдения и документирования визуальной информации.
13. Специальные химические вещества, применяемые в ОВД (классификация; примеры, требования, предъявляемые к СХВ, способы выявления).
14. Направления и правовые основы применения специальной техники.
15. Средства индивидуальной бронезащиты.
16. Средства активной обороны.
17. Средства обеспечения специальных операций.
18. Средства нелетального воздействия слезоточивого и раздражающего действия.
19. Электрошоковые и ударно-болевые средства нелетального действия.
20. Средства локализации взрыва.
21. Основные элементы систем централизованного наблюдения и охраны объектов.
22. Технические средства обнаружения взрывчатых и наркотических веществ.
23. Основные направления развития специальных средств правоохранительных органов.
24. Химические ловушки, используемые в оперативно-розыскной деятельности.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Общие положения о специальной технике

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Под термином «_____ » понимается, совокупность средств труда, орудий, с помощью которых создают что-нибудь, а также совокупность знаний, средств, способов, приемов, используемых в каком-либо деле.
техника

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ техника рассматривается как система научных положений и разрабатываемых на их основе технических средств, приемов и методик, предназначенных для собирания, исследования и использования доказательств в процессе расследования преступлений
Криминалистическая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ средства – приборы, устройства, инструменты и вещества, специально разработанные, приспособленные или позаимствованные криминалистикой для собирания, исследования и использования доказательственной информации.
Технико-криминалистические

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ техника - совокупность технических средств и научно обоснованных приемов их использования сотрудниками правоохранительных органов в целях предупреждения и раскрытия преступлений.
Специальная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Специальная техника может быть общего и _____-разыскного назначения.
оперативно

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Специальная техника _____ назначения применяется правоохранительными органами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, административной деятельности.
общего

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Специальная техника _____ назначения представляет собой совокупность технических средств и научно обоснованных специальных приемов их правомерного

применения в процессе осуществления оперативно-разыскных мероприятий
оперативно-розыскного

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность — вид деятельности, осуществляемый гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов посредством проведения оперативно-разыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина.
Оперативно-розыскная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Оперативно-разыскные _____ – это проводимые при осуществлении оперативно-разыскной деятельности конкретные действия, исчерпывающий перечень которых определен Законом об оперативно-разыскной деятельности.
мероприятия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Соблюдение _____ при применении специальной техники – правило применения специальной техники, согласно которому использование каждого технического средства в правоохранительной деятельности должно строго соответствовать требованиям правовых норм.
законности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Целесообразность при применении специальной техники	заключается в научной и практической обоснованности применения специальной техники в правоохранительной деятельности
Активность при применении специальной техники	систематическое и комплексное применение специальной техники на основе предварительного планирования
Наступательность при применении специальной	технические средства должны применяться на основе прогнозирования противоправного поведения правонарушителя в то время и в том месте, которые наиболее целесообразны для решения

техники	конкретных служебных задач
Обеспечение конспирации при применении специальной техники	соблюдение режима секретности в отношении сведений о специальных технических средствах, разработанных, приспособленных, запрограммированных для негласного получения информации в ходе осуществления оперативно-разыскной деятельности, об условиях, тактических приемах и субъектах их применения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Организационно-_____ фактор, влияющий на эффективность применения специальной техники в правоохранительной деятельности, направлен на создание благоприятных условий для применения специальной техники в процессе деятельности по обеспечению правопорядка
управленческий

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ фактор, влияющий на эффективность применения специальной техники, определяется показателями: наличие технических средств, удовлетворяющих потребности правоохранительных органов; укомплектованность структурных подразделений средствами специальной техники и др.
Технический

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ фактор, влияющий на эффективность применения специальной техники, представляет собой оптимальную реализацию конкретных способов правомерного использования технических средств, тактико-технические характеристики которых в данный момент лучше всего обеспечивают достижение требуемой цели
Тактический

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ фактор, влияющий на эффективность применения специальной техники в правоохранительной деятельности, – оптимальность нормативно-правового регулирования деятельности по применению специальной техники в обеспечении правопорядка.

Правовой

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ основа – совокупность нормативно-правовых норм, законодательных и подзаконных актов, являющихся базисом для регулирования определенного рода общественных отношений
Правовая

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Правовая основа _____ специальной техники – это система законодательных и подзаконных актов, а также устанавливаемых ими принципов и правил, определяющих допустимость использования либо регламентирующих организацию, порядок, условия, способы и результаты использования технических средств в обеспечении правопорядка
применения

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Средства _____ – это технические и программные средства, используемые для формирования, приема, обработки, хранения, передачи, доставки сообщений электросвязи или почтовых отправлений
связи

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ сети связи - сети электросвязи, предназначенные для возмездного оказания услуг электросвязи ограниченному кругу пользователей или группам таких пользователей
Выделенные

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ как функция управления в сфере применения специальной техники – это вид управленческой деятельности, осуществляемой в правоохранительных органах, который представляет собой разработку и осуществление мер, связанных: с подбором исполнителей и доведением до них задач; выбором приоритета задач, способа и срока их решения и др.

Организация

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ применения специальной техники – в широком смысле отдельные структурные подразделения, а в узком – сотрудники правоохранительных органов и иные лица, непосредственно применяющие технические средства при выполнении задач обеспечения правопорядка
Субъекты

Специальная техника ОВД

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ связи ОВД – это совокупность узлов и станций связи, соединенных между собой линиями связи в порядке, соответствующем организации управления ОВД, и сигналов взаимодействия, принятых в ОВД
Система

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ установления связи – это способность обеспечивать передачу (прием) сообщений в сроки, обусловленные оперативной обстановкой
Своевременность

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ связи – способность обеспечивать непрерывное управление деятельностью ОВД в любых условиях оперативной обстановки
Надежность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ способность связи – возможность связи обеспечивать своевременность передачи заданных потоков информации

Пропускная

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ связи – степень точности воспроизведения передаваемых сообщений в месте приема
Достоверность

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ связи заключается в ее способности ограничения несанкционированного доступа к схемам организации связи, передаваемой информации и аппаратуре связи
Скрытность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ – способ организации радиосвязи между двумя корреспондентами, радиостанции которых работают на установленных только для них радиоданных, которые включают в себя порядковые номера радионаправлений, рабочие и запасные частоты, тип и мощность радиостанций, позывные, время работы
Радионаправление

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ – способ организации радиосвязи между несколькими (тремя и более) корреспондентами, которые работают на общих для них радиоданных
Радиосеть

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

По характеру обмена радиосвязь может быть симплексной и _____
дуплексной

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ - электромагнитные волны, распространяющиеся в пространстве со скоростью света (300000 км/с)
Радиоволны

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ волны – изменяющиеся в периодической последовательности электрические и магнитные поля, создаваемые колеблющимися с определенной частотой электрическими зарядами
Электромагнитные

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - совокупность передатчика электромагнитных колебаний, приемника и среды, в которой распространяются радиоволны
Радиолиния

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Радиоволны, идущие вдоль земной поверхности в нижнем слое атмосферы, называются _____ (земными)
поверхностными

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Радиоволны, распространяющиеся в направлении верхних слоев атмосферы под различными углами к поверхности земли, называются – _____.
пространственными

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ служит для генерирования ВЧ электромагнитных колебаний определенной частоты, ее модуляции, т.е. небольшого изменения частоты в соответствии с передаваемой информацией, и излучения модулированных радиоволн через антенну в пространство
Радиопередатчик

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ представляет собой автоматическое устройство, отключающее выходную часть приемника при отсутствии сигнала от корреспондирующей радиостанции
Шумоподавитель

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ (коммутаторы) представляют собой устройства, обеспечивающие ручное или автоматическое соединение абонентов
Станции

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Линии проводной связи делятся на воздушные и _____ и служат для соединения на расстоянии абонентов и станций проводной связи между собой
кабельные

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ связь занимает особое место в системе оперативной связи и обеспечивает передачу и прием в различной комбинации оперативной информации в документальном виде
Телеграфная

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ средства правоохранительных органов – это состоящие на вооружении силовых правоохранительных структур технические изделия, которые прямо предназначены для защиты человека от нападения и оказания принудительного физического воздействия на правонарушителя
Специальные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Средства _____ бронезащиты предназначены для непосредственной защиты жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов
индивидуальной

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Средства обеспечения _____ операций являются наиболее мощной по своему физическому воздействию на нарушителей и применяются при проведении крупномасштабных либо иных специальных операций, в ситуациях, когда обстановка на объектах охраны вышла из-под контроля
специальных

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ средство охраны – базовое понятие, обозначающее аппаратуру, используемую в составе комплексов технических средств, применяемых для охраны объектов от несанкционированного проникновения
Техническое

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ элемент – первичный преобразователь, реагирующий на воздействие на него объекта обнаружения и воспринимающий изменение состояния окружающей среды
Чувствительный

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Средство _____ – устройство, предназначенное для автоматического формирования сигнала с заданными параметрами вследствие вторжения или преодоления объектом обнаружения чувствительной зоны данного устройства
обнаружения

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Системы охранной _____ фиксируют факт несанкционированного доступа на охраняемую территорию, передают сигнал тревоги, например, на пульт охраны и

включают исполняющие устройства
сигнализации

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

________ системы охранной сигнализации – чувствительный элемент, преобразующий контролируемый параметр в электрический сигнал
Датчик

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Система сбора и обработки _____ - совокупность аппаратно-программных средств, предназначенных для сбора, обработки, регистрации, передачи и представления оператору информации от средств обнаружения, для управления дистанционно управляемыми устройствами.
информации

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

________ передачи извещений - совокупность совместно действующих технических средств для передачи извещений о проникновении на охраняемые объекты служебных и контрольно-диагностических извещений, а также для передачи и приема команд телеуправления
Система

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами датчиков и их характеристиками:	
Вибродатчики	реагируют на наличие вибрации и ударов
Магнитные датчики	относятся к самым простым и устанавливаются на окна, двери и люки, выпускаются двух видов: для наружной и скрытой установки
Шлейфы	представляют собой ленту из тонкой алюминиевой фольги, которая клеиться на стекло, стену, дверь и т.д. и при разрушении основания, на которое она наклеена, лента рвется и разрывает цепь протекания электрического тока
Пульт-концентратор	принимает сигналы от пультов дистанционного управления и от датчиков охраняемых зон, в зависимости от состояния датчиков, зоны и режима работы включает исполняющие устройства в режимах, заданных пользователем, и запоминает информацию о

	событиях

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства
Безопасность

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ безопасности – совокупность условий и факторов, создающих опасность для жизненно важных интересов личности и государства
Угроза

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ информации – обеспечение защиты информации от случайного или преднамеренного несанкционированного доступа к ней с целью раскрытия, изменения, уничтожения, использования в криминальных и иных целях
Безопасность

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ защита информации – комплекс механических, электромеханических, электронных, оптических, лазерных, радиотехнических, радиоэлектронных, радиолокационных и других устройств, систем и сооружений, предназначенных для защиты информации от несанкционированного доступа, копирования, кражи или модификации
Аппаратная

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ - специальное и целенаправленное воздействие на конкретный материальный объект для создания у него внешних признаков, дезинформирующих субъекта поиска относительно местоположения искомого объекта в окружающей или укрывающей среде.
Маскировка

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Различают естественную и _____ маскировку искомых объектов.
искусственную

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

При _____ маскировке материальному объекту придаются внешние свойства и состояния, воспринимаемые субъектом поиска как неотъемлемый пространственный, цветовой или иной элемент окружающей обстановки, местности, ее рельефа и т.д.
естественной

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ маскировка осуществляется путем придания орудиям и средствам преступления, объектам преступного посягательства внешнего вида предметов производственного или повседневного назначения.
Искусственная

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

По способу проведения поиска металлоискатели делятся на стационарные и _____.
ручные

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ металлоискатели устанавливаются на проходных учреждений и банков, контрольно-пропускных пунктах, в досмотровых помещениях аэропортов.
Стационарные

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____ (портативные) металлоискатели выполняются в малогабаритном диэлектрическом корпусе.

Ручные

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами металлоискателей и их характеристиками:	
Селективный носимый металлоискатель “Кедр”	предназначен для обнаружения предметов из черных и цветных металлов в диэлектрических укрывающих средах
Подводный металлоискатель "Ирис-П"	предназначен для обнаружения металлических предметов под водой в пресных и соленых водоемах при любой прозрачности воды на глубинах до 40 м
Прибор "Кайма".	предназначен для поиска тайников в строительных конструкциях из кирпича и бетона при одностороннем доступе
Прибор "Жасмин"	предназначен для поиска тайников, в комплект которого дополнительно входит устройство для сверления и эндоскоп для осмотра содержимого полости

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ бронеодежды – защитная структура бронеодежды, то есть «совокупность защитных элементов, поглощающих и рассеивающих энергию средств поражения и, при необходимости, амортизатора для гашения динамических нагрузок, объединенных общим конструктивным решением в бронеодежде»
Броня

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ – индивидуальное защитное средство, предназначенное для обеспечения безопасности человека при воздействии на него холодного и огнестрельного оружия
Бронежилет

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами бронежилетов и их характеристиками:	
Бронежилет «КОРА-1МК-СН»	бронежилет скрытого ношения предназначен для защиты человека от поражения пулями следующих типов оружия: пистолета ПМ калибра 9,0 мм, револьвера типа "Наган" калибра 7,62 мм с 5 метров (1 класс защиты) и др.
Бронежилет	является средством индивидуальной бронезащиты длительного

"КОРУНД-В"	ношения, позволяющим выполнять все виды профессиональной деятельности личного состава служб органов внутренних дел, состоит из двух модулей с защитными элементами – мягкими многослойными пакетами из ударопрочной ткани, типа TWARON или KEVLAR, зашитыми во влагонепроницаемые чехлы
Бронежилет «КОРУНД-ВМ»	предназначен для индивидуальной защиты человека от поражения огнестрельным оружием, изделие состоит из двух модулей с защитными элементами – тканевыми бронематами из баллистической ткани
Бронежилет "КОРА-КУЛОН"	предназначен для выполнения всех видов профессиональной деятельности личного состава подразделений МВД и МО, является средством индивидуальной бронезащиты длительного ношения, позволяющим выполнять все виды профессиональной деятельности личного состава подразделений МВД и МО

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами касок и шлемов их характеристиками:	
Каска армейская стальная «СШ-68»	предназначена для защиты головы от поражения осколками гранат, мин, ударов металлическими прутами, палками, камнями, также дробных зарядов охотничьих ружей, малокалиберных винтовок и пистолетов, спортивных пистолетов
Специальный титановый шлем СТШ – 81 «Сфера»	предназначен для защиты головы от ранений пулями пистолетов, револьверов, осколками гранат и мин, ударов камнями, палками, металлическими прутами
Каска пластмассовая «КП-80» с прозрачным забралом	используется для защиты головы и лица от ударов палками, камнями, предметами, от других падающих предметов. Масса – 1,2 кг. Время непрерывного ношения до 8 часов.
МАСКА-1Щ шлем противопульный	предназначен для обеспечения защиты головы человека от возможных ранений пулями из следующих типов оружия: пистолета ТТ калибра 7,62 мм; пистолета ПМ калибра 9,0 мм; пистолета ПСМ калибра 5,45 мм; пистолетов калибров 6,35 и 5,6 мм, а также от воздействия осколочными, шариковыми и стреловидными поражающими элементами

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами касок и шлемов их характеристиками:	
Бронещит «БЗТ-75С»	предназначен для комплексного применения с бронешлемом «Сфера». Бронещит служит для защиты головы, шеи и груди человека от пуль пистолетов, револьверов, гладкоствольных охотничьих ружей
Прозрачный противоударный щит «Витраж – М»	предназначен для защиты от ударов палками, металлическими прутами, металлическими предметами и т.д. и представляет собой лист поликарбоната толщиной 3 мм с закругленными углами и загнутыми параллельно вертикальной оси краями, образующими

	ребра жесткости
Противоударный щит «Витраж – АТ»	изготовляется из алюминиевого сплава, размером 900 × 500 мм и массой – 3,9 кг. По сравнению с щитами из поликарбоната он имеет более длительный срок службы, больший вес обеспечивает худший обзор
Бронещит БЩ-82	защищает от пуль пистолетов, револьверов, гладкоствольных ружей, автоматов АКМ, АК-74. Вес бронещита – 18 кг. Время непрерывного ношения – до 2 часов

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА НЕГЛАСНОГО ВИДЕО - И АУДИОКОНТРОЛЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Прибор _____— прибор для наблюдений в условиях недостаточной освещенности (ответ дайте словосочетанием)
ночного видения

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ — устройство для наблюдения за распределением температуры исследуемой поверхности
Тепловизор

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ (от др.-греч. внутри, смотрю) — группа оптических приборов различного назначения
Эндоскоп

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ — соблюдение, сохранение тайны какой-либо деятельности; принцип скрытности, секретности; явление существования тайности, негласности
Конспирация

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ - самостоятельная группа технических средств, образованная промышленно изготовленными прикрытиями с устанавливаемыми в них фотокамерами
Фотокомплексы

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ - аппарат для распечатки изображений с экрана телевизора, компьютера
Видеопринтер

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ - получение, обработка, передача, регистрация и хранение телевизионных изображений из охраняемой зоны, анализ информации и принятие соответствующего решения оператором
Видеоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____— комплекс организационных и технических мероприятий по осуществлению акустического контроля за охраняемыми или наблюдаемыми объектами, помещениями, территориями
Аудиоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

_____— прибор для выслушивания (аускультации) шумов
Стетоскоп

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

_____ вещества - это химические вещества, обеспечивающие стойкое окрашивание контактирующих поверхностей и преимущественно применяемые для

активного выявления, изобличения лиц, совершающих кражи
Красящие

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами красящих веществ их характеристиками:	
Родамин С	темно-коричневый порошок с зеленоватым оттенком. Растворы в воде и спирте имеют синевато-красную окраску. Контактирующую поверхность при увлажнении окрашивает в стойкий малиновый цвет. В ультрафиолетовых лучах имеет ярко-красную люминесценцию
Родамин Ж	красный или желто-коричневый порошок. Растворим в воде и спирте. Образующиеся растворы имеют ярко-красную окраску и зеленовато-желтую люминесценцию. Контактирующую поверхность окрашивает в коричнево-красный цвет с ярко-желтой люминесценцией в ультрафиолетовых лучах
Родамин 4С	темно-малиновые кристаллы. Раствор в воде имеет темно-малиновую окраску, в этиловом спирте — розовато-малиновую. Контактирующую поверхность при увлажнении окрашивает в розово-малиновый цвет, люминесцирует таким же цветом
Основной ярко-зеленый	порошок зеленого цвета с золотистым блеском. Контактирующую поверхность окрашивает в стойкий зеленый цвет. Плохо растворяется в воде, растворим в спирте

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами красящих веществ их характеристиками:	
Метиленовый голубой	вещество темно-зеленого цвета. Контактирующую поверхность окрашивает в ярко-голубой цвет. В воде и спирте растворяется плохо, но при нагревании растворимость улучшается. Растворы имеют синюю окраску
Хризоидин	порошок красно-коричневого цвета. Контактирующую поверхность окрашивает в желто-оранжевый цвет. Слабо растворим в воде и хорошо — в этиловом спирте, диэтиловом эфире, хлороформе. Растворы имеют оранжево-коричневую окраску
Сафранин Т	коричнево-красный порошок. Окрашивает контактирующую поверхность в красный цвет. Растворим в воде и спирте. В ультрафиолетовых лучах при увлажнении этиловым спиртом имеет красную люминесценцию
Метилвиолет (метиленовый фиолетовый)	порошок с зеленым металлическим блеском. Растворы в воде и этиловом спирте имеют фиолетовую окраску

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4

Вес	1

_____ вещества - химические вещества, обладающие способностью люминесцировать (светиться) в ультрафиолетовых лучах
Люминесцирующие

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ - химические вещества, которые под воздействием определенных химических реактивов изменяют свой цвет
Индикаторы

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ вещества - это специальные химические вещества, основным свойством которых является характерный стойкий запах, легко улавливаемый специально обученной собакой
Запаховые

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Химическая _____ - это снаряженные (обработанные) специальными химическими веществами (красящие или запаховые) приспособления или устройства, закамуфлированные под различные предметы, с помощью которых такие вещества переносятся на тело и одежду человека
ловушка

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс получения папиллярных узоров ладонных поверхностей рук и подошв ног человека
Дактилоскопирование

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ дактилоскопирование - это оперативное мероприятие, направленное на скрытое получение отпечатков пальцев или ладоней рук проверяемого или

разрабатываемого лица в целях установления возможной его причастности к расследуемому преступлению или постановки его на дактилоскопический учет
Негласное

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ линии — рельефные линии на ладонных и подошвенных поверхностях (включая пальцы) у людей
Папиллярные

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____ — правовое состояние гражданина, который был признан судом виновным в совершении преступления и к которому было применено наказание и иные меры уголовно-правового характера
Судимость

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ каналы связи - система передачи и приема сигнальной информации между двумя техническими устройствами без вмешательства человека в процесс информационной связи
Технические

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

_____ - специально организованное наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза
Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Мониторинг _____ - система контроля транспортных средств, функционирующая на основе спутниковой навигации, специализированного оборудования, технологий радио- и сотовой связи, цифровых карт и вычислительной техники
транспорта

6.6.Фонд оценочных средств МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Документ и его функции.
2. Делопроизводство и его структура.
3. История становления делопроизводства в России.
4. Нормативно-правовая база делопроизводства.
5. Классификация деловых документов.
6. Определение учредительных документов.
7. Приказ – правовой, распорядительный документ.
8. Распоряжение – документ носящий характер обязательного поручения руководителя.
9. Оформление распоряжения.
10. Указания, их оформление и отличие от приказа
11. Понятие и классификация служебных писем.
12. Признаки, по которым служебное письмо отличается от всех видов управленческой документации.
13. Структурные признаки письма, оформление писем.
14. Понятие и принципы организации документооборота.
15. Основные принципы организации документооборота.
16. Работа с обращениями граждан в органы власти.
17. Понятие «государственная тайна». Перечень сведений, составляющих государственную тайну в области оперативно-разыскной деятельности.
18. Принципы отнесения сведений к государственной тайне.
19. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне.
20. Степень секретности сведений, составляющих государственную тайну и грифы секретности этих носителей.
21. Порядок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну.
22. Порядок допуска к государственной тайне.
23. Основания для отказа в допуске к государственной тайне.
24. Ограничения прав граждан, допущенных к государственной тайне.
25. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне.
26. Социальные гарантии, установленные должностным лицам и гражданам, допущенным к государственной тайне.
27. Допуск предприятий, учреждений и организаций к проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну.
28. Условия прекращения допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне.
29. Органы защиты государственной тайны.
30. Обязательства работника, допущенного к сведениям, составляющих государственную тайну.
31. Требования, предъявляемые к режимному помещению.
32. Нормативные документы, регламентирующие режим секретности.
33. Обязанности работника, при получении отпечатанного секретного документа.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. История развития делопроизводства в России
2. Специфика делового стиля письма.
3. Этикет в служебной переписке.
4. Прохождение и порядок исполнения входящих документов.
5. Порядок прохождения исходящих документов.

6. Порядок прохождения внутренних документов.
7. Правовая ответственность граждан за посягательство на государственные секреты
8. Порядок проведения служебных расследований по фактам разглашения секретных сведений
9. Виды правовой ответственности граждан за посягательство на государственные секреты
10. Правила упаковки секретных документов в пакет для отправки.
11. Запреты, связанные с проведением секретных работ.
12. Оформление секретных документов.
13. Порядок получения секретных документов в режимно-секретном подразделении.
14. Доставка секретных документов.
15. Понятия «режим секретности», «секретные работы».

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. История развития отечественного делопроизводства.
2. Понятие «документ». Юридическая сила документа.
3. Понятие «реквизит документа», состав реквизитов.
4. Правила оформления реквизитов документа (дата документа, адресат, гриф утверждения документа).
5. Правила оформления реквизитов документа (подпись, отметка об исполнителе, отметка о наличии приложения).
6. Правила оформления реквизитов (резолюция, отметка о заверении копии, отметка об исполнении документа и направлении его в дело).
7. Виды служебных документов, использующихся в деятельности органов ОВД.
8. Понятие «протокол» и особенности его подготовки и оформления.
9. 10.Понятие «акт» и особенности его подготовки и оформления.
10. Понятия «план», «рапорт» и особенности их подготовки и оформления.
11. Понятие «документооборота» и проблемы его совершенствования.
12. Организация доставки документов.
13. Правила обработки поступившей документации.
14. Правила обработки отправляемых документов.
15. Порядок прохождения внутренних документов.
16. Контроль исполнения документов в ОВД.
17. Сроки исполнения документов.
18. Регистрация документов, ее виды.
19. Передача электронного сообщения.
20. Факсимильная связь.
21. Прием и обработка телефонограмм.
22. Прием и обработка телетайпограмм.
23. Организация деятельности машинописного бюро.
24. Понятие «дело», правила его формирования.
25. Правила оформления дела.
26. Правила подготовки и оформления нормативных правовых актов (общие понятия).
27. Понятие «государственная тайна». Перечень сведений, составляющих государственную тайну в области оперативно-разыскной деятельности.
28. Принципы отнесения сведений к государственной тайне.
29. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне.
30. Степень секретности сведений, составляющих государственную тайну и грифы секретности этих носителей.
31. Порядок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну.
32. Порядок допуска к государственной тайне.
33. Основания для отказа в допуске к государственной тайне.

34. Ограничения прав граждан, допущенных к государственной тайне.

35. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне.

36. Социальные гарантии, установленные должностным лицам и гражданам, допущенным к государственной тайне.

37. Допуск предприятий, учреждений и организаций к проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну.

38. Условия прекращения допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне.

39. Органы защиты государственной тайны.

40. Обязательства работника, допущенного к сведениям, составляющих государственную тайну.

41. Требования, предъявляемые к режимному помещению.

42. Нормативные документы, регламентирующие режим секретности.

43. Обязанности работника, при получении отпечатанного секретного документа.

44. Правила упаковки секретных документов в пакет для отправки.

45. Запреты, связанные с проведением секретных работ.

46. Оформление секретных документов.

47. Порядок получения секретных документов в режимно-секретном подразделении.

48. Доставка секретных документов.

49. Понятия «режим секретности», «секретные работы».

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПОНЯТИЕ, СВОЙСТВА И КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ - сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
Информация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ — обязательный элемент оформления официального документа («дата», «подпись», «печать», «текст документа» и др.)
Реквизит

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Вес	1

_____ — запись информации на различных носителях по установленным правилам
Документирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ информации - материальный объект, который используется для закрепления и хранения на нем речевой, звуковой или изобразительной информации, в том числе в преобразованном виде (ответ дайте словосочетанием)
Носитель

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ документации - совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению (ответ дайте словосочетанием)
Система

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между общими функциями документа и их характеристиками:	
Информационная функция документа	функция, согласно которой документ является носителем информации, его цель – удовлетворять потребности общества в информации, т.е. служить источником информации, знаний, сохранять эту информацию во времени и в пространстве
Социальная функция документа	функция, согласно которой всякий документ является выражением той или иной социальной потребности
Фиксирующая функция документа	функция, согласно которой документ является средством фиксации информации о принятых управленческих решениях и результатах функционирования системы управления
Коммуникативная функция документа	функция, согласно которой документ является информативным средством передачи, обмена, коммуникации, общения, преемственности, выступая средством прямой и обратной связи между управляющей и управляемой системами, между государственными организациями, должностными лицами

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ функция документа - функция, согласно которой с помощью документа информация не только передается, но и накапливается, собирается, упорядочивается с целью ее сохранения для нынешнего и будущих поколений
Кумулятивная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ функция документа - функция, согласно которой документ – письменный исторический источник, памятник истории и культуры, выступающий средством закрепления и передачи культурных традиций
Культурная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____– запись информации на различных носителях по установленным правилам
Документирование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ документированной информации – материальный объект, используемый для закрепления и хранения на нем речевой, звуковой или изобразительной информации, в том числе в преобразованном виде
Носитель

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ документирования - орудия, используемые человеком для создания документов (простые, механические, электромеханические) (ответ дайте словосочетанием)
Средства

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ документы – обобщающее название документов, отражающих результат строительного и технологического проектирования, конструирования, инженерных изысканий и других работ по строительству зданий и сооружений и изготовлению

изделий промышленного производства
Технические

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – изобразительный документ, созданный фотографическим способом
Фотодокумент

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – изобразительный и аудиовизуальный документ, созданный кинематографическим способом
Кинодокумент

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – документ, содержащий звуковую информацию, зафиксированную любой системой звукозаписи
Фонодокумент

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ документа – свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком его оформления (ответ дайте словосочетанием)
Юридическая сила

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ – документ в предварительной редакции
Черновик

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ – последняя, переписанная или перепечатанная набело редакция документа
Беловик

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ – достоверный документ
Подлинник

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ документа – документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, не имеющий юридическую силу (ответ дайте словосочетанием)
Копия

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основаниями классификации документов:	
По способу документирования	рукописные письменные (текстовые); изобразительные (документы, фиксирующие информацию посредством изображения объекта); графические (документы, выполненные графическим способом); фотодокументы; фонодокументы (звуковые документы, зафиксированные на магнитной ленте); кинодокументы (документы, зафиксированные с помощью кино- и видеотехники); документы, созданные с помощью компьютерной техники
В зависимости от источника поступления	входящие (поступившие в организацию); исходящие (отправляемые из организации); внутренние (создаваемые в данной организации и используемые во внутренних связях)
По характеру изложения содержания	индивидуальные, трафаретные и типовые
По срокам хранения	документы постоянного, долговременного (свыше 10 лет) и временного (до 10 лет) хранения

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основаниями классификации документов:	
В зависимости от уровня	национальные стандарты; стандарты организации

юридической регламентации	
В зависимости от языка, на котором производится запись информации	неформализованные (документы с традиционным литературным текстом); полуформализованные (документы с трафаретным текстом, анкеты); формализованные (матричные документы типа перфокарт, перфолент, магнитных лент, дискет)
По содержанию	документы личного происхождения и официальные
По форме представления	подлинники, оригиналы, копии и дубликаты

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____– копия официального документа, имеющая юридическую силу
Дубликат

СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ — юридически закрепленное место конкретного органа в единой системе органов государственной власти России
Статус

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ — нормативно зафиксированный перечень вопросов, решить которые орган государственной власти имеет право (уполномочен)
Компетенция

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ — совокупность возможных действий конкретного органа, то, что он имеет право и (или) обязан делать
Полномочия

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ объективно обусловленные виды управленческой деятельности государственного органа, его роль в системе государственного управления
Функции

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ — набор конкретных действий, выполнение которых сопряжено с выполнением функции государственного органа
Задачи

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Система органов государственной власти в России строится в соответствии с конституционно закрепленными_____: демократия; гуманизм; разделение властей; верховенство Конституции и федерального законодательства на всей территории России; федерализм, включающий государственную целостность России, единство системы государственной власти, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными государственными органами и органами государственной власти субъектов РФ; открытость в деятельности органов власти
принципами

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Конституционным органом, который осуществляет подготовку президентских решений по вопросам стратегии развития России, проведения единой государственной политики в области обеспечения национальной безопасности, является _____ РФ (ответ дайте словосочетанием)
Совет Безопасности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Рабочим аппаратом Президента РФ является _____ Президента РФ
Администрация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ (верхняя палата) — постоянно действующий орган, в состав которого входят по два представителя от каждого субъекта РФ (ответ дайте словосочетанием)
Совет Федерации

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Нижняя палата Федерального Собрания РФ - _____ (ответ дайте словосочетанием)
Государственная Дума

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Роспуск Государственной Думы осуществляется _____ РФ
Президентом

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Конституционный суд РФ относится к _____ судам
федеральным

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ РФ — коллегиальный орган, представляющий единую систему исполнительной власти России
Правительство

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Разработка, представление в Государственную Думу и исполнение федерального бюджета – общие полномочия _____ РФ
Правительства

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Регулирование социально-экономической сферы; осуществление управления федеральной собственностью – общие полномочия _____ РФ
Правительства

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между федеральными органами исполнительной власти и их полномочиями:	
Федеральные министерства	выполняют функции по разработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию деятельности в конкретной сфере жизнедеятельности общества
Федеральная служба	осуществляет функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны Государственной границы РФ, борьбы с преступностью, общественной безопасности
Федеральные агентства	осуществляют в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции
Территориальные органы	образуются для осуществления полномочий федерального органа исполнительной власти па определенной территории в соответствии с единой схемой их размещения, на основании приказа федерального органа исполнительной власти

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ – отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами
Делопроизводство

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами в организации делопроизводства и их характеристиками:

Унификации	приведение какого-либо объекта к единой форме, системе
Стандартизации	установление и применение стандарта как образца, который принимается в качестве исходного для сопоставления с ним других подобных объектов
Системности нормативно-методического регулирования делопроизводства	основа для установления единых требований к организации делопроизводства
Децентрализации делопроизводства	каждое министерство, ведомство, учреждение, предприятие самостоятельно устанавливает задачи служб ДОО в своих структурных подразделениях исходя из ведомственных задач

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____– запись информации на различных носителях по установленной форме
Документирование

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ – сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
Информация

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ – зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
Документ

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ документа – обязательный элемент оформления официального документа
Реквизит

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ документы – документы, созданные юридическими или физическими лицами, оформленные и удостоверенные в установленном порядке (ответ дайте словосочетанием)
Официальные

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ сила документа – свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления (ответ дайте словосочетанием)
Юридическая

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ документ – документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для общества, а равно имеющий ценность для собственника
Архивный

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ база делопроизводства — совокупность законов, нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих технологию создания документов, их обработки, хранения и использования в текущей деятельности учреждения, а также деятельность службы делопроизводства: ее структуру, функции, штаты, техническое обеспечение и некоторые другие аспекты
Нормативно-методическая

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Информация	сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
Информационные технологии	процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
Информационная система	совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
Информационно-телекоммуникационная	технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с

сеть	использованием средств вычислительной техники

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ информации — лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам (ответ дайте словосочетанием)
Обладатель

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ к информации — возможность получения информации и ее использования
Доступ

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ информации — обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя
Конфиденциальность

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ информации — действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц
Предоставление

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ информации — действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц
Распространение

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ сообщение — информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети (ответ дайте словосочетанием)
Электронное

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ информация — зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством РФ случаях ее материальный носитель
Документированная

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ правовой акт — письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм (ответ дайте словосочетанием)
Нормативный

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ — нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующегося отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, принятый (утвержденный) признанным органом (предприятием)
Стандарт

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ — нормативный документ по стандартизации, разработанный, как правило, на основе согласия, характеризующегося отсутствием возражений по существенным вопросам у большинства заинтересованных сторон, принятый (утвержденный) признанным органом (предприятием)
Стандарт

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ДОКУМЕНТАЦИИ. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ системы документации - комплексы документов, которые обеспечивают выполнение, прежде всего, общих управленческих функций (направлений) деятельности
Функциональные

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____ система документации - совокупность документов, предназначенных для реализации управленческих функций в определенной сфере государственной деятельности, отрасли хозяйства, а также в рамках отдельной корпорации (ведомства либо предпринимательской структуры)
Корпоративная

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Определенный набор функциональных подсистем документации и видов документов в совокупности называется документальным _____
фондом

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Одной из первых систем документации, выделившихся из общего документного массива, стала система _____ документации, регулировавшая хозяйственные, гражданские, семейные отношения, т.е. документы административного характера и правовой практики
деловой

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами технических документов и их характеристиками:	
Схемы	документы, в которых основные части изделий и связи между

	ними показаны в виде условных изображений или обозначений
Технические условия	документы, которые содержат требования к изделию, его изготовлению, контролю и т.п.
Пояснительные записки	документы, которые содержат описание устройства и принципа действия разрабатываемого изделия, обоснование принятых при его разработке технических и технико-экономических решений
Расчеты	документы, которые содержат расчеты параметров и величин для обоснования конструктивных решений

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ описания — документы, которые содержат информацию об особенностях изделия, его основных характеристиках, назначении, устройстве, работе отдельных частей
Технические

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между разновидностями технологических карт и их характеристиками:	
Операционные	фиксируют одну производственную операцию
Общие, или маршрутные	показывают последовательность всех операций по изготовлению изделия или детали
Цикловые	содержат информацию о группе операций, которые выполняются одним работником или в одном цехе
Карты типовых технологических процессов	содержат сведения о средствах технологического оснащения и материальных нормативах для изготовления группы деталей и сборочных единиц

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ — документы, которые содержат инвентаризацию природных ресурсов, представлены земельными, водными, ветровыми разновидностями
Кадастры

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ документация - сведения о результатах научно-технической деятельности
Патентная

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ — нормативные документы, которые содержат правила, требования к объекту стандартизации, установленные на основе достижений науки, техники и передового опыта и утвержденные в соответствии с действующим законодательством
Стандарты

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами стандартов и их характеристиками:	
Международные стандарты	разрабатываются и принимаются ИСО. В целом фонд международных стандартов ИСО насчитывает свыше 14 тыс. единиц
Региональные стандарты	разрабатываются и принимаются региональной международной организацией по стандартизации
Межгосударственные стандарты	разрабатываются и принимаются межгосударственной организацией, в частности, Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации для стран СНГ с центром в г. Минске
Национальные стандарты	для России это государственные стандарты Российской Федерации (ГОСТ Р), утверждаемые Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии. В настоящее время фонд государственных стандартов РФ насчитывает более 25 тыс. единиц

ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ. РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ ДОКУМЕНТЫ. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Организационно-распорядительные документы можно разделить на две группы: организационные и _____ документы
распорядительные

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ - основный нормативный документ, регламентирующий деятельность организации
Устав

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____— нормативный документ, который определяет порядок образования, статус, компетенцию, права, обязанности и организацию работы
Положение

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между разделами положения о подразделении и их характеристиками:	
Общие положения	указываются место подразделения в структуре предприятия, его подчиненность, перечисляются нормативные документы, которыми руководствуется структурное подразделение в своей работе
Основные задачи	очерчивается круг вопросов, которые необходимо решать структурному подразделению
Функции	определяются виды работ, выполняемых в структурном подразделении
Права	устанавливаются права структурного подразделения, необходимые для осуществления своих функций

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ — правовой акт, издаваемый в целях установления правил, регулирующих организационные, научно-технические, технологические финансовые или другие аспекты деятельности организаций, их подразделений или филиалов, а также должностных лиц
Инструкция

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между разделами должностной инструкции и их характеристиками:	
Общие положения	устанавливается сфера деятельности работника, порядок его назначения на должность и освобождение от должности, перечисляются нормативные документы, которыми должен

	руководствоваться работник в своей деятельности
Основные задачи	указываются основные направления деятельности работника
Должностные обязанности	перечисляются конкретные виды работ, выполняемых работником
Права	определяются права работника, необходимые ему для выполнения своих обязанностей

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

_____ - правовой многофункциональный документ, регулирующий хозяйственные или иные взаимоотношения субъектов экономической деятельности
Договор

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Дата приказа — дата подписания его _____
руководителем

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ (распоряжение) — распорядительный документ, издаваемый организациями по вопросам информационно-методического и оперативного характера, а также по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций и других нормативных документов
Указание

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ — документ, в котором фиксируется ход обсуждения вопросов и принятия решений на заседаниях коллегиальных органов, конференциях, совещаниях
Протокол

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ протокол содержит только обсуждавшиеся на заседании вопросы, фамилии докладчиков и принятые решения
Краткий

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ протокол содержит не только обсуждавшиеся вопросы, фамилии выступавших и принятые решения, но и подробные записи докладов и выступлений участников заседания
Полный

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____ — распорядительный документ, издаваемый органами, действующими на основе коллегиальных принципов управления (советы директоров, общие собрания акционеров и др.)
Решение

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ — документ, составляемый несколькими лицами и подтверждающий установленные ими факты или события
Акт

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Текст акта состоит из двух частей: вводной и _____
констатирующей

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Справки могут быть внутренними (для руководства или для параллельной структуры) и _____ (например, для головной компании)
внешними

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____ записка — документ, информирующий руководителя организации или

структурного подразделения о различных событиях или сложившихся ситуациях
Докладная

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ записка — документ, составляемый для пояснения отдельных положений выполненной работы (проекта, разработки, отчета)
Объяснительная

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

_____ — документ, содержащий обобщенные сведения по какому-либо вопросу (сводка предложений, сводка замечаний, требований и т.д.)
Сводка

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

_____ (отзыв) — документ, содержащий мнение, выводы организации, комиссии или специалиста по какому-либо документу или вопросу
Заключение

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ — документ, содержащий систематизированное перечисление предметов, лиц, объектов или работ, составленный в целях распространения на них определенных норм или требований
Перечень

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ — документ, содержащий перечисление лиц, предметов, объектов в определенном порядке, составленный в целях информирования или регистрации
Список

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4

Вес	1

_____ - различные по содержанию документы, которые пересылают по почте, курьером, посредством факсимильной связи, электронной почтой и т.д.
Письма

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

_____ (телетайпограмма) — обобщенное название различных документов, выделяемых в одну категорию по особому способу передачи текста (по телеграфу или телетайпу)
Телеграмма

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____— обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в отдельную категорию в связи с особым способом передачи (передается устно по каналам телефонной связи и записывается от руки)
Телефонограмма

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

_____ — получаемая на бумажном носителе копия документа, переданного по каналам факсимильной связи
Факсограмма

ВНУТРИВЕДОМСТВЕННАЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРЕПИСКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ письма — обобщенное название большой группы управленческих документов, которые служат средством общения с учреждениями и частными лицами и представляют собой сообщения чего-нибудь, уведомления о чем-нибудь
Служебные

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между классификацией деловых писем:	
Классификация по степени доступности содержащейся в них информации (по грифу ограничения доступа)	обычные и ограниченного доступа (конфиденциальные)
Классификация по срокам исполнения	исполняемые в общепринятые сроки, а также оперативно и срочно
Классификация по объему	короткие, средние и длинные
Классификация по виду содержащейся в них информации	текстовые и комбинированные (сочетающие фрагменты текста с таблицами, анкетами и графическими изображениями)

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между классификацией деловых писем:	
Классификация по стилю изложения	официальные и частные
Классификация по комплектности	с приложениями и без приложений
Классификация по композиции	простые (касающиеся одного вопроса) и сложные (касающиеся двух и более вопросов)
Классификация по способу адресования	направляемые в один (целевого назначения) или несколько (циркулярные) адресов

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами писем и их характеристиками:	
Письмо-просьба	одна из самых распространенных форм делового письма. Функциональное назначение — изложение какой-либо просьбы, связанной с осуществлением организацией своей деятельности (созданием для этого соответствующих условий)
Письмо-сообщение	основное предназначение — целенаправленная передача адресату какой-либо конкретной информации, как правило, предпринятая по инициативе автора (организации-отправителя)
Письмо-запрос	особенностью данного вида писем является то, что они практически всегда предполагают обязательную реакцию адресатов в виде письменного ответа по существу и, как правило, в срок, установленный или отправителем запроса, или нормативно-правовым документом
Письмо-заявление	служит для официального (т.е. от имени организации) предварительного информирования адресата о позиции отправителя по тому или иному вопросу (выразить свое отношение к его сути и

	порядку разрешения), например, подтвердить свои намерения в отношении реализации ранее согласованных планов сотрудничества

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами писем и их характеристиками:	
Письмо-предложение (оферта)	классический пример коммерческой переписки. Такое письмо направляется в адрес делового партнера для того, чтобы сделать ему официальное предложение относительно поставки (допоставки) той или иной продукции
Письмо-дополнение	служит для оперативного сообщения адресату какой-либо важной информации, которая ранее по каким-либо причинам не была ему передана в предыдущем письме
Письмо-рекламация	Основное назначение — выражение письменных претензий в связи с неудовлетворительным исполнением адресатом взятых им на себя деловых обязательств
Информационное письмо	используется для развития деловых отношений с новыми партнерами. Такое письмо уместно отправить в адрес после того, как на предыдущее послание получен ответ, указывающий на принципиальную готовность к сотрудничеству

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами писем и их характеристиками:	
Письмо-приглашение	функциональное назначение — во-первых, известить адресата о том или ином торжественном или деловом мероприятии, и, во-вторых, пригласить его к участию в нем
Письма для выражения сожаления, сочувствия и соболезнования	функциональное назначение такого письма — проявить к адресату внимание, выразить ему свою поддержку в непростую, подчас трагическую минуту
Письмо по случаю отъезда	предназначено для выражения признательности со стороны уезжающего по отношению к остающейся (принимающей) стороне
Письмо для поддержания контактов и взаимоотношений	служит для укрепления сложившихся деловых и личных связей между участниками переписки

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ часть служебного письма — собственно текст делового письма, несущий основную смысловую нагрузку и потому представляющий наибольшую ценность для адресата

Информационная

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

_____ часть служебного письма — вспомогательные элементы, открывающие и подытоживающие текст
Служебная

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

_____ -абзац — начальный абзац делового письма, состоящий, как правило, всего из одного предложения. Функциональное назначение может быть различным
Лид

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____ - краткая — не более трех-четырех строк — приписка к тексту делового письма, помещенную после подписи
Постскриптум

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ — функциональная разновидность языка, система языковых единиц, приемов их отбора и употребления, обусловленных социальными задачами речевого общения в определенной сфере человеческой деятельности (науке, технике, публицистике, праве, художественной литературе, делопроизводстве и др.)
Стиль

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

_____ — последовательный ряд определений, суждений, умозаключений, используемых для обоснования каких-либо положений и формулировки выводов
Рассуждение

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4

Вес	1

_____ — способ изложения, в котором раскрывается суть какого-либо явления, перечисляются его признаки, отличительные особенности
Описание

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

_____ письмо — письменное распоряжение вышестоящей организации, составленное в одном тексте и разосланное нескольким нижестоящим предприятиям одновременно
Циркулярное

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

_____ — разновидность телеграммы, выделяемая в связи с особым способом передачи по абонентской телексной сети
Телекс

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ — получаемая на бумажном носителе копия документа (письменного, графического, изобразительного), переданного по каналам факсимильной связи при помощи факсимильной аппаратуры
Факсограмма

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

_____ (или фототелеграфная) связь — электрический способ передачи графической информации, при котором происходит неподвижное изображение текста или таблиц, чертежей, схем, графиков, фотографий и т.п.
Факсимильная

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

_____ — обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в связи со способом устной передачи текста по каналам телефонной связи

Телефонограмма

Основы документооборота

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Системы электронного делопроизводства (СЭД)	новое поколение систем автоматизации предприятий, основными объектами автоматизации в которых являются документы и бизнес-процессы, представляемые как движение документов и их обработка
Электронная подпись	информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию
Оцифрование	процедура сканирования документа и перевода его из аналогового в цифровой формат электронного документа
Электронный архив документов	система хранения бухгалтерской, кадровой и иной документации, позволяющая значительно оптимизировать и автоматизировать управленческие процессы современной организации

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

_____ обеспечение управления - фиксация, запись и соответствующее оформление необходимой для подготовки, принятия и последующей реализации управленческих решений информации в соответствии с установленными в учреждении порядком и правилами
Документационное

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ инструкция — внутренний нормативный документ, регламентирующий деятельность конкретного должностного лица (категории сотрудников: руководящего состава, специалистов, технических исполнителей) и устанавливающий порядок применения указанными лицами положений законодательных и иных нормативных актов в процессе осуществления ими повседневной деятельности
Должностная

Задание

Порядковый номер задания	119

Тип	4
Вес	1

_____ – движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки
Документооборот

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

_____ документа – запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения
Регистрация

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

_____ документ – документированная информация в пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах
Электронный

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

_____ делопроизводство – делопроизводство, где основным носителем информации выступает документ, вспомогательным – бумажный документ, а исполнителями предписанных инструкций являются человек, компьютер и компьютерная сеть
Электронное

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

Электронный _____ - составная часть электронного делопроизводства представляет собой такую систему ведения документации, при которой весь массив созданных, передаваемых и хранимых документов поддерживается с помощью информационно-коммуникационных технологий на компьютерах, объединенных в сетевую структуру
документооборот

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

_____ – особый вид документа (бланк, формуляр), предоставляющий специальные средства для стандартного оформления итогового документа, содержащий одинаковые для этих документов текст, стили оформления, элементы автотекста, макросы, меню и присвоенные сочетаниям клавиш операции, панели инструмента
Шаблон

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

«_____» – специальный автоматизированный документ, позволяющий руководить пошаговым процессом создания нового документа
Мастер

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Номенклатура дел службы кадров	систематизированный перечень заголовков дел, заводимых в делопроизводстве кадровой службы, с указанием сроков их хранения
Формирование дел	систематизированная группировка исполненных документов в дела в соответствии с номенклатурой дел, обеспечивающая их сохранность и оперативный поиск, группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел
Оформление дела	подготовка дела к хранению в соответствии с установленными правилами
Экспертиза ценности документов	изучение документов на основании критериев их ценности в целях определения сроков хранения документов и отбора их для включения в состав Архивного фонда РФ

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

_____ дел – систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке
Номенклатура

Режим секретности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

Режим _____– установленный нормами права единый порядок обращения со сведениями, составляющими государственную и служебную тайны
секретности

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Носители сведений, составляющих государственную тайну	материальные объекты, в том числе физические поля, в которых сведения, составляющие государственную тайну, находят свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов
Система защиты государственной тайны	совокупность органов защиты государственной тайны, используемых ими средств и методов защиты сведений, составляющих государственную тайну, и их носителей, а также мероприятий, проводимых в этих целях
Допуск к государственной тайне	процедура оформления права граждан на доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, а предприятий, учреждений и организаций — на проведение работ с использованием таких сведений
Доступ к сведениям, составляющим государственную тайну	санкционированное полномочным должностным лицом ознакомление конкретного лица со сведениями, составляющими государственную тайну

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

_____ сведений и их носителей — снятие ранее введенных в предусмотренном Законом РФ «О государственной тайне» порядке ограничений на распространение сведений, составляющих государственную тайну, и на доступ к их носителям
Рассекречивание

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

Под _____ сведениями, составляющими государственную тайну, понимается «взаимная передача сведений, составляющих государственную тайну, органами государственной власти, предприятиями, учреждениями и организациями»
распоряжением

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

Адвокатская _____ - любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю
тайна

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

_____ секретных сведений – их бесконтрольное распространение за пределы сферы обращения, ограниченной режимом секретности
Утечка

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Гриф секретности	реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, содержащихся в их носителе, проставляемые на самом носителе и (или) в сопроводительной документации на него
Средства защиты информации	технические, криптографические, программные и другие средства, предназначенные для защиты сведений, составляющих государственную тайну, средства, в которых они реализованы, а также средства контроля эффективности защиты информации
Перечень сведений, составляющих государственную тайну	совокупность категорий сведений, в соответствии с которыми сведения относятся к государственной тайне и засекречиваются на основаниях и в порядке, установленных федеральным законодательством
Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание	введение в предусмотренном Законом РФ «О государственной тайне» порядке для сведений, составляющих государственную тайну, ограничений на их распространение и на доступ к их носителям

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

Секретное _____ – порядок учета, составления, хранения, размножения, пересылки и уничтожения секретных документов
делопроизводство

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

_____ секретных документов – регистрация и контроль за их сохранностью
Учет

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

_____ секретных документов – установленный порядок, обеспечивающий содержание в безопасности секретных документов на рабочих местах и в специальных хранилищах; порядок, предотвращающий порчу секретных документов, их утрату и несанкционированное копирование (НСК)
Хранение

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

ПМ.01. ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(название профессионального модуля)

Предприятие (организация) работодателя Межмуниципальный отдел МВД России «Ивановский»

(наименование)

Специальность Юрист

Разработчики рабочей программы ПМ: Глушков Александр Иванович д.ю.н, профессор, преподаватель; Жариков Юрий Сергеевич к.ю.н доцент, преподаватель

(должность, Ф.И.О.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. *Представленная рабочая программа по ПМ* ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС СПО, утвержденного Минобрнауки России № 509 от 12 мая 2014 г.
- профессиональными стандартами (приказ от «11» декабря 2015 г. № 1010н);
- запросами работодателей.

2. Содержание рабочей программы по ПМ

Раздел ПМ 1. Юридическая квалификация фактов, событий и обстоятельств. Принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом**.** Обеспечение соблюдения законодательства субъектами права.

МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема 1.1 Основы инженерной и топографической подготовки.

Тема 1.2. Организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка

Раздел ПМ 2. Осуществление реализации норм материального и процессуального права. Обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка. Осуществление оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки

МДК.01.02 Огневая подготовка

Тема 2.1. Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов

Тема 2.2. Назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода

Тема 2.3 Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием

Раздел ПМ 3. Применение мер административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. Обеспечение выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки Осуществление технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности.

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Тема 3.1. Тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия

Тема 3.2. Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств

Тема 3.3. Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел ПМ 4. Оказание первой (доврачебной) медицинскую помощь. Использование в профессиональной деятельности нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. Осуществление предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявление и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

МДК.01.03 Специальная техника

Тема 4.1. Назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств

Раздел ПМ 5. Обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. Осуществление своей профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности

Тема 5.1 Установленный порядок организации делопроизводства, использование сведений, содержащихся в документах

Тема 5.2 Основные правила и порядок подготовки и оформления документов

Тема 5.3 Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей.

2.2. Направлено на освоение видов деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией: **юриста**.

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

- *следующих профессиональных компетенций:*

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

3. Рабочая программа профессионального модуля «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**»** по специальности *юрист* разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России № 509 от 12 мая 2014 г., профессиональными стандартами приказ № от «11» декабря 2015 г. № 1010н).

Вывод: рабочая программа ПМ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности *юрист* в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

НАЧАЛЬНИК МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО
ОТДЕЛА МВД РОССИИ «ИВАНОВСКИЙ»
_____
ПОЛКОВНИК ПОЛИЦИИ ФОКИН А. А. _____ «____» _____ 20___ г.

М.П.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Работодатель
Межмуниципальный отдел
МВД России «Ивановский»

Начальник _____ А.А.Фокин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(базовая подготовка)

МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах

МДК.02.02 Правовая статистика

МДК.02.03 Компьютерное сопровождение организационно-управленческой деятельности

Иваново, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовая подготовка)

Организация-разработчик: ____ЧПОУ ИГТК_____

Разработчики:
Бугай Василий Владимирович, к.ю.н., профессор,
Тюндин Роман Валерьевич

ОДОБРЕНО
На заседании предметной (цикловой) комиссии
профессиональных дисциплин и модулей
специальности «Правоохранительная деятельность»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
профессиональных дисциплин и модулей
специальности «Правоохранительная деятельность»

_____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	5
3.	Структура и содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации профессионального модуля	23
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности)	27
6.	Фонд оценочных средств	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (базовая подготовка)** в части освоения вида деятельности (ВД): **Организационно-управленческая деятельность** (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

- уметь:

разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

- знать:

организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

методы управленческой деятельности;

основные положения научной организации труда;

порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **432** часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **360** часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **240** часов; в том числе в форме практической подготовки - 14 часов.

самостоятельной работы обучающегося – **120** часов;

- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки) - **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Организационно-управленческая деятельность,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Код	Наименование результата обучения
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профес-сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		произво дственная (по профилю специаль-ности), часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ПК 1.13, ПК 2.1	**Раздел 1. Осуществление организационно-управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. Осуществление профессиональной**	**252**/*10*	144/*10*	78/*10*	-	72	-	36/*36*

Коды профес-сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		произво дственная (по профилю специаль-ности), часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
	деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.							
ПК 1.4	**Раздел 2. Обеспечение законности и правопорядок, безопасности личности,**	**72**	48	24	-	24	-	-

Коды профес-сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		произво дственная (по профилю специаль-ности), часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
	общества и государства, охраны общественный порядок.							
ПК 2.2	**Раздел 3. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.**	**108**/*4*	48/*4*	34/*4*	-	24	-	36/*36*
	ВСЕГО:	**432**/*86*	**240**/*14*	**136**/*14*	**-**	**120**	**-**	**72**/*72*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление организационно-управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. Осуществление профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.		**252**	
МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах		**216**	
Тема 1.1 Порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.	**Теория социального управления в правоохранительных органах** *1. Понятие и содержание социального управления в правоохранительных органах* Значение теории управления в правоохранительных органах. Сущность управления в правоохранительных органах. Объект, предмет и задачи теории управления. Общая характеристика социальных систем. Теория и практика социального управления. Содержание процесса управления. Организационные звенья в правоохранительных органах *2. Категории социального управления в правоохранительных органах* Закономерности и принципы управления. Цели и задачи управления. Функции управления. Методы управления.	22	1
	Практические занятия	26	
Тема 1.2 Организация системы управления	**Организация системы управления в правоохранительных органах** *1* Управление в правоохранительных органах. Право как средство управления правоохранительными органами. Формальные организационные звенья. Строение формальных организационных звеньев. Функционирование формальных организационных звеньев. Неформальные организационные звенья. Организационные структуры в органах внутренних дел. *2* Руководство в правоохранительных органах. Особенности руководства в органах внутренних дел Руководство и управленческие отношения в правоохранительных органах.	22	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Организационные структуры в органах внутренних дел. Штабная функция в органах внутренних дел. **Организация процесса управления в правоохранительных органах** *1. Аналитическая работа в правоохранительных органах* Общая характеристика аналитической работы в правоохранительных органах. Методика организации анализа в правоохранительных органах. Методика проведения анализа в правоохранительных органах. Особенности информационного обеспечения управления в органах внутренних дел. Особенности аналитической работы в органах внутренних дел. *2 Управленческие решения в деятельности правоохранительных органов* Понятие и виды управленческих решений в правоохранительных органах. Разработка и принятие управленческих решений в правоохранительных органах. Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах. Особенности системы планирования в деятельности органов внутренних дел. *3 Организация контроля в деятельности правоохранительных органов* Сущность и задачи контрольной деятельности. Субъекты и формы контроля. Особенности процесса реализации контроля.		
	Практические занятия	26	
	в том числе в форме практической подготовки	*6*	
Тема 1.3 Кадровое, информационное и документационное обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки)	**Документационное обеспечение и кадровая работа в правоохранительных органах** *1 Документационное обеспечение управления в правоохранительных органах* Сущность, принципы и задачи делопроизводств. Внешнее качество документов. Внутреннее качество документов. Особенности делопроизводства в органах внутренних дел. Особенности документооборота в органах внутренних дел. *2 Управление кадровой работой в правоохранительных органах* Организация работы с кадрами. Социально-психологические аспекты кадровой работы. Управленческие кадры. Основные требования к личности руководителя в	22	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	правоохранительных органах. Виды требований к кадрам правоохранительных органов. Квалификация типов взаимоотношений в коллективе. **Культура управления в правоохранительных органах** *1 Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах* Общая характеристика этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах. Управленческие диалоги. Управленческие конфликты. *2 Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах* Общая характеристика этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах. Кодекс управленческой этики. Управленческий этикет. **Закономерности и проблемы управления в правоохранительных органах. Управление в чрезвычайных ситуациях** *1 Закономерности и проблемы управления в правоохранительных органах* Закономерности управления в правоохранительных органах. Принципы управления в правоохранительных органах. Проблемы управления в правоохранительных органах. *2 Управление правоохранительными органами в чрезвычайных ситуациях* Чрезвычайные ситуации и их организационно-правовое обеспечение. Организация управления правоохранительными органами в чрезвычайных ситуациях. Особенности управления органами внутренних дел в чрезвычайных ситуациях.		
	Практические занятия	26	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Два основных вида управления обществом – государственное и общественное. 2. Цели нормотворческой деятельности в сфере управления. 3. Понятие управленческого цикла.	72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. Цели управления в обществе. 5. Общие функции науки управления. 6. Предмет науки управления. 7. Понятие науки государственного управления. 8. Структура управляющих и управляемых систем правоохранительных органов. 9. Функции административно-организационного управления 10. Особенности кадрово-ресурсного управления 11. Штабная функция в органах внутренних дел 12. Требования к информации в правоохранительных органах. 13. Классификация информации в управляемых правовых системах. 14. Основные направления аналитической работы. 15. Анализ как метод теории познания. 16. Познавательно-программирующая функция анализа. 17. Определение аналитической работы в правоохранительных органах. 18. Методы аналитической работы. 19. Элементы подготовки и принятия решений. 20. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в правоохранительных органах. 21. Принципы планирования в правоохранительных органах. 22. Элементы-операции организации исполнения управленческих решений. 23. Основные элементы делопроизводства. 24. Наиболее употребляемые в управленческой деятельности виды документов. 25. Основные этапы документооборота. 26. Типы взаимоотношений в коллективе сотрудников правоохранительных органов. 27. Виды отношений между неофициальными группами и их лидерами. 28. Понятие конфликтной ситуации. 29. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе. 30. Виды отношений между официальной организацией и ее руководителем.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	31. Кадрово-ресурсные принципы управления в правоохранительных органах 32. Процессно-организационные управления в правоохранительных органах 33. Проблемы административно-организационного управления в правоохранительных органах 34. Проблемы кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах 35. Проблемы процессно-организационного управления в правоохранительных органах 36. Организация управления органами внутренних дел в чрезвычайных ситуациях. 37. Кадрово-ресурсные принципы управления в правоохранительных органах. 38. Процессно-организационные управления в правоохранительных органах. 39. Проблемы административно-организационного управления в правоохранительных органах. 40. Проблемы кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах. 41. Проблемы процессно-организационного управления в правоохранительных органах. 42. Организация управления органами внутренних дел в чрезвычайных ситуациях.		
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования		
Производственная практика в правоохранительных органах(в том числе в форме практической подготовки)		**36**	
Виды работ:	Использование картографических средств в служебных целях. Построение планов и схем для выполнения служебно-боевых задач. Выполнение заданий по комплектованию оперативных подразделений. Участие в тренировках и учениях оперативных подразделений. Наблюдение и содействие в проведении различных специальных операций. Выполнение мер безопасности в ходе выполнения служебных задач. Применение учебных макетов при планировании и моделировании исполнения специальных операций		
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	ИТОГО по МДК.02.01: **- аудиторных часов:** **(в том числе в форме практической подготовки)** **- самостоятельной работы:** **- производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)**	 **144** *10* **72** **36**	
Раздел 2. Обеспечение законности и правопорядок, безопасности личности, общества и государства, охраны общественный порядок.		**72**	
МДК.02.02 Правовая статистика		**72**	
Тема 2.1 Принципы и методы организации сбора статистических данных о правонарушениях и деятельности органов охраны порядка по социально-правовому контролю над ними	**Основы правовой статистики** *1. Правовая статистика как наука. Основные категории правовой статистики* Научные основы правовой статистики. Термины и определения правовой статистики *2 Наблюдение в правовой статистике* Наблюдение как основа учета преступлений. Документированные источники статистической отчетности. Латентная преступность. *3 Сводка и группировка материалов статистического наблюдения* Сводка статистических данных. Группировка статистических данных. *4 Наглядное представление статистической информации. Построение статистических таблиц и графиков* Статистическая таблица. Графический метод представления данных *5. Абсолютные величины и обобщающие показатели в правовой статистике* Статистические показатели. Абсолютные величины. Относительные величины *6. Средние величины в правовой статистике* Средние величины. Обобщающие показатели вариации признаков *7. Цели, этапы и методы анализа временных рядов* Практический анализ временных рядов. Детерминированный и случайный компоненты ряда. Тренд. Сезонный и циклический компоненты. Обработка динамических рядов	12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Методы выравнивания динамических рядов. *8. Выборочное наблюдение в правовое статистике* Основные понятия теории выборочного наблюдения. Способы формирования выборочной совокупности *9. Статистическое изучение взаимосвязи признаков* Статистические взаимосвязи признаков. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ *10. Методы криминологического прогнозирования* Прогнозирование в криминологии. Общенаучные методы прогнозирования. Математические основы прогнозирования случайных процессов. Алгоритмы прогнозирования случайных процессов *11. Криминологические прогнозы в деятельности правоохранительных органов* Специфика криминологических прогнозов. Основы прогнозирования преступности. Факторы распространения преступности. Значимость криминологических прогнозов		
	Практические занятия	**12**	
Тема 2.2 **Сущность обобщающих показателей – абсолютных статистических величин, средних, других видов относительных величин, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, основы анализа статистических данных.**	**Статистические методы в пакетах прикладных программ** *1 Применение электронных таблиц в статистическом анализе и прогнозировании* Общая характеристика пакета анализа MS Excel. Работа с инструментом анализа данных. Генеральная совокупность и выборка. Дисперсионный анализ. Скользящее среднее. Ковариация и корреляция. Регрессия. Другие инструменты пакета анализа MS Excel. *2 Специализированные пакеты статистической обработки данных правовой статистики* Статистические пакеты для обработки данных	12	
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа при изучении раздела	24	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общее понятие и история развития правовой статистики. 2. Предмет и отрасли правовой статистики. 3. Методы правовой статистики. 4. Значение правовой статистики для юридической науки и практики. 5. Статистическое наблюдение в правовой статистике. 6. Учет и отчетность правоохранительных органов, судов и других юридических учреждений. 7. Выборочный метод статистического наблюдения. 8. Социологические методы сбора юридически значимой информации. 9. Понятие статистической сводки и группировки. 10. Виды статистических группировок. 11. Табличный способ изложения статистических показателей. 12. Графический способ изложения статистических показателей. 13. Абсолютные и относительные показатели. 14. Средние величины и их применение в правовой статистике. 15. Ряды динамики. 16. Статистические методы изучения взаимосвязей. 17. Комплексный статистический анализ и его применение в правовой статистике. 18. Приемы анализа рядов динамики (постоянной базы, цепной). Приемы обработки рядов динамики. 19. Приемы статистического прогнозирования правовых явлений. 20. Понятие статистических взаимосвязей и их видов. 21. Основы корреляционного анализа. 22. Возможности использования функций электронной таблицы “EXCEL” в статистическом анализе и прогнозировании преступности, деятельности правоохранительных и судебных органов. 23. Использование статистического анализа для анализа результатов		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	деятельности правоохранительных и судебных органов. 24. Статистика преступности и наказуемости		
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования		
Зачет	Часы для проведения зачета включены в практические занятия		
	ИТОГО по МДК.02.02 **- аудиторных часов:** **- самостоятельной работы:**	**48** **24**	
Раздел 3. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.		**108**	
МДК.02.03 Компьютерное сопровождение организационно-управленческой деятельности		**72**	
Тема 3.1. Основные положения научной организации труда	**Компьютеры и программное обеспечение** *1 Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем* Компьютер как универсальная информационная система. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты информации. Классификация и характеристика современных компьютеров по функциональным возможностям: персональные компьютеры, портативные компьютеры, мэйнфреймы, суперкомпьютеры. Оптимальный набор периферийных устройств для решения задач в области права. *2 Программное обеспечение* Классификация программного обеспечения. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ. Использование программного обеспечения и прикладных программ для решения в области права.	**10**	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 Специализированное программное обеспечение Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки правовой информации. Справочно-правовые системы и их виды («КонсультантПлюс», «Гарант» и др.). Назначение, возможности, структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем. Преимущества и недостатки справочно-правовых систем.		
	Практические занятия	**14**	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
Тема 3.2 **Методы управленческой деятельности**	**Телекоммуникационные технологии и защита информации** *1 Телекоммуникационные технологии в области права* Возможности сетевых технологий работы с информацией Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Состав и функции телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности. Технология поиска информации в сети Интернет. Электронная почта *2 Защита информации* Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты информации. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Угрозы безопасности в сети. Брандмауэр. Методы и средства защиты правовой информации. Программные средства защиты. *3 Современные технологии в оформлении документов* Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы. Техническое обеспечение работы с документами	**4**	
	Практические занятия	**20**	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	**24**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Компьютер как универсальная информационная система. 2. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. 3. Защита информации от несанкционированного доступа. 4. Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты информации. 5. Классификация и характеристика современных компьютеров по функциональным возможностям: персональные компьютеры, портативные компьютеры, мэйнфреймы, суперкомпьютеры. 6. Оптимальный набор периферийных устройств для решения задач в области права. 7. Классификация программного обеспечения. 8. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. 9. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. 10.Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ. 11.Использование программного обеспечения и прикладных программ для решения в области права. 12.Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки правовой информации. 13.Справочно-правовые системы и их виды. 14.Назначение, возможности, структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем. 15.Преимущества и недостатки справочно-правовых систем. 16.Возможности сетевых технологий работы с информацией 17.Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. 18. Состав и функции телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	19. Технология поиска информации в сети Интернет. 20. Электронная почта 21. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. 22. Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты информации. 23. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. 24. Угрозы безопасности в сети. 25. Брандмауэр. 26. Методы и средства защиты правовой информации. 27. Программные средства защиты. 28. Организационные документы. 29. Распорядительные документы. 30. Справочно-информационные документы. 31. Техническое обеспечение работы с документами		
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования		
Производственная практика в правоохранительных органах (в том числе в форме практической подготовки)		**36**	
Виды работ:	Использование картографических средств в служебных целях. Построение планов и схем для выполнения служебно-боевых задач. Выполнение заданий по комплектованию оперативных подразделений. Участие в тренировках и учениях оперативных подразделений. Наблюдение и содействие в проведении различных специальных операций. Выполнение мер безопасности в ходе выполнения служебных задач. Применение учебных макетов при планировании и моделировании исполнения специальных операций		
Зачет	Часы для проведения зачета включены в практические занятия		
	ИТОГО по МДК.01.03 **- аудиторных часов:**	**48**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	(в том числе в форме практической подготовки) **- самостоятельной работы:** **- производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)**	*4* **24** **36**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

2 - репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

3 - продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение* проблемных *задач)*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Нормативные правовые акты

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от **30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.**
2. **О судебной системе Российской Федерации** [Текст] : Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. - № 1. - Ст. 1.
3. **О Конституционном Суде Российской Федерации** [Текст] : Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) // СЗ РФ. - 1994. - № 13. - Ст.1447.
4. **Об арбитражных судах в Российской Федерации** [Текст] : Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 18. - Ст.1589.
5. **О военных судах Российской Федерации** [Текст] : Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3170.
6. **О судах общей юрисдикции в Российской Федерации** [Текст] : Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. - № 7. Ст. 898.
7. **О Верховном Суде Российской Федерации** [Текст] : Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 6. Ст. 550.
8. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 16.07.2016) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

9. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.

10. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от от 02.03.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

11. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3112.

12. **Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

13. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. I). – Ст. 1.

14. О таможенном регулировании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.)// СЗ РФ. – 2010. – № 48. – Ст. 6252.

15. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (ред. от 05.04.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 51. – Ст. 6270.

16. О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ (ред. от 05.10.2015 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 223.

17. Об арбитражных заседателях арбитражных судов Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2288.

18. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 34. – Ст. 3528.

19. О третейских судах в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ (ред. от 21.11.2011 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3019.

20. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 11. – Ст. 1022.

21. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

22. О государственной охране [Текст] : Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2594.

23. О противодействии терроризму [Текст] : Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.

24. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.

25. О судебных приставах [Текст] : Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.

26. Об исполнительном производстве [Текст] : Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2007. – № 41. – Ст. 4849.

27. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.

28. О международных договорах Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (ред. от 12.03.2014 г.) // СЗ РФ. – 1999. – № 29. – Ст. 2757.

29. Об общественных объединениях [Текст] : Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

30. О федеральной службе безопасности [Текст] : Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.

31. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

32. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов [Текст] : Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1455.

33. О следственном комитете Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.

34. О статусе судей в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-I (ред. от 03.07.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.

35. О безопасности [Текст] : Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015 г.) // СЗ РФ. – 2007. – № 7. – Ст. 837.

36. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

37. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате [Текст] : основы законодательства от 11 февраля 1993 г. № 4462-I (ред. от 03.07.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 10. – Ст. 357.

38. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Текст] : Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-I (ред. от 02.04.2015 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 33. – Ст. 1316.

39. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-I (ред. от 03.07.2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 17. – Ст. 888.

40. О Международном коммерческом арбитраже [Текст] : Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5338-I (ред. от 3.12. 2008 г.)// Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 32. – Ст. 1240.

41. Об общественных пунктах охраны порядка в городе Москве [Текст] : Закон г. Москвы от 10 декабря 2003 г. № 77 (ред. от 28.11. 2012 г.) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. – 2004. – № 9.

42. О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью [Текст] : Указ Президента РФ от 18 апреля 1996 г. № 567 (ред. от 25.07.2014 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1958.

43. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Текст] : Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 (ред. от 12.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 11. – Ст. 945.

44. О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 23 ноября 1998 г. № 1422 (ред. от 30.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 48. – Ст. 5923.

45. Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. № 960 (ред. от 20.01.2015 г.) // СЗ РФ. – 2003. – № 33. – Ст. 3254.

46. Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков [Текст] : Указ Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976 (ред. от 13.08.2015 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3234.

47. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 (ред. от 07.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.

48. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний [Текст] : Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 (ред. от 13.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4109.

49. Вопросы Федеральной службы судебных приставов [Текст] : Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 (ред. от 05.04.2016 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4111.

50. О Декларации прав и свобод человека и гражданина [Текст] : Постановление ВС РФ от 22 ноября 1991 г. № 1920-I // Ведомство СНД и ВС РФ. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

51. О Федеральной таможенной службе [Текст] : Постановление Правительства РФ от 26 июля 2006 г. № 459 (ред. от 01.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2006. – № 32. – Ст. 3569.

52. Кодекс профессиональной этики адвоката [Текст] : Принят Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г. (ред. от 22.04.2015 г.) // Российская газета. – 2005. – № 222.

53. Профессиональный кодекс нотариусов Москвы [Текст] : Утвержден МГНП 30 сентября 2000 г. (ред. от 17.03.2001 г.) // Документ опубликован не был.

4.2.2. Основная литература:

4.2.2.1. МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах.

1. Бажанов А.В. Теория социального управления в правоохранительных органах [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Организация системы управления в правоохранительных органах [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
3. Бажанов А.В. Организация процесса управления в провоохранительных органах [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2.2. МДК.02.02. Правовая статистика:

1. Правовая статистика : учебник / В. Н. Демидов, О. Э. Згадзай, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. Я Казанцева, С. М. Иншакова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 c. — ISBN 978-5-238-03209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101913.html

4.2.2.3. МДК.02.03. Компьютерное сопровождение организационно-управленческой деятельности:

1. Широкова М.Е. Компьютеры и программное обеспечение. [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Широкова М.Е. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

4.2.3. Дополнительная литература

4.2.3.1. МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах

1. Бажанов А.В. Документационное обеспечение и кадровая работа в правоохранительных органах [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Культура управления в правоохранительных органах [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
3. Бажанов А.В. Закономерности и проблемы управления в правоохранительных органах. Управление в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.3.2.МДК.02.02. Правовая статистика:

1. Бажанов А.В. Основы правовой статистики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Статистические методы в пакетах прикладных программ [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - http://wikilib.roweb.online

4.2.2.3. МДК.02.03. Компьютерное сопровождение организационно-управленческой деятельности:

1. Широкова М.Е. Телекоммуникационные технологии и защита информации. [Электронный ресурс]: рабочий учебник /Широкова М.Е. - 2017. - http://wikilib.roweb.online

4.2.4. Интернет-ресурсы:

- http://www.consultant.ru/
- http://dko-mvd.ru - Департамент Кадрового Обеспечения МВД России
- Справочная правовая система "Консультант Плюс" - www.cons-plus.ru
- Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – www.mvd.ru
- Справочная правовая система "Гарант" - www.garant.ru
- Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

- Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrf.ru/index.php
- Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ - www.cdep.ru
- Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РТ – http://usd.tatarstan.ru

4.3. Общие требования организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является сдача текущей аттестации по разделам модуля **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность**.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательного процесса обеспечивает: выполнение обучающимися практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплин: ОП.03 «Административное право», ОП.04 «Гражданское право и гражданский процесс», ОП.08 «Уголовный процесс», ОП.09 «Криминалистика», ОП 11 «Деловое общение»; ОП.14 «Исполнительное право и производство», ОП.15 «Правоохранительные и судебные органы», ОП.16 «Оперативно-розыскная деятельность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Использование различных методов управления в рамках структурных подразделений, организация работы коллектива в критических ситуациях	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Организация работы по документированию текущей работы, налаживание взаимодействия между смежными подразделениями	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление заинтересованности к работе и нацеленности на достижение результата в организационно-управленческой сфере	Аттестационный лист
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Анализ и обобщение полученных результатов выполнения организационно-управленческих задач	Анализ отчета обучающегося, аттестационный лист
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выработка планов в сфере организационно-управленческой деятельности с учетом изменяющейся обстановки	Анализ дневника обучающегося, аттестационный лист
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Использование методов управления в критических ситуациях	Письменный отчёт обучающегося
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Выработка предложений по минимизации негативных последствий конфликтных ситуаций в коллективе	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Пользование всех источников информации для принятия организационно-управленческих решений	Аттестационный лист
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование в организационно-управленческой работе ПК, телефона и возможностей сети Интернет с максимальной эффективностью	Письменный отчёт обучающегося
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Вежливое и уважительное обращение с коллегами и гражданами в правоохранительной деятельности	Аттестационный лист
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Верное выстраивание отношений с коллегами по работе	Аттестационный лист
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Умение принимать организационно-управленческие решения в ситуациях срочности	Аттестационный лист
ОК 11. Самостоятельно определять задачи	Изучение дополнительной литературы и	Аттестационный лист

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	правоприменительной практики	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Соблюдение кодекса профессиональной этики при выполнении организационно-управленческих заданий	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Принятие верного организационно-управленческого решения в коррупциогенной ситуации	Письменный отчёт обучающегося.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Организация организационно-управленческой работы с учетом необходимости соблюдения режима труда и отдыха	Отзыв по итогам учебной практики

Формы контроля обучения:

- тестирование;
- экзамен;
- дифференцированный зачет;
- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар).

Формы оценки

«*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);

«*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);

«*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);

«*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Электронный экзамен/дифференцированный зачет:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Система стандартизированных заданий:
- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Методы контроля *направлены на проверку умения обучающихся:*

Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.

Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных.

Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций).

Методы оценки *результатов обучения*

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Два основных вида управления обществом – государственное и общественное.
2. Цели нормотворческой деятельности в сфере управления.
3. Понятие управленческого цикла.
4. Цели управления в обществе.
5. Общие функции науки управления.
6. Предмет науки управления.

7. Понятие науки государственного управления.
8. Предмет учебной дисциплины «Основы управления в правоохранительных органах».
9. Понятия «признаки системы» и «системные признаки».
10. Структура управляющих и управляемых систем правоохранительных органов.
11. Требования к информации в правоохранительных органах.
12. Классификация информации в управляемых правовых системах.
13. Основные направления аналитической работы.
14. Анализ как метод теории познания.
15. Познавательно-программирующая функция анализа.
16. Определение аналитической работы в правоохранительных органах.
17. Методы аналитической работы.
18. Элементы подготовки и принятия решений.
19. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в правоохранительных органах.
20. Принципы планирования в правоохранительных органах.
21. Элементы-операции организации исполнения управленческих решений.
22. Понятие управленческих кадров в правоохранительных органах.
23. Виды требований к кадрам правоохранительных органов.
24. Типы взаимоотношений в коллективе сотрудников правоохранительных органов.
25. Виды отношений между неофициальными группами и их лидерами.
26. Понятие социально-психологического климата в коллективе.
27. Основные элементы делопроизводства.
28. Наиболее употребляемые в управленческой деятельности виды документов.
29. Основные этапы документооборота.
30. Понятие и содержание управленческого труда.
31. Совершенствование учета и контроля в регистрационной и статистической работе.
32. Понятия, связанные с категорией служебного (рабочего) времени.
33. Рациональная организация индивидуального служебного времени.
34. Макроструктура деятельности сотрудников правоохранительных органов.
35. Разработка оптимального режима труда сотрудников правоохранительных органов.
36. Группы методов работы сотрудников правоохранительных органов.
37. Средства механизации и автоматизации управленческих работ.
38. Организация рабочих мест сотрудников правоохранительных органов.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Государственное управление.
2. Принципы государственного управления.
3. Классификация целей управления.
4. Формирование организационной структуры системы правоохранительных органов.
5. Общие и специфические закономерности управленческой деятельности.
6. Исторический анализ теорий управления.
7. Организационная структура правоохранительных органов.
8. Функции управления и соответствующие им методы управленческой деятельности.
9. Административно-правовые и административно-организационные методы воздействия
10. Понятие, сущность и виды информации в управлении правоохранительными органами.
11. Виды информации в правоохранительных органах.
12. Пути совершенствования информационного обеспечения.

13. Основные понятия аналитической работы.
14. Оптимизация информации на различных уровнях управления правоохранительными органами.
15. Основные направления аналитической работы правоохранительных органов.
16. Требования к аналитической работе правоохранительных органов.
17. Содержание аналитической работы.
18. Сбор и обработка информации.
19. Классификация управленческих решений в правоохранительных органах.
20. Организация исполнения управленческих решений.
21. Личность руководителя в организации управления в правоохранительных органах.
22. Основные требования к личности руководителя.
23. Социально-психологические аспекты управления.
24. Виды отношений между официальной организацией и ее руководителем.
25. Понятие конфликтной ситуации.
26. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе.
27. Документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах.
28. Документооборот в правоохранительных органах.
29. Общие задачи, решаемые штабами правоохранительных органов.
30. Улучшение условий труда сотрудников правоохранительных органов.
31. Административно-организационные принципы управления в правоохранительных органах
32. Основные проблемы управления в правоохранительных органах
33. Кадрово-ресурсные принципы управления в правоохранительных органах
34. Процессно-организационные управления в правоохранительных органах
35. Проблемы административно-организационного управления в правоохранительных органах
36. Проблемы кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Понятие, содержание и основные направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации.
2. Понятие, система и общая характеристика правоохранительных и судебных органов Российской федерации
3. Общая характеристика и классификация нормативных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.
4. Источники курса правоохранительные органы.
5. Место правоохранительных органов в системе государственных органов РФ.
6. Управление как общественный институт.
7. Сущность управляющего воздействия.
8. Назначение управления.
9. Разновидности управления.
10. Цели управления.
11. Методы управления.
12. Средства управления.
13. Процессы управления.
14. Результаты управления
15. Общая характеристика систем управления.
16. Формальные системы управления.
17. Строение формальных систем управления.
18. Функционирование формальных систем управления.
19. Неформальные системы управления.
20. Функции административно-организационного управления.
21. Функции кадрово-ресурсного управления.

22. Функции процессно-организационного управления.
23. Формирование управленческих решений.
24. Применение управленческих решений.
25. Оценка управленческих решений.
26. Закономерности управления.
27. Принципы управления.
28. Проблемы управления.
29. Методика создания системы управления в организационных звеньях.
30. Методика поддержания систем управления в организационных звеньях.
31. Методика развития систем управления в организационных звеньях.
32. Методика подготовки планов служебной деятельности исполнителей.
33. Методика проведения контроля служебной деятельности исполнителей.
34. Методика подведения итогов служебной деятельности исполнителей.
35. Основные разновидности анализа.
36. Методика анализа.
37. Правовая регламентация организационно-правового статуса систем управления.
38. Правовая регламентация процессов функционирования систем управления
39. Управленческие диалоги.
40. Управленческие конфликты.
41. Кодекс управленческой этики.
42. Управленческий этикет.
43. Основные качества руководителей.
44. Авторитет руководителей.
45. Внешнее качество документов.
46. Внутреннее качество документов

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

УПРАВЛЕНИЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ. РУКОВОДСТВО В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ. ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ управления − совокупность последовательных и взаимосвязанных решений, а также их реализация, направленная на достижение конечного результата деятельности.
Процесс

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ правового регулирования - конкретные общественные отношения, которые

могут поддаваться нормативно-организационному воздействию.
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Акты правового регулирования правоохранительных органов	совокупность взаимосвязанных и соподчиненных правовых документов
Последовательность разработки актов правового регулирования правоохранительных органов	означает четкое соблюдение порядка очередности разработки нормативных актов, имея в виду, что каждый нормативный акт вытекает из соответствующего правового документа, принятого на более высоком уровне управления, то есть «сверху вниз»
Конкретность разработки актов правового регулирования правоохранительных органов	выражается в том, что каждый нормативный акт должен разрабатываться применительно к конкретному виду органа с учетом специфики
Системность разработки актов правового регулирования правоохранительных органов	предполагает, что подготовка каждого из правовых документов должна осуществляться с учетом ранее принятых аналогичных документов, а также множества функций, реализация которых возложена на множество структур

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ правовая норма - изначальный элемент механизма регулирования, определяющий основу и направление поведения в складывающихся отношениях в системе правоохранительных органов.
Ведомственная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ акты - юридически значимые действия субъектов по осуществлению прав и обязанностей, вытекающих из конкретных правовых отношений.
Нормативные

Задание

Порядковый номер задания	6

Тип	4
Вес	1

_____ нормативный акт правоохранительного органа – сложное по содержанию явление, которое выступает средством оформления управленческих решений по установлению, изменению или отмене норм, регламентирующих их деятельность.
Ведомственный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ правового регулирования - совокупность правовых средств, посредством которых обеспечивается регулирование деятельности правоохранительных органов.
Механизм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ структура – совокупность взаимодействующих компонентов и элементов системы, строение и внутренняя форма организации, которые являются функциональным началом осуществления целей и задач деятельности и основываются на правовом регулировании процессов создания и функционирования отдельных звеньев данной структуры.
Организационная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ организационной структуры - подсистемы различных уровней управления в органах внутренних дел, а также входящие в их состав службы и подразделения.
Компоненты

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Зональный принцип оперативно-служебной деятельности	предполагает закрепление функциональных обязанностей сотрудников данного структурного подразделения в соответствующих территориальных границах либо в соответствии с численностью населения на обслуживаемой территории
Линейный принцип оперативно-служебной	предполагает закрепление функциональных обязанностей сотрудников данного структурного подразделения по отдельным направлениям оперативно-служебной деятельности

деятельности	
Смешанный принцип оперативно-служебной деятельности	предполагает совмещение в одном структурном подразделении зональных и линейных функциональных обязанностей

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ – орган межотраслевого управления, который по поручению начальника готовит проекты управленческих решений, документы аналитического характера, осуществляет информационное обеспечение и т.д.
Штаб

АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их предоставления.
Информация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений в их неразрывной связи с качественными сторонами этих явлений.
Статистика

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Общественная опасность преступности	относительный показатель, отражающий иерархию отдельных видов, групп преступлений или совершивших их лиц в общей системе осуждаемых обществом форм негативно отклоняющейся деятельности или поведения

Состояние преступности	абсолютный количественный показатель, отражающий общее количество преступлений и лиц, их совершивших, в конкретном регионе за определенный период времени
Структура преступности	абсолютный или (чаще) относительный показатель, отражающий число или долю преступлений (преступников) определенных групп (видов) в их общем количестве
Динамика преступности	относительный или абсолютный показатель изменения во времени любой из названных выше характеристик преступности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – долгосрочное движение основной тенденции развития явления.
Тренд

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ цикл - повторяющаяся совокупность последовательно осуществляемых управленческих функций (учет, анализ, планирование и др.), которые проявляются в осуществлении повседневного руководства в форме операций управления.
Управленческий

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Управленческое _____ - программа (план) действий, выраженная в форме предписания, содержащего постановку целей, определяющего пути их достижения, трудовые и материальные ресурсы, а также формы организационной деятельности.
решение

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ искажение – неверное представление о состоянии наблюдаемого объекта, когда полученная информация не теряет своего значения (допущенную ошибку можно исправить, используя некоторое правило или известный алгоритм).
Систематическое

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ контроля в правоохранительных органах – организационно-правовая форма деятельности соподчиненных субъектов управления, которые обеспечивают и организуют выполнение функции контроля.
Система

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Пространственное распределение преступности	абсолютный или относительный показатель, отражающий число (долю) преступлений, совершенных в различных административно-территориальных единицах региона
Временно́е распределение преступности	абсолютный или относительный показатель, характеризующий число (долю) преступлений, совершенных в течение определенного временного интервала (по месяцам года, по дням недели, по времени суток и т.п.)
Уровень преступности	относительный показатель распространенности, интенсивности преступности, выражающий соотношение количества преступлений и (или) преступников к проживающему на территории населению в расчете на 10 тыс. или 100 тыс. человек

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ контроль (текущий) осуществляется постоянно и предназначен для решения текущих задач управления деятельностью служб и подразделений.
Непрерывный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ контроль - форма наблюдения за работой на определенном участке, при которой объект контроля предварительно не извещен о времени и методах его осуществления.
Негласный

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.
Делопроизводство

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – запись информации на различных носителях по установленной форме.
Документирование

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ – сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.
Информация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Информационные _____ – отдельные документы, отдельные массивы документов, а также документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, базах и банках данных.
ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ – зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.
Документ

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ документа – обязательный элемент оформления официального документа.
Реквизит

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ документы – документы, созданные юридическими или физическими лицами, оформленные и удостоверенные в установленном порядке.
Официальные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Юридическая _____ документа – свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.
сила

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ документ – документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для общества, а равно имеющий ценность для собственника
Архивный

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ – движение документов в организации с момента их создания или получения до отправки или уничтожения.
Документооборот

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Деловая карьера	социальная позиция и поведение в процессе служебной деятельности аттестованного сотрудника, принимаемые индивидуально в целях продвижения по службе и приобретения определенного социального положения
Управление деловой карьерой	организационно-правовая форма деятельности аппарата управления, создающая условия для формирования профессионально-деловых качеств сотрудников, их объективной оценки и продвижения по службе
Формирование деловой карьеры	установление определенного соответствия между индивидуальными целями сотрудника (целями-ориентирами) и целями кадровой политики в системе правоохранительных органов

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Власть	форма социальных отношений, основанная на административно-правовых полномочиях
Лидерство	социально-психологический процесс влияния и подчинения, основанный на системе внутригрупповых отношений
Авторитет	индивидуальная характеристика, основанная на уважении и признании другими достоинств личности

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ руководства - индивидуальное сочетание профессиональных, волевых, организационных и нравственных качеств руководителя.
Стиль

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Государственные _____ – лица, состоящие на государственной службе, занимающие определенную государственную должность в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов РФ, иных государственных органах, образуемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.
служащие

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ органов внутренних дел – это совокупность лиц, в качестве основной профессии или специальности выполняющих определенные служебные обязанности в рамках установленной штатной численности органа внутренних дел и получающих за это вознаграждение.
Кадры

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ – общая и структурная численность органа внутренних дел, в том числе по его службам и подразделениям.
Штат

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ работа – вид управленческой деятельности, направленный на рациональное и эффективное использование сил и средств, выделяемых органам внутренних дел в целях выполнения возложенных на них задач и функций.
Организационно-штатная

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность приобретенных в процессе профессионального обучения специальных знаний, навыков и умений применительно к определенной сфере трудовой деятельности.
Профессия

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ – более узкое понятие, выражающее определенную часть профессии, обычно составляющую круг обязанностей в процессе служебной деятельности.
Специальность

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Расстановка кадров	заключается в целесообразном распределении сотрудников по подразделениям органов внутренних дел в соответствии с их индивидуальными профессиональными и морально-психологическими качествами
Оценка кадрового состава (аттестование кадров)	содержит мероприятия своевременного и достаточного распознавания основных качеств сотрудников органов внутренних дел
Подбор кадров	рассматривается как процесс выбора кандидатов на службу, их изучения и оценки с целью выяснения общей профессиональной пригодности для выполнения служебных обязанностей по соответствующей должности
Отбор кадров	осуществляется специалистами и позволяет выделить из числа многих качеств кандидата на службу те, которые наиболее соответствуют характеру и содержанию предстоящей деятельности в органах внутренних дел (медицинские критерии, возраст, образовательный ценз, социально-психологические особенности и

	некоторые другие)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ.ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Деловая карьера	социальная позиция и поведение в процессе служебной деятельности аттестованного сотрудника, принимаемые индивидуально в целях продвижения по службе и приобретения определенного социального положения
Управление деловой карьерой	организационно-правовая форма деятельности аппарата управления, создающая условия для формирования профессионально-деловых качеств сотрудников, их объективной оценки и продвижения по службе
Формирование деловой карьеры	подразумевает установление определенного соответствия между индивидуальными целями сотрудника (целями-ориентирами) и целями кадровой политики в системе правоохранительных органов

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ – нравственная и поведенческая категория, черта характера.
Вежливость

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ – тип отношений друг к другу, основанный на уважении, признании прав.
Дружелюбие

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ – особая форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения; любезные, приятные слова, лестный отзыв.
Комплимент

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ – это передача исполнителям их сообщений словами руководителей для проверки точности понимания их содержания.
Перефразирование

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ — процесс, посредством которого взгляды и поведение человека без принуждения подвергаются словесному воздействию других людей.
Убеждение

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ – спор, в большинстве случаев при выяснении вопросов в политической, философской, литературной или художественной сферах.
Полемика

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.
Конфликт

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ – философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность.
Этика

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ – правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем.

Этикет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ – философская наука о закономерностях эстетического освоения мира, о сущности и формах творчества по законам красоты.
Эстетика

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ – черта характера человека, выражающаяся в следующем: умеренность во всех требованиях; отсутствие стремления к роскоши; отсутствие стремления первенствовать, показывать себя.
Скромность

ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ управления в правоохранительных органах - это исходные существенные правила управленческой деятельности, соблюдая которые руководители могут формировать, поддерживать и развивать необходимые внутренние условия, достаточные для успешности служебной деятельности.
Принципы

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ конфликт – любые военные столкновения, в том числе и мировые войны.
Военный

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ бедствие — природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей,

разрушению и уничтожению материальных ценностей.
Стихийное

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Принцип формализации	означает, что функционирование организационных звеньев может быть успешным в условиях, если заранее применительно к типовым ситуациям будут зарегламентированы их строение и порядок функционирования
Принцип регулирования	предполагает, что функционирование организационных звеньев может быть успешным в условиях, если своевременно будут выявлены, устранены либо нейтрализованы последствия воздействия внешних и внутренних факторов, снижающих формальную упорядоченность их строения
Принцип обновления	выражается в том, что функционирование организационных звеньев может быть успешным в условиях, если своевременно будут выявлены и использованы возникающие новые возможности, повышающие формальную упорядоченность их строения и функционирования
Принцип комплектования	означает, что служебная деятельность может быть успешной в условиях, если для ее предстоящей реализации своевременно будут подобраны исполнители, наиболее пригодные с точки зрения своих способностей, профессиональных и личностных качеств

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Принцип подготовки	выражается в том, что служебная деятельность может быть успешной в условиях, если у реализующих ее исполнителей своевременно будут сформированы необходимые способности, профессиональные и личностные качества, которые должны являться достаточными именно для выполнения данной деятельности
Принцип активизации	проявляется в том, что служебная деятельность может быть успешной в условиях, если у реализующих ее исполнителей своевременно будет сформирована заинтересованность в эффективном выполнении своих должностных обязанностей, плановых заданий и разовых поручений
Принцип ресурсообеспечения	означает, что служебная деятельность может быть успешной в условиях, если реализующие ее исполнители своевременно будут иметь в своем распоряжении все необходимые ресурсы, достаточные для эффективного выполнения своих обязанностей, плановых заданий и разовых поручений
Принцип оценивания	выражается в том, что служебная деятельность может быть успешной в условиях, если реализующим ее исполнителям своевременно будет оказана помощь в эффективном выполнении

	своих должностных обязанностей, плановых заданий и разовых поручений

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Принцип планирования	предполагает, что процессы служебной деятельности исполнителей (организационных звеньев) могут быть успешными в условиях, если своевременно будут созданы их организационно-нормативные модели, в которых заранее обосновано сформулированы, взаимоувязаны и согласованы цели
Принцип корректирования	означает, что процессы служебной деятельности исполнителей (организационных звеньев) могут быть успешными в условиях, если своевременно будет подтверждено качество или при необходимости будут скорректированы реализуемые планы либо выполняемые служебные действия
Принцип накопления опыта	выражается в том, что процессы служебной деятельности исполнителей (организационных звеньев) могут быть успешными в условиях, если своевременно будет определена эффективность оцениваемых процессов и будут выявлены типичные недостатки и полезные в будущем новшества

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Чрезвычайная _____ – внешне неожиданная, внезапно возникающая обстановка, характеризующаяся неопределенностью и сложностью принятия решений, остроконфликтностью и стрессовым состоянием населения, значительным социально-экологическим и экономическим ущербом, человеческими жертвами, приводящая к необходимости проведения эвакуационно-спасательных работ.
ситуация

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Техногенная _____ — крупная авария на техногенном объекте, влекущая за собой массовую гибель людей и даже экологическую катастрофу.
катастрофа

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Чрезвычайное _____ — особый правовой режим деятельности органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций, вводимый в стране или отдельных её районах для защиты от внешней или внутренней угрозы, поддержания общественного порядка.
положение

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ (типовой) план – заблаговременно разработанный алгоритм выполнения определенных мероприятий, предназначенных для проведения специальных операций, целью которых является предотвращение тех или иных кризисных ситуаций и порядок ликвидации их последствий.
Специальный

6.2. Фонд оценочных средств МДК.02.02. Правовая статистика

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общее понятие и история развития правовой статистики.
2. Предмет и отрасли правовой статистики.
3. Методы правовой статистики.
4. Значение правовой статистики для юридической науки и практики.
5. Статистическое наблюдение в правовой статистике.
6. Учет и отчетность правоохранительных органов, судов и других юридических учреждений.
7. Выборочный метод статистического наблюдения.
8. Социологические методы сбора юридически значимой информации.
9. Понятие статистической сводки и группировки.
10. Виды статистических группировок.
11. Табличный способ изложения статистических показателей.
12. Графический способ изложения статистических показателей.
13. Абсолютные и относительные показатели.
14. Средние величины и их применение в правовой статистике.
15. Ряды динамики.
16. Статистические методы изучения взаимосвязей.
17. Комплексный статистический анализ и его применение в правовой статистике.
18. Приемы анализа рядов динамики (постоянной базы, цепной). Приемы обработки рядов динамики.
19. Приемы статистического прогнозирования правовых явлений.
20. Понятие статистических взаимосвязей и их видов.
21. Основы корреляционного анализа.
22. Возможности использования функций электронной таблицы “EXCEL” в статистическом анализе и прогнозировании преступности, деятельности правоохранительных и судебных органов.
23. Использование статистического анализа для анализа результатов деятельности правоохранительных и судебных органов.
24. Статистика преступности и наказуемости

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. История развития и становления правовой статистики как науки.
2. Организация и методы статистического исследования.

3. Моральная статистика (понятие, история, проблемы, перспективы развития).
4. Виды и способы статистического наблюдения.
5. Применение статистических методов в криминологических исследованиях.
6. Методы выборочного исследования.
7. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции.
8. Автоматизированные системы, применяемые при проведении статистических исследований.
9. Представление данных правовой статистики.
10. Графические методы в планировании, статистике и учете.
11. Статистические отчеты.
12. Техника работы с цифрами.
13. Статистическая сводка и группировка.
14. Группировка – научная основа статистической сводки.
15. Статистическое изучение динамики правовых явлений.
16. Общие вопросы анализа и обобщения данных правовой статистики.
17. Статистическое изучение взаимосвязи социально-правовых явлений.
18. Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике.
19. Статистические показатели.
20. Применение абсолютных и относительных величин в правовой статистике.
21. Понятие о статистических таблицах. Правила оформления таблиц.
22. Анализ таблиц, их использование в практической работе судебно-прокурорских органов и в анализе их деятельности.
23. Понятие об абсолютных величинах и обобщающих показателях. Виды обобщающих показателей и их значение при проведении статистического анализа.
24. Относительные величины, их виды.
25. Средние величины, их виды и техника вычисления. Применение средних величин в практике судебной статистики.
26. Динамические ряды и их виды.
27. Условия, необходимые для построения и исследования динамических рядов

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Предмет статистики как общественной науки.
2. Предмет, методологические основы и методы правовой статистики.
3. Правовая статистика и ее основные отрасли.
4. Правовая статистика как научная и учебная дисциплина, основные этапы ее развития.
5. Предмет, задачи, система и содержание правовой статистики.
6. Методы правовой статистики.
7. Краткий исторический очерк развития правовой статистики.
8. Методологические проблемы правовой статистики.
9. Организация и проведение статистического наблюдения.
10. Организация и проведение статистического наблюдения.
11. Надежность статистических показателей правовой статистики.
12. Расчет выборочной совокупности.
13. Методы опроса и их использование в юридических обследованиях.
14. Виды группировок и основания их классификации.
15. Группировки и классификации в практике правовой статистики.
16. Табличный и графический методы представления данных правовой статистики.
17. Абсолютные и относительные величины в правовой статистике.
18. Понятие и виды средних величин в правовой статистике.
19. Выравнивание динамических рядов.
20. Связи между качественными и количественными признаками.
21. Статистические возможности анализа преступности.
22. Значение учета и статистики в жизни общества.

23. Понятие статистических рядов, их виды.

24. Преобразование динамических рядов (укрупнение интервалов, сглаживание, смыкание динамического ряда).

25. Понятие статистического наблюдения.

26. Виды статистического наблюдения.

27. Общее понятие о теории вероятности. Закон больших чисел.

28. Понятие статистической группировки.

29. Выборочное наблюдение и его основные категории.

30. Статистическая сводка и статистические таблицы. Виды статистических таблиц.

31. Способы отбора единиц в выборочную совокупность.

32. Общее понятие об ошибке репрезентативности.

33. Графическое изображение статистических данных.

34. Формы статистического учета в органах МВД, суда и прокуратуры.

35. Формы статистической отчетности в органах МВД, суда и прокуратуры.

36. Понятие и задачи статистического анализа.

37. Статистический анализ деятельности правоохранительных органов (основные направления).

38. Статистический анализ преступности (общие направления).

39. Средние величины. Общая характеристика и правила выведения.

40. Средняя арифметическая (простая и взвешенная).

41. Мода и медиана.

42. Относительные величины интенсивности. Коэффициента преступности. Коэффициент преступной пораженности.

43. Относительные величины структуры совокупности.

44. Относительные величины динамики. Базисный и ценной способы их расчета.

45. Относительные величины выполнения плана. Показатель раскрываемости преступлений.

46. Задачи и виды обобщения судебной практики.

47. Приемы и методы статистического анализа.

48. Интерполяция, экстраполяция и прогнозирование.

49. Показатели динамических рядов.

50. Общее положение о закономерностях и ее видах.

51. Статистическая закономерность и ее особенности.

52. Этапы статистического наблюдения.

53. Программа статистического наблюдения.

54. Функциональные и корреляционные связи.

55. Основные группировки. Правила образования групп и интервалов групп.

56. Виды статистических группировок. Вторичные группировки.

57. Ряды распределения.

58. Средняя прогрессивная.

59. Показатели вариации. Способы расчета показателей вариации.

60. Условия правильности построения динамических рядов.

61. Прогноз преступности в мире.

62. Понятие относительных величин. Применение относительных величин в правовой статистике.

63. Применение средних величин в правовой статистике.

64. Основные задачи статистического изучения преступности – показатели преступности, причины и условия преступности, личность преступника, система мер противодействия преступности.

65. Анализ статистических показателей деятельности отдельных звеньев правоохранительной системы.

66. Анализ показателей гражданско-правовой статистики.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Правовая статистика как наука. Основные категории правовой статистики. Наблюдение в правовой статистике. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ статистика – это основанная на общих принципах и содержании юридических наук система положений и приемов общей теории статистики, применяемых к области изучения правонарушений и мер социального контроля над ними.
Правовая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ правовой статистики – это количественная сторона, во-первых, тех правовых явлений, которые входят в сферу деятельности правоохранительных органов, и, во-вторых, сама многогранная деятельность этих органов.
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Статистическая _____ – это множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации.
совокупность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ закономерность – это закономерность, проявляющаяся лишь в большой массе явлений через преодоление свойственной ей динамичным элементам случайности.
Статистическая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Сводка	операция по отработке конкретных единичных фактов, образующих совокупность и собранных в результате наблюдения
Простая сводка	операция по подсчету общих итогов, т.е. по совокупности единиц наблюдения
Сложная сводка	комплекс операций, включающих группировку единиц наблюдения, подсчет итогов по каждой группе и по объекту в целом, оформление результатов в виде статистических таблиц

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Статистический _____ – это количественно-качественная характеристика какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом.
показатель

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Статистическое _____ – это специфический метод и одновременно первая стадия (этап) любого конкретного юридическо-статистического изучения, представляющего собой научно организованный по единой программе учет интересующих фактов о правовых и юридически значимых явлениях и процессах и сбор полученных на основе этого учета массовых первичных данных в какую-то совокупность.
наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Несплошное наблюдение бывает: а) монографическим; б) обследованием основного массива; в) анкетным, или социологическим; г) _____.
выборочным

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

По глубине и точности обработки различают сводку простую и _____.
сложную

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ признаки – это признаки, не имеющие количественной меры. Например пол (мужской, женский), профессия и т.д.
Атрибутивные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ ряд распределения – это ряд, в котором варианты выражены целым числом.
Дискретный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ ряд распределения – это ряд, в котором значения признака заданы в виде интервала.
Интервальный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ - это расчленение изучаемой совокупности на однородные группы по определенным существенным признакам.
Группировка

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Типологические группировки	расчленение изучаемых явлений на однородные группы, типы по существенному качественному признаку
Вариационные (структурные) группировки	распределение типически однородных групп по количественным признакам, которые могут изменяться (варьировать)
Аналитические группировки	распределение по зависимости, взаимосвязи между двумя или несколькими разнородными группами

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ группировочные признаки – это признаки, которые имеют количественное выражение (например, возраст осужденных, число соучастников преступления, судимостей, размер материального ущерба и т.д.).

Количественные

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ группировочные признаки – это признаки, которые не могут быть выражены количественно (пол, национальность, место жительства, мотив совершения преступления и т.д.).
Качественные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____– это систематизированное распределение явлений и объектов на определенные группы, классы, разряды на основе их сходства и различия.
Классификация

Наглядное представление статистической информации. Построение статистических таблиц и графиков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Статистические _____ – это компактного и систематизированного изложения криминологические показатели, наглядно иллюстрирующие все наиболее существенные стороны изучаемых явлений.
таблицы

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Таблица, состоящая из строк и граф, которые еще не заполнены цифрами, называется _____ таблицы.
макетом

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ таблицы – это объект нашего изучения (название района, города, предприятия).
Подлежащее

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ таблицы – это система показателей, которыми характеризуется объект изучения, т.е. подлежащее таблицы.
Сказуемое

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Простые таблицы	в подлежащем которых нет группировок, а дается лишь перечень единиц совокупности (перечневые таблицы), административных районов (территориальные таблицы) или периодов времени (хронологические таблицы)
Хронологическая таблица	можно составлять за любые по величине отрезки времени или на моменты, отстоящие друг от друга по времени на различную длину
Групповые статистические таблицы	дают более информативный материал для анализа изучаемых явлений благодаря образованным в их подлежащем группам по существенному признаку или выявлению связи между рядом показателей
Комбинационные таблицы	такие, в которых подлежащее содержит группировку единиц совокупности по двум или более признакам, взятым в сочетании

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ график – это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризуемые определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков.
Статистический

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ образ – это геометрические знаки, т.е. совокупность точек, линий, фигур, с помощью которых изображаются статистические показатели.
Графический

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ графика – это часть плоскости, где расположены графические образы; имеет определенные размеры, которые зависят от его назначения.
Поле

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ статистического графика – это мера перевода числовой величины в графическую.
Масштаб

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ шкалой называется линия, отдельные точки которой могут быть прочитаны как определенные числа.
Масштабной

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ графика – это пояснение его содержания, включает в себя заголовок графика, объяснения масштабных шкал, пояснения отдельных элементов графического образа.
Экспликация

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Статистические карты	графики количественного распределения по поверхности
Диаграммы	наиболее распространенный способ графических изображений. Это графики количественных отношений
Диаграмма сравнения	показывает соотношение признака статистической совокупности
Структурная диаграмма	позволяет сопоставить статистические совокупности по составу

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Диаграмма динамики	показывает изменение явления во времени
Диаграмма связи	показывает функциональную зависимость одного признака от другого
Статистическая карта	вид графика, который иллюстрирует содержание статистических таблиц, где подлежащим является административное или географическое деление совокупности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ частот – это ломаная линия, соединяющая точки, соответствующие срединным значениям интервалов группировки и частотам интервалов.
Полигон

Абсолютные величины и обобщающие показатели в правовой статистике. Средние величины в правовой статистике. Выборочное наблюдение в правовой статистике. Криминологическое прогнозирование

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ статистических показателей – это совокупность взаимосвязанных между собой показателей, всесторонне отображающих криминальную сферу жизни общества и меры, направленные на ее минимизацию.
Система

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ показатели - это показатели, выступающие обобщенной качественно-количественной характеристикой массовых социальных процессов и явлений.
Статистические

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ величины представляют собой суммарные числа, взятые из статистических таблиц без всякого преобразования.
Абсолютные

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ величина – это обобщающий показатель, выражающий типичные размеры количественно варьирующих признаков (возраста, стажа работы, числа судимостей) качественно однородных массовых общественных явлений и процессов.
Средняя

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ в статистике – это цифровые данные, показывающие изменение явления во времени или в пространстве и дающие возможность производить статистическое сравнение явлений как в процессе их развития во времени, так и по различным формам и видам процессов.
Ряд

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ ряда динамики – это изменения его уровня, обусловленные внутренними или внешними, случайными или закономерными причинами, сезонными факторами.
Колебания

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ – это долговременная компонента ряда динамики, выражающая длительную, «вековую», ведущую тенденцию развития явления.
Тренд

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – это смещение во времени изменений одних явлений по сравнению с другими.
Лаг

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Под _____ наблюдением (сокращенно выборка) понимается несплошное наблюдение, при котором статистическому обследованию (наблюдению) подвергаются не все, а отдельные единицы, отобранные с соблюдением определенных условий.
выборочным

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Относительные статистические показатели	производные обобщающие показатели, получаемые в результате деления одних абсолютных показателей на другие
Относительные показатели структуры (ОПС)	показатели, характеризующие долю (удельный вес) отдельных частей изучаемой совокупности в целом ее объеме
Относительные показатели выполнения плана (ОПВП)	представляют собой отношение фактического достигнутого в конкретном периоде уровня к запланированному
Относительные показатели координации (ОПК)	называют показатели, характеризующие соотношение отдельных частей целого между собой
Относительные показатели сравнения (ОПСр)	показатели, представляющие собой частное от деления одноименных статистических величин, характеризующих разные объекты (подразделения, районы и т.д.) и относящихся к одному и тому же периоду (или моменту) времени

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ совокупность (N) – это совокупность единиц, из которой производится отбор некоторой их части для статистического исследования.
Генеральная

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ совокупность (n) – это совокупность единиц, которая отобрана из генеральной совокупности и подвергнута наблюдению (регистрации интересующих нас признаков).
Выборочная

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ репрезентативности - это расхождение между показателями выборочной и генеральной совокупностей, подчиняются определенным статистическим закономерностям, что и позволяет рассчитывать объем выборочной совокупности.
Ошибки

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Криминологическое _____ – это процесс получения, обработки и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления.
прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Криминологический _____ – это вывод (вероятное суждение), что получают в результате прогнозирования, то есть суждения о будущем уровне, структуре и динамике преступности, об опасности совершения преступления конкретным лицом, а также о детерминантах преступности и средствах влияния на нее.
прогноз

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ – это предвидение, предсказание о развитии чего-либо, основанное на определенных данных.
Прогноз

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Регрессионный анализ	используется для выявления причинно-следственных соотношений между явлениями и процессами
Факторный анализ	применяется, когда число показателей большое и возникает необходимость в сжатии исходной информации, в замене исходных показателей на такие переменные, которые оказались бы наиболее информативными и отражающими существенные свойства изучаемого процесса
Регрессионный анализ	используется для выявления причинно-следственных соотношений между явлениями и процессами

Корреляционный анализ	использование в определенной последовательности совокупности статистических методов обработки информации, позволяющее исследовать взаимосвязи между различными признаками
Корреляционная зависимость	взаимосвязь между признаками, состоящая в том, что средняя величина значении одного признака меняется в зависимости от изменения другого признака

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – это вероятностное суждение о будущем состоянии (уровне, структуре) преступности, ее детерминант и возможностей предупреждения через определенный период времени, включающее качественную и количественную оценки предполагаемых изменений и указание их примерных сроков.
Прогноз

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ – это количественная оценка изменения преступности, и он применим в том случае, если факторы, влияющие на изменения преступности, являются устойчивыми.
Экстраполирование

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ – это разработка системы математических формул, описывающих динамику преступности исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее.
Моделирование

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Метод коллективной генерации идей	представляет собой способ получения прогнозных оценок в ходе совместного обсуждения как результата коллективного творчества людей
Метод Дельфи	позволяет обобщить мнения экспертов и сформулировать единое групповое мнение. Оценка будущего развития получается в форме ответов на вопросы, задаваемые участникам по несколько раз
Метод экспертных комиссий	основан на открытой дискуссии по обсуждаемой проблеме для выработки единого мнения экспертов. Для получения оценки данным методом создается рабочая группа, которая осуществляет

	назначение экспертов, проведение опроса, обработку материалов, анализ результатов коллективной экспертной оценки

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Прогнозирование индивидуального _____ поведения представляет собой определение вероятности совершения тем или иным лицом преступления в будущем.
преступного

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Прогнозирование общественно _____ поведения – это своевременное определение круга деяний, которые должны признаваться преступлениями, посредством прогресса криминализации либо декриминализации или пенализации, либо депенализации наказаний.
опасного

Применение электронных таблиц в статистическом анализе и прогнозировании

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ данные — это массовые системные количественные характеристики социально-экономических явлений и процессов (объем экспорта-импорта товаров, численность безработных, размер капитала акционерного общества, количество зарегистрированных преступлений).
Статистические

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ статистической информации — это степень объективного отображения статистическими данными сущности явлений и происходящих процессов. Определяется точностью статистического наблюдения.
Достоверность

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Экспоненциальное сглаживание	метод математического преобразования, используемый при прогнозировании временных рядов
Регрессия	статистическая зависимость среднего значения случайной величины от значений другой случайной величины или нескольких случайных величин
Скользящее среднее	общее название для семейства функций, значения которых в каждой точке определения равны среднему значению исходной функции за предыдущий период
Перцентиль	одна из числовых характеристик распределения вероятностей; частный случай квантили

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ совокупность – это совокупность всех единиц наблюдения, представляющая изучаемое явление.
Генеральная

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ совокупность — это часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается экспериментом (наблюдением).
Выборочная

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ - это средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины.
Дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ квадратическое отклонение рассчитывается как корень квадратный из дисперсии.

Среднее

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____ — это число, находящееся в центре ряда данных, расположенных в неубывающем порядке; если в центре этого ряда будет два числа, то она равна средней арифметической этих чисел.
Медиана

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ — это число, наиболее часто встречающееся в ряду данных; эксцесс и асимметричность — смысл этих понятий разъясняется ниже.
Мода

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ - это способ представления статистических данных в графическом виде – в виде столбчатой диаграммы.
Гистограмма

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ анализ — это метод в статистике, направленный на поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях.
Дисперсионный

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ аналитико-статистические информационные системы предназначены для сбора и обработки большого объема первичной информации; результаты обработки представляются в виде таблиц и графиков.
Автоматизированные

6.3. Фонд оценочных средств МДК.02.03. Компьютерное сопровождение организационно-управленческой деятельности

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Компьютер как универсальная информационная система.
2. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.
3. Защита информации от несанкционированного доступа.
4. Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты информации.
5. Классификация и характеристика современных компьютеров по функциональным возможностям: персональные компьютеры, портативные компьютеры, мэйнфреймы, суперкомпьютеры.
6. Оптимальный набор периферийных устройств для решения задач в области права.
7. Классификация программного обеспечения.
8. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.
9. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.
10. Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.
11. Использование программного обеспечения и прикладных программ для решения в области права.
12. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки правовой информации.
13. Справочно-правовые системы и их виды.
14. Назначение, возможности, структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем.
15. Преимущества и недостатки справочно-правовых систем.
16. Возможности сетевых технологий работы с информацией
17. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.
18. Состав и функции телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности.
19. Технология поиска информации в сети Интернет.
20. Электронная почта
21. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
22. Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты информации.
23. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
24. Угрозы безопасности в сети.
25. Брандмауэр.
26. Методы и средства защиты правовой информации.
27. Программные средства защиты.
28. Организационные документы.
29. Распорядительные документы.
30. Справочно-информационные документы.
31. Техническое обеспечение работы с документами

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Основные понятия автоматизированной обработки информации
2. Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем
3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации
4. Информационные процессы, события, функциональные процессы и базы данных в предметной области, действия по выработке управленческого решения, информационные потоки, ресурсы (материальные, информационные и др.);

5. Новые направления деятельности в области применения, которые требуют внедрения компьютерного оборудования, профессионально-ориентированных информационных систем;

6. Базы данных в юриспруденции, действия по выработке управленческого решения или по разработке экспертного заключения - в государственных и правоохранительных органах;

7. Новые направления деятельности в области применения информационных технологий, которые требуют внедрения компьютерного оборудования для обеспечения деятельности государственных и правоохранительных органов.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Понятие правовой информации как среды информационной системы.
2. Единицы измерения и структура правовой информации.
3. Классификация и кодирование правовой информации.
4. Роль правовой информации в информационном обществе.
5. Правовое регулирование рынка информационных продуктов и услуг.
6. Понятие информационной технологии.
7. Роль и место информационных технологий в правовой сфере.
8. Функции информационных технологий и возможности их использования в сфере права и социального обеспечения.
9. Информационные технологии в сфере социального обеспечения.
10. Компьютер как универсальная информационная система.
11. Классификация и характеристика современных компьютеров по функциональным возможностям.
12. Оптимальный набор периферийных устройств для решения задач в области права и социального обеспечения
13. Классификация программного обеспечения.
14. Назначение и принципы использования системного программного обеспечения.
15. Назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения.
16. Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.
17. Использование программного обеспечения и прикладных программ для решения в области права и социального обеспечения.
18. Понятие информационной системы.
19. Направления автоматизации юридической деятельности.
20. Назначение, принципы организации и эксплуатации правовых информационных систем.
21. Формирование и хранение баз данных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
22. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки правовой информации.
23. Справочно-правовые системы и их виды.
24. Назначение, возможности, структура, принцип работы информационных справочно-правовых систем.
25. Преимущества и недостатки справочно-правовых систем.
26. Возможности сетевых технологий работы с информацией.
27. Состав и функции телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности
28. Технология поиска информации в сети Интернет.
29. Электронная почта.
30. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
31. Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты информации.
32. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
33. Угрозы безопасности в сети. Брандмауэр.
34. Методы и средства защиты правовой информации.

1. Программные средства защиты.

Типовое контрольные задание, необходимое для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ - это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели
система

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ процесс - это процесс установления связи между двумя объектами материального мира: источником информации и приемником информации
Информационный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Компьютерная _____ - это подсистема, служащая для передачи данных между функциональными блоками компьютера
шина

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Центральный _____ - это электронный блок либо интегральная схема, исполняющая машинные инструкции (код программ), главная часть аппаратного обеспечения компьютера или программируемого логического контроллера
процессор

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ пространство – это максимальное количество ячеек основной памяти, которое может быть непосредственно адресовано микропроцессором
Адресное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ процессора – это блок ячеек памяти, образующий сверхбыструю оперативную память внутри процессора
Регистр

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это преобразование данных из дискретной цифровой формы в аналоговую, которое производится при передаче информации в сеть
Модуляция

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____-память - это быстродействующая буферная память между процессором и основной памятью
Кэш

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ памяти – это время обращения к памяти, определяемое временем считывания или временем записи данных
Быстродействие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Информационный _____ - это действия, методы и процедуры, позволяющие осуществлять отбор определенной информации из массива данных

поиск

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Меры _____ информации - это меры, вводимые руководством для обеспечения безопасности информации, такие как разработка административных руководящих документов, установка аппаратных устройств или дополнительных программ, основной целью которых является предотвращение преступлений и злоупотреблений
защиты

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ - это большой универсальный высокопроизводительный отказоустойчивый компьютер со значительными ресурсами ввода-вывода, большим объёмом оперативной и внешней памяти, предназначенный для использования в критически важных системах с интенсивной пакетной и оперативной транзакционной обработкой
Мейнфрейм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Предотвращение	уровень защиты компьютерных и информационных ресурсов, который предполагает, что только авторизованный персонал имеет доступ к защищаемой информации и технологии
Обнаружение	уровень защиты компьютерных и информационных ресурсов, который предполагает раннее раскрытие преступлений и злоупотреблений, даже если механизмы защиты были обойдены
Ограничение	уровень защиты компьютерных и информационных ресурсов, который уменьшает размер потерь, если преступление все-таки произошло, несмотря на меры по его предотвращению и обнаружению
Восстановление	уровень защиты компьютерных и информационных ресурсов, который обеспечивает эффективное воссоздание информации при наличии документированных и проверенных планов по восстановлению

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Суперкомпьютеры	вычислительные машины, находящиеся на пике доступных вычислительных мощностей, особенно в области операций с числами
Портативные компьютеры	вычислительные машины, которые несложно переносить с места на место
Персональные компьютеры	вычислительные машины, на которых человек получил возможность работать самостоятельно без посредничества профессионала-программиста
Промышленные компьютеры	вычислительные машины, которые встраиваются в технологический процесс производства какой-нибудь продукции, осуществляют управление технологическими линиями и станками

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Модуляция	преобразование данных из дискретной цифровой формы в аналоговую, которое производится при передаче информации в сеть
Демодуляция	аналого-цифровое преобразование, происходящее во время приема информации
Запись в память	размещение информации по указанному адресу и хранение ее там определенное время
Чтение из памяти	выборка информации из ячейки памяти по указанному адресу

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Компьютерный _____ - это вид вредоносного программного обеспечения, способного создавать копии самого себя и внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы, а также распространять свои копии по разнообразным каналам связи с целью нарушения работы программ, порчи файлов и каталогов, создания всевозможных помех в работе компьютера
вирус

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ программа - это специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных (вредоносных) программ вообще и восстановления заражённых (модифицированных) такими программами файлов, а также для профилактики — предотвращения заражения (модификации) файлов или операционной системы вредоносным кодом
Антивирусная

Задание

Порядковый номер задания	18

Тип	4
Вес	1

_____ устройства - это компоненты персонального компьютера, которые размещаются вне системного блока
Периферийные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Компьютерная шина	подсистема, служащая для передачи данных между функциональными блоками компьютера
Центральный процессор	электронный блок либо интегральная схема, исполняющая машинные инструкции (код программ), главная часть аппаратного обеспечения компьютера или программируемого логического контроллера
Регистр процессора	блок ячеек памяти, образующий сверхбыструю оперативную память внутри процессора; используется самим процессором
Периферийные устройства	компоненты персонального компьютера, которые размещаются вне системного блока

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Ёмкость памяти	максимальное количество единиц информации, которые можно хранить или обработать на устройстве
Быстродействие памяти	время обращения к памяти, определяемое временем считывания или временем записи данных
Кэш-память	быстродействующая буферная память между процессором и основной памятью
Адресное пространство	максимальное количество ячеек основной памяти, которое может быть непосредственно адресовано микропроцессором

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Программное _____ - это совокупность программ, обеспечивающих функционирование компьютеров и решение с их помощью задач предметных областей
обеспечение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ программное обеспечение - это комплекс программ, обеспечивающих управление компонентами компьютерной системы, такими как процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода, сетевое оборудование
Системное

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ программное обеспечение - это программное обеспечение, предназначенное для решения задач определённого класса конкретной предметной области и рассчитанное на непосредственное взаимодействие с пользователем
Прикладное

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ система – это комплекс программ, предназначенных для управления загрузкой, запуском и выполнением других пользовательских программ, а также для планирования и управления вычислительными ресурсами ЭВМ, т.е. управления работой компьютера с момента включения до момента выключения питания
Операционная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ прикладных программ – это комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для решения задач определенного класса конкретной предметной области
Пакет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Программы-архиваторы	программы, которые позволяют за счет применения специальных алгоритмов упаковки информации сжимать информацию на дисках
Программы для	программы, которые позволяют периодически копировать важную информацию, находящуюся на жестком диске

создания резервных копий информации	компьютера, на дополнительные носители
Коммуникационные программы	программы, которые предназначены для организации обмена информацией между компьютерами
Программы для оптимизации дисков	программы, которые позволяют обеспечить более быстрый доступ к информации на диске

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Таблица	основной объект базы данных, состоящий из записей и полей
Запрос	результат обращения пользователя к системе управления базой данных для поиска данных, добавления, удаления и обновления записей
Форма	вспомогательный объект, котроый создается для дополнительного удобства пользователя при просмотре, вводе и редактировании данных
Отчет	документ, предназначенный для вывода на печать, сформированный на основании информации, содержащейся в базе данных

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Системное программное обеспечение	комплекс программ, обеспечивающих управление компонентами компьютерной системы, такими как процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода, сетевое оборудование
Прикладное программное обеспечение	программное обеспечение, предназначенное для решения задач определённого класса конкретной предметной области и рассчитанное на непосредственное взаимодействие с пользователем
Операционная система	комплекс программ, предназначенных для управления загрузкой, запуском и выполнением других пользовательских программ, а также для планирования и управления вычислительными ресурсами ЭВМ, т.е. управления работой компьютера с момента включения до момента выключения питания
Пакет прикладных программ	комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для решения задач определенного класса конкретной предметной области

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Автоматизированное рабочее место	комплекс аппаратных и программных средств, организационных приемов, увязанных единой технологией, ориентированной на реализацию определенных проблем конкретной предметной области, а также регламентирующих документов и инструктивно-методических материалов
Программное обеспечение	совокупность программ, обеспечивающих функционирование компьютеров и решение с их помощью задач предметных областей
Утилиты	вспомогательные программы, предназначенные для обслуживания и повышения эффективности вычислительной системы
СУБД	совокупность программ, обеспечивающих работу с базами данных

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это вспомогательная программа, предназначенная для обслуживания и повышения эффективности вычислительной системы
Утилита

СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ ВИДЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Информационно-поисковые системы	информационные системы, которые производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации по запросу пользователя без сложных преобразований данных
Информационно-решающие системы	информационные системы, которые осуществляют все операции переработки информации по определенному алгоритму
Управляющие информационные системы	информационные системы, вырабатывающие информацию, на основании которой человек принимает решение
Советующие информационные системы	информационные системы, вырабатывающие информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Базовый поиск	запрос пользователя, при котором в одной строке вводится известная информация о документе или рассматриваемой ситуации
Поиск по реквизитам	поисковая технология, предназначенная для поиска документов по заранее известной (или предполагаемой) информации о документе
Полнотекстовый поиск	поиск, который основан на автоматической обработке текста, переборе всего массива документов и выборе всех тех документов, где это слово (или ряд слов, связанных логическими выражениями) встречается
Поиск по специализированным классификаторам	поиск, который подразумевает предварительную обработку и рубрикацию массива информации, после чего пользователь может выбрать интересующую его рубрику и получить всю подборку документов или их частей

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Поиск по ситуации	поиск, который позволяет искать документы (и содержащиеся в них правовые нормы) при помощи неформального запроса, отражающего суть проблемы, стоящей перед пользователем, с использованием двухуровневого словаря ключевых понятий
Поиск по источнику опубликования	поиск, который позволяет находить подключенные в справочной правовой системе аналитические материалы и вопросы-ответы, основываясь на информации о дате и источнике их опубликования
Поиск по Толковому словарю	поиск, с помощью которого можно получить толкование юридических и экономических терминов, а также узнать их перевод на основные европейские языки
Поиск связей между документами	поиск, который позволяет не просто найти нужный документ, но и вскрыть его взаимосвязи с другими нормами, выявить взаимозависимость различных разделов права

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ программное обеспечение – это часть разрабатываемого при создании конкретной автоматизированной информационной системы программного обеспечения, включающая программы реализации управляющих, информационных и вспомогательных функций
Специализированное

Задание

Порядковый номер задания	35

Тип	4
Вес	1

Процесс _____ документов – это определение предмета регулирования акта, соотнесение его с рубриками классификатора и присвоение обрабатываемому документу индексов соответствующих рубрик
рубрикации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ -правовая система – это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации
Справочно

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Поиск по _____ - это поисковая технология, предназначенная для поиска документов по заранее известной (или предполагаемой) информации о документе
реквизитам

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ поиск - это поиск, который основан на автоматической обработке текста, переборе всего массива документов и выборе всех тех документов, где это слово (или ряд слов, связанных логическими выражениями) встречается
Полнотекстовый

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Информационно-_____ системы - это информационные системы, которые производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации по запросу пользователя без сложных преобразований данных
поисковые

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Поиск по _____ - это поиск, который позволяет искать документы (и содержащиеся в них правовые нормы) при помощи неформального запроса, отражающего суть проблемы, стоящей перед пользователем, с использованием двухуровневого словаря ключевых понятий
ситуации

Возможности сетевых технологий работы с информацией

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ компьютерная сеть - это компьютерная сеть, покрывающая относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий
Локальная

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ компьютерная сеть - это сеть, которая поддерживает работу конкретного предприятия, владеющего данной сетью
Корпоративная

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ компьютерная сеть - это объединение компьютеров, расположенных в разных точках планеты для совместного использования информационных ресурсов человечества
Глобальная

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ - это высокопроизводительный компьютер с большим объёмом внешней памяти, который обеспечивает обслуживание других компьютеров путем управления распределением ресурсов совместного пользования
Сервер

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ – это компьютер, имеющий доступ к услугам сервера
Клиент

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ – это отражение структуры связей между основными элементами компьютерной сети
Топология

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ - это стандарты, определяющие формы представления и способы пересылки сообщений, процедуры их интерпретации, правила совместной работы различного оборудования в сетях
Протокол

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____- это средство взаимодействия функциональных элементов сети
Интерфейс

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ – это комплекс технических и программных средств для организации взаимодействия между неоднородными сетями, т.е. включающими программно-несовместимые ЭВМ
Шлюз

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - это комплекс технических и программных средств для организации взаимодействия между однородными сетями, т.е. в которые входят программно-совместимые ЭВМ
Мост

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ сети - это компоненты глобальной сети - специальные протоколы, программы, компьютеры-серверы, через которые осуществляется доступ к информации, собранные вместе для обеспечения одной из услуг Интернета
Сервисы

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ - это текст, в котором содержаться ссылки на другие документы
Гипертекст

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Электронная почта	сервис Интернета, предназначенный для передачи в сети файлов любого типа от отправителя к получателю
Телеконференции UseNet	электронные форумы, на которые пользователи Интернета посылают свои сообщения, где высказываются по определенной теме
Служба IRC	сервис Интернета, предназначенный для прямого общения нескольких человек в режиме реального времени путём ввода текста с клавиатуры
ICQ	служба, предназначенная для поиска сетевого IP-адреса человека, подключенного в данный момент к Интернету

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Система WAIS	система обеспечения интерфейса при поиске информации в базах данных, доступных в Интернете
Индексные поисковые системы	поисковые системы, которые, работая в автоматическом режиме обновления своей информации, просматривают в сети Интернет содержимое серверов, и вносят информацию о расположении слов на страницах сайтов в свои базы данных
Каталоговые системы поиска	поисковые системы, которые содержат тематически структурированную информацию о серверах
Системы метапоиска	системы, направляющие запрос основным поисковым системам и возвращающие их отчеты, не имеющие

	собственных поисковых инструментов и не создающие собственную базу данных

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Базовый протокол	отвечает за физическую пересылку электронных сообщений между персональными компьютерами
Прикладной протокол	отвечает за передачу файлов, гипертекстовых сообщений, новостей, протоколы электронной почты, протокол для передачи живого звука
Протокол FTP	протокол передачи файлов, позволяющий пересылать файлы между компьютерами в Интернете
Telnet	программа для обеспечения дистанционного доступа к удаленному компьютеру в Интернет

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ - это состояние информации, информационных ресурсов и информационных систем, при котором с требуемой вероятностью обеспечивается защита данных от утечки, хищения, утраты, несанкционированного уничтожения, искажения, модификации (подделки), копирования, блокирования и т.п.
безопасность

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ информационной безопасности - это случайная или преднамеренная деятельность людей или физическое явление, которые могут привести к нарушению безопасности информации
Угроза

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Компьютерные _____ - это вид вредоносного программного обеспечения, способного создавать копии самого себя и внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы, а также распространять свои копии по разнообразным каналам связи

вирусы

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Полиморфные вирусы	вирусы, модифицирующие свой код в зараженных программах таким образом, что два экземпляра одного и того же вируса могут не совпадать ни в одном бите
Черви	вирусы, которые распространяются по глобальным сетям, поражая целые системы, а не отдельные программы
Трояны	программы, содержащие в себе некоторую разрушающую функцию, которая активизируется при наступлении некоторого условия срабатывания
Вирусы-мутанты	вирусы, содержащие алгоритмы шифровки-расшифровки, благодаря которым копии одного и того же вируса не имеют ни одной повторяющейся цепочки байтов

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Программы-детекторы	программы, которые позволяют обнаруживать файлы, зараженные одним из нескольких известных вирусов
Программы-ревизоры	программы, которые обнаруживают изменения в файлах и системных областях дисков
Программы-фильтры	программы, которые располагаются резидентно в оперативной памяти компьютера и перехватывают те обращения к операционной системе, которые используются вирусами для размножения и нанесения вреда, и сообщают о них пользователю
Программы-вакцины, или иммунизаторы	программы, которые модифицируют программы и диски таким образом, что это не отражается на работе программ, но тот вирус, от которого производится вакцинация, считает эти программы или диски уже зараженными

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ вирус - это вирус, постоянно находящийся в области основной памяти компьютера во время обработки данных
Резидентный

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4

Вес	1

_____ - это программный комплекс, который служит для защиты компьютера в сети от взлома хакерами, а также всевозможных вирусов и «троянов»
Брандмауэр

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ - это метод защиты информации путем ее криптографического закрытия
Маскировка

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____– это наука об обеспечении секретности и/или аутентичности (подлинности) передаваемых сообщений
Криптография

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ ключ – это уникальное число или битовая последовательность
Шифрующий

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Препятствие	метод физического преграждения пути злоумышленнику к защищаемой информации (к аппаратуре, носителям информации и т.д.)
Управление доступом	метод защиты информации с помощью регулирования использования всех ресурсов компьютерной информационной системы
Маскировка	метод защиты информации путем ее криптографического закрытия
Регламентация	метод защиты информации, создающий такие условия автоматизированной обработки, хранения и передачи защищаемой информации, при которых возможности несанкционированного доступа к ней сводились бы к минимуму

Задание

Порядковый номер задания	67

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Файловые вирусы	вирусы, которые внедряются главным образом в исполняемые модули
Нерезидентные вирусы	вирусы, которые не заражают память компьютера и являются активными ограниченное время
Стелс-вирусы	вирусы, которые перехватывают обращения операционной системы к пораженным файлам и секторам дисков и подставляют вместо своего тела незараженные участки диска
Паразитические вирусы	простейшие вирусы, которые изменяют содержимое файлов и секторов диска

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Механизмы цифровой подписи	механизмы безопасности, которые основываются на алгоритмах асимметричного шифрования
Механизмы контроля доступа	механизмы безопасности, которые осуществляют проверку полномочий объектов информационных систем (программ и пользователей) на доступ к ресурсам сети
Механизмы обеспечения целостности данных	механизмы безопасности, которые основываются на дополнении передаваемого блока криптографической суммой
Механизмы постановки графика	механизмы безопасности, которые основываются на засекречивании потока данных

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Принуждение	метод защиты, когда пользователи и персонал системы вынуждены соблюдать правила обработки, передачи и использования защищаемой информации под угрозой материальной, административной или уголовной ответственности
Побуждение	метод защиты, когда пользователи и персонал системы не разрушает установленные порядки за счет соблюдения сложившихся моральных и этических норм
Механизмы управления маршрутизацией	механизмы безопасности, которые исключают передачу секретных сведений по скомпрометированным (небезопасным) физически ненадежным каналам
Механизмы арбитража	механизмы безопасности, которые обеспечивают подтверждение характеристик данных, передаваемых между объектами информационных систем, третьей стороной

Задание

Порядковый номер задания	70

Тип	4
Вес	1

_____ - это комплекс технических средств, предназначенных для передачи информации на расстояние
Телекоммуникации

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОФОРМЛЕНИИ ДОКУМЕНТОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Положение	нормативный акт, имеющий сводный кодификационный характер и определяющий порядок образования, компетенцию, организацию работы
Устав	свод правил, регулирующих деятельность организаций, учреждений, обществ, граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, права и обязанности в разных сферах государственного управления, хозяйственной или иной деятельности
Инструкция	правовой акт, утверждаемый или издаваемый в целях установления правил, регулирующих организационные, научно-технические, технологические, финансовые или иные специальные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий (их структурных подразделений и служб), должностных лиц и граждан
Правила	служебный документ, который определяет требования, регламентирующие определенный порядок действия, поведения

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Приказ	правовой акт, издаваемый руководителем учреждения (организации, предприятия), действующим на основе принципа единоначалия, в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным учреждением
Указание	правовой акт, издаваемый органом государственного управления преимущественно по вопросам информационно-методического характера, а также по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций и других актов данного или вышестоящего органа управления
Распоряжение	распорядительный документ, издаваемый руководителем коллегиального органа для единоначального решения оперативных вопросов

Решение	распорядительный документ, издаваемый органами, действующими на основе коллегиальных принципов управления

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Акт	документ, составляемый группой лиц и подтверждающий установленные ими факты или события
Докладная записка	документ, адресованный руководителю данного или вышестоящего учреждения и содержащий обстоятельное изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями составителя
Объяснительная записка	документ, составляемый для пояснения отдельных положений выполненной работы (проекта, отчета, разработки)
Справка	документ, содержащий описание и подтверждение фактов и событий

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ – это зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
Документ

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ – это система создания, интерпретации, передачи, приема и архивирования документов, а также контроля за их выполнением и защиты от несанкционированного доступа
Документооборот

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ документ – это документ, созданный с помощью средств компьютерной обработки информации, который может быть подписан электронной подписью и сохранён на машинном носителе в виде файла соответствующего формата
Электронный

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

_____ - это обобщенное название различных по содержанию документов, служащих средством общения между учреждениями в процессе осуществления их деятельности
Письмо

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

_____ документы – это документы, закрепляющие конкретные функции, права и обязанности органов управления на длительное время
Организационные

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

_____ документы – это вид документов, который реализует нормы, права, обязательные для исполнения
Распорядительные

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ – информационные документы – это документы, которые отражают различные стороны деятельности предприятий, учреждений, организаций
Справочно

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(название профессионального модуля)

Предприятие (организация) работодателя Межмуниципальный отдел МВД России «Ивановский»

(наименование)

Специальность Юрист

Разработчики рабочей программы ПМ: Глушков Александр Иванович д.ю.н, профессор, преподаватель; Жариков Юрий Сергеевич к.ю.н доцент, преподаватель

(должность, Ф.И.О.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. *Представленная рабочая программа по ПМ* ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС СПО, утвержденного Минобрнауки России № 509 от 12 мая 2014 г.
- профессиональными стандартами (от «11» декабря 2015 г. № 1010н);
- запросами работодателей.

2. Содержание рабочей программы по ПМ

Раздел ПМ 1. Осуществление организационно-управленческих функций в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. Осуществление профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах

Тема 1.1 Порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

Тема 1.2. Организация системы управления

Тема 1.3 Кадровое, информационное и документационное обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки)

Раздел ПМ 2. Обеспечение законности и правопорядок, безопасности личности, общества и государства, охраны общественный порядок

МДК.02.02 Правовая статистика

Тема 2.1. Принципы и методы организации сбора статистических данных о правонарушениях и деятельности органов охраны порядка по социально-правовому контролю над ними

Тема 2.2. Сущность обобщающих показателей – абсолютных статистических величин, средних, других видов относительных величин, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, основы анализа статистических данных

Раздел ПМ 3. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

МДК.02.03. Компьютерное сопровождение организационно-управленческой деятельности

Тема 3.1. Основные положения научной организации труда

Тема 3.2. Методы управленческой деятельности

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом

потребностей работодателей.

2.2. Направлено на освоение видов деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией: **юрист.**

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

3. Рабочая программа профессионального модуля «ОРГАНИЗАЦИОННО-

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» по специальности *юрист* разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России № 509 от 12 мая 2014 г., профессиональными стандартами приказ от «11» декабря 2015 г. № 1010н).

Вывод: рабочая программа ПМ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности *юрист* в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

НАЧАЛЬНИК МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО
ОТДЕЛА МВД РОССИИ «ИВАНОВСКИЙ»
_____
ПОЛКОВНИК ПОЛИЦИИ ФОКИН А. А. _____ «____» _____ 20___ г.

М.П.