ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

Рабочие программы и фонды оценочных средств учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.1 «ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Евтюхин Николай Васильевич, преподаватель
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Введение в естественные науки» предназначена для изучения естествознания, объединяющую основные естественно научные предметы по взаимодействии человека и природы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет «Введение в естественные науки» относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательной подготовки ДУП.1.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Введение в естественные науки» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

предметных:

• сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

• сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природо-пользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

• сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

• владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

• сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**288**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	170
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	56
практические занятия	114
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	118
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Предмет и содержание науки естествознание.				
Тема 1.1. **Введение. Методы познания мира**	38	8	16	14
Раздел 2. Мегамир				
Тема 2.1**. Освоение космоса и его роль в жизни человечества**	36	8	14	14
Раздел 3. Микромир. Механика. Физика на службе человека				
Тема 3.1 **Энергетика и энергосбережение**	36	8	14	14
Раздел 4. Макромир. Биосфера.				
Тема 4.1 **Биология**. **Основы биотехнологии**	34	8	12	14
Раздел 5. Микромир. Атомы. Вещества. Реакции. Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем. Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды				
Тема 5.1 **Химия неорганических и органических веществ**	36	6	14	16
Раздел 6. Современные медицинские технологи. Инфекционные заболевания и их профилактика				
Тема 6.1 **Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека**	36	6	14	16
Раздел 7. Человек и его Здоровье. Наука о правильном питании				
Тема 7.1 **Человек. Здоровье. Питание.**	34	6	14	14
Раздел 8. Естествознание на службе человека				
Тема 8.1 **Биотехнология, нанотехнология и их приложения**	38	6	16	16
ИТОГО:	**288**	**56**	**114**	**118**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение. Предмет и содержание науки естествознание**		
Тема 1.1 Язык естествознания. Основные концепции в механике.	История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Предмет и содержание науки естествознание. История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Естествознание — совокупность научных знаний о природе. Эмпирический уровень научного познания Теоретический уровень научного познания. Язык естествознания. Естественно-научные понятия, законы и теории. Естественно-научная картина мира Миры, в которых мы живём. Механика. Основные концепции в механике. Динамика поступательного движения материальной точки. Основные законы в механике. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	8	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. В чём сущность гелиоцентрической системы. Какую систему мира она опровергала 2. Расскажите об эволюции представлений о Вселенной. Чем различаются геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира? 3. Используя этимологические словари, дайте толкование следующих терминов: геоцентрическая, гелиоцентрическая и антропоцентрическая системы мира.	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	4. Объясните, одинаковы ли по смыслу понятия Вселенная и Метагалактика. 5. Назовите имена писателей-фантастов и их произведения, посвященные космическим путешествиям. 6. Почему лишь при поступательном движении можно говорить о скорости и ускорении тела в целом, а не только его отдельных точек? 7. Какое утверждение содержится в первом законе Ньютона? 8. Каким образом, используя второй закон Ньютона, можно определить массу? 9. Единица какой величины — силы или массы — является в СИ основной? 10. В чем причина того, что Земля сообщает всем телам независимо от их масс одинаковые ускорения? 11. Что называют состоянием невесомости? 12. Будет ли парашютист во время прыжка находиться в состоянии невесомости? 13. При каком условии появляются силы упругости? 14. При каких условиях выполняется закон Гука? 15. При каких условиях появляются силы трения.		
Раздел 2	**Мегамир. Энергетика и энергосбережение**		
Тема 2.1. Освоение космоса и его роль в жизни человечества .Закон сохранения энергии.	Человек и Вселенная. Происхождение и строение Вселенной. Приборы и аппараты для изучения астрономических объектов. Законы движения небесных тел. Галактики. Звёзды. Солнце.Солнечная система и её планеты . Строение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера.Работа. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии. Основы молекулярной физики и термодинамики. Термодинамика. Первый закон термодинамики. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа .Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Тепловые машины их применение Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Экологические проблемы энергетической отрасли. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний	*8*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.		
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. При каком условии в твердом теле возникает поток тепла? 2. Поясните, почему теплопроводность твердых тел во много раз больше, чем теплопроводность газов? 3. Для какого физического газа можно применить модель «идеальный газ»? 4. Какому уравнению подчиняется состояние идеального газа? Напишите его. 5. Дайте определение теплоемкости тела. 6. Дайте определение удельной теплоемкости. 7. Дайте определение адиабатического процесса. 8. Напишите уравнение адиабатического процесса. 9. Дайте определение изопроцесса. Перечислите известные изопроцессы. 10. Напишите уравнение и нарисуйте PV-диаграмму изотермического процесса. 11. Напишите уравнение и нарисуйте PV-диаграмму изобарического процесса. 12. Напишите уравнение и нарисуйте PV-диаграмму изохорического процесса.	14	
Раздел 3. Нанотехнологии и их приложение. Освоение космоса и его роль в жизни человечества			
Тема 3.1. Космос, нанотехнологии в жизни человека	Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Методы изучения наноматериалов. Самоорганизация. Методы изучения наноматериалов. Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Электроэнергия и способы ее получения	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	История атомистических учений. Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики. .Получение электроэнергии из альтернативных источников. Сравнение энергопотребления приборов разного поколения. Методы получения наночастиц. Конструирование наноматериалов Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество		
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Солнечная система (модель). 2. Линейчатые спектры различных веществ 3. Конструирование наноматериалов 4. Методы получения наночастиц. 5. Спутниковые системы в мире	14	
Раздел 4.Макромир. Биосфера. Экологические проблемы современности. Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека. Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека			
Тема 4.1. Биология. **Основы биотехнологии**	Жизнь, признаки живого и их относительность. Уровни организации жизни на Земле..Многообразие живых организмов. Клетка и неклеточные формы жизни. Экологические системы. Биосфера Эволюционная теория. Климат и приспособленность живых организмов к его условиям. Свет и приспособленность к нему живых организмов. Электромагнитная природа света. Внутренняя энергия макроскопической системы. Тепловое равновесие. Температура и приспособленность к ней живых организмов. Вода. Физические и химические свойства воды. Роль воды в биосфере. Солёность и почва как абиотические факторы. Биотические факторы. Жизнь и время. Биоритмы. Обмен информацией. Традиционная биотехнология: производсто продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Нуклеиновые кислоты и их структура и функции Белок – органическое вещество. Синтез белка. Клеточная и генная инженерия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды Биосфера: этапы формирования и сценарии развития Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии.	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Окружающая среда и ее деградация. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Биосфера - глобальная экосистема. В.И.Вернадский и его учение о биосфере Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды Научные основы проектирования здоровой среды обитания. Принципы устойчивости биогеоценозов Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры; поиск различий в выраженности действия оригинальных препаратов и дженериков Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения. Инфекционные заболевания и профилактика. Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями. Способы повышения иммунной системы детей дошкольного и школьного возраста Два взгляда на вакцинацию заболеваний против гриппа. Пищевые добавки вред и польза		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. На примере борьбы наследственности и изменчивости при становлениииновых форм жизни в биологической эволюции проиллюстрируйте справедливость закона единства и борьбы противоположностей. 2. Объясните, какова роль теории в познании. Приведите примеры фундаментальных и частных теорий. Какие явления они объясняют? 3. Сформулируйте основные положения теории электролитической диссоциации или атомно-молекулярного учения. Какое название носит это учение в курсе физики? Сравните основные положения этого учения и теории. 4. Биосфера - глобальная экосистема.	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. В.И.Вернадский и его учение о биосфере. 6. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии.		
Семестровый контроль			
Раздел 5. Микромир. Атомы. Вещества. Реакции. Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем. Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды			
Тема 5.1. Химия неорганических и органических веществ.	Основные сведения о строении атома Периодический закон и строение атома Благородные газы. Ионная химическая связь Ковалентная химическая связь Металлическая химическая связь Молекулярно-кинетическая теория. Агрегатные состояния вещества Углеводороды Жидкие вещества. Нефть. Твёрдое состояние вещества, кристаллы. Классификация неорганических веществи её относительность. Теория химического строения органических соединений. А. М. Бутлерова. Полимеры. Смеси веществ, их состав и способы разделения Дисперсные системы. Химические реакции и их классификация. Скорость химической реакции. Обратимость химической реакции и химическое равновесие .Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. Химические источники тока. Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. Биогеоценоз, структура и основы функционирования. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Проблема устойчивости городских экосистем. Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии.	6	1
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Рекультивация почвы и водных ресурсов. 2. Способы и формы очистки воды. 3. Охрана почв и водных ресурсов.	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	4. Классификация неорганических веществ и её относительность.		
Раздел 6. Медицина и профилактикаинфекционных заболеваний.			
Тема 6.1. Современные медицинские технологии. Инфекционные заболевания и их профилактика	Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования систем организма. Медицинские технологии диагностики заболеваний Инфекционные заболевания и их возбудители. Иммунная система и принципы ее работы Способы профилактики инфекционных заболеваний. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний.	6	1
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Объясните, почему Человека разумного относят к типу Хордовые, подтипу Черепные, классу Млекопитающие, подклассу Плацентарные и отряду Приматы, перечислите другие классы, которые выделяют в подтипе Черепные. 2. Опишите, как построена молекула ДНК. 3.Назовите число хромосом у человека. 4.Перечислите признаки, которые, как вы знаете, передаются по наследству в вашем роду.	16	
Раздел 7. Человек и его Здоровье. Наука о правильном питании.			
Тема7.1 Человек. Здоровье. Питание .	Систематическое положение человека в мире животных. Генетика человека. Физика человека. Химия человека. Витамины. Гормоны Лекарства. Обмен веществом и энергией на уровне организма. Пищеварительная система и принципы ее функционирования. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ. Сбалансированное питание и здоровье человека. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения. Здоровье человека: системный подход. Понятие здоровье человека. Методы и способы сохранения здоровье человека. Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Нормальная физиология человека. Особенности функционирования систем организма. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность организма. Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации. Извлечение информации из инструкций по применению лекарств. Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи и содержания полезных и вредных веществ. Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма. Энергетический и пластически обмен. Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме. Пищеварительная система и принципы ее функционирования. Принципы функционирования пищеварительной системы. Особенности работы отделов пищеварительной системы. Способы исследования содержания витаминов в продуктах питания. Способы исследования содержания нитратов в продуктах питания. Теории и гипотезы происхождения жизни. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ. Способы и методы определения качества продуктов питания с точки зрения энергетической ценности. Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре. Сбалансированное питание и здоровье человека Разработка сбалансированного меню для разных групп населения.		
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1.Основные понятия генетики. 2. Что такое геном человека, методы изучения генетики человека. 3. Чем вызываются генетические (наследственные) заболевания. 4. Объясните, что изучает фармогенетика, этногенетика и палеогенетика.	14	
Раздел 8. Естествознание на службе Человека			
Тема 8.1. Биотехноло	Элементарны ли элементарные частицы? Большой адронный коллайдер Атомная энергетика Продовольственная проблема и пути её решения	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
гия и их приложение.	Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Методы изучения наноматериалов Влияние нанотехнологий на развитие техники. Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий Физика и повседневная жизнь человека. Химия в быту. Синергетика. Естествознание и искусство		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Рентгенография, рентгеноскопия МРТ и другие методы применяемые в медицине. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. 2. Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения. 3. проанализировать взаимосвязь искусства и науки и их влияния друг на друга. 4. Назвать крупнейшие российские и зарубежные оптические и радиотелескопы.	16	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	**288** **118** **170** **56** **114**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Золотое сечение в ландшафтном дизайне, композиции парков.
2. Золотое сечение в живой природе.
3. Гармония — одна из форм прекрасного во все времена.
4. Красота природыв произведениях изобразительного искусства и литературы.
5. Искусство, человек, Вселенная: научная и художественная литература.
6. Нейробионика и искусственный интеллект.
7. Научная деятельность Фибоначчи и его волшебные числа.
8. Искусство и наука — двигатели цивилизации
9. Материя, формы ее движения и существования
10. Действия и использование лазера
11. Жиры как продукт питание и химическое сырье.
12. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
13. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.
14. Растворы вокруг нас.
15. Углеводы и их роль в живой природе.
16. Гипотезы происхождения жизни.
17. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
18. Современный взгляд на эволюцию человека

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева Н.С. и другие. Естествознание. 10 класс. - ООО «ДРОФА»

2. Титов С.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. и другие. Естествознание. 10 класс. - ООО «ДРОФА»
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева Н.С. и другие. Естествознание. 11 класс. - ООО «ДРОФА»
4. Титов С.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Естествознание. 11 класс. - ООО «ДРОФА»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.edu.ru;
- http://ru.wikipedia.org - сайт электронной энциклопедии (см. статьи по физике);
- http://khodus.ucoz.ru/ - образовательный сайт по физике (см. видеофильмы по физике);
- http://faculty.ifmo.ru/butikov/Lectures/ - лекции по физике;
- http://sfiz.ru - электронный журнал «Современная физика».

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • гражданскую позицию как активного	*- тестирование;* *дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией,*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
демократические ценности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	*документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметные: • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметные: • сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; • владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; • сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природо-пользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; • сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; • владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; • сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; -владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяс-нения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природо-пользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений,	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ДУП.1 _____Введение в естественные науки

Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ДУП.1 «Введение в естественные науки»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебного предмета **_____ Введение в естественные науки** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Введение в естественные науки** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Введение в естественные науки** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ДУП.1 Введение в естественные науки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.

Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Назаренко Виктория Леонидовна, преподаватель

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....15
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» предназначена для изучения объектов и видов профессиональной деятельности выпускников, а также процесса подготовки воспитателей детей дошкольного возраста в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет «Введение в специальность» относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательной подготовки ДУП.01.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте дошкольного образования в системе общего образования Российской Федерации; знание исторических аспектов становления и развития дошкольного образования; знакомство с требованиями к личности и деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в современных условиях;
- наличие представлений о требованиях ФГОС СПО к специалисту среднего звена – воспитателю детей дошкольного возраста; знание организации и содержания образовательной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы СПО; понимание роли и места различных видов подготовки обучающихся (общеобразовательная, профессиональная, практическая) в реализации образовательной программы СПО;
- владение основополагающими терминами и понятиями в области дошкольного образования; применение полученных знаний по предмету в учебной деятельности и в процессе подготовки к педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**288**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	170
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	56
практические занятия	114
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	118
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Дошкольное образование в системе общего образования Российской Федерации				
Тема 1.1. Дошкольное образование – первый уровень российского общего образования	38	8	16	14
Раздел 2. Из истории становления и развития дошкольного образования				
Тема 2.1. Педагогические взгляды на дошкольное образование	36	8	14	14
Раздел 3. Личность и деятельность воспитателя детей дошкольного возраста в современных условиях				
Тема 3.1. Качества личности воспитателя и особенности его педагогической деятельности	36	8	14	14
Раздел 4. Требования ФГОС СПО к специалисту среднего звена – воспитателю детей дошкольного возраста				
Тема 4.1. Характеристика ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки	34	8	12	14

Раздел 5. Организация и содержание образовательной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы СПО				
Тема 5.1. Характеристика программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста	36	6	14	16
Раздел 6. Общеобразовательная подготовка обучающихся				
Тема 6.1. Характеристика учебных предметов общеобразовательной подготовки	36	6	14	16
Раздел 7. Профессиональная подготовка обучающихся				
Тема 7.1. Анализ учебных предметов и циклов профессиональной подготовки студентов	36	6	14	16
Раздел 8. Практическая подготовка обучающихся и практики. Государственная итоговая аттестация				
Тема 8.1. Практическая подготовка и государственная итоговая аттестация обучающихся	36	6	16	14
ИТОГО:	**288**	**56**	**114**	**118**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Дошкольное образование в системе общего образования Российской Федерации**		
Тема 1.1 Дошкольное образование – первый уровень российского общего образования	Уровень дошкольного образования в системе уровней общего образования. Направленность дошкольного образования. Нормативные правовые документы в области дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации (ДОО).	8	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Какие уровни образования включает система уровней общего образования? 2. В чем заключается направленность дошкольного образования в соответствии со ст. 64 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»? 3. Какие нормативные правовые документы действуют в российском дошкольном образовании? 4. Что обеспечивают в соответствии с п. 1 ст. 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования? 5. Требования к чему в соответствии с п. 3 ст. 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включают ФГОС дошкольного образования? 6. Что устанавливается в соответствии с п. 4 ст. 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования? 7. Что включает содержание понятий «образовательная программа», «примерная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа» (в соответствии со ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)?	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	8. Что определяют в соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного образования? 9. Какие образовательные программы относятся к основным и дополнительным (в соответствии с пп. 3, 4 ст. 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)? 10. Кем разрабатываются и утверждаются образовательные программы дошкольного образования (в соответствии с п. 6 ст. 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)?		
Раздел 2	**Из истории становления и развития дошкольного образования**		
Тема 2.1. Педагогические взгляды на дошкольное образование	Идеи о воспитании и обучении детей в условиях семьи в труде Я. А. Коменского «Материнская школа». Педагогические взгляды Ф. Фрёбеля. Детские сады в Европе. Первый детский сад в царской России. Педагогические идеи К. Д. Ушинского. Педагогическая система М. Монтессори и её реализация на практике в разных странах мира. Основы гуманистической теории и практики современной дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с возрастной (детской) психологией.	8	*2*
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Какие основные идеи излагает Я. А. Коменский в своем труде «Материнская школа»? 2. В чем заключались взгляды Ф. Фрёбеля на детское воспитание и обучение? 2. Какие «детские сады» и где создавал Ф. Фрёбеля? 3. В чем заключалась подготовка «детских садовниц» в соответствии с концепцией Ф. Фрёбеля? 4. Когда и где был создан первый детский сад в царской России? 5. Какие идеи обосновывал К. Д. Ушинский по вопросам детского воспитания и обучения? 6. Какие пособия для обучения детей подготовил К. Д. Ушинский? 7. Какое значение придавал К. Д. Ушинский обучению детей на родном языке? 8. В чем основное содержание педагогической системы М. Монтессори? 9. Каковы основные положения гуманистической дошкольной педагогики? 10. В чем заключается связь дошкольной педагогики с возрастной (детской) психологией?	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Подготовка к эссе, учебному экспертированию эссе.		
Раздел 3.	**Личность и деятельность воспитателя детей дошкольного возраста в современных условиях**		
Тема 3.1. Качества личности воспитателя и особенности его педагогической деятельности	Обзор обязанностей педагогических работников ДОО. Ведущие качества личности воспитателя ДОО. Компетентность и педагогическая культура воспитателя ДОО. Особенности деятельности воспитателя по реализации образовательных программ на основе ФГОС дошкольного образования. Роль воспитателя в создании в ДОО развивающей предметно-пространственной среды. Специфика педагогической деятельности воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями.	8	1
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Каковы обязанности воспитателя детей дошкольного возраста? 2. В чем заключаются обязанности педагогических работников – специалистов ДОО? 3. Какими качествами личности должен обладать воспитатель ДОО для успешной работы с детьми? 4. Что означает понятие «компетентный педагогический работник» применительно к ДОО? 5. В чем заключается педагогическая культура воспитателя ДОО? 6. Как формируется и развивается компетентность и педагогическая культура воспитателя ДОО? 7. В чем заключается основная деятельность воспитателя по реализации основной образовательной программы ДОО на основе ФГОС дошкольного образования? 8. Какова специфика деятельности воспитателя по реализации дополнительных образовательных программ в ДОО? 9. В чем заключается роль воспитателя в процессе создания в ДОО развивающей предметно-пространственной среды для детей? 10. Какова специфика педагогической деятельности воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями?	14	
Раздел 4.	**Требования ФГОС СПО к специалисту среднего звена – воспитателю детей дошкольного возраста**		
Тема 4.1. Характеристика ФГОС	Область применения и общий обзор содержания ФГОС СПО. Характеристика подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки	подготовки специалистов среднего звена. Требования к структуре программы подготовки. Требования к условиям реализации программы подготовки. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Какие разделы содержит ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки? 2. Какова область применения ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки? 3. В чем заключается характеристика подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование? 4. Какова область профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование? 5. Что является объектами профессиональной деятельности выпускников и к каким видам деятельности готовится воспитатель детей дошкольного возраста? 6. Какими общими компетенциями должен обладать воспитатель детей дошкольного возраста? 7. Какие профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности, должны быть сформированы у воспитателя детей дошкольного возраста? 8. Какие предъявляются требования к структуре программы подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование? 9. Каковы требования к условиям реализации программы подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование? 10. Каким образом происходит оценка качества освоения программы подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование?	14	
Семестровый контроль			
Раздел 5.	**Организация и содержание образовательной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы СПО**		
Тема 5.1.	**У**чебный план программы подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Характеристика программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста	Календарный учебный график. Особенности организации учебной и воспитательной работы обучающихся. Виды учебных занятий в СПО. Основные методы, методики и технологии обучения и воспитания студентов СПО. Организация самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации онлайн обучения студентов СПО. Дистанционные образовательные технологии в СПО. Каникулы обучающихся. Перевод и отчисление обучающихся. Контроль, оценка и стимулирование учебной деятельности.		
	Практические занятия	14	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что включает учебный план программы подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование? 2. В чем заключается назначение календарного учебного графика и что в нем содержится? 3. Каковы особенности организации учебной и воспитательной работы обучающихся – будущих воспитателей детей дошкольного возраста? 4. Какие виды учебных занятий применяются в СПО? 5. В чем заключаются основные методы, методики и технологии обучения и воспитания студентов в СПО? 6. Как организуется самостоятельная работа обучающихся? 7. В чем заключаются особенности организации онлайн обучения студентов СПО? 8. Какие дистанционные образовательные технологии применяются в СПО? 9. Каков порядок организации каникул обучающихся, их перевода и отчисления? 10. Как организуется контроль, оценка и стимулирование учебной деятельности студентов СПО?	16	
Раздел 6.	**Общеобразовательная подготовка обучающихся**		
Тема 6.1. Характеристика учебных предметов общеобразовательной	Общеобразовательной подготовка обучающихся СПО: цель и особенности. Общие учебные предметы. Учебные предметы по выбору. Дополнительные учебные предметы. Учебная нагрузка обучающихся. Распределение по курсам и семестрам. Формы промежуточной аттестации.	6	1
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
подготовки	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. В чем заключается цель общеобразовательной подготовки студентов СПО? 2. Каковы особенности общеобразовательной подготовки студентов в системе СПО? 3. Что включают общие учебные предметы общеобразовательной подготовки студентов? 4. Какие учебные предметы по выбору предлагаются студентам? 5. Какую роль в подготовке студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование играют дополнительные учебные предметы? 6. Что такое «учебная нагрузка обучающихся»? 7. Как распределяется учебная нагрузка обучающихся по учебным предметам общеобразовательной подготовки студентов? 8. Как распределяется учебная нагрузка обучающихся по курсам и семестрам обучения? 9. Что значит «промежуточная аттестация обучающихся»? 10. В каких формах проводится промежуточная аттестация студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование?		
Раздел 7.	**Профессиональная подготовка обучающихся**		
Тема 7.1. Анализ учебных предметов и циклов профессиональной подготовки студентов	Учебные предметы общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла. Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. Учебная нагрузка обучающихся; распределение по курсам и семестрам; формы промежуточной аттестации.	6	1
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. В чем цель изучения учебных предметов общего гуманитарного и социально-экономического цикла? 2. Какую роль выполняют дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла в профессиональной подготовке студентов? 3. В чем назначение профессионального цикла в профессиональной подготовке студентов? 4. Из каких общепрофессиональных дисциплин состоит профессиональный цикл? 5. Каково основное содержание общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология» и	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	«Теоретические основы дошкольного образования»? 6. Какие профессиональные модули включены в программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование? 7. Каково основные содержание профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей»? 8. Как распределена учебная нагрузка обучающихся в Блоке профессиональной подготовки? 9. В чем особенности распределения учебной нагрузки обучающихся по курсам и семестрам обучения? 10. Какие формы промежуточной аттестации предусмотрены в Блоке профессиональной подготовки?		
Раздел 8.	**Практическая подготовка обучающихся и практики. Государственная итоговая аттестация**		
Тема 8.1. Практическая подготовка и государственная итоговая аттестация обучающихся	Непрерывная практическая подготовка обучающихся как форма организации образовательной деятельности при освоении программы СПО. Учебная практика студентов. Производственная практика. Производственная практика (преддипломная). Государственная итоговая аттестация: подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР); защита ВКР; подготовка к государственным экзаменам; проведение государственных экзаменов.	6	3
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. В чем заключается сущность непрерывной практической подготовки обучающихся при освоении образовательной программы СПО? 2. Чем практическая подготовка обучающихся отличается от теоретической? 3. Какова цель и в чем специфика учебной практики студентов? 4. В чем особенности организации производственной практики? 5. Какова цель и специфика производственной практики (преддипломной)? 6. Что значит «государственная итоговая аттестация» и что она включает по программам СПО? 7. Каков порядок подготовки выпускной квалификационной работы? 8. Как происходит защита выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации? 9. Что включает подготовка студентов СПО к государственным экзаменам?	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	10. Каков порядок проведения государственных экзаменов в системе СПО?		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	**288** **118** **170** **56** **114**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Проект по теме «Модель 4-х уровней общего образования в Российской Федерации».
2. Исследовательская работа «Истоки взглядов Ф. Фрёбеля на детское воспитание и обучение».
3. Проект по теме «Матрица цели и задач современного дошкольного образования».
4. Проект по теме «Комплект нормативных правовых документов в российском дошкольном образовании».
5. Исследовательская работа «Периодизация развития ребенка по трактату Я. А. Коменского «Материнская школа»».
6. Проект по теме «План социально-коммуникативного развития детей раннего возраста (1 год - 3 года) в ДОО».
7. Проект по теме «Этапы познавательного развития детей в ДОО».
8. Исследовательская работа «Первые детские сады в Европе: цель и условия возникновения, особенности функционирования».
9. Исследовательская работа «Роль рассказов К. Д. Ушинского в расширении знаний ребенка о мире природы».
10. Исследовательская работа «Сказки К. Д. Ушинского и развитие воображения детей дошкольного возраста».
11. Проект по теме «Презентация педагогических взглядов Ф. Фрёбеля».
12. Проект по теме «Презентация педагогической системы М. Монтессори».
13. Проект по теме «Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО для детей с особыми образовательными потребностями».
14. Проект по теме «Матрица психолого-педагогических положений гуманистической теории и практики дошкольной педагогики».
15. Проект по теме «Правила взаимодействия воспитателя с детьми в проблемных ситуациях».
16. Проект по теме «Практические рекомендации обучающимся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»».
17. Проект по теме «Индивидуальный маршрут обучающегося при формировании общих компетенций – результатов освоения программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»».
18. Проект по теме «Траектория формирования у обучающихся профессиональных компетенций – результатов освоения программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»».

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:
- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86146.html

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87858.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):
- http://www.edu.ru;
- http://ru.wikipedia.org - сайт электронной энциклопедии (см. статьи по физике);
- http://khodus.ucoz.ru/ - образовательный сайт по физике (см. видеофильмы по физике);
- http://faculty.ifmo.ru/butikov/Lectures/ - лекции по физике;
- http://sfiz.ru - электронный журнал «Современная физика».

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Личностные: • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде при решении общих задач; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	Обучающийся *умеет*: • ставить перед собой цели, задачи СПО и самообразования; • планировать учебное время; • выбирать оптимальные способы учебной деятельности и самостоятельной работы; • работать с источниками информации; • конструктивно взаимодействовать с людьми. Обучающийся *знает*: • цели, задачи, основные способы достижения результатов СПО и самообразования; • способы планирования учебного времени; • способы и приемы учебной деятельности и самостоятельной работы; • методы работы с источниками информации; • приемы конструктивного взаимодействия с людьми.	*- тестирование; дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Метапредметные: • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации.	Обучающийся *умеет*: • осуществлять информационно-познавательную деятельность; • вести поиск необходимой информации в различных источниках; • находить нужную информацию из словарей и разных типов справочной литературы. Обучающийся *знает*: • основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности; • способы и средства поиска необходимой информации в различных источниках; • приемы нахождения требуемой информацию из разных типов справочной литературы.	
Предметные: • сформированность представлений о роли и месте дошкольного образования в	Обучающийся *умеет*: • выделять уровень дошкольного образования в системе общего образования России;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
системе общего образования Российской Федерации; знание исторических аспектов становления и развития дошкольного образования; знакомство с требованиями к личности и деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в современных условиях; • наличие представлений о требованиях ФГОС СПО к подготовке специалиста среднего звена – воспитателя детей дошкольного возраста; знание организации и содержания образовательной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы СПО; понимание роли и места различных видов подготовки обучающихся (общеобразовательная, профессиональная, практическая) в реализации программы СПО; • владение основными понятиями в области дошкольного образования; применение полученных знаний по предмету в учебной деятельности и в процессе подготовки к педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	• анализировать исторический опты становления и развития дошкольного образования в Европе и в России; • дифференцировать и обобщать требованиями к личности и деятельности воспитателя в ДОО; • анализировать требования ФГОС СПО к подготовке воспитателя детей дошкольного возраста, содержание и особенности программы СПО; • применять основные понятия в области дошкольного образования и знания по предмету в учебной деятельности, в подготовке к педагогической деятельности воспитателя ДОО. Обучающийся *знает*: • роль и место дошкольного образования в системе российской общего образования; • исторические основы становления и развития дошкольного образования; • основные требования к личности и деятельности воспитателя ДОО в современных условиях; • основы организации и содержания образовательной деятельности по освоению программы СПО; • основные понятия в области дошкольного образования.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ДУП.01 _____Введение в специальность

Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ДУП.01 «Введение в специальность»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Введение в специальность** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Введение в специальность** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Введение в специальность** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ДУП.01 Введение в специальность по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01(У) «РУССКИЙ ЯЗЫК»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Захарова Лариса Диасовна, к.филол.н., доцент
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»....8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....15
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет "Русский язык" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.01(У).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• ***предметных:***

- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; о стилистических ресурсах языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе,
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	40
практические занятия	78
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	44	10	16	18
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 2.1. Фонетические единицы	28	8	6	14
Раздел 3. Лексикология и фразеология				
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	36	8	18	10
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	34	8	18	8
Раздел 5.Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация				
Тема 5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)	38	6	20	12
ИТОГО:	**180**	**40**	**78**	**62**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи**		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	*Язык и речь. Соединение в тексте различных типов речи.* Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	10	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Язык и общество. 2. Язык как развивающееся явление. 3. Язык как система. Основные уровни языка. 4. Русский язык в современном мире. 5. Язык и культура.	*18*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	6. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. 7. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 8. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 2.	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**		
Тема 2.1. Фонетические единицы	*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок.	*8*	*2*
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Открытый и закрытый слоги. 2. Соотношение буквы и звука. 3. Фонетическая фраза. 4. Ударение словесное и логическое. 5. Роль ударения в стихотворной речи. 6. Интонационное богатство русской речи. 7. Фонетический разбор слова.	*14*	
Семестровый контроль			
Раздел 3.	**Лексикология и фразеология**		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	*Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная,	*8*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. 3. Прямое и переносное значение слова. 4. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 5. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 6. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство-ванная лексика, старославянизмы). 7. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 8. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	*10*	
Раздел 4.	**Морфемика, словообразование, орфография**		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	*Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	*8*	*3*
	Практические занятия	*18*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Словообразование знаменательных частей речи. 2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 3. Понятие об этимологии. 4. Словообразовательный анализ. 5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 6. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	*8*	
Раздел 5.	**Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация**		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)	*Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.* *Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог как часть речи.* *Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое предложение.* *Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение* Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений тексте. Синонимия местоименных форм. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	*6*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. **и**. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов**.** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**		
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. 2. Основные выразительные средства морфологии. 3. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 4. Род, число, падеж существительных. 5. Склонение имен существительных. 6. Правописание окончаний имен существительных. 7. Правописание сложных существительных. 8. Морфологический разбор имени существительного. 9. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***180*** ***62*** ***118*** **40** **78**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Профессии, в которых владение русским языком является необходимостью.
2. Языковой портрет современника.
3. Интернет-платформы, которые могут помочь человеку в овладении нормами русского языка.
4. Русский язык среди других языков мира.
5. Русский язык на рубеже XX-XXI веков.
6. Словообразовательное гнездо.
7. Словообразовательная цепочка.
8. Фонетическая система языка.
9. Исторические изменения в структуре слова.
10. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
11. Лексическая система языка.
12. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Культура поведения и культура речи.
15. Русский язык - часть культуры русского народа.
16. Виды делового общения, их языковые особенности.
17. Русское письмо и его эволюция
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики.
19. Деловая коммуникация.
20. Правила аргументации в деловой коммуникации.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.1
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.2
3. Пахнова Т.М. Русский язык . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.1
4. Пахнова Т.М. Русский язык . 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.3

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.gramota.ru/
- http://www.gramma.ru/
- http://www.ruslang.ru/agens.php.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностных: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	– уважение к русскому (родному) языку; – речевой самоконтроль; – наблюдение за собственной речью.	*- тестирование; - экзамен; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого		*проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
самосовершенствования. - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников:	– изложение собственной точки зрения; – самостоятельная информационно-познавательная деятельность; – извлечение необходимой информации из различных источников.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.		
Предметные: - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение различными приемами редактирования текстов; - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; о стилистических ресурсах языка; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	– соблюдение требований грамматических норм, анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности. - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

ОУП.01(У) _____Русский язык
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ОУП.01(У) «Русский язык»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново _
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Русский язык** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Русский язык** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: Рабочая программа учебного предмета **Русский язык** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.01(У) Русский язык по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 (У) «ЛИТЕРАТУРА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Захарова Лариса Диасовна, к.филол.н., доцент
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»....8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....40
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет "Литература" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.02(У).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; демонстрация знаний русской и мировой литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; умений обосновать выбор художественного произведения для анализа;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, обобщения и анализа своего читательского опыта;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; обосновывать выбор художественного произведения для анализа;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведений, носящих проблемный характер;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- умение анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, давать объективное изложение текста;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и героев требуется то, что прямо заявлено в тексте;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрытие особенностей развития и связей элементов художественного мира произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- характеризуя произведение, выделять две (и более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; анализа жанрово- родового выбора; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- оценка художественной выразительности произведений с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	196
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	80
практические занятия	116
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции**	**Практич. Занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Русская литература XIX века				
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	40	14	22	4
Раздел 2. Поэзия второй половины XIX века				
Тема 2.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века	36	14	18	4
Раздел 3. Литература XX века				
Тема 3.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в	32	12	18	2

начале XX века				
Раздел 4. Русская литература на рубеже веков				
Тема 4.1. Сведения из биографии И. А. Бунина, А.И. Куприна	38	14	20	4
Раздел 5. Серебряный век русской поэзии				
Тема 5.1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.	34	14	18	2
Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов				
Тема 6.1 Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	36	12	20	4
ИТОГО:	**216**	**80**	**116**	**20**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Русская литература XIX века**		
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». *Зарубежная литература* (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет». *Теория литературы.* Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. *Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837).* Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».	14	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». *Теория литературы.* Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. *Наизусть*. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. *Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841).* Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». *Для чтения и обсуждения***.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». *Теория литературы***.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. *Наизусть.* Не менее трех стихотворений по выбору студентов. *Николай Васильевич Гоголь (1809—1852).* Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Для чтения и изучения. «Портрет». *Для чтения и обсуждения.* «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». *Теория литературы.* Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. *Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.* Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. *Для чтения и обсуждения.* В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). *Литература народов России* (по выбору преподавателя). *Зарубежная литература.* Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (однопроизведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. *Для чтения и изучения***.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». *Для чтения и обсуждения***.** Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза». *Теория литературы***.** Драма. Комедия. *Иван Александрович Гончаров (1812—1891).* Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова *Для чтения и изучения***.** Роман «Обломов». *Для чтения и обсуждения***.** Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”». *Теория литературы***.** Социально-психологический роман. *Творческие задания.* *Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883).*Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). *Для чтения и изучения***.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». *Для чтения и обсуждения***.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Социально-психологический роман. *Наизусть.* Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). *Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889).* Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. *Для чтения и изучения***.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). *Для чтения и обсуждения***.** «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). *Теория литературы***.** Утопия. Антиутопия. *Николай Семенович Лесков (1831—1895).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». *Для чтения и изучения.* Повесть-хроника «Очарованный странник». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». *Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).* Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. *Для чтения и изучения.* Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). *Для чтения и обсуждения* (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя). *Теория литературы.* Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	язык). *Федор Михайлович Достоевский (1821—1881).* Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. *Для чтения и изучения*. Роман «Преступление и наказание». *Для чтения и обсуждения*. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). *Теория литературы*. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. *Лев Николаевич Толстой (1828—1910).*Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».Соединение в романе идеи личного и всеобщего. символическое значение понятий«война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва —величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. *Для чтения и изучения***.** Роман-эпопея «Война и мир». *Для чтения и обсуждения***.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). *Теория литературы***.** Понятие о романе-эпопее. *Наизусть.* Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). *Антон Павлович Чехов (1860—1904).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). *Для чтения и изучения.* Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». *Для чтения и обсуждения***.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». *Теория литературы***.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).		
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. 2. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. 3. Отмена крепостного права. 4. Крымская война. Народничество. 5. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). 6. Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). 7. Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин -основоположник русского сценического реализма. 8. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. 9. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.	**Поэзия второй половины XIX века**		
Тема 2.1 *Обзор русской поэзии второй половины XIX века.*	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лави- нии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…». *Литература народов России***.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». *Теория литературы***.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. *Федор Иванович Тютчев (1803—1873).* Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. *Для чтения и изучения.* Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль	*14*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». *Теория литературы***.** Жанры лирики. Авторский афоризм. *Наизусть.* Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов). *Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892).* Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. *Для чтения и изучения. «*Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». *Наизусть.* Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). *Алексей Константинович Толстой (1817—1875).* Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…»,«Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». *Зарубежная литература.* Поэзия Г. Гейне.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). *Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)* Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). *Для чтения и обсуждения.* Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». *Теория литературы.* Народность литературы. Стилизация. *Наизусть.* Одно стихотворение (по выбору студентов).		
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. 2. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. 3. Многожанровость наследия А. К. Толстого. 4. Сатирическое мастерство Толстого. 5. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). 6. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	7. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. 8. Любовная лирика Н. А. Некрасова. 9. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция.		
Раздел 3.	**Литература XX века**		
Тема 3.1 *Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.*	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».	*12*	*3*
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. 2. Стилевая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). 3. Дискуссия о кризисе реализма. 4. Обращение к малым эпическим формам. 5. Модернизм как реакция на кризис реализма. 6. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	*2*	
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Русская литература на рубеже веков**		
Тема 4.1 Сведения из биографии И. А. Бунина, *А.И.*	*Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А.	*14*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Куприна	Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). *Для чтения и изучения***.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». *Для чтения и обсуждения.* Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».. *Александр Иванович Куприн (1870—1938).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). *Для чтения и изучения.* Повесть «Гранатовый браслет».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». *Теория литературы.* Повесть. Автобиографический роман.		
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Лирика И.А.Бунина. 2. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. 3. Философичность лирики Бунина. 4. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. 5. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. 6. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. 7. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. 8. Русский национальный характер в изображении Бунина. 9. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. 10. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).	*4*	
Раздел 5.	**Серебряный век русской поэзии**		
Тема 5.1 Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.	*Символизм. Валерий Яковлевич Брюсов. Константин Дмитриевич Бальмонт. Андрей Белый. Акмеизм Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Максим Горький (1868—1936). Александр Александрович Блок (1880—1921). Николай Степанович Гумилев. Игорь Северянин. Хлебников Велимир Владимирович. Николай Алексеевич Клюев.* Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие	*14*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. *Символизм.* Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. *Для чтения и обсуждения.* По выбору преподавателя. *Литература народов России*. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). *Зарубежная литература*. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. *Теория литературы***.** Символизм. Акмеизм. Футуризм. *Валерий Яковлевич Брюсов* Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). *Константин Дмитриевич Бальмонт* Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений). *Андрей Белый* Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). *Зарубежная литература*. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). *Акмеизм.* Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. *Николай Степанович Гумилев* Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** Статья «Наследие символизма и акмеизма». *Футуризм.* Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). *Для чтения и обсуждения*. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». *Игорь Северянин* Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). *Хлебников Велимир Владимирович* Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). *Новокрестьянская поэзия.* Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. *Николай Алексеевич Клюев* Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений). *Наизусть***.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). *Максим Горький (1868—1936).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). *Для чтения и изучения.* Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». *Для чтения и обсуждения***.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Развитие понятия о драме. *Наизусть.* Монолог Сатина. *Александр Александрович Блок (1880—1921).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). *Для чтения и обсуждения.* Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен». *Теория литературы***.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.		
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Правда жизни в рассказах Горького.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. 4. Поэтизация гордых и сильных людей. 5. Авторская позиция и способ ее воплощения. 6. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. 7. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. 8. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.		
Раздел 6.	**Особенности развития литературы 1920-х годов. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**		
Тема 6.1 *Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов*	*Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.* Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. *Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	*12*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	*Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай- те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Сергей Александрович Есенин (1895—1925).* Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». *Теория литературы***.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Александр Александрович Фадеев (1901—1956).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. *Для чтения и обсуждения***.** Роман «Разгром». *Теория литературы*. Проблема положительного героя в литературе. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. *Марина Ивановна Цветаева (1892—1941).* Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». *Для чтения и обсуждения***.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). *Зарубежная литература***.** Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). *Теория литературы***.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. *Наизусть.* Одно-два стихотворения (по выбору студентов). *Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938).* Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». *Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». *Теория литературы*. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. *Наизусть.* Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. *Для чтения и изучения*. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». *Для чтения и обсуждения*. Повесть «Котлован». *Теория литературы*. Развитие понятия о стиле писателя. *Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940).* Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. *Для чтения и обсуждения***.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). *Теория литературы*. Развитие понятия о рассказе. *Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940).* Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. *Для чтения и изучения*. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». *Теория литературы***.** Разнообразие типов романа в советской литературе. *Алексей Николаевич Толстой (1883—1945).* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). *Теория литературы*. Исторический роман. *Михаил Александрович Шолохов (1905—1984).* Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. *Для чтения и изучения***.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». *Теория литературы***.** Развитие понятия о стиле писателя. *Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет* Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. *Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).* Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». *Для чтения и обсуждения***.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. *Теория литературы.* Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Борис Леонидович Пастернак (1890—1960).*Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека иприроды в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. *Для чтения и изучения.* Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». *Для чтения и обсуждения***.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). *Теория литературы***.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. *Наизусть***.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся) *Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.* Общественно-культурная обстановка в стране		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. россман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей». *Литература народов России*. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. *Зарубежная литература***.** Э. Хемингуэй. Старик и море». *Теория литературы***.** Художественное направление. Художественный метод. *Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы* Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Об ращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. *Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки» В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка». *Литература народов России* Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». *Зарубежная литература***:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. *Теория литературы***.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. *Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.* Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) *Н. Рубцов***.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». *Б. Окуджава*. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». *А. Вознесенский***.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». *Литература народов России* *Р. Гамзатов***.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». *Г. Айги*. Произведения по выбору преподавателя. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. *Зарубежная литература***.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). *Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору учащихся). *Драматургия 1950—1980-х годов.* Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров».А. Салынский. «Барабанщица».А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору. *Литература народов России*. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» *Зарубежная литература.* Б. Брехт. *Теория литературы*. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. *Александр Трифонович Твардовский (1910—1971).* Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». *Для чтения и изучения***.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). *Наизусть* Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Александр Исаевич Солженицын (1918—2008).* Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. *Для чтения и изучения***.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	*Теория литературы***.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. *Александр Валентинович Вампилов (1937—1972).* Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. *Для чтения и изучения***.** Драма «Утиная охота». *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». *Теория литературы***.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». *Для чтения и изучения* В. Набоков. Машенька. *Теория литературы.* Эпос. Лирика. *Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.* Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. *Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». *Для чтения и изучения*. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». *Литература народов России*. По выбору преподавателя. *Зарубежная литература***.** По выбору преподавателя. *Теория литературы***.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).		
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). 2. Первый съезд советских писателей и его значение. 3. Социалистический реализм как новый художественный метод. 4. Противоречия в его развитии и воплощении. 5. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. 6. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. 7. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). 8. Развитие драматургии в 1930-е годы. 9. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. 10. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). 2. Политика партии в области литературы в 1920-е годы. 3. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). 4. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).	*4*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***216*** ***20*** ***196*** ***80*** ***116***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основная идея художественного произведения.
2. Основные цели творчества (анализ стихотворений А.С.Пушкина «Пророк», «Памятник»".
3. Морально-нравственные принципы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание.
4. Профессия – писатель.
5. Интернет-библиотеки, которые могут помочь человеку в организации чтения.
6. Мой круг чтения.
7. Спор поколений в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети.
8. Полифония в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание.
9. Развитие образа героя (по материалам романа Л.Н.Толстого «Война и мир»).
10. Сравнительное литературоведение.
11. Историческая достоверность художественного повествования.
12. Система образов произведения.
13. Культура поведения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»"
14. Русская литература - часть культуры русского народа.
15. Диалоги в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
16. Деловая коммуникация в современной русской прозе.
17. Коммуникативные стратегии в пьесе Л.Петрушевской «Московский хор»".
18. Неудачи в деловой коммуникации на примере рассказа С.Довлатова «Компромисс первый»
19. Коммуникативные роли в деловой коммуникации", на примере рассказа С.Довлатова «Компромисс восьмой».
20. Правила аргументации на примере романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях) 10 кл. / под ред. Ланина Б.А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях) 11 кл. / под ред. Ланина Б.А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
3. Курдюмова Т.Ф.,. Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др./ Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Русский язык и литература. Литература . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».
4. Курдюмова Т.Ф.,. Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др./ Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (в 2 частях). 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- - http://www.gramota.ru/
- http://www.gramma.ru/
- http://www.ruslang.ru/agens.php

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной	– выявляет авторскую позицию; – выразительно читает изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – аргументировано формулирует свое отношение к прочитанному произведению; – пишет рецензии на	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией,*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
и общественной деятельности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - совершенствование духовно-нравственных качеств личности,	прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	*документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	– знание о литературе как о литературном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека; – знания о литературе как особой форме освоения культурной традиции,	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	представляющей систему гуманитарных понятий, составляющих этический и эстетический компонент искусства.	
предметных: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; демонстрация знаний русской и мировой литературы; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; умений обосновать выбор художественного произведения для анализа; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, обобщения и анализа своего читательского опыта; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; обосновывать выбор художественного произведения для анализа; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведений, носящих проблемный характер;	– формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности; эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству; – представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - умение анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, давать объективное изложение текста; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и героев требуется то, что прямо заявлено в тексте; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрытие особенностей развития и связей элементов художественного мира произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - характеризуя произведение, выделять две (и более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; анализа жанрово- родового выбора; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - оценка художественной выразительности произведений с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; - понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

ОУП.02(У) _____Литература
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ОУП.02(У) «Литература»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Литература** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Литература** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Литература** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.02(У) Литература по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Базылев Владимир Николаевич, д.филол.н., профессор
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....12
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет " Иностранный язык (Английский язык)" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.03.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,

спорта, общественных отношений;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- достижение порогового уровня владения английским языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	4
практические занятия	114
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite				
Тема 1.1. Межличностные отношения	38	2	26	10
Раздел 2. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous.				
Тема 2.1. Научный прогресс	34	-	24	10
Раздел 3. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен				
Тема 3.1. Путеводитель по родному краю	38	2	32	4
Раздел 4. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect-Continuous.				
Тема 4.1. Повседневная жизнь, досуг	34	-	32	2
ИТОГО:	**144**	**4**	**114**	**26**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite**		
Тема 1.1. Межличностные отношения	*Введение* Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. *Фонетика* Системы фонем и системы значений. Графические эквиваленты английских согласных фонем. *Морфология.* Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Артикли. Местоимения. Имя числительное. *Глагол* Морфологическая характеристика глагола. Наречия. Союзы. Предлоги *Грамматический материал* Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, про- шедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Сослагательное наклонение.		
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Определительные относительные предложения с вводными who/that, which/that and where. Defining relative clauses: who/that, which/that and where. 2. Активный – пассивный залог группы простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 3. Степени сравнения прилагательных и наречий.	*10*	
Раздел 2.	**Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous.**		
Тема 2.1 Научный прогресс	*Развитие навыков аналитического чтения и перевода английских текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Навыки владения письменной речью* Монологическая и диалогическая речь; умение самостоятельно владеть техникой перевода текстов начального и среднего уровня сложности; высказывать свое мнение Развитие навыков и умений проводить лексико-грамматический комментарий английских текстов, связанных с грамматическими темами «The Indefinite Tenses, The Continuous Tenses» и др. конструкциями. Развитие навыков и умений читать и правильно понимать короткие юмористические тексты в разделе «Have fun» Каждый урок сопровождается грамматическими упражнениями разного уровня полезности и сложности	-	*2*
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Глагольная конструкция to do/doing. 2. Четыре формы глагола.	*10*	
Семестровый контроль			
Раздел 3.	**Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен**		
Тема 3.1	*Развитие речевых умений и навыков по темам*: «Тайна», «Даты, цифры», «Одежда», «В магазине», «В	*2*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	кафе, в ресторане», Олимпийский дух». Развитие навыков письма Развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию. Развитие грамматических умений и навыков по следующим грамматическим темам: “The Present Perfect Tense”, “The Past Perfect Tense”, “The Future Perfect Tense”, “The Sequence of **Tenses”,** “**Direct** and Indirect Speech” Большое внимание уделяется использованию данных временных форм, сравнению использования различных форм, переводу с русского языка на английский и с английского на русский Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов на профессиональные темы “What is www?”, “The art of advertising”, “What is economy?”, “Law – a necessary evil?”, “How attention influences what is perceived”. В каждом уроке даны упражнения на раскрытие скобок, употребление нужной формы глагола, высказывание своего мнения в письменной форме. *Грамматический материал* *Согласование времен. Прямая и косвенная речь.* Изучение общеобразовательной учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.		
	Практические занятия	*32*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple, предлоги since и for. 2. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple, наречия just, already, ever, never. 3. Особенности употребления времен Past Indefinite и Present Perfect	*4*	
Раздел 4.	**Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect-Continuous. Reward + Prof.-Reading Texts (Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания. Язык специальности**		
Тема 4.1	*Формирование структурных языковых навыков по практическому использованию в речевой деятельности грамматических конструкций настоящего, прошедшего и будущего продолженного завершенного времени и грамматических конструкций страдательного залога*	-	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Формирование коммуникативных умений по темам: «Семья и семейные отношения», «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)», «Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг», «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)», «Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», «Магазины, товары, совершение покупок», «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», «Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство», «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности», «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Искусство и культура». Формирование профессиональных навыков и умений англо-русского и русско-английского перевода специальных текстов по экономике, маркетингу, менеджменту, юриспруденции, информатике и психологии. *Развитие речевых умений и навыков чтения по темам:* “Make yourself at home”, “Home rules”, “A day in the life of the USA”, “First impressions”, “The world’s first package tours”, “Family life”, “The town, where I live” и др. Развитие навыков аналитического чтения и перевода текстов профессионально ориентированного содержания Темы: “Psychology”, “The World Wide Web”, “The Management Progress”, “The economic environment”, “What is a market?” и др. Развитие и закрепление знаний и умений по грамматическим темам: группы времён Indefinite and Continuous Tenses. Тренинг: устные и письменные задания, упражнения. Ролевые игры Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.). Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства. Посещение библиотеки, издательства, типографии. Покупка электронного устройства для чтения книг.		
	Практические занятия	*32*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Условные предложения. 2. Сослагательное наклонение. 3. Употребление предлогов	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	4. Условные предложения. 5. Сослагательное наклонение. 6. Употребление предлогов.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***144*** ***26*** ***118*** **4** **114**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Формулы речевого этикета в английском языке.
2. Виды деловых писем в английском языке.
3. Выдающиеся исторические события и личности в истории Великобритании.
4. Родной город: история, достопримечательности, свой район.
5. Роль молодежи в современном мире.
6. Традиции и праздники Великобритании и США.
7. Любимые традиции и праздники России.
8. Достижения и инновации в области науки и техники в современном мире.
9. Моя будущая профессия.
10. Путешествие в страну изучаемого языка.
11. Распорядок дня студента колледжа.
12. Выдающиеся исторические события и личности в истории США.
13. Выдающиеся исторические события и личности в истории России.
14. Средства массовой коммуникации в современном мире.
15. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
16. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
17. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
18. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык . 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»

3. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс: базовый уровень. 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»
4. Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 класс: базовый уровень. 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://abbyyonline.com/ru
- http://www.studyenglish.ru
- http:// www.adelanta.info

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего	– воспринимает эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и под.); – воздействует на собеседника: предлагать помощь, содействие, совет; высказывать предостережение и поощрение к действию; предлагать помощь, принимать предложения; давать однозначные или уклончивые ответы;	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознание своего места в поликультурном мире; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– понимает аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, в состоянии извлечь из нее основную идею, логическую структуру высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; – владеет подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор интервью); – владеет следующими композиционными формами речи: описанием, повествованием, рассуждением, доказательством.	- *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	– знает синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования; – знает правила оформления письменных текстов.	
предметных: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента	– владеет следующими видами дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация,	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; - достижение порогового уровня владения английским языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	комментирования, резюме, аргументация; – владеет основными видами чтения: чтением, направленным на понимание основного содержания текста; чтением, имеющим целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; чтением, направленным на быстрое нахождение определенной информации.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык)
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ОУП.03 «Иностранный язык (Английский язык)»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

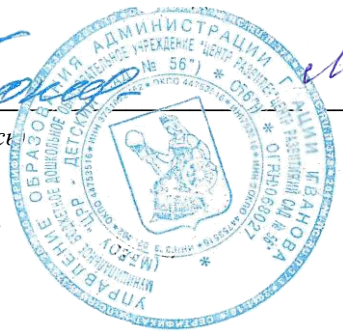
1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (Английский язык)**
разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (Английский язык)** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (Английский язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык (Английский язык) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Базылев Владимир Николаевич, д.филол.н., профессор
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет "Иностранный язык (Немецкий язык)" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.03.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

- ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- достижение порогового уровня владения немецком языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

2**Вид учебной работы**	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	4
практические занятия	114
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 1.1 Жизнь и учеба в России и в Германии	38	2	26	10
Раздел 2. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 2.1 Выбор профессии	34	-	24	10
Раздел 3. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 3.1 Обычаи и праздники в России и в Германии	38	2	32	4
Раздел 4. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения				
Тема 4.1 Основы делового общения	34	-	32	2
ИТОГО:	**144**	**4**	**114**	**26**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 1.1. Жизнь и учеба в России и в Германии	*Фонетика. Грамматика. Лингвострановедческий комментарий* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Тема для отдыха. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий.	2	1
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. 2. Изучение иностранного языка. 3. Своеобразие немецкого языка. 4. Отсутствие артикля. 5. Род имен существительных.	*10*	
Раздел 2.	**Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 2.1 Выбор профессии	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов быто-вого и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений:	-	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	- проводить лексико-грамматический комментарий		
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Спорт в жизни человека. 2. Здоровый образ жизни. 3. Мой любимый вид спорта. 4. Виды спорта. 5. Личные местоимения. 6. Притяжательные местоимения.	*10*	
Семестровый контроль			
Раздел 3.	**Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения**		
Тема 3.1 Обычаи и праздники в России и в Германии	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий	*2*	*3*
	Практические занятия	*32*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сравните пассивные конструкции в русском и немецком языке 2. В чем особенности трехчленного пассива? 3. Как образуется Präteritum Passiv? 4. Склонение прилагательных.	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Степени сравнения прилагательных.		
Раздел 4.	**Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения. Сложные грамматические конструкции. Деловой курс немецкого языка**		
Тема 4.1 Основы делового общения	*Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов быто-вого и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий. *Грамматика. Тема для отдыха* Аналитическое чтение и перевод немецких текстов быто-вого и профессионально-ориентированного содержания. Лингвострановедческий комментарий. Развитие навыков: - аналитического чтения и перевода, - монологической и диалогической речи. Развитие умений: - проводить лексико-грамматический комментарий.	-	*3*
	Практические занятия	*32*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Образование и употребление Partizip I 2. Образование и употребление Partizip II 3. Путешествия по своей стране/ 4. Экология. 5. Проблемы современного общества.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	6. Числительное. 7. Предлог. 8. Образование формы Konjunktiv в разных временах 9. Использование формы Konjunktiv в независимом предложении 10. Использование формы Konjunktiv для выражения пожелания 11. Использование формы Konjunktiv для выражения возможности. 12. Наиболее привлекательной профессии будущего. 13. Глаголы с отделяемыми приставками. 14. Глаголы с неотделяемыми приставками.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***144*** ***26*** ***118*** ***4*** ***114***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные постулаты общения.
2. Профессии, в которых владение немецким языком является необходимостью.
3. Интернет-платформы, которые могут помочь человеку в изучении немецкого языка.
4. Заимствования из английского языка и аббревиатур.
5. Тематические группы слов.
6. Глаголы речи и мысли в немецком языке.
7. Наречия времени в немецком языке.
8. Фонетическая система немецкого языка.
9. Лексическая система немецкого языка.
10. Культура поведения и культура речи.
11. Немецкий язык - часть культуры немцев.
12. Деловая коммуникация на немецком языке.
13. Принципы деловой коммуникации
14. Неудачи в деловой коммуникации на немецком языке.
15. Коммуникативные роли в деловой коммуникации на немецком языке.
16. Правила аргументации в выступлении на немецком языке.
17. Виды аргументов в монологической речи на немецком языке.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) 10 кл. Из-во "Просвещение"
2. Радченко О.А. , Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) 11 кл. Из-во "Просвещение"

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.goethe.de
- http://www.steinke-institut.org/

- http://www.studygerman.ru/
- http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada
- http://www.dwb.uni-trier.de
- http://www.hueber.de

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка. - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические	– воспринимает эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и под.); – воздействует на собеседника: предлагать помощь, содействие, совет; высказывать предостережение и поощрение к действию; предлагать помощь, принимать предложения; давать однозначные или уклончивые ответы; – понимает аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, в состоянии извлечь из нее основную идею, логическую структуру	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознание своего места в поликультурном мире; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях	высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; – владеет подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор интервью); – владеет следующими композиционными формами речи: описанием, повествованием, рассуждением, доказательством.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	– знает синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования; – знает правила оформления письменных текстов.	
предметных: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения; - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение	– владеет следующими видами дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирования, резюме, аргументация; – владеет основными видами чтения: чтением, направленным на понимание основного содержания текста;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран, давать краткое описание и/или комментировать с опорой на нелинейный текст, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; - достижение порогового уровня владения немецком языком (формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, запрашивать и обмениваться информацией, читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения, писать электронные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	чтением, имеющим целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; чтением, направленным на быстрое нахождение определенной информации.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

ОУП.03 Иностранный язык (Немецкий язык)
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент **ОУП.03** «Иностранный язык (Немецкий язык)»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

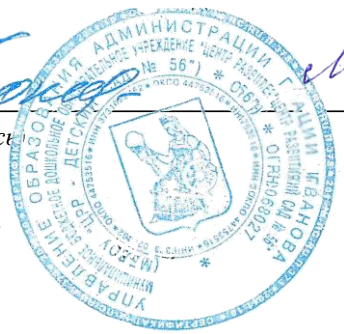
1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (Немецкий язык)**
разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (Немецкий язык)** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык (Немецкий язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык (Немецкий язык) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /_Бугеро Т.Н._/

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 «МАТЕМАТИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Цыпленков Вениамин Владимирович, к. физ-мат. н.

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»....8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет "Математика" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.04.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по техническим специальностям; понимание роли математики в развитии России; знание примеров математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; выполнение вычислений при решении задач практического характера; выполнение практических расчетов с использованием при необходимости справочных материалов, вычислительных устройств;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; составление и решение уравнений и системы уравнений при решении несложных практических задач;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; определение по графикам свойства

реальных процессов и зависимостей; интерпретирование свойств в контексте практической ситуации;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; соотнесение абстрактных геометрических понятий и фактов с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; оценивание и сравнение в простых случаях вероятности событий реальной жизни; чтение, сравнение, сопоставление реальных данных, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении математических и технических задач.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	46
практические занятия	110
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы				
Тема 1.1 Математическое понятие числа. Корни, степени и логарифмы	38	10	22	6
Раздел 2. Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики				
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	36	8	22	6
Раздел 3. Начала математического анализа				
Тема 3.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	34	8	20	6
Раздел 4. Уравнения и неравенства				
Тема 4.1 Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	36	10	22	4
Раздел 5. Геометрия. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 5.1 Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики	36	10	24	2
ИТОГО:	**180**	**46**	**110**	**24**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы**		
Тема 1.1. Математическое понятие числа. Корни, степени и логарифмы	*Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа*. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	10	1
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Корни и степени. 2. Корни натуральной степени из числа и их свойства. 3. Степени с рациональными показателями, их свойства. 4. Степени с действительными показателями. 5. Свойства степени с действительным показателем. 6. Логарифм. Логарифм числа. 7. Основное логарифмическое тождество. 8. Десятичные и натуральные логарифмы. 9. Правила действий с логарифмами	*6*	
Раздел 2.	**Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики.**		
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии	*Основные понятия. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.* Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	*8*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Практические занятия	*22*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные тригонометрические тождества. 2. Преобразования простейших тригонометрических выражений. 3. Тригонометрические уравнения и неравенства. 4. Радианная мера угла. 5. Вращательное движение. 6. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. 7. Формулы приведения. Формулы сложения. 8. Формулы удвоения Формулы половинного угла. 9. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в	*6*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. 10. Простейшие тригонометрические уравнения. 11. Простейшие тригонометрические неравенства. 12. Свойства функции. 13. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. 14. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. 15. Графическая интерпретация. 16. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. 17. Арифметические операции над функциями. 18. Сложная функция (композиция). 19. Понятие о непрерывности функции. 20. Область определения и область значений обратной функции. 21. График обратной функции. 22. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. 23. Обратные тригонометрические функции. 24. Определения функций, их свойства и графики. 25. Преобразования графиков		
Раздел 3.	**Начала математического анализа**		
Тема 3.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	*8*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие о пределе последовательности. 2. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. 3. Суммирование последовательностей. 4. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. 5. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. 6. Уравнение касательной к графику функции. 7.Производные суммы, разности, произведения, частные. 8. Производные основных элементарных функций. 9. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. 10. Производные обратной функции и композиции функции. 11. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. 12. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	*6*	
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Уравнения и неравенства**		
Тема 4.1 Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Уравнения и	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	*10*	*3*
	Практические занятия	*22*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Корни уравнений. 2. Равносильность уравнений. 3. Преобразование уравнений. 4. Основные приемы решения уравнений. 5. Решение систем уравнений. 6. Решение иррациональных уравнений. 7. Решение показательных уравнений. 8. Решение логарифмических уравнений. 9. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	*4*	
Раздел 5.	**Геометрия. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики**		
Тема 5.1 Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики	*Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы* Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных	*10*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	фигур. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, доде-каэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. *Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики* Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Призма. Прямая и наклонная призма. 2. Правильная призма. Параллелепипед. 3. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. 4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. 5. Сечения куба, призмы и пирамиды. 6. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, доде-каэдре и икосаэдре). 7. Цилиндр и конус. 8. Усеченный конус. 9. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. 10. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. 11. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. 12. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. 1 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. 2 Правила комбинаторики. 3 Решение комбинаторных задач. 4 Размещения, сочетания и перестановки. 5 Бином Ньютона и треугольник Паскаля. 6 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. 7 Вычисление вероятностей. 8 Представление числовых данных.	*2*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:**	***180*** ***24*** ***156***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	лекции, уроки - **практические -**	***46*** ***110***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Целые, рациональные числа и действительные числа
2. Основные тригонометрические тождества
3. Уравнения и системы уравнений
4. Логарифмы и их свойства. Правила логарифмирования
5. Понятие предела последовательности.
6. Понятие производной. Геометрический и механический смысл.
7. Понятие дифференциала и его приложения.
8. Схема исследования функции
9. Понятие первообразной и её свойства. Неопределенный интеграл
10. Вычисление площадей плоских фигур
11. Основы стереометрии.
12. Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости и в пространстве
13. Вероятность и ее свойства
14. Средние значения и их применение в статистике.
15. Схемы повторных испытаний Бернулли.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. - Издательство «Дрофа».
2. Муравин Г. К., Муравина О. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. - Издательство «Дрофа».
3. Шарыгин И. Ф.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. - Издательство «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- http://www.mccme.ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
- http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: • ***личностных:*** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– формирование математической культуры; – рассмотрение основных понятий, определений, утверждений, а также основанных на них методов, позволяющих понять и усвоить применение методов математики к решению прикладных задач;	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - сформированность экологического		*тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	– формирование у обучаемых навыков практического использования математических знаний.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;		
Предметные: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по техническим специальностям; понимание роли математики в развитии России; знание примеров математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; выполнение вычислений при решении задач практического характера; выполнение практических расчетов с использованием при необходимости справочных материалов, вычислительных устройств; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; составление и	– развитие интереса к алгебре и геометрии как возможной области будущей практической деятельности; – развитие интеллектуальных способностей качеств личности.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
решение уравнений и системы уравнений при решении несложных практических задач; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; определение по графикам свойства реальных процессов и зависимостей; интерпретирование свойств в контексте практической ситуации; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; соотнесение абстрактных геометрических понятий и фактов с реальными жизненными объектами и ситуациями; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; оценивание и сравнение в простых случаях вероятности событий реальной жизни; чтение, сравнение, сопоставление реальных данных, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении математических и технических задач.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

ОУП.04 _____Математика
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ОУП.04 «Математика»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Математика** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Математика** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Математика** подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.04 Математика по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05(У) «ИСТОРИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Белов Сергей Борисович, к.ист.н., преподаватель высшей категории
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....32
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет "История" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.05(У).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; знать основные даты и временные периоды всеобще и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; представлять культурное наследие России и других стран;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном и техническом общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую оценку; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источник информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

- - сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	46
практические занятия	110
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира				
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	38	10	24	4
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Российскому государству				
Тема 2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств	42	12	20	10
Раздел 3. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.				
Тема 3.1 Россия в правление Ивана Грозного	28	4	20	4
Раздел 4. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации				
Тема 4.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	36	10	22	4
Раздел 5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков				
Тема 5.1 Колониальная экспансия европейских стран	36	10	24	2
ИТОГО:	**180**	**46**	**110**	**24**
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира**		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	10	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Проблемы антропогенеза. 2. Древнейшие виды человека. 3. Расселение древнейших людей по земному шару. 4. Появление человека современного вида. 5. Палеолит. 6. Условия жизни и занятия первобытных людей. 7. Формы первобытного брака. 8. Достижения людей палеолита. 9. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. 10. Археологические памятники палеолита на территории России. 11. Понятие «неолитическая революция».	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	12. Причины неолитической революции. 13. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.		
Раздел 2.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Российскому государству**		
Тема 2.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств	*Основные черты западноевропейского феодализма. Византийская империя. Зарождение централизованных государств в Европе. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.* Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и	*12*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового на селения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, 11 социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дми-трий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Крещение варварских племен. 2. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. 3. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. 4. Варварские правды. Возникновение ислама. 5. Арабские завоевания. Арабы. 6. Мухаммед и его учение. 7. Возникновение ислама. 8. Основы мусульманского вероучения. 9. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. 10. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. 11. Распад халифата. Культура исламского мира. 12. Архитектура, каллиграфия, литература. 13. Развитие науки. 14. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. 15. Территория Византии.	*10*	
Раздел 3.	**Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**		
Тема 3.1 Россия в правление Ивана Грозного	*Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII— XVIII веках.* Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и	*4*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного 12 производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков) Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Россия в период боярского правления. 2. Иван IV. Избранная рада. 3. Реформы 1550-х годов и их значение. 4. Становление приказной системы. 5. Укрепление армии. Стоглавый собор. 6. Расширение территории государства, его многонациональный характер. 7. Походы на Казань. 8. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Западной Сибири. 9. Ливонская война, ее итоги и последствия. 10. Опричнина, споры о ее смысле. 11. Последствия опричнины. 12. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. 13. Учреждение патриаршества. 14. Закрепощение крестьян. 15. Царствование Б.Годунова. 16. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. 17. Восстание под предводительством И. Болотникова. 18. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.		
Семестровый контроль			
Раздел 4.	**Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации**		
Тема 4.1 Россия в эпоху петровских преобразований	*Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.* Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников	*10*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Практические занятия	*22*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. 2. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. 3. Правление царевны Софьи. 4. Крымские походы В.В.Голицына. 5. Начало самостоятельного правления Петра I. 6. Азовские походы. Великое посольство. 7. Первые преобразования. 8. Северная война: причины, основные события, итоги. 9. Значение Полтавской битвы.	*4*	
Раздел 5.	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**		
Тема 5.1 Колониальная экспансия европейских	*Индия. Китай и Япония. Внутренняя и внешняя политика. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине*	*10*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
стран	*XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.* Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. 16 Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. *Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. Европа и США. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.* Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Ис- пании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. *Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.* *СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Формирование российской государственности.* Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация 21 и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Колониальный раздел Азии и Африки. 2. Традиционные общества и колониальное управление. 3. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. 4. Индия под властью британской короны. 5. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. 6. Начало превращения Китая в зависимую страну. 7. Опиумные войны. 8. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. 9. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. 10. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. 11. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Понятие «новейшая история». 2. Важнейшие изменения на карте мира. 3. Первые войны за передел мира. 4. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. 5. Военно-политические планы сторон. 6. Гонка вооружений. Балканские войны. 7. Подготовка к большой войне. 8. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. 9. Социальные движения и социальные реформы. 10. Реформизм в деятельности правительств. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. 2. Нарастание угрозы войны. 3. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. 4. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	5. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. 6. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. 7. Бои на Тихом океане. 8. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. 9. Поражение Франции.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***180*** ***24*** ***156*** **46** **110**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека (теории и концепции).
2. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.
3. Становление феодализма в Западной Европе в V-XI вв.
4. Реформация в Европе, ее особенности течения и последствия.
5. Формирование общественно-политических и идейных течений в странах Запада в XIXв.: либерализм и консерватизм.
6. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ)
7. Модернизация стран Востока в XXв.: основные модели развития.
8. Происхождение государственности Древней Руси (норманская и антинорманская концепции истории)
9. Политические центры Древней Руси (Новгород, Киев, Старая Ладога)
10. Опричная политика Ивана Грозного.
11. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
12. Церковный раскол как форма социального протеста. Различные точки зрения.
13. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
14. Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин – герой, авантюрист, или патриот (анализ документов - обобщение).
15. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
16. Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность.
17. Гражданская война: новые подходы (альтернативы).
18. Успехи и издержки индустриализации в СССР.
19. Коллективизация в СССР?
20. Триумфальное поражение: размышления о советско-финской войне.
21. Причины поражения СССР в начальный период Великой Отечественной войны.
22. Проблема коллаборационизма (сотрудничество с врагом) в годы Великой Отечественной войны.
23. Советская система: тормоз или залог успеха в Великой Отечественной войне.
24. Переломный момент в ходе Второй мировой войны.
25. От «горячей войны» к «холодной» или мир, расколотый надвое. Анализ послевоенной ситуации.
26. Реформы Н.С. Хрущева: причины неудач.
27. Историческая миссия России в XXI веке.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.. История России (базовый, углублённый уровни) (в 2 частях) 10 кл. // под общ. ред. Тишкова В. А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2. Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И. История России (базовый, углублённый уровни) Ч.1. 11 кл. // под общ. ред. Тишкова В. А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
3. Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В. История России (базовый, углублённый уровни) Ч.2. 11 кл. / под общ. ред. Тишкова В. А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Материалы русской истории: http://www.magister.msk.ru/library/history/.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: http://www.istorya.ru/.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
• ***личностных:*** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	– проявляет склонность к расширению научного и культурного кругозора, необходимого для	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
общественной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	современного специалиста среднего звена; – проявляет склонность к формированию навыков исторического мышления.	*групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	– проявляет склонность к аргументированной	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	собственной позиции по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран; – проявляет склонность к правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития; – знаком с сущностью, формами и функциями исторического знания; – знаком с методологическими основами исторической науки; – знаком с понятием и классификацией исторических источников.	
Предметные: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; знать основные даты и временные периоды всеобще и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять	– знание основных этапов и процессов отечественной и всемирной истории – знание дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; представлять культурное наследие России и других стран; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном и техническом общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую оценку; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источник информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами); - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - - сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; - владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; - владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; - сформированность умений оценивать различные исторические версии.		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
-		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

ОУП.05(У) _____История
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ОУП.05(У) «История»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета _____**История** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **История** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **История** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.05(У) История по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Щадилова Ирина Сергеевна к.пед.наук доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Рабочая программа предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Предмет «Физическая культура» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.06.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику

профессиональных заболеваний и вредных привычек, знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессиональной-прикладной и оздоровительной-корригирующей направленности; составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями);
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (характеризовать основные формы организаций занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания);
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; практически использовать примеры самомассажа и релаксации);
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; практически использовать приемы защиты и самозащиты; определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» ГТО).

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**166**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	4
практические занятия	114
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Теоретическая часть. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями				
Тема 1.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	38	2	26	10
Раздел 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки				
Тема 2.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	34	-	24	10
Раздел 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности				
Тема 3.1 Средства физической культуры в регулировании работоспособности	32	2	22	8
Раздел 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста				
Тема 4.1 Физическая культура в профессиональной деятельности	32	-	22	10
Раздел 5. Практическая часть				
Тема 5.1 Виды спорта. Техника безопасности при занятии	30	-	20	10
ИТОГО:	**166**	**4**	**114**	**48**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Теоретическая часть. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**		
Тема 1.1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	2	1
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. 2. Двигательная активность. 3. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. 4. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. 5. Рациональное питание и профессия. 6. Режим в трудовой и учебной деятельности. 7. Активный отдых. 8. Вводная и производственная гимнастика. 9. Гигиенические средства оздоровления. 10. Материнство и здоровье.	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.	**Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**		
Тема 2.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	-	*2*
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Антропометрические индексы, номограмма, функциональные пробы. 2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.	*10*	
Семестровый контроль			
Раздел 3.	**Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**		
Тема 3.1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	*2*	*2*
	Практические занятия	*22*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. 2. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. 3. Значение мышечной релаксации.	*8*	
Раздел 4.	**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**		
Тема 4.1. Физическая культура в профессиональн	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных	-	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ой деятельности	качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		
	Практические занятия	*22*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. 2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. 3. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.	*10*	
Раздел 5.	**Практическая часть**		
Тема 5.1. Виды спорта. Техника безопасности при занятии	*Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.* Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; *Гимнастика* Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с мячом. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. *Спортивные игры* Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной	-	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. *Волейбол* Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди - животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. *Баскетбол* Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. *Мини-футбол* (*для юношей*) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. *Виды спорта по выбору* *Ритмическая гимнастика* Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений. *Дыхательная гимнастика* Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). *Спортивная аэробика* Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты.		
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Легкая атлетика. 2. Гимнастика и ее значение. 3. Виды спортивных игр.	10	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***166*** ***48*** ***118*** **4** **114**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Переносное оборудование:

- гимнастические палки,
- гимнастические коврики,
- гимнастические мячи, гантели, скамья наклонная для жима лежа,
- перекладина гимнастическая, секундомер, маты гимнастические,
- скакалки гимнастические, волейбольные мячи, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, щиты, мини-футбольные ворота, футбольные мячи, носитель музыкального сопровождения; компьютеры/ноутбук с выходом в интернет.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон № 329-ФЗ (в ред. от 31.07.2021) // СЗ РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.

Основные источники

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура 10 - 11 кл. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2. Погадаев Г.И. Физическая культура 10 - 11 кл. Изд-во "Дрофа"

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://lib.sportedu.ru
- http://lib.sportedu.ru/press/tpfk
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot
- http://www.sportedu.ru
- http://www.infosport.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - готовность к служению Отечеству, его защите; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	- умеет самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; формирование способности к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - умеет оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме опроса и самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - способность к построению индивидуальной образовательной		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - умение оказывать первую		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	– умеет использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	–	
Предметные: - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессиональной-прикладной и оздоровительной-корригирующей направленности; составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями);	– умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; – формирование у обучающегося технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (характеризовать основные формы организаций занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания); - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; практически использовать примеры самомассажа и релаксации); - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; практически использовать приемы защиты и самозащиты; определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» ГТО).		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
-		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОУП.06 _____Физическая культура
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ОУП.06 «Физическая культура»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.
2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Физическая культура** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.06 Физическая культура по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Кондратьев Алексей Евгеньевич, к.соц.н., доцент

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....9
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....17
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основы безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет " Основы безопасности жизнедеятельности " относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.07.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимания влияния социальных процессов на состояние природной и социальной среды; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; освоение знания способов противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; умений объяснять преимущества и значение здорового образа жизни;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; выявление причин их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использование средств индивидуальной, коллективной защиты и приборов индивидуального дозиметрического контроля;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; освоение знания способов противодействия распространению и употреблению наркотических средств; формирование умений распознавать факторы, положительно и отрицательно, влияющие на репродуктивное здоровье;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств), на транспорте, при ухудшении экологической обстановки; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства; факторы и источники угроз национальной безопасности, основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; история, структура, виды и рода войск ВС РФ; воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; предназначение мобилизационного резерва;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая

знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; составление модели личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; действия в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	22
практические занятия	48
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 1.1. Здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	36	8	16	12
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	36	8	16	12
Раздел 3. * Основы обороны государства и воинская обязанность				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность.	36	6	16	14
Раздел 3 Основы медицинских знаний**				
Тема 3.1 Понятие первой помощи. Общие	36	6	16	14

правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».				
ИТОГО:	**108**	**22**	**48**	**38**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**		
Тема 1.1.	*Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Правила и безопасность дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.* Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Духовная культура личности и общества. 2. Рациональное питание и его значение для здоровья. 3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 4. Культура брачных отношений. 5. Профилактика наркомании. 6. Личная гигиена и здоровье человека.	*12*	
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		
Тема 2.1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	*12*	
Раздел 3*.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		
Тема 3.1.	*История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная*	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	гражданская служба. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные формы увековечения памяти российских воинов. 2. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. 3. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. 4. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. 5. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	*14*	
Раздел 3.**	**Основы медицинских знаний**		
Тема 3.1.	*Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».* Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при	6	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Острое и хроническое отравление. 2. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. 4. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 5. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	*14*	
	Всего:	***108***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	самостоятельные - **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***38*** ***70*** **22** **48**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*** Раздел 3 Основы военной службы** - используется для подгрупп юношей;
**** Раздел 3 Основы медицинских знаний** - используется для подгрупп девушек.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
10. Табакокурение и его влияние на здоровье.
11. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
12. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Политика государства по поддержке семьи.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10 - 11 класс. - Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://bezhede.ru/
- http://school-obz.org/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих	– формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы окружающей среды и выбирать способы защиты от них	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ценностей; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - понимания влияния социальных процессов на состояние природной и социальной среды; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности	- формирование у учащихся необходимых умений по действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - формирование установки на здоровый образ жизни; -		
Предметные:	- подготовка к службе	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; освоение знания способов противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; умений объяснять преимущества и значение здорового образа жизни; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; выявление причин их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использование средств индивидуальной, коллективной защиты и приборов индивидуального дозиметрического контроля; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; освоение знания способов противодействия распространению и употреблению наркотических средств; формирование умений распознавать факторы, положительно и отрицательно, влияющие на репродуктивное здоровье; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам,	в рядах Вооруженных Сил; - знакомство учащихся с основами здорового образа жизни, с психологическими и физиологическими особенностями подростка, с факторами, влияющими на здоровье человека (режим труда и отдыха, двигательная активность, закаливание, питание, личная гигиена, вредные привычки); знакомство с основами медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
а также использовать различные информационные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств), на транспорте, при ухудшении экологической обстановки; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства; факторы и источники угроз национальной безопасности, основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; история, структура, виды и рода войск ВС РФ; воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; предназначение мобилизационного резерва; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; составление модели личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; действия в порядке и		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОУП.07 _____Основы безопасности жизнедеятельности
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Основы безопасности жизнедеятельности**_____
разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 «АСТРОНОМИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Цыпленков Вениамин Владимирович, к. физ-мат. н.

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет "Астрономия" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки ОУП.08.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	14
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**14**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение. История развития астрономии				
Тема 1.1. Астрономия, ее связь с другими науками, история ее развития	26	8	12	6
Раздел 2. Устройство Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной				
Тема 2.1. Солнечная система. Вселенная	28	6	14	8
ИТОГО:	**54**	**14**	**26**	**14**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение. История развития астрономии**		
Тема 1.1. Астрономия, ее связь с другими науками, история ее развития	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. 7 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	8	1
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Астрономия — древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 6. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 7. Системы координат в астрономии и границы их применимости. Античные представления философов о строении мира. 8. Точки Лагранжа.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	9. Современные методы геодезических измерений. 10. История открытия Плутона и Нептуна. 11. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 12. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 13. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 14. Самые высокие горы планет земной группы.		
Раздел 2.	**Устройство Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной**		
Тема 2.1. Солнечная система. Вселенная	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.	6	2 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Современные исследования планет земной группы АМС. 2. Парниковый эффект: польза или вред? 3. Полярные сияния. 4. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 5. Экзопланеты. 6. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 7. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. 8. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 9. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 10. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 11. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 12. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. 13. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.	8	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:**	***54*** ***14*** ***40***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	лекции, уроки - **практические -**	**14** **26**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Левитан Е.П. Астрономия. 11 класс. - Издательство «Просвещение»
2. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10 - 11 класс. - ООО «ДРОФА»

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

https://ru.wikipedia.org/;
http://www.astronet.ru/ ;
http://www.astrotime.ru/what_is.html;
http://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- принятие оптимальных решений при анализе астрономических карт и статистических материалов; - объективная оценка сущности характеристик изучаемого астрономического	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	объекта	*характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами:	- обоснование выбора и успешность применения критериев сопоставления и оценки изучаемого объекта; - проведение поиска требуемой информации по заданной теме в источниках различного типа	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;		
Предметные: - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- овладение понятийным аппаратом; - умение применять полученные знания для решения практических задач, объяснять положения, ситуации, процессы и явления	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

ОУП.08 Астрономия
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ОУП.08 «Астрономия»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Астрономия** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Астрономия** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Астрономия** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета ОУП.08 Астрономия по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 «РОДНОЙЯЗЫК»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация подготовки специалиста среднего звена:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Организация-разработчик:ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Захарова Лариса Диасовна, канд. филол. наук
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»....7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....11
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.
Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Предмет «Родной язык» относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки УПВ.01.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценности;
- понимание и принятие коммуникации, основанной на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном обществе;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- уважение к своему народу и его культуре;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование умения аргументировать собственное мнение;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных :

- способность самостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,контролировать и корректировать деятельность;

- продуктивное общение и взаимодействие в процессесовместной деятельности, эффективное разрешение конфликтов;

- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получениянеобходимой информации;

- владение навыками осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов иоснований, границ своего знания и незнания, новых познавательныхзадач и средств их достижения.

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;

- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

предметных:

- овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.

- формирование коммуникативной грамотности;

- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

- формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особойформы познания и отражения жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры и осознание собственной культурной идентичности;

- способность понимать и интерпретировать литературные художественные произведения, отражающие различные этнокультурные традиции.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**40**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции, уроки	18
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**10**
Промежуточная аттестация в форме*дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции, уроки**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1.Русский язык и русская культура				
Тема 1.1.Язык и история народа	12	4	4	2
Тема 1.2. Русский язык сегодня	12	4	6	2
Раздел 2. Текст как единица языка и речи				
Тема2.1.Основные формы речи	12	4	6	2
Тема 2.2Анализ текста	14	6	6	4
ИТОГО:	**50**	**18**	**22**	**10**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Русский язык и русская культура			
Тема 1.1. Язык и история народа	Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Этапы формирования современного русского языка. Праславянский язык. Диалекты восточных славян. Диалекты и формирование литературного языка. Роль старославянского и церковнославянского языка в формировании литературного языка. Появление современного русского литературного языка. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	**4**	1
	*Лекция 1.*Основные этапы истории русского языка	1	
	*Лекция 2.*Русский язык как государственный, устройство русского литературного языка	1	
	Лекция 3. Уровневая структура языка, единицы языка	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 1. Изучение Закона о государственном языке РФ	1	
	*Практическое занятие 2.*Старославянизмы в современном русском языке	1	
	Практическое занятие 3. Язык как система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1.Какие языки в современном мире являются международными? 2. Почему язык называют системой? 3. Что такое диалекты?	2	
Тема 1.2. Русский язык сегодня	Основные тенденции развития современного русского языка: взаимодействие устной и письменной форм языка, влияние других языков и культур, влияние цифровых коммуникаций на русский язык, оформление социолектов. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	**4**	1
	Лекция 4. Основные различия устной и письменной формы языка	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Лекция 5. Основные причины заимствований в русском языке	1	
	Лекция 6. Рост разговорной лексики и сленга в русском языке	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 4. Лексика и синтаксис книжной речи	2	
	Практическое занятие 5. Лексика и синтаксис разговорной речи	2	
	Практическое занятие 6. Термины и профессионализмы в современном русском языке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. *Как проявляется влияние разговорной формы языка на письменные тексты?* 2. Какое влияние оказывают социальные сети на современный русский язык? 3. Что такое социолекты и как они относятся к литературному языку	2	
Раздел 2.Текст как единица языка и речи			
Тема 2.1. Основные формы речи	Основные формы и речи (монолог и диалог) и разновидности языка (устная и письменная речь). Понятие речевого идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Речевой этикет.	**4**	2
	Лекция 7. Русский речевой этикет	1	
	Лекция 8. Композиция речи, правила аргументации	1	
	Лекция 9. Образные средства языка и речи	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 7. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры	2	
	Практическое занятие 8. Мастерство беседы	2	
	Практическое занятие 9. Речевой этикет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. *В чем заключаются отличия диалогической и монологической речи?* 2. В чем заключается речевое мастерства? 3. Каковы причины речевых неудач?		
Тема 2.2. Анализ текста	Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	6	3
	Лекция 10. Научный стиль речи	1	
	Лекция 11. Деловой стиль речи	1	
	Лекция 12. Публицистический стиль речи	1	
	Лекция 13. Разговорная речь и ее жанры	1	
	Лекция 14. Особенности художественной речи	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 10. Подстили, жанры и лингвистические характеристики научной речи	2	
	Практическое занятие 11. Подстили, жанры и лингвистические характеристики деловой речи	2	
	Практическое занятие 12. Основные жанры печатных СМИ и современных цифровых СМИ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что такое речевой формуляр?	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Каковы функции терминов в тексте? 3. Каковы особенности художественного текста?		
	Всего: **Самостоятельные -** **Аудиторные-** **из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***50*** ***10*** ***40*** **18** **22**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изменение значений и переосмысление исконных слов русского языка
2. Неологизмы в современной речи
3.Причины речевой избыточности
4. Средства речевой выразительности
5. Лингвистический анализ научного текста
6. Лингвистический анализ делового текста
7. Лингвистический анализ публицистического текста
8. Лингвистический анализ разговорной речи
9. Лингвистический анализ текста социальных сетей
10. Лингвистический анализ устного текста видеоролика
11. Лингвистический анализ художественного текста
12. Сравнительный лингвистический анализ текста классической и современной литературы
13. Юмор в устной и письменной речи
14. Ирония в устной и письменной речи
15. Композиция текста-рассуждения
16. Структура микротекстов-аргументов
17. Речевая связность текста
18. Синтаксические средства речевой связности
19. Лексико-грамматические средства речевой связности
20. Тексты портфолио

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предметата требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета:

- методические указания по организации практических занятий.
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, основной и дополнительной учебной литературы

Литература:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.1
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ». - ФПУ 1.3.1.1.4.2
3. Пахнова Т.М. Русский язык . 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.1
4. Пахнова Т.М. Русский язык . 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». - ФПУ 1.3.1.1.6.3

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал «Русский язык»)

http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи»

http://www.ruslang.ru/res - основные нормативные лексикографические и грамматические издания по русскому языку, сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

http://www.philology.ru — «Филологический портал»

http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка.

http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.

http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательное организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
личностных: - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценности; - понимание и принятие коммуникации, основанной на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном обществе; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; - уважение к своему народу и его культуре; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	- осознание российской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - проявление уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, и к учебному предмету «русский язык»; уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; осознание позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; стремление к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшеговозраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование умения аргументировать собственное мнение; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: - способность самостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,контролировать и корректировать деятельность; - продуктивное общение и взаимодействие в процессесовместной деятельности, эффективное разрешение конфликтов; - готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получениянеобходимой информации; - владение навыками осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов иоснований, границ	оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях; оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; способен выбирать путь достижения цели, планировать	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
своего знания и незнания, новых познавательныхзадач и средств их достижения. - развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений; - развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, - выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; эффективный ищет ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
предметных: - овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы. - формирование коммуникативной грамотности; - формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;	осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); способен координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознает конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; - формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особойформы познания и отражения жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры и осознание собственной культурной идентичности; - способность понимать и интерпретировать литературные художественные произведения, отражающие различные этнокультурные традиции.	использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при созданиитекстов; создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогическиетексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание,повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады,сочинения); выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙЯЗЫК

УПВ.01_____Роднойязык_____
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент УПВ.01 «Роднойязык»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебногопредмет **Родной язык** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) утвержденного Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. N 474; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и предмета позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Родной язык** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
,разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Родной язык** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
,в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

УПВ.01 Родной язык по специальности44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 «ИНФОРМАТИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Кирюшов Борис Михайлович, к.физ.-мат.н., доцент
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"....8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....15
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Рабочая программа предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Предмет "Информатика" относится к учебным предметам по выбору УПВ.02.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;
- готовность к смене технологий в профессиональной деятельности, умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознание своего места в информационном обществе;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению

общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать профессиональную, общественную деятельность, повышение квалификации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• ***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять методы и способы решения профессиональных задач с использованием информационных и телекоммуникационных технологий с соблюдением норм информационной безопасности, оценивать эффективность и качество применяемых методов и средств;
- умение использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией с соблюдением норм информационной безопасности;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознание опасности и угроз, возникающих в этом процессе, с соблюдением основных требований информационной безопасности;
- умение применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение технологиями сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- умение создавать базы данных геологической информации и работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных, современным программным обеспечением, используемым для решения геологических задач;

- умение формулировать геологические задачи в виде, пригодном для их решения математическими методами, и выбирать наиболее эффективные методы их решения;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; пониманиеосновправовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	28
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	102
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Введение. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Информационная деятельность человека и информационное общество	40	6	14	20
Раздел 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	32	4	10	18
Раздел 3. Компьютер и программное обеспечение				
Тема 3.1 Компьютер и программное обеспечение	36	6	8	22
Раздел 4. Технология обработки работы текстовой и графической информации. Технология обработки числовой и табличной информации. Технология создания баз данных				
Тема 4.1 Технология обработки работы текстовой и графической информации	16	2	4	10
Тема 4.2 Технология обработки числовой и табличной информации, создания баз данных	18	4	4	10
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1 Телекоммуникационные технологии	38	6	10	22
ИТОГО:	**180**	**28**	**50**	**102**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Введение. Информационная деятельность человека**		
Тема 1.1. Информационная деятельность человека и информационное общество	*Информационная деятельность человека* Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. *Информационное общество* Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	6	1
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Приведите определения понятий «Информатизация» и «Компьютеризация». 2 Какова роль информационной деятельности в современном обществе? 3 Отличительные черты информационного общества. 4 Перечислите критерии развитости информационного общества. 5 Назовите аспекты проявления информационной культуры. 6 Приведите примеры информационных ресурсов. 7 Представьте классификацию информационных ресурсов. 8 Приведите примеры информационных продуктов и информационных услуг. 9 Назовите современные технические средства, предназначенные для работы с информацией. 10 Какое программное обеспечение называется открытым, закрытым, свободным?	20	
Раздел 2	**Информация и информационные процессы**		
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	*Подходы к понятию и измерению информации* Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные информационные процессы Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Что такое информация? Какие функции выполняет информация? 2 Назовите свойства информации. Могут ли изменяться свойства информации со временем? 3 Что такое информационная система? 4 Дайте характеристику основным информационным процессам. 5 В чем основное отличие данных от информации? 6 Что такое системы счисления и какие они бывают? Приведите примеры. 7 В каких двух видах может быть представлена информация? Охарактеризуйте их и приведите примеры. 8 Что является основной единицей представления информации в ЭВМ? 9 Как кодируются различные виды информации в ЭВМ? 10 С помощью каких единиц измеряют информацию?	18	
Семестровый контроль			
Раздел 3	**Компьютер и программное обеспечение**		
Тема 3.1. Компьютер и программное обеспечение	*Функциональная и структурна организация компьютера* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Архитектура компьютера. Характеристика основных устройств. Системный блок компьютера. Процессор и оперативная память. Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода и вывода информации. *Программное обеспечение компьютера* Виды программного обеспечения компьютеров. Понятие и функции операционной системы.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Операционная система MS Windows. Программная обработка данных. Файлы и файловая система. Справочная система. Стандартные прикладные программы. Принципы внедрения и связывания объектов. Служебные приложения. Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Требования техники безопасности при работе с компьютером. 2 Перечислите компоненты системного блока. Их назначение и характеристики. 3 Назовите основные характеристики компьютера и их допустимые значения. 4 Какие факторы влияют на производительность компьютера? 5 Назовите виды программного обеспечения компьютера? 6 Каково назначение операционной системы? 7 Как образуется имя файла? 8 Приведите примеры наиболее распространенных форматов файлов. 9 Что такое корневой каталог, подкаталог, текущий каталог? 10 Какие антивирусные программы вам известны?	22	
Раздел 4.	**Технология обработки работы текстовой и графической информации. Технология обработки числовой и табличной информации. Технология создания баз данных**		
Тема 4.1 Технология обработки работы текстовой и графической информации	Технология обработки текстовой информации Создание и редактирование текстовых документов. Форматы текстовых файлов. Работа с текстовыми процессорами. Форматирование символов, абзацев и документа в целом. Создание и форматирование списков и таблиц. Вставка в текст рисунков, фигурного текста, фигур, формул. Создание гиперссылок. Технология обработки графической информации Растровые и векторные графические изображения. Форматы графических файлов. Назначение, загрузка, интерфейс. Создание изображений и работа с ними. Технология создания презентаций Компьютерные презентации. Создание презентаций. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Дизайн презентации. Редактирование и сортировка слайдов. Использование анимации в презентации. Задание переходов между слайдами. Демонстрация презентаций.	2	2
	Практические занятия	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Назначение текстового процессора. 2 Опишите процедуры создания, открытия и сохранения документа. 3 Что такое параметры страницы и как их настроить? 4 Опишите способы редактирования и форматирования символов и абзацев. 5 Как создать и отформатировать нумерованный и маркированный списки? 6 Опишите способы создания и форматирования таблиц в текстовом процессоре. 7 Опишите виды и возможности графических редакторов. 8 Назовите форматы графических файлов. 9 Опишите способы оформления презентаций. 10 Какие режимы просмотра презентаций вам известны?	10	
Тема 4.2. Технология обработки числовой и табличной информации, создания баз данных	*Технология обработки числовой и табличной информации* Электронные таблицы. Структура таблицы. Адресация столбцов, строк и ячеек. Основные типы и форматы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Копирование формул, содержащих ссылки. Встроенные математические и логические функции. Выполнение вычислений. Сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм и графиков. *Технология создания баз данных* Классификация баз данных. Система управления базами данных. Объекты базы данных: таблицы, формы, запросы, отчеты, макросы и модули. Создание реляционной базы данных. Режимы работы с объектами базы данных. Ввод и редактирование данных в таблице и форме. Поиск данных. Сортировка данных. Установка связи между таблицами. Создание запросов. Создание и печать данных с помощью отчетов.	4	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Из каких структурных элементов состоит файл электронной таблицы? 2 Как создать, открыть и сохранить электронную таблицу? 3 Приведите примеры записи формул при помощи арифметических и логических функций.	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4 Что такое относительный адрес ячейки? 5 Что такое абсолютный адрес ячейки? 6 Какие приемы автоматизации ввода данных в электронную таблицу вам известны? 7 Какие типы диаграмм вам известны? 8 Перечислите элементы реляционной базы данных. 9 Назовите основные объекты базы данных, их назначение. 10 Какие виды запросов вам известны?		
Раздел 5	**Телекоммуникационные технологии**		
Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии	*Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.* Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	6	3
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Что понимается под компьютерной сетью? 2 Что такое протокол и каково его предназначение? 3 С помощью каких каналов передачи данных может осуществляться связь между компьютерами? 4 Что такое IP-адрес, и каково его предназначение? 5 Для чего в Интернете используется URL? 6 Как осуществляется работа с браузером? 7 С помощью чего и как проводится поиск информации в Интернете? 8 Как организована работа электронной почты? 9 Какие средства используются для общения в Интернете? 10 Какие инструментальные средства используются для разработки сайтов?	22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***180*** ***102*** ***78*** **28** **50**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Для студентов предлагаются темы проектов по информатике по которым можно провести собственное исследование или создать творческий проект - разработку с практическим применением. Это может быть приложение, презентация, сайт, база данных и т.д.

1. Информационные технологии в системе современного образования
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности
3. Использование облачных технологий
4. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития
5. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете
6. Правовые нормы охраны программ и данных
7. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста
8. История развития информатики как науки
9. Системы счисления Древнего мира
10. Применение систем счисления в цифровой электронике
11. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике
12. Методы шифрования информации
13. Влияние цвета на восприятие информации
14. История развития отечественных ЭВМ
15. Компьютер 21 века, перспективы
16. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека
17. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития
19. Восстановление данных с различных носителей
20. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид
21. Компьютерные игры: за и против
22. Сравнительный анализ антивирусных программ
23. Сравнительный анализ операционных систем WINDOWS и MAC OS
24. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе
25. Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel
26. Решение задач линейного программирования в MS Excel
27. Проектирование базы данных в MS Access
28. Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint
29. Создание учебного пособия для работы в выбранной системе
30. Компьютерное моделирование физических процессов.
31. Компьютерное моделирование в экологии
32. Возможности и перспективы развития компьютерной графики
33. Создание методического пособия по работе в «КонсультантПлюс»
34. Российские поисковые системы
35. Современные языки веб-программирования
36. Виртуальные обучающие системы, тренажеры
37. Электронная коммерция и реклама в сети Internet
38. Программы для видеоконференций
39. Способы обмена данными через Интернет
40. Разработка сайта по интересующей тематике
41. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования
42. Защита информации и администрирование в локальных сетях

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».
2. Информатика. Углубленный уровень. 11 класс. / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа».

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

– Библиотека электронных учебных курсов “e-college”: http://www.e-college.ru/center/index.html

– Библиотека «Академии Информационных Систем»: http://infosystems.ru/library.html

– Википедия – свободная энциклопедия. Тема: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: http://ru.wikipedia.org

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Личностные: • ***личностных:*** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций; - готовность к смене технологий в профессиональной деятельности, умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - осознание своего места в информационном обществе; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	– формирование чувства гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – рассмотрение основных понятий, определений, утверждений, а также основанных на них методов, позволяющих понять и усвоить применение методов информатики к решению прикладных задач; – формирование у обучаемых навыков практического использования возможностей программного обеспечения ЭВМ.	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в		

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать профессиональную, общественную деятельность, повышение квалификации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
Метапредметные: - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - умение определять методы и способы решения профессиональных задач с использованием информационных и телекоммуникационных технологий с соблюдением норм информационной безопасности, оценивать эффективность и качество применяемых методов и средств; - умение использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией с соблюдением норм информационной безопасности; - использование различных видов познавательной деятельности для	– знакомы с основными операционными системами; – знакомы с основными прикладными программными продуктами; – знакомы с основными информационными технологиями; – знакомы с основными методами обработки графической информации; – знакомы с основными методами создания компьютерной презентации; – знакомы с основами технологии обработки текстовой информации;	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	– умение использование различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания; – умение использовать различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	
предметных: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного	-формирование у обучаемых навыков алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов; владение знанием основных	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
общества, осознание опасности и угроз, возникающих в этом процессе, с соблюдением основных требований информационной безопасности; - умение применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; − сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение технологиями сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - умение создавать базы данных геологической информации и работать с ними; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных, современным программным обеспечением, используемым для решения геологических задач; - умение формулировать геологические задачи в виде,	алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; – формирование у обучаемых навыков применения готовых прикладных компьютерных программ в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; - формирование навыков алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов; владение знанием основных алгоритмических конструкций.	

Результаты: (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
пригодном для их решения математическими методами, и выбирать наиболее эффективные методы их решения; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; пониманияоснов правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

УПВ.02 Информатика

Специальность (профессия) **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент **УПВ.02** «Информатика»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета **Информатика** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт программы учебного предмета;
- структура и содержание учебного предмета;
- условия реализации рабочей программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Информатика** по специальности (профессии) **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Информатика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности (профессии) **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

УПВ.02 Информатика по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03(У) «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Алексеев Евгений Владимирович, преподаватель

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена и соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Предмет "Обществознание" относится к общим учебным предметам общеобразовательной подготовки УПВ.03(У).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***личностных:***

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска

информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- последствия принимаемых решений; развития мирового сообщества в глобальном мире.

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**324**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	144
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	50
практические занятия	94
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	180
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Макс. учебная нагрузка**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Самост. работа**
Раздел 1. Природа человека				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	44	6	14	24
Раздел 2. Общество				
Тема 2.1. Общество как сложная система	42	6	12	24
Раздел 3. Духовная культура человека и общества				
Тема 3.1 Духовная культура личности и общества	40	6	10	24
Раздел 4. Экономика				
Тема 4.1 Экономическая сфера жизни общества	18	4	10	4
Раздел 5. Рынок				
Тема 5.1 Общество в рыночных	38	6	10	22

отношениях				
Раздел 6. Социальные отношения				
Тема 6.1 Социальная роль и стратификация	38	6	10	22
Раздел 7. Политика				
Тема 7.1. Политика и власть	36	6	10	20
Раздел 8. Право				
Тема 8.1 Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации	34	6	8	20
Тема 9. Отрасли права				
Тема 9.1. Отрасли российского права	34	4	10	20
ИТОГО:	**324**	**50**	**94**	**180**
Промежуточная аттестация: экзамен				

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Природа человека**		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	6	1
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Религиозные и эволюционные взгляды на происхождение и развитие человека и общества. 2. Что составляет телесную сущность человека? 3. Какие качества человека выражают его духовную сущность? 4. Что такое психика? 5. Что изучает психология? 6. Деятельность, субъект и объект деятельности. 7. Что такое истина, и каковы основные пути ее достижения? 8. Могут существовать отдельно друг от друга свобода и ответственность? 9. Смысл жизни человека.	*24*	
Раздел 2.	**Общество**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.1. Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	*6*	*2*
	Практические занятия	*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что такое общество? 2. Назовите основные признаки общества 3. Основные этапы развития общества 4. Основные институты общества 5. Охарактеризуйте взаимоотношения общества и природы 6. Назовите варианты развития общества 7. Дайте характеристику понятиям: глобализм и антиглобализм	*24*	
Раздел 3.	**Духовная культура человека и общества**		
Тема 3.1. Духовная культура личности и общества.	*Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры* Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода	*6*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные признаки культуры. 2. Культурная динамика. 3. Функции культуры. 4. Типы цивилизаций. 5. Общезначимость морали. 6. Отличие морали от закона. 7. Наука и религия. 8. Форма и содержание искусства. 9. Основные формы искусства. 10. Образование как социальный институт	*24*	
Раздел 4.	**Экономика**		
Тема 4.1. Экономическая сфера жизни общества	*Экономические системы. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица. Основные проблемы экономики России.* *Элементы международной экономики* Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.	*4*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Главные вопросы экономики. 2. Факторы производства. 3. Типы экономических систем. 4. Совершенная и несовершенная конкуренция. 5. Основные организационные формы бизнеса в России. 6. Основные источники финансирования бизнеса. 7. Государственный долг. 8. Экономика как наука. 9. Типы экономических систем. 10. Факторы спроса и предложения. 11. Функции государства в экономике. 12. Причины безработицы и трудоустройство. 13. Особенности современной экономики России.	*4*	
Семестровый контроль			
Раздел 5.	**Рынок**		
Тема 5.1. Общество в рыночных	Становление современной рыночной экономики России Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры:	*6*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
отношениях.	совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1.Признаки рыночной экономики 2. Спрос и предложение 3.Рыночное равновесие 4.Виды конкуренции 5. Основные источники финансирования бизнеса 6.Охарактеризуйте банковскую систему 7. Виды, причины и последствия инфляции	*22*	
Раздел 6.	**Социальные отношения**		
Тема 6.1. Социальная роль и стратификация	*Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы* Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской	6	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		
	Практические занятия	*10*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Социальные действия. 2. Социальные отношения. 3. Социальные взаимоотношения. 4. Этнос и государство. 5. Социальные институты и нормы. 6. Социальные группы. 7. Социальные классы и слои. 8. Молодость. 9. Социальная мобильность. 10. Социальная модель современного российского общества. 11. Межэтнические конфликты. 12. Трудовые конфликты.	*22*	
Раздел 7	**Политика**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 7.1 Политика и власть	*Государство в политической системе. Участники политического процесса* Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	*6*	*3*
	Практические занятия	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Кто такой политик? Почему и для чего люди становятся политиками? 2. Элементы политической системы. 3. Типы политических систем. 4. Политический плюрализм. 5. Парламентаризм. 6. Цель и средства в политике. 7. Политическая идеология. 8. Государство в политической системе. 9. Теории происхождения государства. 10. Политический режим в современной России. 11. Политические партии в современной России. 12. Профессиональные и непрофессиональные политические партии.	*20*	
Раздел 8	**Право**		
Тема 8.1 Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	*6*	*3*
	Практические занятия	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что такое право? 2. Какова связь государства, права и общества? 3. Каковы признаки права? 4. В чем назначение права? 5. Что такое норма права? 6. Виды норм права. 7. Что такое правовое регулирование? 8. Чем права человека отличаются от прав гражданина? 9. Что такое правоотношения? 10. Каковы объект и участники (субъекты) правоотношений? 11. Что такое правоспособность и дееспособность?	*20*	
Раздел 9	**Отрасли права**		
Тема 9.1 Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	*4*	*2*
	Практические занятия	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Охарактеризуйте судебную систему РФ. 2. Назовите виды судов 3. Какие функции выполняет Генеральная прокуратура РФ? 4. Что такое адвокатура? 5. Охарактеризуйте имущественные и неимущественные права 6. Порядок приема на работу 7. Основные правила и принципы гражданского процесса 8. Особенности уголовного процесса 9. Права и обязанности налогоплательщика 10. Правовое регулирование отношений супругов	*20*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***324*** ***180*** ***144*** ***50*** ***94***	

**Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль искусства в обществе.
2. Экономика современного общества.
3. Структура современного рынка товаров и услуг.
4. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
5. Я и мои социальные роли.
6. Современные социальные конфликты.
7. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
8. Этносоциальные конфликты в современном мире.
9. Семья как ячейка общества.
10. Политическая власть: история и современность.
11. Политическая система современного российского общества. • Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
12. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
13. Формы участия личности в политической жизни.
14. Политические партии современной России.
15. Право и социальные нормы.
16. Система права и система законодательства.
17. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
18. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Гринберг Р.С, Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. Обществознание. 10 класс. / под общей редакцией Тишкова В.А. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

2. Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарёва Е.Г. и другие. Обществознание. 11 класс. / под общей редакцией Тишкова В.А. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):
-Материалы русской истории: http://www.magister.msk.ru/library/history/
-История России. Всемирная, мировая история - Об истории: http://www.istorya.ru/
-Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org.

Программное обеспечение:
Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
-компьютерные обучающие программы;
-тренинговые и тестирующие программы;
-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

6.3 Организация образовательного процесса
Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
• ***личностных:*** − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – сформированность навыков выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов;	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к		

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. -принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным		

социальным явлениям; -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		
метапредметных: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения; поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	− выработка умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; − умение оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		
предметных: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для	– знакомство учащихся с базовым понятийным аппаратом социальных наук; – знакомство учащихся с основными тенденциями и возможными перспективами развития мирового сообщества в глобальном мире; – знакомство учащихся с методами познания социальных явлений и процессов.	

реконструкции недостающих сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; последствия принимаемых решений; развития мирового сообщества в глобальном мире. –		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УПВ.03(У) _____Обществознание
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент УПВ.03(У) «Обществознание»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебного предмета _____**Обществознание** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

2. Рабочая программа учебного предмета отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из семи разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- структура учебного предмета;
- тематическое планирование учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- условия реализации программы учебного предмета;
- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебного предмета **Обществознание** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования.

Вывод: рабочая программа учебного предмета **Обществознание** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебного предмета

УПВ.03(У) Обществознание по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Кондратьев Алексей Евгеньевич, к.соц.н., доц.
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.06.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).

– Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

– Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).

– Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

– Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).

– Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).

– Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).

– Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).

– Организовывать общение детей (ПК 2.4).

– Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).

– Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).

– Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).

– Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК 4.1).

– Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2).

– Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3).

– Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).

– Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5).

– Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).

– Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 68 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	20
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**40**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	**Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России**	**32**	
Тема 1.1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их последствия. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, экологические и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; возможные последствия. Меры по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Общие требования к производственной безопасности технических систем и технологических процессов	4	*1*
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие «экстремальная ситуация». 2. Понятие «катастрофа». 3. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от характера их источника. 4. Зона чрезвычайной ситуации. 5. Какие чрезвычайные ситуации называются «частные»? 6. Какие чрезвычайные ситуации называются «объектовые»? 7. Какие чрезвычайные ситуации называются «региональные»? 8. Какие чрезвычайные ситуации называются «глобальные»? 9. Перечислите чрезвычайные ситуации техногенного характера.	*20*	
Раздел 2	**Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах**	**28**	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.1.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Основные понятия гражданской обороны (ГО). Задачи гражданской обороны. Организация управления гражданской обороной. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты. Отравляющие вещества в продуктах горения. Средства защиты органов дыхания. Средства пожаротушения и правила их использования. Главные составляющие здоровья человека. Наркомания. Социальные последствия табакокурения.	3	2
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Как организовать работу предприятия в чрезвычайной ситуации? 2. Кто входит в штаб гражданской обороны предприятия? 3. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 4. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты? 5. Для чего предназначен противогаз? 6. Назовите главные составляющие здоровья человека. 7. Что такое наркомания?	*20*	
Раздел 3*	**Основы военной службы**	**48**	
Тема 3.1. Основы обороны государства. Организация воинского учета и	Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в обеспечении	13	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
военная служба. Военнопатрио-тическое воспитание	национальной безопасности страны. Правовые основы деятельности Вооруженных Сил РФ в современных условиях. Организация воинского учета и военная служба. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Военнопатриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.		
Тема 3.2. Военные сборы	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение и быт военнослужащих. Воинская дисциплина. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника. Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина. Ее суть и значение. Элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки. Строевые приемы и движения без оружия. Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Радиационная, химическая и биологическая защита. Инструктаж по требованиям безопасности при проведении занятий на военных сборах.	-	*3*
	Практические занятия	35	
Раздел 3**	**Основы медицинских знаний**	**48**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Первая доврачебная помощь в чрезвычайных ситуация. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая (доврачебная) помощь при термических поражений. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях, перегревании. Первая (доврачебная) помощь при обморожениях, утоплении. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	13	3
	Практические занятия	35	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –**	***108*** ***40*** ***68*** ***20*** ***48***	

**Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)*

Примечание. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности (48 часов), отведенные на изучение основ военной службы», на освоение основ медицинских знаний

*** Раздел 3 Основы военной службы** - используется для подгрупп юношей;

**** Раздел 3 Основы медицинских знаний** - используется для подгрупп девушек.

* Обучение и подготовка в колледже граждан Российской Федерации мужского пола начальным знаниям в области обороны и основам военной службы предусматривает организацию следующей работы (в соответствии с Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждения среднего (полного) общего образования, образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» с такими гражданами:

- работу в колледже по военно-патриотическому воспитанию граждан;
- содействие военному комиссариату в постановке граждан на воинский учет;
- участие в учебных сборах;
- взаимодействие с военными комиссариатами и воинскими частями по вопросам организации и проведения учебных сборов.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических работ;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бажанов А.В. Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - https://wikilib.roweb.online
2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93574.html

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - https://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В. Основы военной службы: основы обороны государства. Основы медицинских знаний. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2017. - https://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://novtex.ru/bjd/
- http://bezhede.ru/
- http://lpmaps.com/
- http://school-obz.org/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	– проведение классификации опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению; – организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – применение индивидуальных и коллективных средств защиты от оружия массового поражения; – владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим; – применение первичных средств пожаротушения.	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– оказывать первую помощь пострадавшим.		
Усвоенные знания: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	– характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их возможные последствия. – меры по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; – основные понятия и определения гражданской обороны, задачи гражданской обороны; – знать правила безопасного поведения при пожарах; – содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

В рабочую программу учебной дисциплины внесены следующие изменения:

В п. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: наименование раздела 3* «Военные сборы» заменено на «Основы военной службы». В разделе 3* «Основы военной службы», в разделе 3** «Основы медицинских знаний» самостоятельная работа обучающихся заменена на аудиторные занятия в объеме 13 часов. Общий объем аудиторных занятий по разделу "Основы военной службы" составляет 48 часов.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Мастрюков Вячеслав Андреевич, преподаватель
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.03.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Общие компетенции (ОК):

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).

– Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
– Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
– Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
– Организовывать общение детей (ПК 2.4).
– Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
– Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
– Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).
– Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
– Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 124 часов, в том числе в форме практической подготовки - 4 часа;

смостоятельной учебной работы обучающегося – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	124	**4**
в том числе:		
лабораторные занятия	-	
лекции, уроки	40	
практические занятия	84	
в том числе в форме практической подготовки	-	4
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**56**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные закономерности роста и развития организма человека**		
Тема 1.1.	*Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Организм человека и составляющие его структуры. Закономерности роста и развития детского организма. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма* Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в анатомии и физиологии. Краткий очерк развития анатомии и физиологии. Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития организма ребенка. Здоровье и физическое развитие ребенка. Клетка. Строение клетки. Деление клетки. Химическая организация клетки. Ткань (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткань). Органы, системы и аппараты органов. Особенности развития, роста и строения человека. Внутриутробный период. Внеутробный период. Основные закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития. Человек и растения. Человек и животные. Влияние вирусов на организм человека	10	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие клетки. 2. Строение клетки. Деление клетки. 3. Химическая организация клетки. 4. Ткань (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткань). 5. Органы, системы и аппараты органов. 6. Особенности развития, роста и строения человека	12	
Раздел 2	**Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата**		
Тема 2.1.	*Строение, функции и возрастные особенности скелета. Особенности функций и строения опорно-*	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	двигательного аппарата. Строение, функции и возрастные особенности мышц Строение и классификация костей. Соединение костей скелета. Строение скелета. Позвоночник. Грудная клетка. Скелет верхней/нижней конечности. Череп. Развитие скелета в онтогенезе. Особенности роста костей черепа. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка. Развитие грудной клетки. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей. Развитие костей верхних конечностей. Влияние мебели на осанку. Строение и классификация мышц. Типы мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища. Мышцы шеи, головы. Мышцы верхней/нижней конечности. Работа, сила, утомление мышц. Развитие мышечной системы в онтогенезе. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков. Рост и работа мышц. Роль мышечных движений в развитии организма.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Строение и классификация мышц. Типы мышц. 2. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища. 3. Мышцы шеи, головы. Мышцы верхней/нижней конечности. 4. Работа, сила, утомление мышц. 5. Развитие мышечной системы в онтогенезе. 6. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков. 7. Рост и работа мышц.	10	
Раздел 3	**Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей**		
Тема 3.1.	*Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы.* *Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.* Иммунная система. Дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Дыхательные объемы. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях. Регуляция дыхания. Развитие дыхания в онтогенезе	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Строение пищеварительной трубки. Полость рта. Пищеварение в полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Пищеварение в кишечнике. Поджелудочная железа. Печень. Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины. Обмен энергии. Обменные процессы в онтогенезе. Терморегуляция. Изменение терморегуляции в онтогенезе. Почки. Механизм образования и выделения мочи. Физико-химические свойства мочи. Мочевыводящие пути. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Выделение в онтогенезе. Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания. Внутренние мужские половые органы. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек. Половое созревание юношей. Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Сердце. Нагнетательная функция сердца. Артерии. Вены. Кровоснабжение плода. Гемодинамика. Кровообращение в онтогенезе. Лимфатическая система. Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Иммунитет. Развитие иммунитета в онтогенезе.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Развитие половых органов ребенка. 2. Период полового созревания. 3. Внутренние мужские половые органы. 4. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез. 5. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. 6. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек.	10	
Раздел 4	**Развитие регуляторных систем организма. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**		
Тема 4.1.	*Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.*	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Особенности гормональной регуляции функций. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции. Диффузная эндокринная система (APUD-система). Гормональный статус новорожденного. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона. Свойства импульсов возбуждения в центральной нервной системе. Биоэлектрические явления. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Строение и функционирование спинного мозга. Строение и функционирование головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Условные и безусловные рефлексы (И.П. Павлов). Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Типы высшей нервной деятельности. Виды условных рефлексов. Механизм замыкания условного рефлекса. Условно-рефлекторная деятельность в онтогенезе. Виды и механизмы памяти. Торможение условных рефлексов. Координация рефлексов в коре головного мозга. Высшая нервная деятельность ребенка. Понятие об анализаторах. Функции анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Обонятельный анализатор. Хемосенсорный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе. Двигательный анализатор. Проприорецепция в онтогенезе. Висцеральный анализатор в онтогенезе. Взаимодействие анализаторов.		
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона. 2. Свойства импульсов возбуждения в центральной нервной системе. Биоэлектрические явления. 3. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. 4. Строение и функционирование спинного мозга. 5. Строение и функционирование головного мозга.	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5	**Основы гигиены детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации**		
Тема 5.1.	*Гигиена отдельных органов и систем. Гигиеническая организация физических упражнении. Закаливание. Гигиена питания детей. Гигиенические требования к детской одежде.* Вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей от года до 7 лет. Гигиена нервной системы. Режим дня. Гигиена зрения. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения и мочевыделения. Гигиена кожи. Физкультурные занятия. Подвижные игры. Спортивные виды физических упражнений. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия. Сущность закаливания. Принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Водные процедуры. Назначение одежды. Одежда детей первого года жизни. Одежда и обувь дошкольника.	6	1
	Практические занятия	18	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Гигиена нервной системы. 2. Режим дня. Гигиена зрения. 3. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. 4. Гигиена органов пищеварения и мочевыделения.	10	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -** **(в том числе в форме практической подготовки) -**	***180*** ***56*** ***124*** ***40*** ***84*** *4*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических работ;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Кошкина В.К. Развитие регуляторных систем организма. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2018. - https://wikilib.roweb.online
2. Кошкина В.К. Гигиенические основы здорового образа жизни [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2018. - https://wikilib.roweb.online
3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93803.html

Дополнительные источники

1. Кошкина В.К. Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2018. - https://wikilib.roweb.online
2. Кошкина В.К. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2018. - https://wikilib.roweb.online
3. Кошкина В.К. Строение, функции и возрастные особенности систем организма. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кошкина В.К. - 2018. - https://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http:// www. Shool.edu.ru –Российский образовательный портал
- http://www:inter-pedagodika/ru- сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	– владение методами исследования в области анатомии и физиологии ребенка; – применение понимания закономерности роста и развития детского организма в педагогической практике; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	- *тестирование;* *-экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека;	– знание закономерностей роста и развития организма ребенка; – понимание роли наследственности в процессах роста и развития;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	– знание закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата; – знание строения, функций и возрастных особенностей систем организма; – понимание особенностей развития регуляторных систем организма; – знание гигиенических основ здорового образа жизни.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

ОП.03_____Возрастная анатомия, физиология и гигиена_____
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины __Возрастная анатомия, физиология и гигиена
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № _1351__ от « 27»__октября__ 20_14_ г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Чувашова Алина Дмитриевна

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Иностранный язык (Английский язык) относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.04.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- проводить постоянную коррекцию собственной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).

– Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

– Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).

– Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).

– Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).

– Организовывать общение детей (ПК 2.4).

– Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).

– Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).

– Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

– Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 178 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	178
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	160
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «традиционная система образования»**		
Тема 1.1.	*Система образования Великобритании и США. Актуальная организация высказывания. Простое нераспространенное и распространенное предложение повествовательного и вопросительного типа* Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования; Библиотечное дело. Основные виды образовательных учреждений, проблемы образования в Великобритании и США. Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в английском языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория залога, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Сравнительные обороты. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа	4	1
	Практические занятия	36	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1.Порядок слов в простом и сложном предложении. 2.Роль артикля в организации межтекстовой связи. 3.Роль местоимений и местоименных наречий в организации межтекстовой связи. 4.Лексический и семантический повтор, и их роль в организации высказывания. 5.Тавтология и эллипсис в разговорной речи.	4	
Раздел 2	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Охрана здоровья. Спорт»**		
Тема 2.1.	*Здоровье, охрана здоровья. Качественная и пространственная характеристика объекта. Времена изъявительного наклонения* Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Великобритании и США. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	языка, с любимыми видами спорта жителей Великбритании и США. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Основные функции настоящего времени в текстах различной стилистической направленности: настоящее в значении будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих убежденность, неуверенность, сомнение.		
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Ввводно-модальные слова в английском языке. 2. Инфинитивные конструкции в английском языке. 3. Особенности употребления форм будущего времени в разговорной и письменной речи. 4. Конструкции с простыми предлогами для выражения пространственно-временных отношений в английском языке. 5. Глагольное управление (предложное, беспредложное) в английском языке.	14	
Раздел 3.	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Средства массовой информации»**		
Тема 3.1.	*Информация и ее роль в современном мире. Способы выражения намерения, желания, цели. Система прошедших времен* Ведущие информационные агентства и средства массовой информации. Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Великобритании и США. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Радио и телевидение Великобритании и США. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной характеристики объекта; направления движения, использование модальных глаголов, наречий и частиц. Особенности употребления прошедших времен в книжной и разговорной речи Perfect, Perfect Continuous	4	1
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Предложно-падежные конструкции для выражения пространственных отношений в английском языке. 2. Предложно-падежные конструкции для выражения временных отношений в английском языке. 3. Особенности использования форм прошедшего времени в тексте-повествовании. 4. Особенности использования форм прошедшего времени в диалогической речи.		
Раздел 4.	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Выбор профессии»**		
Тема 4.1.	*Выбор профессии. Модальные глаголы* Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; способа осуществления действия; направления движения, использования модальных глаголов и замещающих их конструкций. Употребление будущего времени и форм, которые могут заменять будущее в различных типах речи: модальные глаголы, формы наклонения, используемые для выражения намерения, желательности или волеизъявления.	2	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Модальные глаголы для выражения долженствования в английском языке. 2. Модальные глаголы для выражения необходимости в английском языке. 3. Модальные глаголы для выражения возможности в английском языке. 4. Инфинитивные конструкции с модальным значением. 5. Формы наклонения в английском языке.	2	
Раздел 5	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Досуг. Отдых»**		
Тема 5.1.	*Отпуск, каникулы. Страдательный залог. Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов* Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги,	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на характеризацию объекта, его состояния и оценку: страдательный залог. Характеристика действия и состояния: согласование времени в предложениях с несколькими придаточными. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на качественную и количественную характеристику объекта, его оценку. Специфика использования инфинитивных конструкций и причастных комплексов.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Пассивные конструкции в английском языке. 2. Причастие в роли определения в английском языке. 3. Причастие в роли дополнительного сказуемого в английском языке. 4. Субстантивация причастий в английском языке. 5. Структура описательного текста в английском языке.	3	
Раздел 6.	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Культура Великобритании и США»**		
Тема 6.1.	*Культурный досуг. Условное наклонение (Conditional Mood). Передача чужой речи.* Учреждения культуры: музеи, библиотеки, театры, клубы. Участие государства, региональных и муниципальных органов власти в организации работы учреждений культуры. Знакомство детей с работой учреждений культуры. Формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go), предшествование (would have been, would have gone). Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нормального условия. Прямая речь и ее введение. Косвенная речь и ее введение. Несобственно-прямая речь как прием художественного повествования. Последовательность времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.	2	3
	Практические занятия	46	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	11	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточными нереального условия и уступительным, в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой причастием but for. 2. Условное наклонение в простом предложении 3. Повествовательные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. 4. Побудительные предложения, передаваемые инфинитивными сочетаниями. 5. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***216*** ***38*** ***178*** ***18*** ***160***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических работ;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91852.html
2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87787.html

Дополнительные источники

1. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher’s Vocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-503-759-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84873.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.lingvo-online.ru/ru- http://www.studyenglish.ru
- http:// www.adelanta.info
- http://www.studyenglish.com/en/default.asp

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;проводить постоянную коррекцию собственной речи.	– демонстрировать устойчивые речевые умения, позволяющие применять лексические и грамматические средства языка; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – вступать в коммуникацию на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	*тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по различным темам (система образования, спорт и охрана здоровья, досуг и отдых, выбор профессии, культура стран изучаемого языка)	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский язык)
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент ОГСЭ.04 «Иностранный язык (Английский язык)»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20_14_ г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский язык)** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.04 «Иностранный язык (Английский язык)» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Чувашова Алина Дмитриевна

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Иностранный язык (Немецкий язык) относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.04.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- проводить постоянную коррекцию собственной речи;
- совершенствовать собственную устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Общие компетенции (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).

– Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

– Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).

– Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).

– Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).

– Организовывать общение детей (ПК 2.4).

– Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).

– Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).

– Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

– Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

1.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 178 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	178
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	160
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Традиционная система образования»**		
Тема 1.1.	*Система образования Германии, Австрии, Швейцарии. Актуальная организация высказывания. Простое нераспространенное и распространенное предложение повествовательного и вопросительного типа* Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования; Библиотечное дело. Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в немецком языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория залога, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Сравнительные обороты. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа.	*4*	*1*
	Практические занятия	*36*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Порядок слов в простом и сложном предложении. 2. Роль артикля в организации межтекстовой связи. 3. Роль местоимений и местоименных наречий в организации межтекстовой связи. 4. Лексический и семантический повтор, и их роль в организации высказывания. 5. Тавтология и эллипсис в разговорной речи.	*4*	
Раздел 2	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Охрана здоровья. Спорт»**		
Тема 2.1.	*Здоровье, охрана здоровья. Склонение местоимений. Времена изъявительного наклонения* Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Германии и Австрии. Знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта жителей Германии и Австрии. Закрепление грамматических умений и	*4*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	навыков, направленных на всестороннюю характеризацию объекта (личные и притяжательные местоимения, артикль в функции местоимения; способы указания на объект, местоименные наречия); категории дейксиса, средства межтекстовой связи. Основные функции настоящего времени в текстах различной стилистической направленности: презенс в значении будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих убежденность, неуверенность, сомнение.		
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Личные местоимения, их склонение и употребление 2. Притяжательные местоимения, их склонение и употребление 3. Указательные местоимения, их склонение и употребление 4. Сильные глаголы, их склонение и употребление 5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	*14*	
Раздел 3.	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Средства массовой информации»**		
Тема 3.1.	*Массовая коммуникация. Предложно-падежные группы имен. Система прошедших времен* Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. Радио и телевидение Германии и Австрии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы). Особенности употребления прошедших времен в книжной и разговорной речи Perfekt, Imperfekt.	*4*	*1*
	Практические занятия	*24*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предложно-падежные конструкции для выражения пространственных отношений в немецком	*4*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	языке. 2. Предложно-падежные конструкции для выражения временных отношений в немецком языке 3. Особенности использования форм прошедшего времени в тексте-повествовании 4. Особенности использования форм прошедшего времени в диалогической речи		
Раздел 4.	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Выбор профессии»**		
Тема 4.1.	*Выбор профессии. Глагольное управление. Виды определений в предложении* Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на способы выражения действия: словообразование глаголов с различными типами приставок и суффиксов. Глаголы и предлоги: переходные и непереходные глаголы. Особые случаи глагольного управления. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной характеристики объекта и действия: характеризация объекта и действия синтаксическими средствами (употребление именных групп, использование глаголов с отделяемыми приставками, характеризующими способ действия, придаточные образа и способа действия, придаточные определительные); характеристика объекта средствами словообразования: сложные существительные, переносные значения слов в контексте и узусе	*2*	*2*
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Предлоги, требующие винительного падежа 2. Предлоги, требующие дательного падежа 3. Предлоги, требующие двух падежей 4. Обозначение местонахождения в немецком языке 5. Обозначение времени с помощью предложно-падежных конструкций в немецком языке	*2*	
Раздел 5	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Досуг.**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Отдых»		
Тема 5.1.	*Отпуск, каникулы. Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов. Сложноподчиненные предложения* Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги, коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Знакомство с устройством сферы туризма, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на качественную и количественную характеристику объекта, его оценку. Специфика использования инфинитивных конструкций и причастных комплексов. Употребление форм passiv'a и stativ'a в книжных стилях речи. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеристику объекта в книжных стилях речи: специфика построения и использования сложных предложений, использование имен собственных и общественно-политических терминов. Способы выражения косвенной речи.	*2*	*2*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Пассивные конструкции в немецком языке 2. Причастие в роли определения в а немецком языке 3. Причастие в роли дополнительного сказуемого в немецком языке 4. Субстантивация причастий в немецком языке 5. Структура описательного текста в немецком языке	*3*	
Раздел 6.	**Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: «Культура Германии и Австрии»**		
Тема 6.1.	*Культурный досуг. Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Передача чужой речи.* Учреждения культуры: музеи, библиотеки, театры, клубы. Участие государства, региональных и муниципальных органов власти в организации работы учреждений культуры. Знакомство детей с работой учреждений культуры. Формы сослагательного наклонения – конъюнктив I, II и кондиционалис. Основное значение наклонения – нереальное действие как следствие нормального условия. Прямая речь и ее введение. Косвенная речь и ее введение. Несобственно-прямая речь как прием художественного	*2*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	повествования. Последовательность времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в конструкциях косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.		
	Практические занятия	*46*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Употребление независимого конъюнктива в простом предложении. 2. Употребление конъюнктива для выражения приказа и пожелания 3. Употребление конъюнктива в условном предложении. 4. Употребление конъюнктива для передачи косвенной речи. 5. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса.	*11*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***216*** ***38*** ***178*** ***18*** ***160***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических работ;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104910.html
2. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91900.html

Дополнительные источники

1. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90797.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://www.goethe.de
- http://www.steinke-institut.org/
- http://www.studygerman.ru/
- http://www.philhist.uni-augsburg.de/lehrstuehle/germanistik/sprachwissenschaft/ada
- http://www.dwb.uni-trier.de
- http://www.hueber.de

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – вступать в коммуникацию (письменную и устную) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; – проводить постоянную коррекцию собственной речи; – совершенствовать собственную устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– демонстрировать устойчивые речевые умения, позволяющие применять лексические и грамматические средства языка; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – вступать в коммуникацию на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по различным темам (система образования, спорт и охрана здоровья, досуг и отдых, выбор профессии, культура	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
	стран изучаемого языка)	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

ОГСЭ.04_____Иностранный язык (Немецкий язык)
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент ОГСЭ.04 «Иностранный язык (Немецкий язык)»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины ____ Иностранный язык (Немецкий язык)
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № _1351__ от « 27» _октября__ 20_14_г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Немецкий язык)** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Немецкий язык)** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.04 «Иностранный язык (Немецкий язык)» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Зубаренко Сергей Владимирович, преподаватель
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к учебным дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла ЕН.02.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Общие компетенции (ОК):

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).

– Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

– Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5).

– Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).

– Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

– Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4).

– Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 72 часов; в том числе в форме практической подготовки - 4 часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	**72**	**4**
в том числе:		
лекции, уроки	18	
практические занятия	50	
лабораторные занятия	4	
в том числе в форме практической подготовки	-	4
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	**36**	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Прикладное программное обеспечение**		
Тема 1.1.	*Текстовые процессоры. Табличные процессоры. Системы управления базами данных.* Классификация программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное. Назначение текстовых процессоров. Режимы отображения документов. Технология работы с текстовыми документами: создание, открытие, сохранение, основные приемы редактирования и форматирования текста. Назначение табличных процессоров. Создание электронных таблиц. Относительные и абсолютные ссылки. Использование формул, функций. Редактирование и форматирование данных. Защита данных. Средства анализа данных в таблицах. Базы данных. Модели данных. Структурные элементы реляционной базы данных: отношения, поля, записи, первичный и вторичные ключи. Функции систем управления базами данных. Формы, отчеты, запросы. Компьютерная графика. Растровая и векторная графика. Основные возможности растровых и векторных графических редакторов. Основные инструменты графического редактора.	*6*	*1*
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Архитектура и графический интерфейс Microsoft Office. 2. Приемы работы в Microsoft Office. 3. Среда и ее настройка в Microsoft Word. 4. Работа с файлами, просмотр и печать документов в Microsoft Word. 5. Ввод, редактирование текста и использование средств набора в Microsoft Word. 6. Использование шаблонов и стилей в Microsoft Word. 7. Форматирование текста и создание оглавления в Microsoft Word. 8. Назначение и характеристика электронных таблиц. 9. Работа с листом в Microsoft Excel.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	10. Использование формул и ссылок в Microsoft Excel. 11. Форматирование листов, чисел и текста в Microsoft Excel. 12. Редактирование и печать листов в Microsoft Excel. 13. Основные понятия баз данных и общая характеристика Microsoft Access. 14. Создание таблиц и запросов в Microsoft Access.		
Раздел 2	**Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств**		
Тема 2.1.	*Санитарно-гигиенические нормы и техника безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Использование компьютера в образовательных организациях разного типа. Компьютерная презентация на занятии в образовательных организациях разного типа. Обучающие программы.* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на компьютере в образовательной организации. Компьютер на занятии с детьми; компьютер - хранитель мультимедийных материалов; поиск методических материалов с сети интернет; ведение учетно-отчетной документации; компьютер – средство связи с родителями. Компьютерные технологии обучения, контроля и оценки уровня физического развития (мультимедийный проектор, интерактивная доска, графический планшет и др.) Классификация компьютерных презентаций. Рекомендации по оформлению презентации. Учет возрастных особенностей аудитории при подготовке и использовании компьютерных презентаций. Использование компьютерной графики на организованной деятельности детей. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития воспитанников.	*6*	*2*
	Лабораторные занятия	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Информационные технологии обучения. 2 Назначение тренировочных систем. 3 Контролирующие системы. 4 Обучающие системы. 5 Пальчиковые игры для малышей. 6 Игры для детей дошкольного возраста. 7 Основные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. 8 Классификация компьютерных презентаций. 9 Создание и представление презентаций в Microsoft PowerPoint. 10 Добавление звуковых и музыкальных фрагментов в презентацию.	*12*	
Раздел 3	**Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности**		
Тема 3.1.	*Сеть Интернет и ее сервисы. Безопасность в сети Интернет. Использование телекоммуникационных возможностей Интернет для организации профессиональной деятельности. Личный сайт* Классификация компьютерных сетей. Сервисы Интернет. Информационное облако: понятие, структура, назначение. Размещение личных текстовых, графических и мультимедийных материалов на облачных сервисах. Угрозы безопасности в сети Интернет. Построение системы безопасности. Компьютерные вирусы. Программы защиты от вирусов. Правовые нормы использования информационных ресурсов в сети Интернет. Образовательные возможности глобальной сети Интернет. Информационно-	*6*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	образовательные порталы. Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники и их проектирование. Особенности создания и размещение в сети интернет личного сайта для опубликования материалов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.		
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Сервисы Интернет. 2. Характеристика Internet Explorer. 3. Web-страница и работа с ней. 4. Программные средства планирования и создания Web-сайтов. 5. Связь Web-страниц. 6. Помещение графических изображений на Web-страницу. 7. Добавление звуковых и музыкальных фрагментов к Web-странице. 8. Поисковые ресурсы Интернет. 9. Образовательные порталы Интернет. 10. Компьютерные вирусы и защита от них.	*12*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические занятия -** **лабораторные занятия -** **(в том числе в форме практической подготовки) -**	***108*** ***36*** ***72*** ***18*** ***50*** ***4*** *4*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по проведению лабораторных занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104886.html
2. Гурин Д.П. Информационные технологии – помощники воспитателя при проведении занятий. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гурин Д.П. - 2018. - http://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Гурин Д.П. Прикладное программное обеспечение [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гурин Д.П. - 2018. - http://wikilib.roweb.online
2. Гурин Д.П. Сеть Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального развития. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гурин Д.П. - 2018. - http://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Библиотека электронных учебных курсов “e-college”: http://www.e-college.ru/center/index.html
- Библиотека «Академии Информационных Систем»: http://infosystems.ru/library.html
- Википедия – свободная энциклопедия. Тема: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: http://ru.wikipedia.org

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	– работа с текстовыми документами: создание, открытие, сохранение, основные приемы редактирования и форматирования текста; – создание электронных таблиц с использованием относительной и абсолютной адресации, формул, функций; – создавать формы, отчеты, запросы в реляционной базе данных; – использование компьютерной графики в организованной деятельности детей; – создание и размещение в сети Интернет личного сайта для опубликования материалов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска	– теоретические основы информационных технологий; – основные возможности текстовых редакторов и электронных таблиц; – функции систем управления базами данных; – основные возможности	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	растровых и векторных графических редакторов; – правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на компьютере в образовательной организации; – компьютерные технологии обучения, контроля и оценки уровня физического развития; – основные сервисы Интернет; – образовательные возможности глобальной сети Интернет.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационые технологии в профессиональной деятельности»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационые технологии в профессиональной деятельности

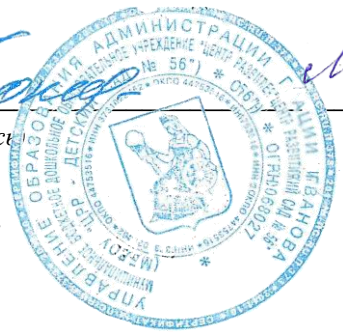
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20_14_ г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Информатика и информационно-коммуникационые технологии в профессиональной деятельности** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Белов Сергей Борисович , к.ист.н., преподаватель высшей категории
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина История относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции (ОК):

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).

– Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

– Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).
– Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).
– Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).
– Организовывать общение детей (ПК 2.4).
– Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).
– Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).
– Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
– Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 50 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>История</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Отечественная история до XIX-XXI вв.**		
Тема 1.1.	*Россия в XIX в. Мир в 1900 - 1914 гг. Первая мировая война. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-х гг. СССР в 1930-х гг. Вторая мировая война. Россия в конце XX – начале XXI вв.* Россия в XIX в. Мир в 1900 - 1914 гг. Первая мировая война. Революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-х гг. СССР в 1930-х гг. Вторая мировая война. Россия в конце XX – начале XXI вв. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Власть, общество, личность в николаевской России. Славянофилы и западники. "Великие реформы" 60-70 гг. Отмена крепостного права. Идейные и социальные движения в пореформенной России. Внешняя политика России на Западе и Востоке. "Золотой век" российской культуры. Особенности цивилизационного развития человечества в начале XX века. Кризис индустриального общества. Россия как особый социокультурный феномен. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. "Серебряный век" русской культуры. Причины Первой мировой войны. Участие России в войне. Военно-политические союзы. Влияние войны на внутриполитическое и социальное положение стран-участников. Итоги Первой мировой войны. Влияние войны на положение в России. Революции 1917 г. Формирование советской государственно-политической системы. Международное положение России. Гражданская война. НЭП. Создание советского союзного государства. Кризис конца 20-х годов. Ускоренная модернизация страны. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический режим. "Культурная революция". Причины, стратегические планы, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы. Оформление новой федеративной системы. Россия и мир. Развитие культуры во второй половине XX века. Идеологические течения. Религии и церковь. Научно-технический прогресс. Информационная революция. Массовая культура. Россия в годы правления В.В. Путина (2000-2008 гг.): внутренняя политика, выборы и основы государственной деятельности, изменения в правительстве и государстве, приоритетные национальные проекты. Россия в годы Правления Д.И. Медведева (2008-2012 гг.): внутренняя и внешняя политика. Россия в годы Правления В.В. Путина.	10	1 2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Распространение христианства на Руси и его значение. Владимир Святославович. 2. Два очага агрессии против Киевского государства: монголо-татарское нашествие и вторжение рыцарей-крестоносцев. 3. Возвышение Москвы. 4. Правление Ивана Грозного. 5. Смутное время. 6. Первые Романовы. 7. Монгольские завоевания. 8. Реформы Петра I.		
Раздел 2	**Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения**		
Тема 2.1.	Локальные конфликты, сущность и причины. Конфликты в конце XX - начале XXI вв.: региональные, межгосударственные. Понятие геополитики. Международные институты и их роль в геополитике. Структура и руководящий орган ООН, основные направления деятельности. Законодательные акты мирового и регионального значения. Назначение ЕС в решении вопросов национальной безопасности. Геополитический прогноз: сценарии мирового развития в XXI веке. Понятие «национальный интерес». Концепция национальной безопасности РФ и геополитические интересы России. Геополитические сценарии будущего России. Общая внешняя политика и политика безопасности Евросоюза. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Понятие традиционализма. Традиционализм в исламском мире. Сохранение и укрепление национальных государственных традиций. Мировые религии и культуры.	8	3
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Крепостничество в России. 2. Социальные и политические движения в Европе. 3. Реформы 1860 – 70-х гг. и их последствия. 4. Крымская война 1853 – 1856 гг. 5. Культура и быт России в XIX. 6. Реформы и революции в Европе, Азии и Америке. 7. Первая мировая война и участие России в ней. 8. Страны Западной Европы и США в 1 – ой пол. XX в. 9. Образование СССР. 10. Сущность НЭПа. 11. Причины, основные события и итоги Второй мировой войны. 12. Европа и США после Второй мировой войны. 13. Модели социализма. 14. Распад СССР и его последствия. 15. Становление политической системы Российского государства. 16. Религии и церковь в России в конце XIX – начале XX вв. 17. Конфликты и войны второй половины XX в., их последствия. 18. Положение России в мировом сообществе в XXI в.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***22*** ***50*** **18** **32**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических работ;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html
2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html

Дополнительные источники

1. Цветков В.Ж. Россия и мир в начале XX века. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2017. - https://wikilib.roweb.online
2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104904.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Материалы русской истории: http://www.magister.msk.ru/library/history/.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: http://www.istorya.ru/.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– владение методологическими основами исторической науки; – умение классифицировать исторические источники; – умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	*тестирование;* *- экзамен;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и	– понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности; – знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	– знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

ОГСЭ.03 История

Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ОГСЭ.03 «История»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20 14 г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **История** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **История** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.03 «История» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Цыпленков Вениамин Владимирович, к. физ-мат.н.
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Математика относится к учебным дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.01.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- использовать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- выполнять приближенные вычисления;
- применять вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- методы решения системы линейных уравнений с несколькими неизвестными;
- основы дифференциального и интегрального исчисления
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Общие компетенции (ОК):

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).
- Анализировать занятия (ПК 3.4).
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 72 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	36
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними. Элементы линейной алгебры и теории комплексных чисел**		
Тема 1.1.	*Множества. Понятия величины и ее измерения. История создания систем единиц величины. Этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления. Комплексные числа. Система линейных уравнений с несколькими неизвестными. Матрицы. Метод Крамера* Понятие множества; числовые множества; ограниченные и неограниченные множества. Операции над множествами: объединение множеств, пересечение, разность, дополнение множества, декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами. Определение комплексных чисел; свойства операций сложения и умножения; алгебраическая форма записи, модуль и аргумент; комплексная плоскость; операции комплексного сопряжения и деления; тригонометрическая и показательная формы; формулы Эйлера; формула Муавра; извлечение корней из комплексных чисел. Система линейных уравнений с несколькими неизвестными и методы ее решения. Определители и их свойства. Понятие матрицы, обратная матрица. Ранг матрицы. Операции над матрицами и их основные свойства. Решение системы линейных уравнений методом Крамера.	10	1
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Что такое множество? Какие операции выполняются над множествами? Какие числа образуют множество действительных чисел? 2 Какое максимальное число подмножеств можно образовать из данных n подмножеств фиксированного множества с помощью операций пересечения, объединения и дополнения? 3 Что такое комплексное число? Приведите пример алгебраической формы комплексного числа. Какие действия выполняются над комплексными числами? 4 Изобразите на комплексной плоскости число $1-i$, а также противоположное и комплексно-сопряженное ему. Найдите модуль и аргумент каждого из чисел. 5 Какие методы решения системы линейных уравнений с несколькими неизвестными вам известны? 6 Какие операции выполняются над матрицами? Свойства операций над матрицами.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	7 В чем заключается метод Крамера? 8 Найти действительные числа из условия равенства комплексных чисел: -2 5*ix*-3*iy*=9*i* 2*x*-4*y* 9 Выполнить действия: 1) (2-3*i*)(2 3*i*); 2) (5-4*i*)(3 2*i*) 10 Найти действительные значения x, при которых справедливо равенство (x^2 1)*i* 3=*x*(*x*-2*i*)-2*x*. 11 Разложить на комплексные множители 1) m^2 n^2; 2) $a^2/9$ $b^2/16$; 3) 1 $\sin^2\varphi$; 4) 3. 12 Представить в алгебраической форме число: z=2(cos2π isin2π) 13 Найти ранг следующих матриц с помощью окаймления миноров и элементарных преобразований: а) $\begin{pmatrix} 8 & 2 & 2 & -1 & 1 \\ 1 & 7 & 4 & -2 & 5 \\ -2 & 4 & 2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$; б) $\begin{pmatrix} 1 & 7 & 7 & 9 \\ 7 & 5 & 1 & -1 \\ 4 & 2 & -1 & -3 \\ -1 & 1 & 3 & 5 \end{pmatrix}$ 14 Найти обратную матрицу для матрицы: $A = \begin{bmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 3 & 1 & 5 \\ 3 & 2 & 3 \end{bmatrix}$ 15 Решить по формулам Крамера системы уравнений: а) $\begin{cases} 2x_1 - x_2 = 1, \\ x_1 + 16x_2 = 17; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 = 1, \\ 3x_1 + 7x_2 = 2; \end{cases}$		
Раздел 2	**Элементы математического анализа. Понятия текстовой задачи и процесса ее решения**		
Тема 2.1.	*История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Основы дифференциального исчисления. Дифференциал. Применение производной к исследованию функций. Неопределённый интеграл. Определённый интеграл* Понятие производной, ее геометрический и механический смысл. Производные простейших функций. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной и обратной функции; производные обратных тригонометрических функций. Производные высших порядков. Формула Лейбница. Производные n-го порядка некоторых элементарных функций. Понятие дифференциала функции и его свойства. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Инвариантность формы первого дифференциала; формулы и правила вычисления дифференциалов элементарных функций. Понятие экстремума функции; необходимое условие экстремума функции. Определения монотонных (возрастающих, убывающих, невозрастающих и	14	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	неубывающих функций). Необходимое и достаточное условие монотонности функции. Стационарные и критические точки. Достаточные условия экстремумов. Исследование графика функции на выпуклость и вогнутость; необходимое условие для точки перегиба; достаточные условия выпуклости вниз (вверх) графика функции; достаточное условие для точки перегиба; отыскание асимптот; общая схема исследования и построение графика функции. Первообразная; неопределённый интеграл и его свойства; таблица основных интегралов; элементарные приёмы интегрирования; замена переменной в неопределенном интеграле (метод подстановки и метод подведения под знак дифференциала); метод интегрирования по частям; разложение рациональных дробей на простейшие; интегрирование рациональных функций; интегрирование выражений вида r (sin x, cos x). Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; определённый интеграл как предел интегральных сумм; теорема о существовании определённого интеграла; некоторые классы интегрируемых функций; свойства определённого интеграла; теорема о среднем; определённый интеграл с переменным верхним пределом; формула Ньютона-Лейбница; замена переменной в определённом интеграле; интегрирование по частям. Геометрические приложения определенного интеграла.		
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1 Что такое производная функции? Каков ее геометрический смысл? 2 Запишите формулы для производной суммы, произведения и частной функций. 3 Как вычисляется производная сложной функции? Найти производную $y'(x)$, если $y = \sin 2x + e^{3x}$. 4 Какие функции называются непрерывными в точке. Приведите примеры. 5 Дайте определение и приведите примеры функций, непрерывных на промежутке. 6 Дайте определение точки перегиба графика функции. Рассмотрите пример $y = \frac{x^3}{x^2 + 3a^2} \quad (a > 0)$. 7 Что такое асимптоты графика функции? Построить график функции $y = \frac{2x-3}{4x+1}$. 8 Дайте определение функции нескольких переменных. Геометрическое изображение функций	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	двух переменных. Приведите пример. 9 Что такое частные производные функций нескольких переменных? Как находить экстремумы функции нескольких переменных? В чем состоит необходимое условие экстремума? 10 Что такое первообразная? Сформулируйте теоремы о первообразных. 11 Сформулируйте определение неопределенного интеграла. Какие его свойства? 12 Что значит проинтегрировать функцию? Сформулируйте теорему об инвариантности формул интегрирования. 13 Используя замену переменной в неопределенном интеграле, вычислить $\int \frac{dx}{e^x + e^{-x}}$. 14 Используя способ интегрирование по частям, вычислить $\int x^2 \cos x dx$. 15 Интегрирование тригонометрических функций на примере $\int \cos 8x \cos 6x \, dx$. 16 Определенный интеграл, его свойства, вытекающие из определения. Непосредственное вычисление определенного интеграла. Теорема о среднем. Примеры. 17 Запишите формулу Нъютона-Лейбница и решите пример $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$. 18 Приложения определенных интегралов к вычислению площадей плоских фигур, длин дуг кривых, объемов тел и площадей поверхностей вращения. Найти объем тела, образованного вращением плоской фигуры, ограниченной линиями $y^2 = x$ и $x = 1$ вокруг оси Ох.		
Раздел 3	**Элементы теории вероятности и методы математической статистики**		
Тема 3.1.	*Правила приближенных вычислений. Понятие случайного события и его вероятности. Случайная величина. Вычисление числовых характеристик. Графическое представление результатов.* События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события. Формула вычисления вероятности случайного события. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Вероятность независимых событий. Случайная величина, законы распределения случайной величины. Генеральная совокупность и выборка. Дискретные случайные величины. Мода и медиана. Математическое ожидание. Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение. Виды графического представления результатов. Диаграммы: круговые, столбчатые. Полигоны, гистограммы	12	3

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</th><th>Объем часов</th><th>Уровень освоения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>Практические занятия</td><td>14</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа обучающихся
1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов).
2. Подготовка к контрольным вопросам:
1. Что такое случайное событие?
2. Дайте статистическое определение вероятности случайного события.
3. Дать определение условной вероятности. Когда условная вероятность равна нулю?
4. Дать определение независимых событий. Записать формулу вероятности произведения независимых событий и привести пример ее применения.
5. Записать формулу полной вероятности и привести пример ее применения.
6. Что такое дискретная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.
7. Что такое непрерывная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.
8. Как определяется и какими свойствами обладает функция распределения случайной величины? Нарисовать график какой-нибудь функции распределения.
9. Как определяется нормальное распределение?
10. Три сына дарят своей матери подарки. Вероятность того, что первый сын подарит матери духи равна 0.3, второй - 0.6, третий - 0.1. Найти вероятность того, что мать получит в подарок духи.
11. В кучу сложены яблоки с трех яблонь. Урожай первой яблони составляет 50 кг, второй - 40 кг, третьей - 30 кг. Доля червивых яблок составляет 0.3 для первой яблони, 0.2 - для второй, 0.4 - для третьей. Найти вероятность того, что случайным образом взятое яблоко из кучи окажется червивым.
12. Случайная величина X задана рядом распределения:
<table>
<tr><td>X_i</td><td>-1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>p_i</td><td>0.2</td><td>0.1</td><td>0.4</td><td>0.3</td></tr>
</table>
Найти математическое ожидание M (X) и дисперсию D(X) ряда.
13. В чем состоит метод сплошных наблюдений, применяемый в статистике? В чем состоит выборочный метод, применяемый в статистике?
14. Чему равно математическое ожидание равномерного распределения на отрезке [a,b], нормального распределения N(a, σ)? Чему равна дисперсия величины, распределенной равномерно на отрезке [a,b], величины, распределенной нормально – N(a, σ)?
15. Как определяется дисперсия случайной величины? Какими свойствами обладает дисперсия</td><td>16</td><td></td></tr>
</table>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	случайной величины? 16. Что такое среднеквадратическое отклонение? Каковы его свойства? Чему равно среднеквадратическое отклонение величины, распределенной нормально – N(a, σ)? 17. Как по таблице статистического распределения выборки строится полигон для дискретных вариационных рядов? 18. Как строится полигон по гистограмме интервального вариационного ряда?		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***108*** ***36*** ***72*** **36** **36**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99917.html
2. Новак, Е. В. Высшая математика. Алгебра : учебное пособие для СПО / Е. В. Новак, Т. В. Рязанова, И. В. Новак ; под редакцией Т. В. Рязановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-0484-7, 978-5-7996-2821-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87795.html

Дополнительные источники

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81274.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Математический сайт – http://allmatematika.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – применять математические методы к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; – использовать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; – выполнять приближенные вычисления; – применять вероятностный характер различных процессов окружающего мира; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	– выполнять операции над множествами; – решать элементарные задачи с применением комплексных чисел; – решать системы линейных уравнений с несколькими неизвестными различными методами; – решать задачи с применением основ дифференциального и интегрального исчисления; – применять производную к исследованию функций; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятия величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; – понятия текстовой задачи и процесса ее решения;	– понятие комплексного числа; – понятия множества, отношения между множествами; – методы решения систем уравнений с несколькими переменными; – понятие дифференциала; – правила вычисления производной и простейшего интеграла;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – методы решения системы линейных уравнений с несколькими неизвестными; – основы дифференциального и интегрального исчисления – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики.	– правила приближенных вычислений; – понятие случайного события и его вероятности; – законы распределения случайной величины.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

ЕН.01 Математика

Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ЕН.01 «Математика»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20_14_ г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Математика** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Математика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ЕН.01 «Математика» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Кондратьев Алексей Евгеньевич, к.соц.н., доцент
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Основы философии относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования гражданской позиции и профессиональных навыков;

– определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции (ОК):

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).

– Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

– Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).

– Анализировать занятия (ПК 3.4).

– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

– Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 50 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира.**		
Тема 1.1.	*Предмет философии. Основные этапы развития мировой философской мысли. Учение о бытии и познании* Миф и религия как истоки философии; возникновение философии; основные проблемы философии и их природа; специфика и разделы философского знания; функции философии; философия и мировоззрение; основные направления философии. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм; древнеиндийская философия; античная философия: основные направления и периодизация; средневековая европейская философия: периодизация и основные проблемы; основные философские идеи эпохи Возрождения; философия Нового времени: рационализм и эмпиризм; философия эпохи Просвещения; немецкая классическая философия: И; Кант, Г.В.Ф. Гегель; марксистская философия; европейские философские течения XIX– начала XXI вв; русская философия XIX – начала XXI вв. Онтология и ее основные проблемы: бытие, матенрия, движение, пространство, время, детерминизм. Познание как предмет философского анализа; сознание и познание; познавательные способности человека и их формы; учение об истине; наука как деятельность, совокупность научных знаний и социальный институт; динамика научного знания; наука и методология научного познания; формы и методы научного познания; тенденции развития современной науки.	10	1 2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Истоки философии. 2. Генезис философского знания. 3. Социокультурные функции философии. 4. Специфика древневосточной философии и ее основные проблемы. 5. Характерные особенности досократической философии. 6. Классическая античная философия. 7. Специфика и основные проблемы средневековой западноевропейской философии.	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	8. Сущность средневековой схоластики. 9. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения. 10. Общая характеристика немецкой классической философии. 11. Становления и основные идеи марксистской философии 12. Развитие западной философии во второй половине XIX в. 13. Современная западная философия XX – начала XXIв. 14. Русская философия XIX в.: основные идеи и направления. 15. Русская и советская философия XX – начала XXI в. 16. Характеристика чувственного и рационального познания. 17. Суть эмпирических и теоретических методов познания. 18. Роль истины в познании. 19. Основные формы и методы научного познания. 20. Философское учение о бытии. 21. Философия о движении, пространстве и времени.		
Раздел 2	**Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии**		
Тема 2.1.	*Учение об обществе. Учение о человеке. Учение о человеке* Общество и его структура; системность общества; общество как саморазвивающаяся система; специфика социальной деятельности и ее черты; культура и цивилизация; вариативность исторических процессов; специфика необходимости в историческом процессе; современная цивилизация и ее особенности; глобальные проблемы, их сущность, классификация и перспективы разрешения. Антропосоциогенез и его комплексный характер; биологическое и социальное в человеке; человек в системе социальных связей; человек и космос; индивид, индивидуальность, личность; личность и общество; роль культуры в социализации личности; основные характеристики человеческого существования – неповторимость, креативность, свобода и ответственность личности. Ценности, их природа и классификация; нравственные ценности и их иерархия; ценностная характеристика добра и зла; эстетические ценности и их характеристика; особенности эстетического способа ценностного освоения действительности; разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей; межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей; ценностные ориентации и смысл человеческого существования.	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общество как предмет философского анализа. 2. Социальная деятельность. 3. Вариативность исторического процесса. 4. Сущность связи человека, общества и культуры. 5. Соотношение культуры и цивилизации. 6. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 7. Роль религии в жизни человека и общества. 8. Аксиология как философское учение о ценностях. 9. Классификация ценностей и их характеристика. 10. Этические ценности, проблема добра и зла. 11. Основные категории и проблемы эстетического освоения действительности. Природа эстетических ценностей. 12. Сущность глобальных проблем современности. 13. Перспективы развития человечества.	*12*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***22*** ***50*** ***18*** ***32***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html
2. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 c. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94493.html

Дополнительные источники

1. Основы философии : учебник / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 c. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87743.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://filosof.historic.ru/.
- http://rri.chat.ru/phil.html.
- http://travelliers.narod.ru/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная

технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.	- принятие оптимальных решений при анализе общих философских проблем; - умение применять полученные знания для решения задач в условиях формирования личности; - осуществлять анализ основных этапов развития мировой философской мысли; - владение методологией научного познания.	*тестирование;* *- экзамен;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием	- овладение понятийным аппаратом; - демонстрация устойчивого интереса к проблемам развития достижений науки, техники и технологий; - основные проблемы онтологии: бытие, материя, движение, пространство, время, детерминизм; - понимание возможности возникновения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
и использованием достижений науки, техники и технологий.	- понимание смысла понятий свободы и ответственности личности в их взаимосвязи и взаимодействии.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**

Рецензент ОГСЭ.01 «Основы философии»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20_14_ г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Алексеев Евгений Владимирович, к.пед.н.

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Педагогика относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.01.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать современное состояние теории и практики педагогики, педагогического процесса в образовательной организации, актуальные проблемы образования, в т. ч., дошкольного образования;
- применять основные методы педагогического исследования, включая метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка;
- реализовывать основные виды воспитания детей дошкольного возраста, развитие и образование детей в различных образовательных областях, в т. ч. с учетом основных отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка;
- интегрировать воспитание ребенка в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации с его домашним (семейным) воспитанием;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм, средств, методик, технологий воспитания и обучения;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- анализировать ход и результаты профессиональной педагогической деятельности, особенности управления в дошкольной образовательной организации;
- организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность, вести поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального и личностного развития;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики;
- методологию, методы и методику педагогических исследований;
- многоаспектность содержания понятия «образование» и основные принципы образования;
- основы теории и практики педагогического процесса;
- сущность и содержание воспитания, включая физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима дошкольной образовательной организации, основные отечественные и зарубежные системы воспитания ребенка, основы семейного воспитания;
- основы общей дидактики, характеристику основных дидактических теорий, закономерностей, принципов, форм, методов и приемов, средств обучения;
- роль и место дошкольного образования в системе образования Российской Федерации;
- теоретические основы управления образовательными системами;
- особенности управления в системе дошкольного образования;
- обязанности педагогических работников дошкольной образовательной организации;

– требования к личности педагогического работника и к профессиональной деятельности в дошкольном образовании;

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Общие компетенции (ОК):

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).

– Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

– Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).

– Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

– Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).

– Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).

– Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).

– Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).

– Организовывать общение детей (ПК 2.4).

– Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).

– Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).

– Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).

– Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).

– Анализировать занятия (ПК 3.4).

– Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5).

– Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).

– Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

– Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4).

– Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 124 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	36
практические занятия	80
курсовая работа (проект)	8

Вид учебной работы	*Объем часов*
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме *экзамена, курсового проектирования*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания**		
Тема 1.1.	*Педагогика как наука. Методология и методика педагогических исследований. Актуальные проблемы образования. Основы теории и практики педагогического процесса* Педагогика: теория и практика образования человека. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология. Из истории возникновения, становления и развития педагогики. Народная педагогика и научная педагогика. Современная система педагогических наук. Дошкольная педагогика. Связь педагогики с психологией и другими антропологическими науками. Понятие «методология педагогических исследований». Сущность и содержание уровней методологии педагогических исследований как системы. Характеристика основных методов педагогического исследования. Метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка. Методика педагогического исследования. Многоаспектность содержания понятия «образование»: общечеловеческая ценность; социокультурный феномен; педагогический процесс; педагогическая система. Основные принципы образования: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность. Система образования Российской Федерации. Содержание общего образования и дошкольного образования. Проблема разработки и реализации целей образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования человека. Определение содержания понятия «педагогический процесс». Сущность, признаки, особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Понятие «целостность педагогического процесса». Характеристика основных компонентов целостного педагогического процесса. Педагогический работник дошкольной образовательной организации как организатор целостного педагогического процесса. Направления совершенствования целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях.	*8*	*1*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	*20*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Что изучает педагогика? 2. Каковы задачи педагогики? 3. Что понимается под педагогическим процессом? 4. Что такое образование? 5. Какова система образования в РФ? 6. Что называется обучением? 7. Какие методы обучения вам известны? 8. Что понимается под воспитанием?	*14*	
Раздел 2	**Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания**		
Тема 2.1.	*Сущность и содержание процесса воспитания. Общая характеристика отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка. Основы семейного воспитания ребенка* Место воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Цель и задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства современного дошкольного воспитания. Общение с детьми и организация общения детей как механизм социализации и воспитания ребенка. Основные стили воспитания (авторитарный, демократический, попустительский). Виды воспитания детей дошкольного возраста: основы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, эстетического, экологического, правового, экономического и др. Направления развития и образования детей (образовательные области) в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Гуманистический и демократический характер воспитания ребенка в современной России. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в современном воспитании. Комплексный подход в воспитании.	*8*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Педагогические системы Л. Н. Толстого, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили и других педагогов-новаторов. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи и неопрагматическая педагогика его последователей. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В. А. Лайя, Э. Ли Торндайка. Педагогика Р. Штейнера. Педагогические идеи Ф. Фребеля и М. Монтессори. Родители (законные представители) ребенка как ведущий субъект воспитания. Обязанности родителей (законных представителей) по формированию основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания. Сферы любви, долга и ответственности в семье. Воспитательные ситуации в семье и способы их создания. Организация различных игр и продуктивной деятельности с детьми.		
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Место воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. 2. Обязанности родителей (законных представителей) по формированию основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. 3. Семейные отношения – социокультурная среда воспитания. 4. Сферы любви, долга и ответственности в семье. 5. Воспитательные ситуации в семье и способы их создания. 6. Организация различных игр и продуктивной деятельности с детьми.	*12*	
Раздел 3	**Основы общей дидактики. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением**		
Тема 3.1.	*Дидактика как раздел педагогики. Характеристика основных дидактических теорий. Закономерности и принципы обучения. Методы и приемы, формы и средства обучения* Понятие о дидактике. Общая и частные дидактики. Сущность и характеристика процесса обучения детей. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития индивида. Комплексная реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.	*8*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Обучение как педагогический процесс. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие элементы усвоения знаний. Технологии обучения: понятие, сущность и особенности. Инновационные технологии обучения в дошкольной образовательной организации. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Деятельностная теория усвоения знаний, формирования навыков и умений. Понятие закономерностей и принципов обучения. Основные закономерности процесса обучения. Характеристика традиционных дидактических принципов применительно к обучению дошкольников: сознательность и активность, доступность, систематичность и последовательность, наглядность, научность, связь обучения с жизнью и др. Понятие о методе и приеме обучения. Многообразие методов обучения и их классификации. Характеристика основных традиционных и инновационных методов обучения в дошкольной образовательной организации. Требования к выбору методов обучения. Активизация познавательной деятельности воспитанников при применении метода проектов. Формы обучения: классификация, виды и особенности в дошкольном образовании. Средства обучения: назначение и виды. Современные технические средства обучения. Цели и задачи занятий с детьми дошкольного возраста. Планирование и проведение занятий с детьми. Педагогический контроль, оценивание, анализ процесса и результатов обучения дошкольников. Документация, обеспечивающая организацию занятий.		
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие о дидактике. 2. Общая и частные дидактики. 3. Сущность и характеристика процесса обучения детей. 4. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития индивида. 5. Комплексная реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	6. Обучение как педагогический процесс. 7. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие элементы усвоения знаний.		
Раздел 4	**Основы управления образовательными системами. Средства контроля и оценки качества образования**		
Тема 4.1.	*Дошкольное образование как система. Теоретические основы управления образовательными системами. Особенности управления в системе дошкольного образования* Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации. Дошкольное образование в системе общего образования. Системный подход при рассмотрении уровней общего образования. Дошкольные образовательные организации в системе дошкольного образования: создание, реорганизация, ликвидация. Особенности функционирования различных видов дошкольных образовательных организаций. Взаимодействие социальных институтов в управлении дошкольной образовательной организацией. Цель, задачи, сущность, основные принципы и функции управления образовательными системами. Органы управления в системе российского образовании. Государственно-общественный характер управления в образовании. Контроль в процессе управления. Образовательная организация как объект и субъект управления. Руководитель образовательной организации в системе управления: права, ответственность, стили деятельности (руководства). Методы, приемы, средства управления образовательными системами. Руководящие работники в дошкольном образовании. Квалификация руководящих работников и её соответствие требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н. Государственная регламентация образовательной деятельности в дошкольном образовании как механизм управления. Особенности лицензирования образовательной деятельности в дошкольном образовании. Государственный контроль (надзор) в сфере дошкольного образования.	*6*	*2*
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации. 2. Дошкольное образование в системе общего образования. 3. Системный подход при рассмотрении уровней общего образования. 4. Дошкольные образовательные организации в системе дошкольного образования: создание, реорганизация, ликвидация. 5. Особенности функционирования различных видов дошкольных образовательных организаций. 6. Органы управления в системе российского образовании. 7. Государственно-общественный характер управления в образовании. 8. Контроль в процессе управления.		
Раздел 5	**Личность и деятельность педагогических работников в дошкольном образовании. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога**		
Тема 5.1.	*Личностные качества педагогического работника. Особенности профессиональной деятельности в дошкольном образовании* Характеристика обязанностей педагогических работников дошкольной образовательной организации: воспитатель (старший воспитатель), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (старший педагог), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (старший инструктор-методист); учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя, младший воспитатель. Ведущие качества личности педагогического работника дошкольного образования: любовь к детям, эмпатия, уважительное отношение к каждому ребенку, стимулирование детской инициативы, самостоятельности и творчества, наблюдательность, общительность с детьми и их родителями (законными представителями), толерантность и др. Основные компетенции педагогического работника в дошкольном образовании. Готовность к профессиональному развитию и повышению своей квалификации. Предрасположенность к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Педагогическая культура работника дошкольного образования. Личностно-развивающая модель профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании. Профессиональная педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения различных педагогических задач. Структура и функции профессиональной педагогическая деятельности педагогического работника дошкольного образования. Участие в исследовательской и проектной	*6*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	деятельности в области дошкольного образования. Подготовка педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений). Специфика деятельности по реализации образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; по созданию в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды. Профессиональная педагогическая деятельность при организации инклюзивного образования.		
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Ведущие качества личности педагогического работника дошкольного образования. 2. Готовность к профессиональному развитию и повышению своей квалификации. 3. Предрасположенность к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. 4. Профессиональная педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения различных педагогических задач. 5. Структура и функции профессиональной педагогическая деятельности педагогического работника дошкольного образования. 6. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	*8*	
Тематика курсовой работы (проекта) 1. Педагогика в системе гуманитарного знания о человеке. 2. Структура педагогического знания. 3. Подходы к педагогике и концепции образования. 4. Педагогический процесс как основная категория педагогики. 5. Ценности образования. 6. Цели обучения и образования. 7. Концепции и подходы к организации целостного педагогического процесса. 8. Ощущение и восприятие как механизмы познания. 9. Память как механизм познания. 10. Мышление как основа рационального познания. 11. Специфика процесса мышления в обучении.		*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	12. Воображение и речь как механизмы педагогического процесса. 13. Субъективные и объективные аспекты качества образования. 14. Проблемы оценки качества образования и обучения. 15. Педагогический контроль в системе образования. 16. Научно-методическое обеспечение развивающих педагогических технологий. 17. Технологический подход к обучению и воспитанию. 18. Межличностные отношения учителя и ученика как средство педагогического процесса. 19. Личность преподавателя в современной педагогике. 20. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации. 21. Организационные аспекты педагогического процесса. 22. Формы организации учебной деятельности. 23. Теоретико-методологическое обоснование управления образовательными системами. 24. Проблемы системы образования в России на современном этапе. 25. Сущность и содержание форм познания. 26. Проблемы личности в различных образовательных моделях.		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –** **курсовое проектирование -**	***180*** ***56*** ***124*** ***36*** ***80*** ***8***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических работ;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86146.html
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 c. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79812.html

Дополнительные источники

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87858.html
2. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 c. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;

- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО http://www.gnpbu.ru

- http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании**.** Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях.

Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека**.** Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – анализировать современное состояние теории и практики педагогики, педагогического процесса в образовательной организации, актуальные проблемы образования, в т. ч., дошкольного образования; – применять основные методы педагогического исследования, включая метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка; – реализовывать основные виды воспитания детей дошкольного возраста, развитие и образование детей в различных образовательных областях, в т. ч. с учетом основных отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка; – интегрировать воспитание ребенка в целостном педагогическом процессе	– применять метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка; использовать методику педагогического исследования; – применять различные виды воспитания детей дошкольного возраста: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, эстетического, экологического, правового, экономического; – применять способы создания воспитательных ситуаций в семье и в образовательной организации; – комплексная реализация	- *тестирование;* - *экзамен, курсовое проектирование;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
дошкольной образовательной организации с его домашним (семейным) воспитанием; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм, средств, методик, технологий воспитания и обучения; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – анализировать ход и результаты профессиональной педагогической деятельности, особенности управления в дошкольной образовательной организации; – организовывать собственную профессиональную педагогическую деятельность, вести поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального и личностного развития; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения; – применять инновационные технологии обучения в дошкольной образовательной организации; – осуществлять активизацию познавательной деятельности воспитанников при применении метода проектов; – планировать и проводить занятия с детьми; осуществлять педагогический контроль, оценивание, анализ процесса и результатов обучения дошкольников; – участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Усвоенные знания: – объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики; – методологию, методы и методику педагогических исследований; – многоаспектность содержания понятия «образование» и основные принципы образования; – основы теории и практики	– основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология;	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
педагогического процесса; – сущность и содержание воспитания, включая физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима дошкольной образовательной организации, основные отечественные и зарубежные системы воспитания ребенка, основы семейного воспитания; – основы общей дидактики, характеристику основных дидактических теорий, закономерностей, принципов, форм, методов и приемов, средств обучения; – роль и место дошкольного образования в системе образования Российской Федерации; – теоретические основы управления образовательными системами; – особенности управления в системе дошкольного образования; – обязанности педагогических работников дошкольной образовательной организации; – требования к личности педагогического работника и к профессиональной деятельности в дошкольном образовании; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	– историю возникновения, становления и развития педагогики; – знание системы образования Российской Федерации; – направления совершенствования целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях; – понимание места воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации; – знание отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка; – знание характеристик основных дидактических теорий; – многообразие методов обучения и их классификации; – особенности управления в системе дошкольного образования; – обязанности педагогических работников дошкольной образовательной организации; – знание структуры и функций профессиональной педагогической деятельности педагогического работника дошкольного образования.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

ОП.01 Педагогика
Специальность (профессия) **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент ОП.01 «Педагогика»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Педагогика разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20_14_ г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Педагогика** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Педагогика** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.01 «Педагогика» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.

Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности или профессии 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Бугай Василий Владимирович, к.ю.н., профессор
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.04.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном образовании с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) в системе дошкольного образования с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;
- государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации;
- полномочия органов государственной власти различных уровней в сфере образования;
- структуру системы образования Российской Федерации и уровни общего образования;
- требования российского законодательства к созданию, функционированию, реорганизации и ликвидации образовательных организаций дошкольного образования;
- особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования социально-правовой статус воспитателя;
- правовое положение воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников в системе дошкольного образования, а также педагогических, руководящих и иных работников дошкольных образовательных организаций;
- правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании;

Общие компетенции (ОК):

– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).

– Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

– Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).

– Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).

– Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).

– Организовывать общение детей (ПК 2.4).

– Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).

– Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).

– Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

– Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 70 часов, в том числе в форме практической подготовки - 2 часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**70**	**4**
в том числе:		
лабораторные занятия	-	
лекции, уроки	36	
практические занятия	34	
в том числе в форме практической подготовки	-	*2*
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	38	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования**		
Тема 1.1.	Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования. Осуществление государственной политики Российской Федерации в сфере образования Понятия «правовое регулирование», «отношения в сфере образования», «участники образовательных отношений». Конституция Российской Федерации о праве граждан на образование. Отношения в сфере образования как предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Установление Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации, принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общих правил функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определение правового положения участников отношений в сфере образования. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Ежегодный доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования: нормативно правовые акты (законодательство об образовании); цель и основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Государственные гарантии реализации права граждан на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.	*12*	*1*
	Практические занятия	*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*14*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятия «правовое регулирование», «отношения в сфере образования», «участники образовательных отношений». 2. Конституция Российской Федерации о праве граждан на образование. 3. Отношения в сфере образования как предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 4. Установление Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации, принципов государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общих правил функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определение правового положения участников отношений в сфере образования.		
Раздел 2	**Организационные основы дошкольного образования в Российской Федерации**		
Тема 2.1.	*Система образования Российской Федерации. Уровни общего образования. Дошкольное образование в системе современного российского образования. Образовательные организации дошкольного образования* Структура системы образования. Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Дополнительное образование детей. Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа для проектирования образовательных программ, определяющих содержание дошкольного образования. Российское законодательство о создании, реорганизации, ликвидации образовательных организаций. Дошкольная образовательная организация как организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Наименование образовательной организации дошкольного образования. Устав, управление, структура, компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации дошкольного образования. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в образовательной организации дошкольного образования. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность в системе дошкольного образования.	12	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.		
	Практические занятия	10	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Структура системы образования. 2. Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. 3. Дополнительное образование детей. 4. Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа для проектирования образовательных программ, определяющих содержание дошкольного образования.	*12*	
Раздел 3	**Правовое положение участников отношений в сфере дошкольного образования. Социально-правовой статус воспитателя. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника**		
Тема 3.1.	*Воспитанники и их родители (законные представители). Педагогические, руководящие и иные работники дошкольной образовательной организации. Правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании* Основные права воспитанников, меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебными пособиями, средствами воспитания и обучения. Получение воспитанниками платных образовательных услуг. Организация питания воспитанников. Транспортное обеспечение и охрана здоровья воспитанников. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)	12	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	воспитанников. Защита прав воспитанников и их родителей (законных представителей). Право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников дошкольной образовательной организации, их права и свободы, гарантии реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя дошкольной образовательной организации. Иные работники образовательных организаций. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему в дошкольную образовательную организацию. Результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Правила оплаты труда педагогических работников. Дисциплинарная и материальная ответственности работника		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Право на занятие педагогической деятельностью. 2. Правовой статус педагогических работников дошкольной образовательной организации, их права и свободы, гарантии реализации. 3. Обязанности и ответственность педагогических работников 4. Аттестация педагогических работников. 6. Правовой статус руководителя дошкольной образовательной организации. Иные работники образовательных организаций	*12*	
	Всего:	***108***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	самостоятельные -	***38***	
	аудиторные, из них:	***70***	
	лекции, уроки -	**36**	
	практические –	**34**	
	(в том числе в форме практической подготовки) -	*2*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. **Семейный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2013. № 48. Ст. 6165.

3. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

5. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) /СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Основные источники

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102330.html
2. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Общие положения правового обеспечения профессиональной деятельности в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2018. - https://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Правовое положение участников отношений в сфере дошкольного образования. Правовое регулирование образовательных отношений

[Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2018. - https://wikilib.roweb.online
2. Бажанов А.В., Зайцева М.Н. Организационные основы дошкольного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В., Зайцева М.Н. - 2018. - https://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- https://ru.wikipedia.org/
- http://www.edu.ru/
- http://pravo.ru/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – осуществлять профессиональную деятельность в дошкольном образовании с соблюдением регулирующих ее правовых норм; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать	– определение полномочий органов государственной власти в сфере образования различного уровня; – анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) в системе дошкольного образования с правовой точки зрения.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
результаты и последствия действий (бездействия) в системе дошкольного образования с правовой точки зрения.		
Усвоенные знания: – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; – государственные гарантии	– владение основными положениями правового обеспечения профессиональной деятельности в системе дошкольного образования; – знание структуры системы образования РФ; – понятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения в образовательной организации дошкольного образования, порядок их принятия и сфера регулирования; – основные права воспитанников, меры их социальной поддержки и стимулирования; – права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; – правовой статус педагогических работников дошкольной образовательной организации, их права и свободы, гарантии реализации; – правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
реализации права граждан на образование в Российской Федерации; – полномочия органов государственной власти различных уровней в сфере образования; – структуру системы образования Российской Федерации и уровни общего образования; – требования российского законодательства к созданию, функционированию, реорганизации и ликвидации образовательных организаций дошкольного образования; – особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования социально-правовой статус воспитателя; – правовое положение воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников в системе дошкольного образования, а также педагогических, руководящих и иных работников дошкольных образовательных организаций; – правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в дошкольном образовании.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20_14_ г.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.

Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности или профессии 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Алексеев Евгений Владимирович, к.пед.н.
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН…… 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Психология относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.02.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Общие компетенции (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).

– Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

– Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).

– Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).

– Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).

– Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).

– Организовывать общение детей (ПК 2.4).

– Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).

– Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).

– Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).

– Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).

– Анализировать занятия (ПК 3.4).

– Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2).

– Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).

– Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

– Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4).

– Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 220 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 104 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**324**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	220
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	72
практические занятия	148
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	104
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Психология как наука. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Основы психологии личности**		
Тема 1.1.	*Психологическая наука и ее особенности. Структура психологии и ее место в системе наук. Принципы познания психической реальности и основные проблемы психологии. Многообразие мира психических явлений. Сознание и самосознание.* Объект и предмет психологии, ее задачи. Зеркальное отражение как модель психического отражения. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие о методологии в психологии. Основные методы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Психология и науки о человеке. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Отрасли современной психологии. Основные теоретические направления в отечественной и зарубежной психологии. Психологии личности. Объяснительные принципы психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека. Социальные отношения как фактор формирования личности. Психофизиологическая проблема и ее возможное решение. Душа как предмет психологии. Явления индивидуального сознания и возможности их изучения. Поведение как наблюдаемая психическая реальность. Бессознательное в структуре психических явлений. Общая характеристика сознания. Психологическая структура сознания. Самосознание личности.	*10*	*1*
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Объект и предмет психологии 2. Принципы психологии 3. Методы психологии 4. Проблема соотношения биологического и социального в психике и поведении человека 5. Категория «сознание» в психологии 6. Бессознательное в психологии 7. Зарождение психологии.	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	8. Зарубежная и отечественная психология – этапы формирования. 9. История отечественной психологии. 10. История зарубежной психологии.		
Раздел 2	**Психика и история развития психологии**		
Тема 2.1.	*История развития психологии. Зарождение и развитие отечественной психологической мысли. Сущность психики.* Психология как наука и этапы ее развития. Психологическая мысль в эпоху эллинизма. Психологическая мысль в средние века. Психологическая мысль в Новое время (XVII в.). Психологическая мысль в эпоху Просвещения. Развитие психологии как самостоятельной науки. Эволюция основных школ и направлений психологии. Современное состояние и направления развития зарубежной психологии. Становление и развитие отечественного психологического знания в древней и средневековой Руси. Эволюция российской психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения. Развитие психологической мысли в России в XIX в. Деятельность российских психологов на рубеже XIX и XX вв. Развитие советской психологии в довоенный период. Советская психология послевоенного периода. Состояние и специфика развития современной отечественной психологии. Понятие психики и основные стадии ее развития. Основные функции и формы психики человека. Классификация психических явлений в структуре психики человека. Нейрофизиологические основы психики. Строение и функции нервной системы. Механизмы нервной деятельности. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Типологические и специфические особенности высшей нервной деятельности человека.	*10*	*2*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Взгляды Т. Гоббса и Р. Декарта 2. Исследования Д.Гартли 3. Учение И. Канта и его влияние на формирование психологии 4. Исследования лаборатории В. Вундта 5. Трансактный анализ Э. Берна 6. Исследования И.М.Сеченова 7. Взгляды А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	8. Работы И.П. Павлова и их влияние на развитие психологии 9. Понятие «высших психических функций» 10. Нервная система и ее строение		
Раздел 3	**Психология личности. Часть 1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности**		
Тема 3.1.	*Психология личности. Потребностно-мотивационная сфера человека. Темперамент и его психологические особенности.* Понятие о человеке и антропологический подход к его изучению. Индивид, личность и индивидуальность. Факторы формирования личности. Психологическая структура личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура и особенности потребностей человека. Направленность личности. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения. Темперамент и его свойства, обусловленные нервной системой. Конституциональные типологии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности.	*8*	*3*
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие педагогической антропологии 2. Соотношение понятий субъект и субъектность 3. Факторы определяющие формирование личности 4. Психологическая структура личности 5. Человеческие потребности по А. Маслоу 6. Понятие референтной группы 7. Мотив как движущая сила личности 8. Классификация темперамента по Кречмеру 9. Классификация темперамента по Павлову 10. Классификация темперамента по Гиппократу	*12*	
Раздел 4	**Психология личности. Часть 2. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 4.1.	*Характер. Способности человека. Воля.* Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Способности как проявление индивидуального в психике и их классификация. Структура способностей. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Понятие воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.	*4*	*2*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Факторы валяющие на формирование характера 2. Типология характера по Кречмеру 3. Классификация характера Э. Фромма 4. Понятие индивидуально-психологических различий 5. Основные теории воли 6. Волевая регуляция 7. Классификация способностей человека 8. Специальные способности индивида 9. Индивидуальные способности человека.	*12*	
Раздел 5	**Эмоциональная сфера человека. Закономерности возрастного психического развития человека. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.**		
Тема 5.1.	*Эмоции и чувства человека.* ***Содержание и закономерности возрастного психического развития человека.*** Сущность эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Классификация эмоций и чувств. Свойства и закономерности эмоций и чувств. Роль и функции эмоций в жизни человека. Проблема биологических и социальных факторов развития в психологии. Понятие сензитивных и критических периодов в развитии человека. Жизненный путь и периодизация индивидуального развития человека. Понятие о ведущей деятельности.	*8*	*3*
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Понятие эмоций 2. Взаимосвязь чувств и эмоций индивида 3. Понятие эмоционального отклика 4. Понятие эмоциональной устойчивости человека 5. Теория развития Ч. Дарвина 6. Жизненный цикл индивидуального развития человека		
Раздел 6	**Психические состояния и образования**		
Тема 6.1.	*Психические состояния. Психические образования* Сущность психических состояний и их классификация. Общая характеристика функциональных состояний. Классификация функциональных состояний. Состояние утомления. Психологический стресс. Психологическая готовность к деятельности. Приемы управления функциональными состояниями. Волевые состояния. Сущность и классификация психических образований. Сущность навыка и основные этапы его формирования. Общая характеристика привычек. Знания, навыки, умения и психология их формирования. Психологические механизмы изменения психики и поведения человека.	*8*	*2*
	Практические занятия	***18***	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Классификация функциональных состояний 2. Состояние утомления 3. Типы стрессовых оценок 4. Классификация приемов управления функциональным состоянием индивида 5. Понятие психического образования 6. Классификация психических образований 7. Понятие привычки в психологии 8. Взаимосвязь знаний, умений и навыков 9. Понятие «научение» 10. Способы научения	*10*	
Раздел 7	**Психические познавательные процессы. Часть 1. Групповую динамику.** **Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	дезадаптации, девиантного поведения		
Тема 7.1.	*Ощущение и его роль в жизни и деятельности человека. Восприятие как основа чувственного познания человека. Психология памяти.* Сущность ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Классификация ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Характеристика восприятия, его свойства и классификация. Восприятие пространства. Восприятие времени и движения. Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.	*6*	*2*
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Старение анализатора 2. Классификация ощущений 3. Понятие «порогов чувствительности» 4. Основные свойства восприятия и закономерности 5. Понятие иллюзий в психологии восприятия 6. Виды памяти 7. Особенности кратковременной памяти 8. Принципы восприятия 9. Понятие синестезии 10. Адаптация в психологии восприятия	*12*	
Раздел 8	**Психические познавательные процессы. Часть 2.**		
Тема 8.1.	*Воображение, его формы и механизмы*. *Мышление как психологический феномен.* *Общее понятие о языке и речи.* Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы и психологические механизмы воображения. Психологическая сущность и особенности мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности и качества мышления.	*6*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Сущность и признаки языка и речи. Виды и функции речи. Типы и свойства речи		
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Виды воображения 2. Формы воображения 3. Логические формы мышления 4. Классификация видов мышления и их характеристика. 5. Качества мышления 6. Виды речи 7. Этапы становления речи Леонтьева 8. Функции внимания 9. Свойства внимания 10. Виды внимания	*12*	
Раздел 9	**Психология деятельности, общения и малой группы. Основы психологии творчества**		
Тема 9.1.	*Психологическая характеристика деятельности. Психология общения и взаимодействие людей. Социальная психология группы.* Деятельностный подход в психологии. Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности и целевая основа деятельности. Инструментальная основа и внешняя организация деятельности. Единство внешней и внутренней организации деятельности. Строение и виды деятельности. Трудовая и профессиональная деятельность. Психологическая модель педагогической деятельности. Понятие общения. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Механизмы восприятия человека человеком. Структура и виды общения. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Педагогическое общение. Группа: понятие, виды, структура. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.	*12*	*3*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие интериоризации 2. Понятие потребности 3. Феномен опредмечивания потребности 4. Феномен опробования цели действием 5. Феномен функциональной фиксированности 6. Морфология деятельности 7. Структура деятельности Леонтьева 8. Понятие эффективности деятельности 9. Структура общения 10. Виды коммуникации 11. Понятие лидерства		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –**	***324*** ***104*** ***220*** ***72*** ***148***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических работ;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 c. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92156.html
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 c. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html

Дополнительные источники

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 c. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88228.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://rpo.sfedu.ru/
- http://www.psy.msu.ru/
- http://www.pirao.ru/ru/news/
- http://www.ipras.ru/
- http://vak.ed.gov.ru/
- http://www.imaton.ru/
- http://www.psycho.ru/
- http://psi.webzone.ru/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;
-тренинговые и тестирующие программы;
-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических/лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	– применение основных методов изучения психического развития ребенка; – формирование содержания образовательной программы дошкольной образовательной организации; – умение оформлять педагогические разработки и методические материалы для основной образовательной программы в виде отчетов, рефератов, выступлений.	*тестирование;* *- экзамен;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении	– знание основных закономерностей, факторов, условий и механизмов детского развития; – знание подходов к проблеме периодизации психического развития; – особенности развития ребенка дошкольного возраста разных лет жизни; – знание Федерального государственного стандарта дошкольного образования; – понимание приоритетных	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.	направлений деятельности дошкольной образовательной организации по реализации ОП ДО; – знание различных традиционных и нетрадиционных комплексных программ дошкольного образования; – требования к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по разработке образовательных программ дошкольного образования.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

ОП.02 Психология
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент ОП.02 «Психология»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Психология разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20_14_ г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Психология** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Психология** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.02 «Психология» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «___» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Алексеев Евгений Владимирович, к.пед.н.

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Психология дошкольного развития. Образовательные программы для детей дошкольного возраста относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.07.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять основные методы изучения ребенка дошкольного возраста;
- анализировать содержание образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- обосновывать цели и задачи применения конкретной образовательной программы для развития дошкольников;
- разрабатывать методические материалы для основной образовательной программы дошкольного образования на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста детей группы и отдельных воспитанников;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт разработки образовательной программы дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки и методические материалы в данной сфере в виде отчетов, рефератов, выступлений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы психологии развития детей дошкольного возраста;
- подходы к периодизации детства;
- особенности развития ребенка в период дошкольного детства;
- основные проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- общие положения, относящиеся к структуре и содержанию, а также к разработке образовательных программ дошкольного образования;
- характеристику образовательных программ дошкольного образования комплексной и парциальной (специализированной) направленности.

Общие компетенции (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4.)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 72 часов, в том числе в форме практической подготовки - 6 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	всего	из них, практ. подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**72**	**6**
в том числе:	-	
лабораторные занятия	-	
лекции, уроки	36	
практические занятия	36	
в том числе в форме практической подготовки	-	*6*
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	36	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет*		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология дошкольного развития. Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Психология развития детей дошкольного возраста**		
Тема 1.1.	*Предмет детской психологии. Принципы и методы детской психологии. Периодизация детства. Особенности развития ребенка первого года жизни. Особенности развития ребенка от года до трех лет. Особенности развития ребенка от трех до семи лет. Проблемы психологической готовности к школьному обучению.* Определение цели и задач, уточнение предмета детской психологии. Основные закономерности, факторы, условия и механизмы детского развития. Движущие силы психического развития. Две парадигмы в исследовании психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития ребенка в антропогенезе. Принципы изучения психического развития ребенка. Основные методы изучения ребенка дошкольного возраста. Подход к периодизации детства Ж. Пиаже. Проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные подходы к проблеме периодизации психического развития. Кризис новорожденности. Восприятие ребенка. Ведущая деятельность ребенка. Развитие познавательной сферы ребенка. Речевое развитие. Кризис первого года жизни. Речь ребенка раннего возраста. Восприятие ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы. Развитие деятельности. Эмоциональное развитие и общение. Кризис трех лет, основные новообразования возраста. Игра как ведущая деятельность. Развитие речи. Развитие восприятия. Развитие познавательной сферы. Развитие личности дошкольника. Мотивационная сфера дошкольника. Самосознание дошкольника, основные новообразования возраста. Обучение детей шести лет. Психологическая готовность к школьному обучению, ее основные компоненты. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Особенности кризиса семи лет.	*12*	*1*
	Практические занятия	*12*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Основные закономерности, факторы, условия и механизмы детского развития. 2. Движущие силы психического развития. 3. Две парадигмы в исследовании психического развития 4. Принципы изучения психического развития ребенка. 5. Основные методы изучения ребенка дошкольного возраста 6. Восприятие ребенка. Ведущая деятельность ребенка. 7. Кризис первого года жизни.		
Раздел 2	**Образовательная программа дошкольной образовательной организации.**		
Тема 2.1.	*Образовательная программа дошкольной образовательной организации. Общие положения. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образования. Основные этапы подготовки образовательной программы.* Понятия «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО) и «образовательная программа дошкольного образования» (ОП ДО). Целевые ориентиры и назначение ОП ДО. Принципы формирования содержания ОП ДО. Обоснование содержания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Рекомендуемая структура ОП ДО. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. Описание подходов к разработке части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к результатам освоения ОП ДО. Деятельность дошкольной образовательной организации по разработке, реализации и совершенствованию ОП ДО. Особенности этапов подготовки ОП ДО. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации по реализации ОП ДО. Оценка качества реализации ОП ДО.	*12*	*2*
	Практические занятия	*12*	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие программы дошкольного образования. 2. Целевые ориентиры и назначение образовательной программы. 3. Рекомендуемая структура образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.	*8*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3	**Характеристика образовательных программ в дошкольном образовании.**		
Тема 3.1.	*Обзор комплексных образовательных программ для дошкольников*. *Обзор парциальных образовательных программ дошкольного возраста*. *Требования к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по разработке образовательных программ дошкольного образования*. Традиционные комплексные программы дошкольного образования: «Радуга» (научный руководитель Т. Н. Доронова); «Детство» (под редакцией Т. Н. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович); «Истоки» (ответственный редактор Л. Е. Курнешова). Нетрадиционные комплексные программы: «Золотой ключик» (авторы Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, Е. Л. Бережковская); «Из детства – в отрочество» (под редакцией Т. Н. Дороновой); «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой); «Предшкольная пора» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой); «Преемственность» (составитель Н. А. Федосова). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой). Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст (под редакцией Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой). Программа «Развитие» (под редакцией О. М. Дьяченко). Программа здоровьесберегающего направления и физического развития дошкольников: «Играйте на здоровье!» (авторы Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова); «Старт» (Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина); «Здоровье» (Н. Ф. Шуваева); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Программы экологического воспитания: «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова); «Юный эколог» (С. Н. Николаева); «Мир вокруг нас» (Т. И. Попова); «Паутинка» (Ж. Л. Васякина-Новикова). Программы художественно-эстетического цикла: «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова); «Природа и художник» (Т. А. Копцева); «Гармония развития» (Д. И. Воробьева); «Одаренный ребенок» (под ред. О. М. Дьяченко); «Красота. Радость. Творчество» (Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина); «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова); «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова). Программы социально-нравственного развития дошкольников: «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина); «Я – человек» (С. А. Козлова); «Приобщение детей к истокам русской народной	*12*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	культуры» (О. Л. Князева); «Непреходящие ценности малой Родины» (Е. В. Пчелинцева). Программы социально-эмоционального развития детей: «Расти счастливым» (руководитель О. П. Голубева); «Давайте жить дружно!» (С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник). Умение разрабатывать методические материалы для основной образовательной программы на основе примерных рекомендаций, учитывать особенности возраста группы воспитанников и отдельных детей. Умение изучать, анализировать, систематизировать и оценивать педагогический опыт разработки ОП ДО. Уметь оформлять педагогические разработки и методические материалы для основной образовательной программы в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	Практические занятия	*12*	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Программа развития. Образовательная программа. 2. Инновационные преобразования в дошкольной образовательной организации 3. Программа «Радуга» (научный руководитель Т.Н. Доронова). 2. Программа «Детство» (под редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович). 3. Программа «Истоки» (ответственный редактор Л.Е. Курнешова). 4. Нетрадиционные комплексные программы. 5. Программа «Золотой ключик» (авторы: Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская). 6. Программа «Из детства – в отрочество» (под редакцией Т.Н. Дороновой). 7. Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). 8. Программа «Предшкольная пора» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой).	*16*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –** **(в том числе в форме практической подготовки) -**	***108*** ***36*** ***72*** **36** **36** *6*	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Матвиенко А.Д. Образовательная программа дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2018. - https://wikilib.roweb.online
2. Матвиенко А.Д. Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2018. - https://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Матвиенко А.Д. Психология развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2018. - https://wikilib.roweb.online .
2. Матвиенко А.Д. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Матвиенко А.Д. - 2018. - https://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО http://www.gnpbu.ru
- http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – применять основные методы изучения ребенка дошкольного возраста; – анализировать содержание образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; – обосновывать цели и задачи применения конкретной образовательной программы для развития дошкольников; – разрабатывать методические материалы для основной образовательной программы дошкольного образования на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста детей группы и отдельных воспитанников; – систематизировать и оценивать педагогический опыт разработки образовательной программы дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки и методические материалы в данной сфере в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– применять основные методы исследования психического развития детей дошкольного возраста; – разработка методических материалов для основной образовательной программы дошкольного образования на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста детей группы и отдельных воспитанников; – проводить обоснование содержания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; – разработка содержания разделов образовательной программы; – умение оформлять педагогические разработки и методические материалы в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания:	– знание основных	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– теоретические основы психологии развития детей дошкольного возраста; – подходы к периодизации детства; – особенности развития ребенка в период дошкольного детства; – основные проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению; – общие положения, относящиеся к структуре и содержанию, а также к разработке образовательных программ дошкольного образования; – характеристику образовательных программ дошкольного образования комплексной и парциальной (специализированной) направленности.	закономерностей, факторов, условий и механизмов детского развития; – знание подходов к проблеме периодизации психического развития; – знание особенностей развития ребенка дошкольного возраста разных периодов; – знание принципов формирования содержания ОП ДО; – знание рекомендуемой структуры ОП ДО; – знание требований к результатам освоения ОП ДО; – знание требований к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по разработке образовательных программ дошкольного образования. – знание различных традиционных и нетрадиционных комплексных программ дошкольного образования; – знание парциальных образовательных программ; – знание программ дошкольного возраста.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

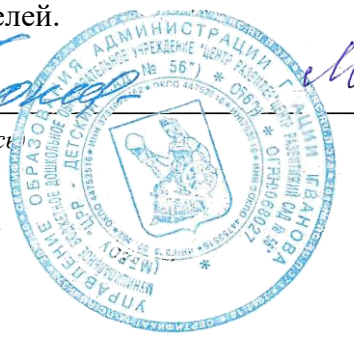
ОП.07 Психология дошкольного развития. Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент ОП.07 «Психология дошкольного развития. Образовательные программы для детей дошкольного возраста»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребѐнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Психология дошкольного развития. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20 14 г.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Психология дошкольного развития. Образовательные программы для детей дошкольного возраста** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Психология дошкольного развития. Образовательные программы для детей дошкольного возраста** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС основного общего образования, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.07 «Психология дошкольного развития. Образовательные программы для детей дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись *Ф.И.О.*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.

Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Алексеев Евгений Владимирович, к.пед.н.

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина "Психология общения" относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Общие компетенции (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

– Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).

– Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).

– Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).

– Организовывать общение детей (ПК 2.4).

– Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).

– Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).

– Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).

– Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).

– Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2).

– Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3).

– Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).

– Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 50 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	18
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Теоретические основы психологии общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий**		
Тема 1.1.	*Сущность и содержание общения в психологии* Понятие, цели и структура общения. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Цели общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Функции, виды и уровни общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений. Вербальное, невербальное и экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень (средний), микроуровень	*10*	*1* *2*
	Практические занятия	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Охарактеризуйте общение во взаимодействии трех основных его сторон. 2. Раскройте основные особенности коммуникативности в общении. 3. Приведите примеры речевого (вербального) и неречевого (невербального) общения. 4. В чем заключается двойственность природы мимики, какие признаки имеют основную познавательную нагрузку? 5. Каковы особенности пантомимики? 6. Раскройте сущность позиций общения и их влияние на психику ребенка. 7. Раскройте сущность дистанции общения и ее влияние на психику ребенка. 8. Раскройте сущность «пространства» общения и его влияния на психику ребенка.	*10*	
Раздел 2	**Прикладные аспекты психологии общения. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов**		
Тема 2.1.	*Межличностное взаимодействие в общении*	*4*	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Виды социальных взаимодействий в структуре общения. Ролевое взаимодействие. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Кооперация и конкуренция как особые формы взаимодействия Методы психологического влияния в процессе общения.		
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Виды социальных взаимодействий в структуре общения. 2. Ролевое взаимодействие. 3. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. 4. Методы психологического влияния в процессе общения.	*6*	
Тема 2.2.	*Конфликты и пути их решения* Виды, структура конфликта и предпосылки его возникновения. Стадии протекания. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и ролевые, мотивационные.	*4*	*3*
	Практические занятия	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Виды, структура конфликта и предпосылки его возникновения. 2. Стадии протекания. 3. Виды конфликтов.	*6*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические -**	***72*** ***22*** ***50*** ***18*** ***32***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические рекомендации по организации практических работ;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85787.html
2. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92154.html

Дополнительные источники

1. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94194.html

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- http://rpo.sfedu.ru/
- http://www.psy.msu.ru/
- http://www.pirao.ru/news/
- http://www.ipras.ru/
- http://vak.ed.gov.ru/
- http://www.imaton.ru/
- http://www.psycho.ru/
- http://psi.webzone.ru/

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;
-тренинговые и тестирующие программы;
-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	– умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; – владение способами, приемами и средствами общения, в полной мере обеспечивающими взаимное понимание и взаимную эмпатию; – владение приемами эмоциональной саморегуляции; – владение техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; – владение способами разрешения конфликтов.	- *тестирование;* - *дифференцированный зачет;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении;	– знание видов и уровней общения; – понимание роли и ролевых ожиданий в общении; – знание механизмов взаимопонимания в общении; – понимание этических принципов общения.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

ОГСЭ.02 Психология общения
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент ОГСЭ.02 «Психология общения»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Психология общения разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20_14_ г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Психология общения** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Психология общения** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.02 «Психология общения» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «____» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Яшина Наталья Юрьевна, к.пед.н., доц.
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Теоретические основы дошкольного образования относится к учебным общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.05.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать цель и другие теоретические аспекты воспитания и обучения (образования) детей в современном дошкольном образовании и семейном воспитании;
- учитывать в профессиональной деятельности общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста;
- определять психолого-педагогические потребности и возможности детей
- младенческого, раннего и дошкольного возрастов в осуществлении дошкольного образования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные требования нормативно-правовых документов в области современного российского образования к дошкольному образованию;
- теоретические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, особенности семейного воспитания;
- общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста, место и роль деятельности как ведущего фактора развития ребенка в дошкольном образовании;
- особенности психического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрастах;
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Общие компетенции (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).

– Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

– Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).

– Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2).

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

– Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).

– Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1).

– Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2).

– Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3).

– Организовывать общение детей (ПК 2.4).

– Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5).

– Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6).

– Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7).

– Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1).

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

– Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3).

– Анализировать занятия (ПК 3.4).

– Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (ПК 4.1).

– Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2).

– Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3).

– Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).

– Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5).

– Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).

– Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 70 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	36
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей**		
Тема 1.1.	*Дошкольное образование как уровень общего образования и педагогическая система. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Преемственность дошкольного образования в детском саду, семье, начальной школе. Особенности семейного воспитания.* Понятие «образование». Сущность образования. Социальная функция и содержание образования. Конвенция о правах ребенка (1989), Конституция Российской Федерации (1993), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) – нормативно-правовая база системы образования современной России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основные принципы дошкольного образования как первого уровня общего образования, изложенные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Понятие, структура (компоненты) и цели системы образования Российской Федерации. Место системы дошкольного образования в общей системе образования в России и тенденции её развития. Цель дошкольного образования. Сеть дошкольных образовательных организаций. Управление системой дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Стандарт) как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предмет регулирования Стандарта. Содержание образовательной программы дошкольного образования. Понятия «педагогический процесс», «педагогическая задача», «педагогическое взаимодействие». Свойства педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Системно-структурный подход как основа конструирования целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания и обучения (образования) в ДОО. Педагогические идеи Ф. Фребеля, М. Монтессори, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского и др. Сущность и содержание основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение. Основные характеристики учебной деятельности. Принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, сознательности обучения. Зона ближайшего развития ребенка. Типы обучения в современной дошкольной педагогике: прямое, проблемное, опосредованное.	12	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения в дошкольной педагогике. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, иллюстрация. Дидактические требования к наблюдению как методу обучения. Практические методы: упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование и др. Игровые методы. Словесные методы. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Источники и составные элементы педагогической технологии. Функции педагогической технологии: организационно-деятельностная, проектировочная, коммуникативная, рефлексивная, развивающая. Факторы семейного воспитания. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания. Задачи и основные формы сотрудничества педагога ДОО с родителями детей. Особенности общения с родителями детей различных возрастов. Педагогическая рефлексия. Обеспечение готовности детей к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, мотивационная, социальная и др. Семейное воспитание в системе дошкольного образования: историко-педагогический анализ и современное состояние. Факторы возрастания роли семейного воспитания в современных условиях. Цель, принципы и функции семейного воспитания. Основные направления и методы семейного воспитания. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Особенности образовательной деятельности современного домашнего педагога, удовлетворяющие потребности семьи. Основные виды деятельности домашнего педагога. Требования к специалисту, ориентированному на работу в условиях семьи. Показатели многоплановости соответствия педагога своей деятельности (по И.А. Зимней). Вариативные программы воспитания		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие «образование». 2. Сущность образования. 3. Социальная функция и содержание образования. 4. Конвенция о правах ребенка (1989), Конституция Российской Федерации (1993), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) – нормативно-правовая база системы	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	образования современной России. 5. Понятие, структура (компоненты) и цели системы образования Российской Федерации. 6. Место системы дошкольного образования в общей системе образования в России и тенденции её развития. 7. Цель дошкольного образования. 8. Сеть дошкольных образовательных организаций.		
Раздел 2	**Общепсихологические основы развития ребенка дошкольного возраста. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**		
Тема 2.1.	*Общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Общие особенности развития дошкольников. Деятельность как фактор развития ребенка в дошкольном образовании.* Понятия «развитие», «развитие личности». Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. Онтогенез и филогенез. Социальная ситуация развития. Переживания ребенка. Понятие «возраст». Возрастные новообразования ребенка дошкольного возраста. Нелинейное развитие ребенка. Сензитивные периоды развития ребенка. Возрастные кризисы. Дифференциация, интеграция и оптимизация целей и задач, особенности содержания деятельности педагогов дошкольного образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО. Здоровьесберегающий потенциал дошкольного образования. Анализ результатов педагогической диагностики (мониторинга) педагогического процесса в ДОО. Роль наследственности, воспитания, деятельности в развитии ребенка. Группы факторов развития ребенка: наследственные, социальные, природно-географические. Соотношение биологического и социального в развитии человека (по Л.С. Выготскому). Понятия «деятельность» и «ведущая деятельность». Типы ведущей деятельности ребенка. Деятельность как фактор развития личности. Основные формы (виды) деятельности детей: общение, игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и др. Осуществление образовательной деятельности в ДОО на основе индивидуальных особенностей детей. Становление ребенка субъектом образовательной деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	12	2
	Практические занятия	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятия «развитие», «развитие личности». 2. Основные закономерности, источники и движущие силы развития личности. 3. Онтогенез и филогенез. Социальная ситуация развития. 4. Переживания ребенка. Понятие «возраст». 5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО. 6. Здоровьесберегающий потенциал дошкольного образования.	14	
Раздел 3	**Возрастные особенности развития детей и дошкольное образование. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников**		
Тема 3.1.	*Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст* Новорожденность. Рефлексы новорожденного. Развитие зрения и слуха. Появление условных рефлексов. Комплекс оживления. Ведущая деятельность в период младенчества (2 месяца - 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым. Познавательное развитие в младенческом возрасте. Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия ребенка. Формирование сенсорных подсистем. Восприятие музыки, детских песен и стихов. Особенности первого и второго подпериодов младенчества. Двигательная активность и тактильно-двигательные игры. Социальное развитие ребенка в младенческом возрасте. Автономная речь ребенка и её особенности. Кризис первого года – переходный период между младенческим периодом и ранним детством. Изменение содержания общения между ребенком и взрослым. Общая характеристика раннего возраста (1 - 3 года). Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. Фазы развития связи действия с предметом. Динамика физического развития в раннем возрасте. Роль взрослого в физическом развитии детей. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем детстве. Игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с	12	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Двигательная активность. Особенности развития речи. Развитие восприятия как ведущей функции в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Особенности развития памяти и внимания. Особенности социального развития в раннем детстве. Отсутствие соподчинения мотивов. Мотив сотрудничества. Притязание на признание со стороны взрослого. Развитие самосознания. «Я – сам» как феномен детского сознания. Кризис трех лет. Симптомы и основные характеристики кризиса трех лет (по Э. Келер и Л. С. Выготскому). Стратегия поведения взрослых в период кризиса. Общая характеристика дошкольного возраста (3 года - 8 лет). Ведущий вид деятельности – игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды). Содержание игры. Роль в игре. Сюжет ролевой игры. Игровые действия. Особенности игровой деятельности. Четыре линии влияния игры на психическое развитие ребенка (по Д. Б. Эльконину). Произвольное поведение ребенка. Динамика физического развития в дошкольном возрасте. Изменения в грубой и тонкой моторике в различные периоды дошкольного возраста. Метрическая шкала. Оценка результатов испытания. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника. Самообслуживание и элементарный бытовой труд ребенка в помещении и на улице. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Роль сенсорных эталонов. Развитие восприятия. Интеллектуальное развитие дошкольников. Формирование логического мышления. Основные этапы образования понятий. Развитие речи. Особенности развития воображения и памяти у дошкольников. Развитие самосознания ребенка. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной). Возникновение соподчиненности мотивов. Формирование индивидуальной мотивационной системы ребенка. Половая идентификация. Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Интеллектуальная, языковая, коммуникативная и физическая компетентность дошкольника.		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Общая характеристика раннего возраста (1 - 3 года). 2. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Соотносящие действия. Орудийные действия.	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Схема развития предметного действия в раннем возрасте. 4. Фазы развития связи действия с предметом. 5. Динамика физического развития в раннем возрасте. 6. Роль взрослого в физическом развитии детей. 7. Характеристика психофизического статуса детей раннего возраста. 8. Когнитивное развитие в раннем детстве. 9. Игры с составными и динамическими игрушками. 10. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). 11. Общая характеристика дошкольного возраста (3 года - 8 лет).		
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –**	***108*** ***38*** ***70*** ***36*** ***34***	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) /СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598

Основные источники

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html
2. Питанова М.Е. Дошкольное образование в системе Российского образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Питанова М.Е. - 2018. - https://wikilib.roweb.online

Дополнительные источники

1. Питанова М.Е. Общепсихологические основы развития ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Питанова М.Е. - 2018. - https://wikilib.roweb.online
2. Питанова М.Е. Возрастные особенности развития детей и дошкольное образование [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Питанова М.Е. - 2018. - https://wikilib.roweb.online

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО http://www.gnpbu.ru
- http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена

информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

-компьютерные обучающие программы;

-тренинговые и тестирующие программы;

-интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – анализировать цель и другие теоретические аспекты воспитания и обучения (образования) детей в современном дошкольном образовании и семейном воспитании; – учитывать в профессиональной деятельности общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста; – определять психолого-педагогические потребности и возможности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в осуществлении дошкольного образования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм	– применять принципы дошкольного обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, сознательности обучения; – владеть различными методами обучения: наглядными, практическими, игровыми, словесными методы; – уметь применять различные формы организации обучения: индивидуальную, групповую, фронтальную; – применять современные педагогические технологии в дошкольном образовании; – учитывать	*- тестирование;* *- дифференцированный зачет;* *- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* *- домашние задания проблемного характера;* *- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* *- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	общепсихологические основы развития ребенка дошкольного возраста; – различать типы ведущей деятельности ребенка; – учет возрастных особенностей развития детей в дошкольном образовании; – разработка сценариев и проведение сюжетно-ролевой игры, игры с правилами и других видов игровой деятельности.	
Усвоенные знания: – основные требования нормативно-правовых документов в области современного российского образования к дошкольному образованию; – теоретические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, особенности семейного воспитания; – общие закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста, место и роль деятельности как ведущего фактора развития ребенка в дошкольном образовании; – особенности психического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрастах; – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства	– понимание социальной функции и содержания образования; – знание целей системы образования Российской Федерации; – место системы дошкольного образования в общей системе образования в России и тенденции её развития; – владение понятиями «педагогический процесс», «педагогическая задача», «педагогическое взаимодействие»; – знание сущности и содержания основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение; – знание функций педагогической технологии; – понимать особенности семейного воспитания; – знание требований к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО; – понимание	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	интеллектуальной, языковой, коммуникативной и физической компетентности дошкольника; – знание стратегий поведения взрослых в период кризиса раннего возраста; – понимание роли взрослого в физическом развитии детей.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования
разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20_14_ г.
2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.
4. Рабочая программа учебной дисциплины **Теоретические основы дошкольного образования** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Теоретические основы дошкольного образования** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Бугеро Т.Н. /

Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро.

Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
гуманитарного профиля
44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Квалификация (углубленной) подготовки:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Иваново, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик: Мастрюков Вячеслав Андреевич, преподаватель
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Физическая культура относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного числа ОГСЭ.05.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии детей дошкольного возраста;

– основы здорового образа жизни.

Общие компетенции (ОК):

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

– Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).

– Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).

– Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

– Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).

– Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).

– Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

– Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

– Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10).

– Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1).

– Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

– Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 180 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**360**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	180
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции, уроки	8
практические занятия	172
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	180
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии личности**		
Тема 1.1.	*Физическая культура и спорт в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке. История появления и развития физической культуры и спорта. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования* Роль физической культуры в развитии человека; физическая культура личности; физическое воспитание в профессиональной подготовке. Социальное значение физической культуры и спорта, физическое воспитание; ценности физической культуры. Требования федерального государственного образовательного стандарта к подготовленности обучающихся по учебной дисциплине «физическая культура»; психофизическая подготовка; физическая и функциональная подготовленность; двигательная активность; жизненно необходимые умения и навыки профессиональная направленность физического воспитания	2	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Определение физической культуры. 2. Определение спорта. 3. Задачи физического воспитания. 4. Цель физического самовоспитания.	*18*	
Раздел 2	**Биологические и психофизиологические основы физической культуры**		
Тема 2.1.	*Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы) в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма* Организм человека; функциональная система организма; биологические основы физической культуры; физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности. Возрастные особенности развития; гиподинамия, гипокинезия, максимальное потребление кислорода; адаптация; двигательные умения и навыки. Обеспечение	-	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	устойчивости организма средствами физической культуры к умственной и физической деятельности, различным условиям внешней среды		
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Ценности физической культуры. 2. Показатели физического развития человека. 3. Показатели физической подготовленности человека. 4. Значение профессионально-прикладной физической подготовки.	*14*	
Раздел 3	**Основы здорового образа жизни обучающегося**		
Тема 3.1.	*Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни* Здоровье человека как ценность; взаимосвязь общей культуры и его образа жизни обучающегося; структура жизнедеятельности обучающегося и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни; основные требования к организации здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий; формы и содержание самостоятельных занятий; организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	2	3
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Физическая культура личности. 2. Воздействие природных факторов на организм человека. 3. Воздействие социально-экономических факторов на организм человека. 4. Значение двигательной активности для здоровья.	*22*	
Раздел 4	**Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности**		
Тема 4.1.	*Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Профилактика нервно-эмоционального и психофизического утомления*	-	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	обучающихся, повышение эффективности учебного труда Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы ее определяющие; основные причины изменения психофизического состояния обучающегося в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий; взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий; самоконтроль за эффективностью занятий физическими упражнениями		
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Характеристика функциональной системы человека. 2. Проявление возрастных особенностей развития. 3. Физиологические изменения в организме под воздействием физических упражнений. 4. Суть и значение разминки для организма человека.	*20*	
Раздел 5	**Основы физического и спортивного самосовершенствования**		
Тема 5.1.	*Средства физической культуры. Принципы и методы физической подготовки. Понятие о физических качествах* Физические упражнения; гигиенические факторы; оздоровительные силы природы. Дидактические принципы тренировки; специальные принципы тренировки; методы тренировки. Сила, выносливость, быстрота, ловкость и гибкость; координация движений, коррекция телосложения, физическая и функциональная подготовка	*2*	*1*
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Показатели утомления. 2. Определение здорового образа жизни. 3. Зоны мощности физических нагрузок. 4. Показатели тренированности.	*20*	
Раздел 6	**Основы профессионально-прикладной физической подготовки**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 6.1.	*Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.* Использование средств профессионально-прикладной физической подготовки для развития и совершенствования профессионально важных психофизических качеств. Профессионально-прикладная физическая подготовка, формы (виды), условия и характер труда; прикладные знания, физические и психические и специальные качества; прикладные умения и навыки; производственная физическая культура.	*2*	*2*
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель, задачи. 2. Прикладные знания, умения и навыки. 3. Прикладные психические и специальные качества. 4. Массовые оздоровительно-физкультурные и спортивные мероприятия 5. Производственная физическая культура.	*20*	
Раздел 7	**Профилактика профессиональных заболеваний**		
Тема 7.1.	*Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку; дополнительные факторы оказывающие влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки	-	*2*
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Лечебно-профилактическая медицинская помощь пострадавшим на производстве. 2. Экспертная медицинская помощь пострадавшим на производстве. 3. Реабилитационная медицинская помощь пострадавшим на производстве. 4. Основы медицинских знаний. 5. Реализация государственной политики по охране труда и здоровья работников.	*20*	
Раздел 8	**Правовое обеспечение физического обучения и воспитания обучающихся**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 8.1.	Федеральное законодательство по физической культуре и спорту, цели и задачи. Региональное законодательство в сфере физической культуры и спорта в образовательных организациях. Муниципальное правовое обеспечение физкультурного обучения и воспитания в образовательных организациях Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте». Особенности физкультурно-воспитательного процесса в региональном законодательстве с учетом традиций и местных условий. Документоведение и документооборот по физическому воспитанию в образовательных организациях	-	*3*
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. 2. Основные направления педагогической и воспитательной системы в образовательной организации. 3. Организация педагогического контроля над воспитательным процессом студентов.	*14*	
Раздел 9	**Организация и проведение практических занятий, тренировок и спортивных соревнований**		
Тема 9.1.	Положение о проведение спортивных соревнований среди обучающихся. Единая всероссийская спортивная классификация – основа массовой спортивной работы. Методики организации и проведения экскурсий (походов) студентов колледжа по родному краю и музеям. Методики проведения физических упражнений самостоятельно без спортивных снарядов. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий обучающихся колледжа: - некоторые представления о анатомии и физиологии человека, биомеханике движений; - предупреждение и профилактика травматизма; - личная и общественная гигиена в процессе физкультурно-спортивных мероприятий; - восстановительные средства после физических нагрузок. Контроль знаний, умений и навыков, тестирование, проверка и оценка физической подготовленности обучающихся колледжа.	-	*3*
	Практические занятия	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*12*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Дайте характеристику Единой всероссийской спортивной классификации. 2. Методики организации и проведения экскурсий (походов) обучающихся колледжа по родному краю и музеям. 3. В чем заключается контроль знаний, умений и навыков, тестирование, проверка и оценка физической подготовленности обучающихся колледжа?		
Раздел 10	**Информационные образовательные технологии в физической культуре и спорте**		
Тема 10.1	*Сущность концептуальных подходов к виртуальному образованию в онлайновом режиме. Информационные образовательные технологии в физическом воспитании студентов. Организация обучения теоретическим вопросам в физической культуре по индивидуальной образовательной траектории* Основные направления информационных технологий в физкультурно-спортивной деятельности. Обновление информационно-образовательных ресурсов. Формирование у студентов информационной образовательной культуры	-	*3*
	Практические занятия	*18*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Простейшие методики оценки информационных ресурсов. 2. Формы индивидуальной информационно-образовательной траектории в физической культуре. 3. Содержание самостоятельной работы по формированию информационно-образовательной культуры.	*20*	
	Всего: **самостоятельные -** **аудиторные, из них:** **лекции, уроки -** **практические –**	***360*** ***180*** ***180*** **8** **172**	

*Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды; спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Переносное оборудование:

- гимнастические палки,
- гимнастические коврики,
- гимнастические мячи, гантели, скамья наклонная для жима лежа,
- перекладина гимнастическая, секундомер, маты гимнастические,
- скакалки гимнастические, волейбольные мячи, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, щиты, мини-футбольные ворота, футбольные мячи, носитель музыкального сопровождения; компьютеры/ноутбук с выходом в интернет.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по самостоятельной работе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон № 329-ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.
2. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст]: Приказ Минобразования России от 01.12.1999 г. № 1025.

Основные источники

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98630.html
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

Дополнительные источники

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- www.piter.com

- www.terrasport.ru
- http://lib.sportedu.ru
- http://lib.sportedu.ru/press/tpfk
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot
- http://www.infosport.ru

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
Освоенные умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.	- *тестирование;* - *экзамен;* - *комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;* - *домашние задания проблемного характера;* - *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;* - *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)*
Усвоенные знания: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии детей дошкольного возраста; – основы здорового образа жизни.	– понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии детей дошкольного возраста; – знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)**
Рецензент ОГСЭ.05 «Физическая культура»: Мокеева Татьяна Георгиевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Представленная рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного Минобрнауки России № 1351 от « 27» октября 20_14_ г.

2. Рабочая программа учебной дисциплины отвечает требованиям по разработке рабочих программ и состоит из четырех разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

3. Предложенные формы и методы контроля и оценки позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

4. Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вывод: рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ Мокеева Т.Г. «_____» _____ 20____ г.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.05 «Физическая культура» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки)

на 2023/2024 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии «__» августа 2023 г. (протокол №1).

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / Бугеро Т.Н. /
Подпись ***Ф.И.О.***

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Работодатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

Заведующий _____ Т.Г. Мокеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Иваново, 2023

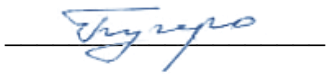
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчики:
Свительская Елена Алексеевна, преподаватель; Мастрюков Вячеслав Андреевич, преподаватель

ОДОБРЕНО
На заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
Протокол №1 от «__» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля 6
3. Структура и содержание профессионального модуля 7
4. Условия реализации профессионального модуля 24
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 26
6. Фонд оценочных средств 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)** в части освоения вида деятельности (ВД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

- знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **468** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **360** часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **240** часов, в том числе в форме практической подготовки - 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **120** часов;

- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки) - **36** часов;
- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки) – **72** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профес-сиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** */в том числе в форме практ. подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**учебная,** часов*/в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов */в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов */в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов */в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 5.1	**Раздел 1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом**	100/4	48/4	30/4	-	24	-	10/10	18/18

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов */в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов */в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов */в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**учебная,** часов*/в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов */в том числе в форме практ. подготовки*
	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.								
ПК 1.3, ПК 5.2	**Раздел 2. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Создание в группе предметно-развивающей среды**	108	50	34	-	30	-	10/10	18/18
ПК 5.3	**Раздел 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на**	126	70	50	-	30	-	8/8	18/18

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов */в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов */в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов */в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**учебная,** часов*/в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов */в том числе в форме практ. подготовки*
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов								
ПК 1.4, ПК 5.4, ПК 5.5	**Раздел 4. Осуществление педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательско**	134/8	72/8	54/8	-	36	-	8/8	18/18

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов */в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов */в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов */в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**учебная,** часов*/в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов */в том числе в форме практ. подготовки*
	й и проектной деятельности в области дошкольного образования								
	ВСЕГО:	**468**/120	**240**/12	**168**/12	-	**120**	-	**36**/36	**72**/72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		**100**	
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		**72**	
Тема 1. 1 Теоретические основы режима дня. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.	**Основы здоровья, организации рационального питания и гигиены дошкольников** *1. Понятие о здоровом и больном организме.* Содержание терминов «здоровье» и «болезнь». Основные факторы здоровья и болезни ребенка. Критерии оценки здоровья. Организм ребенка как природная субстанция, роль и место наследственности в его развитии. Влияние внешней среды на формирование, развитие, здоровье организма ребенка. Болезнь как нарушение нормы жизнедеятельности организма. Генетические причины возникновения болезни. Социальные факторы болезни. Проблема организации комплексной оценки состояния здоровья ребенка дошкольного возраста. *2. Основы организации рационального питания дошкольников.* Понятие «рациональное питание дошкольников». Требования ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» к организации питания воспитанников. Оптимальный состав пищи ребенка дошкольного возраста. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 к питанию дошкольников, к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока дошкольной образовательной организации. *3. Основы гигиены дошкольников.* Гигиена детского возраста как отрасль профилактической медицины. Гигиенические требования к организации различных занятий с детьми в дошкольной образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями. Оптимизация режима дня ребенка (игра, отдых, занятия, сон, приемы пищи и др.). Негативные последствия нарушения режима дня ребенка (переутомление, плохое самочувствие, соматические, нервно-психические заболевания и т. п.). Система закаливания в дошкольной образовательной организации. Гигиена белья, одежды и обуви детей.	10	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Лабораторные занятия	2	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практические занятия	12	
Тема 1. 2. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	**Детские болезни, оказание первой медицинской помощи, просветительская и профилактическая деятельность** *1. Характеристика основных детских болезней.* Заболевания нервной системы ребенка. Нарушения обмена веществ. Гельминтозы. Болезни органов дыхания. Инфекционные заболевания. Иммунитет ребенка. Пищевые отравления. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский травматизм. Аллергические состояния в детском возрасте. Кожные заболевания детей. Хронические детские болезни. *2. Первая помощь ребенку при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей в дошкольных образовательных организациях.* Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар. Обмороки. Укусы животных. Принципы оказания первой доврачебной помощи ребенку. Непрямой массаж сердца. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. *3. Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в дошкольной образовательной организации.* Цель и задачи санитарного просвещения в дошкольной образовательной организации. Планирование мероприятий по укреплению здоровья детей и их физическому развитию. Качественное проведение режимных моментов, выполнение двигательного режима в соответствии с возрастом детей. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации. Своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка. Особенности гигиенического воспитания детей различных возрастных групп. Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая подготовка работников дошкольной образовательной организации: цель, задачи, требования, содержание, организация. Медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации.	8	1
	Лабораторные занятия	2	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
	Практические занятия	14	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Дайте определение понятиям « здоровье», «болезнь». 2. Перечислите основные факторы здоровья и болезни ребенка. 3. Раскройте критерии оценки здоровья ребенка. 4. Охарактеризуйте организм ребенка как природную субстанцию. 5. Какова роль и место наследственности в развитии ребенка. 6. Влияние внешней среды на формирование, развитие, здоровье организма ребенка 7. Заболевания нервной системы ребенка. 8. Нарушения обмена веществ. Гельминтозы. 9. Инфекционные заболевания. 10. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 11. Детский травматизм. 12. Аллергические состояния в детском возрасте. 13. Кожные заболевания детей. Хронические детские болезни.	24	
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия		
Учебная практика(в том числе в форме практической подготовки)		**10**	
Виды работ:	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение режимных моментов в ДОО в соответствии с возрастом детей. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
Производственная практика(в том числе в форме практической подготовки)		**18**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (закаливание).		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение режимных моментов. Проведение форм физкультурно-оздоровительной работы. Проведение физкультурных занятий. Проектирование комплексов утренней гимнастики, физкультурных занятий; составление проектов режимных моментов. Составление рефератов на тему «Лето без травм».		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **(в том числе в форе практической подготовки)** **- самостоятельной работы:** **-учебная практика (в том числе в форме практической подготовки):** **-производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)**	 **48** *4* **24** **10** **18**	
Раздел 2. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Создание в группе предметно-развивающей среды		**108**	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**180**	
Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности	**Основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастов** *1. Общие положения теории физического воспитания и развития ребенка.* Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Предмет и содержание теории и методики физического воспитания. Методы и методики физического воспитания и взаимосвязь с другими отраслями знаний. Физическое воспитание детей дошкольного возраста как составная часть теории физической культуры Гигиенические и психо-физиологические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации (ДОО). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Психолого-педагогическое обоснование требований к режиму работы ДОО. Теоретические положения и методика проведения режимных процессов в ДОО (умывание, одевание, питание, сон, занятия и др.), направленных на формирование у детей культурно-гигиенических навыков, умений и укрепление здоровья. *2. Воспитание, обучение и развитие дошкольников в двигательной деятельности детей.* Способы обеспечения единства воспитания, обучения, развития детей в процессе выполнения ими физических упражнений и других двигательных форм активности. Формирование у детей начальных	8	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	представлений об основных видах спорта. Овладение детьми основными движениями и подвижными играми с правилами. Решение воспитательных и развивающих задач в процессе обучения дошкольников движениям: цели и особенности этапов обучения, закономерности формирования двигательных навыков. Становление у детей целенаправленности, воли и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование ценностей, норм и правил здорового образа жизни.		
	Практические занятия	18	
Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возрастов** *1. Методика обучения дошкольников гимнастическим упражнениям.* Гимнастика как система специально подобранных физических упражнений и методических приемов для укрепления здоровья, гармоничного физического развития ребенка. Характеристика детской гимнастики, её виды, содержание особенности для дошкольников разных возрастов. Значение гимнастических упражнений в системе физического воспитания детей. Методы, приемы, методика обучения детей гимнастическим упражнениям разной сложности (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, построения, перестроения и др.) в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей. Гимнастические упражнения как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. *2. Методика обучения детей дошкольного возраста подвижным играм.* Подвижные игры как форма, метод и средство гармоничного физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика детских подвижных игр; детских физкультурных упражнений, игр, праздников и соревнований; русских народных подвижных игр детей. Их роль в приобретении детьми опыта двигательной деятельности. Проблема поддержания интереса детей к подвижным играм. Методы и методика обучения детей подвижным играм в условиях ДОО (в специализированных помещениях, физкультурных залах, на свежем воздухе). Специфика поэтапного овладения детьми правилами участия в подвижных играх. Методика обучения спортивным играм детей дошкольного возраста.	8	1
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам:	30	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Основные методики физического воспитания. 2. Основные понятия теории физического воспитания 3. Перечислите санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13. 4. Методика проведения режимных процессов в ДОО 5. Расскажите о формирование у детей начальных представлений об основных видах спорта 6. Цели и особенности этапов обучения двигательных навыков 7. Формирование норм и правил здорового образа жизни 8. Характеристика детской гимнастики, её виды, содержание особенности 9. Методы, приемы, методика обучения детей гимнастическим упражнениям разной сложности 10. Методы и методика обучения детей подвижным играм в условиях ДОО 11. Методика обучения спортивным играм детей дошкольного возраста.		
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**10**	
Виды работ:	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение режимных моментов в ДОО в соответствии с возрастом детей. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**18**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (закаливание). Проведение режимных моментов. Проведение форм физкультурно-оздоровительной работы. Проведение физкультурных занятий. Проектирование комплексов утренней гимнастики, физкультурных занятий; составление проектов режимных моментов. Составление рефератов на тему «Лето без травм».		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		**126**	
Тема 3.1. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Организация физического воспитания детей в образовательной области «Физическое развитие»** *1. Физическое воспитание и развитие детей в ходе плановых учебных занятий.* Цель, задачи, формы, методы, средства педагогической деятельности в образовательной области «Физическое развитие». Планирование деятельности в данной области. Практика формирования и развития у детей опыта в двигательной деятельности, необходимых ребенку физических качеств (в том числе, координация, гибкость, ловкость, устойчивость и др.) в процессе плановых учебных занятий. Специфика выполнения с детьми упражнений на спортивных снарядах, в беге, прыжках, лазании, метании мяча и других, способствующих правильному формированию у них опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. *2. Физическое воспитание и развитие детей в повседневной жизни дошкольной образовательной организации.* Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, структура, виды, методика проведения с детьми разных возрастных групп. Корригирующая гимнастика как разновидность лечебной гимнастики. Гимнастика после дневного сна детей. Особенности подбора физических упражнений для различных видов гимнастики. Применение инновационных педагогических гимнастических технологий: ритмическая гимнастика, стретчинг как вид аэробики, включающий комплекс упражнений на растягивание, фитбол как фитнес-программа с большим гимнастическим мячом. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках с детьми, при организации игровой деятельности детей, физкультурных праздников, досугов, соревнований, дней здоровья и т.п. Индивидуальная работа с детьми в области физического воспитания и развития. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания. Характеристика и методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации.	8	1
	Практические занятия	16	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	**Методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста** *1. Специфика методики физического воспитания и развития детей.* Методы, приемы и средства физического воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет. Рассказы и беседы с детьми о строении человека и его физических возможностях в популярных формах в процессе игры; о том, что полезно и вредно для организма. Объяснение детям элементарных правил здорового образа жизни, соблюдения правил здорового питания и гигиены, игр, отдыха и пр. Создание в ДОО условий для формирования и развития у детей двигательной активности, гигиенических навыков и привычек поддержания собственного здоровья. *2. Целевые ориентиры физического воспитания и развития детей в раннем возрасте.* Проявление двигательной активности, настойчивости в достижении результатов двигательных действий; владение простейшими навыками самообслуживания; проявление самостоятельности в питании, умывании, самообслуживании, в других проявлениях бытового поведения. Развитие наблюдательности за физическими действиями сверстников и подражание им; крупная моторика, освоение различных видов движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	6	3
	Практические занятия	16	
Тема 3.3. Методика проведения диагностики физического развития детей	**Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста** *1. Особенности методики физического воспитания и развития детей.* Методы, приемы и средства физического воспитания и развития детей от 3 до 8 лет. Включение рассказов и бесед с детьми о строении человека и его физических возможностях в содержание сюжетно-ролевых игр. Обсуждение сюжетов народных сказок, мультфильмов, детских книг, компьютерных игр о том, что полезно и вредно для организма человека. Использование рисования, лепки, аппликации, музыки и танца для выражения отношений ребенка к спорту, физическому развитию детей и взрослых, к здоровому образу жизни. Анализ и оценка детьми правил здорового образа жизни и питания, соблюдения гигиены в повседневной жизни дома, в игре на улице, на отдыхе и пр. Создание в ДОО комплекса условий для формирования образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического здоровья детей, способствует развитию у детей двигательной активности, гигиенических навыков и умений, осознанных привычек поддержания собственного здоровья. Развитие у детей интереса к различным видам спорта, предоставление им возможности кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. *2. Целевые ориентиры физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.*	6	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные правила здорового образа жизни, соблюдение гигиены, питания, двигательного режима, закаливания, полезных привычек; проявление инициативы и самостоятельности в своем физическом развитии; способность выбора физических упражнений, участников по совместным подвижным играм; установка положительного отношения к физическому развитию и здоровому образу жизни; взаимодействие со сверстниками и взрослыми при подготовке и проведении физкультурных игр, упражнений, праздников и соревнований. Развитие крупной и мелкой моторики. Соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены.		
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Практика формирования у детей опыта в двигательной деятельности 2. Специфика выполнения с детьми упражнений на спортивных снарядах, в беге, прыжках, лазании, метании мяча и других 3. Индивидуальная работа с детьми в области физического воспитания и развития 4. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания 5. Характеристика и методика проведения закаливающих мероприятий 6. Методы, приемы и средства физического воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет 7. Объяснение детям элементарных правил здорового питания и гигиены 8. Объяснение детям элементарных правил игр, отдыха и пр. 9. Создание в ДОО условий для формирования и развития у детей двигательной активности 10. Создание в ДОО условий для формирования гигиенических навыков и привычек поддержания собственного здоровья 11. Методы, приемы и средства физического воспитания и развития детей от 3 до 8 лет 12. Анализ и оценка детьми правил здорового образа жизни и питания 13. Правила соблюдения гигиены в повседневной жизни дома, в игре на улице, на отдыхе и пр. 14. Создание в ДОО комплекса условий для формирования образовательной среды, которая гарантирует укрепление физического здоровья детей 15. Создание в ДОО комплекса условий для формирования образовательной среды, которая способствует развитию у детей двигательной активности, гигиенических навыков и умений 16. Развитие у детей интереса к различным видам спорта	30	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия		
Учебная практика(в том числе в форме практической подготовки)		**8**	
Виды работ:	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение режимных моментов в ДОО в соответствии с возрастом детей. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
Производственная практика(в том числе в форме практической подготовки)		**18**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (закаливание). Проведение режимных моментов. Проведение форм физкультурно-оздоровительной работы. Проведение физкультурных занятий. Проектирование комплексов утренней гимнастики, физкультурных занятий; составление проектов режимных моментов. Составление рефератов на тему «Лето без травм».		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):** **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	 **120** **60** **18** **36**	
Раздел 4 Осуществление педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		**134**	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**108**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	**Совершенствование двигательных умений и навыков детей при выполнении гимнастических упражнений, участии в подвижных и спортивных играх** *1. Совершенствование двигательных умений и навыков детей в выполнении упражнений.* Техника выполнения, показ и обучение детей основным движениям, построениям и перестроениям. Техника выполнения упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость движений, а также упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и др.). Техника выполнения, показ, обучение детей общеразвивающим физическим упражнениям: сюжетно-игровым, сюжетным, со стихосложением, с предметами и др. *2. Совершенствование двигательных умений и навыков детей в подвижных и спортивных играх.* Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных и других игр для детей дошкольного возраста. Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.	6	1
	Практические занятия	16	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
Тема 4.2. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Техники выполнения детьми спортивных упражнений** *1. Совершенствование техники выполнения детьми элементарных спортивных упражнений.* Объяснение детям техники выполнения элементарных спортивных упражнений; организация обучения дошкольников; подбор спортивных упражнений, исходя из индивидуальных особенностей детей; оказание детям помощи при выполнении ими спортивных упражнений; контроль за выполнением детьми спортивных упражнений и связанных с ними движений. *2. Совершенствование техники выполнения детьми сложных спортивных упражнений.* Разъяснение детям специфики техники выполнения более сложных, чем ранее, спортивных упражнений; организация обучения дошкольников в условиях специально оборудованного помещения (спортзала, спорткомнаты); подбор спортивных упражнений для разных категорий детей; помощь детям в выполнении спортивных упражнений; контроль и оценка выполнения детьми спортивных упражнений, необходимых движений.	6	2
	Лабораторные занятия	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	в том числе в форме практической подготовки	4	
	Практические занятия	16	
Тема 4.3. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования. Особенности детского травматизма и его профилактику	**Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования** 1. *Соблюдение техники безопасности при использовании физкультурного оборудования.* Особенности техники безопасности при применении в дошкольном образовании физкультурного оборудования. Подбор, размещение, закрепление физкультурного оборудования при проведении двигательных упражнений с детьми дошкольного возраста. Регулярный визуальный и инструментальный контроль состояния физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации. Обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений. 2. *Профилактика травматизма при совершенствовании двигательных умений и навыков детей.* Современные требования к профилактике травматизма детей. Ответственность педагогических работников дошкольной образовательной организации за несоблюдение требований к профилактике травматизма у детей. Меры по профилактике травматизма детей. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, возникших в результате несоблюдения техники безопасности при применении в дошкольном образовании физкультурного оборудования.	6	3
	Практические занятия	18	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных и других игр для детей дошкольного возраста. 2. Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. 3. Перечислите оборудование и инвентарь занятий силовой направленности. 4. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки. 5. Способы организации и проведения занятий. 6. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики. 7. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев? 8. Подбор, размещение, закрепление физкультурного оборудования при проведении двигательных	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	упражнений с детьми дошкольного возраста. 9. Современные требования к профилактике травматизма детей. 10. Ответственность педагогических работников дошкольной образовательной организации за несоблюдение требований к профилактике травматизма у детей.		
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия		
	Учебная практика(в том числе в форме практической подготовки)	**8**	
Виды работ:	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проведение режимных моментов в ДОО в соответствии с возрастом детей. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
	Производственная практика(в том числе в форме практической подготовки)	**18**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (закаливание). Проведение режимных моментов. Проведение форм физкультурно-оздоровительной работы. Проведение физкультурных занятий. Проектирование комплексов утренней гимнастики, физкультурных занятий; составление проектов режимных моментов. Составление рефератов на тему «Лето без травм».		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **(в том числе в форме практической подготовки) -** **-самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):** **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	 **72** *8* **36** **8** **18**	

**Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2 - репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
3 - продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение* проблемных *задач)*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета и (или) лаборатории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по проведению лабораторных занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) /СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

4.2.2. Основная литература:

4.2.2.1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91881.html

4.2.2.2. МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:

1. Барчуков И.С., Чижова Ю.В. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Барчуков И.С., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72354.html

4.2.2.3. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52019.html

2. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83618.html

4.2.3. Дополнительная литература

4.2.3.1. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья:

1. Школа М.И., Зайцева М.Н. Основы здоровья, организации рационального питания и гигиены дошкольников. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Школа М.И., Зайцева М.Н. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Школа М.И. Детские болезни, оказание первой медицинской помощи, просветительская и профилактическая деятельность. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Школа М.И. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.3.2.МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:

1. Барчуков И.С., Чижова Ю.В. Основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Барчуков И.С., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Барчуков И.С., Чижова Ю.В. Организация физического воспитания детей в образовательной области «Физическое развитие». [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Барчуков И.С., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
3. Барчуков И.С., Чижова Ю.В. Методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Барчуков И.С., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
4. Барчуков И.С., Чижова Ю.В. Методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Барчуков И.С., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.2.3. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков:

1. Матвиенко А.Д. Совершенствование двигательных умений и навыков детей при выполнении гимнастических упражнений, участии в подвижных и спортивных играх.. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Матвиенко А.Д. Техники выполнения детьми спортивных упражнений. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
3. Матвиенко А.Д. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.4. Интернет-ресурсы:

- www.unity-dana.ru
- www.piter.com
- www.terrasport.ru
- http://lib.sportedu.ru
- http://lib.sportedu.ru/press/tpfk
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot
- http://www.sportedu.ru

- http://www.infosport.ru
- http://gallery.economicus.ru

4.3. Общие требования организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является сдача текущей аттестации по разделам модуля **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательного процесса обеспечивает: выполнение обучающимися практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплин: ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: наличие профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности. Полнота соответствия перспективных и календарно-тематических планов, конспектов занятий. Обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности	Анализ дневника обучающегося
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Обоснованность выбора методов и приемов организации режимных моментов. Точность распределения времени на каждый режимный момент	Анализ дневника обучающегося
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Обоснованность выбора методов и приемов организации деятельности детей. Обоснованность выбора современных педагогических технологий. Соответствие структуры занятия его типу.	Анализ отчета обучающегося

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Рациональное планирование использования технических средств обучения при проведении занятия	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Анализ отчета обучающегося
ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Аргументированный выбор методических материалов в соответствии с образовательной программой ДОО, возрастными особенностями детей. Определение целеполагания, планирования воспитания и обучения воспитанников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования. Принятие и понимание требований к оформлению методической документации воспитателя	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду	Обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования	Анализ отчета обучающегося
ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Анализ отчета обучающегося
ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений. Понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.5 – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Владение методами исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов	Анализ дневника обучающегося

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 3 – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Аттестационный лист на обучающегося
ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 7 – ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах	Анализ дневника обучающегося
ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и	Самостоятельность планирования повышения личностного и	Письменный отчёт обучающегося. Аттестационный лист

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального уровня	на обучающегося
ОК 9 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Анализ дневника обучающегося.
ОК 10 – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Письменный отчёт обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося
ОК 11 – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Анализ дневника обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося

Формы контроля обучения:

- тестирование;
- дифференцированный зачет;
- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар).

Формы оценки

«*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);

«*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; в/ыполняет основные функции своей роли в деловой игре);

«*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);

«*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Дифференцированный зачет, экзамен:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, /допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Система стандартизированных заданий:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Методы контроля *направлены на проверку умения обучающихся:*

Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.

Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных.

Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций).

Методы оценки *результатов обучения*

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятиям «здоровье», «болезнь».
2. Перечислите основные факторы здоровья и болезни ребенка.
3. Раскройте критерии оценки здоровья ребенка.
4. Охарактеризуйте организм ребенка как природную субстанцию.
5. Какова роль и место наследственности в его развитии.
6. Влияние внешней среды на формирование, развитие, здоровье организма ребенка
7. Анализ ведущих социальных факторов болезни ребенка.
8. Экология и здоровье ребенка.

9. Обоснование необходимости комплексной оценки состояния здоровья ребенка дошкольного возраста.
10. Анализ требований нормативно-правовых документов к организации питания дошкольников.
11. Обоснование оптимального рациона пищи ребенка на разных этапах дошкольного возраста.
12. Правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 к кулинарной обработке продуктов в дошкольной образовательной организации.

Примерный перечень тем эссе, вебинаров

1. Анализ основных факторов здоровья ребенка.
2. Обоснование критериев оценки здоровья ребенка.
3. Роль, место, значение наследственности в развитии организма ребенка на разных этапах детства.
4. Факторы влияния внешней среды на здоровье ребенка.
5. Генетические предпосылки возникновения болезни в организме ребенка.
6. Болезни родителей и их влияние на здоровье ребенка.
7. Влияние наркотической и (или) алкогольной зависимости родителей на здоровье ребенка.
8. Анализ ведущих социальных факторов болезни ребенка.
9. Экология и здоровье ребенка.
10. Обоснование необходимости комплексной оценки состояния здоровья ребенка дошкольного возраста.
11. Анализ требований нормативно-правовых документов к организации питания дошкольников.
12. Обоснование оптимального рациона пищи ребенка на разных этапах дошкольного возраста.
13. Правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 к кулинарной обработке продуктов в дошкольной образовательной организации.
14. Анализ требований к санитарному режиму пищеблока дошкольной образовательной организации.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Обоснование гигиены детского возраста как профилактической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Анализ гигиенических требований к организации занятий с детьми в дошкольной образовательной организации.
3. Учет возрастных особенностей детей при организации гигиенических мероприятий в дошкольной образовательной организации.
4. Особенности реализации гигиенических требований при организации игр с детьми.
5. Специфика выполнения гигиенических требований при организации отдыха детей.
6. Анализ гигиенических требований при организации питания детей.
7. Анализ основных негативных последствий нарушения режима дня ребенка.
8. Переутомление ребенка как следствие нарушения режима дня ребенка в домашних условиях и в дошкольной образовательной организации.
9. Соматические болезни ребенка как последствия систематического нарушения режима дня ребенка.
10. Зависимость нервно-психических заболеваний у ребенка от несоблюдения взрослыми режима дня дошкольника.
11. Анализ элементов системы закаливания ребенка дома и в дошкольной образовательной организации.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Понятие о здоровом и больном организме

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ болезни – симптомы, которые требуют безотлагательного вмешательства медицинского специалиста
Острые

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ болезни – затяжные болезненные процессы, медленно поддающиеся лечению или вовсе неизлечимые; в отличие от острых болезней, оканчивающихся быстрым выздоровлением или смертью или переходящих в хронический недуг
Хронические

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Присоединение к основным проявлениям болезни дополнительных изменений, не связанных с непосредственной причиной болезни, но развивающихся в результате её течения, называется _____ болезни
осложнением

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – одно из первых проявлений органического поражения центральной нервной системы, вследствие нейроинфекций, острой закрытой черепно-мозговой травмы, интоксикации и других заболеваний
Метеолабильность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

В результате изменений в триедином потоке информации, характеризуемых дефицитом

необходимой (полезной) и воздействием на организм вредной информации, возникает _____ стресс
хронический

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Факторы _____ заболеваний – факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Они благоприятствуют возникновению и развитию болезней, вызывают патологические изменения в организме
риска

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ –нарушение жизнедеятельности организма, выражающееся физиологическими и структурными изменениями; возникает под влиянием чрезвычайных (для данного организма) раздражителей внешней и внутренней среды
Болезнь

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Здоровье отдельного человека – _____ здоровье
индивидуальное

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Соматическое здоровье	физическое здоровье человека, которое отражает текущее состояние органов и систем человеческого организма; уровень их развития и функциональных возможностей. Основу данного вида здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития человека, включающая базовые такие потребности индивида, как питание, движение, дыхание, познание окружающего мира и др.
Физическое здоровье	уровень роста и развития органов и систем организма; состояние, при котором нет структурных и функциональных нарушений в организме и хорошо выражены его адаптационные реакции на различные социальные и другие факторы воздействия среды обитания; это полное физическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
Психическое здоровье	интегральная характеристика полноценности психологического функционирования индивида; состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию, самодостаточность

	индивида, его мотивацию на сохранение и укрепление здоровья, формирование позитивного мышления. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями человека и возможностями их удовлетворения
Нравственное здоровье	комплекс характеристик мотивационной и потребностно-мотивационной сферы жизнедеятельности индивида, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе, группе людей. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, т.к. оно связано с истинами добра, любви, красоты, гармонии и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Социальное здоровье	общественно полезная активность, направленная на удовлетворение разумных потребностей
Групповое здоровье	здоровье социальных и этнических групп
Региональное здоровье	здоровье населения административных территорий
Общественное здоровье	здоровье популяции, социума в целом

Критерии оценки здоровья ребенка и группы здоровья

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

К _____ критериям оценки состояния здоровья человека относят физиологические параметры организма (например, частота дыхания, пульса, артериальное давление, формула крови и др.), состояние структур органов и тканей; масса тела; физическая активность; состояние психики
объективным

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ критерии оценки состояния здоровья организма – общее самочувствие, состояние трудовой и иной деятельности, семейно-бытовая активность и др.
Субъективные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Вес	1

_____ образ жизни человека – образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья
Здоровый

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека
Уровень жизни

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – степень удовлетворения материальных и культурных потребностей человека
Качество жизни

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Скрытый, или латентный период (для инфекционных болезней – инкубационный)	время между началом воздействия болезнетворного агента (например, вируса) и появлением первых симптомов болезни. Он может длиться от нескольких секунд (например, при отравлении сильными ядами) до десятков лет
Продромальный период	время появления первых признаков болезни, которые могут носить неопределённый неспецифический характер (повышение температуры, разбитость, общее недомогание) или в ряде случаев быть типичными для данного заболевания (например, пятна Филатова – Коплика при кори)
Период полного развития болезни	длительность которого колеблется от нескольких суток до десятков лет (туберкулёз, сифилис и др.)
Период завершения болезни(выздоровления, реконвалесценция)	может протекать быстро, критически или постепенно, в зависимости от длительности течения, быстроты нарастания и исчезновения проявлений, болезни различают острые и хронические

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ жизни, по определению австрийского психолога и психиатра, создателя

системы индивидуальной психологии А. Адлера, обозначает уникальный и устойчивый способ действий человека
Стиль

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Стадия _____ - период течения хронической болезни, который проявляется значительным ослаблением или исчезновением её симптомов (признаков заболевания), но функциональные возможности ограничены
ремиссии

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность биологических процессов, которые обеспечивают нормальный уровень жизненно важных функций, что необходимо для поддержания здоровья и активной жизни
Жизнедеятельность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ питание детей дошкольного возраста – основа правильного физического и психического развития ребенка, один из существенных факторов в профилактике различных заболеваний
Рациональное

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ журнал - журнал, в котором делаются отметки о всех проверенных блюдах, с оценкой качества за каждое блюдо или продукт
Бракеражный

Основы гигиены дошкольников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_______ детского возраста представляет собой отрасль профилактической медицины, которая занимается изучением влияния различных факторов внешней среды на организм ребенка в процессе его жизнедеятельности, воспитания и обучения
Гигиена

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ детей –постепенное повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды (холоду, жаре, изменению атмосферного давления)
Закаливание

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Холодовая _____ - часть теплоотдачи, которая, не успевая компенсироваться теплопродукцией за время холодового воздействия, непосредственно оказывает влияние на закаливание, тренируя систему терморегуляции
нагрузка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ – состояние оптимальной жизнедеятельности организма в конкретных условиях его существования
Норма

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ – общее инфекционное заболевание организма с преимущественной локализацией изменений в тонком кишечнике
Брюшной тиф

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - элементарная единица наследственности, представляющая собой отрезок молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты – ДНК (у некоторых вирусов – рибонуклеиновой кислоты – РНК)
Ген

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ –наука о наследственности и изменчивости организмов и способности управления ими
Генетика

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ мутации – мутации, нарушающие существующие группы сцепления или приводящие к возникновению новых групп сцепления
Хромосомные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Под _____ зрелостью понимают такой уровень развития ряда физиологических систем или даже отдельных функций, который обеспечивает выполнение учениками всех предъявленных школой требований без ущерба для здоровья и нормального развития
школьной

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Полиплоидия	увеличение числа хромосом в геноме клетки, кратное гаплоидному набору хромосом, например, 3n, 4n, 5n, …, 120n.
Гетероплоидия	изменение числа отдельных хромосом в геноме клетки, не кратное гаплоидному набору хромосом
Гаплоидия	противоположное полиплоидии явление, заключающееся в кратном уменьшении числа хромосом у потомства в сравнении с материнской особью – уменьшение числа хромосом в геноме клетки в два раза
Геномные мутации	мутации, которые приводят к добавлению либо утрате одной, нескольких или полного гаплоидного набора хромосом

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Влагоёмкость	определяет способность тканей впитывать воду при погружении в неё, выражается в процентах

Гидрофильность	отражает способность ткани быстро и полно впитывать влагу, выражается в процентах (например, батист, вольта, ситец > 90 %, репс с водоотталкивающей пропиткой – около 0 %)
Липофильность	характеризует способность тканей впитывать в себя жир с поверхности кожи, выражается в процентах
Гидрофобность (“несмачиваемость”)	свойство противоположное гидрофильности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ – наружная деталь верха обуви, закрывающая поверхность пальцев стопы до уровня плюснефаланговых суставов
Носок

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ – деталь верха, расположенная между подкладкой и верхом в носочной части для сохранения её формы
Подносок

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ – деталь верха обуви, расположенная в пяточной части для сохранения её формы
Задник

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ – кожаная нашивка на носок и подъём сапога, а также передняя часть заготовки обуви
Союзка

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ – часть сапога, охватывающая голень
Голенище

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ – основной элемент низа обуви
Подошва

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – внутренняя деталь обуви, имеющая контакт с кожей стопы и способствующая созданию комфортного температурно-влажностного режима во внутриобувном пространстве
Стелька

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ – искусственно повышает свод стопы, увеличивая его рессорность, защищает пятку от ушибов о почву, а также повышает износоустойчивость обуви
Каблук

Характеристика основных детских болезней

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____– острые заболевания, характеризующиеся общей интоксикацией, преимущественным поражением желудочно-кишечного тракта, нарушением водно-соленого обмена и возникающие в результате попадания с пищей ядовитых веществ.
Пищевые отравления

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Причиной возникновения пищевой интоксикации является употребление пищи, содержащей _____, накопившийся в результате развития микроорганизмов.
токсин

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____– разнообразные по клиническим проявлениям заболевания, вызываемые бактериями из рода сальмонелл.
Сальмонеллезы

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ - пищевые отравления, встречающиеся у детей очень редко, которые вызываются многочисленной группой особых грибов, выделяющих чрезвычайно сильные яды – токсины.
Микотоксикозы

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ - случаи непроизвольного мочеиспускания во время ночного или дневного сна вследствие того, что в коре головного мозга у ребенка остаются не полностью заторможенные, так называемые сторожевые пункты, связанные с актом мочеиспускания.
Энурез

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Стереотипные движения	наблюдаются при засыпании, пробуждении и во время сна. Различают «качание во сне», «биение во сне», «складывание», движение типа «челнок»
Пароксизмальные явления	происходят по типу «взрыва», однократно и кратковременно, Начинаются во сне и могут продолжаться в период бодрствования
Сложные виды психологической деятельности	хождение во сне (сомнамбулизм), сноговорение и кошмарные сновидения
Патологические привычки	сосание своих пальцев, ковыряние в носу, раскачивание тела, ног, онанизм и т. д. Особенно часто наблюдаются у детей, в воспитании которых были допущены ошибки: запугивание, постоянное одергивание

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____– острое, тяжело протекающее инфекционное заболевание, характеризующееся поражением центральной нервной системы, вследствие которого развивается напряжение скелетных мышц, периодически возникающими судорогами, увеличением общей возбудимости, симптомами общего отравления организма (слабость, головная боль, недомогание, повышение температуры тела).
Столбняк

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____- острая инфекционная болезнь, характеризующаяся поражением кожи и подкожной клетчатки с образованием воспалительного очага, наличием высокой температуры тела, симптомами общего отравления (головная боль, слабость, недомогание, отсутствие аппетита и т. д.).
Рожистое воспаление

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____- поражение кожных покровов, проявляющееся образованием ограниченных очагов в виде пятен и пузырей.
Стрептодермия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____- заболевание, характеризующееся поражением кожных покровов, сопровождается симптомами интоксикации: повышением температуры тела, головной болью, слабостью.
Лишай

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ - повышенная чувствительность организма к тем или иным веществам, как поступающим из окружающей среды, так и образующимся в самом организме.
Аллергия

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Вещества, которые способны вызвать повышенную реакцию организма, называют _____.
аллергенами

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

В настоящее время условно выделяют две группы аллергенов: экзоаллергены, поступающие в организм извне, и _____, которые образуются при повреждении его ткани.
эндоаллергены

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____- тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья с резко затрудненным выдохом, свистящими хрипами в результате сужения просвета мелких бронхов.
Бронхиальная астма

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ дерматит относится к числу хронических заболеваний, в основе которых лежит аллергическое воспаление кожи и слизистых оболочек.
Атопический

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Острая крапивница и отек _____(ангионевротический отек) - аллергическое поражение кожи, сопровождающееся нарушением проницаемости сосудистой стенки и отеком на коже и других органах.
Квинке

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____- заболевание, которое, как правило, встречается у детей, длительное время принимавших то или иное лекарственное средство.
Анафилактический шок

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Насморк (_____) – заболевание верхних дыхательных путей, которое характеризуется воспалением (острым или хроническим) слизистых оболочек полостей носа; одна из наиболее частых форм поражения верхних дыхательных путей
ринит

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____- заболевание верхних дыхательных путей, которое чаще встречается у детей старшего дошкольного возраста; как правило, острое воспаление гортани сочетается с поражением выше- и нижележащих дыхательных путей и возникает при инфекционных заболеваниях: кори, гриппе, а также при респираторных вирусных инфекциях.
Острый ларингит

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ - патологическое увеличение глоточной миндалины, которая располагается на своде глотки, позади носовых отверстий.
Аденоиды

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ – нарушение осанки, которое сопровождается асимметричным положением плеч, лопаток и таза, а также различной величиной так называемых треугольников талии (просветы, образующиеся между внутренней поверхностью опущенных рук и боковыми сторонами туловища).
Сколиоз

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____– нарушение и понижение опорной функции стопы, ухудшение ее кровоснабжения; динамические возможности стоны значительно снижаются, так как объем движений в суставах понижен, в результате чего появляются боли в области стопы, голени и бедра.
Плоскостопие

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ - невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам, обладающим чужеродными - антигенными – свойствами.
Иммунитет

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Воспаление среднего уха – _____.
отит

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ - взаимодействие макроорганизма с микроорганизмом в определенных условиях внешней и социальной среды, в результате чего развиваются патологические, защитные, приспособительные, компенсаторные реакции, которые объединяются в инфекционный процесс.
Инфекция

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ – острое инфекционное заболевание, характеризующееся значительно или резко выраженными симптомами общего отравления организма, учащением стула с примесью слизи и крови и тенезмами (потуги).
Дизентерия

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____– острое инфекционное заболевание зоонозной природы, вызываемое кампилобактериями.
Кампилобактериоз

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____– кишечная инфекция, вызываемая бактериями рода иерсиний.
Иерсиниоз

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____- острое, очень заразное инфекционное заболевание, сопровождающееся повышением температуры тела и появлением на поверхности кожи и слизистых оболочек характерной пятнисто-пузырьковой сыпи.
Ветряная оспа

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Дифтерия	острое инфекционное заболевание, характеризующееся процессом воспаления в месте проникновения инфекции с образованием фибринозной пленки и явлениями общего отравления организма (интоксикации) в результате действия экзотоксина
Коклюш	острое инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем, характеризующееся затяжным течением и типичными приступами спазматического кашля
Корь	острое вирусное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем, характеризующееся лихорадкой, интоксикацией, катаральным синдромом, также типичным поражением кожных покровов
Краснуха	острое вирусное заболевание, которое проявляется мелкопятнистой сыпью, незначительным повышением температуры до субфебрильных цифр (от 37 до 38 °С), увеличением и уплотнением затылочных лимфатических узлов, а также поражением плода у беременных женщин

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____- острое инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем и характеризующееся лихорадкой, острым воспалением небных миндалин, симптомами интоксикации и кожными высыпаниями в виде обильной точечной сыпи.
Скарлатина

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____инфекция - острое инфекционное заболевание, вызываемое определенным видом (Neisseria meningitides).
Менингококковая

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ паротит - острое инфекционное вирусное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем, для которого характерно преимущественное поражение слюнных желез и других железистых органов (поджелудочная железа, половые железы и др.), а также центральной нервной системы и сопровождается умеренным синдромом общего отравления (интоксикации).
Эпидемический

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Аденовирусная инфекция	острое инфекционное заболевание, которое характеризуется интоксикацией, лихорадкой и поражением слизистой верхних дыхательных путей, в процесс может вовлекаться также лимфатическая система и конъюнктива глаз
Грипп	относится к инфекционным заболеваниям и характеризуется симптомом отравления и поражением верхних дыхательных путей
Парагрипп	инфекционное заболевание, характеризующееся умеренно выраженным синдромом интоксикации и преимущественным поражением слизистой верхних дыхательных путей
Коронаровирусная инфекция	относится к вирусным заболеваниям и характеризуется воспалительным процессом верхних дыхательных путей, поражением слизистой тонкого кишечника и вовлечением слизистой век в виде конъюктивита

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ - инфекционное заболевание, вызываемое микоплазмами, протекающее по типу инфекции верхних дыхательных путей (фарингит, ринофарингит, ларингит, трахеит) или нижних дыхательных путей.
Микоплазмоз

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

Гепатит ____- острое вирусное заболевание, характеризующееся кратковременным периодом интоксикации и быстро проходящими нарушениями функции печени. Заболевание носит доброкачественный характер. (Ответ дать латиницей)
A

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Гепатит____ - хроническое заболевание печени, которое может протекать с самыми разными клиническими формами - от так называемого «здорового» носительства, когда больной узнает о своей болезни случайно при медицинском исследовании, до злокачественного течения, с быстрым исходом в цирроз и карциному печени. (Ответ дать латиницей)
B

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Острое вирусное инфекционное заболевание человека и животных, развивающееся после укуса зараженным животным, называется _____.
бешенством

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

_____- расстройство пищеварения, которое возникает в результате несоответствия между вводимой пищей (ее количества и состава) и способностью кишечника переваривать эту пищу.
Диспепсия

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____- большая группа болезней, вызываемых паразитическими червями (гельминтами).
Гельминтозы

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Аскаридоз - заболевание, возбудителем которого является _____ - круглый червь с веретенообразно заостренными головным и хвостовым концами у самок (у самцов хвостовой конец крючкообразно изогнут).
аскарида

Задание

Порядковый номер задания	82

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Энтеробиоз	гельминтоз, вызываемый острицей - мелким червем длиной от 2-5 мм (самец) до 9-12 мм (самка)
Тениаринхоз	заболевание, вызываемое представителем плоских червей - бычьим цепнем, который достигает 6-7 м в длину и живет в тонкой кишке человека
Тениоз	гельминтоз, возбудитель которого - свиной цепень, ленточный червь длиной более 1,5 м

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____(заражение ленточными червями) - заболевание, обусловленное паразитированием в тонком кишечнике человека дифиллоботриид и характеризующееся нарушением деятельности верхнего отдела пищеварительного тракта.
Дифиллоботриоз

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____- острое паразитарное заболевание, вызываемое круглыми червями из рода трихинелл, характеризующееся повышением температуры тела и аллергической реакцией.
Трихинеллез

Первая помощь детям при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Механические повреждения	повреждения, возникающие при падении, ударе
Физические повреждения	повреждения при воздействии высокой или низкой температуры: ожоги, обморожения, действие электрического тока, проникающей радиации и т. п.
Химические повреждения	повреждения при воздействии на ткани разных химических веществ - кислот, щелочей, отравляющих веществ и пр.
Закрытые повреждения	повреждения, при которых отсутствует нарушение целостности кожи и слизистых оболочек (ушибы мягких тканей, растяжения связок, большинство вывихов и переломов)

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ - повреждения, связанные с нарушением целостности наружных покровов (раны, открытые вывихи и переломы, ожоги и др.).
Открытые повреждения

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____– закрытое механическое повреждение тканей или органов без видимого нарушения их анатомической целостности.
Ушиб

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

При ушибах головы может произойти _____, при котором наблюдаются потеря сознания, рвота, нарушения памяти.
сотрясение мозга

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

Надрыв или разрыв связок и суставной сумки со стойким смещением концов костей, входящих в тот или иной сустав называют _____.
вывихом

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

Полное или частичное нарушение целостности кости – _____.
перелом

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Повреждение, при котором нарушается целостность кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей (подкожная клетчатка, мышцы и др.) – это _____.
рана

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

Артериальное _____возникает, когда повреждена артерия.
кровотечение

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

У ребенка, длительное время находящегося в сильно натопленном помещении или в жаркую безветренную погоду на воздухе в тени, возможен _____.
тепловой удар

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

Кровотечение из уха, если оно началось после ушиба, может быть симптомом травмы _____.
черепа

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Резкая боль, испуг, недостаток свежего воздуха чаще всего вызывают _____.
обморок

Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в дошкольных образовательных организациях

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ - наука, специалисты которой изучают влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
Дошкольная гигиена

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Наиболее перспективным путем улучшения здоровья детей является _____ нарушений непосредственно на базе ДОО.
профилактика

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ - рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.
Правильный режим дня

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Пищевые вещества (белки, жиры и углеводы), необходимые человеку в количествах, измеряемых граммами; обеспечивают пластические, энергетические и иные потребности организма – _____.
макронутриенты

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

Незаменимые пищевые вещества, которые содержатся в пищевых продуктах в очень малых количествах (измеряемых миллиграммами или микрограммами) – _____.
микронутриенты

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

Продукты, содержащие биологически активные добавки из группы нутрицевтиков, называют _____.
эубиотиками

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

Повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.), называется _____.
закаливанием

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

Решающую роль в предупреждении детских инфекций играет _____ , которая в нашей стране осуществляется в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
вакцинопрофилактика

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

Непрерывная длительность просмотра телепередач и видеофильмов в младшей и средней группах не должна превышать _____ мин. (Ответ дайте цифрой)
20

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

Непрерывная длительность просмотра телепередач в старшей и подготовительной - ____мин. (Ответ дайте цифрой)
30

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

_____- совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности, продление активной жизни.
Санитарное просвещение

6.2. Фонд оценочных средств МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные методики физического воспитания.
2. Основные понятия методики физического воспитания.
3. Основные понятия теории физического воспитания
4. Гигиенические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации (ДОО)
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Методика проведения режимных процессов в ДОО

7. Расскажите о формирование у детей начальных представлений об основных видах спорта
8. Цели и особенности этапов обучения двигательных навыков
9. Формирование норм и правил здорового образа жизни

Примерный перечень тем эссе, вебинаров

1. Основные положения теории физического воспитания и развития детей раннего возраста.
2. Анализ истории возникновения теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3. П. Ф. Лестгафт о физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
4. М. Монтессори и её педагогическая система о физическом развитии детей.
5. Основные термины и понятия теории физического воспитания и развития детей.
6. Цель и задачи физического воспитания и развития ребенка.
7. Формы физического воспитания и развития дошкольников.
8. Методы и приемы физического воспитания и развития детей.
9. Современные средства физического воспитания и развития ребенка.
10. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
11. Гигиенические и психофизиологические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации.
12. Психолого-педагогическое обоснование требований к режиму работы дошкольной образовательной организации.
13. Методика проведения режимных процессов в дошкольной образовательной организации в интересах физического воспитания и развития дошкольников.
14. Методика организации деятельности дошкольной образовательной организации, направленной на формирование у детей культурно-гигиенических навыков и умений.
15. Организация деятельности дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей.
16. Актуальные проблемы развития двигательной деятельности дошкольников.
17. Обеспечение единства воспитания, обучения и развития детей в процессе выполнения ими двигательных форм активности.
18. Методика формирования у детей начальных представлений об основных видах спорта.
19. Методические приемы овладения детьми основными движениями и подвижными играми с правилами.
20. Методика решения воспитательных и развивающих задач в процессе обучения дошкольников двигательным навыкам.
21. Проблемы становления у детей целенаправленности и воли в двигательной сфере.
22. Становление и развитие саморегуляции детей в двигательной сфере.
23. Методики формирования у детей ценностей, норм и правил здорового образа жизни.
24. Пример взрослых как метод формирования у детей ценностей, норм и правил здорового образа жизни.
25. Роль и значение метода упражнение в физическом воспитании и развитии детей.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Основные методики физического воспитания.
2. Основные понятия методики физического воспитания.
3. Основные понятия теории физического воспитания
4. Гигиенические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации (ДОО)
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Методика проведения режимных процессов в ДОО
7. Расскажите о формирование у детей начальных представлений об основных видах спорта

8. Цели и особенности этапов обучения двигательных навыков
9. Формирование норм и правил здорового образа жизни

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Общие положения теории физического воспитания и развития ребенка

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ показатели физического развития – изменения размеров и массы тела
Количественные

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ показатели физического развития – характеристики изменения функциональных возможностей организма, которые выражаются в изменениях силы, быстроты, ловкости, выносливости и общего уровня работоспособности
Качественные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Физкультурная _____ – форма отношения человека к окружающей действительности, благодаря которой осуществляется создание, сохранение, усвоение, преобразование, распространение и потребление ценностей физической культуры
деятельность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – педагогическая система использования средств физической культуры с целью содействия гармоническому развитию человека
Физическое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Физическая культура _____ – устойчивое личностное качество, обусловливающее заботу человека о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния
личности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Физкультурная _____ – овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья; развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; самоопределение в физической культуре: обеспечение общей физической подготовленности; приобретение опыта творческого использования физкультурной деятельности и т.д.
работа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Теория и _____ физического воспитания – наука, обеспечивающая необходимый уровень знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры
методика

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ физического воспитания дошкольников – формирование привычки к здоровому образу жизни
Цель

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
В узком смысле физическое развитие	процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка, обозначаемых антропометрическими и биометрическими показателями (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких; состояние осанки, изгибов позвоночника,

	динамометрия, измерение свода стопы и др.)
В широком смысле физическое развитие	предполагает развитие психофизических качеств и двигательных способностей (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость, координация, глазомер)
Физическая культура	часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития
Физическое развитие	закономерный процесс изменения форм и функций организма на протяжении жизни человека

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Оздоровительные задачи физического воспитания	задачи, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение общей активности и работоспособности
Образовательные задачи физического воспитания	задачи, предусматривающие формирование двигательных навыков и освоение физкультурных знаний
Воспитательные задачи физического воспитания	задачи, направленные на формирование личности ребенка средствами физической культуры
Обучающиеся задачи физического воспитания	задачи по формированию представлений о своем организме, здоровье

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ физического воспитания – упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует физическому совершенствованию людей
Система

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Физическое _____ – высший уровень физической культуры личности, результат

реализации социальной программы физического развития
совершенство

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Общая цель системы физического воспитания – формирование физической культуры _____
личности

Содержание и специфика образовательной области «Физическое развитие». Гигиенические и психофизиологические основы режима дня детей в дошкольной образовательной организации (ДОО). Единство воспитания, обучения, развития детей в процессе выполнения ими физических упражнений

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ в сфере образования – средство и условие достижения целостности мышления
Интеграция

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ ориентиры федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию (ФГОС ДО) – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка
Целевые

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ физического воспитания в образовательных организациях – совокупность средств, методов, компонентов и условий организации, используемых в соответствии с целью и задачами физического совершенствования личности
Система

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ дня – рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток
Распорядок

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ – степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью подробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания
Двигательное умение

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между гигиеническими навыками ребенка в возрасте 1–2 лет и их характеристиками:	
1 год 3 месяца	ребенок самостоятельно ест густую пищу из тарелки с высокими краями. Взрослый докармливает его при необходимости
1 год 6 месяцев	ребенок съедает жидкую пищу (суп) из глубокой тарелки, держа ложку в кулачке
1 год 9 месяцев	ребенок снимает ботинки (шнурки развязаны взрослым), туфли, носки или колготы. Взрослый помогает, предоставляя ребенку посильную самостоятельность
2 года	взрослый предоставляет малышу посильную самостоятельность; поощряет ребенка, если тот сам надевает шапку, ботинки, носки; обучает последовательности действий

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Движение	одно из проявлений жизнедеятельности организма, обеспечивающее возможность его активного взаимодействия с окружающей средой
Произвольные движения	форма двигательной активности, осуществляемая под контролем центральной нервной системы (ЦНС) и ориентированная на выполнение той или иной задачи, реализуемой в последовательных мышечных сокращениях
Двигательное действие	движения, преследующие решение конкретной задачи и на этой основе объединенные в определенную систему
Двигательная активность	естественная потребность в движении, удовлетворение которой является условием разностороннего развития человека

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4

Вес	1

Двигательный _____ – степень владения техникой действия, при которой управление движениями осуществляется автоматизированно и действия отличаются высокой надежностью
навык

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Физические _____ – движения или двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания
упражнения

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие двигательных способностей человека
Физическая подготовка

Решение развивающих задач в процессе обучения дошкольников движениям

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Физическая _____ – сформированность жизненно важных двигательных умений и навыков, достигнутый уровень развития двигательных способностей и работоспособности человека
подготовленность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ физического упражнения – действия, входящие в состав физического упражнения, а также процессы (психические, физиологические, биохимические, биологические и др.), которые происходят в организме по ходу выполнения упражнения и определяют его воздействие на занимающихся
Содержание

Задание

Порядковый номер задания	26

Тип	4
Вес	1

_____ структура физического упражнения – структура упражнения, характеризующая взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения данного упражнения
Внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ структура физического упражнения – соотношение пространственных, временных, динамических характеристик движений
Внешняя

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ физических упражнений – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача
Техника

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ – комплексная способность человека целесообразно координировать свои движения, точно выполнять их и рационально решать двигательные задачи
Ловкость

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ – способность человека осуществлять движения с определенной скоростью и проявляется в разных формах: быстрая реакция на сигнал к действию; быстрота одиночного движения; способность в короткое время увеличивать темп движений (по сигналу); частота циклических движений (бег, плавание, ходьба на лыжах и т.д.)
Быстрота

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ – способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе

двигательной деятельности за счет мышечных напряжений
Сила

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ сила – способность проявлять максимальное напряжение в относительно короткий отрезок времени
Абсолютная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ сила – это величина силы, которая приходится на 1 кг веса тела
Относительная

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Этап первоначального разучивания физического упражнения	формирование умения выполнять новое двигательное действие в общих чертах – воспитатель показывает упражнение детям и подробно объясняет все элементы, которые входят в его состав
Этап углубленного разучивания физического упражнения	уточняется правильность выполнения деталей техники, вырабатывается умение выполнять их слитно. Простые по содержанию и структуре движения воспитатель напоминает детям, не пользуясь показом. Если движения сложные, нужен показ и объяснение. На этом этапе у детей активизируется внимание, творческое мышление и желание самостоятельно выполнить движение
Этап закрепления двигательного навыка и усовершенствования техники:	стимулирует детей к самостоятельному выполнению движений, создает возможности применения их в играх. Воспитатель словами регулирует движения дошкольников, предлагает им творческие задания, направленные на воспитание творческого отношения к двигательной деятельности
Этапы обучения физическим упражнениям	педагогический процесс взаимной деятельности воспитателя и ребенка, направленный на освоение последним двигательного действия

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ – способность человека длительное время выполнять мышечную работу

без снижения ее интенсивности
Выносливость

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ – специфический вид деятельности, направленный на выявление предельных возможностей человека
Спорт

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ раскрывает детям суть упражнения и должно соответствовать уровню развития детей дошкольного возраста
Объяснение

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Рассказ.	используется с целью пробуждения у детей интереса к занятиям физической культурой. Этот метод применяется главным образом в работе с младшими дошкольниками
Беседа	помогает выяснять интересы детей, а также степень усвоения ими техники физических упражнений или правил подвижной игры
Оценка	определяет качество выполнения упражнений детьми, играет ориентирующую и стимулирующую роль и дается детям с учетом сегодняшних успехов в области двигательной деятельности по сравнению с прежними достижениями
Команда	распоряжение воспитателя, которое имеет определенную форму, установленный порядок произнесения и совершенно точное содержание

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – словесное указание педагога, которое не имеет определенной формы, но связано с выполнением детьми упражнений или других действий
Распоряжение

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ используются для уточнения задания, напоминания о том, как действовать, для предупреждения ошибок. Они могут относиться ко всем детям или к одному из них
Указания

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Многократное _____ применяется для формирования у детей прочных двигательных навыков, при этом для обучения сложным движениям вначале целесообразно повторять упражнение без изменений, а затем вводится освоение элементов техники
повторение

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Проведение упражнений в _____ форме применяется в процессе обучения детей движениям для улучшения эмоционального фона, поддержания интереса к занятиям
игровой

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Игровые _____ – физические упражнения, проводимые с использованием тех или иных методических особенностей игры
упражнения

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Проведение упражнений в _____ форме применяется для создания особого физиологического и эмоционального фона, усиливающего воздействие упражнений на организм
соревновательной

Гимнастика как система специально подобранных физических упражнений

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ – система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка
Гимнастика

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ гимнастические упражнения – упражнения, связанные с неподвижным сохранением какого-либо положения тела и его позы
Статические

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ гимнастические упражнения – кратковременные интенсивные упражнения, во время которых организм испытывает нехватку кислорода
Анаэробные

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ – жизненно необходимые для человека движения, которыми он пользуется в своей многообразной деятельности: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье; постоянным, необходимым компонентом этих движений является чувство равновесия
Основные движения

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ гимнастика – пассивные или активные движения пальцами рук
Пальчиковая

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ гимнастика – комплекс несложных физических упражнений, выполняемых ежедневно утром после сна
Утренняя

Задание

Порядковый номер задания	51

Тип	4
Вес	1

_____ гимнастика – комплекс упражнений, направленных на профилактику и лечение заболеваний, связанных с органами дыхания
Дыхательная

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Гигиеническая гимнастика	система простейших упражнений, направленная на укрепление здоровья ребенка, воспитание правильной осанки, совершенствование функциональных систем организма
Художественная гимнастика	выполнение под музыку различных гимнастических и танцевальных упражнений без предмета, а также с предметом (скакалка, обруч, мяч, булавы, лента)
Ритмическая гимнастика	система физических упражнений, выполняемых под музыку
Лечебная гимнастика	система специально подобранных физических упражнений, применяемых для лечения болезней или для утоления болей

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ движения - движения, характерной особенностью которых является постоянное выполнение однообразных циклов, когда всё тело и его отдельные части непрерывно возвращаются в исходное положение
Циклические

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ движения - движения, не имеющие повторных циклов и заключающие в себе определённую последовательность двигательных фаз с определенным ритмом отдельных фаз
Ациклические

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Аэробные гимнастические	упражнения, выполняемые при максимальном потреблении кислорода

упражнения	
Гимнастические упражнения	упражнения, которые характеризуются искусственным сочетанием различных движений
Общеразвивающие упражнения	специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе
Динамичные гимнастические упражнения	упражнения, направленные на более полное использование всех движущих сил при выполнении физических упражнений и одновременное уменьшение сил тормозящих

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ – способ передвижения, при котором обе ноги ни на один момент не касаются земли одновременно
Бег

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ задачи – задачи по укреплению здоровья
Оздоровительные

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Задачи, которые способствуют всестороннему гармоническому физическому развитию, воспитанию силы, гибкости, выносливости, скорости, ловкости, координации и выразительности движений; вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в быту, трудовой деятельности, называются
образовательными

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Задачи, которые формируют коллективизм, дисциплинированность; воспитание моральных качеств: смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость, упорство, выдержку, ориентировку, инициативность, называются
воспитательными

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4

Вес	1

Гимнастика со _____ направленностью - гимнастика, включающая в себя элементы, доступные детям и направленные на повышение их общей физической подготовленности (к ней относятся художественная гимнастика, атлетическая и др.)
спортивной

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Основная гимнастика	направлена на укрепление здоровья, общей физической подготовленности, закаливание организма, воспитание правильной осанки, укрепление внутренних органов и их систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной)
Гимнастика со спортивной направленностью	имеет целью повышение общей физической подготовленности человека. В работе с детьми дошкольного возраста можно применять только ее элементы
Спортивные виды гимнастики	относится акробатика (от греч. подымающийся вверх). В дошкольных организациях используются отдельные элементы акробатики, в основном это подводящие к акробатическим упражнениям движения, которые подготавливают ребенка к выполнению упражнений в школьном возраст
Ритмическая гимнастика	в дошкольных организациях включается в разные формы двигательной деятельности: в утреннюю гимнастику, в вводную часть физкультурных занятий или как ритмические блоки в основную их часть и другие виды деятельности

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Гимнастика после дневного сна	цель этой гимнастики – поднять настроение, повысить мышечный тонус детей, способствовать вовлечению их в активную деятельность, осуществить профилактику плоскостопия и нарушений осанки
Физкультминутки	на занятиях умственного характера входят в структуру любого занятия. Это позволяет снять утомление мышц, поддерживающих тело в определенном положении длительное время, и работоспособность детей на протяжении занятия остается на высоком уровне
Пассивная гимнастика	применяется в работе с детьми младенческого возраста, а также с более старшими малышами, у которых отмечается низкий уровень развития движений пальцев рук
Дыхательная гимнастика	является хорошей профилактикой заболеваний органов дыхания, развивает несовершенную дыхательную систему ребенка, укрепляет защитные силы организма. Особенно полезны упражнения детям, страдающим частными простудными

	заболеваниями, бронхитами, бронхиальной астмой

Строевые упражнения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ – строй, в котором дети стоят друг за другом
Колонна

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ – строй, когда дети стоят один возле другого, по одной линии, смотрят в одну сторону
Шеренга

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

______ упражнения – построения (в круг, колонну, шеренгу и т.п.), перестроения (из колонны по одному в колонну по два, три, четыре и т.д.), повороты в разные стороны (направо, налево, кругом), размыкания и смыкания, все передвижения в пространстве (в различных построениях и врассыпную) – используются при выполнении различных физических упражнений (на занятиях, утренней гимнастике, в подвижных играх и т.д.)
Строевые

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ – приём уплотнения разомкнутого строя с использованием прыжков, бега, приставных шагов
Смыкание

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Строевые упражнения	совместные действия детей в том или ином строю

Строй	размещение детей для совместных действий
Сомкнутый строй	строй, в котором занимающиеся расположены в шеренгах с интервалом, равным ширине ладони (между локтями), один от другого или в колоннах на дистанции, равной поднятой вперёд руки
Разомкнутый строй	строй, в котором занимающиеся расположены в шеренгах с интервалом в один шаг или с интервалом, указанным преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ – переход от одного строя в другой
Перестроение

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ – способ увеличения строя с использованием рук
Размыкание

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ – действие для размещения в том или ином строю
Построение

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ технология – система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды
Здоровьесберегающая

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____– основной, естественный способ передвижения человека, относящийся к типу циклических движений
Ходьба

Задание

Порядковый номер задания	73

Тип	4
Вес	1

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об _____ в Российской Федерации» предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников
образовании

Методика обучения детей дошкольного возраста подвижным играм

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ – спортивная игра с воланом и ракетками
Бадминтон

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ – мяч с оперением для игры в бадминтон
Волан

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ – командная спортивная игра, цель которой забросить руками мяч в подвешенную корзину
Баскетбол

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

_____ – вид спорта, в котором две команды стараются поразить твёрдым, круглым мячом или шайбой цель – ворота противника, используя клюшки
Хоккей

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Игра	исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку
Подвижная игра	эмоционально-насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях
Подвижная игра с правилами	сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами
Спортивные игры для детей	подвижные игры для детей с элементами спорта

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Сюжетные подвижные игры	отражают в условной форме жизненный или сюжетный эпизод (птицы и автомобили, пилоты, волк и гуси, обезьянки и ловцы)
Бессюжетные игры	типа ловишек, перебежек очень близки к сюжетным – в них нет образов, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные действия всех участников
Игры с элементами соревнования	В основе таких игр лежит выполнение определенных двигательных заданий в соответствии с правилами («Чье звено скорее построится», «Кто скорее подбежит к своему флажку» и т.п.)
Игры-забавы, аттракционы	они часто проводятся на вечерах досуга, физкультурных праздниках. Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющее много радости. Двигательные задания выполняются в необычных условиях («Бег в мешках», «Ложка с шариком») и требуют двигательных умений, ловкости, сноровки

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

С детьми первого года жизни проводятся игры-_____ («Прятки», «Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Поехали-поехали», «Догоню-догоню» и др.), вызывающие у детей звуки, движения, смех, радость, удовольствие
забавы

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Игра в _____– спортивное командно-личное состязание, в котором нужно со строго заданной дистанции выбить прицельным броском палки (биты)
городки

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ – специальные фигуры, сложенные особым образом
Городки

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ – командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда–соперник
Футбол

Физическое воспитание и развитие детей в ходе плановых учебных занятий

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____ технология – система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды
Здоровьесберегающая

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ технологии – технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся
Учебно-воспитательные

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ технологии - технологии, которые связаны с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса)
Психолого-педагогические

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ технологии – технологии, которые определяют структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний
Организационно-педагогические

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____ – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности
Способности

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ – врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга и нервной системы
Задатки

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

_____ – способность выполнять двигательное действие в минимальный для данных условий промежуток времени
Быстрота

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

_____ – способность человека быстро, рационально осваивать новые двигательные действия
Ловкость

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ – способность противостоять физическому утомлению в процессе

мышечной деятельности
Выносливость

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____способности – способности человека к развитию максимальной мощности усилий в кратчайший промежуток времени при сохранении оптимальной амплитуды движений
Скоростно-силовые

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Гибкость	способность выполнять движения с необходимой амплитудой, обусловленной эластичностью мышц и связок
Сила	способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения
Абсолютная сила	максимальное напряжение мышц, участвующих в движении
Относительная сила	отношение абсолютной силы к массе тела ребенка

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

_____ деятельности по физическому развитию в ДОО – увязка во времени освоения детьми всех видов физических упражнений, предусмотренных программой, обеспечивая непрерывное совершенствование выполнения каждого из них
Планирование

Формы и содержание физкультурных занятий

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Содержание физкультурного занятия	физические упражнения, обусловленные программой для каждой возрастной группы, выражающиеся в двигательной деятельности детей
Форма физкультурного	совместная познавательная деятельность педагога и воспитанников, для которой характерна систематичность и целостность, определенность

занятия	ведущих дидактических целей, наличие определенного режима поведения
Физкультурное занятие	ведущий элемент системы организации физического воспитания в дошкольных организациях, ее основная форма, где происходит ознакомление детей с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений
Сюжетное физкультурное занятие	физкультурное занятие, построенное по единому сюжету на сказочной или реальной основе

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Задачи _____ части физкультурного занятия заключаются в создании у детей интереса и эмоциональной настроенности к занятию, проверке степени готовности внимания, уточнения некоторых двигательных навыков, постепенной подготовке организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия
вводно-подготовительной

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ занятие – физкультурное занятие, посвященное закреплению определенных видов движений
Тренировочное

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

_____ способ проведения основных движений на физкультурных занятиях предусматривает выполнение физических упражнений друг за другом, переходя от одних движений к другим
Поточный

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

_____ способ проведения основных движений на физкультурных занятиях - способ позволяет за выделенное педагогом время обеспечить достаточно высокую повторяемость, что способствует быстрому образованию временных связей, достижению высокой активности каждого ребенка и достаточной физической нагрузки при выполнении любого движения
Фронтальный

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

_____ принцип подбора физических упражнений - принцип, при котором выделяется ведущее движение, выполняющее функцию разучивания и уточнения техники осуществления
Функциональный

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____ принцип подбора физических упражнений - принцип, согласно ему не только общеразвивающие упражнения должны подбираться на различные мышечные группы, но и основные движения должны сочетаться по преимущественному воздействию на разные части тела
Анатомический

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

_____ физических упражнений – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача
Техника

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Основа техники движения	главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, отсутствие которых приводит к невозможности выполнения упражнения
Определяющее звено техники движения	наиболее важная и решающая часть данного вида движения. Например, для прыжка в длину с места – это будет отталкивание двумя ногами
Детали техники движения	второстепенные особенности упражнения, которые могут изменяться, не нарушая техники, и зависят от индивидуальных морфологических и функциональных особенностей человека и условий, в которых упражнение выполняется
Исходное положение	точно принятое, эффективное, экономное соотношение взаимодействующих сил, выражающее готовность к действию

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4

Вес	1

_____ движения – путь движущейся части тела или предмета. От нее зависит успешное выполнение двигательной задачи
Траектория

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

_____ движения – размах движения, величина пути перемещения движущихся частей тела
Амплитуда

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____ движения определяется отношением величины (длины) пути, пройденного телом или его частью, к затраченному на это времени
Скорость

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ движений – количество движений в единицу времени или частота повторения циклов движений
Темп

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

_____ движений – чередование мышечного напряжения и расслабления. В освоенных движениях ритм приобретает устойчивый характер
Ритм

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

Прыжок в _____ применяется в детском саду как самостоятельный вид прыжка и как завершающий момент (спрыгивание) при ходьбе по бревну, гимнастической скамейке, лазанье по гимнастической стенке, а также в подвижных играх
глубину

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

_____ – достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки
Лазание

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

_____ – преодоление препятствия через само препятствие
Перелезание

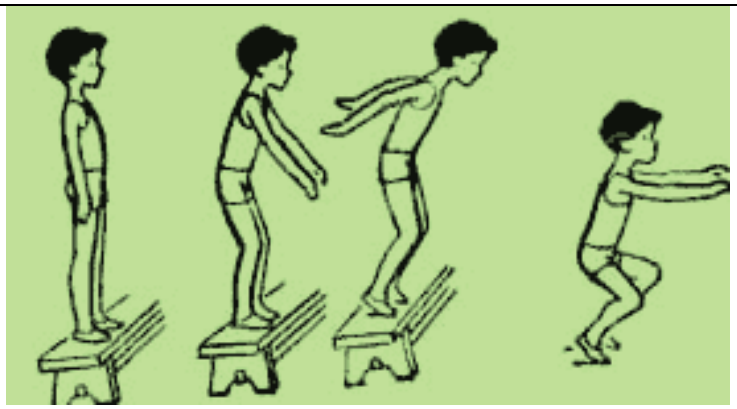
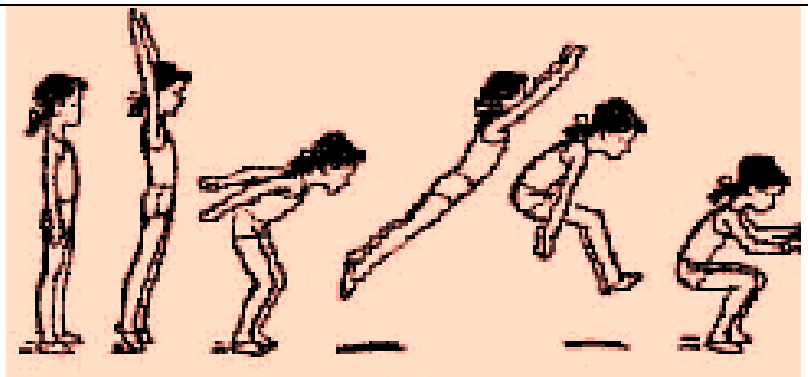
Задание

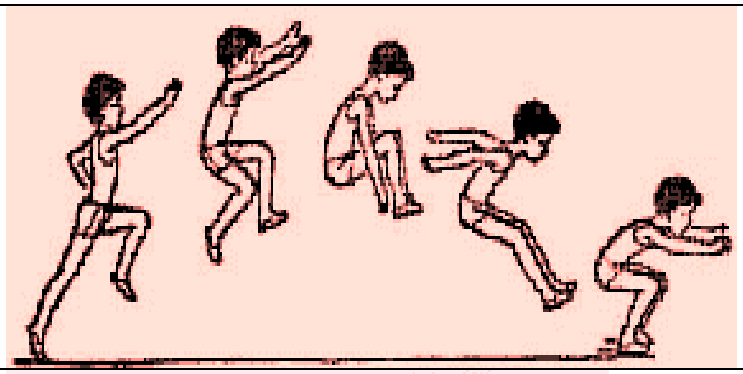
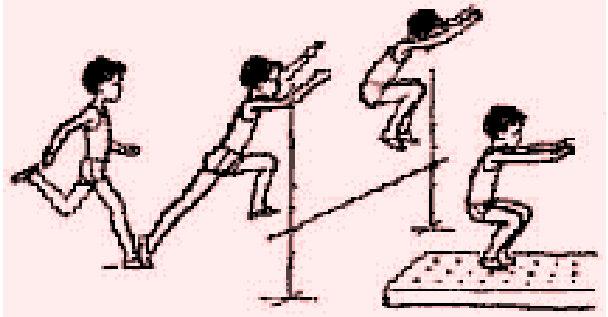
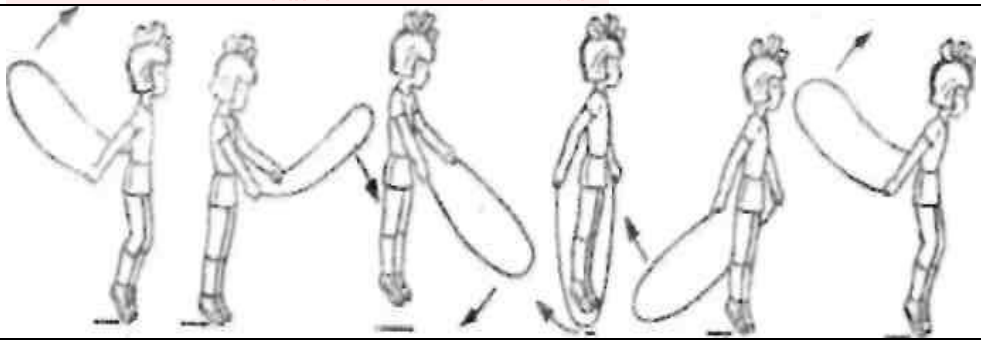
Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ – преодоление препятствия под самим препятствием
Подлезание

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Прыжок в глубину (спрыгивание)	
Прыжок в длину с места	

Прыжок в длину с разбега	
Прыжок в высоту с прямого разбега	
Прыжки через скакалку	

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между фазами прыжка в глубину (спрыгивания) и их характеристиками:	
Первая фаза	принятие исходного положения: ноги параллельно на ширине ступни, полуприсесть, отвести руки назад
Вторая фаза	основная, заключается в отталкивании, производимом двумя ногами одновременно путем сильного сокращения мышц, разгибающих ноги, и их выпрямления. Этим обеспечиваются сила толчка и скорость полета
Третья основная фаза	полет; во время полета руки совершают взмах вперед-вверх, помогая движению тела и обеспечивая более высокий подъем его над землей. Во время полета тело выпрямляется и несколько прогибается
Четвертая фаза	заключительная, состоит в приземлении, которое происходит сначала на носки, а затем с опусканием на всю ступню

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Первая фаза	стать прямо, ноги параллельно на ширине ступни. Полуприседая,

прыжка в длину с места	отвести руки назад
Вторая фаза прыжка в длину с места	с энергичным движением рук вперед-вверх оттолкнуться двумя ногами вперед-вверх
Третья фаза прыжка в длину с места	полет; вынести сравнительно прямые ноги вперед. Руки совершают движение вперед – вниз – назад до отказа, одновременно производится наклон корпуса вперед, голова приближается к коленям
Четвертая фаза прыжка в длину с места	приземление; вначале земли касаются пятки почти прямых ног, затем происходит перекат на всю ступню с одновременным сгибанием ног, руки при этом опускаются вниз, при выходе ребенка из положения приземления они продолжают естественное (как при ходьбе) движение. Это связано с тем, что у ребенка наблюдается слабость мышц

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Первая фаза техники прыжка в высоту с места, стоя лицом к планке	поставить ноги параллельно на ширине ступни. Принять исходное положение, как при прыжках в глубину и в длину с места
Вторая фаза техники прыжка в высоту с места, стоя лицом к планке	энергично выпрямляя полусогнутые ноги, оттолкнуться двумя ногами вверх и чуть-чуть вперед. Взмах руками вверх
Третья фаза техники прыжка в высоту с места, стоя лицом к планке	В полете во время перехода через планку резко согнуть в коленях ноги, приблизив их к груди, руки в это время опускаются вперед. К концу полета ноги опускаются вниз
Четвертая фаза техники прыжка в высоту с места, стоя лицом к планке	приземление происходит на полусогнутые ноги, вначале на носки, а затем с переходом на всю ступню, руки опускаются вниз, ноги снова выпрямляются, и ребенок выходит из положения приземления

Физическое воспитание и развитие детей в повседневной жизни дошкольной образовательной организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ гимнастика – комплекс упражнений, который настраивает, заряжает весь организм человека положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день в целом
Утренняя

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

_____ гимнастика – система специально подобранных физических упражнений, применяемых для лечения болезней или для утоления болей
Лечебная

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

_____ гимнастика − разновидность медицинской лечебной гимнастики, которую применяют при некоторых изменениях формы опорно-двигательного аппарата
Корригирующая

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

Гимнастика после _____ сна – комплекс упражнений, облегчающих переход от сна к бодрствованию
дневного

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ − нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом
инновация

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

_____ гимнастика – система физических упражнений, выполняемых под музыку
Ритмическая

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

_____ − научно обоснованное систематическое использование естественных

факторов природы для повышения устойчивости организма к неблагоприятным агентам окружающей среды
Закаливание

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

_____ (интенсивные) методы закаливания − любые методы, при которых возникает хотя бы кратковременный контакт обнаженного тела человека со снегом, ледяной водой, воздухом отрицательной температуры
Нетрадиционные

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

Подготовительная часть ритмической гимнастики включает упражнения общего воздействия: ходьбу, танцевальные шаги, упражнения на выработку
осанки

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Утренняя гимнастика игрового характера	в нее могут быть включены 2-3 подвижных игры разной степени интенсивности («Парный бег», «Удочка», «Сделай фигуру») или 5-7 упражнений имитационного характера типа «снежинки кружатся», «бабочки летают», «цапля стоит на одной ноге и достает лягушку», «птичка машет крыльями» и т.д.
Утренняя гимнастика с использованием полосы препятствий	позволяет предлагать детям упражнения с постепенным увеличение нагрузки, усложнять двигательные задания, включать разные виды движений с увеличением числа повторов и темпа движений, чередовать физкультурные пособия
Утренняя гимнастика с включением оздоровительных пробежек	этот тип утренней гимнастики проводится обязательно на воздухе, во время приема детей (небольшими группами по 5-7 человек)
Утренняя гимнастика с использованием простейших тренажеров	помогает существенно оптимизировать и разнообразить физкультурно-оздоровительные занятия с детьми. Можно использовать гантели, детские экспандеры, резинки и т.д. В конце занятия предлагаются дыхательные упражнения

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Стретчинг	комплексные упражнения, которые способствуют растяжению всех мышц, сухожилий и связок
Игровой стретчинг	оздоровительная методика, основанная на естественных растяжках, направлена на укрепление позвоночника и профилактику плоскостопия
Фитбол	фитнес-программа с большим гимнастическим мячом
Физкультурные развлечения	подвижные игры и их вариации, народные игры и традиционные виды физических упражнений, игровые задания, подсказанные естественными условиями, самодеятельные игры, придуманные воспитателем и детьми

Особенности системы физического воспитания детей раннего возраста

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	1

_____ возраст − стадия психического развития ребенка, охватывающая период от 1 года до 3 лет
Ранний

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

_____ группа раннего возраста − детская группа в ДОО, охватывающая детей в возрасте от 1 года до 2 лет
Первая

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

_____ группа раннего возраста − детская группа в ДОО, охватывающая детей в возрасте от 2 до 3 лет
Вторая

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

Физическое _____ − педагогическая система использования средств физической культуры с целью содействия гармоническому развитию человека
воспитание

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

_____ задачи физического воспитания − задачи, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение общей активности и работоспособности
Оздоровительные

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

_____ задачи физического воспитания − задачи, предусматривающие формирование двигательных навыков и освоение физкультурных знаний
Образовательные

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

_____ задачи физического воспитания − задачи, направленные на формирование личности ребенка средствами физической культуры
Воспитательные

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Система физического воспитания	упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует физическому совершенствованию людей
Система физического воспитания в учебных организациях	совокупность средств, методов, компонентов и условий организации, используемых в соответствии с целью и задачами физического совершенствования личности
Общая цель системы физического воспитания	формирование физической культуры личности
Физическое развитие	закономерный процесс изменения форм и функций организма на протяжении жизни человека

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

Двигательная _____ − естественная потребность в движении, удовлетворение которой является условием разностороннего развития человека

активность

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

_____ – рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток
Распорядок дня

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

_____ среда – комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольной образовательной организации и семье
Здоровьесберегающая

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	1

_____ − научно обоснованное систематическое использование естественных факторов природы для повышения устойчивости организма к неблагоприятным агентам окружающей среды
Закаливание

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	1

Основанием для разработки режима дня в дошкольной образовательной организации являются «_____ требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Санитарно-эпидемиологические

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	1

К _____ способам закаливания относятся воздушные и водные процедуры, солнечные ванны
традиционным

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	1

_____ – особый возрастной период, в котором развитие ребенка осуществляется наиболее интенсивно, отличается высокой пластичностью, неравномерностью и скачкообразностью, особо тесной взаимосвязью физического, психического развития и состояния здоровья
Раннее детство

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	1

Диагностика _____ подготовленности осуществляется с помощью специальных контрольных упражнений-тестов
физической

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	4
Вес	1

Диагностика _____ активности детей сводится главным образом к оценке индивидуального уровня двигательного поведения с тем, чтобы оптимизировать их двигательную деятельность и при необходимости обеспечить своевременную коррекцию
двигательной

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	1

Основной метод диагностики активного состава движений −
наблюдение

Двигательная деятельность детей в первой группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	1

_____ − движения, преследующие решение конкретной задачи и на этой основе объединенные в определенную систему
Двигательное действие

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	1

Физические _____ − движения или двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания
упражнения

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	4
Вес	1

Подвижная _____ − эмоционально-насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях
игра

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Игровой метод	способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил)
Техника физических упражнений	способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача
Двигательное умение	степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью подробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания
Утренняя гимнастика	комплекс несложных физических упражнений, выполняемых ежедневно утром после сна

Задание

Порядковый номер задания	151
Тип	4
Вес	1

_____ движения − жизненно необходимые для человека движения, которыми он пользуется в своей многообразной деятельности
Основные

Задание

Порядковый номер задания	152
Тип	4
Вес	1

_____ − основной, естественный способ передвижения человека, относящихся к типу циклических движений
Ходьба

Задание

Порядковый номер задания	153
Тип	4
Вес	1

_____ − способ передвижения, при котором обе ноги ни на один момент не касаются земли одновременно
Бег

Задание

Порядковый номер задания	154
Тип	4
Вес	1

_____ упражнения − специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе
Общеразвивающие

Задание

Порядковый номер задания	155
Тип	4
Вес	1

_____ − средство физического воспитания детей, позволяющие им развивать и совершенствовать свои движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросание, ловле и т.д.
Подвижные игры

Задание

Порядковый номер задания	156
Тип	4
Вес	1

_____ организации физического воспитания − воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности ребенка, основу которой составляет двигательная активность
Формы

Двигательная деятельность детей во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	157
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Физкультурное занятие	ведущий элемент системы организации физического воспитания в дошкольных организациях, ее основная форма, где происходит ознакомление детей с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений
Сюжетное физкультурное занятие	физкультурное занятие, построенное по единому сюжету на сказочной или реальной основе
Поточный способ организации выполнения упражнений	способ организации, при котором выполнение одного и того же упражнения детьми по очереди, беспрерывным потоком
Фронтальный способ организации выполнения упражнений	способ организации, при котором упражнения выполняются сразу всеми детьми)

Задание

Порядковый номер задания	158
Тип	4
Вес	1

Физкультурные _____ являются важной организованной формой воспитания и обучения детей движениям (двигательным навыкам и умениям), развития физических качеств
занятия

Задание

Порядковый номер задания	159
Тип	4
Вес	1

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 физкультурные занятия во второй группе раннего возраста проводятся _____ раза в неделю (ответ дайте словом)
два

Задание

Порядковый номер задания	160
Тип	4
Вес	1

_____ физкультурного занятия − физические упражнения, обусловленные программой для каждой возрастной группы, выражающиеся в двигательной деятельности детей
Содержание

Задание

Порядковый номер задания	161
Тип	4
Вес	1

_____ гимнастика − обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
Утренняя

Задание

Порядковый номер задания	162
Тип	4
Вес	1

_____ среда − среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом
Комфортная

Задание

Порядковый номер задания	163
Тип	4
Вес	1

_____ среда − система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка
Предметно-пространственная

Задание

Порядковый номер задания	164
Тип	4
Вес	1

_____ ориентиры ФГОС ДО – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка
Целевые

Задание

Порядковый номер задания	165
Тип	4
Вес	1

Физкультурное занятие можно разделить на три части (вводно-подготовительная, _____ и заключительная)
основная

Задание

Порядковый номер задания	166
Тип	4
Вес	1

Продолжительность утренней гимнастики у детей (от 2 до 3 лет) колеблется от 5 до _____ мин (ответ укажите цифрами)
10

Задание

Порядковый номер задания	167
Тип	4
Вес	1

_____ − преодоление препятствия через само препятствие
Перелезание

Задание

Порядковый номер задания	168
Тип	4
Вес	1

_____ − преодоление препятствия под самим препятствием
Подлезание

Особенности системы физического воспитания детей дошкольного возраста

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	169
Тип	4
Вес	1

_____ образ жизни − способ жизнедеятельности, соответствующий особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья и на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций
Здоровый

Задание

Порядковый номер задания	170
Тип	4
Вес	1

_____ физического воспитания – упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует физическому совершенствованию людей
Система

Задание

Порядковый номер задания	171
Тип	4
Вес	1

Общая цель системы физического воспитания – формирование физической _____ личности
культуры

Задание

Порядковый номер задания	172
Тип	4
Вес	1

_____ организма – система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды
Закаливание

Задание

Порядковый номер задания	173
Тип	4
Вес	1

_____ предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития
Развивающая

Задание

Порядковый номер задания	174
Тип	4
Вес	1

_____ модуль развивающей предметно-пространственной среды (РППС) – группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО
Функциональный

Задание

Порядковый номер задания	175
Тип	4
Вес	1

_____ работы по физической культуре с дошкольниками − комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность
Формы

Задание

Порядковый номер задания	176
Тип	4
Вес	1

Общая цель работы в образовательной области «Здоровье» − формирование у дошкольников представлений о _____ жизни, привитие детям навыков осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих
здоровом образе

Задание

Порядковый номер задания	177
Тип	4
Вес	1

_____ активность – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие

Двигательная

Задание

Порядковый номер задания	178
Тип	4
Вес	1

_____ – физиологическое состояние организма, возникающее в результате чрезмерной деятельности и проявляющееся в снижении работоспособности
Утомление

Медико-педагогический контроль в дошкольной организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	179
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Первая группа здоровья	здоровые дети, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций – дети, не имеющие хронических заболеваний; не болевшие или редко болевшие за период наблюдения; имеющие нормальное, соответствующее возрасту, физическое и нервно-психическое развитие (здоровые дети, без отклонений)
Вторая группа здоровья	здоровые дети, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям – дети, не страдающие хроническими заболеваниями; имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения; часто (4 раза в год и более) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию) болеющие (здоровые, с морфологическими отклонениями и сниженной сопротивляемостью)
Третья группа здоровья	дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма – дети, имеющие хронические заболевания или с врожденной патологией в стадии компенсации, с редкими и не тяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия (больные в состоянии компенсации)
Четвертая группа здоровья	дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями – лица с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения, с затяжным периодом реконвалесценции после острых заболеваний (больные в состоянии субкомпенсации)

Задание

Порядковый номер задания	180
Тип	4
Вес	1

_____ организма − устойчивость организма к действию различных болезнетворных факторов
Резистентность

Задание

Порядковый номер задания	181
Тип	4
Вес	1

_____ − процесс исследования форм и функций организма, способностей, эмоционально-личностных особенностей детей, осуществляемый на протяжении периода нахождения ребенка в дошкольной организации
Диагностика

Задание

Порядковый номер задания	182
Тип	4
Вес	1

_____ − измерение основных физических показателей
Антропометрия

Задание

Порядковый номер задания	183
Тип	4
Вес	1

Физическое _____ − закономерный процесс изменения форм и функций организма на протяжении жизни человека
развитие

Задание

Порядковый номер задания	184
Тип	4
Вес	1

_____ гимнастика − разновидность медицинской лечебной гимнастики, которую применяют при некоторых изменениях формы опорно-двигательного аппарата
Корригирующая

Задание

Порядковый номер задания	185
Тип	4
Вес	1

_____ − измерение частоты пульса
Пульсометрия

Задание

Порядковый номер задания	186
Тип	4
Вес	1

_____ − сила, с которой поток крови оказывает давление на стенки артерий
Артериальное давление

Задание

Порядковый номер задания	187
Тип	4
Вес	1

_____ − метод исследования функции внешнего дыхания, включающий в себя измерение объёмных и скоростных показателей дыхания
Спирометрия

Задание

Порядковый номер задания	188
Тип	4
Вес	1

_____ сердечных сокращений − количество ударов сердца в минуту
Частота

Диагностика физического развития

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	189
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Длина тела	признак, характеризующий ростовые процессы в детском организме
Масса тела	свидетельствует о развитии костно-мышечного аппарата, подкожно-жировой клетчатки, внутренних органов ребенка
Окружность грудной клетки (ОГК)	ребенка измеряют при опущенных руках в момент спокойного дыхания сантиметровой лентой, проходящей сзади под лопатками и спереди под сосковой линией
Силу мышц	можно определить методом динамометрии

Задание

Порядковый номер задания	190
Тип	4
Вес	1

_____ − методика измерения силы отдельной мышцы или группы мышц при помощи специальных приборов
Динамометрия

Задание

Порядковый номер задания	191
Тип	4
Вес	1

_____ динамометрия – измерение силы мышц-сгибателей пальцев
Кистевая

Задание

Порядковый номер задания	192
Тип	4
Вес	1

Сила мышц спины - _____ сила
становая

Задание

Порядковый номер задания	193
Тип	4
Вес	1

_____ динамометрия – измерение силы мышечных групп, выпрямляющих туловище
Становая

Задание

Порядковый номер задания	194
Тип	4
Вес	1

Физическая _____ − уровень развития двигательных умений и навыков, физических качеств человека
подготовленность

Задание

Порядковый номер задания	195
Тип	4
Вес	1

_____ − способность выполнять двигательное действие в минимальный для данных условий промежуток времени
Быстрота

Задание

Порядковый номер задания	196
Тип	4
Вес	1

_____ − способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения
Сила

Задание

Порядковый номер задания	197
Тип	4
Вес	1

_____ способности − способности человека к развитию максимальной мощности усилий в кратчайший промежуток времени при сохранении оптимальной амплитуды движений
Скоростно-силовые

Задание

Порядковый номер задания	198
Тип	4
Вес	1

_____ − способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки
Ловкость

Задание

Порядковый номер задания	199
Тип	4
Вес	1

_____− способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности
Выносливость

Задание

Порядковый номер задания	200
Тип	4
Вес	1

_____ утомление − снижение продуктивности интеллектуальной деятельности, нарушение внимания (главным образом, трудностью сосредоточения), замедление мышления и др.
Умственное

Задание

Порядковый номер задания	201
Тип	4
Вес	1

_____ утомление − нарушение функции мышц: снижение силы, скорости, точности и ритмичности движений
Физическое

Задание

Порядковый номер задания	202
Тип	4
Вес	1

_____ рук – непроизвольное дрожание рук, которое может усиливаться или ослабляться, но со временем чаще всего проходит
Тремор

Задание

Порядковый номер задания	203
Тип	4
Вес	1

_____ беспокойство − защитная реакция детского организма, который как бы отключается, дает себе отдых, не доводя до утомления
Двигательное

Задание

Порядковый номер задания	204
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольного образования – социально−нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования
Целевые ориентиры

Задание

Порядковый номер задания	205
Тип	4
Вес	1

При назначении различных средств физического воспитания выделяют две группы детей: основную группу и _____ группу
ослабленную

Задание

Порядковый номер задания	206
Тип	4
Вес	1

У детей старше двух лет массу тела определяют с помощью медицинских _____
весов

Задание

Порядковый номер задания	207
Тип	4
Вес	1

К _____ системы физического воспитания относятся идеологические и научно-методических основы, программно-нормативные требования, организационная структура и условия, необходимые для ее функционирования
компонентам

Задание

Порядковый номер задания	208
Тип	4
Вес	1

У детей старше двух лет длину тела измеряют _____

вертикальным ростомером

6.3. Фонд оценочных средств МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Техника выполнения движений в подвижных играх: проведение сюжетных, бессюжетных, русских народных и других игр для детей дошкольного возраста.
2. Техника выполнения движений в спортивных играх: организация обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.
3. Особенности техники безопасности при применении в дошкольном образовании физкультурного оборудования.
4. Подбор, размещение, закрепление физкультурного оборудования при проведении двигательных упражнений с детьми дошкольного возраста.
5. Регулярный визуальный и инструментальный контроль состояния физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации
6. Современные требования к профилактике травматизма детей.
7. Ответственность педагогических работников дошкольной образовательной организации за несоблюдение требований к профилактике травматизма у детей.

Примерный перечень тем эссе, вебинаров

1. Характеристика основных двигательных умений и навыков детей при выполнении гимнастических упражнений.
2. Особенности опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.
3. Техника выполнения упражнений, направленных на развитие у детей координации движений.
4. Техника выполнения упражнений на развитие у детей гибкости движений.
5. Специфика упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма ребенка.
6. Особенности упражнений, направленных на развитие равновесия организма ребенка.
7. Техника выполнения упражнений, способствующих координации движений ребенка.
8. Состав упражнений, способствующих правильному формированию у детей крупной и мелкой моторики обеих рук.
9. Методы и средства совершенствования двигательных умений и навыков детей при ходьбе.
10. Способы совершенствования двигательных умений и навыков детей при беге.
11. Особенности общеразвивающих упражнений, направленных на развитие физических качеств ребенка.
12. Цель, задачи, разновидности подвижных игр для детей дошкольного возраста.
13. Способы развития двигательных умений и навыков детей в подвижных играх.
14. Признаки сюжетно-ролевой ритмической гимнастики для детей.
15. Особенности детских танцевальных упражнений и ритмических танцев.
16. Спортивные игры для детей дошкольного возраста: цель, задачи, виды и особенности.
17. Специфика техники выполнения детьми движений в спортивных играх.
18. Методика обучения детей общеразвивающим физическим упражнениям.
19. Организация обучения детей в дошкольной образовательной организации элементам спортивных игр.
20. Методика обучения детей элементам подвижных игр.
21. Особенности техники выполнения детьми движений в подвижных играх.
22. Совершенствование двигательных умений детей при проведении сюжетных игр.
23. Цель и содержание подготовки педагогических работников дошкольной образовательной организации для совершенствования двигательных умений детьми при выполнении ими гимнастических упражнений.

24. Специфика предварительной подготовки детей разных возрастов к проведению с ними подвижных и спортивных игр.
25. Оценка уровня развития у детей двигательных умений при выполнении ими гимнастических упражнений, в подвижных и спортивных играх.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Основные черты сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.
2. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев.
3. Какова методика работы над сюжетно-образной драматизацией и музыкальными играми.
4. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.
5. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре.
6. Перечислить оборудование и инвентарь занятий силовой направленности.
7. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.
8. Способы организации и проведения занятий.
9. Основные черты сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.
10. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев?

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Совершенствование двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста при выполнении гимнастических упражнений, участии в подвижных и спортивных играх

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ - естественный стимул жизнедеятельности организма, тренировка всех его систем и органов.
Движение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.
Личность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – _____
воспитание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – составная часть целостного педагогического процесса, направленного на овладение двигательными навыками, специальными знаниями, развитие познавательных, эмоциональных и волевых качеств детей.
Обучение движениям

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Принцип _____(по П.К. Анохину) – положение, согласно которому для каждой функциональной системы есть свои сроки созревания, поэтому участки мозга, находящиеся на одном уровне, могут созревать неодновременно, если они относятся к различным функциональным системам.
системогенеза

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Деятельность	динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредствованных им отношений субъекта в предметной действительности; для отечественной психологии характерно положение о единстве психики и деятельности, а также обращение к деятельности как движущей силе развития психического отражения действительности
Умение	осознанный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычках, но и в изменившихся условиях
Навык	действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля
Действие	единица деятельности; произвольная преднамеренная опосредствованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели; в отличие от импульсивного поведенческого акта, непосредственно определяемого предметной ситуацией, всегда реализуется опосредствованно через различные знаки, роли, ценности, нормы и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

В любом действии можно выделить три функциональных компонента: ориентировочный, собственно исполнительный и _____.
контрольный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____поведенческого акта – целостная совокупность функциональных механизмов и процессов, которая складывается в ходе и в результате построения действия при ведущей роли высших отделов центральной нервной системы и обеспечивает консолидацию всех систем организма, участвующих в его осуществлении.
Функциональная система

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ двигательное умение – действие, не доведенное до значительной степени автоматизации.
Первоначальное

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – одна из форм двигательных действий ребенка; на основе знаний и опыта он приобретает умение выполнять то или иное двигательное действие, научается практическим способам и приемам его применения, при неоднократных повторениях умение переходит в навык; представляет собой такие формы двигательных действий ребенка, которые характеризуются явлениями автоматизации и приобретаются в результате обучения или жизненной практики.
Двигательный навык

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ — повторное выполнение действия с целью его усвоения; является процедурой, в рамках которой осуществляются компоненты процесса научения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация.
Упражнение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – воспроизводство усвоенных знаний и действий с целью облегчения их запоминания; средство установления новых смысловых связей, раскрытия новых отношений в предмете, актуализации человеком тех или иных способов деятельности, а также совершенствования действий по различным параметрам.
Повторение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Всего насчитывается _____ уровней мозга (ответ дайте словом)
пять

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____– центробежные нервные волокна, по которым возбуждение передается от центральной нервной системы (от клетки) к тканям.
Эфференты

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Уровень первый – «А»	«Вы в тонусе»
Уровень второй – «В»	движения-штамп
Уровень третий – «С»	человек и пространство
Уровень четвертый – «Д»	смысловая сторона действия с предметом

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Формирование двигательного навыка проходит _____ стадии (ответ дайте словом)
три

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____– побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.
Мотивация

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Начальное разучивание двигательного действия - _____ этап обучения двигательным навыкам (ответ дайте словом).
первый

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ как психофизическое качество – способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени.
Быстрота

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ как психофизическое качество – способность организма совершать продолжительную мышечную работу мощностью от 60 до 80–90 % от максимальной (в зависимости от характера двигательной деятельности и физической подготовленности) благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе.
Выносливость

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ как психофизическое качество – морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, характеризующее степень подвижности его звеньев.
Гибкость

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Гибкость_____ – гибкость, которая характеризуется подвижностью во всех суставах тела и позволяет выполнять разнообразные движения с большой амплитудой.
общая

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Гибкость _____– предельная подвижность в отдельных суставах, определяющая эффективность спортивной или профессионально-прикладной деятельности.
специальная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____– специально разработанная система упражнений, направленных на совершенствование гибкости и подвижности в суставах, а вместе с тем и на укрепление этих суставов, тренировку мышечно-связочного аппарата с целью улучшения эластических свойств, создание прочных мышц и связок.
Стрейчинг

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____как свойство мышц – свойство мышц изменять с течением времени при той же нагрузке и напряжении свою длину.
Ползучесть

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ как свойство мышц – свойство мышц расслабляться с течением времени при той же нагрузке и напряжении.
Релаксация

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ как психофизическое качество – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.
Ловкость

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ – биологическая активность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависит здоровье и физическое развитие детей.
Двигательная активность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____– совокупность приемов механического дозированного воздействия в виде трения, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела ребенка как руками, так и специальными аппаратами; ритмичное раздражение кожи с определенной силой и определенной последовательностью.
Массаж

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Входящие в физические упражнения действия и основные физиологические процессы, которые разворачиваются по ходу выполнения упражнения, называются _____ физических упражнений.
содержанием

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Внутренняя и внешняя структура упражнений называется _____ физических упражнений двигательным навыкам.
формой

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Наиболее рациональный способ выполнения упражнений называется _____ физических упражнений.
техникой

Особенности совершенствования двигательных умений и навыков детей при выполнении гимнастических упражнений

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4

Вес	1

_____– система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка.
Гимнастика

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Гимнастика _____ – вид гимнастики, который направлен на укрепление здоровья, общей физической подготовленности, закаливание организма, воспитание правильной осанки, укрепление внутренних органов и их систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной).
основная

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Гимнастические упражнения могут быть: динамичными и _____.
статическими

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ – жизненно необходимые для ребенка движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки.
Основные движения

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____– высокий уровень физического развития и степень здоровья, всесторонняя физическая подготовленность.
Физическое совершенство

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Метание прямой рукой сверху	исходное положение: ноги немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука с предметом (мешочком или мячом) – вдоль

	туловища
Метание прямой рукой снизу	исходное положение: ноги немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью
Метание прямой рукой сбоку	исходное положение: ноги немного шире плеч, правая нога отставлена назад, правая рука с предметом вдоль тела
Метание с разбега	ускоряющийся разбег заканчивается скрестным шагом правой ноги и выпадом левой, т.е. исходным положением для метания

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____– передвижение, активное перемещение в пространстве (ползание, ходьба, бег, лазанье и пр.); наряду с манипулированием – одна из двух основных категорий поведения.
Локомоция

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____– циклическое, локомоторное движение, имеющее строгую повторяемость цикла двигательных действий.
Бег

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____– формирование основных структур психики индивида в течение его детства; основное содержание онтогенеза составляет предметная деятельность и общение ребенка, прежде всего, совместная деятельность – общения со взрослым, на основе чего формируется его сознание и личность.
Онтогенез

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
В первой младшей группе дети должны бегать непрерывно в течение	30–40 с
Во второй младшей группе дети должны бегать непрерывно в течение	до 50–60 с и уже вводится бег на скорость (10 с)
В средней группе дети	в течение 1–1,5 мин, 40–60 с – со средней скоростью

должны бегать непрерывно в течение	
В старшей группе дети должны бегать непрерывно в течение	до 1,5–2 мин в медленном темпе, бег в среднем темпе – до 80–120 с

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____– специально подобранные упражнения для развития и укрепления крупных групп мышц и оздоровления организма ребенка.
Общеразвивающие упражнения

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы и их характеристиками:	
Звук «Э» воздействует	на железы, мозг и органы головы
Звук «З» воздействует	на глотку, гортань, щитовидную железу
Звук «Д» воздействует	на верхние доли легких
Звук «О» воздействует	на среднюю часть груди

Совершенствование двигательных умений и навыков детей в подвижных и спортивных играх

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ – ведущий вид деятельности ребенка–дошкольника; форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки культуры.
Игра

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____– сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.
Подвижная игра с правилами

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре, по видам движений, по _____.
содержанию

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и _____игры.
несюжетные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____– сфера действительности, которая воспроизводится детьми.
Сюжет игры

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____– разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки).
Игра театрализованная

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____– произведения устного народного творчества: былины, сказки, частушки, песни, пословицы, сюжетные игры и т.д.
Фольклор

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____– черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности; проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности самим процессом труда.
Трудолюбие

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Игра _____– игра, основу которой составляют естественные виды движений и их сочетание.
спортивная

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость и _____.
выносливость

Характеристика спортивных упражнений и методические указания по их проведению

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Спортивные упражнения для _____ – упражнения, способствующие укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем
дошкольников

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ физического упражнения — такой способ выполнения двигательного действия, при котором двигательная задача решается наиболее рационально
Техника

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____(в применении к физическим качествам) – свойство упругой растягиваемости телесных структур (главным образом мышечных и соединительных), определяющее пределы амплитуды движений звеньев тела; это способность человека выполнять движения большой амплитуды
Гибкость

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ (в обобщенном смысле) – комплекс свойств индивида, в решающей мере определяющий его способность противостоять утомлению в процессе деятельности, т.е. способность организма противостоять утомлению
Выносливость

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____– способность человека осуществлять движения с определенной скоростью или способность человека осуществлять двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
Быстрота

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____– способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
Сила

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Функциональный принцип подбора физических упражнений	ведущее движение, выполняющее функцию разучивания и уточнения техники осуществления
Анатомический принцип подбора физических упражнений	не только общеразвивающие упражнения должны подбираться на различные мышечные группы, но и основные движения должны сочетаться по преимущественному воздействию на разные части тела
Физиологический принцип подбора физических упражнений	учет меры воздействия на органы и системы
Физические качества	врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности; существует пять физических качеств: сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____– дополнительная по сравнению с покоем степень функциональной активности организма, привносимая выполнением физического упражнения или упражнениями
Нагрузка

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ в процессе физического воспитания – обеспечение системного освоения ребенком рациональных способов управления своими движениями, приобретения таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Фронтальный способ организации детей во время обучения движениям	все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или одновременно – разные упражнения под руководством воспитателя
Групповой способ организации детей во время обучения движениям	воспитатель распределяет детей на несколько подгрупп (по 2–4 человека), и каждая подгруппа выполняет отдельное задание. После того как дети выполнят упражнение несколько раз, подгруппы меняются местами
Индивидуальный способ организации детей во время обучения движениям	каждый ребенок выполняет упражнение индивидуально, воспитатель проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания, остальные дети наблюдают за исполнителем и оценивают движения
Поточный	все дети делают одно и то же упражнение по очереди, друг за другом, непрерывно-поточно. Для осуществления большой повторности упражнения могут быть организованы в 2–3 потока

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Способ организации детей во время обучения движениям, когда ребенок, передвигаясь

как бы по кругу и переходя от одной «станции» к другой, выполняет без перерыва серию упражнений называется _____ (разновидность группового)
посменным

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Способ организации детей во время обучения движениям, когда дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают и оценивают называется _____ (разновидность поточного)
круговым

Организация обучения дошкольников ходьбе на лыжах, катанию на санках, коньках

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____– достигнутый уровень владения двигательными умениями и навыками, а также развитие физических качеств и двигательных способностей человека
Физическая подготовленность

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Метод _____ упражнения – способ, при котором техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без расчленения на отдельные части; данный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег, простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.п.).
целостно-конструктивного

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ методы обучения – способы, которые формируют представления о движении, яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности (показ, плакаты, схемы, видеозаписи), обеспечивают правильный, четкий показ образца движения или отдельных его элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование кино-, видеофильмов, фотографий, графиков, рисунков, телепередач и т.д.
Наглядные

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____методы обучения – применение средств, которые способствуют звуковой регуляции движений; упражнения осуществляются под музыку, песни, ритм бубна, барабана, сопровождаются прибаутками, чтением стихотворений
Наглядно-слуховые

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____– методический прием, который включает использование предметов, пособий для формирования представлений о выполнении движения, этот прием способствует контролю и коррекции положения тела при выполнении упражнений
Предметная наглядность

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____физического упражнения – главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи (порядок проявления мышечных сил, основные моменты согласования движений в пространстве и времени и т.д.)
Основа техники

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

Правильная _____ передвижения на лыжах – система движений, с помощью которой ребенок – лыжник добивается наибольшей точности движений и эффективности своих действий; показатели ее качества – естественность, эффективность и экономичность
техника

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ – степень соответствия требованиям двигательной задачи, которая будет выполнена, если движение соответствует ей по всем своим характеристикам
Точность движения

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4

Вес	1

_____– ходьба на лыжах с поочередным приподниманием носков лыж, прижимая задний конец лыжи к снегу, правая рука выносится вперед вместе с левой ногой и наоборот, туловище несколько наклонено вперед
Ступающий шаг

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____– шаг, который состоит из скольжения и выпада, проходит с поочередным отталкиванием то левой, то правой ногой
Скользящий шаг

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

_____– ход, при котором одна лыжа непрерывно скользит по лыжной колее, а вторую ставят под углом к направлению движения и ею выполняют отталкивание; на каждый толчок ногой делают одновременное отталкивание руками, эти толчковые движения совпадают по времени
Полуконьковый ход

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Одновременный_____ коньковый ход – ход, при котором обе лыжи располагают под углом к направлению движения, в каждом цикле этого хода выполняют два скользящих коньковых шага и одно отталкивание палками; на первом шаге палки маховым движением выносят вперед, на втором – выполняют ими отталкивание
двухшажный

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

_____ отталкивание при катании на коньках – скольжение на одной ноге с поочередным отталкиванием то левой, то правой ногой
Попеременное

Организация обучения дошкольников катанию на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Совершенствование техники выполнения детьми сложных спортивных упражнений

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ метод обучения плаванию – способ, при применении которого занимающиеся обучаются общим для всех плавательным движениям, но осваивают их по-разному, индивидуально
Групповой

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Метод _____ упражнения – способ, при котором каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой
строго регламентированного

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ педагогического воздействия – ценностное отношение ребенка к субъектам и объектам окружающего мира, которое вырабатывается субъективно свободно в процессе взаимодействия с миром и педагогом как представителем этого мира
Цель

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____в физвоспитании дошкольника – оценка индивидуальных типологических особенностей ребенка (роста, веса, двигательных возможностей, а также его темперамента и склонностей) и их учет при построении процесса физического воспитания, выборе средств, методов и форм занятий
Индивидуализация

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____– комплекс действий, направленный на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и уровнем развития способностей занимающихся
Индивидуальный подход

Задание

Порядковый номер задания	85

Тип	4
Вес	1

_____– форма организации обучения, при которой дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях (особенностях развития, подготовленности)
Дифференцированный подход

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Объем двигательной активности (с помощью шагомера) на занятии в младших группах составляет _____ шагов (ответ дайте цифрами)
900-1500

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Объем двигательной активности (с помощью шагомера) на занятии в в средней и старшей группах составляет _____ шагов (ответ дайте цифрами)
1400-2500

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____в технике движения – значительные отклонения от нужных пространственных, силовых или временных параметров выполняемого движения, пропуски отдельных элементов, вызывающие нарушения общей структуры движений
Существенные ошибки

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

В дошкольных учреждениях занятия плаванием начинают со _____младшей группы (3–4 года) (ответ дайте словами)
второй

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

_____ – технически сложное движение, выполнение которого требует проявления многих физических качеств – ловкости, согласованности действий рук, туловища и ног,

глазомера, равновесия, навыков пространственной ориентировки, а также соответствующей реакции мелкой мускулатуры
Метание

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

_____– движение по плоскости
Ползание

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____– передвижение, связанное с использованием предметов
Лазание

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ – способность человека сохранять устойчивость во время движения и в статическом положении; равновесие зависит от состояния вестибулярного аппарата, функциональной активности организма в целом, двигательного опыта
Равновесие

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____– стойки на носках, на одной ноге, на носке одной ноги; дети осваивают их в игровых заданиях, а также в общеразвивающих упражнениях: приседание на носках, поочередные махи ногами, потягивание с подниманием на носки и др.
Статическое равновесие

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленные двигательные задания с установкой на конкретный результат: пройти (пробежать, проскакать, протанцевать) по скамейке и спрыгнуть (сойти) в конце; пройти по скамейке, перешагивая через предметы; пройти по скамейке с предметом в руке; с мешочком на голове; пройти по снегу след в след; попасть в цель снежком, стоя на снежном валу (скамейке), и др.
Упражнения динамические

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ – форма преобразования явлений в связи с освоением новой сферы их применения (существования); при этом изменяются их внешние структурно-функциональные характеристики, но сохраняется родовая, субстанциальная основа
Конверсия

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

_____ конверсии – технология физического воспитания
Объект

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ конверсии - приспособление высоких технологий спортивной тренировки для решения задач физического воспитания на основе модификации операторов конверсии (закономерностей, принципов, методов, алгоритмических предписаний) с сохранением предметно-содержательной основы технологий
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

_____ – периоды особой чувствительности, особенной восприимчивости организма к влияниям внешней среды, в том числе педагогическим и тренерским, которые возникают на базе критических периодов развития и менее всего контролируются генетически
Сенситивные периоды

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

_____ – собственно-соревновательная деятельность, специальная подготовку к ней, а также на специфические отношения, нормы и достижения, возникающие на основе этой деятельности, взятые в единстве
Спорт

Задание

Порядковый номер задания	101

Тип	4
Вес	1

_____ (в общем виде) – процесс функционального совершенствования организма с целью приспособления его путем систематических упражнений к повышенным требованиям при выполнении определенной работы
Тренировка

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____– подготовка к спортивным состязаниям, построенная в виде системы упражнений и представляющая собой, по сути, педагогически организованный процесс управления развитием спортсмена (его спортивным совершенствованием)
Тренировка спортивная

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

_____ – возникающие в результате систематической тренировки морфологические, метаболические, функциональные изменения в различных органах и тканях организма человека и происходящее совершенствование нервной, гормональной и автономной клеточной регуляции функций
Тренировочные эффекты

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(название профессионального модуля)

Предприятие (организация) работодателя Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

(наименование)

Специальность Воспитатель детей дошкольного возраста

Разработчики рабочей программы ПМ: Свительская Елена Алексеевна, преподаватель; Мастрюков Вячеслав Андреевич, преподаватель

(должность, Ф.И.О.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. *Представленная рабочая программа по ПМ* ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС СПО, утвержденного Минобрнауки России № 1351 от «27» октября 2014 г.
- профессиональными стандартами (приказ № 544 н от 18.10.2013; приказ № 10н от 10.01.2017);
- запросами работодателей.

2. Содержание рабочей программы по ПМ

Раздел 1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Тема 1.1 Теоретические основы режима дня. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.

Тема 1.2. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика

Раздел 2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. Создание в группе предметно-развивающей среды

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности

Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Тема 3.1. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Тема 3.2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического

благополучия детей

Тема 3.3. Методика проведения диагностики физического развития детей

Раздел 4. Осуществление педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 4.1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации

Тема 4.2. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий

Тема 4.3. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования. Особенности детского травматизма и его профилактику

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей.

*2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией: в*воспитатель детей дошкольного возраста.

2.3. Направлено на формирование

- *следующих общих компетенций:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- *следующих профессиональных компетенций:*

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Рабочая программа профессионального модуля **«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»** по специальности **воспитатель детей дошкольного возраста** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России № 1351 от «27» октября 2014 г.), профессиональными стандартами приказ № 544 н от 18.10.2013; приказ № 10н от 10.01.2017.

Вывод: рабочая программа ПМ **«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **воспитатель детей дошкольного возраста** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____	_____	_____
(Должность руководителя предприятия, организации)	(подпись)	(Ф.И.О.)

«__22__» _____ 2__ г.

М.п.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Работодатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

Заведующий _____ Т.Г. Мокеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Иваново, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчики:
Яшина Наталья Юрьевна, к.пед.н., доц.; Алексеев Евгений Владимирович, к.пед.н.

ОДОБРЕНО
На заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
Протокол №1 от «___» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля 6
3. Структура и содержание профессионального модуля 8
4. Условия реализации профессионального модуля 44
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 47
6. Фонд оценочных средств 50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)** в части освоения вида деятельности (ВД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

способы и приемы применения природных материалов на занятиях с детьми, а также выполнения аппликаций, вышивок, шитья из лоскутков и др.;

технологические процедуры изготовления мягкой игрушки;

цель, основные особенности и содержание работ в технологии коллажа;

способы и приемы применения выполнения вышивок, шитья из лоскутков и др.;

технологии изобразительного искусства (живопись, рисунок и графика), применяемые в дошкольной образовательной организации;

технологии художественной обработки материалов;

роль и значение музыки как средства духовного познания окружающей действительности и человека, в его воспитании;

методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

формы организации детской музыкальной деятельности;

формы, методы, средства приобщения детей к музыкальной культуре;

содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации в области музыкального воспитания детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **1188** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **972** часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **658** часов, в том числе в форме практической подготовки - 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **314** часов;

- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки) - **108** часов;

- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки) – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профес-сиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов/** *в том числе в форме практ. подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**учебная,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1, ПК 5.1	**Раздел 1. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников**	104/32	48	30	-	24	-	16/16	16/16
ПК 2.2, ПК 5.2	**Раздел 2. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Создание в группе предметно-развивающей среды**	140/32	72	54	-	36	-	16/16	16/16
ПК 2.3, ПК 5.3	**Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в**	212/32	120	102	-	60	-	16/16	16/16

Коды профес-сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		**учебная,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов								
ПК 2.4	**Раздел 4. Организация общения детей**	212/34	132/2	122/2	-	48	-	16/16	16/16
ПК 2.5	**Раздел 5. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)**	176/38	94/6	86/6	-	50	-	16/16	16/16
ПК 2.6	**Раздел 6. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста**	240/30	144/6	108/6	-	72	-	12/12	12/12
ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5.	**Раздел 7. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление педагогических разработок в виде отчетов,**	104/32	48	30	-	24	-	16/16	16/16

Коды профес-сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		**учебная,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования								
	ВСЕГО:	**1188**/230	**658**/14	**532**/14	**-**	**314**	-	**108**/108	**108**/108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		**104**	
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**72**	
Тема 1. 1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Психолого-педагогическое обоснование игры и организации игровой деятельности в детском возрасте** *1. Характеристика игры ребенка как деятельности.* Теоретические основы игры как ведущего вида деятельности ребенка. Удовлетворение основных потребностей ребенка в игре. Выделение из игры других видов деятельности ребенка. Структурные компоненты и этапы развития игры. Функции игры. Виды отношений, складывающиеся в игре. Ф. Фребель, М. Монтессори, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, другие психологи и педагоги о детской игре. Современные классификации детских игр. Творческие игры: режиссерские, ролевые (сюжетно-ролевые), драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Компьютерные игры. Комплексный подход к организации детских игр. *2. Теоретические основы организации игровой деятельности детей.* Цель, задачи, планирование организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО). Личностно-развивающий и гуманистический характер организации игровой деятельности детей. Реализация образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, в форме игры (игровой деятельности детей). Учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, при организации игровой деятельности. Поддержка спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности. Обогащение игровой деятельности детей современными средствами, обеспечение их игрового времени и пространства в ДОО. Значение развивающей предметно-пространственной среды, игрушек, предметов-заместителей в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов. Роль игровой деятельности детей в их социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии.	10	1
	Практические занятия	14	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.2. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	**Методические особенности организации игровой деятельности детей в раннем возрасте (1 год - 3 года). Специфика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** 1. *Специфика организации игровой деятельности детей.* Индивидуализация игровой деятельности детей раннего возраста. Организация игры ребенка с составными и динамическими игрушками. Строительно-конструктивные игры с материалами и веществами (песок, вода, тесто, глина и пр.). Дидактические игры на природе, детских площадках, игровых городках и т. п. Организация игровой деятельности детей при проведении детских праздников. Организация совместных игр взрослого и ребенка; подвижных игр со сверстниками, в том числе, с помощью и (или) под руководством взрослого. Изменение роли воспитателя ДОО на разных этапах развития игровой деятельности детей в раннем возрасте. 2. *Возможные достижения ребенка раннего возраста в игровой деятельности.* Стремление ребенка проявлять самостоятельность, инициативу и настойчивость. Возникновение игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого и фантазирует. Эмоциональное благополучие и спокойствие детей в игровой деятельности. Проявление ребенком способности и готовности выбора участников совместной игровой деятельности. Принятие ребенком дозированной помощи в игровой деятельности. 3. *Особенности организации игровой деятельности детей.* Организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами и других видов игр. Приемы прямого и косвенного руководства взрослым игровой деятельностью детей. Обеспечение в игровой деятельности бесконфликтного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; познание ребенком объектов окружающего мира и экспериментирование с ними в процессе игр. Организация самообслуживания и элементарного бытового труда с элементами игры. Строительно-конструктивная игровая деятельность из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и др.). Методика обучения конструктивным умениям. Игры на детских музыкальных инструментах. Педагогическое руководство театрализованными играми. Двигательные игры, направленные на овладение и совершенствование форм активности ребенка. 4. *Планируемые успехи ребенка детей дошкольного возраста в игровой деятельности.* Ребенок владеет разными формами и видами игры, проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности. Участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками. Проявляет лидерские качества. Свободно выбирает вид игр и её участников, в том числе, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (включая ограниченные) возможности здоровья. В игровой деятельности ребенок демонстрирует	8	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	воображение (фантазию), принимает осознанные решения, овладевает культурными средствами. Различает условную (созданную) и реальную ситуации. Понимает правила игры, умеет им подчиняться.		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1 Структурные компоненты и этапы развития игры. 2 Функции игры. Виды отношений, складывающиеся в игре. 3 Ф. Фребель, М. Монтессори, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, другие психологи и педагоги о детской игре. 4 Задачи, планирование организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО). 5 Личностно-развивающий и гуманистический характер организации игровой деятельности детей 6 Поддержка спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности. 7 Обогащение игровой деятельности детей современными средствами, обеспечение их игрового времени и пространства в ДОО.	24	
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования		
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**16**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**16**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольной организации по разработанному плану. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору обучающегося) по разработанному плану.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- самостоятельной работы:** **-учебная практика (в том числе в форме практической подготовки):** **-производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)**	 **48** **24** **16** **16**	
Раздел 2. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Создание в группе предметно-развивающей среды		**140**	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		**108**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	**Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников** 1. *Трудовая деятельность дошкольников: основы теории.* Понятия «труд», «деятельность», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудовой деятельности и воспитания дошкольников. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей. Связь между трудом и игрой ребенка. Труд и укрепление здоровья ребенка. Труд и умственное развитие ребенка. Роль трудовой деятельности в нравственном воспитании ребенка. Становление и развитие трудовой деятельности у дошкольников на разных возрастных этапах. 2. *Цель, содержание, способы и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.* Цель трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной, художественный труд и др. Методы и формы трудовой деятельности: поручения, дежурство, совместный (коллективный) труд и др., их характеристика. Особенности формирования мотивов и трудовых действий у детей. Проектная работа воспитателей по организации трудовой деятельности детей.	6	1
	Практические занятия	18	
Тема 2.2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	**Методические основы формирования трудовой деятельности дошкольников** 1. *Методы, приемы и средства формирования трудовой деятельности дошкольников.* Методы и приемы, направленные на формирование трудовой деятельности дошкольников: показ (дробный и целостный); объяснение; разъяснение; помощь детям; стимулирование и оценка труда ребенка; создание ситуаций успеха; осуществление совместных с воспитателем трудовых действий; самостоятельные упражнения детей в трудовых действиях; выполнение детьми индивидуальных поручений; организация коллективного труда и др. Средства формирования трудовой деятельности дошкольников: объекты и предметы труда; мимика, интонация, взгляд, жесты, слово воспитателя и др. 2. *Руководство трудовой деятельностью дошкольников.* Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей: положительный пример взрослого, ребенка; показ трудовых действий; положительная оценка труда ребенка; привлечение ребенка для помощи другому и пр. Особенности методики руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах. Постановка целей (задач) занятий трудовой деятельностью детей. Выбор форм и методов (методик) работы с детьми в зависимости от возраста, индивидуальных и других особенностей.	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	18	
Тема 2.3. Способы ухода за растениями и животными. Способы диагностики трудовой деятельности	**Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста** 1. *Планирование трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации* Теоретические основы планирования трудовой деятельности детей: цель; задачи; формы организации труда ребенка; средства труда; прогнозируемые результаты. Принципы планирования. Виды планирования трудовой деятельности детей: календарное, тематическое, календарно-тематическое и др. Особенности планирования трудовой деятельности детей разных возрастов. 2. *Диагностика результатов трудовой деятельности детей.* Понятие «диагностика результатов». Цель, задачи, методы (методики), особенности диагностики результатов трудовой деятельности детей разных возрастов. Характеристика диагностических методик. Критерии и показатели оценки эффективности достигнутых результатов. Обработка и интерпретация полученных данных. Формулировка выводов о сформированности результатов трудовой деятельности у детей. Определение направлений дальнейшего совершенствования трудовой деятельности детей.	6	3
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Дайте определение понятиям «труд», «деятельность», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». 2. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудовой деятельности и воспитания дошкольников. 3. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей. 4. Связь между трудом и игрой ребенка. 5. Труд и укрепление здоровья ребенка 6. Цель трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 7. Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной, художественный труд и др. 8. Раскройте методы и приемы, направленные на формирование трудовой деятельности дошкольников: показ (дробный и целостный); объяснение; разъяснение; помощь детям; стимулирование и оценка труда ребенка; создание ситуаций успеха; осуществление совместных	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	с воспитателем трудовых действий; самостоятельные упражнения детей в трудовых действиях; выполнение детьми индивидуальных поручений; организация коллективного труда и др. 9. Охарактеризуйте средства формирования трудовой деятельности дошкольников: объекты и предметы труда; мимика, интонация, взгляд, жесты, слово воспитателя 10. Проанализируйте особенности методики руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах. 11. Теоретические основы планирования трудовой деятельности детей: цель; задачи; формы организации труда ребенка; средства труда; прогнозируемые результаты. 12. Понятие «диагностика результатов». 13. Цель, задачи, методы (методики), особенности диагностики результатов трудовой деятельности детей разных возрастов. 14. Характеристика диагностических методик. 15. Критерии и показатели оценки эффективности достигнутых результатов.		
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия		
	Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)	**16**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	деятельности.		
	Производственная практика(в том числе в форме практической подготовки)	**16**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольной организации по разработанному плану. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору обучающегося) по разработанному плану.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- внеаудиторной самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):** **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	**72** **36** **16** **16**	
Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		**212**	
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		**180**	
Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	**Теоретические и методические проблемы организации изобразительной деятельности детей** 1. *Теоретические основы организации детского изобразительного творчества.* Изобразительное творчество ребенка как разновидность его продуктивной деятельности. Цель, задачи, принципы, особенности организации детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации. Особенности развития изобразительного творчества у детей различных возрастов. Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа. Предпосылки изобразительной деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность детей к изобразительному творчеству. 2. *Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства.* Этап первичного знакомства детей с элементами произведений изобразительного искусства в русских народных сказках, баснях, рассказах в картинках и т.п. Последующее знакомство детей с целостным произведением изобразительного искусства. Дальнейшее знакомство детей с	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	несколькими произведениями изобразительного искусства, совпадающими или разными по тематике. Показ, рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, обсуждение с детьми как методы (способы) ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Индивидуальная и коллективная (групповая) формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства. Своеобразие методики ознакомления с произведениями изобразительного искусства детей разных возрастных групп.		
	Практические занятия	22	
Тема 3.2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	**Теоретические и методические проблемы организации конструктивной деятельности детей** 1. *Теоретические основы организации детского конструирования.* Конструирование как практическая деятельность ребенка. Конструирование детьми построек из строительных материалов, изготовление поделок, плоскостных аппликаций, выкладывание изображений из палочек и т. п. Зависимость конструктивной деятельности детей от уровня восприятия действительности, характера игровой деятельности, развития мышления, двигательных навыков и умений, познавательной активности ребенка, стиля общения. Манипулятивная деятельность с предметами ребенка до трех лет. Выделение конструирования в самостоятельную деятельность ребенка к 4-5 годам. Совершенствование конструирования в преддошкольный период. Виды конструирования. Виды конструкторов для организации детского творчества. Влияние занятий конструированием на умственное, физическое, нравственное, эстетическое развитие, трудовое воспитание. Развитие художественного творчества дошкольников на занятиях по конструированию и ручному труду. 2. *Методические основы организации конструктивной деятельности детей.* Содержание программного материала по организации конструирования детей в дошкольной образовательной организации. Методика организации индивидуальной и коллективной игровой деятельности детей с конструкторами. Требования к соблюдению правил безопасности при организации деятельности ребенка с конструкторами. Анализ построек детей из строительного материала.	2	1
	Практические занятия	20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.3. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	**Методические основы обучения детей продуктивным видам деятельности** *1. Методы и приемы обучения детей продуктивным видам деятельности.* Объяснение педагога процесса деятельности, выполнения отдельных действий; показ последовательности выполнения и демонстрация образцов (продуктов) деятельности, выполненных педагогом или другими детьми; предоставление возможности детям выбрать самим приемы деятельности; анализ правильности выполнения детьми действий (деятельности). Организация коллективной (групповой) и индивидуальной работы детей. Формирование у детей самостоятельности, инициативы и творчества в процессе деятельности. *2. Технологии обучения детей продуктивным видам деятельности.* Технология упрощения сложных форм предметов до наипростейших; технологии проектной деятельности; технология обучения рисованию с натуры; технология обучения ребенка на основе чувственного восприятия окружающего мира через его переживания, отношения, эмоции.	6	2
	Практические занятия	20	
Тема 3.4. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	**Методика развития детского изобразительного творчества** *1. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию* Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных образовательных организациях. Анализ программ обучения изобразительному искусству. Особенности организации занятий с детьми разных возрастов. *2. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке* Лепка в дошкольных образовательных организациях. Развитие мелкой моторики рук во время занятий лепкой. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3, 3-4 лет, среднего и старшего дошкольного возрастов. *3. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации* Аппликация в дошкольных образовательных организациях. Виды аппликаций. Методика обучения выполнению аппликации на занятиях с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет. Организация и методика проведения занятий с детьми в подготовительной группе к школе.	4	2
	Практические занятия	20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.5. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	**Самостоятельная продуктивная деятельность ребенка** *1. Организация самостоятельной продуктивной деятельности ребенка* Построение образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; стимулирование активности и самостоятельности ребенка в выборе содержания своего образования; становление ребенка как субъекта дошкольного образования. *2. Создание развивающей образовательной среды как условие самостоятельной продуктивной деятельности детей* Формирование познавательных интересов и самостоятельных познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (игре, общении, труде и др.). Проблемы создания в дошкольных образовательных организациях развивающей образовательной среды. Планирование работы воспитателей и анализ результатов организации продуктивных видов деятельности детей.	2	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Цель, задачи, принципы, особенности организации детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации. 2. Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа 3. Индивидуальная и коллективная (групповая) формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства 4. Конструирование детьми построек из строительных материалов, изготовление поделок, плоскостных аппликаций, выкладывание изображений из палочек и т. п. 3. 3. 3. Зависимость конструктивной деятельности детей от уровня восприятия действительности, характера игровой деятельности, развития мышления, двигательных навыков и умений, познавательной активности ребенка, стиля общения 5. Содержание программного материала по организации конструирования детей в дошкольной образовательной организации. 6. Методика организации индивидуальной и коллективной игровой деятельности детей с конструкторами 7. Объяснение педагога процесса деятельности, выполнения отдельных действий; показ последовательности выполнения и демонстрация образцов (продуктов) деятельности,	60	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	выполненных педагогом или другими детьми; предоставление возможности детям выбрать самим приемы деятельности; анализ правильности выполнения детьми действий (деятельности). 8. Организация коллективной (групповой) и индивидуальной работы детей. 9. Технология упрощения сложных форм предметов до наипростейших; технологии проектной деятельности; технология обучения рисованию с натуры; технология обучения ребенка на основе чувственного восприятия окружающего мира через его переживания, отношения, эмоции 10. Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных образовательных организациях. 11. Анализ программ обучения изобразительному искусству. 12. Особенности организации занятий с детьми разных возрастов. 13. Лепка в дошкольных образовательных организациях. 14. Развитие мелкой моторики рук во время занятий лепкой. 15. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3, 3-4 лет, среднего и старшего дошкольного возрастов 16. Построение образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; стимулирование активности и самостоятельности ребенка в выборе содержания своего образования; становление ребенка как субъекта дошкольного образования 17. Формирование познавательных интересов и самостоятельных познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (игре, общении, труде и др.). 18. Проблемы создания в дошкольных образовательных организациях развивающей образовательной среды.		
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия		
	Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)	**16**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	дня. Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.		
	Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)	**16**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольной организации по разработанному плану. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору обучающегося) по разработанному плану.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- в самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):** **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	 **120** **60** **16** **16**	
Раздел 4. Организация общения детей.		**212**	
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**324**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	**Технологии художественной обработки бумаги и картона на занятиях с детьми** 1. *Основные технологические приемы художественной обработки бумаги и картона.* Технология изготовления игрушек из бумаги и картона. Конструирование на базе основных технологических приемов обработки этого материала. Создание художественного образа на основе пластических и конструктивных свойств бумаги и картона. Знакомство с особенностями техники оригами. Создание оригами на занятиях в детском саду. Использование приемов оригами при конструировании цветов из бумаги. Выполнение детьми творческих работ на основе композиции и цветоведения. Конструирование из бумаги и картона детских игрушек, подвесных конструкций, объемных и других изделий. Создание елочных и других праздничных украшений, подарков (сувениров) к дню рождения, 8 Марта и другим знаменательным датам. 2. *Технология выполнения аппликаций.* Виды аппликаций из бумаги. Эстетические требования к аппликации и оборудование для выполнения аппликаций. Аппликации из листьев и пластилина. Особенности лепки детьми разных возрастов. Лепка посуды, животных, птиц, фигуры человечка. Декоративная аппликация. Приемы декоративности. Аппликации из бумаги в оформлении интерьера дошкольной образовательной организации. Основные способы и приемы обучения детей аппликации в разных возрастных группах.	2	1
	Практические занятия	26	
Тема 4.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей	**Техники художественной обработки природных материалов в дошкольной образовательной организации** 1. *Природные материалы и возможности их художественной обработки.* Создание засушенных растений и их использование в аппликациях. Создание эскизов и выполнение декоративных композиций, пейзажей, натюрмортов из засушенных растений. Особенности художественной обработки соломы, камыша, папоротника, листьев деревьев и других природных материалов. 2. *Способы и приемы применения природных материалов на занятиях с детьми.* Специфика применения на занятиях с детьми таких природных материалов, как шишки, желуди, каштаны, косточки, скорлупа грецкого ореха, кора, береста, ветки, листья, плоды, цветки, мох, раковины, перья и др. Наиболее рациональные приемы применения природных материалов на занятиях с детьми разных возрастов. Технология работы с соломой при выполнении аппликаций. Эффект сияния соломки в зависимости от направления световых лучей. Особенности работы с соломкой при конструировании декоративной скульптуры.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	24	
Тема 4.3. Технологии художественной обработки материалов	**Технологии художественной обработки волокнистых материалов и тканей** 1. *Технологические приемы художественной обработки волокнистых материалов* Изонить как вид прикладного искусства. Народные истоки творчества изонити. Материалы и инструменты для работы, приемы работы с изонитью. Вариативность заполнения окружности, овала, других фигур при оформлении изделий в технике изонити. 2. *Технология художественной обработки ткани: вышивка и аппликация* Создание детьми аппликаций из ткани и других волокнистых материалов. Материалы и оборудование для вышивки и аппликации. Ткани и нитки. Виды швов: стебельчатый, петельный, тамбурный, рококо, крест. Применение декоративных швов в окончательной отделке аппликаций. Простые ручные швы. Особенности художественного оформления изделий из тканей и других волокнистых материалов. Способы и приемы выполнения детьми накладных аппликаций.	2	2
	Практические занятия	24	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
Тема 4.4. Способы и приемы применения природных материалов на занятиях с детьми, а также выполнения аппликаций, вышивок, шитья из лоскутков и др.	**Технология художественной обработки нетканого гобелена и шитья из лоскутков** 1. *Особенности применения технологии нетканого гобелена*. Виды, техника, средства и приемы нетканого гобелена. Оборудование, материалы, инструменты. Последовательность выполнения мини-панно. Технология выполнения нетканого гобелена. Выполнение шаблона в цвете в технике нетканого гобелена. Изготовление мини-гобелена. 2. *Технология шитья из лоскутков как традиционный вид народного творчества* Разновидности лоскутных техник. Материалы и инструменты. Выполнение лоскутного орнамента «Соты» для украшения салфетки, скатерти. Соблюдение цветовой гармонии в лоскутной технике.	2	2
	Практические занятия	24	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.5. Технологические процедуры изготовления мягкой игрушки	**Технология обработки материала и изготовления мягкой игрушки** 1. *Мягкая игрушка как игровой материал для ребенка* Общее и особенное в традиционных народных и современных игрушках для детей дошкольного возраста. Роль мягкой игрушки в художественно-эстетическом развитии детей. Использование мягкой игрушки в качестве игрового материала на занятиях, в качестве игровых средств и сувениров. Требования к мягкой игрушке в соответствии с возрастными особенностями детей. 2. *Технологические процедуры изготовления мягкой игрушки* Организация работа детей с выкройками для изготовления мягкой игрушки. Подбор и подготовка ткани для различных видов мягкой игрушки. Выкраивание деталей мягкой игрушки. Материалы для набивки мягкой игрушки. Сборка деталей мягкой игрушки. Применение декоративных элементов (бусинки, пуговки, блестки, кусочки кожи и т. п.) при изготовлении мягких игрушек.	2	2
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Техника трафарета, шаблона, штампа. Их использование в работе воспитателя и детьми. 2. Приготовление бумаги для специальных целей. 3. Создание засушенных растений и их использование в аппликациях. 4. Создание эскизов и выполнение декоративных композиций, пейзажей, натюрмортов из засушенных растений. 5. Особенности художественной обработки соломы, камыша, папоротника, листьев деревьев и других природных материалов 6. Создание детьми аппликаций из ткани и других волокнистых материалов. Материалы и оборудование для вышивки и аппликации. 7. Ткани и нитки. Виды швов: стебельчатый, петельный, тамбурный, рококо, крест. 8. Применение декоративных швов в окончательной отделке аппликаций. 9. Простые ручные швы. 10. Особенности художественного оформления изделий из тканей и других волокнистых 11. Изготовление пособий для проведения творческих игр. 12. Изготовление изделий (театральных кукол, посуды и т.п.) техникой папье-маше.	48	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	13. Графика. 14. Виды графики. 15. Общее и особенное в традиционных народных и современных игрушках для детей дошкольного возраста. 16. Роль мягкой игрушки в художественно-эстетическом развитии детей. 17. Использование мягкой игрушки в качестве игрового материала на занятиях, в качестве игровых средств и сувениров		
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**16**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**16**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольной		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	организации по разработанному плану. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору обучающегося) по разработанному плану.		
Раздел 5. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		**176**	
Тема 5.1. Цель, основные особенности и содержание работ в технологии коллажа	**Технология коллажа** *1. Цель, основные особенности и содержание технологии коллажа* Выполнение коллажа как разновидности творческой деятельности воспитанников. Виды коллажа: тематический (сатирический, обучающий, рекламный, поздравительный и др.); коллаж с использованием природного материала; предметный коллаж; коллаж с использованием опилок и др. Цель коллажа: создание детьми и взрослыми совместного объекта (предмета), развитие у детей абстрактного мышления. Подбор материалов для коллажа. Подготовка эскиза. Выполнение элементов техники коллажа. Комбинирование разнообразных художественных приемов, сочетание аппликации и коллажа для создания панно или картины. Особенности организации занятий с применением техники коллажа. *2. Выполнение работ в технике коллажа* Подготовка предварительного эскиза в цвете по темам «Природа», «Пейзаж», «Фрукты», «Натюрморт» и др. Выполнение детьми тематического коллажа. Оформление готовой работы в технике коллажа в обрамляющую рамку (паспарту) или в деревянную раму.	2	1
	Лабораторные занятия	4	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
	Практические занятия	18	
Тема 5.2. Способы и приемы применения выполнения вышивок, шитья из лоскутков и др.	**Технологии художественной вышивки** *1. Техники вышивки гладью* Вышивка как вид рукоделия. Вышивка – украшение изделий из различных материалов орнаментным узором или сюжетным изображением, выполненным нитками и другими материалами вручную с помощью иглы или машинным способом. Вышивка гладью – вид вышивки, в которой стежки наносятся на ткань, полностью заполняя гладь полотна. Основные приемы вышивания гладью. Многообразие ручных швов. Основные техники вышивки гладью. *2. Техники тамбурной вышивки*	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	Тамбурное вышиванье крючком по шелковой или хлопчатобумажной ткани, натянутой на пяльцы. Особенности тамбурной вышивки. Сочетание «тамбура» с другими видами вышивки. Изменение формы и мотива вышивки в связи с разными материалами. Совершенствование композиционных и колористических навыков. Освоение технических приемов мастерства. Вышивка «тамбурным» швом. Вышивка швами «крест», «полукрест». Приемы выполнения счетных швов «крест», «полукрест» с детьми старшего дошкольного возраста на базе практики.		
	Практические занятия	18	
Тема 5.3. Технологии изобразительного искусства (живопись, рисунок и графика), применяемые в дошкольной образовательной организации	**Технологии изобразительного искусства в дошкольной образовательной организации** *1. Общие основы техники изобразительного искусства* Виды и жанры изобразительного искусства. Восприятие и символика цвета. Цвет и синтез искусств. Основы цветоведения. О природе цвета. Основные, составные и дополнительные цвета. Основные характеристики цвета. Локальный цвет. Цветовые контрасты. Смешение цветов. Колорит. Основные сведения о композиции в изобразительном искусстве. Правила, приемы, средства композиции. Ритм. Выделение сюжетно-композиционного центра. Передача симметрии и асимметрии, равновесия в композиции. Перспектива, виды перспективы. *2. Живопись как вид изобразительного искусства* Виды и жанры живописи. Многообразие жанров живописи: портрет, натюрморт, пейзаж, батальный, мифологический, бытовой и др. Методические основы обучения детей живописи. Приёмы и особенности работы акварелью, гуашью, тушью. *3. Рисунок и графика* Методика обучения ребенка рисунку и графике. Организация плоскости рисунка. Приемы рисования птиц, животных, человека. Графика. Отличие графики от живописи и рисунка. Основные изобразительные и выразительные средства графики. Основные приемы обучения детей графическому рисунку.	2	3
	Практические занятия	22	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.4. Технологии художественной обработки материалов	**Организация в дошкольной образовательной организации занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** *1. Художественно-эстетическое развитие ребенка в системе образовательных областей реализации программы дошкольной образовательной организации* Организация занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству как часть образовательной работы в ДОО, её взаимосвязь с другими направлениями деятельности. Формы и способы художественно-эстетического развития ребенка в игре, общении, исследовании и других видах деятельности ребенка. *2. Прикладные аспекты организации занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству* Требования к разработке методических материалов для проведения занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Составление педагогическими работниками конспектов занятий с детьми. Методическая помощь и сопровождение со стороны опытных воспитателей (старших воспитателей). Разработка в ДОО технологических карт по лепке, аппликации, рисованию и другим видам работы детей по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Подготовка помещений и материалов к занятию с соблюдением гигиенических требований и условий безопасности труда детей. Создание в ДОО и группах детей развивающей предметно-пространственной среды для занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Формирование умений педагогов ДОО анализировать процесс и результаты организации занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству детей. Организация в ДОО регулярных обсуждений путей совершенствования этого направления деятельности. Развитие у педагогических работников умений оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области организации занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.	2	3
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Подготовка предварительного эскиза в цвете по темам «Природа», «Пейзаж», «Фрукты», «Натюрморт» и др. 2. Оформление готовой работы в технике коллажа в обрамляющую рамку (паспарту) или в	50	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	деревянную раму. 3. Тамбурное вышиванье крючком по шелковой или хлопчатобумажной ткани, натянутой на пяльцы. Особенности тамбурной вышивки. 4. Изменение формы и мотива вышивки в связи с разными материалами. 5. Совершенствование композиционных и колористических навыков. 6. Освоение технических приемов мастерства. 7. Основные изобразительные и выразительные средства графики. 8. Основные приемы обучения детей графическому рисунку. 9. Требования к разработке методических материалов для проведения занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 10. Составление педагогическими работниками конспектов занятий с детьми. 11. Методическая помощь и сопровождение со стороны опытных воспитателей (старших воспитателей). 12. Разработка в ДОО технологических карт по лепке, аппликации, рисованию и другим видам работы детей по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. 13. Подготовка помещений и материалов к занятию с соблюдением гигиенических требований и условий безопасности труда детей.		
	Контрольная работа по разделу 5 в форме электронного тестирования		
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**16**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация,		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	конструирование. Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**16**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольной организации по разработанному плану. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору обучающегося) по разработанному плану.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):** **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	 **226** **98** **32** **32**	

Раздел 6. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста		**240**	
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**216**	
Тема 6.1. Роль и значение музыки как средства духовного познания окружающей действительности и человека, в его воспитании	**Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста** 1. *Предмет и задачи курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».* Общая характеристика, предмет учебной дисциплины. Теоретические основы музыкального образования дошкольников. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие» в контексте учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». 2. *Музыка как средство духовного познания мира и человека.* Музыка как вид искусства. Выразительность языка музыки. Основные функции музыки как вида искусств: эстетическая, коммуникативная, познавательная (способность музыкальных произведений быть носителями информации), социально организующая (связанная с трудом и бытом человека). Роль искусства в жизни современного человека. Искусство как хранитель культуры, духовного опыта человечества. Роль воздействия музыки на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса. Влияние музыкального искусства на общую культуру ребенка, нравственно-эстетический облик, физическое и умственное развитие .Образ человека в искусстве (художественный образ). Общечеловеческие ценности, формы их передачи в искусстве. Стремление к отражению и осмыслению средствами искусства реальной жизни. Художественная оценка явлений, происходящих в обществе и жизни человека. Особенности познания мира в искусстве. Детская музыкальная литература: образность, яркость содержания, простота формы, изобразительность произведений для детей. 3. Основные элементы музыкальной речи. Общая характеристика элементов музыкальной речи (метроритм, мелодия, гармония, динамика, темп). Ритм как основная характеристика музыки. Значение гармонии в музыке. Различные типы гармоний и применение их в музыке. Простые музыкальные формы. Одночастная простая форма: общая характеристика и область применения. Двухчастная простая музыкальная форма. Трехчастная простая музыкальная форма: общая характеристика и область применения. Форма рондо: область применения. Музыкальная форма вариации. 4. *Народное музыкальное творчество.* Истоки народного музыкального творчества. Музыкальные инструменты народов России (гусли, балалайка, гармонь, рожок, свистулька, дуда, гудок и др.). Особенности русской народной песни и преломление ее в искусстве (литературе, живописи, музыке). Богатство содержания русских народных песен, их жанровое многообразие (лирические, протяжные, былины, хороводные, обрядовые, солдатские песни, частушки и др.), особенности музыкального языка. 5. *Основные средства музыкальной выразительности.* Характеристика средств музыкальной выразительности: темп, динамика, характер музыки. Анализ произведений детского репертуара с точки зрения средств музыкальной выразительности.	6	1

	Взаимосвязи музыки и движения детей. 6. *Музыкально-ритмические навыки детей.* Принципы, методы и приёмы обучения ребёнка дошкольного возраста навыкам хореографии. Основные навыки выразительного движения. Упражнения и танцевальные элементы классической, народной и современной хореографии.		
	Практические занятия	20	
Тема 6.2. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Основы методики музыкального воспитания детей** 1. *Значение музыки в воспитании детей* Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах. Возрастные особенности музыкального воспитания детей. Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию. Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы детей по музыкальному воспитанию. Деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики. Формы и средства музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации. 2. *Развитие у детей музыкальных способностей.* Анализ понятия «музыкальность» по Б. М. Теплову. Структура музыкальных способностей ребенка. Характеристика музыкально-сенсорных способностей. Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте. Эмоциональная отзывчивость на музыку как центр музыкальности. Возрастные особенности музыкального развития ребенка. Ведущие компоненты музыкальности. Способности детей к различным видам музыкальной деятельности. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Методика развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах в дошкольной образовательной организации и в семье. Контроль и оценка уровня развития у детей музыкальных способностей. 3. *Методы и приемы музыкального воспитания детей.* Наглядный, словесный, практический методы, их разновидности и приемы реализации. Проблемные методы. Развивающий характер обучения детей и его влияние на процесс и результаты музыкального воспитания. Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей разных возрастов. Роль самостоятельности ребенка в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания. Значение метода упражнений. Вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Сочетание зрительной и слуховой наглядности. Универсальный характер словесного метода и его применение в музыкальном воспитании детей. Использование практических методов в музыкальном воспитании. Показ педагогом исполнительских приемов в каждом виде музыкальной деятельности. 4. *Виды музыкальной деятельности.* Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность как средство познания детьми окружающей действительности и знакомства с музыкальным искусством. Виды музыкальной деятельности детей: восприятие музыки, исполнительство, музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность и др. Характеристика особенностей каждого вида музыкальной деятельности ребенка.	6	2

	Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателей дошкольной образовательной организации в целях музыкального воспитания детей. Взаимосвязь видов музыкальной деятельности взрослых и детей в музыкальном воспитании дошкольников.		
	Практические занятия	18	
Тема 6.3. Формы организации детской музыкальной деятельности	**Содержание музыкальной деятельности детей дошкольного возраста** 1. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности детей Цель, задачи, значение, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Формы работы по организации слушания детьми музыки. Методика обучения детей слушанию в разных возрастных группах Анализ музыкального репертуара с точки зрения восприятия детьми музыки. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия. 2. *Детское музыкальное исполнительство.* Воспитательное значение певческой деятельности детей. Характеристика певческой деятельности как способа формирования музыкальности ребенка. Задачи обучения детей пению. Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Соотношение музыки и движения. Виды и разновидности движений: упражнения, танцы, пляски, хороводы, игры. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Развитие у детей навыков выразительных движений.	6	3
	Практические занятия	18	
Тема 6.4. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	**Формы организации детской музыкальной деятельности** *1. Музыкальные занятия как основная форма обучения детей и организации их музыкальной деятельности* Виды музыкальных занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные. Методика организации и принципы проведения музыкального занятия: типового, доминантного, тематического, музыкально-тематического, комплексного. Психолого-педагогические условия эффективности обучения детей на музыкальных занятиях. Подготовка воспитателей к музыкальному занятию с использованием методических пособий, специфических методов и методических приемов. Роль и место музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии в организации детской музыкальной деятельности. *2. Праздники, досуги, развлечения как формы организации детской музыкальной деятельности* Виды развлечений детей. Развлечения и их место в повседневной жизнедеятельности дошкольной образовательной организации. Требования к организации и содержанию досугов и развлечений детей. Значение праздников в музыкально-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Классификация праздников. Требования к разработке сценария праздника. Совместная работа воспитателей, музыкального руководителя, родителей детей в подготовке и проведении праздника. Роль и значение музыки на детских праздниках. *3. Самостоятельная музыкальная деятельность ребенка дошкольного возраста.*	6	1

	Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для музыкального воспитания ребенка. Виды самостоятельной музыкальной деятельности. Формы её организации. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей в условиях дошкольной образовательной организации. Музыкальные помещения (уголки, классы, студии) и музыкальная деятельность ребенка. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности детей. Составление плана наблюдения за музыкальной деятельностью детей, возникающей по их инициативе.		
	Практические занятия	18	
	в том числе в форме практической подготовки	*4*	
Тема 6.5. Формы, методы, средства приобщения детей к музыкальной культуре. Элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	**Приобщение детей к музыкальной культуре** *1. Музыкальная культура и художественно-эстетическое развитие детей.* Понятие «музыкальная культура». Цель и задачи развития у детей интересов к эстетической стороне действительности. Значение ознакомления детей с музыкальной культурой и искусством, в том числе, народным творчеством, для их музыкального воспитания. Формирование у детей способностей к восприятию музыки посредством приобщения к песенно-игровому народному творчеству и детскому музыкальному фольклору. Организация творчества детей в музыкальной деятельности. Знакомство детей с классическими произведениями музыки. Создание художественных образов в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. *2. Формы, методы, средства приобщения детей к музыкальной культуре* Рассказ, беседа о музыкальных произведениях, музыкальных инструментах, композиторах и т. п.; прослушивание музыкальных произведений посредством аудиозаписи; воспроизведение музыкальных произведений музыкальным работником (воспитателем) на занятиях музыкой, при проведении других занятий с детьми; обучение детей игре на музыкальных инструментах; создание детского оркестра, хора, музыкального театра, музыкальной гостиной и т.п.; посещение детьми музыкальных спектаклей, выставок музыкальных инструментов; просмотр детских фильмов с музыкальным сопровождением; встречи с создателями и исполнителями детской музыки.	6	2
	Практические занятия	14	
Тема 6.6. Содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации в области музыкального воспитания детей	**Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации по музыкальному воспитанию детей** 1. Организация музыкального воспитания детей Целеполагание и целедостижение, планирование музыкального воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Организация работы педагогических работников по программе О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Приобщение детей к музыке в различных видах деятельности дошкольников (игровой, поисковой, общении и др.), при подготовке и проведении праздников и развлечений для детей. Целенаправленное музыкальное воспитание детей на занятиях музыкой. Анализ и оценка процесса и результатов организации музыкального воспитания детей. Разработка	6	2

	методических материалов для музыкального воспитания детей на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Результаты музыкального воспитания детей. 2. *Функции руководящих и педагогических работников дошкольной образовательной организации в музыкальном воспитании детей* Постановка целей и задач музыкального воспитания детей. Осуществление текущего, среднесрочного, длительного (перспективного) планирования музыкального воспитания детей. Непосредственная организация музыкального воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Координация деятельности субъектов музыкального воспитания детей. Контроль и помощь в осуществлении музыкального воспитания. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных методик (технологий) в области музыкального воспитания детей. Педагогическая рефлексия хода и результатов музыкального воспитания. Оформление педагогических разработок в области музыкального воспитания детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. Организация и участие работников дошкольной образовательной организации в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального воспитания детей.		
	Практические занятия	20	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Задачи и структура учебной дисциплины. 2. Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие» в контексте учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». 3. Роль искусства в жизни современного человека. 4. Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте. 5. Эмоциональная отзывчивость на музыку как центр музыкальности. 6. Возрастные особенности музыкального развития ребенка. 7. Ведущие компоненты музыкальности. 8. Способности детей к различным видам музыкальной деятельности. 9. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности 10. Цель, задачи, значение, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. 11. Формы работы по организации слушания детьми музыки. 12. Методика обучения детей слушанию в разных возрастных группах 13. Анализ музыкального репертуара с точки зрения восприятия детьми музыки. 14. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия 15. Развитие музыкально-творческих способностей детей в игре на детских музыкальных инструментах. 16. Роль и функции музыкального руководителя и воспитателя в организации работы по музыкальному воспитанию в детском саду. 17. Классификация детских музыкальных инструментов. 18. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Источники и педагогические условия ее	72	

	возникновения. 19. Цель и задачи развития у детей интересов к эстетической стороне действительности. 20. Значение ознакомления детей с музыкальной культурой и искусством, в том числе, народным творчеством, для их музыкального воспитания. 21. Формирование у детей способностей к восприятию музыки посредством приобщения к песенно-игровому народному творчеству и детскому музыкальному фольклору. 22. Организация творчества детей в музыкальной деятельности. 23. Знакомство детей с классическими произведениями музыки. 24. Создание художественных образов в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука 25. Координация деятельности субъектов музыкального воспитания детей. 26. Контроль и помощь в осуществлении музыкального воспитания. 27. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных методик (технологий) в области музыкального воспитания детей. 28. Педагогическая рефлексия хода и результатов музыкального воспитания. 29. Оформление педагогических разработок в области музыкального воспитания детей в виде отчетов, рефератов, выступлений. 30. Организация и участие работников дошкольной образовательной организации в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального воспитания детей.		
	Контрольная работа по разделу 6 в форме электронного тестирования		
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		
	Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)	12	
Виды работ:	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.		

	Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)	12	
Виды работ:	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольной организации по разработанному плану. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору обучающегося) по разработанному плану.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **-самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):** **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	**144** **72** **12** **12**	

Раздел 7. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		**104**	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		**72**	
Тема 7.1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	**Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста** 1. *Теоретические основы общения* Психолого-педагогическое содержание понятия «общение». Структура общения. Потребности, мотивы, цели, функции, виды, формы, средства и стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности. Общение и отношение. Влияние общения на психическое развитие человека. 2. *Психолого-педагогические особенности общения детей дошкольного возраста*. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми (родителями, педагогическими работниками дошкольной образовательной организации). Специфика межполового общения детей: мальчиков с мальчиками; девочек девочками; мальчиков и девочек между собой. Особенности общения детей разных национальностей. Влияние общения со взрослыми и сверстниками на развитие личности дошкольника. 3. *Особенности организации общения взрослых с детьми дошкольного возраста*. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации дошкольного образования) и детей. Особенности организации общения дошкольников в повседневной жизни; в семье; в различных видах деятельности. Роль игры в общении детей. Организация и содержание общения с ребенком на этапах детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста). Особенности общения с детьми в период адаптации к образовательной организации дошкольного образования. Использование вербальных и невербальных средств общения. 4. *Основы методики планирования и проектирования общения детей*. Цели, задачи, виды планирования и проектирования общения детей. Требования к планированию и проектированию общения взрослых с детьми, детей между собой. Создание психолого-педагогических условий для организации продуктивного общения с детьми. Особенности планирования общения с детьми раннего и дошкольного возрастов в разных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Формы работы с детьми по организации общения.	8	1
	Практические занятия	14	

Тема 7.2. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	**Основы организации бесконфликтного общения детей и руководства им** 1. *Психолого-педагогические основы организации бесконфликтного общения детей.* Цель, сущность, модели бесконфликтного общения детей друг с другом, со взрослыми. Специфика педагогически направленного общения взрослых с детьми. Формы организации, методы, техника организации бесконфликтного общения детей. Ориентация взрослых на конструктивное, педагогически направленное взаимодействие с детьми. Личностно-ориентированная модель общения с детьми. 2. *Способы разрешения межличностных конфликтов в дошкольном возрасте.* Детские конфликты и их причины. Способы разрешения межличностных конфликтов: уклонение, приспособление, принуждение, конфронтация, компромисс, сотрудничество. Формирование у детей первичных навыков и умений конструктивного поведения в конфликтах, сотрудничества в детском возрасте. Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим затруднения в общении со взрослыми и со сверстниками. Детские конфликты и их причины. Способы разрешения межличностных конфликтов: уклонение, приспособление, принуждение, конфронтация, компромисс, сотрудничество. Формирование у детей первичных навыков и умений конструктивного поведения в конфликтах, сотрудничества в детском возрасте. Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим затруднения в общении со взрослыми и со сверстниками. 3. *Теоретические основы руководства общением детей дошкольного возраста*. Современные образовательные технологии, направленные на руководство общением с детьми. Психолого-педагогическая коррекция стиля руководства общением детей. Особенности руководства общением детей в семье. 4. *Диагностика общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками*. Методы изучения практики общения детей. Методики диагностики процесса и результатов общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, требования к их реализации в дошкольном образовании. Изучение и анализ особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. 5. *Создание психолого-педагогических условий для организации общения детей дошкольного возраста.* Основные психолого-педагогические условия организации общения детей: формирование развивающей предметно-пространственной среды; о существление непосредственного и уважительного общения с каждым ребенком; налаживание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; совершенствование умения детей общения в группе сверстников; стимулирование видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения детей; профессиональное развитие педагогических работников в области организации общения детей. 6. *Методические материалы и педагогические разработки по организации общения детей дошкольного возраста*. Требования к содержанию и оформлению методических материалов, педагогических разработок по	10	3

	организации общения детей раннего и дошкольного возрастов в разных видах их деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформление материалов и разработок в виде брошюр, памяток, инструкций, рекомендаций отчетов, рефератов, выступлений педагогов, в том числе перед родителями детей. Систематизация педагогического опыта и технологий организации общения детей. Понятие «педагогический опыт». Значение педагогического опыта для организации общения дошкольников в различных видах деятельности		
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Психолого-педагогическое содержание понятия «общение». 2. Структура общения. 3. Потребности, мотивы, цели, функции, виды, формы, средства и стороны общения. 4. Сущность, модели бесконфликтного общения детей друг с другом, со взрослыми. 5. Специфика педагогически направленного общения взрослых с детьми. 6. Формы организации, методы, техника организации бесконфликтного общения детей. 7. Ориентация взрослых на конструктивное, педагогически направленное взаимодействие с детьми. 8. Личностно-ориентированная модель общения с детьми.	24	
	Контрольная работа по разделу 7 в форме электронного тестирования		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия		
	Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)	16	
Виды работ:	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОО с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.		

	Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)	16	
Виды работ:	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольной организации по разработанному плану. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору обучающегося) по разработанному плану.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):** **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	**48** **24** **16** **16**	

**Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

2 - репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

3 - продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение* проблемных *задач)*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.
-

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по проведению лабораторных занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основная литература:

4.2.1.1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

1. Матвиенко А.Д. Психолого-педагогическое обоснование игры и организации игровой деятельности в детском возрасте. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.1.2. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:

1. Школа М.И. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Школа М.И. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Школа М.И. Методические основы формирования трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Школа М.И. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.1.3. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:

1. Лямзин М.А., Щербинина М.К. Теоретические и методические проблемы организации изобразительной деятельности детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин М.А., Щербинина М.К - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей : учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8291-3599-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94871.html

4.2.1.4. МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:

1. Матвиенко А.Д. Организация в дошкольной образовательной организации занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Технология художественной обработки материалов : учебник / В. Н. Барсуков, Т. П. Горшкова, Е. Н. Костылева [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский горный университет, 2017. — 513 с. — ISBN 978-5-94211-783-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78139.html

4.2.1.5. МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:

1. Толкачев В.А., Щербинина М.К. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Толкачев В.А., Щербинина М.К. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

2. Толкачев В.А., Щербинина М.К. Содержание музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Толкачев В.А., Щербинина М.К. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.1.6. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 c. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72546.html

4.2.2. Дополнительная литература

4.2.2.1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

1. Школа М.И. Методические особенности организации игровой деятельности детей в раннем возрасте (1 год – 3 года). Специфика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет). [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Школа М.И. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.2.2. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:

1. Школа М.И. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Школа М.И. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.2.3. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:

1. Лямзин М.А., Щербинина М.К. Теоретические и методические проблемы организации конструктивной деятельности детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин М.А., Щербинина М.К - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Лямзин М.А., Щербинина М.К. Методические основы обучения детей продуктивным видам деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин М.А., Щербинина М.К - 2018 - https://wikilib.roweb.online
3. Лямзин М.А., Щербинина М.К. Методика развития детского изобразительного творчества. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин М.А., Щербинина М.К - 2018 - https://wikilib.roweb.online
4. Лямзин М.А., Щербинина М.К. Самостоятельная продуктивная деятельность ребенка. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин М.А., Щербинина М.К - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.2.4. МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:

1. Лямзин М.А., Силюгина Р.В. Технологии художественной обработки бумаги и картона на занятиях с детьми. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин М.А., Силюгина Р.В. -2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Силюгина Р.В. Техники художественной обработки природных материалов в дошкольной образовательной организации. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Силюгина Р.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
3. Барчуков И.С., Силюгина Р.В. Технологии художественной обработки волокнистых материалов и тканей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков И.С., Силюгина Р.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
4. Барчуков И.С., Силюгина Р.В. Технология художественной обработки нетканого гобелена и шитья из лоскутков. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков И.С., Силюгина Р.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
5. Барчуков И.С., Силюгина Р.В. Технология обработки материала и изготовления мягкой игрушки. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Барчуков И.С., Силюгина Р.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
6. Толкачев В.А., Силюгина Р.В. Технология коллажа. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Толкачев В.А., Силюгина Р.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
7. Силюгина Р.В. Технологии художественной вышивки. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Силюгина Р.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
8. Силюгина Р.В. Технологии изобразительного искусства в дошкольной образовательной организации. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Силюгина Р.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.2.5. МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:

1. Толкачев В.А., Щербинина М.К. Основы методики музыкального воспитания детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Толкачев В.А., Щербинина М.К. -2018- https://wikilib.roweb.online
2. Толкачев В.А., Щербинина М.К. Формы организации детской музыкальной деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Толкачев В.А., Щербинина М.К. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
3. Матвиенко А.Д. Приобщение детей к музыкальной культуре. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
4. Толкачев В.А., Щербинина М.К. Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации по музыкальному воспитанию детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Толкачев В.А., Щербинина М.К. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.2.6. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:

1. Михно О.С. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Михно О.С. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Михно О.С. Основы организации бесконфликтного общения детей и руководство им. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Михно О.С. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.4. Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;
- Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования» http://www.openet.edu.ru;
- Официальный сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО http://www.gnpbu.ru
- http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании**.** Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека**.** Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

4.3. Общие требования организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является сдача текущей аттестации по разделам модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательного процесса обеспечивает: выполнение обучающимися практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплин: ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования», ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.07 «Психология дошкольного развития. Образовательные программы детей дошкольного возраста».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 – планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	План игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения соответствует требованиям к структуре документа. Цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида деятельности и общения. Содержание планов-конспектов различных видов деятельности и общения соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности детей	Анализ дневника обучающегося
ПК 2.2 – организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Выбор способов и форм организации и проведения игровой деятельности в соответствии с видами игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста и методическими требованиями к их организации и проведению	Анализ дневника обучающегося
ПК 2.3 – организовывать посильный труд и самообслуживание	Соответствие способов и форм организации и проведения посильного труда и самообслуживания возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическим требованиям	Анализ отчета обучающегося
ПК 2.4 – организовывать общение детей	Соответствие способов и форм организации и проведения общения возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическими требованиями. Общение детей организовано с учетом специфики видов деятельности	Анализ отчета обучающегося
ПК 2.5 – организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Соответствие способов и форм организации и проведения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям методики	Анализ дневника обучающегося
ПК 2.6 – организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Сценарии утренников и развлечений в различных формах. Способы, средства и формы проведения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям методики	Анализ дневника обучающегося
ПК 2.7 – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности	Анализ отчета обучающегося
ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Аргументированный выбор методических материалов в соответствии с образовательной программой ДОО, возрастными особенностями детей. Определение целеполагания, планирования воспитания и обучения воспитанников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования. Принятие и понимание требований к оформлению методической документации воспитателя	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду	Обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого	Анализ отчета

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	оборудования	обучающегося
ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Анализ отчета обучающегося
ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений. Понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.5 – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Владение методами исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов	Анализ дневника обучающегося

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 3 – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Аттестационный лист на обучающегося
ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 7 – ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах	Анализ дневника обучающегося
ОК 8 – самостоятельно определять	Самостоятельность	Письменный отчёт обучающегося.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирования повышения личностного и профессионального уровня	Аттестационный лист на обучающегося
ОК 9 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Анализ дневника обучающегося.
ОК 10 – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Письменный отчёт обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося
ОК 11 – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Анализ дневника обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося

Формы контроля обучения:

- тестирование;
- экзамен;
- дифференцированный зачет;
- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар).

Формы оценки

«*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);

«*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);

«*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);

«*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Экзамен:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Система стандартизированных заданий:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;

- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Методы контроля *направлены на проверку умения обучающихся:*

Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.

Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных.

Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций).

Методы оценки *результатов обучения*

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Структурные компоненты и этапы развития игры.
2. Функции игры. Виды отношений, складывающиеся в игре.
3. Ф. Фребель, М. Монтессори, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, другие психологи и педагоги о детской игре.
4. Задачи, планирование организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО).
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер организации игровой деятельности детей
6. Поддержка спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности.
7. Обогащение игровой деятельности детей современными средствами, обеспечение их игрового времени и пространства в ДОО.
8. Дидактические игры на природе, детских площадках, игровых городках и т. п.
9. Организация игровой деятельности детей при проведении детских праздников.
10. Организация совместных игр взрослого и ребенка; подвижных игр со сверстниками, в том числе, с помощью и (или) под руководством взрослого.
11. Изменение роли воспитателя ДОО на разных этапах развития игровой деятельности детей в раннем возрасте.

Примерный перечень тем эссе, вебинаров

1. Методологические психолого-педагогические положения игры как деятельности человека.
2. Теоретические основы игры – ведущего вида деятельности ребенка.
3. Игра как способ удовлетворения основных потребностей ребенка.
4. Структура детской игры и этапы её развития.
5. Характеристика функций детской игры.
6. Анализ видов отношений, складывающихся в детской игре.
7. Классики мировой и отечественной психологии и педагогики о детской игре.
8. Современные классификации детских игр: анализ оснований.
9. Творческие детские игры: цель, содержание, особенности.
10. Сущность сюжетно-ролевых детских игр и специфика их организации.
11. Строительно-конструктивные детские игры: планирование и реализация.
12. Назначение и особенности детских игр с правилами.
13. Характеристика современных компьютерных детских игр.
14. Комплексный характер организации детских игр.
15. Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к организации игровой деятельности детей в ДОО.
16. Характеристика личностно-развивающего и гуманистического характера организации игровой деятельности детей в ДОО.
17. Специфика реализации содержания образовательной программы дошкольного образования в форме игровой деятельности детей.
18. Методы изучения индивидуальных потребностей детей при организации игровой деятельности.
19. Методика анализа и учета индивидуальных потребностей каждого ребенка в организации игровой деятельности.
20. Особенности организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

21. Методические приемы поддержки спонтанной игры и инициативы детей в игровой деятельности.
22. Способы обогащения игровой деятельности детей современными средствами, в том числе, информационными.
23. Методика создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для организации игровой деятельности детей.
24. Практика применения игрушек и предметов-заместителей в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов.
25. Роль игровой деятельности детей в их личностном развитии.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Гендерный подход к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Влияние предметно-развивающей среды на развитие игровой деятельности ребенка.
3. Руководство сюжетно-ролевыми играми в старшем дошкольном возрасте.
4. Гендерный подход к воспитанию детей в театрально-игровой деятельности
5. Педагогическое руководство дидактическими играми в старшем дошкольном возрасте.
6. Педагогическое требование к игрушке.
7. Игрушка как средство воспитания чувств у детей дошкольного возраста.
8. Педагогическое руководство дидактическими играми в младшем дошкольном возрасте.
9. Развитие творческих способностей детей в театрализованных играх.
10. Дошкольник в мире современной игрушки.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Характеристика игры ребенка как деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ - форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, который фиксирован в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры; ведущий вид деятельности ребенка в дошкольный период.
Игра

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ игры - то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного элемента деятельности и отношений между взрослыми в бытовой, трудовой, общественной сферах.
Содержание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ - совокупная реакция всего внутреннего содержания человека на действительность, проявляющаяся в чувствах, интересах, стремлениях, потребностях, идеалах, убеждениях, мировоззрении.
Отношение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - период жизни человека от рождения до подросткового возраста; охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольный возраст (3 года – 6-7 лет) и младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет).
Детство

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – динамическая система взаимодействия субъекта с миром, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
Ведущая деятельность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - индивидуальное развитие организма от оплодотворения до конца жизни.
Онтогенез

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности; совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди других людей.
Личность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ действия – действия со значениями, свободные от операциональной стороны, они носят изобразительный характер.
Игровые

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей.
Игрушки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Существует два больших класса игр: _____ (они подразделяются на сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительно-конструктивные) и игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные).
творческие

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Игры с _____ - игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры.
правилами

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ игра представляет собой «воображение в действии», это важнейший фактор социализации ребенка, одно из средств, способствующих интенсивному освоению способов общения со сверстниками.
Режиссерская

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Педагогическое взаимодействие	преднамеренный контакт педагога с ребенком (длительный или временный), целью которого являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка
Педагогическое общение	профессиональное общение педагогического работника с воспитанниками, организация отношений с воспитанниками и управление общением в детском коллективе
Педагогическая задача	осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
Педагогическая ситуация	совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогическим работником или возникающих спонтанно в образовательном процессе

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ - сфера действительности, которая воспроизводится детьми.
Сюжет игры

Функции игры

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - личность, характеризующаяся совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного человека от других людей.
Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - психический процесс, выражающийся: в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта; в создании программы поведения, когда проблемная ситуация неопределенна; в продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют деятельность; в создании образов, соответствующих описанию объекта.
Воображение

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ - особый вид деятельности педагога, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть личностью.
воздействие

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ – нормы, которые призваны определять и регулировать поведение и взаимоотношения играющих; они придают игре организованность, устойчивость, закрепляют ее содержание и определяют дальнейшее развитие, усложнение отношений и взаимоотношений.

Правила игры

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ - побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.
Мотив

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - игровая позиция ребенка; роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры, наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени, соответствующим образом используя те или иные предметы, вступая в разнообразные отношения с другими играющими.
Роль

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ - возникновение, становление, происхождение и последующий процесс развития того или иного явления (процесса).
Генезис

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Игры _____ - разыгрывание в лицах литеральных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки).
театрализованные

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ - общее определение того, во что и как будут играть дети: в магазин, в «детский сад» и т.д.
Игровой замысел

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Игры _____ - игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность.
творческие

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Игры _____ - игры, которые направлены на умственное и сенсорное развитие и обучение детей.
дидактические

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Игра _____ - игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом.
режиссерская

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Игра _____- действия-манипуляции, которые ребенок совершает вместе со взрослым, обследуя свойства и качества предмета, игрушки.
ознакомительная

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Игра _____ - действия ребенка, которые направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
отобразительная

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Развивающая _____ среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
предметно-пространственная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией с успешным продвижением в обучении.
поддержка

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Игра-_____ - вид театрализованной игры, в которой воспитанники принимают на себя роли и разыгрывают какой-нибудь литературный сюжет.
драматизация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Конструирование по собственному замыслу	сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует ее, подбирает необходимый материал, реализует замысел
Конструирование по условиям	вид конструирования, который содержит большие развивающие возможности; проводится после того, как дети научатся строить тот или иной предмет, здание (мост, корабль); в предложении выполнить постройку задаются определенные параметры (ширина реки, высота моста должны соответствовать высоте корабля, яхты, которые должны под ним проплыть), исходя из заданных условий, ребенок должен самостоятельно определить длину и высоту постройки и др.
«Стройка по моделям»	вид конструирования, когда ребенку предлагается модель постройки (рисунок, выполненная педагогом постройка, оклеенная бумагой), на которой очертания

	составляющих элементов конструкции скрыты (модель дивана, ворот, автомобиля); ребенок сначала анализирует модель, выделяет составные части (сиденье, спинка, подлокотники у дивана), потом подбирает те формы, которые нужны для воссоздания модели
Характерная особенность подвижной игры	комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание

Теоретические основы организации игровой деятельности детей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Игрушки _____ – вид игрушек, которые предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей, среди них много народных игрушек: матрешки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, бирюльки и др.; играя с этими игрушками, ребенок решает различные задачи, условия такой задачи заключены в конструкции игрушки (разобрать и собрать пирамиду, башенку, матрешку).
дидактические

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Ценность воспитательного воздействия подвижных игр	обеспечение активного взаимодействия детей в коллективе: большая часть этих игр - игры, в которых участвует несколько ребят, такие игры помогают развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями товарища, подчинять свои личные интересы интересам всех играющих, воспитывают у детей сдержанность, самообладание, чувство ответственности за успех команды
Проблемное задание	заданная ситуация, которая ставит перед воспитанниками задачи и ориентирует их на самостоятельный поиск решений
Гуманизация воспитания и обучения	постановка в центр педагогического внимания интересов и проблем человека, формирование у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

К _____ игрушкам относятся мозаики, настольные и печатные игры.
дидактическим

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Игрушки-_____ – вид игрушек, которые используются для развлечения детей, они представляют собой смешные фигурки людей, животных: клоун, кувыркающийся на вертикальной лестнице, бодающиеся козлики, мишка-дергунчик, повар, ловко пекущий блины, и др.
забавы

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Игрушки _____ – вид игрушек, которые предназначены для реализации задач физического воспитания, они способствуют развитию ловкости движений, глазомера, крупной и мелкой моторики, таких качеств, как выдержка, организованность.
спортивные

Задание

Порядковый номер задания	38

Тип	4
Вес	1

Игрушки _____ – вид игрушек, которые предназначены для развития музыкального слуха, они используются на занятиях, праздниках, развлечениях, в самостоятельных играх и отличаются особенностями звучания, нарядным оформлением; это игрушки, имитирующие по форме и музыкальному звучанию музыкальные инструменты: детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, органчики, гармошки, барабаны, дудки, волынки, музыкальные шкатулки (в том числе электронные) и др.
музыкальные

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Игрушки _____ - куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок; к этим игрушкам относятся костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.
театрализованные

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Игрушки _____ – вид игрушек, которые вводят детей в мир техники, знакомят с внешним видом технических предметов (машины, механизмы, транспортные средства), с характерными для них действиями; к этим игрушкам относятся игрушечные фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины.
технические

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Игрушки_____ – вид игрушек, которые изготовляются самими детьми, их родителями, воспитателями; потребность в таких игрушках возникает во всех видах игр: для театрализованной игры дети мастерят фигурки «артистов», элементы декораций, маски, для сюжетно-ролевой игры - «продукты», «тетрадки» и «книжки» и др.
самоделки

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ развития ребенка — пространство его жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольной организации.
Среда

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс становления личности, понимаемый как социализация – _____.
среда

Специфика организации игровой деятельности детей раннего возраста

Тип	Группа
Вес	21

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни - _____ и действия с предметами
игра

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Для ребенка раннего возраста важно создать развивающую предметно-_____ среду
пространственную

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами комфортной среды для ребенка и их содержанием:	
Принцип научности	составляет основу всех разработок, посвященных проблеме раннего возраста, позволяет принимать решения исходя из объективной реальности и прогнозирования конечного результата
Принцип опоры на зону ближайшего развития	личность ребенка может формироваться только в тесном сотрудничестве со взрослым (Л.С. Выготский)
Принцип непрерывности и целостности	реализуется через систему групп кратковременного пребывания (когда ребенок переходит из одной группы в другую, обеспечивается его всестороннее развитие: физическое, эмоциональное, познавательное, речевое и т.д.)

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

При обучении детей начала 2-го года жизни действиям с предметами наиболее эффективен _____ метод, когда взрослый словно направляет руку ребенка к определенным действиям
кинэстезический

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

К наиболее распространенным _____ игрушкам относятся: пирамидки, вкладыши, составные картинки, мозаики
составным

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - специальные игрушки, предназначенные для развития наглядно-действенного мышления малыша, представляющие собой несколько (от 3 до 12) полых предметов одинаковой формы и разного размера
Вкладыши

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Составные _____ представляют собой различные вариации игры-головоломки, суть которых - из отдельных кусочков собрать целое изображение
картинки

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Картинки-_____ представляют собой рамки, в которые собираются картинки с вырезанными частями, нужно найти недостающие кусочки и вложить на свои места, чтобы получилось целостное изображение
вкладыши

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ – способ создания изображения или узора из мельчайших кусочков
Мозаика

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Игрушки, передающие моторику движения живых существ или механизмов, называются _____
динамическими

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Кугельбан, игрушки-«верхолазы», различные юлы и волчки, неваляшки, заводные игрушки, различные каталки - _____ игрушки
динамические

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ - специальная конструкция с дорожками-желобками, по которым скатывается шарик или съезжает машинка
Кугельбан

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

«_____» - образные игрушки, которые при выполнении нужных действий поднимаются по веревочкам вверх
Верхолазы

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ – создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов
Конструирование

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ конструирование – создание разных конструкций и модулей из строительных материалов и детских конструкторов
Детское

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ игра - вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения
Дидактическая

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Первые игры и упражнения на развитие _____ восприятия у детей основываются на практических действиях, требующих опоры на форму предметов, так как восприятие формы предметов являются основой сенсорного развития
зрительного

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ игры как основная двигательная деятельность детей раннего возраста планируется педагогом дошкольной образовательной организации в разное время дня в соответствии с режимом дня
Подвижные

Организация творческих игр дошкольников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

К _____ играм относятся игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность
творческим

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные игры и игры со строительным материалом – виды _____ игр
творческих

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ игры – тип детских развлечений, в ходе которых ребенок выступает в роли режиссера, проектируя действия, придумывая, чем будут заниматься его игрушки, как будет развиваться сюжет событий, каким будет его финал
Режиссерские

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

В режиссерской игре главный компонент - _____
речь

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Основой сюжетно-_____ игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том,

что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке
ролевой

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты: сюжет, _____, роль
содержание

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является _____
сюжет

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ игры - сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих
Сюжет

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Сюжетные игры делят на: бытовые, _____ и общественные сюжеты
производственные

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ игры - то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности (Д. Б. Эльконин)
Содержание

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между возрастом детей и содержанием игр:	
Дети младшего дошкольного возраста	игры ограниченны опытом ребенка, особенностями развития воображения, мышления, речи
Дети третьего и четвертого года жизни	игры становятся более содержательными, что связано с расширением представлений детей об окружающем мире
Дети четвертого и пятого года жизни	в играх наблюдаются целостность сюжета, взаимосвязанность отражаемых событий
Дети старшего дошкольного возраста	обдуманно подходят к выбору сюжета, обсуждают его предварительно, на элементарном уровне планируют развитие содержания

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

Формирование игры как _____ предполагает, что педагог влияет на расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, способствует овладению детьми ролевым поведением

деятельности

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ игры – игры, которые представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений, когда герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, - сюжетом игры
Театрализованные

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

Подготовленность к _____ игре – уровень общекультурного развития ребенка, на основе которого облегчается понимание художественного произведения, возникает эмоциональный отклик на него, происходит овладение художественными средствами передачи образа
театрализованной

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

Главная идея методики обучения _____ умениям заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению задач возрастающей трудности
конструктивным

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Конструирование по _____ - самый распространенный вид конструирования, дети подводятся к пониманию вариативности способов постройки
образцу

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Конструирование по _____ замыслу - сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует ее, подбирает необходимый материал, реализует замысел
собственному

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Конструирование по _____ содержит большие развивающие возможности, проводится после того, как дети научатся строить тот или иной предмет, здание
условиям

Организация игр с правилами

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Игры с _____ - особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей
правилами

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

В зависимости от характера обучающей задачи игры с правилами делятся на две большие группы дидактические и _____ игры
подвижные

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Дидактические игры подразделяются по _____ и по дидактическому материалу
содержанию

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ игры классифицируются по степени, по преобладающим, по предметам, которые используются в игре
Подвижные

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Существует несколько разновидностей дидактических игр дидактические игры с предметами, настольно-печатные игры и _____ игры
словесные

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Среди _____ -печатных игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству
настольно

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность
Словесные

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

В играх, рекомендуемых для детей _____ и старшей групп, увеличивается расстояние для бега, метания, высота для прыжков и лазанья; подобран ряд игр, упражняющих в ловкости, смелости, выдержке
средней

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между классификациями подвижных игр и их содержанием:	
По содержанию	математические, природоведческие, речевые

По степени подвижности	игры малой, средней, большой активности
По преобладающим движениям	игры с прыжками, с перебежками
По предметам, которые используются в игре	игры с мячом, с лентами, с обручами

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами игр и их определением:	
Дидактические игры с предметами	разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения, в качестве дидактических материалов используются игрушки
Подвижная игра с правилами	сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий
Настольно-печатные игры	разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению, помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы
Словесные игры	процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность

6.2. Фонд оценочных средств МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.
2. Организация различных видов труда в разных возрастных группах.
3. Педагогические условия воспитания детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
4. Организация поручений в разных возрастных группах.
5. Методика руководства дежурствами детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
6. Организация коллективного труда детей старшего дошкольного возраста.
7. Формирование экономического образа мышления дошкольников в процессе трудового воспитания.
8. Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда.
9. Воспитательная ценность коллективного труда.
10. Парциальные программы и их направленность (на выбор).
11. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
12. Ведущие цели и принципы построения программы «От рождения до школы».
13. Вариативные организационные формы дошкольного образования.
14. Личностно-деятельностный подход к воспитанию ребенка дошкольника в программе «Детство».
15. Основные теоретические положения программы «Истоки».
16. Характеристика направлений развития ребенка (Истоки).
17. Условия реализации программ «Истоки», «Развитие».
18. Особенности технологии «Детский сад - дом радости».
19. Использование модели структуры деятельности в работе с детьми (Детский сад – дом радости).

Примерный перечень тем эссе, вебинаров

1. Вклад в теорию дошкольного образования П.Ф. Каптерева
2. Вклад в теорию дошкольного образования К.Д. Ушинского
3. Вклад в теорию дошкольного образования К.Н. Вентцеля
4. Вклад в теорию дошкольного образования Л.Н. Толстого
5. Вклад в теорию дошкольного образования П.П. Блонского
6. Вклад в теорию дошкольного образования М.Я. Басова
7. Вклад в теорию дошкольного образования Фридриха Фребеля
8. Вклад в теорию дошкольного образования Я.А. Коменского
9. Вклад в теорию дошкольного образования Марии Мотессори
10. Вклад в теорию дошкольного образования Роберта Оуэна
11. Вклад в теорию дошкольного образования Л.К. Шлегер
12. Вклад в теорию дошкольного образования Е.И. Тихеевой
13. Вклад в теорию дошкольного образования Е.Н. Водовозовой
14. Вклад в теорию дошкольного образования А.П. Усовой
15. Вклад в теорию дошкольного образования А.И. Симонович
16. Вклад в теорию дошкольного образования Н.К. Крупской

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Критерии и показатели оценки эффективности достигнутых результатов.
2. Охарактеризуйте средства формирования трудовой деятельности дошкольников: объекты и предметы труда; мимика, интонация, взгляд, жесты, слово воспитателя
3. Понятие «диагностика результатов».
4. Проанализируйте особенности методики руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах
5. Раскройте методы и приемы, направленные на формирование трудовой деятельности дошкольников.
6. Теоретические основы планирования трудовой деятельности детей: цель; задачи; формы организации труда ребенка; средства труда; прогнозируемые результаты.
7. Характеристика диагностических методик.
8. Цель, задачи, методы (методики), особенности диагностики результатов трудовой деятельности детей разных возрастов.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Трудовая деятельность дошкольников: основы теории

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества
Труд

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____– активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольников – специально организованная взрослыми и проходящая при их участии близкая к игре деятельность детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая служит для приобщения детей к труду, носит ситуативный, необязательный характер, в процессе которой не создаются общественно значимые материальные ценности
Трудовая деятельность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольников – целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых
Трудовое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Происходящие в человеке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе называется _____
развитием

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Нравственное _____– процесс, предполагающий усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения
развитие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____– наука об образовании детей (от рождения до поступления в школу)
Дошкольная педагогика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Объектом дошкольной педагогики является _____в период от рождения до поступления в школу
ребенок

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____непрерывного образования – система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте
Концепция

Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Первая ведущая деятельность ребенка – _____ деятельность
предметно-манипулятивная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Бурное развитие предметных действий начинается у ребенка на ___-м году жизни (ответ дайте цифрой)
2

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ действия – процесс, предполагающий воздействие предметом-орудием на предмет-цель
Орудийные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ труда - главная часть средств труда, включают инструменты, машины, приборы, двигатели и т.п., с помощью которых в процессе производства обрабатываются предметы труда, изготовляется продукция
Орудия

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

В.Г. Нечаева считает, что умение ставить перед собой цель возникает у детей в _____ дошкольном возрасте
среднем

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____– вид осмысленной деятельности, где мотив лежит как в её результате, так и в самом процессе
Игра

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Впервые элементы игры появляются у ребенка в _____возрасте
младенческом

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Ребенок моделирует мир взрослых, их взаимоотношения в _____ игре
сюжетно-ролевой

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Д.Б. Эльконин, рассмотрев структуру сюжетно-ролевой игры, показал, что центральным ее компонентом выступает _____– соответствующий принятым в обществе (коллективе, группе) нормам и правилам способ поведения детей в различных ситуациях
роль

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Разновидностью сюжетно-ролевой игры являются _____игры и игры-драматизации.
строительные

Цель, содержание, способы и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Цель всей системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и _____ подготовка детей к добросовестному труду и формирование начал трудолюбия
практическая

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____– вид труда дошкольников, направленный на: формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (горшком, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта
Самообслуживание

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Характерная особенность самообслуживающего труда	направленность на себя
Содержание самообслуживания	умение обслужить себя
Общественная значимость	ребенок освобождает других от обслуживания себя

самообслуживания	
Воспитательное значение самообслуживания	жизненная необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Определенные затруднения при формировании навыков самообслуживания: недостаточно развита мускулатура пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать действия, легкая отвлекаемость, нежелание выполнять действия существуют в _____ группе дошкольников
младшей

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Особенности формирования навыков самообслуживания: дети достаточно самостоятельны, труд становится обязанностью, повышаются требования к качеству действий, к времени выполнения деятельности, воспитатель обучает детей взаимопомощи, умению благодарить за оказанную услугу существуют в _____группе
средней

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Новые навыки: уборка постели, уход за волосами, обувью, формируются привычки к опрятности, чистоте, обогащаются знания поведения в окружении сверстников (учитывать нужды других, проявлять предупредительность) приобретаются _____в группе детей
старшей

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ труд – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту: протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне
Хозяйственно-бытовой

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Содержание хозяйственно-бытового труда у детей в_____ группе: накрывать на стол, приводить в порядок игровой уголок и др.
младшей

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Ручной труд появляется в _____ группе детей
старшей

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Труд на _____включает активное и посильное участие детей в работе на цветнике, в огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными
природе

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____– постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила
Самообслуживание

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и пр.)
Ручной труд

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Труд детей дошкольного возраста в ДОО организуется в трех основных формах: поручения, _____ и коллективная трудовая деятельность
дежурства

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____– форма организации труда детей, которая характеризуется тем, что взрослый формулирует цель, обосновывает ее значимость, выделяет конечный результат и способы его достижения
Поручение

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ поручения - форма организации труда детей, которая применяется во всех возрастных группах детского сада, весь процесс труда ребенок выполняет сам
Индивидуальные

Задание

Порядковый номер задания	36

Тип	4
Вес	1

_____- форма организации труда детей, содержание которой изначально определяет взрослый, а ребенок сам выбирает средства и пути достижения результата, организует и контролирует процесс труда
Обязанность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____- форма организации труда детей, которая предполагает поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей
Дежурства

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Коллективный труд	форма организации труда детей, которая дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы
Коллективная работа	формирует умения принимать общую цель труда, договариваться и т.д.
Общий труд	форма организации труда детей, которая предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно
Совместный труд	форма организации труда детей, которая предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого, при этом цель труда – единая (по цепочке)

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Трудовая деятельность дошкольников включает следующие компоненты: цель, мотив, процесс планирования, трудовые действия, _____ и результат труда
оценка

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____– побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
Мотив

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____– словесное объяснение своего действия или поступка
Мотивировка

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4

Вес	1

_____трудовой деятельности – компонент, который включает организацию работы, исполнение, контроль и оценку как отдельных этапов, так и результата в целом
Планирование

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____– комплекс трудовых движений, имеющих одно целевое назначение и характеризующихся постоянством материальных элементов в течение всего времени его выполнения
Трудовое действие

Условия, средства, методы и приемы формирования трудовой деятельности дошкольников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Обучение _____умениям и навыкам организации труда позволяет в минимальные сроки освоить ребенку трудовые процессы, так как взрослый целенаправленно формирует наиболее рациональные способы их осуществления, избавляющие их от длительных проб и ошибок
трудовым

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____– метод, предполагающий целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем
Наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Методы формирования трудовой деятельности дошкольников можно разделить на три группы: наглядные методы, практические методы и _____ методы
словесные

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ - метод обучения, строящийся на основе показа обучающимся в целостности и деталях реальных событий жизни, явлений природы и т.д. с целью их рассмотрения и обсуждения
Демонстрация

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Рассматривание _____ - разглядывание предметных и сюжетных картинок, тематических альбомов о труде взрослых, трудовых действиях детей
картин

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____— элементарное звено педагогического процесса, практический акт реализации того или иного метода в различных педагогических ситуациях
прием

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Показ _____ демонстрация выбора предметов труда, трудового оборудования, организации рабочего места, выполнения трудовых действий, уборки рабочего места
приемов работы

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ труда – часть природы, человек или его отношения, на которое человек воздействует в процессе своего труда
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Под _____ понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества
упражнениями

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

При выполнении каждого из упражнений дети совершают _____и практическую работу
умственную

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Воспроизводящие упражнения	упражнения по отражению известного с целью закрепления
Тренировочные упражнения	упражнения по применению знаний в новых условиях
Комментированные	упражнения, при выполнении которых, ребенок про себя или вслух

упражнения	проговаривает предстоящие операции
Игровые упражнения	упражнения, которые наряду с реальными действиями включают имитацию действий, действия от лица «героя», мнимую, воображаемую ситуацию

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ игра - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш
Дидактическая

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____– диалогический метод, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного
Беседа

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Основная задача использования _____- создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях
рассказа

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ - метод, предполагающий словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений
Объяснение

Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Важнейшим психологическим новообразованием, возникающим на границе раннего и дошкольного детства является _____
самостоятельность

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Кризис _____ лет получил название “Я сам!”. Он обусловлен разрушением сложившийся и уже не соответствующей возросшим силам ребенка этого возраста системы отношений со взрослыми (ответ дайте словом)
трех

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

Обучать детей _____ действиям - неторопливый показ и подробное объяснение того, что должен делать ребенок и как надо выполнять то или иное действие
трудовым

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Мимика	сокращение различных мышц лица для выражения своих переживаний и отношения к чему-либо или к кому-либо
Интонация	совокупность определенных характеристик предложения: тона (мелодики речи), громкости, темпа речи и её отдельных отрезков, ритмики, особенностей фонации
Жест	некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом
Шутка	фраза или небольшой текст юмористического содержания (для достижения своей юмористической цели шутка может использовать иронию, сарказм, игру слов и другие методы)

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____- чувство, возникающее в ситуациях, когда человеку что-то не нравится, не устраивает, когда его не удовлетворяет результат или отношения
Недовольство

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ – особый вид психологических состояний человека, они проявляются в виде переживаний, ощущений, настроения, чувств
Эмоции

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ эмоции – разновидность эмоций, которые имеют приятный эмоциональный фон, переживаются как то или иное удовольствие, являются подкреплением для человека (радость, энтузиазм, веселье, интерес, мечтательность, удовольствие и др.)
Положительные

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____– целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов (образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения), ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов
Урок

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Трудовые _____складываются в процессе многократного повторения и упражнений
навыки

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Виды эмоций: негативные, позитивные и _____
нейтральные

Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

Разъяснение содержания общего задания для детей группы, его значимости; распределение между звеньями отдельных заданий, входящих в общее; формирование представлений о проявлении справедливости, об отношении к сверстнику, как к партнеру; помощь детям в распределении работы между собой внутри каждого звена называется подготовкой к _____
труду

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Регуляция продуктивных действий детей; формирование способов проявления ответственности, заботы о результате общего дела, об отношении к партнерам, о правилах, регулирующих поведение в сообществе сверстников, называется _____ процессом труда
руководство

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Оценка значимости труда, положительная оценка слаженных действий детей в звеньях; постановка задач на будущее называется обсуждением _____ труда
результата

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Трудовое _____– наиболее простая форма организации труда детей, возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с трудовыми действиями для коллектива
поручение

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

Поручения могут быть простые и сложные, кратковременные, эпизодические и длительные, индивидуальные и _____
коллективные

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

Труд детей старшей группы на природе организуют в форме: индивидуальных поручений, коллективного труда и _____
дежурств

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

Посредством поручений педагог активно готовит детей к предстоящим дежурствам на занятиях в _____группе
средней

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Поручения, связанные с выполнением одного действия	кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью устранить беспорядок (что-то по неосторожности уронили, разбили, разлили)
Поручения, содержащие в себе несколько способов действия	сложные, так как для их выполнения необходимы определенные навыки трудовой деятельности (помыть клетку, накормить птиц)
Поручения, результаты которых получаются не сразу	связаны с приложением усилий памяти, знанием некоторых временных понятий (утром, когда приходить в детский сад, после прогулки, вечером, после полдника, обеда, когда пойдешь домой)
Поручения, при выполнении которых нет видимого результата	распространены в условиях повседневной жизни ДОО (спросить повара, что сегодня на завтрак, попросить корм для животных, передать медицинской сестре сведения о количестве детей в группе) и требуют от детей особых мускульных усилий

Задание

Порядковый номер задания	77

Тип	4
Вес	1

Дежурство по подготовке к занятиям вводится в _____группе и требует особой сосредоточенности, поскольку содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой
средней

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Дежурство в уголке природы вводится с начала года в _____группе
старшей

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Коллективный труд как форма организации детей не используется воспитателями в _____ группах
младших

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Труд по самообслуживанию является ведущим видом труда в _____ группе дошкольников
младшей

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

Мимика, интонация, взгляд, жест, слово, выражающее одобрение, ласка, шутка или недовольство – действенные средства в воспитании ребенка_____ дошкольного возраста
младшего

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Наглядные методы трудовой деятельности дошкольников подразделяются на: схемы, модели, пооперационные карты и показ _____
приемов работы

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

В дошкольном образовательном учреждении чаще используют два вида коллективного труда: труд «общий» и труд «_____»
совместный

6.3. Фонд оценочных средств МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1 Цель, задачи, принципы, особенности организации детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации.

2 Особенности развития изобразительного творчества у детей различных возрастов.

3 Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа

4 Показ, рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, обсуждение с детьми как методы (способы) ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.

5 Индивидуальная и коллективная (групповая) формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства

6 Объяснение педагога процесса деятельности, выполнения отдельных действий; показ последовательности выполнения и демонстрация образцов (продуктов) деятельности, выполненных педагогом или другими детьми; предоставление возможности детям выбрать самим приемы деятельности; анализ правильности выполнения детьми действий (деятельности).

7 Организация коллективной (групповой) и индивидуальной работы детей.

8 Технология упрощения сложных форм предметов до наипростейших; технологии проектной деятельности; технология обучения рисованию с натуры; технология обучения ребенка на основе чувственного восприятия окружающего мира через его переживания, отношения, эмоции

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Цель и задачи организации детского изобразительного творчества в дошкольной образовательной организации.
2. Принципы организации детского изобразительного творчества.
3. Особенности организации детского изобразительного творчества для социально-коммуникативного развития ребенка.
4. Специфика организации детского изобразительного творчества в интересах познавательного развития ребенка.
5. Речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка в процессе организации детского изобразительного творчества.
6. Организации детского изобразительного творчества в раннем возрасте (1 год - 3 года).
7. Особенности организации детского изобразительного творчества для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет).
8. Психологические особенности создания ребенком художественно-выразительного образа.
9. Анализ предпосылок к изобразительной деятельности у ребенка в дошкольном возрасте.
10. Сущность и содержание психологической готовности ребенка к изобразительному творчеству.
11. Общая характеристика методики ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного творчества.
12. Специфика первичного знакомства детей с элементами произведений изобразительного искусства.
13. Особенности последующего знакомства детей с целостным произведением изобразительного искусства.
14. Методика знакомства детей с несколькими произведениями изобразительного искусства.
15. Характеристика метода показа ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
16. Рассказ как метода знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.
17. Метод объяснения в методике ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
18. Особенности применения метода разъяснение в процессе ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
19. Беседа с детьми как способ их знакомства с произведениями изобразительного искусства.
20. Обсуждение с детьми произведений изобразительного искусства в методике ознакомления детей с этими произведениями.
21. Специфика индивидуальной формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.
22. Организация групповой формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.
23. Организация посещений детьми выставок изобразительного искусства.
24. Организация выставок творчества воспитателей, детей и их родителей в дошкольной образовательной организации.
25. Особенности применения методики ознакомления с произведениями изобразительного искусства детей разных возрастных групп.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1 Цель, задачи, принципы, особенности организации детского изобразительного творчества в условиях дошкольной образовательной организации.

2 Особенности развития изобразительного творчества у детей различных возрастов.

3 Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа

4 Показ, рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, обсуждение с детьми как методы (способы) ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.

5 Индивидуальная и коллективная (групповая) формы знакомства детей с произведениями изобразительного искусства

6 Конструирование как практическая деятельность ребенка.

7 Конструирование детьми построек из строительных материалов, изготовление поделок, плоскостных аппликаций, выкладывание изображений из палочек и т. п.

8 Зависимость конструктивной деятельности детей от уровня восприятия действительности, характера игровой деятельности, развития мышления, двигательных навыков и умений, познавательной активности ребенка, стиля общения

9 Содержание программного материала по организации конструирования детей в дошкольной образовательной организации.

10 Методика организации индивидуальной и коллективной игровой деятельности детей с конструкторами

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Теоретические основы организации детского изобразительного творчества

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

_____ деятельность в дошкольном образовании – практические занятия детей под руководством взрослого, в результате которых появляется определённый результат.
Продуктивная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	4

_____ навык - определённые привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные знаки и их соединения.
Графический

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

Тонкая (мелкая) _____ рук - способность выполнять точные скоординированные действия пальцами и кистями.
моторика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Анализ	расчленение сложного объекта на составляющие его части
Синтез	мысленное соединение отдельных частей объекта
Сравнение	установление сходства и различия между объектами
Умозаключение	мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое заключением или следствием

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

_____ - высший познавательный и регулятивный процесс, который представляет собой форму творческого отражения человеком действительности, порождающую такой результат, которого в самой действительности или субъекта на данный момент времени не существует.
Мышление

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

_____ воспитание дошкольников – целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование умственного познания и совершенствование ощущений и восприятий.
Сенсорное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

___ _____ в обучении - процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка.
Интеграция

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

_____ период развития — этап в жизни человека, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для формирования у него определенных психологических свойств.
Сензитивный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Рисование по памяти	процесс воспроизведения на бумаге какого-либо объекта в том пространственном положении, в каком находился этот объект в момент восприятия
Рисование с натуры	изображение предмета, явления в процессе его непосредственного восприятия с определенной точки обзора с целью как можно более точной и выразительной его передачи
Изобразительная деятельность на основе литературного произведения	создание изображения с опорой на словесный образ, создание изобразительного образа требует своеобразного понимания и анализа текста, чтобы ребенок за словом увидел образ, а затем воплотил его изобразительным языком, передав свое отношение
Изобразительная деятельность по представлению	представление объекта на основе комбинаторной деятельности воображения, в процессе которой происходит переработка опыта, впечатлений и создается относительно новый образ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3

Вес	3

Установите соответствие:	
Стадия каракулей	первая фаза доизобразительного этапа; ребенок еще не умеет связывать зрительные образы с рисованием
Стадия доизобразительного периода – от 2-х до 3-х - 3,5 лет	у ребенка появляется способность устанавливать зрительный контроль над совершением своих движений, ребенок познает зрительно то, что делает его рука
Стадия предметного рисования, схематичного изображения - в возрасте 3-5 лет	первые предметные изображения, как правило, не создаются специально, они "узнаются" в том, что нарисовано
Стадия правдоподобных изображений (дети 5-6 лет).	характеризуется постепенным отказом ребенка от схемы и попытками воспроизвести действительный вид предметов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; неповторимость, уникальность.
Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ функция сознания — возможность использовать объект в качестве заместителя другого.
Знаковая

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ — намерение, задуманное, но ещё не реализованное.
Замысел

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

Композиция с ритмичным чередованием элементов, которая, как правило, не имеет ярко выраженного сюжетно-композиционного центра - _____ композиция.
фризовая

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

Детское _____ - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.
творчество

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

_____ деятельность - усвоение и воспроизведение обучающимися фиксированных знаний и способов деятельности, что соответствует традиционным дидактическим целям обучения — усвоению предъявленных образцов (следование заданным эталонам).
Репродуктивная

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Информационно-рецептивный дидактический метод обучения	реализуется на занятиях по сообщению новых знаний
Репродуктивный дидактический метод обучения	реализуется на занятиях по упражнению в применении знаний и умений
Исследовательский дидактический метод обучения	реализуется в творческих занятиях, на которых дети включаются в поисковую деятельность, свободны и самостоятельны в разработке и реализации замыслов
Метод вызывания адекватных эмоций	реализуется в творческих занятиях; суть его заключается в том, чтобы вызвать у детей определённые чувства, эмоции, настроение

Основы ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

_____ воспитание – целенаправленная деятельность и систематический процесс создания условий с целью развития у ребенка способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.
Эстетическое

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Познавательная функция изобразительного искусства	при детальном рассматривании картины, анализе изображённого на ней детей учат устанавливать взаимосвязи в содержании произведения: не только отвечать, что видит ребёнок на полотне, но и уметь объяснить, почему художник посвятил картину данной теме, какие средства выразительности использовал, чтобы раскрыть содержание задуманного
Воспитательная функция изобразительного искусства	при ознакомлении детей с жанровой живописью у них активизируется интерес к общественной жизни, видам деятельности человека, к ценностям, художественному творчеству. У детей формируется нравственнее сознание
Эстетическая функция изобразительного искусства	заключается в том, чтобы учить детей видеть красоту человеческих поступков, взаимоотношений, сравнивать изображенное в произведении искусства явление с реальной действительностью
Компенсаторная функция изобразительного	позволяет восстановить душевное равновесие, решить психологические проблемы, «убежать» на время из серой повседневности, компенсировать недостаток красоты и гармонии в каждодневной жизни

искусства	

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Содержательная группа задач по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством	объединяет задачи обучения детей умению понимать, что изображено на картине, о чем рассказал художник в своем произведении, что хотел выразить
Изобразительно-выразительная группа задач по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством	объединяет задачи обучения дошкольников воспринимать и оценивать художественные средства, используемые живописцем (как он изобразил действующих лиц, выразил замысел, раскрыл содержание произведения)
Эмоционально-личностная группа задач по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством	в нее входят задачи формирования у детей умение давать эстетическую оценку произведению
Воспитательная группа задач по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством	объединяет задачи, которые направлены на то, чтобы педагог мог определить, какие нравственно-эстетические качества, познавательные интересы формировать, какие чувства воспитывать в процессе обучения детей восприятию искусства

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Младшая группа ДОО	знакомство с книжной иллюстрацией, народной игрушкой, наглядно-дидактической картиной; воспитывают интерес детей к рассматриванию ярких образов, учат видеть, что и как изобразил художник в рисунке
Средняя группа ДОО	детей учат всматриваться в картину, внимательно слушать рассказать по картине, смотреть и видеть, соотносить изображённые предметы с реальными, выделять главное в содержании произведения.
Старшая группа ДОО	обучают детей пониманию содержательной и выразительной стороны произведения, стараются дифференцировать в их представлении такие понятия, как «содержание», «выразительные средства», учат понимать взаимосвязь между содержанием, изобразительными и выразительными средствами
Подготовительная к обучению в школе группа ДОО	детей побуждают к самостоятельному рассматриванию картин, учат различать специфику и своеобразие каждого жанра, формируют умение воспринимать содержание картины, различные средства выразительности, чувствовать и понимать настроение, характер, взаимосвязь жизненных явлений, развивают эстетические чувства, суждения, эмоциональную отзывчивость на художественный образ

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	4

_____- вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на жёсткую или гибкую поверхность.
Живопись

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

_____ - (от лат. - освещение, наглядное изображение) вид книжной графики, ее основа.
Иллюстрация

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Искусствоведческий рассказ педагога	включает сообщение названия картины; сообщение фамилии художника; о чём написана картина; что самое главное в картине (выделить композиционный центр); как оно изображено (цвет, построение, расположение); что изображено вокруг главного в произведении и как с ним соединены детали
Рассказ-образец личностного отношения педагога к картине	включает название картины; кто написал; о чём произведение; какими красками написано; какое в нём передано настроение; что особенно понравилось; какие возникли чувства, мысли, когда смотришь на эту картину
Приём композиционных вариантов	педагог словесно или наглядно показывает, как меняется содержание картины, чувства, настроение, выраженные в ней в зависимости от изменения композиции в картине
Прием сравнения	даются для сопоставления две картины разных художников, одного жанра; картины одного художника, но разного колористического решения и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

_____ в живописи — такое расположение элементов изображения на картинной плоскости, которое позволяет с наибольшей полнотой и силой выразить замысел.
Композиция

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

Приём колористических _____ – изменение расцветки картины путём словесного описания или наложения цветной плёнки на цвет художника.
вариантов

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

_____ группа задач по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством содержит цели, которые направлены на воспитание нравственно-эстетических качеств, формирование познавательных интересов в процессе обучения детей восприятию искусства.
Воспитательная

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

_____ - автор иллюстраций к книге «Русские народные сказки»: «Иван-царевич на сером волке»,

«Ковер-самолет», «Аленушка» и др. (укажите фамилию)
Васнецов

Методика работы по ознакомлению дошкольников с живописью

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	4

_____ речь - форма речи, обращенной к слушателям или к самому себе.
Монологическая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ - прием, который направлен на уточнение представлений детей о чем-либо, например, картине.
Пояснение

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	4

_____ - мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение.
Умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Акцентирование деталей	прием, который усиливает восприятие ребёнка, помогает установить взаимосвязь между частью и целым, развивает речь; его суть заключена в том, что восприятия картины закрывается всё изображение листом бумаги, открытыми остаются только необходимые для обсуждения или рассматривания части
Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности	составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»)
Метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов	приём «вхождения» в картину – детям предлагается представить себя на месте изображённого человека; это учит переживать, будит детское воображение
Метод музыкального сопровождения	происходит воздействие одновременно на зрительный и слуховой анализаторы; звучит музыка, настроение которой созвучно настроению картины, которая может предварять восприятие портрета, а может быт фоном для рассказа воспитателя

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	4

_____ приемы – части способов совместного развития сюжетного замысла путем постановки задач и выполнения их в процессе игры.
Игровые

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ - проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь.
Задача

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ игры - вид учебных занятий, на которых моделируются познавательные ситуации или проблемы, в обучающие, принимая на себя определенные роли, разрешают их.
Дидактические

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

_____ - жанр изобразительного искусства (а также отдельные произведения этого жанра), в котором основным предметом изображения является первозданная, либо в той или иной степени преображённая человеком природа.
Пейзаж

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

_____ - изображение неодушевлённых предметов в изобразительном искусстве, в отличие от портретной, жанровой, исторической и пейзажной тематики.
Натюрморт

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	4

_____ - изображение (образ) какого-либо человека либо группы людей, существующих или существовавших в действительности.
Портрет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	4

_____ - уподобление одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку.
Сравнение

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4

Вес	4

Принцип, суть которого заключается в возврате к ранее воспринятым картинам, но на более высоком уровне познания – это ___ _____.
концентричность

6.4. Фонд оценочных средств МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Техника трафарета, шаблона, штампа. Их использование в работе воспитателя и детьми.
2. Тонирование бумаги различными способами.
3. Приготовление бумаги для специальных целей.
4. Создание засушенных растений и их использование в аппликациях.
5. Создание эскизов и выполнение декоративных композиций, пейзажей, натюрмортов из засушенных растений.
6. Особенности художественной обработки соломы, камыша, папоротника, листьев деревьев и других природных материалов
7. Создание детьми аппликаций из ткани и других волокнистых материалов. Материалы и оборудование для вышивки и аппликации.
8. Ткани и нитки. Виды швов: стебельчатый, петельный, тамбурный, рококо, крест.
9. Применение декоративных швов в окончательной отделке аппликаций.
10. Простые ручные швы.
11. Особенности художественного оформления изделий из тканей и других волокнистых материалов.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Технология изготовления игрушек из бумаги и картона.
2. Конструирование на базе основных технологических приемов обработки этого материала.
3. Создание художественного образа на основе пластических и конструктивных свойств бумаги и картона.
4. Знакомство с особенностями техники оригами.
5. Создание оригами на занятиях в детском саду.
6. Использование приемов оригами при конструировании цветов из бумаги.
7. Выполнение детьми творческих работ на основе композиции и цветоведения.
8. Специфика применения на занятиях с детьми таких природных материалов, как шишки, желуди, каштаны, косточки, скорлупа грецкого ореха, кора, береста, ветки, листья, плоды, цветки, мох, раковины, перья и др.
9. Наиболее рациональные приемы применения природных материалов на занятиях с детьми разных возрастов.
10. Технология работы с соломой при выполнении аппликаций.
11. Эффект сияния соломки в зависимости от направления световых лучей
12. Изонить как вид прикладного искусства.
13. Народные истоки творчества изонити.
14. Материалы и инструменты для работы, приемы работы с изонитью.
15. Вариативность заполнения окружности, овала, других фигур при оформлении изделий в технике изонити.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Подготовка предварительного эскиза в цвете по темам «Природа», «Пейзаж», «Фрукты», «Натюрморт» и др.
2. Выполнение детьми тематического коллажа.
3. Оформление готовой работы в технике коллажа в обрамляющую рамку (паспарту) или в деревянную раму.
4. Вышивка как вид рукоделия.
5. Вышивка – украшение изделий из различных материалов орнаментным узором или сюжетным изображением, выполненным нитками и другими материалами вручную с помощью иглы или машинным способом.
6. Вышивка гладью – вид вышивки, в которой стежки наносятся на ткань, полностью заполняя гладь полотна.
7. Основные приемы вышивания гладью. Многообразие ручных швов.
8. Основные техники вышивки гладью

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Основные технологические приемы художественной обработки бумаги и картона

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ труд – изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани
Ручной

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов
Конструирование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – японское искусство складывания из бумаги фигурок людей, животных, геометрических тел, игровая технология, бумажный конструктор, способствующий формированию устойчивого интереса к учебной деятельности, обеспечивающий преемственность между учебой и игрой
Оригами

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Комплексная наука о цвете, включающая систематизированную совокупность данных физики, физиологии и психологии, изучающих природный феномен цвета, а также совокупность данных философии, эстетики, истории искусства, филологии, этнографии, литературы, изучающих цвет как явление культуры - _____
цветоведение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность по созданию новых, оригинальных продуктов, новых результатов, имеющих общественное значение
Творчество

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Конструктивная деятельность	практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению
Художественное конструирование	создание изделий из бумаги и природного материала
Техническое конструирование	создание из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, а также создание на базе компьютерных программ
Художественный	творческая работа ребёнка с различными материалами, в процессе которой он создаёт

ручной труд	полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда, подарка маме, отдыха)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - искусство художественного моделирования из бумаги
Бумагопластика

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ конструирование - создание из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, а также создание на базе компьютерных программ
Техническое

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Эстетическое чувство цвета	эмоциональный отклик, способность эстетической оценки цвета и его сочетаний, активное, действенное отношение к нему
Творчество	деятельность по созданию новых, оригинальных продуктов, новых результатов, имеющих общественное значение
Конструирование	приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов
Цветоведение	комплексная наука о цвете, включающая систематизированную совокупность данных физики, физиологии и психологии, изучающих природный феномен цвета, а также совокупность данных философии, эстетики, истории искусства, филологии, этнографии, литературы, изучающих цвет как явление культуры

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ конструирование – создание изделий из бумаги и природного материала
Художественное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ конструирование - создание разнообразных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги и картона, дерева и других материалов
Детское

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ — один из видов красочного радужного свечения от красного до фиолетового, а так же их сочетаний и оттенков материалов

Цвет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ конструирование - воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений (образов)
Компьютерное

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Компьютерное конструирование	воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений (образов)
Детское конструирование	создание разнообразных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги и картона, дерева и других материалов
Техническое конструирование	создание из строительного материала, деталей конструкторов и других средств различных технических устройств
Художественное конструирование	создание изделий из бумаги и из природного материала

Технология выполнения аппликаций

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - разновидность декоративно-прикладного искусства, предусматривающая наклеивание и пришивание, вырезанных из бумаги, кожи, ткани или листьев, фигур на бумагу, картон, пластмассу, дерево или ткань, выступающих в качестве основного фона
Аппликация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - аппликация из цветов, травы, листьев
Флористика

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____– одна из разновидностей скульптурной техники, связанная с обработкой мягкого материала – глины, пластилина, соленого теста
Лепка

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ – искусство изготовления плоских или объемных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги
Квилинг

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация – способ аппликации, при создании которой вырезаются сложные силуэты по нарисованному или воображаемому контуру
Силуэтная

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Эстетическое воспитание	в процесс приобщения человека ко всему прекрасному, что есть в окружающей жизни, природе, искусстве
Эстетическое восприятие	способность создавать или воспроизводить и эмоционально окрашивать целостные образы под влиянием реальных предметов и художественных произведений
Трудовое воспитание	сочетание умственной и физической активности
Сенсорное воспитание	непосредственное, чувствительное знакомство с предметами и явлениями, с их свойствами и качествами

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация - способ аппликации, при создании которой получают не одно или два, а много одинаковых изображений, разрозненных или связанных между собой
Ленточная

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация - вид орнаментальной деятельности, во время которой овладевают умением вырезать и объединять различные элементы украшения (геометрические, растительные формы, обобщенные фигуры птиц, животных, человека) по законам ритма симметрии, используя яркие цветовые сопоставления
Декоративная

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация - умение вырезать из бумаги и наклеивать на фон отдельные предметные изображения, которые в силу специфики деятельности передают несколько обобщенный, даже условный образ окружающих предметов или их отображений в игрушках, картинках, образцах народного искусства
Предметная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4

Вес	1

_____ – создание лепных картин с изображением выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности
Пластилинография

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация - разновидность аппликации из пластилина, выполняемая на гладкой и прозрачной поверхности стекла или пластмассы
Обратная

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ лепка - вид лепки, направленный на обучение детей изображению птиц, животных, человека по типу народных игрушек
Декоративная

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ лепка - вид лепки, направленный на воспитание у ребенка умения лепить предметы, передавая особенности формы, пропорцию и динамику
Предметная

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ лепка - вид лепки, когда от изображения однородных предметов переходят к созданию различных образов, связанных с общим содержанием
Сюжетная

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Силуэтная аппликация	способ аппликации, при создании которой вырезаются сложные силуэты по нарисованному или воображаемому контуру
Ленточная аппликация	способ аппликации, при создании которой получают не одно или два, а много одинаковых изображений, разрозненных или связанных между собой
Сюжетно-тематическая аппликация	наличие умения вырезать и наклеивать различные предметы во взаимосвязи в соответствии с темой или сюжетом
Декоративная аппликация	вид орнаментальной деятельности, во время которой овладевают умением вырезать и объединять различные элементы украшения (геометрические, растительные формы, обобщенные фигуры птиц, животных, человека) по законам ритма симметрии, используя яркие цветовые сопоставления

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация – полихромная аппликация, различаемая по количеству цветов
Цветная

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Лепка	одна из разновидностей скульптурной техники, связанная с обработкой мягкого материала – глины, пластилина, соленого теста
Флористика	аппликация из цветов, травы, листьев
Аппликация	разновидность декоративно-прикладного искусства, предусматривающая наклеивание и пришивание, вырезанных из бумаги, кожи, ткани, или листьев, фигур на бумагу, картон, пластмассу, дерево, или ткань, выступающих в качестве основного фона
Конструирование	приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация – наличие умения вырезать и наклеивать различные предметы во взаимосвязи в соответствии с темой или сюжетом
Сюжетно-тематическая

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Декоративная лепка	вид лепки, направленный на обучение детей изображению птиц, животных, человека по типу народных игрушек
Предметная лепка	вид лепки, направленный на воспитание у ребенка умения лепить предметы, передавая особенности формы, пропорцию и динамику
Сюжетная лепка	вид лепки, когда от изображения однородных предметов переходят к созданию различных образов, связанных с общим содержанием
Предметная аппликация	умение вырезать из бумаги и наклеивать на фон отдельные предметные изображения, которые в силу специфики деятельности передают несколько обобщенный, даже условный образ окружающих предметов или их отображений в игрушках, картинках, образцах народного искусства

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Обратная аппликация	разновидность аппликации из пластилина, выполняемая на гладкой и прозрачной поверхности стекла или пластмассы
Ручной труд	изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т.п.

Творчество	деятельность по созданию новых, оригинальных продуктов, новых результатов, имеющих общественное значение
Силуэтная аппликация	способ аппликации, при создании которой вырезаются сложные силуэты по нарисованному или воображаемому контуру

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Цветоведение	комплексная наука о цвете, включающая систематизированную совокупность данных физики, физиологии и психологии, изучающих природный феномен цвета, а также совокупность данных философии, эстетики, истории искусства, филологии, этнографии, литературы, изучающих цвет как явление культуры
Квилинг	искусство изготовления плоских или объемных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги
Пластилинография	создание лепных картин с изображением выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности
Бумагопластика	искусство художественного моделирования из бумаги

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ способ лепки – способ лепки, объединяющий два способа – конструктивный и скульптурный, крупные детали выполняются скульптурным способом, а мелкие конструктивным
Комбинированный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание – постепенно расширяющийся запас знаний на основе представлений о разнообразных формах и пространственном положении предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов
Умственное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ узор в аппликации – узор, в котором отдельный мотив повторяется через два-три элемента
Сложный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____– выразительный специфический прием декоративности аппликации
Фон

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

В _____ композиции аппликации узор развивается в направлении от центра украшения равномерно к краям, углам, сторонам в зависимости от того, на предмете какой формы он расположен: на круге, прямоугольнике, квадрате (ковры, наволочки и др.)
центрально-лучевой

Природные материалы и возможности их художественной обработки

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ – вид изобразительной техники, основанный на вырезании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале, принятом за фон
Аппликация

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация – аппликация, создаваемая с помощью наложения предметов
Накладная

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация – аппликация, создаваемая путем наклеивания множества одинаковых или близких по форме и размеру предметов
Модульная

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ – разновидность декоративно-прикладного искусства, создание букетов, композиций панно, коллажей и других произведений из различных природных материалов
Флористика

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ – вид изобразительного искусства, художественные произведения, которые создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо твёрдую поверхность
Живопись

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Симметричная аппликация	используется для создания отдельных образов или целых картин, а также для получения двух совершенно одинаковых изображений

Ленточная аппликация	аппликация, позволяющая получить не одно или два, а много одинаковых изображений - орнаментов
Модульная аппликация	аппликация, создаваемая путем наклеивания множества одинаковых или близких по форме и размеру предметов
Накладная аппликация	аппликация, создаваемая с помощью наложения предметов

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация используется для создания отдельных образов или целых картин, а также для получения двух совершенно одинаковых изображений
Симметричная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ аппликация - аппликация, позволяющая получить не одно или два, а много одинаковых изображений - орнаментов
Ленточная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Флористика	разновидность декоративно-прикладного искусства, создание букетов, композиций, панно, коллажей и других произведений из различных природных материалов
Живопись	вид изобразительного искусства, художественные произведения, которые создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо твёрдую поверхность
Графика	вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости
Натюрморт	жанр изобразительного искусства, показывающий неодушевленные предметы, размещенные в реальной бытовой среде и организованные в определенную группу

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - изображение какой-либо местности, картин природы: рек, гор, полей, лесов, сельского или городского ландшафта
Пейзаж

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ - жанр изобразительного искусства, посвященный изображению человека или группы людей
Портрет

Технологические приемы художественной обработки волокнистых материалов

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ – техника создания картин из ниток на твердой основе
Изонить

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ вышивка – вид вышивки, в которой все элементы работы или их часть выполняются отдельно, а затем собираются вместе
Объемная

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_ _____ оттенки цветовой группы – оттенки жёлтого, оранжевого и красного цветов
Теплые

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ оттенки цветовой группы – оттенки голубого, фиолетового и зелёного цветов
Холодные

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____– самые распространенные нитки, для работы в технике «изонить»
Мулине

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Теплые оттенки цветовой группы	оттенки жёлтого цвета
Холодные оттенки цветовой группы	оттенки фиолетового и зелёного цветов
Теплые оттенки цветовой группы	оттенки оранжевого и красного цветов
Холодные оттенки цветовой группы	оттенки голубого цвета

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Объемная вышивка	вид вышивки, в которой все элементы работы или их часть выполняются отдельно, а затем собираются вместе
Предметная	наклеенные на фон отдельные предметные изображения, передающие обобщенный,

аппликация	условный образ окружающих предметов (стилизованный)
Декоративная аппликация	объединенные по законам ритма, симметрии элементы украшения, живописные по цвету и по форме (геометрические, растительные и т. д.)
Однослойная аппликация	изображения предметов или их деталей наклеиваемые на фон без наложения друг на друга

Особенности применения технологии нетканого гобелена

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ – безворсовый настенный ковёр ручного производства с сюжетно–тематической или орнаментальной композицией, создаваемый перекрёстным переплетением нитей основы и утка
Гобелен

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ – построение художественного произведения, обусловленное спецификой вида искусства, содержанием, назначением произведения и замыслом мастера
Композиция

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ – размещение элементов композиции, при котором каждый предмет находится в устойчивом положении
Равновесие

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____ гобелен – изделие, производство которого предполагает использование технологий, создающих фактуру, рельефный объем полотна
Фактурный

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ гобелен – изделие, создаваемое на основе использования нескольких видов плетений, например репсового переплетения и одной или нескольких фактурообразующих техник
Многоуровневый

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Нетканый гобелен	декоративные условные гобелены-картины, выполненные аппликацией нитями, вязанием, тканью, вышивкой, а также гобелены-изонить
Объемно-пространственный гобелен	изделие, сочетающее в себе не только техники ткачества, но и конструктивные элементы
Фактурный гобелен	изделие, производство которого предполагает использование технологий, создающих фактуру, рельефный объем полотна
Многоуровневый гобелен	изделие, создаваемое на основе использования нескольких видов плетений, например репсового переплетения и одной или нескольких фактурообразующих техник

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Гобелен	безворсовый настенный ковёр ручного производства с сюжетно–тематической или орнаментальной композицией, создаваемый перекрёстным переплетением нитей основы и утка
Композиция	построение художественного произведения, обусловленное спецификой вида искусства, содержанием, назначением произведения и замыслом мастера
Равновесие	размещение элементов композиции, при котором каждый предмет находится в устойчивом положении
Орнамент	узор, состоящий из многократно повторяющихся упорядоченных элементов

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ гобелен - декоративные условные гобелены-картины, выполненные аппликацией нитями, вязанием, тканью, вышивкой, а также гобелены-изонить
Нетканый

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ гобелен - изделие, сочетающее в себе не только техники ткачества, но и конструктивные элементы
Объемно-пространственный

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ – резкая разница, противоположность сторон
Контраст

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ равновесие – равновесие, возникающее при симметричном расположении фигур на плоскости относительно вертикальной и горизонтальной осей формата композиции симметричной формы
Статическое

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ равновесие – равновесие, возникающее при асимметричном расположении фигур на плоскости, т.е. их сдвиг вправо, влево, вверх, вниз
Динамическое

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ техника нетканого гобелена – по контурному рисунку цветка наклеивают чёрную шерстяную нить, а затем заполняют «окошки» цветными нитями в соответствии с эскизом
Плоскостная

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ волокна – материалы техники нетканого гобелена: лен, хлопок, джут, сизаль
Растительные

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ — особый род живописи с помощью иглы, спиц или крючка
Рукоделье

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ — главный материал в ткачестве ковров и шпалер
Шерсть

Мягкая игрушка как игровой материал для ребенка

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ – феномен (предмет) культуры, выполненный из определенного материала, обладающий формой и содержанием, значением и смыслом
Игрушка

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ игрушка – игрушка, вырезанная из дерева, не раскрашена, лишь покрыта иногда морилкой или лаком, игрушка «с движением»
Богородская

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

_____ игрушка – игрушка из глины, свистульки: барыни, всадники, коровы, медведи, петухи, изображения людей — монолитные, скупые на детали — близки древним примитивным фигуркам
Филимоновская

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

_____ игрушки – фигурки, вылепленные из глины и ярко раскрашенные
Дымковские

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

_____ игрушка – игрушка, сколоченная из отесанных дощечек и лучинок
Федосеевская

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Федосеевская игрушка	игрушка, сколоченная из отесанных дощечек и лучинок
Богородская игрушка	игрушка, вырезанная из дерева, не раскрашена, лишь покрыта иногда морилкой или лаком, игрушка «с движением»
Филимоновская игрушка	игрушка из глины, свистульки: барыни, всадники, коровы, медведи, петухи, изображения людей — монолитные, скупые на детали — близки древним примитивным фигуркам
Дымковские игрушки	фигурки, вылепленные из глины и ярко раскрашенные

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ игрушка - люди, животные, транспорт, мебель и прочие – содействуют развитию творческой подражательной игре, через которую ребёнок выявляет, закрепляет и углубляет свой социальный опыт
Сюжетная

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ игрушка - различные виды машин, игрушечные фотоаппараты, калейдоскопы, подзорные трубы и т.п. – развивает конструктивные способности, расширяет технический кругозор, направляет

интерес к строительству и технике
Техническая

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ игрушка - поющие птицы, примитивные музыкальные инструменты, игрушки с музыкальной мелодией — служат средством развития музыкального слуха
Музыкальная

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

_____ игрушка - теневой театр, театр игрушек марионеток – подводят к собственной театральной игре, чрезвычайно обогащают детское художественное восприятие
Театральная

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Техническая игрушка	различные виды машин, игрушечные фотоаппараты, калейдоскопы, подзорные трубы и т.п. – развивает конструктивные способности, расширяет технический кругозор, направляет интерес к строительству и технике
Музыкальная игрушка	поющие птицы, примитивные музыкальные инструменты, игрушки с музыкальной мелодией — служат средством развития музыкального слуха
Театральная игрушка	теневой театр, театр игрушек марионеток – подводят к собственной театральной игре, чрезвычайно обогащают детское художественное восприятие
Творческая трудовая игрушка	строительный материал, конструкторы, разнообразные модели и т.п. – развивает конструкторские способности и изобретательство

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Моторно-спортивная игрушка	мяч, обруч, прыгалки, кегли, волейбол, бирюльки, мозаика и т.д. – способствует развитию крупной и мелкой моторики, глазомера
Сюжетная игрушка	люди, животные, транспорт, мебель и пр. – содействуют развитию творческой подражательной игре, через которую ребёнок выявляет, закрепляет и углубляет свой социальный опыт
Творческая трудовая игрушка	строительный материал, конструкторы, разнообразные модели и т.п. – развивает конструкторские способности и изобретательство
Техническая игрушка	различные виды машин, игрушечные фотоаппараты, калейдоскопы, подзорные трубы и т.п. – развивает конструктивные способности, расширяет технический кругозор, направляет интерес к строительству и технике

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ - создание нового, которое принимается в определенной ситуации и в определенное время как нужное и полезное
Творчество

Цель, о**сновные особенности и содержание технологии коллажа**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

_____ – способ создания художественных изображений путём наклеивания или нашивания на ткань, бумагу, разноцветных кусочков материи или бумаги, а также изображение, узор созданные таким способом
Аппликация

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ – технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в наклеивании на основу предметов и материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре
Коллаж

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

_____ стиль коллажа – коллаж, в котором акцент делают на изображения жизни растений
Вегетативный

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

_____ стиль коллажа – фантазийный стиль коллажа, главное — оригинальная идея, которую воплощают при помощи ярких, выразительных элементов и красочного фона
Декоративный

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ стиль коллажа – коллаж, в котором изображают природу (лес, горы, море и т. п.) и природные явления (грозу, ветер, дождь и т. п.)
Пейзажный

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ стиль коллажа – коллаж, где основную нагрузку несут выполненные из флористического материала геометрические фигуры — круг, ромб, квадрат, треугольник и т. д., а также линии
Формо-линейный

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Вегетативный стиль коллажа	коллаж, в котором изображают акцент делают на изображения жизни растений
Декоративный стиль коллажа	фантазийный стиль коллажа, главное — оригинальная идея, которую воплощают при помощи ярких, выразительных элементов и красочного фона
Пейзажный стиль коллажа	коллаж, в котором изображают природу (лес, горы, море и т. п.) и природные явления (грозу, ветер, дождь и т. п.)
Формо-линейный стиль коллажа	коллаж, где основную нагрузку несут выполненные из флористического материала геометрические фигуры — круг, ромб, квадрат, треугольник и т. д., а также линии

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

_____ метод обучения технике коллажа - наблюдения, демонстрация, использование технических средств обучения
Наглядный

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ метод обучения технике коллажа - объяснение, рассказ, чтение, беседа
Словесный

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

_____ метод обучения технике коллажа - упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование, создание проблемных ситуаций, проекты
Практический

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ метод обучения технике коллажа - изложение нового материала (в форме игры, беседы, просмотра видео и слайдов), введение новых способов художественной деятельности, новых материалов и инструментов через творческие задачи, которые дети решают совместно с педагогом и индивидуально
Познавательный

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Наглядный метод обучения технике коллажа	наблюдения, демонстрация, использование технических средств обучения
Словесный метод обучения технике коллажа	объяснение, рассказ, чтение, беседа
Практический метод обучения технике	упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование, создание проблемных ситуаций, проекты

коллажа	
Познавательный метод обучения технике коллажа	изложение нового материала (в форме игры, беседы, просмотра видео и слайдов), введение новых способов художественной деятельности, новых материалов и инструментов через творческие задачи, которые дети решают совместно с педагогом и индивидуально

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - создание у ребенка зрительных образов, обеспечение восприятия окружающего, включение непосредственно в практическую деятельность, установив связь обучения с жизнью
Наглядность

Общие основы техники изобразительного искусства

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

_____ – графически-живописный способ изображения предметов и явлений, основой которого являются колорит, форма, композиция
Рисование

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____ – способ пластического изображения, передача формы предметов, фигур с применением материала (глина, пластилин), который позволяет изменять внешний облик персонажей, их движения, позы, добиваясь желаемой выразительности
Лепка

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

_____– декоративно-силуэтный способ изобразительной деятельности
Аппликация

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ – художественное творчество в целом: литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец, театр, кино и другие разновидности человеческой деятельности, объединяемые в качестве художественно-образных форм отражения действительности
Искусство

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Рисование	графически-живописный способ изображения предметов и явлений, основой которого являются колорит, форма, композиция
Лепка	способ пластического изображения, передача формы предметов, фигур с применением материала (глина, пластилин), который позволяет изменять внешний облик персонажей, их движения, позы, добиваясь желаемой выразительности
Аппликация	декоративно-силуэтный способ изобразительной деятельности
Искусство	художественное творчество в целом: литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец, театр, кино и другие разновидности человеческой деятельности, объединяемые в качестве художественно-образных форм отражения действительности

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

_____ - работа, выполненная в объеме путем высекания, лепки, отливки
Скульптура

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____ - искусство создавать здания, сооружения, комплекс сооружений
Архитектура

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ - портрет, написанный с самого себя
Автопортрет

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

_____ - жанр изобразительного искусства, посвященный изображению человека или группы людей
Портрет

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Скульптура	работа, выполненная в объеме путем высекания, лепки, отливки
Архитектура	искусство создавать здания, сооружения, комплекс сооружений
Автопортрет	портрет, написанный с самого себя
Портрет	жанр изобразительного искусства, посвященный изображению человека или группы людей

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4

Вес	1

_____ жанр изобразительного искусства - жанр, связанный с изображением животных в живописи, скульптуре и графике; сочетает естественно-научные и художественные начала
Анималистический

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

_____ жанр изобразительного искусства - жанр, посвященный изображению войны и военной жизни
Батальный

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ жанр изобразительного искусства — жанр, связанный с изображением повседневной частной и общественной жизни человека
Бытовой

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

_____ жанр изобразительного искусства - жанр, посвященный историческим событиям прошлого и современности, социально значимым явлениям в истории народов
Исторический

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Анималистический жанр изобразительного искусства	жанр, связанный с изображением животных в живописи, скульптуре и графике; сочетает естественно-научные и художественные начала
Батальный жанр изобразительного искусства	жанр, посвященный изображению войны и военной жизни
Бытовой жанр изобразительного искусства	жанр, связанный с изображением повседневной частной и общественной жизни человека
Исторический жанр изобразительного искусства	жанр, посвященный историческим событиям прошлого и современности, социально значимым явлениям в истории народов

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

_____ - жанр изобразительного искусства, использующий средства сатиры и юмора, гротеска, шаржа, художественной гиперболы
Карикатура

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

_____ - жанр изобразительного искусства, показывающий неодушевленные предметы, размещенные в реальной бытовой среде и организованные в определенную группу
Натюрморт

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ - разновидность карикатуры, юмористическое или сатирическое изображение, в котором изменены и подчеркнуты характерные черты человека
Шарж

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

_____ — наука о цвете, включающая знания о природе цвета, основных, составных и дополнительных цветах, основных характеристиках цвета, цветовых контрастах, смешении цветов, цветовой гармонии, цветовом языке и цветовой культуре
Колористика

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

_____ — интенсивность определённого тона, то есть степень визуального отличия хроматического цвета от равного по светлоте ахроматического (серого) цвета
Насыщенность

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

_____ — система правил и приемов взаимного расположения частей в единое гармоническое целое
Композиция

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

_____ — чередование каких-либо элементов в определенной последовательности
Ритм

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

_____ — техника изображения пространственных объектов на плоскости или какой-либо поверхности в соответствии с теми кажущимися сокращениями их размеров, изменениями очертаний, формы и светотеневых отношений, которые наблюдаются в натуре

Перспектива

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

_____ — один из видов перспективы, основанный на методе проецирования (получения проекции предмета на плоскости), с помощью которого наглядно изображают пространственные тела на плоскости бумаги
Аксонометрия

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Чистота цвета	отсутствие в том или ином цвете примесей других цветов или их оттенков
Локальный цвет	основной цвет какого-либо предмета без учета внешних влияний
Основной цвет	цвет, который невозможно получить при смешении каких-либо красок
Цветовой тон	совокупность цветовых оттенков, сходных с одним и тем же цветом спектра

Организация занятий с детьми по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в дошкольной образовательной организации, ее взаимосвязь с другими направлениями деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

Деятельность _____ – специфический вид практически-духовной (создание произведений искусства, дизайн, фольклор и др.) и духовной (эстетическое восприятие, эстетическое суждение и пр.) деятельности; «творчество по законам красоты»
эстетическая

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность дошкольников – вид специфической для детей эстетической деятельности, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть свой потенциал (задатки, способности) и свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки и т.д.), то есть реализовать себя как творческую личность
Художественно-эстетическая

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

_____образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
Комплексная

Задание

Порядковый номер задания	129

Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность
программа

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

_____ художественное – вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном восприятии произведения искусства (художественного произведения) как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживанием
Восприятие

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

_____ художественное – продукт художественного творчества, в котором в чувственно-материальной форме воплощен духовно-содержательный замысле его создателя (автора) и который отвечает определенным критериям эстетической ценности; является основным хранителем и источником информации в сфере художественной культуры
Произведение

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

_____ эстетическое – непосредственное эмоциональное переживание человеком своего эстетического отношения к действительности, закрепляемое эстетической деятельностью во всех ее видах, включая художественное творчество, и сопутствующее им в качестве активного энергетического основания
Чувство

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

_____ – длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений и эстетической деятельности личности
Эстетическое развитие

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

_____ в дошкольной организации – одно из средств воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; в содержание обучения входит ознакомление детей с окружающим миром, развитие речи и первоначальных навыков счета, способность рисовать, конструировать, обрабатывать материалы, двигаться и др.
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

_____ – мера эстетической ценности произведения искусства; художественность произведения определяется тем, насколько в нем воплощаются особенности искусства как специфического вида познавательной и творчески-созидательной деятельности; отражение действительности в художественном творчестве осуществляется сквозь призму эстетического идеала
Художественность

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

Творчество _____– создание новых эстетических ценностей; в широком смысле слова понимается как творчество «по законам красоты», присущее в той или иной степени всем видам продуктивной человеческой деятельности, в концентрированном же своем качестве оно находит выражение в создании (и творческом исполнении) произведений искусства
художественное

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

_____ развитие личности – соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное и строгое сочетание различных сторон и функций его сознания, поведения и деятельности
Гармоничное

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание – целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития
Эстетическое

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс научения детей рассматривать любые явления с разных точек зрения, развития умения применять знания из различных областей в решении конкретной творческой задачи, формирования у детей-дошкольников способности самостоятельно проводить творческие исследования
Интеграция

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Прекрасное	категория эстетики, характеризующая явления с точки зрения совершенства, как обладающие высшей эстетической ценностью
Совершенство	полнота всех достоинств, высшая степень какого-либо качества, оптимальность состояния и развития эстетического феномена, выражающаяся в полном соответствии сущности и явления; мера каждого вида, лучшие в своем роде

	предметы и явления действительности и результаты целесообразной деятельности
Мера	категория эстетики, выражающая конкретную определенность, целостность предмета, пределы, в которых связи с другими предметами и развитие не меняют его качества; регулятивный, нормативный принцип художественной деятельности (творчества)
Идеал эстетический	вид эстетического отношения, являющийся образцом должной и желательной эстетической оценки; высший критерий эстетической оценки, которая предполагает сознательное или неосознанное сопоставление тех или иных явлений с идеалом

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	1

_____ эстетическая – совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, благодаря которым открывается возможность осуществлять эстетическую деятельность – эстетически воспринимать и переживать явления действительности и искусства, оценивать их посредством суждения вкуса и соотнося с идеалом, создавать новые эстетические ценности (в труде, в поведении, в технике, в искусстве)
Способность

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	1

_____ эстетический – способность человека по чувству удовольствия или неудовольствия дифференцированно воспринимать и оценивать эстетические объекты, отличать прекрасное от безобразного в действительности и в искусстве; по отношению к произведениям искусства конкретизируется как художественный вкус
Вкус

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	1

_____ – предметы, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей, а также идеи и побуждения, выступающие в качестве нормы и идеала
Ценности

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	1

_____ эстетическая – способность установления эстетической ценности какого-либо объекта, осознаваемый результат эстетического восприятия; подлежат все предметы и явления, доступные непосредственно чувственному восприятию или воссоздаваемые воображением и вызывающие эстетическое чувство
Оценка

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	4
Вес	1

_____ эстетическая – заинтересованность человека в эстетических ценностях, исходный момент освоения и создания эстетического человеком в разнообразных формах деятельности, и прежде всего в деятельности художественной, в искусстве, где эстетическое начало выражается в наиболее концентрированном виде

Потребность

6.5. Фонд оценочных средств МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Виды музыкально-дидактических игр.
2. Музыкально-дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Структура типового музыкального занятия.
4. Методы обучения детей игре на металлофоне на музыкальных занятиях и повседневной жизни детского сада.
5. Провести музыкально-дидактическую игру на развитие музыкально слуховых представлений у детей-дошкольников.
6. Методы и приемы формирования музыкально-игрового и танцевального творчества детей.
7. Условия организации музыкальных занятий с детьми.
8. Работа воспитателя группы по подготовке детей к праздничным утренникам.
9. Музыка на праздничных утренниках. Роль ведущего на празднике и обязанности воспитателя.
10. Характеристика музыкального репертуара по слушанию музыки в детском саду.
11. Планирование работы по музыкальному воспитанию в повседневной жизни детского сада.
12. Методика разучивания хоровода.
13. Значение музыки в воспитании детей. Цели и задачи музыкального воспитания дошкольников

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Виды самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду.
2. Задачи и требования программы по слушанию музыки.
3. Методические требования, предъявляемые к организации музыкальных развлечений. Роль воспитателя в их подготовке и проведении.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к детям на музыкальном занятии.
5. Виды музыкальной деятельности.
6. Участие воспитателя в музыкальных занятиях разных возрастных групп.
7. Ритмика – один из видов музыкальной деятельности. Виды музыкально-ритмических движений.
8. Основные методы музыкального воспитания.
9. Пение как вид музыкальной деятельности детей, его воспитательное значение.
10. Цель и виды музыкальных развлечений для детей дошкольного возраста.
11. Методы и приемы обучения навыкам слушания музыки в разных возрастных группах.
12. Использование музыкально-дидактических пособий в процессе музыкальных занятий и в повседневной жизни детского сада.
13. Программные требования по пению. Методы и приемы обучения певческим навыкам.
14. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду.
15. Методы обучения детей ритмике на музыкальных занятиях в младших возрастных группах. Роль воспитателя в обучении.
16. Музыка и физкультура.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Виды музыкальной деятельности.
2. Участие воспитателя в музыкальных занятиях разных возрастных групп.
3. Ритмика – один из видов музыкальной деятельности. Виды музыкально-ритмических движений.
4. Основные методы музыкального воспитания.
5. Пение как вид музыкальной деятельности детей, его воспитательное значение.
6. Цель и виды музыкальных развлечений для детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы обучения навыкам слушания музыки в разных возрастных группах.
8. Использование музыкально-дидактических пособий в процессе музыкальных занятий и в повседневной жизни детского сада.
9. Программные требования по пению. Методы и приемы обучения певческим навыкам.
10. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду.
11. Методы обучения детей ритмике на музыкальных занятиях в младших возрастных группах. Роль воспитателя в обучении.
12. Музыка и физкультура.
13. Развитие музыкально-творческих способностей детей в игре на детских музыкальных инструментах.
14. Роль и функции музыкального руководителя и воспитателя в организации работы по музыкальному воспитанию в детском саду.
15. Классификация детских музыкальных инструментов.
16. Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Источники и педагогические условия ее возникновения.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Основные понятия музыкальной педагогики. Музыка как средство духовного познания мира и человека

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Музыкальное обучение	процесс передачи и усвоения музыкальных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебным планом
Музыкальное воспитание	процесс передачи и усвоения музыкальных знаний, умений и навыков, направленных на развитие и формирование музыкальных склонностей, способностей, вкуса, идеалов, вдохновляющих личность на практическую музыкально-эстетическую деятельность
Музыкальная педагогика	дисциплина, занимающаяся передачей обучающимся всего комплекса музыковедческих знаний, изучением и разработкой наиболее эффективных путей, способов, форм организации и методов музыкального обучения и воспитания, а также формированием творческих умений, опыта и практических навыков в различных областях музыкального искусства
Музыкальное образование	процесс и результат усвоения музыкальных знаний, умений и навыков, что свидетельствует о соответствующем уровне овладения музыкальными явлениями в аналитически-теоретическом или практически исполнительском аспектах

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	4

_____ музыкальной педагогики - процесс музыкального образования и воспитания личности.
Объект

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

_____ музыкальной педагогики - совокупность всех форм организации, методов, средств и других материальных и нематериальных атрибутов музыкального обучения и воспитания.
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	4

_____ организации музыкального обучения и воспитания — внешние характеристики музыкального учебно-воспитательного процесса, которые предопределяются видами и характером музыкально-эстетической деятельности его участников.
Формы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

_____ музыкального образования — объективные причины, которые характеризуют существенную связь между общественными и музыкальными явлениями или процессами, без которых невозможно эффективное осуществление музыкального обучения и воспитания.
Закономерности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

_____ (1824-1870 гг.) - выдающийся русский педагог, основоположник научной педагогики в России. (укажите фамилию)
Ушинский

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ - сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, которое может сопровождаться резкими двигательными и внутренними психическими проявлениями.
Аффект

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
И. Белов	автор «Сборник статей и материалов для бесед и занятий дома и в детском саду, для чтения в гимназиях, учительских семинариях и городских училищах»
А. Дуссек	автор «Игры и занятия для детей всех возрастов»
Н. Филитис	автор «Подвижные игры с пением»
В. Шацкая	автор «Музыка в детском саду»

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

_____ — психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.
Музыкотерапия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	4

_____ - характерный интонационно-выразительный мелодический оборот.
Попевка

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ (1857-1947 гг.) - создатель модели «идеального детского сада». (укажите фамилию)
Вентцель

Основные элементы музыкальной речи

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
f (forte — форте)	громко, сильно
p (piano — пиано)	тихо, слабо
mf (mezzo-forte меццо-форте)	умеренно громко
mp (mezzo-piano меццо-пиано)	умеренно тихо

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
pp (pianissimo пианиссимо)	очень тихо
ff (fortissimo фортиссимо)	очень громко
Крещендо (cresc.)	постепенное увеличение силы звучания
Диминуэндо (dim.)	постепенное ослабление силы звучания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

_____ - взаимосвязь звуков, разных по высоте.
Лад

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

_____ - один из основных элементов музыки, выражающийся в чередовании соотношения и группировке звуков, пауз различной протяженности.
Ритм

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

_____ - основа музыкального произведения, одноголосное выражение образно-поэтического содержания музыкальной мысли.
Мелодия

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Диссонанс	неблагозвучие, нестройное звучание
Полифония	вид многоголосия, основанный на одновременном звучании двух и более мелодических линий или мелодических голосов
Гомофония	тип многоголосия, характеризующийся разделением голосов на главный и сопровождающие
Консонанс	спокойное, приятное на слух созвучие

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

_____ слух - способность воспринимать представлять и воспроизводить высоту музыкальных звуков и их последовательностей.
Звуковысотный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

_____ - порядок чередования равных по длительности долей музыки, разделяющихся на опорные и неопорные.
Метр

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ - средство музыкальной выразительности, закономерное сочетание тонов в одновременном звучании.
Гармония

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Кластер	гармоническое «шумовое пятно», образованное одновременным звучанием нескольких соседних звуков
Музыкальная форма	конструкция (схемы, шаблона или строения) музыкальной композиции и развитие ее во времени
Рефре́н	главная тема, определённый музыкальный материал, неоднократно возвращающийся на протяжении произведения
Эпизод	часть музыкальной пьесы, имеющая относительно самостоятельное значение и в ряде случаев основанная на новом, контрастном тематическом материале

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	4

_____ - музыкальная форма, в которой неоднократные (не менее 3) проведения главной темы

(рефрена) чередуются с отличающимися друг от друга эпизодами.
Рондо

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

_____ форма - музыкальная форма, состоящая из темы и её нескольких (не менее двух) изменённых воспроизведений.
Вариационная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Старинные или basso ostinato вариации	основаны на постоянном повторении темы в басу
«Глинкинские» или soprano ostinato вариации	мелодия повторяется одна и та же, а сопровождение меняется
Строгие или классические вариации	в них сохраняются общие контуры темы, её форма и гармония; меняется мелодия, лад, тональность, фактура
Свободные или романтические вариации	тема меняется до неузнаваемости

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Одночастная форма (А)	наиболее примитивная форма; мелодия может повторяться с незначительными изменениями
Двухчастная форма (АВ)	состоит из двух контрастных фрагментов — аргумента и контраргумента
Трёхчастная форма (АВА)	песенная или тернарная
Концентрическая форма	состоит из трёх и более частей, повторяющихся после центральной в обратном порядке, к примеру: А В С В А

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

_____ - прибор для определения темпа путем точного отсчета длительностей метра.
Метроном

Народное музыкальное творчество. Основные средства музыкальной выразительности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

_____ - малый фольклорный жанр, в котором в игровой стихотворной форме раскрывается техника исполнения танцевальных движений, его название. (укажите во множественном числе)

Подговорки

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

_____ - русский народный струнный щипковый музыкальный инструмент, имеет корпус треугольной формы, три струны.
Балалайка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	4

_____ - духовой язычковый музыкальный инструмент с клавишно-пневматическим механизмом, по бокам инструмента расположены две клавиатуры: на правой играется мелодия, левая предназначена для аккомпанемента.
Гармонь

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Младшая группа ДОО	ставится задача овладения простейшими элементами народной плясовой пластики: притопывание одной и двумя ногами, постукивание каблучком, похлопывание ладошками по коленочкам, повороты ладошек из стороны в сторону, перебежки, пружинка, прыжки
Средняя группа ДОО	вводятся новые элементы народного танца: ставить ногу на носок и пятку («ковырялочка»), топать с остановками (подготовка к упражнению «в три ноги»), уделяется внимание пластике рук в пляске - кружение в парах «крендельком», под локоток, на талии или на плечах у партнера
Старшая группа ДОО	обучают простому хороводному шагу, сочетанию движений рук и ног. В хороводе используются такие движения как: хоровод «по солнцу», «против солнца», «капустка» (улитка), «стенка на стенку», выворачивание круга, два круга в разные стороны
Подготовительная к обучению в школе группа ДОО	вводятся такие элементы народного танца: пляска в «три ноги» («Чижик», «Деревенская полька»), с подскоком («Краковяк», «Подгорная тройками»), овладение простейшими дробями в сочетании с частушкой, разучиваются также новые элементы хоровода: «вывертывание рукава», «плетень», «улица», «ниточка с иголочкой»

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	4

_____ - духовой музыкальный инструмент, имеет конический ствол, заканчивающийся раструбом, с 6 игровыми отверстиями, пятью сверху и одним снизу.
Рожок

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	4

_____ - народный музыкальный инструмент, игрушечный свисток, часто в виде лошадки, птицы и др.
Свистулька

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	4

_____ - жанр устного народного творчества, предназначенный для самых маленьких детей, небольшой стишок или песенка, понятная и интересная для ребенка.
Пестушка

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ - лирическая короткая песенка, состоящая из 2-х или 4-х строк, поется (проговаривается) на одном дыхании, в быстром ритме.
Частушка

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ - самый древний русский струнный щипковый музыкальный инструмент.
Гусли

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

_____ гусли - струнный щипковый музыкальный инструмент, на котором играют, как правило, бряцая по всем струнам и глуша ненужные звуки пальцами левой руки.
Крыловидные

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

_____ гусли - струнный щипковый музыкальный инструмент, на котором струны защипывают обеими руками.
Шлемовидные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	4

_____ - удары пальцем по всем струнам одновременно.
Бряцание

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	4

_____ - древнейший славянский ударный музыкальный инструмент. (укажите во множественном числе)
Ложки

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	4

_____ (1884-1949 гг) - русский советский композитор, музыковед, музыкальный критик, педагог, общественный деятель, публицист, один из основоположников советского музыковедения. (укажите фамилию)
Асафьев

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Аллегро	быстрый темп
Адажио	медленный темп
Анданте	умеренный темп
Тембр	окраска звука, свойственная любому голосу и инструменту

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Принцип учета детских музыкальных интересов, детской субкультуры	развитие творческих возможностей детей, опираясь на имеющийся у них музыкальный опыт, отбор репертуара, близкого музыкальным интересам детей
Принцип учета деятельностной природы ребенка	проектирование развивающей среды с учетом интересов детей и успешности в том или ином виде музыкальной деятельности, создание в группе пространства, позволяющего ребенку упражняться в творческих изысканиях
Принцип учета эмоционального опыта ребенка	подбор музыкальных произведений, соответствующих эмоциональному состоянию и переживанию ребенка
Принцип учета индивидуальных особенностей восприятия музыки ребенком	использование первичной диагностики восприятия музыки детьми и учет ее результатов и основных новообразований возраста в ходе работы по слушанию музыки

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Младшая группа ДОО	двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш-пляска)
Средняя группа ДОО	двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, с регистрами (высокий, низкий)
Старшая группа ДОО	ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, регистрами (высокий, средний, низкий)
Подготовительная к обучению в школе группа ДОО	двигаться выразительно и непринужденно в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером музыки, регистрами

Значение музыки в воспитании детей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет в ДОО	приобщать каждого из детей к подпеванию взрослому отдельных интонаций и звукоподражаний, используя игрушки и игровые действия с ними
Задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей третьего года жизни в ДОО	формировать певческие интонации, подпевать отдельные звуки, слова, окончания музыкальных фраз
Задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей четвертого года жизни в ДОО	учить детей петь выразительно, передавая в пении разный характер звучания (напевный, ласковый, бодрый, веселый, грустный)
Задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей шестого года жизни в ДОО	формировать целостное и дифференцированное восприятие музыки; постепенно формировать осознание детьми эмоционально-образного содержания музыки, средств музыкальной выразительности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

Музыкальное _____ - результат формирования ребенка в процессе активной музыкальной деятельности.
развитие

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	4

Музыкальное _____ - процесс передачи и усвоения музыкальных знаний, умений и навыков, направленных на развитие и формирование музыкальных склонностей, способностей, вкуса, идеалов, вдохновляющих личность на практическую музыкально-эстетическую деятельность.
воспитание

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	4

_____ - свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. (укажите во множественном числе)
Способности

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

Музыкальное _____ - процесс передачи и усвоения музыкальных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебным планом.
обучение

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4

Вес	4

Музыкальный _____ - способность человека воспринимать отдельные качества музыкальных звуков, ощущать функциональные связи между ними; совокупность врождённых способностей, необходимых для сочинения, исполнения и активного восприятия музыки.
слух

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

Слуховые _____ - создаваемое мозгом отображение звуковых волн, воздействующих на слуховой рецептор. (укажите во множественном числе)
ощущения

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Творчество	процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового
Детское творчество	одна из форм самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других
Восприятие музыки	сложный многоуровневый процесс, включающий физическое слышание музыки, её понимание, переживание и оценку
Эмоциональная отзывчивость (в музыке)	переживание выразительного значения музыкальных образов

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	4

_____ - особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни. (укажите во множественном числе)
Эмоции

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Массовые формы организации музыкального воспитания	применяются в общественном процессе воспитания, выступают частью учебно-воспитательного процесса в любой образовательной организации
Активно действенные формы	нацелены на активное участие каждого участника
Пассивно действенные формы	мероприятия, которые не предусматривают активного практического участия участников и направленные на репродуктивное восприятие музыкальных явлений
Групповые формы организации музыкального	небольшое количество участников, объединенных одним музыкальным жанром

воспитания	

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	4

Внешние характеристики процесса музыкального воспитания, предопределяющиеся видом музыкальной деятельности и количеством его участников - _____ организации музыкального воспитания. (укажите во множественном числе)
формы

Цель, задачи, значение, особенности восприятия музыки дошкольниками

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	4

Восприятие, направленное на постижение и осмысление тех значений, которыми обладает музыка как искусство, как особая форма отражения действительности, как эстетический феномен - _____ восприятие.
музыкальное

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	4

_____ - список исполняемых произведений.
Репертуар

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	4

_____ - выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека.
Мимика

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	4

_____ - способность подмечать частности, подробности явлений, фактов.
Наблюдательность

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	4

_____ - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
Система

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	4

_____ - русский советский композитор, дирижёр, пианист, педагог, искусствовед, автор работ, раскрывающих методы эстетического воспитания молодежи, обучения музыке, развития у детей слуха и чувства прекрасного. (укажите фамилию)
Кабалевский

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Марш	музыкальный жанр, род музыки, сопровождающей или рисующей стройные размеренные движения людей, преимущественно войска
Пляска	танец, хождение под музыку, с разными приёмами, телодвижениями
Колыбельная	песня, исполняемая при укачивании ребёнка, особый лирический жанр, один из древнейших жанров фольклора
Попевка	песенка, построенная на двух-трех нотах

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	4

_____ - общее понятие, отражающее наиболее существенные свойства и связи явлений мира искусства, совокупность формальных и содержательных особенностей произведения.
Жанр

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Куплет	часть песни, включающая одну строфу текста и одно проведение мелодии
Припев	часть песни, повторяемая после каждого ее куплета
Напев	сочетание звуков, в определённой последовательности образующее какое-нибудь музыкальное целое
Строфа	сочетание строк в стихотворении, обладающих определённым метрическим, ритмическим, интонационно-синтаксическим строением, в рифмованной поэзии также схемой рифмовки

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	4

_____ - учебное наглядное пособие для детей, доска, обтянутая фланелью, на которую крепятся вырезанные фигурки.
Фланелеграф

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	4

_____ - публичное исполнение музыкальных, балетных и эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе.
Концерт

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Диапазон	звуковой объём голоса или инструмента
Форшлаг	мелодическое украшение, состоящее из одного или нескольких звуков, предшествующих какому-либо звуку мелодии, и исполняющееся за счёт длительности последующего звука (как правило)
Лад	взаимосвязь звуков, разных по высоте
Ритм	один из основных элементов музыки, выражающийся в чередовании соотношения и группировке звуков, пауз различной протяженности

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	4

_____ — род музыкальных инструментов, основным элементом которых является ряд металлических пластин-клавиш, по которым для извлечения звука ударяют специальным молоточком.
Металлофон

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Мелодия	основа музыкального произведения, одноголосное выражение образно-поэтического содержания музыкальной мысли
Тембр	окраска звука, свойственная любому голосу и инструменту
Динамика в музыке	совокупность понятий и нотных обозначений, связанных с оттенками громкости звучания
Громкость	субъективное восприятие силы/интенсивности звука

Музыкальные занятия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	4

Музыкальные _____ - основная форма организации воспитания, обучения, развития детей, которая базируется на обязательных программных требованиях, составленных с учетом возрастных особенностей дошкольников.
занятия

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	4

Музыкальные _____ - индивидуальные психологические свойства человека, обусловливающие восприятие, исполнение, сочинение музыки, обучаемость в области музыки.

способности

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	4

Методический _____ - практический механизм применения воспитательно-образовательных методик и технологий в процессе формирования сознательной, всесторонне развитой личности.
прием

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Типовое занятие	включает в себя все виды музыкальной деятельности детей (музыкально-исполнительскую, восприятие, творчество)
Доминантное занятие	занятия, в структуре которых преобладает какой-либо из видов музыкальной деятельности
Тематическое занятие	занятие, которое характеризуется наличием определенной темы, объединяющей все виды музыкальной деятельности детей
Комплексное занятие	занятия с использованием разных видов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	4

Занятия, которые направлены на развитие какой-либо музыкальной способности - _____ занятия.
доминантные

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	4

_____ - тематическое занятие - разновидность тематического занятия, у которого формулировка темы связана с выразительными средствами музыки, с музыкальными инструментами, с именами и творчеством композиторов.
Музыкально

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	4

Занятие, которое объединено общей темой и имеет единую сюжетную линию - _____ музыкальное занятие.
сюжетное

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	4

_____ занятия - занятия с группой детей по развитию каких-либо функций или устранению дефектов.
Фронтальные

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	4

Занятия, которые проводятся с каждым ребёнком отдельно - _____ музыкальные занятия.
индивидуальные

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	4

Занятие, в котором тема воплощается не только музыкой, но и изобразительным, литературным искусством - _____ занятие.
комплексное

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	4

_____ - часть звуков, объединенных каким-либо признаком, главным образом тембровым.
Регистр

Организация музыкального воспитания детей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	4

_____ возраст детства - первое и второе полугодия жизни.
Младенческий

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	4

_____ возраст детства - от 1 года до 3 лет.
Ранний

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	4

_____ возраст детства - от 3 до 7 лет
Дошкольный

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Физи́ческое разви́тие	динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов

	и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства
Психическое развитие	процесс накопления количественных и качественных прогрессивных изменений психики, обусловливающих формирование личности
Познавательное развитие	сложный комплексный феномен, включающий развитие таких процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность
Социальное развитие	усвоение традиций общества, культуры, среды, в которой малыш растет, формирование его ценностей, навыков общения

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	4

_____ – двигательная активность организма или отдельных органов.
Моторика

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	4

_____ моторика – разнообразные движения рук, ног, тела, т.е. по сути, любая физическая активность человека, связанная с перемещением тела в пространстве, и осуществляемая за счет работы крупных мышц тела: прыжки, бег, наклоны, ходьба и так далее.
Крупная

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	4

_____ моторика — движение мелких мышц тела, способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук.
Мелкая

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между различными сферами художественно-эстетического развития детей раннего возраста и действиями взрослых для реализации данных задач:	
В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка
В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности	взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др., знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей
В сфере приобщения к музыкальной культуре	взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь
В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности	взрослые инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры представлений

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	4

Штатное _____ – организационно-распорядительный документ, в котором оформляется структура, штатный состав и общая численность организации, перечень наименований должностей, профессий с указанием квалификаций и окладов, а так же возможных надбавок для каждой из должностей.
расписание

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	4

Музыкальная _____ – свойство личности, которое проявляется в её положительном отношении к содержанию и процессу музыкальной деятельности, в эмоциональной отзывчивости на музыку, в приобретении опыта эмоционально-осознанного отношения к музыке.
активность

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	4

_____ музыки - сложный многоуровневый процесс, включающий физическое слышание музыки, её понимание, переживание и оценку.
Восприятие

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	4

_____ – сочетание или слияние «несопоставимых» образов мышления и взглядов, образующее условное единство.
Синкретизм

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	4

_____ – способность устройств и программ для повышения эффективности работы в зависимости от внешних факторов изменять свои параметры и характеристики.
Адаптивность

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	4

_____ – резкая противоположность.
Контраст

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	4

_____ – кругообразность, повторяемость.

Цикличность

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Принцип концентрический	повторяемость тем, позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме
Принцип - контрастное сопоставление репертуара	рождает проблемную познавательно–оценочную ситуацию, заинтересовывает детей, позволяют лучше осознать услышанное
Принцип адаптивности	предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка
Принцип синкретизма	предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно–эстетической деятельности в непосредственной образовательной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	4

_____ – управление музыкально-исполнительским коллективом (оркестром, хором и др.) при разучивании и публичном исполнении музыкального сочинения.
Дирижирование

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	4

_____ – характер распределения партий в музыкальном произведении между отдельными инструментами.
Оркестровка

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	4

Ситуация, ставящая человека в условия, требующие от него необходимости делать выбор, принимать решения, – _____ ситуация.
проблемная

6.6. Фонд оценочных средств МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Психолого-педагогическое содержание понятия «общение».
2. Структура общения.
3. Потребности, мотивы, цели, функции, виды, формы, средства и стороны общения.
4. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности.
5. Сущность, модели бесконфликтного общения детей друг с другом, со взрослыми.
6. Специфика педагогически направленного общения взрослых с детьми.
7. Формы организации, методы, техника организации бесконфликтного общения детей.
8. Ориентация взрослых на конструктивное, педагогически направленное взаимодействие с детьми.
9. Личностно-ориентированная модель общения с детьми.

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Потребности, мотивы, цели, функции, виды, формы, средства и структура общения.

2. Вербальные и невербальные средства общения, их особенности.
3. Влияние общения на психическое развитие человека.
4. Общая характеристика психолого-педагогических особенностей общения детей дошкольного возраста.
5. Специфика общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
6. Особенности общения детей разных полов.
7. Отличия общения детей разных национальностей (на конкретных примерах).
8. Влияние общения со взрослыми и сверстниками на развитие личности дошкольника.
9. Сущность и содержание личностно-развивающего характера общения взрослых с детьми.
10. Принципы гуманистически направленного общения взрослых с детьми.
11. Роль и значение игры в общении детей.
12. Организация и содержание общения взрослых с ребенком в младенческом возрасте.
13. Специфика общения с детьми в раннем возрасте.
14. Особенности общения с детьми в период подготовки к обучению в общеобразовательной школе.
15. Теоретические основы методики планирования и проектирования общения детей в дошкольной образовательной организации.
16. Анализ целей и задач планирования и проектирования общения детей.
17. Характеристика видов планирования и проектирования общения детей.
18. Требования к планированию и проектированию общения детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
19. Роль и значение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для организации общения детей дошкольного возраста.
20. Организация общения детей, принадлежащим к разным национально-культурным и религиозным общностям.
21. Специфика организации общения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
22. Направленность коммуникативной сферы дошкольной образовательной организации на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
23. Способы обогащения активного словаря ребенка для организации его продуктивного общения.
24. Проблема развития у детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в условиях семейного воспитания.
25. Формы и методы знакомства детей с книжной культурой и детской литературой для организации общения.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Создание психолого-педагогических условий для организации общения детей дошкольного возраста.
2. Основные психолого-педагогические условия организации общения детей.
3. Методические материалы и педагогические разработки по организации общения детей дошкольного возраста.
4. Требования к содержанию и оформлению методических материалов, педагогических разработок по организации общения детей раннего и дошкольного возрастов в разных видах их деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Оформление материалов и разработок в виде брошюр, памяток, инструкций, рекомендаций отчетов, рефератов, выступлений педагогов, в том числе перед родителями детей.
6. Систематизация педагогического опыта и технологий организации общения детей.
7. Понятие «педагогический опыт».
8. Значение педагогического опыта для организации общения дошкольников в различных видах деятельности.
9. Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка.
10. Проявление конформности у дошкольников.
11. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности.
12. Смена социального статуса.
13. Особенности коммуникативной деятельности детей раннего возраста.
14. Эмоционально-практическая форма общения дошкольников со сверстниками.
15. Ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
16. Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
17. Особенности общения в младенческом возрасте.
18. Особенности общения в раннем возрасте.
19. Особенности общения в дошкольном возрасте.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Теоретические основы общения. Психолого-педагогические особенности общения детей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Информация, которая передается в процессе общения от одного человека к другому, - _____ общения	
	цель
	средства
	содержание
	структура

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения, - _____ общения	
	цель
	средства
	содержание
	структура

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В структуре общения выделяют взаимосвязанные стороны:	
	перцептивная
	коммуникативная
	интерактивная
	информационная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения, называется _____
общением

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Функция, в основе которой лежит восприятие и понимание другого человека, партнера по общению, связана с регуляцией эмоциональной сферы человека, поскольку общение является важнейшей детерминантой эмоциональных состояний человека, – _____ функция	
	аффективно-коммуникативная (перцептивная)
	информационно-коммуникативная
	регуляционно-коммуникативная
	информационно-регуляционная

Задание

Порядковый номер задания	6

Тип	1
Вес	1

Функция общения, которая заключается в любом виде обмена информацией между взаимодействующими индивидами, - _____ функция	
	аффективно-коммуникативная (перцептивная)
	информационно-коммуникативная
	регуляционно-коммуникативная
	информационно-регуляционная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Функция общения, которая заключается в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия, - _____ функция	
	аффективно-коммуникативная (перцептивная)
	информационно-коммуникативная
	регуляционно-коммуникативная
	информационно-регуляционная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между сторонами общения и их определениями:	
Перцептивная сторона общения	процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на й основе определенных межличностных отношений
Коммуникативная сторона общения	состоит во взаимном обмене информацией между людьми, передаче и приеме знаний, идей, мнений, чувств
Интерактивная сторона общения	заключается в обмене действиями, т.е. в организации межличностного

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Такие занятия, как прогулки в сквере, уход за домашними животными, отдых на даче являются примерами общения по схеме «человек-_____»
природа

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Такие занятия, как коллекционирование и чрезмерная страсть к приобретению и накоплению вещей являются примерами общения по схеме «человек-_____»
вещь

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Формы общения классифицируются по разным критериям, в основе которых критерии направленности общения. В) Формы общения классифицируются по критерию направленности и делятся на два вида общения: по вертикали и по горизонтали.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К невербальным средствам общения относятся:	
	язык тела
	голос
	мимика
	речь

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Функции вербального общения:	
	коммуникативная
	аккумулятивная
	познавательная
	конструктивная
	этническая
	интерактивная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами взаимодействия детей с взрослыми и их содержанием:	
Экспрессивно-мимические типы взаимодействия	возникают в онтогенезе первыми и служат одновременно как проявлением эмоциональных состояний ребенка, так и активными жестами, которые адресованы окружающим
Предметно-действенные типы взаимодействия	возникают до 3-х лет и имеют также знаковую функцию, без которой не возможно взаимопонимание между людьми; отличаются большей произвольностью
Речевые операции	позволяют выйти за пределы частной ситуации и наладить более широкое взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

К невербальным средствам общения относятся:	
	жесты и поза
	мимика, взгляд и выражение лица
	дистанция между собеседниками и прикосновения
	интонация и характеристики голоса

	выражение противоречия между словом и делом

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Формирование потребности в любви и заботе посредством ситуативно-эмоциональной формы общения взрослого (ласка, улыбка, речь) проявляется в _____	
	младенчестве у ребенка
	раннем возрасте у ребенка
	младшем и среднем дошкольном возрасте
	среднем и старшем дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Формирование потребности в совместной предметной деятельности со взрослым посредством ситуативно-деловой формы общения взрослого (действия с предметами, игрушка) проявляется в _____	
	младенчестве у ребенка
	раннем возрасте у ребенка
	младшем и среднем дошкольном возрасте
	среднем и старшем дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Формирование потребности в информации - внеситуативной познавательной форме общения (связаной с развитием речи: вопросы, рассказ, чтение литературы) проявляется в _____	
	младенчестве у ребенка
	раннем возрасте у ребенка
	младшем и среднем дошкольном возрасте
	среднем и старшем дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Формирование потребности во взаимопонимании и сопереживании со взрослым, в установлении доверительных отношений с ним, в самопознании - внеситуативно-личностная форма общения (беседы о личном, обо всем) проявляется в _____	
	младенчестве у ребенка
	раннем возрасте у ребенка
	младшем и среднем дошкольном возрасте
	среднем и старшем дошкольном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Условия развития общения в дошкольном возрасте:	
	сюжетно-ролевая игра
	умения действовать по правилу

	способность понимать намерения, чувства, желания другого человека
	проявление эгоцентризма

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между формами общения и их проявлениями:	
Ситуативно-личностная форма общения	общение происходит с помощью экспрессивно-мимических средств
Ситуативно-деловая форма общения	общение протекает на фоне практического взаимодействия со взрослым, включено в предметную деятельность
Внеситуативно-познавательная форма общения	общение протекает на фоне потребности в сотрудничестве со взрослым, требуется их соучастие в действиях детей
Внеситуативно-личностная форма общения	общение протекает на фоне потребности во взаимопонимании и сопереживании взрослого

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общение дошкольников со сверстниками, которое характеризуется стремлением к соучастию в совместных действиях, - _____ форма общения	
	ситуативно-деловая
	эмоционально-практическая
	внеситуативно–деловая
	внеситуативно-эмоциональная

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Общение дошкольников со сверстниками, которое характеризуется формированием сюжетно ролевой игры, где ребенок моделирует человеческие отношения, - _____ форма общения	
	внеситуативно–деловая
	эмоционально-практическая
	ситуативно-деловая
	внеситуативно-эмоциональная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Общение дошкольников со сверстниками, которое характеризуется появлением избирательных привязанностей, дружбы и возникновением более устойчивых и глубоких отношений между детьми, - _____ форма общения	
	внеситуативно–деловая
	эмоционально-практическая
	ситуативно-деловая
	внеситуативно-эмоциональная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4

Вес	1

Процесс и результат общего и психосексуального развития, обусловленный конкретными социальными условиями, в ходе которого происходит усвоение в соответствии с полом социальной роли мужчины и женщины, формирование потребностей, интересов, ценностных ориентации и определенных способов поведения, характерных для того или другого пола в рамках данной культуры - _____ социализация
полоролевая

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Полоролевая социализация - процесс, проходящий следующие фазы:	
	адаптация
	индивидуальная
	интеграция
	рациональная

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Т.А. Репина выделяет в процессе половой социализации следующие этапы:	
	овладение сюжетно-ролевой игрой
	осуществление половой идентификации
	формирование половых предпочтений
	овладение поведением

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Вид социального общения, обусловленный основными сферами взаимодействия народов – экономикой, политикой, наукой, культурой, языком, - _____ общение
межнациональное

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Создание условий для педагогического взаимодействия, которые предполагают наиболее полное развитие личности воспитанников за счет не только усвоения образовательной программы, но и познания самого себя, развития самоуважения, стремления поделиться знаниями с другими, - _____ образования
гуманизация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их содеожанием	
Тактика общения при учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослого с ребенком	руководство и контроль, мирное сосуществование рядом, но не вместе
Результат общения при учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослого с ребенком	подчинение, отсутствие самостоятельности, иногда агрессия, жестокость разрыв эмоциональных связей
Тактика общения при модели личностно-	развитие индивидуальности ребенка, обеспечение

ориентированного подхода взаимодействия взрослого с ребенком	психической защищенности
Результат общения при модели личностно-ориентированного подхода взаимодействия взрослого с ребенком	свобода мышления, воображения; возникновение чувства комфорта в незнакомой обстановке; появление единства физического и психического здоровья

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

К принципам личностно-ориентированного образования относятся:	
	принцип самоактуальности
	принцип индивидуальности
	принцип субъектности
	принцип выбора
	принцип сотрудничества
	принцип интеграции

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В основе модели личностно-ориентированного подхода лежит принцип: с любыми проблемами ребенок должен справляться сам. В) В основе модели личностно-ориентированного подхода лежит принцип: ребенок полноценный партнер в условиях сотрудничества.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Соотнесите вид деятельности детей с возрастом, в котором она является ведущей:	
Непосредственно-эмоциональное общение	0-1год
Учебная деятельность	7-10 лет
Предметная деятельность	3-7 лет
Игровая деятельность	1-3 года

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В основе учебно-дисциплинарной модели «невмешательства» в жизнь ребенка лежит принцип: с любыми проблемами ребенок должен справляться сам. В) В основе учебно-дисциплинарной модели «невмешательства» в жизнь ребенка лежит принцип: ребенок полноценный партнер в условиях сотрудничества.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

В раннем детстве (от 1 до 3 лет) основная деятельность ребенка – _____
предметная

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

При _____ форме адаптации детей к детскому саду отмечается незначительное снижение аппетита и тревожный сон
легкой

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

При _____ форме адаптации детей к детскому саду отмечается значительная длительность и тяжесть всех проявлений (аппетит, сон, речевая активность)
тяжелой

Психолого-педагогические основы организации бесконфликтного общения детей. Современные образовательные технологии, направленные на руководство общения с детьми

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - заблаговременное определение порядка, последовательность осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы в детском саду
Планирование

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Личностно-ориентированная модель построения развивающей среды в образовательных организациях проявляет себя в следующих принципах:	
	принцип дистанции
	принцип активности
	принцип стабильности
	принцип эмоциогенности среды
	принцип проектирования

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны:	
	личностную
	функционально-ролевую
	пассивную
	активно-отрицательную

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками:	
Активно-положительный стиль	характеризуется тем, что воспитатель проявляет по отношению к детям эмоционально-положительную направленность, которая адекватно реализуется в манере поведения, речевых высказываниях
Ситуативный стиль	характеризуется эмоциональной нестабильностью, воспитатель проявляет чередование дружелюбия и враждебности по отношению к детям
Пассивно-положительный стиль	характеризуется общей положительной направленностью в манере поведения и речевых высказываниях, воспитателю присущи определенная замкнутость, сухость, категоричность и педантизм
Активно-отрицательный стиль	характеризуется явно выраженной эмоционально-негативной направленностью, которая проявляется в резкости, раздражительности, воспитатель дает низкую оценку детям, акцентирует их недостатки
Пассивно-отрицательный стиль	характеризуется не столь явным проявлением негативного отношения к детям, воспитатель эмоционально вял, безучастен, отчужден в общении с детьми

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия:	
	похвала воспитателя
	требовательность воспитателя
	совместной деятельности воспитателя и ребенка
	дисциплинированность воспитателя
	интеллектуальность воспитателя

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Основной целью планирования общения с детьми является оптимизация коммуникативных умений и навыков детей через _____ деятельность
игровую

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Этап планирования общения с детьми, который включает выбор темы и разработку педагогического проекта, организацию развивающей среды – _____ этап	
	подготовительный

	основной
	обобщающий
	закрепляющий

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Этап планирования общения с детьми, который включает подборку диагностического материала, проведение диагностики, коррекции коммуникативных умений и навыков, составление перспективного плана работы по развитию коммуникативных умений и навыков детей, проведение консультации для родителей – _____ этап	
	подготовительный
	основной
	обобщающий
	закрепляющий

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Этап планирования общения с детьми, который включает подведение итогов работы с детьми – _____ этап	
	подготовительный
	основной
	обобщающий
	закрепляющий

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Такие способы взаимодействия, как требование, приказ, готовые решения, категоричные подсказки, советы характерные для насильственной коммуникации. В) Такие способы взаимодействия, как требование, приказ, готовые решения, категоричные подсказки, советы характерные для ненасильственной коммуникации.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Такие этапы как осознание собственных трудностей в общении, постоянная рефлексия своего состояния человек проходит при насильственной коммуникации. В) Такие этапы как осознание собственных трудностей в общении, постоянная рефлексия своего состояния человек проходит при ненасильственной коммуникации.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Укажите этапы формирования бесконфликтного общения:	
	формирование внимание к сверстнику
	погружение детей в общие для всех переживания
	формирование взаимопомощи и взаимовыручки
	оказание реальной помощи друг другу в совместной деятельности
	невербальное выражение своего отношения к сверстнику

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Признаками образовательной технологии являются:	
	наличие стратегической программы, в рамках которой решается конкретная образовательная проблема
	алгоритм последовательности операций для достижения конкретного результата
	непрерывность контакта с участниками образовательного процесса
	отсутствие критериев оценки успешной деятельности специалиста

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными требованиями педагогической технологии и их определениями:	
Концептуальность	опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
Системность	технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью
Управляемость	возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов
Эффективность	технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения
Воспроизводимость	возможность применения образовательной технологии в образовательных организациях

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент - _____ часть структуры образовательной технологии	
	концептуальная
	содержательная
	процессуальная
	эффективная

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Общие, конкретные цели и содержание учебного материала - _____ часть структуры образовательной технологии	
	концептуальная
	содержательная
	процессуальная
	эффективная

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Совокупность форм и методов позновательной деятельности детей, методов и форм работы педагогического работника, деятельности педагогического работника по управлению процессом усвоения материала, диагностика образовательного процесса - _____ часть структуры образовательной технологии	
	концептуальная
	содержательная
	процессуальная
	эффективная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Технология _____ реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагогического работника с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый - ребенок»
сотрудничества

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств
Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

Стили педагогической деятельности:	
	авторитарный
	либеральный (попустительский)
	педагогический
	демократичный
	тоталитарный

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между стилями педагогической деятельности и их определениями:	
Авторитарный стиль	подход к воспитанию, когда учащиеся не участвуют в обсуждении проблем, имеющих к ним прямое отношение, а их инициатива оценивается отрицательно и отвергается, реализуется с помощью тактики диктата и опеки
Либеральный (попустительский) стиль	характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты
Демократический стиль	ориентирован на сотрудничество, диалог, взаимоприятие и взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____- негативное психическое состояние ребенка, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя
Дидактогения

Диагностика и создание психолого-педагогических условий для организации общения детей дошкольного возраста

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса
Дневник

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между формами общения и видами взаимодействия, моделирующих ту или иную форму общения:	
Ситуативно-деловая форма общения	совместная игра
Внеситуативно-познавательная форма общения	беседа по книжке
Внеситуативно-личностная форма общения	«разговор по душам»

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требует использовать _____ диагностику развития детей
психологическую

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	2
Вес	1

Основными методами диагностики общения детей являются:	
	целенаправленное наблюдение
	анализ продуктов детской деятельности
	беседа с родителями
	взаимодействия педагогического работника с психологом

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ развития детей представляет собой сбор информации, оценку развития ребенка и проектирование образовательного процесса
Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Основным методом мониторинга является
наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения такой образовательной задачи, как индивидуализации образования. В) Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения такой образовательной задачи, как оптимизации работы с группой детей.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ педагогического взаимодействия - выявление и развитие в каждом ребенке его способностей и талантов, а также построение содержания и методов обучения, воспитания, которые соответствовали возрастным и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех детей, соответствовали сензитивным периодам их возрастного и индивидуального развития
Индивидуализация

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	2
Вес	1

Основные психолого-педагогические условия организации общения детей:	
	формирование развивающей предметно-пространственной среды
	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
	профессиональное развитие педагогических работников в области организации общения детей
	формирование личностного самоопределения

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	1

М.Н. Поляковой разработана концептуальная модель предметно-развивающей среды ДОО, которая включает в себя следующие компоненты:	
	предметное содержание
	пространственная организация
	изменения во времени
	оптимизации работы с группой детей

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Развивающая _____ среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития
предметно-пространственная

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их определениями:	
Трансформируемость	обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности
Безопасность	все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Формой организации педагогического процесса НЕ является	
	трудовая деятельность
	сюжетная игра
	конкурс красоты
	решение ситуационных задач

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

При организации развивающей предметно-пространственной среды взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и _____ окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов
динамичности

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ коммуникация с детьми осуществляется посредством речи, которая является универсальным, но не единственным средством коммуникации
Вербальная

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

При организации развивающей предметно-пространственной среды взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип _____ и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов
стабильности

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

При организации развивающей предметно-пространственной среды взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и _____ (неординарных) элементов
инновационных

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

Реализация личностно ориентированного подхода становится возможной на основе построения _____ -субъектных связей в ходе педагогического взаимодействия
субъект

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Для дошкольной образовательной организации должны быть характерны _____ и сотворчество педагогического работника и детей
сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	79

Тип	4
Вес	1

Основным видом детской деятельности, которая организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей является _____ деятельность
игровая

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка
Двигательная

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
Коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома
Трудовая

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении
Продуктивная

Требования к оформлению методических материалов. Педагогические разработки по организации общения детей дошкольного возраста

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между критериями передового педагогического опыта и их характеристиками:	
Актуальность	соответствие социальному заказу государства, общества; Закону об образовании Российской Федерации; профессиональным интересам

	определенных категорий педагогических работников
Научность	соответствие практической деятельности и основополагающим положениям современной науки в области образования
Результативность	соответствие уровня обученности и воспитанности детей, их ценностным ориентациям, а также педагогической практике в уровне обученности учащихся; в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) При диагностике общения необходимо учитывать активность, которая проявляется в стремлении обратить на себя внимание, высказать что-то свое, развить тему разговора, предложить что-то необычное и пр. в) При диагностике общения необходимо учитывать чувствительность к партнеру, которая выражается во внимании к нему, в готовности ответить на его предложение, в способности услышать и понять другого.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ - описание собственного опыта педагогической деятельности
Автореферат

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ - доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников
Реферат

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Форма учебно-практических занятий, при которой педагогические работники обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований - педагогический _____
семинар

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

Совместная деятельность реализуется через организацию следующих видов детской деятельности:	
	игровая

	познавательно-исследовательская
	музыкально-художественная
	трудовая
	индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	2
Вес	1

Совместная деятельность реализуется через организацию следующих видов детской деятельности:	
	игровая
	двигательная
	коммуникативная
	продуктивная
	индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

_____ - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо, целью которого является донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме
Презентация

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ в системе образования - нововведение, новшество, главным показателем которого является прогрессивное начало в развитии образовательной организации по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой
Инновация

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающего и педагогического работника - педагогическое _____
проектирование

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	2
Вес	1

Система взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей представлена следующими направлениями:	
	выявление уровня педагогической грамотности родителей
	поручения по изготовлению дидактических материалов и пособий
	ознакомление с условиями воспитания ребенка в семье
	привлечение к хозяйственно-бытовой деятельности
	оказание дифференцированной помощи родителям

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	2
Вес	1

Ведущими показателями, по которым можно судить о том, что ребенок адаптировался к дошкольной организации, являются:	
	хороший аппетит
	хороший сон
	неэмоционален в общении
	трудности расставания с родственниками

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Наиболее эффективной формой взаимодействия педагогического работника с ребенком является	
	объект-субъектная
	субьект-субьектная
	объект-объектная
	субъект-объектная

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Документ, определяющий цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования, -	
	Конституция РФ
	концепция дошкольного воспитания
	Федеральный закон «Об образовании в РФ»
	концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

(название профессионального модуля)

Предприятие (организация) работодателя Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

(наименование)

Специальность Воспитатель детей дошкольного возраста

Разработчики рабочей программы ПМ: Яшина Наталья Юрьевна, к.пед.н., доц.; Алексеев Евгений Владимирович, к.пед.н.

(должность, Ф.И.О.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. *Представленная рабочая программа по ПМ* ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС СПО, утвержденного Минобрнауки России № 1351 от«27» октября 2014 г.
- профессиональными стандартами (приказ № 544 н от 18.10.2013; приказ № 10н от 10.01.2017);
- запросами работодателей.

2. Содержание рабочей программы по ПМ

Раздел 1. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Раздел 2. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Создание в группе предметно-развивающей среды

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.3. Способы ухода за растениями и животными. Способы диагностики трудовой деятельности

Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников

Тема 3.3. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

Тема 3.4. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

Тема 3.5. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий

Раздел .4 Организация общения детей

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 4.1. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей

Тема 4.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей

Тема 4.3. Технологии художественной обработки материалов

Тема 4.4. Способы и приемы применения природных материалов на занятиях с детьми, а также выполнения аппликаций, вышивок, шитья из лоскутков и др.

Тема 4.5. Технологические процедуры изготовления мягкой игрушки

Раздел 5 Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Тема 5.1. Цель, основные особенности и содержание работ в технологии коллажа

Тема 5.2. Способы и приемы применения выполнения вышивок, шитья из лоскутков и др

Тема 5.3. Технологии изобразительного искусства (живопись, рисунок и графика), применяемые в дошкольной образовательной организации

Тема 5.4. Технологии художественной обработки материалов

Раздел 6 Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 6.1. Роль и значение музыки как средства духовного познания окружающей действительности и человека, в его воспитании

Тема 6.2. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Тема 6.3. Формы организации детской музыкальной деятельности

Тема 6.4. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников

Тема 6.5. Формы, методы, средства приобщения детей к музыкальной культуре. Элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности

Тема 6.6. Содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации в области музыкального воспитания детей

Раздел 7 Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 7.1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.2. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей.

*2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией: в*воспитатель детей дошкольного возраста.

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Рабочая программа профессионального модуля **«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»** по специальности **воспитатель детей дошкольного возраста** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России № 1351 от «27» октября 2014 г.), профессиональными стандартами

приказ № 544 н от 18.10.2013; приказ № 10н от 10.01.2017.

Вывод: рабочая программа ПМ **«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **воспитатель детей дошкольного возраста** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.



_____ _____ _____

(Должность руководителя предприятия, организации) (подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 2[illegible] г.

М.П.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Работодатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

Заведующий _____ Т.Г. Мокеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Иваново, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчики:
Яшина Наталья Юрьевна, к.пед.н., доц.; Малькова Ольга Евгеньевна преподаватель, Цыпленков Вениамин Владимирович, к. физ-мат.н

ОДОБРЕНО
На заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
Протокол №1 от «___» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля 6
3. Структура и содержание профессионального модуля 8
4. Условия реализации профессионального модуля 32
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 35
6. Фонд оценочных средств 40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)** в части освоения вида деятельности (ВД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

- уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

теоретические основы организации обучения детей в младенческом возрасте, раннем возрасте, дошкольном возрасте;

общие основы теории и методики развития речи у детей;

теорию и методику обучения детей грамоте в целях развития у них речи;

теоретические и методические основы формирования грамматического строя речи ребенка;

теоретические и методические основы формирования звуковой культуры его речи;

теоретические и методические основы формирования развития связной речи ребенка;

теоретические и методические основы ознакомления детей с художественной литературой;

теоретические и методические основы художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста;

теоретические основы планирования деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию речи у детей;

особенности процесса развития речи у детей младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста;

основы теории и методики, в т.ч., методы, экологического образования (воспитания и обучения) детей;

особенности экологического образования детей раннего возраста и дошкольного возраста;

теоретические и методические основы организации математического развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации;

особенности познания детьми свойств и пространственных отношений между предметами, освоения величин предметов, временных и количественных представлений, простейших функциональных зависимостей в дошкольном возрасте;

содержание игр и упражнений, направленных на математическое развитие ребенка.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **1116** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **828** часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **552** часов, в том числе в форме практической подготовки - 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **276** часов;

- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки) - **36** часов;
- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки) – **252** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профес-сиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**учебная,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1, ПК 5.1	**Раздел 1. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников**	178/70	72	36	-	36	-	8/8	62/62
ПК 3.2, ПК 5.2	**Раздел 2. Проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Создание в группе предметно-развивающей среды**	470/82	264/8	228/8	-	132	-	10/10	64/64
ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.3	**Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Анализ занятия. Систематизация и оценка**	214/70	96	78	-	48	-	8/8	62/62

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		**учебная,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
	педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов								
ПК 3.5, ПК 5.4, ПК 5.5	**Раздел 4. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.** **Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**	254/74	120	102	-	60	-	10/10	64/64
	ВСЕГО:	**1116**/296	**552**/8	**444**/8	-	**276**	-	**36**/36	**252**/252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		**178**	
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**108**	
Тема 1.1 Основы организации обучения дошкольников	**Особенности организации обучения в разных возрастных группах** *1. Основы организации обучения дошкольников* Понятие о дошкольной дидактике. Разработка теории и практики дошкольной дидактики Я. А. Коменским, Ф. Фребелем, М. Монтессори, В. Ф. Одоевским, К. Д. Ушинским, Е. И. Тихеевой, Н. К. Крупской, А. П. Усовой, Н. Н. Поддъяковым, современными учеными (С. Л. Новоселовой, Л. А. Парамоновой, С. А. Козловой и др.).Дошкольное обучение: цель, задачи, сущность, специфика. Основные дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование. Модели и типы обучения дошкольников. Формирование в процессе обучения детей предпосылок их школьной учебной деятельности. Принятие и осмысление детьми учебной задачи. Формирование элементарных (первичных) учебных навыков и умений: слушать и слышать, понимать и принимать словесные задания, планировать свою деятельность, находить способы выполнения задания, организовывать свое рабочее место, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. *2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста* Преобладание у детей образных форм познания: восприятия, мышления, воображения, памяти как основная особенность умственного развития дошкольников. Взаимосвязь познавательных психических процессов. Влияние обучения в дошкольной образовательной организации на развитие ребенка. Зона актуального развития. Создание зон ближайшего развития ребенка. Формирование социальных ситуаций развития детей. Учет индивидуальных особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе. *3. Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования.* Требования к кадровым условиям обучения в дошкольных образовательных организациях Программа дошкольного образования как содержание образования на данном уровне общего образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию программ дошкольного образования. Виды программ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Право дошкольных образовательных организаций самостоятельно разрабатывать и утверждать основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Формирование и развитие у педагогических работников дошкольных образовательных организаций профессиональных	16	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	компетенций определения цели и задач, планирования и проведения занятий с детьми дошкольного возраста; осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников; анализа занятий; ведения документации, обеспечивающей организацию занятий; разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; создание в группах детей предметно-развивающей среды; систематизация и оценивание педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения дидактической литературы, самоанализа и анализа обучения других педагогов; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		
	Практические занятия	12	
Тема 1.2. Теоретические основы организации обучения детей в младенческом возрасте, раннем возрасте, дошкольном возрасте. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	**Организация обучения детей разных возрастов** 1. *Теоретические основы организации обучения детей в младенческом и раннем возрастах* Организация обучения детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми. Организация манипулирования ребенка с предметами и познавательно-исследовательских действий, восприятия музыки, детских песен и стихов, двигательной активности и тактильно-двигательных игр. Организация обучения детей в раннем возрасте (1 год - 3 года) на основе предметной деятельности ребенка и его игры с составными и динамическими игрушками. Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста. Организация экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто, пластилин и др.). Обучение в процессе общения со взрослыми. Организация совместных игр ребенка со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание ребенка и его действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.). Восприятие ребенком музыки, сказок, стихов, понимание их смыслов в беседе со взрослым. Рассматривание картинок, собирание конструкций, применение конструктора Lego. Детские пазлы и настольные игры. Организация двигательной активности детей. 2. *Организация обучения детей дошкольного возраста* Специфика обучения детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет). Обучение в ходе игровой деятельности, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Обучение в процессе коммуникативной деятельности, общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Специфика познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста: исследование окружающих его объектов и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы, включая сказки, народного фольклора; самообслуживание и	12	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; двигательная деятельность как овладение ребенком основными движениями. Усложнение содержания обучения в старших группах: освоение представлений о труде взрослых, формирование у ребенка новых для него знаний об обществе, природе, о человеке, первоначальных навыков учебной деятельности в школе. Обучение детей старшего дошкольного возраста и его направленность на совершенствование познавательных процессов: целенаправленность анализа, сравнения, широкого обобщения, систематизации и т.п., дальнейшее развитие компонентов учебной деятельности, развитие познавательных интересов. Увеличение длительности занятий. Проведение опытов, экспериментов. Экскурсия как особая форма организации обучения детей. Использование занятий для решения задач нравственного развития дошкольников: воспитания гуманности, коллективных дружеских взаимоотношений, культуры поведения, чувства любви к родному краю.		
	Практические занятия	12	
Тема 1.3. Приемы работы с одаренными детьми	**Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями** 1. *Специфика организации обучения одаренных детей* Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявлений познавательной деятельности одаренных детей. Формы, методы, приемы, средства обучения одаренных детей. Предоставление возможностей одаренному ребенку заниматься любимой деятельностью. Создание и поддержание устойчивой мотивации его деятельности. Использование в обучении инновационных игр и упражнений. 2. *Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья* Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей и комбинированной направленности в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией их недостатков в физическом и / или психическом развитии. Обучение детей с ОВЗ с квалифицированной коррекцией их недостатков в физическом и / или психическом развитии в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельную деятельность детей. Задачи обучения детей с ОВЗ: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и / или психическом развитии детей; создание современной и комфортной развивающей предметно-пространственной	8	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	3	4
	среды, формирование у детей общей культуры. Способы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в процессе обучения. Условия организации обучения детей с ОВЗ: включение в занятия с детьми специалистов дошкольной образовательной организации (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); учет заключений психолого-медико-педагогического консилиума специалистов. Трудности, возникающие в обучении детей с ОВЗ.		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1 Понятие о дошкольной дидактике. 2 Разработка теории и практики дошкольной дидактики Я. А. Коменским, Ф. Фребелем, М. Монтессори, В. Ф. Одоевским, К. Д. ячУшинским, Е. И. Тихеевой, Н. К. Крупской, А. П. Усовой, Н. Н. Поддъяковым, современными учеными (С. Л. Новоселовой, Л. А. Парамоновой, С. А. Козловой и др.). 3 Дошкольное обучение: цель, задачи, сущность, специфика. 4 Основные дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование. 5 Модели и типы обучения дошкольников 6 Преобладание у детей образных форм познания: восприятия, мышления, воображения, памяти как основная особенность умственного развития дошкольников. 7 Взаимосвязь познавательных психических процессов. 8 Влияние обучения в дошкольной образовательной организации на развитие ребенка. Зона актуального развития. 9 Организация обучения детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми. 10 Организация манипулирования ребенка с предметами и познавательно-исследовательских действий, восприятия музыки, детских песен и стихов, двигательной активности и тактильно-двигательных игр. 11 Организация обучения детей в раннем возрасте (1 год - 3 года) на основе предметной деятельности ребенка и его игры с составными и динамическими игрушками. 12 Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений. 13 Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста. 14 Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста 15 Понятие одаренности. 16 Виды одаренности.	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	17 Особенности проявлений познавательной деятельности одаренных детей. 18 Формы, методы, приемы, средства обучения одаренных детей.		
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированного зачета включены в практические занятия		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**8**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ организации обучения в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей. Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей. Ведение учебной документации.		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**62**	
Виды работ:	Проведение занятий по развитию речи детей. Проведение занятий по экологическому развитию детей. Проведение занятий по математическому развитию детей. Ведение учебной документации.		

	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- внеаудиторной самостоятельной работы:** **-учебная практика (в том числе в форме практической подготовки):** **-производственная практика (в том числе в форме практической подготовки):**	**72** **36** **8** **62**	
Раздел 2. Проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Создание в группе предметно-развивающей среды		**470**	
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		**396**	
Тема 2.1. Общие основы теории и методики развития речи у детей	***О*бщетеоретические основы развития речи у детей** 1. *Развитие речи у детей как одно из направлений дошкольного образования* Классики отечественной и мировой дошкольной психологии и педагогики о роли речи в развитии ребенка, о взаимосвязи его речи и мышления. Значение познания окружающего мира ребенком в вербальной (словесной) форме. Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка: формирование у детей основы речевой и языковой культуры; совершенствование разных сторон детской речи; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Связь речевого развития ребенка с его социально-коммуникативным развитием. Характеристика механизмов и условий формирования речи у детей. Формирование у ребенка умений: вступать в коммуникацию с другими людьми; слушать, воспринимать речь говорящего; реагировать на речь своими откликами, адекватными эмоциями. 2. *Образовательная деятельность в области речевого развития ребенка* Научные основы построения и содержания программ развития речи у детей в дошкольной образовательной организации. Стимулирование речевого развития детей как сквозной принцип ежедневной деятельности педагогических работников в образовательных областях, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Задачи и средства речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей разных возрастов, их характеристика. Методы и приемы развития речи у детей.	4	1
	Практические занятия	20	
Тема 2.2. Теория и методика обучения детей грамоте в целях развития у них речи. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	**Общие основы методики развития речи у детей** 1. *Теоретические основы формирования активного словаря ребенка* Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы (методика) словарной работы с детьми на занятиях. Дидактическая игра как метод формирования и развития словаря ребенка. Специфика накопления словаря ребенка на различных занятиях. Словарная работа с детьми вне занятий.	2	1

	2. *Диагностика состояния активного словаря ребенка* Цель, задачи и содержание изучения состояния детского словаря. Основные критерии оценки состояния активного словаря ребенка с учетом особенностей возрастного развития: объем словарного запаса; степень расхождения объема активного и пассивного словаря; точность употребления слов; уровень актуализации словаря; наличие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Обзор диагностических заданий для оценки состояния активного словаря ребенка. Способы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании активного словаря.		
	Практические занятия	20	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
Тема 2.3. Теоретические и методические основы формирования грамматического строя речи ребенка	**Методика формирования грамматического строя речи ребенка** 1. *Теоретические основы формирования грамматического строя речи* Понятие «грамматический строй речи». Значение понятия для развития детской речи на практике. Закономерности и принципы усвоения детьми грамматического строя родного языка. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторонами речи. Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию грамматического строя речи у детей. 2. *Методика формирования и оценка состояния грамматически правильной речи детей* Методика формирования морфологической стороны речи ребенка. Способы и приемы словообразования детьми. Формирование синтаксической стороны детской речи. Психолого-педагогическая диагностика состояния развития грамматических навыков у детей. Содержание, формы и методы изучения грамматической стороны речи ребенка. Показатели сформированности и недостатков развития грамматических навыков у детей. Методики исправления грамматических ошибок в детской речи в соответствии с возрастом ребенка.	2	1
	Практические занятия	20	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
Тема 2.4. Теоретические и методические основы формирования звуковой культуры его речи	**Методика формирования звуковой культуры речи у детей** 1. *Теоретические основы звуковой культуры речи ребенка* Содержание понятия «звуковая культура речи ребенка». Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации по формированию звуковой культуры речи у детей разных возрастов. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Методики развития речевого слуха, дыхания, голоса и дикции у ребенка. 2. *Методика формирования звуковой культуры речи на занятиях и вне занятий с детьми* Методы и приемы обследования состояния звуковой культуры речи у детей. Цель, задачи, содержание занятия по формированию и развитию звукопроизношения у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.	2	1

	Воспитание звуковой культуры речи вне занятий с детьми. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности освоения звуковой культурой речи. Виды документации по формированию звуковой культуры речи у детей, требования к ее оформлению.		
	Практические занятия	26	
Тема 2.5. Теоретические и методические основы формирования развития связной речи ребенка	**Методика развития связной речи ребенка** 1. *Теоретические основы развития связной речи у детей* Содержание понятия «связная речь ребенка». Характеристики связной речи ребенка, её функции и формы, особенности в различные возрастные периоды. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения детей связной диалогической о монологической речи. Особенности обучения диалогической речи. Беседы взрослых с детьми как основной метод обучения детей диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы с ребенком. Изучение состояния связной речи у детей. Задачи и содержание диагностики связной речи ребенка. Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи. 2. *Методики развития у детей монологической речи* Обучение детей рассказыванию: формы, методы, приемы, средства. Виды занятий по формированию навыков монологической речи. Развитие монологической речи ребенка в процессе рассказывания по восприятию. Обучение рассказыванию по картинке (картине); по предметам и игрушкам. Методики обучения рассказыванию в разных возрастных группах. Обучение детей пересказу литературных произведений. Значение пересказа для развития связной речи ребенка. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методики обучения пересказыванию. Обучение детей творческому рассказыванию. Своеобразие и значение творческого рассказывания детьми. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Методики обучения детей творческому рассказыванию.	2	1
	Практические занятия	22	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
Тема 2.6. Теоретические и методические основы ознакомления детей с художественной литературой	**Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой** *1. Теоретические основы ознакомления детей с художественной литературой* Роль художественной литературы в развитии речи ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой. Формы совместной работы взрослых и детей с литературным произведением. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с художественным произведением. *2. Методики ознакомления детей с различными жанрами художественной литературы* Цель и значение ознакомления детей с поэзией. Значение поэтических произведений для речевого развития ребенка. Требование к отбору поэтических произведений для прочтения и возможного заучивания. Методики обучения детей выразительному чтению стихотворений. Роль устного народного творчества в речевом развитии детей. Особенности ознакомления детей с произведениями малых жанров фольклора (колыбельная песня, сказка, пестушка,	4	1

	потешка, прибаутка, пословица и др.). Методики ознакомления детей с произведениями русского народного творчества. Роль иллюстрации в ознакомлении ребенка с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методики ознакомления ребенка с книжной иллюстрацией.		
	Практические занятия	20	
Тема 2.7. Теоретические и методические основы художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста	**Художественно-речевая деятельность ребенка** *1. Теоретические основы художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста* Художественно-речевая деятельность детей и развитие всех сторон их устной речи (произношение, активный словарь, грамматический строй, связная речь и др.). Инсценировка литературных произведений. Игры-драматизации по литературным произведениям. Формы развития художественно-речевой деятельности детей в дошкольной образовательной организации: литературные утренники, праздники книги, вечера досуга и др. «Уголок книги» в дошкольной образовательной организации и его роль в ознакомлении детей с художественной литературой. *2. Методики совершенствования художественно-речевой деятельности детей* Методика организации художественно-речевой деятельности детей во время игр. Сопровождение чтения художественного произведения игровыми действиями детей и предметной наглядностью. Методика развития художественно-речевой деятельности в процессе театрализованных представлений с использованием предметной наглядности (игрушек, муляжей, костюмов, декораций и т.п.). Методика организации художественно-речевой деятельности детей в уголке книги с рассматриванием иллюстраций, предметов быта людей, народных игр и т.п. Применение воспитателями методических приемов при организации художественно-речевой деятельности детей. Развитие у детей навыков слушания, запоминания, понимания (повторное чтение всего текста; повторное чтение отдельных частей его; беседа с детьми о прочитанном; ответы детей на вопросы воспитателя; ответы воспитателя на вопросы детей и т.п.); использование сравнений прочитанного со сходными (или противоположными) случаями из жизни детей или из другого художественного произведения; постановка перед детьми после чтения поисковых вопросов («Как вы думаете, почему … ? Как бы ты поступил на месте этого человека?); помощь детям в подборе слов – синонимов, антонимов, эпитетов и т. п.	4	2
	Практические занятия	18	
Тема 2.8. Теоретические основы планирования деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию речи у детей	**Обучение детей грамоте для развития речи** 1. *Теоретические основы обучения детей грамоте* Обучение детей грамоте в системе работы дошкольной образовательной организации по развитию детской речи. Цель, задачи и содержание работы по обучению детей грамоте. Методы обучения детей грамоте: словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (игра, упражнения, повторение). Виды занятий по обучению детей грамоте: изучение нового учебного материала; закрепление и систематизация у детей речевых знаний, умений, навыков; проверочные занятия; комплексные. Особенности обучения детей грамоте в различные возрастные периоды и с учетом их индивидуальных особенностей.	4	2

	2. *Методика обучения детей грамоте* Методы и приемы ознакомления детей с буквами, слогами, словами. Методические приемы ознакомления детей со словесным составом предложения. Обучение детей произношению букв и слов. Знакомство детей со звуковой структурой слова. Значение звукового анализа слова. Методика обучения детей звукопроизношению и артикуляции.		
	Практические занятия	22	
Тема 2.9. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	**Планирование деятельности воспитателя по развитию речи у детей** *1. Теоретические основы планирования деятельности по развитию речи* Цель, значение, принципы планирования в деятельности воспитателя. Виды планирования. Научная обоснованность планов. Целесообразность планирования конкретных мероприятий. Личностно-развивающая и социальная направленность планов. Актуальность того или иного плана деятельности. Реальность выполнения спланированного. Оценка и самооценка выполнения планов. Комплексный подход к планированию образовательной деятельности по развитию речи. Разработка методических материалов в области развития речи воспитанников. *2. Содержание планирования деятельности воспитателя по развитию речи у детей* Планирование занятий по обучению детей грамоте. Планирование развития речи детей вне занятий (в процессе игры, общения, прогулок и т. п.). Ведение документации по планированию деятельности, направленной на развитие речи у детей. Особенности планирования деятельности воспитателя по развитию речи у детей разных возрастов; у детей, испытывающих трудности в общении; у детей, для которых русский язык не является родным. Формы и методы контроля за выполнением планов. Анализ и оценивание процесса и результатов обучения детей речевым навыкам и умениям	4	1
	Практические занятия	18	
	в том числе в форме практической подготовки	*2*	
Тема 2.10. Особенности процесса развития речи у детей младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста	**Специфика развития речи у детей младенческого и раннего возрастов** *1. Становление речи ребенка в младенческом возрасте* Предпосылки возникновения речи у детей. Реагирование ребенка на речь взрослого. Первые звуки ребенка. Агукание и гуление. Произношение звуков и произведение движений. Проявления инициативного общения со взрослыми. Лепет ребенка и его значение для овладения речью и родным языком как средством общения. Попытки ребенка подражать звукам взрослого как механизм развития речи. Становление речи ребенка в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми. *2. Развитие речи ребенка в раннем возрасте* Развитие речи как ответ на возросшую потребность ребенка в общении. Возникновение новой формы общения – активной самостоятельной речи. Интенсивное развитие и усложнение словаря ребенка. Усвоение грамматического строя предложений. Возникновение ситуативной речи в форме диалога. Использование жестов и мимики. Возникновение описательной, развернутой речи ребенка. Понимание речи самим ребенком. Возрастание понимания речи по объему и качеству на третьем году жизни. Совершенствование	4	2

	звуковой стороны языка. Фонематический слух и формирование правильного произношения звуков речи. Развитие речи ребенка в раннем возрасте в предметной деятельности, играх, при экспериментировании с материалами и веществами, в общении со взрослыми, в совместных играх со сверстниками под руководством взрослого.		
	Практические занятия	22	
Тема 2.11. Виды документации, требования к ее оформлению	**Особенности развития речи у детей дошкольного возраста** 1. Совершенствование речи у детей дошкольного возраста Становление основной функции речи – коммуникативной, общения. Овладение ребенком контекстной речью. Возникновение объяснительной речи. Эгоцентрическая детская речь. Речь ребенка как средство планирования и регуляции его практического поведения и деятельности. Знание воспитателем закономерностей развития речи ребенка. Проблема воспитания правильной и чистой речи у ребёнка – дошкольника. *2. Возможности видов детской деятельности в развитии речи дошкольников* Собственная речевая активность ребенка в различных видах его деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др. Потенциал различных видов деятельности ребенка в развитии его речи. Создание в группах детей предметно-развивающей среды для совершенствования речи у детей дошкольного возраста. Деятельность воспитателя с детьми, имеющими недостатки речевого развития. Влияние окружающих на развитие речи ребёнка. Естественная и специально созданная речевая среда ребенка. Подготовка речи ребенка к обучению в школе.	4	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка: формирование у детей основы речевой и языковой культуры; совершенствование разных сторон детской речи; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. 2. Связь речевого развития ребенка с его социально-коммуникативным развитием. 3. Характеристика механизмов и условий формирования речи у детей. 4. Задачи и средства речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. 5. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей разных возрастов, их характеристика. 6. Методы и приемы развития речи у детей 7. Сущность и значение словарной работы. 8. Особенности развития словаря у детей разного возраста. 9. Принципы словарной работы. 10. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. 11. Методы и приемы (методика) словарной работы с детьми на занятиях. 12. Дидактическая игра как метод формирования и развития словаря ребенка.	132	

	13. Специфика накопления словаря ребенка на различных занятиях. 14. Словарная работа с детьми вне занятий. 15. Понятие «грамматический строй речи». 16. Значение понятия для развития детской речи на практике. 17. Закономерности и принципы усвоения детьми грамматического строя родного языка. 18. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторонами речи. 19. Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию грамматического строя речи у детей 20. Содержание понятия «связная речь ребенка». 21. Характеристики связной речи ребенка, её функции и формы, особенности в различные возрастные периоды. 22. Задачи и содержание обучения детей связной речи. 23. Методы и приемы обучения детей связной диалогической о монологической речи. 24. Особенности обучения диалогической речи. 25. Беседы взрослых с детьми как основной метод обучения детей диалогической речи. 26. Виды, тематика и содержание бесед. 27. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. 28. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. 29. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой. 30. Формы совместной работы взрослых и детей с литературным произведением. 31. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с художественным произведением. 32. Цель и значение ознакомления детей с поэзией. 33. Значение поэтических произведений для речевого развития ребенка. 34. Требование к отбору поэтических произведений для прочтения и возможного заучивания. 35. Методики обучения детей выразительному чтению стихотворений. 36. Методика организации художественно-речевой деятельности детей во время игр. 37. Сопровождение чтения художественного произведения игровыми действиями детей и предметной наглядностью. 38. Методика развития художественно-речевой деятельности в процессе театрализованных представлений с использованием предметной наглядности (игрушек, муляжей, костюмов, декораций и т.п.). 39. Методика организации художественно-речевой деятельности детей в уголке книги с рассматриванием иллюстраций, предметов быта людей, народных игр и т.п. 40. Применение воспитателями методических приемов при организации художественно-речевой деятельности детей. 41. Цель, задачи и содержание работы по обучению детей грамоте. 42. Методы обучения детей грамоте: словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (игра, упражнения, повторение). 43. Виды занятий по обучению детей грамоте: изучение нового учебного материала; закрепление и систематизация у детей речевых знаний, умений, навыков; проверочные занятия; комплексные. 44. Особенности обучения детей грамоте в различные возрастные периоды и с учетом их		

	индивидуальных особенностей. 45. Планирование занятий по обучению детей грамоте. 46. Планирование развития речи детей вне занятий (в процессе игры, общения, прогулок и т. п.). 47. Ведение документации по планированию деятельности, направленной на развитие речи у детей. 48. Особенности планирования деятельности воспитателя по развитию речи у детей разных возрастов; у детей, испытывающих трудности в общении; у детей, для которых русский язык не является родным. 49. Формы и методы контроля за выполнением планов 50. Реагирование ребенка на речь взрослого. 51. Первые звуки ребенка. Агукание и гуление. 52. Произношение звуков и произведение движений. 53. Проявления инициативного общения со взрослыми. 54. Лепет ребенка и его значение для овладения речью и родным языком как средством общения. 55. Попытки ребенка подражать звукам взрослого как механизм развития речи. 56. Становление речи ребенка в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми. 57. Становление основной функции речи – коммуникативной, общения. 58. Овладение ребенком контекстной речью. 59. Возникновение объяснительной речи. 60. Эгоцентрическая детская речь. 61. Речь ребенка как средство планирования и регуляции его практического поведения и деятельности. 62. Знание воспитателем закономерностей развития речи ребенка. 63. Проблема воспитания правильной и чистой речи у ребёнка – дошкольника.		
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования		
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		
	Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)	**10**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ организации обучения в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей. Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей. Ведение учебной документации.		
	Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)	**64**	
Виды работ:	Проведение занятий по развитию речи детей. Проведение занятий по экологическому развитию детей. Проведение занятий по математическому развитию детей. Ведение учебной документации.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- внеаудиторной самостоятельной работы:**	 **264** **132**	

	- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки): **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	**10** **64**	
Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Анализ занятия. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		**214**	
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		**144**	
Тема 3.1. Основы теории и методики, в т.ч., методы, экологического образования (воспитания и обучения) детей	**Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста** 1. Становление и развитие теории экологического образования детей Из истории возникновения и оформления теоретических основ экологического образования человека. Основные идеи экологического образования детей в отечественных и зарубежных научных исследованиях и на практике. Теория экологического образования детей как область педагогического знания и учебная дисциплина: объект и предмет; цель и задачи; методы исследования. Содержание и соотношение понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое обучение», «экологическое развитие» применительно к детям дошкольного возраста. Развитие экологического сознания человека в онтогенезе. Особенности экологического сознания детей в дошкольном возрасте, в т. ч., антропоморфизм, артификализм и др. Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Анализ современных методологических подходов в теории экологического образования детей. Природа как важнейшее условие функционирования общества и как фактор развития ребенка. Содержание экологического образования детей. Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его интегративные характер. Принципы отбора содержания экологического образования детей. Основные компоненты содержания экологического образования дошкольников: когнитивный опыт, опыт отношений, опыт практической деятельности. 2. *Перспективы развития теории экологического образования дошкольников* Теория экологического образования детей на современном этапе развития. Изменение структуры и содержания экологического образования детей в связи с реализацией в дошкольном образовании системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов). Понятия «формальное экологическое образование» и «неформальное экологическое образование» применительно к дошкольному возрасту. Перспективные стратегии экологического образования дошкольников. Модели экологического образования детей в дошкольных образовательных организациях.	4	1
	Практические занятия	22	
Тема 3.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	**Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста** 1. *Общие основы методики экологического образования детей* Роль и место, цель и задачи методики экологического воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования. Связь методики экологического образования детей с другими методиками. Специфика методики экологического образования детей. Общие особенности методики экологического образования детей разных возрастов. 2. *Методы экологического образования детей* Понятие «*метод* экологического образования». Классификации *методов* экологического образования (воспитания, обучения). Наглядные, словесные, практические методы экологического обучения детей. Методы убеждения, примера, упражнения и другие в экологическом воспитании детей.	2	3

	Факторы, определяющие выбор в дошкольной образовательной организации того или иного метода (методов) экологического образования детей. Комплексное применение методов воспитания и обучения.		
	Практические занятия	22	
Тема 3.3. Особенности экологического образования детей раннего возраста и дошкольного возраста	**Теория и методика экологического образования детей разных возрастов** 1. *Особенности экологического образования детей раннего возраста* Формирование у детей основ понимания мира природы. Сенсорное развитие детей в интересах восприятия окружающего мира. Постепенное накопление детьми чувственных представлений о предметах и явлениях природы. Обучение детей распознаванию и правильным названиям предметов природы на прогулках, в игре, общении. Познание ребенком основных свойств предметов (форма, цвет, величина, степень твердости, мягкости и т. п.). Формирование понимания детьми специфики живых существ. Ознакомление с объектами природы и их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в определенных условиях – основное содержание формирования первоначальных экологических представлений у детей. 2. *Специфика экологического образования детей дошкольного возраста* Приобщение детей к миру природы в процессе игр, в т. ч. сюжетно-ролевых, подвижных, имитирующих жизнь животных, со звукоподражанием им и др. Использование сказок, стихов, других произведений фольклора о природе, бережном отношении к ней. Разыгрывание с детьми экологических сюжетов сказок и образов сказок (например, «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» и др.). Формы экологического образования детей. Экологические занятия. Экскурсии. Экологические праздники. Вовлечение детей в совместную со взрослыми практическую деятельность на природе, среди растений и домашних зверей. Неоднократно повторяющееся сенсорное исследование предметов и объектов природы, практическое манипулирование с ними вместе с детьми как ведущий вид деятельности воспитателей в экологическом воспитании дошкольников. Реализация в дошкольной образовательной организации программой «Юный эколог».	2	2
	Практические занятия	20	
Тема 3.4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	**Организация экологического образования в дошкольных образовательных организациях** 1. *Создание в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды в интересах экологического образования детей* Цель и задачи создания развивающей предметно-пространственной среды для организации экологического образования детей. Использование материалов, оборудования и инвентаря для экологического образования детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и с учетом индивидуальных особенностей детей. Обеспечение возможностей для общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей в целях экологического образования. Развивающая предметно-пространственная среда экологического образования детей в случае организации в дошкольной образовательной организации инклюзивного образования. Учет национально-культурных, климатических и других природных условий, в	10	3

	которых осуществляется экологическое образование. 2. *Психолого-педагогическая подготовка педагогических работников дошкольной образовательной организации к экологическому образованию детей* Умение педагогических работников определять цели и задачи, планировать работу с детьми разных возрастов в области экологического образования. Подготовка и проведение, анализ хода и результатов занятий с детьми дошкольного возраста в сфере экологического образования. Ведение документации и разработка методических материалов, обеспечивающих занятия с детьми, их оформление в виде отчетов, рефератов, выступлений. Создание в дошкольной образовательной организации, в группах детей предметно-развивающей среды, связанной с экологическим образованием дошкольников. Изучение научной психолого-педагогической литературы, в которой раскрываются проблемы экологического образования детей. Умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов, систематизации и оценивания педагогического опыта в области экологического образования. Участие педагогических работников в исследовательской и проектной деятельности в сфере экологического образования.		
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Развитие экологического сознания человека в онтогенезе. 2. Особенности экологического сознания детей в дошкольном возрасте, в т. ч., антропоморфизм, артификализм и др. 3. Механизмы формирования субъективного отношения к природе. 4. Анализ современных методологических подходов в теории экологического образования детей. 5. Природа как важнейшее условие функционирования общества и как фактор развития ребенка 6. Классификации методов экологического образования (воспитания, обучения) 7. Наглядные, словесные, практические методы экологического обучения детей. 8. Методы убеждения, примера, упражнения и другие в экологическом воспитании детей. 9. Факторы, определяющие выбор в дошкольной образовательной организации того или иного метода (методов) экологического образования детей. 10. Сенсорное развитие детей в интересах восприятия окружающего мира. 11. Постепенное накопление детьми чувственных представлений о предметах и явлениях природы. 12. Обучение детей распознаванию и правильным названиям предметов природы на прогулках, в игре, общении. 13. Познание ребенком основных свойств предметов (форма, цвет, величина, степень твердости, мягкости и т. п.). 14. Неоднократно повторяющееся сенсорное исследование предметов и объектов природы, практическое манипулирование с ними вместе с детьми как ведущий вид деятельности воспитателей в экологическом воспитании дошкольников. 15. Реализация в дошкольной образовательной организации программой «Юный эколог».	48	

	16. Использование материалов, оборудования и инвентаря для экологического образования детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и с учетом индивидуальных особенностей детей. 17. Обеспечение возможностей для общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей в целях экологического образования. 18. Развивающая предметно-пространственная среда экологического образования детей в случае организации в дошкольной образовательной организации инклюзивного образования.		
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования		
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		
	Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)	**8**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ организации обучения в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей. Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей. Ведение учебной документации.		
	Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)	**62**	
Виды работ:	Проведение занятий по развитию речи детей. Проведение занятий по экологическому развитию детей. Проведение занятий по математическому развитию детей. Ведение учебной документации.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- внеаудиторной самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):** **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	**96** **48** **8** **62**	
Раздел 4. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		**254**	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития		**180**	
Тема 4.1. Теоретические и методические основы организации математического развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	**Теория и методика развития математических представлений у детей** 1. *Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста* Теория и технологии развития математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника. Научные основы математического образования дошкольников. Связь теории и методики развития математических представлений у детей с другими науками. 2. *История становления теории и методики математического развития дошкольников* Современные тенденции развития. Первый этап: эмпирическое развитие методики математического развития дошкольников. Второй этап: начальное становление теории и методики математического развития дошкольников. Третий этап: активные теоретические исследования в области математического развития детей. Четвертый этап: возникновение современных концепций математического развития детей дошкольного возраста.	4	1

	Практические занятия	20	
Тема 4.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	**Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста** 1. *Свойства и качества предметов. Понятия «свойства», «качество».* Чувственный опыт как основа освоения свойств предметов. Возрастные особенности познания размеров предметов. Особенности познания форм предметов, массы тел. Представления детей о множестве. Содержание и организация познавательной деятельности детей, направленной на освоение свойств и качеств предметов. 2. *Современные технологии эффективного познания детьми дошкольного возраста свойств и отношений предметов.* Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира. Установление отношений между предметами путем сравнения. Сериация как способ познания размера, количества, чисел. Классификация как способ познания свойств и отношений. Познание свойств групп и отношений между группами в процессе классификации предметов по признакам. Классификация по совместимым свойствам как способ развития предпосылок логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста.	4	1
	Практические занятия	20	
Тема 4.3. Особенности познания детьми свойств и пространственных отношений между предметами, освоения величин предметов, временных и количественных представлений, простейших функциональных зависимостей в дошкольном возрасте	**Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира** 1. *Особенности освоения величин в дошкольном возрасте* Умение детьми определять величину предметов. Способы сравнения величин. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Возрастные особенности детей и познание величин. Задачи и содержание деятельности педагогических работников по формированию у дошкольников знаний о величине предметов. Значение обучения измерению в дошкольном возрасте для формирования математических представлений у детей. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте. 2. *Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста* Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках. Особенности развития пространственных представлений у детей. Роль слова и речи, знака (по Л. С. Выготскому) в восприятии и ориентировке в пространстве. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников. 3. *Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.* Сенсорные основы восприятия времени. Особенности восприятия времени у дошкольников. Развитие у детей умений измерять и сравнивать время.	4	1

	Практические занятия	20	
Тема 4.4. Содержание игр и упражнений, направленных на математическое развитие ребенка	**Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста** 1. *Количественные представления у детей дошкольного возраста* Основные этапы исторического развития понятия числа. Особенности познания множеств и чисел в дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Современные технологии развития количественных представлений у детей. 2. *Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр* Образование детьми множеств путем выделения характерных свойств и перечисления элементов. Группировка предметов, освоение их идентичности и сходства; составление пар предметов; сравнение множеств. Поиск итогового числа на основе сравнения численностей двух групп предметов. Овладение счетными операциями в пределах 5. Содержание обучения счету в пределах 10. Упражнения на сопоставление множеств. Деление целого на части. Знакомство с составом чисел от 1 до 5. Упражнения на использование порядковых числительных. Сравнение смежных чисел, уравнивание совокупностей. Решение математических задач. Освоение простых вычислительных приемов.	4	1
	Практические занятия	20	
Тема 4.5. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	**Возможности освоения детьми дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей** 1. *Освоение детьми простейших функциональных зависимостей* Понятие «функциональная зависимость». Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. Освоение детьми закономерностей, вытекающих из зависимостей между величинами. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками. Содержание упражнений, направленных на освоение детьми действий преобразования на дискретных и непрерывных величинах. 2. *Логические задачи, алгоритмы, детское экспериментирование* Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения. Логические задачи, направленные на освоение детьми закономерности следования, чередования, включения. Алгоритмы. Понятие алгоритма как закономерности следования «сначала – потом», имеющей начало и конец. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста. Способы задания алгоритмов. Освоение детьми умений анализировать последовательность действий в специально созданной ситуации и в реальной жизни. Детское экспериментирование как путь познания зависимостей. 3. *Управление математическим развитием ребенка в дошкольный период* Методическое руководство процессом развития математических представлений у детей. Диагностика уровня развития элементарных математических представлений в разных возрастных группах (на примере программы «Развитие»). Принципы отбора содержания математического образования дошкольников. Основные формы и методы обучения дошкольников основам математики. Развитие детской самостоятельности и инициативы в процессе формирования	2	1

	элементарных математических представлений. Развивающая предметно-пространственная среда как источник интереса ребенка, познания математических зависимостей и закономерностей. 4. *Преемственность развития математических представлений у дошкольников* Сущность преемственности в обучении математике в дошкольной образовательной организации, семье. Требования современного общего образования к математической подготовке детей, развитию у них общих математических способностей. Реализация преемственности в обучении математике средствами образовательных программ дошкольного образования.		
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Теория и технологии развития математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина. 2. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника. 3. Научные основы математического образования дошкольников. 4. Связь теории и методики развития математических представлений у детей с другими науками. 5. Понятие свойства и качества. 6. Чувственный опыт как основа освоения свойств предметов. 7. Возрастные особенности познания размеров. 8. Особенности познания формы. Познание массы. 9. Представления детей о множестве. 10. Содержание и организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений. 11. Сенсорное развитие детей в интересах восприятия окружающего мира. 12. Постепенное накопление детьми чувственных представлений о предметах и явлениях природы. 13. Обучение детей распознаванию и правильным названиям предметов природы на прогулках, в игре, общении. 14. Познание ребенком основных свойств предметов (форма, цвет, величина, степень твердости, мягкости и т. п.). 15. Неоднократно повторяющееся сенсорное исследование предметов и объектов природы, практическое манипулирование с ними вместе с детьми как ведущий вид деятельности воспитателей в экологическом воспитании дошкольников. 16. Реализация в дошкольной образовательной организации программой «Юный эколог». *17.* Образование детьми множеств путем выделения характеристических свойств и перечисления элементов. *18.* Группировка предметов, освоение идентичности, сходства, составление пар предметов, сравнение множеств. *19.* Поиск итогового числа на основе сравнения численностей двух групп предметов.	60	

	20. Овладение счетными операциями в пределах 21. Содержание обучения счету в пределах 22. Упражнения на сопоставление множеств. Деление целого на части. 23. Знакомство с составом чисел от 1 до 5. 24. Упражнения на использование порядковых числительных. 25. Закономерность как обусловленная законами связь явлений. 26. Понятие функциональной зависимости. 27. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. 28. Освоение детьми закономерностей, вытекающих из зависимостей между величинами. 29. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками. 30. Понятие алгоритма как закономерности следования «сначала – потом», имеющей свои начало и конец. Свойства алгоритмов. 31. Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста. 32. Способы задания алгоритмов		
	Контрольная работа по разделу 4 в форме электронного тестирования		
Экзамен	Часы для проведения экзамена включены в практические занятия		
	Учебная практика (в форме практической подготовки)	**10**	
Виды работ:	Наблюдение и анализ организации обучения в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей. Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей. Ведение учебной документации.		
	Производственная практика (в форме практической подготовки)	**64**	
Виды работ:	Проведение занятий по развитию речи детей. Проведение занятий по экологическому развитию детей. Проведение занятий по математическому развитию детей. Ведение учебной документации.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- самостоятельной работы:** **- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки):** **- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки):**	 **120** **60** **10** **64**	

**Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2 - репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
3 - продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение* проблемных *задач)*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методическими указаниями по самостоятельной работе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. /№ 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31.Ст. 4398.

4.2.2. Основная литература:

4.2.2.1. МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах:

1. Матвиенко А.Д. Особенности организации обучения в разных возрастных группах. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86154.html

4.2.2.2. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей:

1. Лямзин М.А. Общетеоретические основы развития речи у детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин М.А - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6–7 лет : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 89 c. — ISBN 978-5-4487-0113-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71003.html

4.2.2.3. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников:

1. Школа М.И. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Школа М.И. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 c. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80537.html

4.2.2.4. МДК.03.04. Теория и методика математического развития:

1. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 c. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75827.html

4.2.3. Дополнительная литература

4.2.3.1. МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах:

1. Матвиенко А.Д. Особенности организации обучения разных возрастов. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Матвиенко А.Д. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.3.2. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей:

1. Лямзин М.А., Чижова Ю.В. Общие основы методики развития речи у детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Лямзин М.А., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Барчуков И.С., Чижова Ю.В. Методика формирования грамматического строя речи ребенка. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Барчуков И.С., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
3. Толкачев В.А., Чижова Ю.В. Методика формирования звуковой культуры речи у детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Толкачев В.А., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
4. Толкачев В.А., Чижова Ю.В. Методика развития связной речи ребенка. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Толкачев В.А., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
5. Толкачев В.А., Чижова Ю.В. Художественно-речевая деятельность ребенка.. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Толкачев В.А., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
6. Толкачев В.А., Чижова Ю.В. Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Толкачев В.А., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
7. Толкачев В.А., Чижова Ю.В. Обучение детей грамоте для развития речи. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Толкачев В.А., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

8. Масягин В.П., Чижова Ю.В. Планирование деятельности воспитателя по развитию речи у детей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
9. Масягин В.П., Чижова Ю.В. Специфика развития речи у детей младенческого и раннего возрастов. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П., Чижова Ю.В. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
10. Масягин В.П., Чижова Ю.В. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П., Чижова Ю.В. - 2017 - https://wikilib.roweb.online

4.2.3.3. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников:

1. Школа М.И. Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Школа М.И. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
2. Школа М.И. Теория и методика экологического образования детей разных возрастов. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Школа М.И. - 2018 - https://wikilib.roweb.online
3. Школа М.И. Организация экологического образования в дошкольных образовательных организациях. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Школа М.И. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.3.4. МДК.03.04. Теория и методика математического развития:

1. Масягин В.П., Чижова Ю.В. Возможности освоения детьми дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Масягин В.П., Чижова Ю.В. - 2017 - https://wikilib.roweb.online

4.2.4. Интернет-ресурсы:

— Российское образование Федеральный портал http://www.edu.ru/.

— Каталог лучшей учебной литературы http://st-books.ru/.

— Издательский дом «1 Сентября»http://1september.ru/.

— Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/.

— Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/.

— Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/category_9.html.

— Информационный образовательный портал http://www.openclass.ru/node/22067.

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/.

— Информационный сайт. Отдел дошкольного образования ФГУ ФИРО http://www.infant-school.ru/index.shtml.

4.3. Общие требования организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является сдача текущей аттестации по разделам модуля **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательного процесса обеспечивает: выполнение обучающимися практических заданий,

включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплин: ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования», ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.07 «Психология дошкольного развития. Образовательные программы детей дошкольного возраста».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 – определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Соблюдение методических рекомендаций планирования занятий с детьми дошкольного возраста	Анализ дневника обучающегося
ПК 3.2 – проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Соблюдение методических рекомендаций при проведении занятий с детьми дошкольного возраста	Анализ дневника обучающегося
ПК 3.3 – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения дошкольников	Анализ отчета обучающегося
ПК 3.4 – анализировать занятия	Соблюдение требований, предъявляемых к анализу занятия	Анализ отчета обучающегося
ПК 3.5 – вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Соблюдение требований к структуре презентации	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Аргументированный выбор методических материалов в соответствии с образовательной программой ДОО, возрастными особенностями детей. Определение целеполагания, планирования воспитания и обучения воспитанников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования. Принятие и понимание требований к оформлению методической документации воспитателя	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.2 – создавать в группе	Обоснованность планирования и выбора	Анализ отчета

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
предметно-развивающую среду	дидактического материала, необходимого оборудования	обучающегося
ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Анализ отчета обучающегося
ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений. Понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов	Анализ дневника обучающегося
ПК 5.5 – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Владение методами исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов	Анализ дневника обучающегося

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 3 – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	и личностного развития	
ОК 4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	Аттестационный лист на обучающегося
ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 7 – ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию	Анализ дневника обучающегося
ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями	Письменный отчёт обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося
ОК 9 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды	Анализ дневника обучающегося
ОК 10 – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии	Письменный отчёт обучающегося. Аттестационный лист

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
здоровья детей	с требованиями правовых норм, регулирующих ее	на обучающегося
ОК 11 –строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Обоснованность выбора тематики внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию	Анализ дневника обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося

Формы контроля обучения:

- тестирование;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар).

Формы оценки

«*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);

«*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);

«*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);

«*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Экзамен:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Система стандартизированных заданий:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Методы контроля *направлены на проверку умения обучающихся:*

Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.

Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных.

Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций).

Методы оценки *результатов обучения*

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие о дошкольной дидактике.
2. Разработка теории и практики дошкольной дидактики Я. А. Коменским, Ф. Фребелем, М. Монтессори, В. Ф. Одоевским, К. Д. Ушинским, Е. И. Тихеевой, Н. К. Крупской, А. П. Усовой, Н. Н. Поддъяковым, современными учеными (С. Л. Новоселовой, Л. А. Парамоновой, С. А. Козловой и др.).
3. Дошкольное обучение: цель, задачи, сущность, специфика.
4. Основные дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование.
5. Преобладание у детей образных форм познания: восприятия, мышления, воображения, памяти как основная особенность умственного развития дошкольников.
6. Взаимосвязь познавательных психических процессов.
7. Влияние обучения в дошкольной образовательной организации на развитие ребенка. Зона актуального развития.

Примерный перечень тем эссе, вебинаров

1. Организация обучения детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) в процессе непосредственного эмоционального общения ребенка со взрослыми.
2. Организация манипулирования ребенка с предметами и познавательно-исследовательских действий, восприятия музыки, детских песен и стихов, двигательной активности и тактильно-двигательных игр.
3. Организация обучения детей в раннем возрасте (1 год - 3 года) на основе предметной деятельности ребенка и его игры с составными и динамическими игрушками.
4. Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений.
5. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста.
6. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1 Понятие одаренности.
2 Виды одаренности.
3 Особенности проявлений познавательной деятельности одаренных детей.
4 Формы, методы, приемы, средства обучения одаренных детей.
5 Предоставление возможностей одаренному ребенку заниматься любимой деятельностью.
6 Создание и поддержание устойчивой мотивации его деятельности.
7 Понятие о дошкольной дидактике.
8 Разработка теории и практики дошкольной дидактики Я. А. Коменским, Ф. Фребелем, М. Монтессори, В. Ф. Одоевским, К. Д. Ушинским, Е. И. Тихеевой, Н. К. Крупской, А. П. Усовой, Н. Н. Поддъяковым, современными учеными (С. Л. Новоселовой, Л. А. Парамоновой, С. А. Козловой и др.).
9 Дошкольное обучение: цель, задачи, сущность, специфика.
10 Основные дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование.
11 Модели и типы обучения дошкольников
12 Преобладание у детей образных форм познания: восприятия, мышления, воображения, памяти как основная особенность умственного развития дошкольников.
13 Взаимосвязь познавательных психических процессов.

14 Влияние обучения в дошкольной образовательной организации на развитие ребенка. Зона актуального развития.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Сущность эмоций и чувств

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Образование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях.
Дошкольная педагогика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Педагогическое воздействие	особый вид деятельности педагога, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом
Игровые действия	действия со значениями, свободные от операциональной стороны, они носят изобразительный характер
Задача педагогического воздействия	активизация ребенка, оснащение его способами совершения деятельности и стимулирование в нем индивидуального выбора
Предмет дидактики	закономерности и принципы обучения, его цели, методы, формы, средства обучения

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
Амплификация развития

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Дошкольная _____ – отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования детей дошкольного возраста.
дидактика

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – индивид как источник познания и преобразования действительности, носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в самом себе, как в другом.
Субъект

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ подход – последовательное отношение педагога к ребенку как личности, как самостоятельному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия.
Личностный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	9

Тип	4
Вес	1

_____ обучения в дошкольный период – системная передача взрослыми и усвоение детьми элементов общественно-исторического (социального) опыта.
Цель

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – родители (законные представитель), педагогические и иные работники образовательной организации.
Взрослые

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Основная образовательная программа дошкольного образования	комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
Стандарт	комплекс норм, правил, требований; минимальные требования (к продукции); гарантии, условия и механизмы
Содержательный компонент процесса обучения (содержание образования)	педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры

Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – отражение предметов, явлений, процессов и совокупности их свойств в их

целостности при непосредственном воздействии этих предметов и явлений на соответствующие органы чувств.
Восприятие

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____– элементарные движения рук, связанные с предметом, обычно без учета его свойств, назначения.
Манипуляция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – психический познавательный процесс, состоящий в запечатлении, сохранении и последующем воспроизведении индивидом своего прошлого опыта.
Память

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – психический познавательный процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятий, представлений, понятий, полученных в предшествующем опыте.
Воображение

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс обобщенного и опосредованного отражения существенных свойств, связей и отношений между объектами; неразрывно связано с речью, с его помощью происходит открытие существенно нового; начинается в практической деятельности из чувственного познания и выходит далеко за его пределы.
Мышление

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ – цепочка прежде всего внутренних изменений ребенка, влекущих за собой перестройку внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением.
Кризис

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ ребенка – интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности.
Компетентности

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.
ситуация

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Дошкольное _____ – период от рождения до поступления в школу.
детство

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
Индивидуализация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Вариативность содержания образовательных программ	обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ
Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования	обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Зона ближайшего развития	расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого
Ведущая деятельность	динамическая система взаимодействия ребенка с

	окружающим миром, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой у него развиваются психические процессы, подготавливающие его переход к новой высшей ступени развития

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – способ организации деятельности обучающихся, который определяет количество и характер связей участников процесса обучения.
Форма обучения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – объективные закономерности, исходные положения, которые лежат в основе обучения и определяют все его стороны: содержание, методы, средства и формы организации.
Принципы

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
Педагогический работник

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности обучающих и обучающихся, направленный на реализацию задач обучения.
Метод

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а

не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
Самоценность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ к школьному обучению – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.
Готовность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ организации обучения – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и обучающихся.
Форма

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ – такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах деткой деятельности.
ситуация

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
диагностика

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Учебные _____ – конкретизированные цели обучения, это задания, сформулированные педагогом и позволяющие ребенку понять, какие действия необходимо совершить с учебным материалом.
задачи

Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования. Требования к кадровым условиям обучения в дошкольных образовательных организациях

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ учебной деятельности – знания и умения, качество и интеллектуальное развитие личности, умение учиться, познавательная активность, освоение позиции субъекта детских видов деятельности и поведения.
Результат

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
Комплексная

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
Парциальная

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Принцип целесообразности (содержания, запланированных тем, игр, используемых материалов)	в соответствии с целями программы, решаемыми педагогом задачами (развивающими, воспитательными, образовательными) отбирается содержание и определяется соответствующая форма организации деятельности детей
Принцип системности, последовательности и усложняемости,	важно не просто формулировать интересные темы, а представлять этапы в освоении представлений, умений, способностей детей; важно возвращаться к освоению содержания на новом витке

цикличности	сложности (принцип спирали). В планировании представлены повторяющиеся как в течение одной группы, так и в разных группах общие темы, например «Мир предметов вокруг нас», «Мир природы вокруг нас» и другие, раскрытие которых предполагает опору на предыдущий накопленный опыт и «шаг вперед» (новая информация, умения, действия, перенос в другие условия)
Принцип парциальности разделения осваиваемого содержания на единицы	неверно в рамках одной ситуации подробно рассказывать истории возникновения нескольких промыслов, выделять большое число особенностей росписи, показывать много предметов. Достаточно вызывать интерес внесением нескольких предметов, активизацией представлений детей о том, где они могли видеть подобные предметы, направить внимание детей на разнообразие предметов по функциональному назначению и красоте, обсудить мнение детей об эстетических достоинствах увиденного, вопросами направить на размышление о причинах, побудивших людей украшать предметы, создавать красивые вещи
Принцип интеграции и дифференциации	следует предусмотреть разные способы интеграции содержания и деятельности детей, предусматривать возможность дифференцированного (отдельного, обособленного) освоения ряда содержания в зависимости от его направленности, сложности связей и отношений, возраста детей, этапа освоения и других условий.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Принцип обеспечения формирования целостного опыта детей	важным является не достижение частных и конкретных задач (каким бы привлекательным это ни выглядело) – воспитание «искусствоведа», «знатока музыки», «математика», а комплексное развитие ребенка; обеспечение его активности в освоении мира, формирование своего рода целостной картины окружающего и качеств ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Принцип социокультурной соотнесенности (образовательных ситуаций, осваиваемой	может достигаться за счет изменения формулировок тем и названий ситуаций, детских работ, направленности игр, выбора материалов для изобразительной и игровой деятельности в соответствии с интересами детей, особенностями их субкультуры

информации, форм организации детской деятельности), учета субкультуры детей	
Принцип оперативности	связан с возможностью оперативного включения тем, содержания и форм в соответствии с возникающими проблемными моментами, а также с учетом явлений и событий окружающего мира

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____педагога – интегральная характеристика, определяющая способность или умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально-педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и склонностей.
Профессиональная компетентность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ с детьми дошкольного возраста – заблаговременное определение системы и последовательности осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.
Планирование занятий

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Развивающая _____ среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
предметно-пространственная

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Дошкольная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, _____, учебно-вспомогательными.

педагогическими

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; _____образование.
среднее общее

Теоретические основы организации обучения детей в младенческом и раннем возрастах

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения – целенаправленного или стихийного.
Научение

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Комплекс _____ - эмоциональная реакция ребенка на появление взрослого, выражающаяся в повороте головы, гулении, моторной реакции.
оживления

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Познавательно-	активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей,

исследовательская деятельность	связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию
Процесс обучения в дошкольной образовательной организации	целенаправленное и организованное формирование знаний, навыков и умений и воспитание отношений, имеющее четкую программу, протекающее в специально созданных условиях, в определенных формах его организации, с использованием специальных методов и приемов
Предметно-манипулятивная деятельность	ведущая деятельность в раннем возрасте; ребенок учится пользоваться различными предметами и узнает их значение через непосредственное общение со взрослыми
Повторные реакции младенца	похлопывание рукой, предметом, постукивание предметом о предмет, раскачивание сидя, трясение перильцев кроватки, похлопывание ногой, произнесение повторных слогов

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ - специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей.
Игрушки

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ действия - действия со значениями, свободные от операциональной стороны, они носят изобразительный характер.
Игровые

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера.
Общение

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.
Потребность

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____– побудительная причина поведения и действий человека.
Мотив

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.
Мотивация

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ – движения рук ребенка, подражающие действиям взрослых («ладушки», «до свидания», «полетели, на головушку сели» и т.д.); движения головы (покачивание); движения ног (топание), а также речь и модуляции голоса.
Подражание

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ игра - действия-манипуляции, которые ребенок совершает вместе со взрослым, обследуя свойства и качества предмета, игрушки.
Ознакомительная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ игра - действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
Отобразительная

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая

направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.
Интерес

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ организации обучения – совместная деятельность обучающего и обучающихся, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.
Форма

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Традиционно выделяются следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, _____.
фронтальная

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Различаются следующие виды конструктивного материала: природный (песок, снег, глина, вода, камни); _____ (доски, ящики, коробки и др.).
подсобный

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Дидактическая игра	обучающая игра, соединяющая в себе два начала: познавательное и игровое
Руководство игрой детей	совокупность методов и приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями; осуществляется в двух направлениях: формирование игры как деятельности; использование игры как средства воспитания ребенка, становления детского коллектива
Эстетическое развитие	длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений и эстетической деятельности личности
Эстетическое воспитание	целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ педагогика – вид педагогики, где маленький ребенок рассматривается как объект ухода и педагогических воздействий, направленных на формирование знаний, умений и навыков; при этом он выступает в качестве воспитанника, функционирующего по определенным правилам и соответствующего конкретным нормам.
Авторитарная

Специфика обучения детей дошкольного возраста

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
диагностика

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ – специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.
Культура

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ – значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.
Ценности

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.
Социализация

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ игра – игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками; в таких играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая, задача управления компьютером.
Компьютерная

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ - научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.
Режим

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ игра – вид игры, основой которой является мнимая или воображаемая ситуация, заключающаяся в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке; например, играя в школу, изображает учителя, ведущего урок с учениками (сверстниками) в классе (на ковре).
Сюжетно-ролевая

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ и общение - информационный процесс, передача субъектом некоей информации какому-то объекту ее принимающему.
Коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Развивающая _____ среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатком их развития.
предметно-пространственная

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Личностно-ориентированная педагогика	– вид педагогики, целью которой, является развитие личности ребенка, поэтому ее можно назвать центрированной на ребенке; основные принципы личностно-ориентированной педагогики - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности
Дифференцированный подход в обучении	- целенаправленное педагогическое воздействие на группы обучающихся, которые выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам детей
Формирование игры как деятельности	- оказание педагогом влияния на расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, процесс овладения детьми ролевым поведением
Игры с правилами	- особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей; это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры

Специфика познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ - целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.
Труд

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться; направлен на успешное освоение трудового опыта, включающего знания, умения и навыки трудовой деятельности, нравственное отношение к труду и трудящемуся человеку, на всестороннее развитие личности.
Трудовое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

_____ труд — форма организации труда, при которой дети договариваются о разделении труда, помогают друг другу по необходимости, переживают за качество общей совместной работы; эта форма способствует целенаправленному воспитанию взаимной поддержки, взаимопонимания, защищенности между дошкольниками.
Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ развитие дошкольника - процесс качественных изменений в восприятии, интерпретации художественных текстов и способности к отражению литературного опыта в разных видах художественной деятельности.
Литературное

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов).
Метод проектов

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность в образовании - вид продуктивной деятельности участников проектирования, в ходе которого происходит их интеллектуальное и деятельностное развитие, совершенствование личности, ее личностного и социального опыта.
Проектная

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

Особой формой занятий в дошкольной организации является _____.
экскурсия

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4

Вес	1

_____ поведения дошкольника - совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности; компоненты культуры поведения: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки.
Культура

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества; ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе.
Нравственное

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Двигательная активность	биологическая активность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависят здоровье и физическое развитие детей
Двигательная деятельность	вид деятельности, характерным компонентом которого является движение и который направлен на физическое и двигательное развитие ребенка
Физкультурные занятия	основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям; эта форма работы является ведущей для формирования двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей в выполнении физических упражнений, содействует развитию всесторонних способностей детей

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами проектов, используемых в ДОО и их характеристиками:	
Исследовательско-творческие	дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизаций, детского дизайна и др.
Ролево-игровые	проекты с использованием элементов творческих игр, когда дети, входя в образы персонажей сказок решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-	дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы ДОО).\

ориентированные	
Творческие	оформление результата в виде детского праздника или детского дизайна

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ как средство нравственного развития лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений
Общение

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между методами нравственного воспитания и их характеристиками:	
Методы формирования нравственного поведения	приучение, упражнение, руководство деятельностью
Методы формирования нравственного сознания	убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	пример, поощрения, наказания

6.2. Фонд оценочных средств МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка: формирование у детей основы речевой и языковой культуры; совершенствование разных сторон детской речи; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
2. Связь речевого развития ребенка с его социально-коммуникативным развитием.
3. Характеристика механизмов и условий формирования речи у детей.
4. Задачи и средства речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.
5. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей разных возрастов, их характеристика. 6. Методы и приемы развития речи у детей
6. Сущность и значение словарной работы.
7. Особенности развития словаря у детей разного возраста.
8. Принципы словарной работы.
9. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
10. Методы и приемы (методика) словарной работы с детьми на занятиях.
11. Дидактическая игра как метод формирования и развития словаря ребенка.

12. Специфика накопления словаря ребенка на различных занятиях.
13. Словарная работа с детьми вне занятий.

Примерный перечень тем эссе, вебинаров

1. Развитие речи у детей как одна из составляющих дошкольного образования.
2. Классики отечественной дошкольной педагогики и психологии о роли речи в развитии ребенка.
3. Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста.
4. Классики зарубежной дошкольной педагогики и психологии о значимости речи в развитии ребенка.
5. Познание детьми окружающего мира в процессе развития речи.
6. Связь речевого развития ребенка с его социально-коммуникативным развитием.
7. Основные механизмы формирования речи у дошкольников.
8. Педагогические приемы развития речи дошкольников разных возрастных групп.
9. Этапы становления и показатели развития речи у детей раннего дошкольного возраста.
10. Процесс общения взрослого с детьми.
11. Особенности развития и обогащения словарного запаса ребенка.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в формировании активного словаря.
13. Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка.
14. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.
15. Формирование звуковой культуры речи ребенка в дошкольной образовательной организации.
16. Характеристики связной речи дошкольников разных возрастных групп.
17. Особенности обучения детей диалогической речи.
18. Особенности обучения детей связной монологической речи.
19. Беседы взрослых с детьми как основной метод обучения детей диалогической речи.
20. Роль художественной литературы в развитии речи ребенка.
21. Формы совместной работы воспитателя и детей с литературным произведением.
22. Методики ознакомления детей с различными жанрами художественной литературы.
23. Особенности восприятия детьми художественной литературы.
24. Теоретические основы художественно-речевой деятельности дошкольников.
25. Художественно-речевая деятельность детей и развитие всех сторон устной речи.
26. Художественно-речевая деятельность в развитии речи детей разных возрастных групп.
27. Развитие речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1 Содержание понятия «звуковая культура речи ребенка».
2 Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка.
3 Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.
4 Задачи и содержание деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации по формированию звуковой культуры речи у детей разных возрастов.
5 Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.
6 Методики развития речевого слуха, дыхания, голоса и дикции у ребенка.
7 Содержание понятия «связная речь ребенка».
8 Характеристики связной речи ребенка, её функции и формы, особенности в различные возрастные периоды.
9 Задачи и содержание обучения детей связной речи.
10 Методы и приемы обучения детей связной диалогической о монологической речи.
11 Особенности обучения диалогической речи.

12 Беседы взрослых с детьми как основной метод обучения детей диалогической речи.
13 Виды, тематика и содержание бесед.
14 Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
15 Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания.
16 Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой.
17 Формы совместной работы взрослых и детей с литературным произведением.
18 Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с художественным произведением.
19 Цель и значение ознакомления детей с поэзией.
20 Значение поэтических произведений для речевого развития ребенка.
21 Требование к отбору поэтических произведений для прочтения и возможного заучивания.
22 Методики обучения детей выразительному чтению стихотворений.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Роль речи в развитии ребенка

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ – объективный, целенаправленный и завершенный характер речевого взаимодействия людей, процесс обмена мыслями, сведениями, идеями посредством языка, направленный на реализацию конкретной целевой установки.
Речевое общение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ – система объективно существующих, социально закрепленных знаков, соотносящих понятийное содержание и типовое звучание, а также система правил их употребления и сочетаемости. Речь можно представить как язык в действии.
Язык

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ − исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Речь

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями, которые выполняют язык и речь и их характеристиками:	
Интеллектуальная функция	способность речи реализовывать интеллектуальные потребности личности, где речь характеризуется как решающий фактор умственного развития человека
Функция самопознания	способность речи реализовывать личностные функции человека, где речь выступает в качестве средства рефлексии, самовыражения и саморегуляции
Эстетическая функция	способность речи формировать эстетические чувства, в которых речь выступает как средство выражения творческих потенций человека
Национально-культурная функция	способность речи фиксировать и передавать посредством языковых средств национально-специфическую картину мира.

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ функция – способность речи выступать как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми.
Коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Коммуникативная функция	а) средство соотнесения с предметной действительностью через номинацию; индикацию б) средство обобщения, формирования, дифференциации, уточнения понятийного аппарата; в) средство опосредствования высших психических функций человека; г) Средство развития познавательного интереса; д) средство решения коммуникативных, познавательных задач;
Интеллектуальная функция	а) средство осознания собственного «Я», рефлексия; б) средство выражения себя (самовыражения) и саморегуляции;
Функция самопознания	а) средство передачи существенных свойств содержания речи (глубина, значимость, благозвучие, символизм, совершенство); б) средство передачи внешних форм речи (тональность, мелодичность, стройность, ритмичность. ясность, эмоциональность);
Эстетическая	а) средство сохранения и передачи национальной культуры;

функция	б) средство воспитания национального самосознания;

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ − процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира.
Мышление

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ − одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именования мнимых и отвлечённых понятий, создаваемых человеческим воображением.
Слово

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – это всегда конкретный процесс использования человеком языковых знаков.
Речь

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ речь – речемыслительный процесс, протекающий динамично в предикативной форме, когда ребенок может рассуждать сам с собой, не разговаривая при этом вслух.
Внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ − совокупность всех обстоятельств, которые благотворно или отрицательно сказываются на развитии речи ребенка.
Речевая среда

Связь речевого развития ребенка с его социально-коммуникативным развитием. Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ − одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития.
Общение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ компетентность − способность к эффективному решению коммуникативных задач, определяющая индивидуально-психологические особенности личности и обеспечивающая эффективность ее общения и взаимодействия с другими людьми.
Коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Игровая деятельность	дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат
Исследовательская деятельность	дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений
Изобразительная деятельность	позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие
Предметная деятельность	удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Познавательная деятельность	обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства
Коммуникативная деятельность (общение)	объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке
Конструктивная деятельность	дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением
Проектная	активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает

деятельность	объединение и интеграцию разных видов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – раздел языкознания, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых оборотов на этом языке.
Грамматика

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

«_____» речь − коммуникативно-целесообразная и при этом грамматически правильная речь.
Хорошая

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ – минимальные членораздельные элементы речи с присущими им физическими признаками.
Звук

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ – основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах или отношениях между ними.
Слово

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ – термин, обозначающий конкретное слово в конкретной грамматической форме.
Словоформа

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ – сочетание двух или более слов, связанных лексическим значением.
Словосочетание

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ – основная единица синтаксиса, предназначенная для выполнения коммуникативной функции.
Предложение

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – последовательность осмысленных высказываний, передающих информацию, объединенных общей темой.
Текст

Научные основы построения и содержания программ развития речи у детей в дошкольной образовательной организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между направлениями психолого-педагогического исследования детской речи (по классификации Ф. А. Сохина) и их характеристиками:	
Структурное	исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического
Функциональное	исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции
Когнитивное	исследуется проблема формирования элементарного осознания явлений языка и речи

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ принципы – общие исходные положения, руководствуясь которыми педагог выбирает средства обучения.
Методические

Задание

Порядковый номер задания	26

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей	обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов
Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности
Принцип развития языкового чутья	данный принцип предполагает развитие способности запоминать, как традиционно используются слова, словосочетания, и использовать их в постоянно меняющихся ситуациях речевого общения
Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	предполагает три способа осознания языка, которые часто смешиваются: произвольность речи, вычленимость, собственно осознание

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования	в основе реализации этого принципа стоит такое построение работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком
Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	предполагает использование на занятиях разнообразных, интересных для детей приемов, стимулирующих их речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений, так как положительная мотивация речи повышает результативность занятий
Принцип обеспечения активной речевой практики	обязывает создавать условия для широкой речевой практики всех детей на занятиях, в разных видах деятельности. Для реализации этого принципа на занятиях следует использовать различные факторы, обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально направленные приемы: широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смену видов деятельности; задания, обращенные к личному опыту и др.

Задание

Порядковый номер задания	28

Тип	4
Вес	1

_____ чутье – неосознанное владение закономерностями языка.
Языковое

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ – взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Общение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ – движение рукой или другое телодвижение, что-либо выражающее или сопровождающее речь.
Жест

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ – искусство путем жестов, поз и различных выражений лица изображать мысли и чувства.
Мимика

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ – использование гортани для порождения звука, который позже модифицируется в ходе артикулярных движений речевого тракта.
Фонация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений. Важнейшей формой организации обучения речи и языку являются специальные занятия, на которых ставят и целенаправленно решают определенные задачи речевого

развития детей.
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ занятия – вид занятий, построенный на одном содержании, но с чередованием разных приемов обучения.
Комплексные

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ занятия – вид занятий, который строится по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития.
Интегративные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Тщательная предварительная подготовка к занятию	предполагает определение задачи, содержания и места занятия в системе других занятий; связь с другими видами деятельности; методы и приемы обучения; определение структуры и хода занятия, подготовка соответствующего материала
Соответствие материала занятия возрастным возможностям умственного и речевого развития детей	предполагает организацию учебной речевой деятельности на достаточном уровне трудности с развивающим характером обучения
Воспитательный характер занятия	предусматривает решение на занятиях комплекса задач умственного, нравственного, эстетического воспитания
Эмоциональный характер занятий	подразумевает интерес к занятиям, который поддерживают и развивают путем занимательности, игр и игровых приемов, образности и красочности материала

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Четкая структура занятия	в ней выделяют три части – вводную, основную и заключительную. Целью вводной части является установление связей с прошлым

	опытом и создание соответствующих мотивов предстоящей деятельности с учетом возраста. Целью основной части является решение главных задач занятия. Цель заключительной части – закрепление и обобщение знаний, полученных на занятии
Оптимальное сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям	данный подход особенно нужен детям, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или, наоборот, чрезмерно активным, несдержанным
Правильная организация занятий	по развитию речи должна отвечать всем гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым и к другим занятиям (освещенность, чистота воздуха, мебель по росту, расположение демонстрационного и раздаточного наглядного материала; эстетичность помещения, пособий)
Учет результатов занятия	помогает контролировать ход обучения, усвоение детьми программы детского сада, обеспечивает установление обратной связи, позволяет намечать пути дальнейшей работы с детьми как на последующих занятиях, так и в других видах деятельности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Метод _____ – способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование у детей речевых навыков и умений
развития речи

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между методами развития речи и их характеристиками:	
Наглядные методы	опосредованные методы: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам
Словесные методы	чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал
Практические методы	дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
Репродуктивные методы	методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами развития речи и их характеристиками:	
Словесные приемы	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос
Наглядные приемы	показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
Игровые приемы	различное сочетание словесных и наглядных приемов в игровой деятельности
Прямые приемы	речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки.
Речевой образец

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ проговаривание – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.
Повторное

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.
Объяснение

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата.
Указания

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ детской речи – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.

Оценка

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ – словесное обращение, требующее ответа. Они разделяются на основные и вспомогательные.
Вопрос

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Выделяют указания обучающие, организационные и _____.
дисциплинирующие

Сущность и значение словарной работы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение ребенком словарного состава родного языка
Словарная работа

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ – длительный процесс количественного накопления слов ребенком, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения
Развитие словаря

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Словарный _____ − совокупность слов, которыми владеет человек
запас

Задание

Порядковый номер задания	51

Тип	4
Вес	1

_____ – знак, обозначающий результат познания, мышления
Слово

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

_____ значение слова – содержание человеческих знаний об определенных сторонах действительности
Лексическое

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

_____ словарь – лексические единицы, которые используются носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания
Активный

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Усвоение слова	образование временной нервной связи между ним и образом объекта реального мира
Смысл слова	содержание слова в речи, в определенном контексте
Значение слова	единство обобщения и общения, коммуникации и мышления
Пассивный словарь	лексические единицы, которые адекватно воспринимаются носителем языка при восприятии чужого высказывания

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ – слова, разные по звучанию, но имеющие одинаковое или близкое значение
Синонимы

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ − слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения); заставляют вспоминать и сопоставлять предметы и явления по их временным и пространственным отношениям, величине, свойствам и т. д. (холодный − горячий, толстый − тонкий, утро − вечер)
Антонимы

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

_____ – лексика, включающая названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений
Бытовой словарь

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____– лексика, включающая названия явлений неживой природы, растений, животных
Природоведческий словарь

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

_____ словарь – лексика, включающая слова, обозначающие явления общественной жизни
Обществоведческий

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Первая степень обобщения	слово замещает чувственный образ только одного предмета (кукла – только вот эта кукла). Слово несколько раз совпало с ощущениями отданной вещи, и между ними образовалась прочная связь. Эта степень обобщения доступна детям конца первого – начала второго года жизни
Вторая степень обобщения	слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов (кукла относится к любой кукле, независимо от ее размера, материала, из которого она сделана, и т.д.). Значение слова здесь шире. Эта степень обобщения может быть достигнута детьми к концу второго года жизни

Третья степень обобщения	слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т. п.). Слово игрушки обобщает и кукол, и мячи, и кубики, и другие предназначенные для игры предметы. Сигнальное значение такого слова очень широко, но вместе с тем значительно удалено от конкретных образов предметов. Эта степень обобщения доступна детям в три – три с половиной года
Четвертая степень обобщения	слово достигает высшей стадии интеграции. В слове как бы дан итог предыдущих уровней обобщения (слово вещь, например, содержит в себе обобщения, которые заключают в себе слова игрушки, посуда, мебель и др.). Сигнальное значение такого слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом. Такого уровня обобщения дети достигают лишь на пятом году жизни

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Обогащение словаря	усвоение новых, ранее неизвестных детям слов
Закрепление и уточнение словаря	словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка
Активизация словаря	увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком

Звуковая культура речи и ее значение для развития личности ребенка

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

_____ речи − умение в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами (звуковыми средствами, в том числе интонацией, лексическим запасом, грамматическими формами).
Культура

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____ культура речи – понятие, включающее фонетическую и орфоэпическую правильность речи, выразительность речи, четкую дикцию.
Звуковая

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Фонетически правильная речь	правильное звукопроизношение и словопроизношение. Для ее развития требуется развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата
Орфоэпически правильная речь	умение говорить согласно нормам литературного произношения. Нормы охватывают фонетическую систему языка, произношение отдельных слов и групп слов, отдельных грамматических форм, правильную постановку ударений
Выразительность речи	умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями
Дикция	отчетливое, внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ – минимальные членораздельные элементы речи с присущими им физическими признаками.
Звук

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ – этап развития речи, когда ребенок отсутствующие в произношении звуки замещает другими звуками, которые есть в его распоряжении.
Звукозамещение

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ аппарат – исполнительные органы речетворческой системы организма: лёгкие, гортань с голосовыми связками, полость рта с мягким нёбом, языком, зубами, губами, полость носа.
Речедвигательный

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ речевые нарушения – прирожденные и приобретенные в результате травмы

или заболевания изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией, не подлежащие обратному развитию.
Органические

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ речевые нарушения – нарушения речи, имеющие место при отсутствии изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.
Функциональные

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ голоса − повышение и понижение тона, переход от высокого голоса к низкому, и наоборот.
Высота

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ голоса − произнесение звуков в определенной громкости (громко − нормально − тихо), а также умение произносить звук полнозвучно.
Сила

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

_____ голоса − качественная окраска голоса (звонкий, тусклый, дрожащий, глухой и т.д.).
Тембр

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	1

_____ − сложный комплекс всех выразительных средств звучащей речи.
Интонация

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4

Вес	1

_____ − повышение и понижение голоса при произнесении фразы, что придает речи различные оттенки (певучесть, мягкость, нежность и т.п.) и позволяет избежать монотонности.
Мелодика

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ − ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.
темп

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ − равномерное чередование ударных и безударных слогов (т.е. следующих их качеств: долготы и краткости, повышения и понижения голоса).
Ритм

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

_____ ударение – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения группы слов в зависимости от смысла высказывания.
Фразовое

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

_____ ударение − выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения отдельных слов в зависимости от смысла высказывания.
Логическое

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

____ речи − звуковая окраска, отражающая экспрессивно-эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» и т.п.).
Тембр

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

В звуковой культуре речи выделяют два раздела: культуру речепроизношения и речевой _____ .
слух

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

_____ − совокупность способов и приемов, используемых в решении поставленной задачи.
Метод

Понятие «связная речь ребенка»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ речь – единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.
Связная

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

_____ – и речевая деятельность, и результат этой деятельности: определенное речевое произведение, большее, чем предложение; его стержнем является смысл.
Высказывание

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Логическая связная речь	отнесенность речи к объективному миру и мышлению
Функционально-стилевая связная речь	отнесенность речи к партнерам общения
психологическая связная речь	отнесенность речи к сферам общения
Грамматическая связная	отнесенность речи к структуре языка.

речь	

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

По мнению исследователей, существуют две разновидности связной речи − диалог и _____, которым присущи свои особенности, определяющие характер методики их формирования.
монолог

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

_____ речь – яркое проявление коммуникативной функции языка, первичная естественная форма языкового общения, главной особенностью которой является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.
Диалогическая

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

_____ речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей.
Монологическая

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Диалогическая речь стимулируется не только внутренними, но и _____ мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника).
внешними

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

Для методики обучения речевой деятельности такая связь монолога и диалога представляется крайне важной, так как навыки и умения диалогической речи являются основой овладения _____.
монологом

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

В зависимости от наличия или отсутствия конкретной ситуации, связная речь может быть ситуативной и _____.
контекстной

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

_____ – целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определенную тему.
Беседа

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Сюжетно-ролевые игры	игра, которая развивает потенциальные возможности детей
Дидактические игры	разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей
Подвижные игры	совместные и одиночные игры, цель которых - движение, ритм и развитие физической силы
Игры-инсценировки и игры-драматизации	свободный пересказ литературных произведений по ролям

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

Одной из форм обучения диалогу со сверстниками являются сценарии _____ общения.
активизирующего

Роль художественной литературы в развитии речи ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____– комплекс произведений, созданных специально для детей с учетом психофизиологических особенностей их развития
Детская литература

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольников − восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания)
Чтение

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ текста – качество читателя, с одной стороны, несущее на себе возрастную специфику, с другой стороны, развивающееся только в условиях специально организованной читательской деятельности
Понимание

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

_____ детского чтения – литературные произведения, которые читают (слушают чтение) и воспринимают дети
Круг

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ отбора литературных произведений для чтения и рассказывания – качественные характеристики содержания детской литературы, входящей в круг детского чтения, основанные на соответствии содержания книги возрасту ребенка, его пристрастиям и предпочтениям и направленные на формирование позитивных эмоций ребенка, позитивной деятельности
Принципы

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

_____ принципы отбора книг для детского чтения - учет возрастных особенностей и особенностей восприятия современного дошкольника

Психологические

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

_____ принципы отбора книг для детского чтения - принципы приспособленности для детского чтения: книга сокращается, пересказывается, объем текста уменьшается, старые, вышедшие из употребления слова заменяются новыми, понятными современному человеку
Адаптационные

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

_____ принципы отбора книг для детского чтения - воспитательная ценность произведения, его доступность, наглядность, занимательность, динамичность сюжета
Педагогические

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____ принципы отбора книг для детского чтения - наличие всех видов литературы: проза, поэзия, драма; наличие разных видов искусства: фольклор, художественная литература, разнообразие жанров: фольклорные (народные сказки, колыбельные песни, потешки, заклички, приговорки, небылицы–перевертыши, народные детские песенки), литературные (авторские сказки, стихотворения и стихотворные циклы, миниатюры, рассказы, повести), научно-популярные жанры (энциклопедия и др.).
Литературоведческие

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами отбора литературных произведений для чтения и рассказывания и их определениями:	
Историко-литературные принципы отбора книг для детского чтения	непременное наличие в круге детского чтения произведений русской литературы и литературы народов мира
Гендерные принципы отбора книг для детского чтения	учет половых (гендерных) различий детей: взрослый, подбирающий литературу обязан учитывать, что девочкам в большей степени нужно читать те книги, где говорится о женских добродетелях, о ведении дома, о женском предназначении; мальчикам будет интересна литература о сильных, мужественных людях, о путешествиях, изобретениях, поведении человека в

	нештатных ситуациях
Сезонные принципы отбора книг для детского чтения	учет сезонности в подборе литературы для чтения, ибо в жаркую летнюю пору читать о том, как «белый снег пушистый падает-кружится», неуместно
Литературоведческие принципы отбора книг для детского чтения	наличие всех видов литературы: проза, поэзия, драма; наличие разных видов искусства: фольклор, художественная литература, разнообразие жанров: фольклорные (народные сказки, колыбельные песни, потешки, заклички, приговорки, небылицы–перевертыши, народные детские песенки), литературные (авторские сказки, стихотворения и стихотворные циклы, миниатюры, рассказы, повести), научно-популярные жанры (энциклопедия и др.).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ функция речи − основная и генетически исходная функция речи, в которой язык выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми
Коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	1

_____ общения − другой человек, партнер по общению
Предмет

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

____ _____ мотивы общения − цель, ради которой предпринимается общение
Коммуникативные

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____ общения − единица коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него как на свой объект
Действие

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ общения − цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения
Задачи

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Средства общения	те операции, с помощью которых осуществляются действия общения
Экспрессивно-мимические средства общения	мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации
Предметно-действенные средства общения	локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения; к этой категории средств общения относятся приближение, удаление, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, притягивание к себе и отталкивание от себя взрослого; позы, выражающие протест, желание уклониться от контакта с взрослым или, наоборот, стремление прижаться к нему, быть взятым на руки
Речевые средства общения	высказывания, вопросы, ответы, реплики

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	1

_____ общения − образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения
Продукты

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

Любое человеческое общение протекает в двух основных формах коммуникации: монолога и _____
диалога

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

_____ – произнесенная вслух и обращенная к реальному или воображаемому собеседнику речь, в которой передаются сокровенные мысли и выражаются эмоции говорящего
Монолог

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ – речевое общение двух или нескольких лиц, структура которого состоит из последовательного чередования реплик, воспринимаемых на слух или записанных в форме прямой речи
Диалог

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

Диалогическая речь может быть ситуативной или _____
контекстуальной

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

_____ речь − разновидность диалогической формы речи, связанная с ситуацией, в которой возникло общение
Ситуативная

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

_____ речь − разновидность диалогической формы речи, в которой все предшествующие высказывания обусловливают последующие
Контекстуальная

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между периодами формирования речевой деятельности в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза» А.А. Леонтьева и их характеристиками:	
1-й – подготовительный (с момента рождения до года)	начальный этап познавательного общения, связанный с началом функционирования основных органов чувств и появлением потребности в новых впечатлениях;

	возникновение координированного, вербально-невербального общения, обслуживающего когнитивные потребности
2-й – преддошкольный (от года до 3 лет)	появление делового и игрового общения, связанного с возникновением предметной деятельности и игры; начальный этап разделения делового и личностного общения
3-й – дошкольный (от 3 до 7 лет)	становление произвольности в выборе и использовании разнообразных естественных, данных от природы или приобретенных средств общения; развитие сюжетно-ролевого общения, порождаемого включением в сюжетно-ролевые игры
4-й – школьный (от 7 до 17 лет)	происходит вербализация общения, четко различаются и относительно независимо друг от друга развиваются деловое и личностное общение

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ речь − форма речи, которая опирается на развитие мышления и требует умения устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи
Объяснительная

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

_____ функция речи − функция речи, посредством которой реализуются интеллектуальные потребности личности, в которой язык характеризуется как решающий фактор умственного развития человека
Интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

_____ функция речи - вариант коммуникативной функции речи, избирательное воздействие на поведение одного или нескольких людей
Индивидуально-регулятивная

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

_____ функция речи - вариант коммуникативной функции речи, воздействие в условиях так называемой массовой коммуникации, рассчитанной на большую и недифференцированную аудиторию
Коллективно-регулятивная

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

_____ функция речи - вариант коммуникативной функции речи, воздействие при планировании собственного поведения и деятельности
Саморегулятивная

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

_____ речь − речь ребенка, возникающая во время деятельности и обращенная к себе самому
Эгоцентрическая

6.3. Фонд оценочных средств МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Содержание и соотношение понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое обучение», «экологическое развитие» применительно к детям дошкольного возраста.
2. Развитие экологического сознания человека в онтогенезе.
3. Особенности экологического сознания детей в дошкольном возрасте, в т. ч., антропоморфизм, артификализм и др.
4. Механизмы формирования субъективного отношения к природе.
5. Анализ современных методологических подходов в теории экологического образования детей.
6. Природа как важнейшее условие функционирования общества и как фактор развития ребенка

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Классификации методов экологического образования (воспитания, обучения)
2. Наглядные, словесные, практические методы экологического обучения детей.
3. Методы убеждения, примера, упражнения и другие в экологическом воспитании детей.
4. Факторы, определяющие выбор в дошкольной образовательной организации того или иного метода (методов) экологического образования детей.
5. Сенсорное развитие детей в интересах восприятия окружающего мира.
6. Постепенное накопление детьми чувственных представлений о предметах и явлениях природы.
7. Обучение детей распознаванию и правильным названиям предметов природы на прогулках, в игре, общении.
8. Познание ребенком основных свойств предметов (форма, цвет, величина, степень твердости, мягкости и т. п.).
9. Неоднократно повторяющееся сенсорное исследование предметов и объектов природы, практическое манипулирование с ними вместе с детьми как ведущий вид деятельности воспитателей в экологическом воспитании дошкольников.
10. Реализация в дошкольной образовательной организации программой «Юный эколог».

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Общая характеристика экологии как на науки. Основные идеи экологического образования детей в отечественных и зарубежных научных исследованиях

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Экология	наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмом и средой, в которой они обитают
Общая экология	наука, изучающая общие закономерности взаимоотношений живых организмов (включая и человека как биологическое существо) и окружающей среды
Аутэкология	наука, исследующая индивидуальные связи (особи) или группы особей того или иного вида с условиями окружающей среды
Демэкология	наука, изучающая структуру и динамику популяций отдельных видов
Синэкология	учение о сообществах растений, животных и микроорганизмов и их взаимодействии друг с другом и неорганической средой их обитания

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Термин «_____» означает «наука о местообитании»
экология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Организация и функционирование надорганизменных систем различных уровней организации, — от самых малых и элементарных (гена и клетки) до таких крупных, как организм, популяция, сообщество и биосфера в целом, называется _____ современной экологии
объектом

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Система связей, существующих между живыми организмами и средой их обитания, а изучение устройства и функционирования многоуровневых систем, существующих не только в природе, но и в обществе в их взаимосвязи и взаимозависимости, называется _____ современной экологии
предметом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Общие закономерности организации жизни на планете изучает _____ экология
теоретическая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Механизмы нарушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает принципы рационального использования природных ресурсов, изучает _____ экология
прикладная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Наука, занимающаяся восстановлением экологических связей вымерших видов на основании строения ископаемых форм и условий их захоронения – _____
палеоэкология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Экология _____ - научное направление, тесно связанное с решением проблем рационального использования и охраны природных ресурсов
ландшафта

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Регуляция численности _____ – проблема, в основе которой разработки целого комплекса мероприятий, направленных на управление динамикой численности вредителей сельского и лесного хозяйства, переносчиков болезней человека и животных, численности промысловых и разводимых видов
популяций

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Определение свойств тех или иных компонентов ландшафта и установление направлений их изменения по видовому составу обитающих организмов - экологическая _____
индикация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Процесс проникновения идей и проблем экологии в другие области научного знания получил название _____
экологизация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными этапами истории развития экологических знаний и их характеристиками:	
До 60-х гг. XIX в.	зарождение и становление экологии как науки: накопление данных о взаимосвязи живых организмов со средой их обитания и до первых научных обобщений
60-е гг. XIX в. — 50-е гг. XX в.	оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний
30—40-е гг. XX в.	новый подход к изучению природных биосистем
С 50-х гг. XX в. и до настоящего времени	превращение экологии в комплексную науку, вобравшую в себя не только биоэкологию, но и разделы географии, геологии, химии, физики, социологии, теории культуры и экономики

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Первым педагогом, внесшим значительный вклад в развитие экологического образования

детей, был Я.А. _____
Коменский

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Я. Н. Коменский, изучая природу, попытался создать «_____» – энциклопедию знаний о природе и обществе
пансофию

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ школа – дошкольное воспитание в семье, где основным педагогом является мать
Материнская

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между педагогами и их основными идеями образования детей:	
Я.А. Коменский	жажда знаний обнаруживается у ребенка в раннем детстве, с 2–3-х лет. Ребенок входит во внешний мир при помощи «разведчиков» – органов чувств и осмысления воспринятого разумом
Ж.Ж. Руссо	индивидуальное воспитание ребенка на лоне природы под руководством гувернера и благодатным влиянием крестьянской среды, не исковерканной феодальной культурой
И.Г. Песталоцци	воспитывать и учить детей нужно под руководством «природы», в соответствии с принципом природосообразности
Ф. Фребель	идея органической эволюции, все последующее должно исходить из предшествующего

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Знаменитое сочинение Я.А. Коменского «_____», в которой он формулирует общие закономерности природы, применяя их к обучению
Великая дидактика

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Для становления экологического образования дошкольников в России огромное значение имеет учение К.Д. _____ о природе в первоначальном обучении
Ушинского

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Под _____ воспитанием дошкольников понимается «умение понимать… материал, пригодный для разнообразных знаний ребенка, для игр, упражнений и усовершенствования органов внешних чувств, а также для развития его наблюдательности над окружающей природой» (по Е.Н. Водовозовой)
умственным

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

По мнению Е.И. Тихеевой, очень важным вопросом является выбор помещения для _____, оно должно быть как можно ближе к природе, в которой нужно отыскать тот уголок, который соответствует психофизическим интересам маленького ребенка
детского сада

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

По мнению Л.К. Шлегер детский сад представлял собой своеобразную педагогическую лабораторию, где создавалась новая методика воспитания дошкольников, основанная на _____ личности ребенка и заботе о его всестороннем развитии
уважение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Заслугой Л.К. Шлегер является то, что она разработала материал для _____ с дошкольниками природоведческого содержания
бесед

Аспекты экологического образования. Содержание экологического образования детей. Принципы отбора содержания экологического образования детей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____аспект состоит в раскрытии радости познания природных единств, обладающих высокой сложностью, законов «экономии природы», в которых проявляется гармония частей и целого
Гносеологический

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ аспект означает глубокое и полное осознание зависимости человека от сил природы, разумного и рационального его поведения в экосистемах разного размера и ранга, и на всей Земле
Прагматический

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

По _____, человек вначале неосознанно, и нередко осознанно в зрелом возрасте, стремится к обретению психосоциальной тождественности как интегративного качества
Эриксону

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Все компоненты психосоциальной идентичности Л.И. _____ связываются в единое целое мировоззрением личности, позволяющим человеку понять, кем он является в глазах других и в свете истории
Анциферовой

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Система «человек–_____» имеет в своей основе логику объектобъектных и субъект-субъектных отношений в системе «индивид–среда»
природа

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Вес	1

Под _____ понимается воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания
антропоцентризмом

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Основу _____ подхода в понимании сути взаимодействия человека и природы составляет вера в добродетель смирения не только отдельного человека, но и человечества в целом
натуроцентрического

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Основой натурфилософии и других близких к ней философских направлений явился _____
анимизм

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Попытку сформулировать новую экологическую этику, основанную на глубоком понимании глобальной взаимосвязи всего живого, включенности человека в такую взаимосвязь, предприняли представители _____
экоцентризма

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ тип экологического сознания – система представлений о мире, для которой характерны: 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы; 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком; 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой
Экоцентрический

Задание

Порядковый номер задания	33

Тип	4
Вес	1

Экологическое _____ - новое приоритетное направление педагогической теории и практики, то его содержание сегодня находится на стадии становления, пересмотра объекта изучения, определения методологических подходов
образование

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными компонентами экологического образования и их характеристиками:	
Научно-познавательный компонент	представлен характеристикой свойств предметов и явлений, их многообразия, связей между ними
Ценностный компонент содержания	раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов и явлений в жизни природы и человека
Нормативный компонент содержания	направлен на освоение экологически оправданных норм поведения и органично включает ответственность человека за состояние окружающей социоприродной среды
Практически-деятельностный компонент	формирует отношения человека с окружающим миром; является результатом формирующихся отношений, критерием развивающегося сознания и чувств

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ функция в формируемом у детей социально-экологическом опыте – знания, которые несут в себе информацию о разных сторонах окружающей действительности
Информативная

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ (порождающая эмоции) функция в формируемом у детей социально-экологическом опыте проявляется в интересе к изучаемому объекту, в ярких экспрессивных реакциях (смеется, плачет), в просьбах повторить рассказ, экологическую сказку, в повторном экспериментировании
Эмоциогенная

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ функция в формируемом у детей социально-экологическом опыте проецирует знания на конкретные поступки и деятельность; проявляется в желании детей отражать их в играх, изобразительной, речевой, трудовой деятельности
Регуляторная

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Гуманизация, научность, систематичность - _____принцип в Концепции общего экологического образования
общепедагогический

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Прогностичность, интеграция, взаимосвязанное раскрытие глобальных, национальных и краеведческих экологических проблем и пути их решения - _____ принцип в Концепции общего экологического образования
специфический

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами отбора содержания экологического образования дошкольников и их содержанием:	
Принцип конструктивизма	сначала формируются представления о неправильном поведении в природе, в сознании фиксируется отрицательное отношение к флоре и фауне
Принцип регионализма	формирование представления о не своем крае, а о усредненной природе средней полосы России
Принцип преемственности	обеспечение непрерывности развития экологической культуры, легкости перехода ребенка на последующие ступени экологического образования
Принцип комплементарности	по С.Н. Глазачеву: аспекты экологического образования отражают традиционно разрабатываемые педагогикой направления воспитания, что позволяет связывать формирование отношения человека к природе с гражданским, нравственным, эстетическим и другими направлениями воспитания

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами отбора содержания экологического образования дошкольников и их содержанием:	
Принцип научности	по А.П. Усовой: содержание программ должно быть таким, чтобы дошкольники в пределах своих возрастных возможностей получили научные, точные сведения об окружающем мире
Принцип системности	по Н.Н. Поддьяковой: материал, должен быть упорядочен в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный
Принцип гуманизации	реализуется через воспитание культуры потребления; способствует формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, о самоценности природы, воспитанию уважительного отношения ко всем формам жизни на планете
Принцип прогностичности	актуализирует проблему формирования у детей элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на их основе – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе, в игре, в бытовых условиях
Принцип целостности	отражает восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы; формирует базисные структуры личности (сознания, деятельности, отношения)

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ экологического образования проявляется в том, что наряду с усвоением закономерностей и особенностей явлений и предметов природы, оно должно развивать и гуманистические идеалы, духовные и нравственные ценности у детей
Гуманизация

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ чувства – способности к пониманию эмоциональных состояний других
Эмпатические

Развитие теории экологического образования дошкольников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

В соответствии с терминологией, принятой ЮНЕСКО, _____ образование — традиционные системы образования, предполагающие организацию обучения, соответствующую следующим требованиям: образование приобретается в специально предназначенных для обучения организациях; обучение осуществляется специально подготовленным персоналом
формальное

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ экологическое образование - обучение может быть организовано вне учебных заведений (кружки, лектории, курсы), оно не всегда осуществляется профессионально подготовленными преподавателями и может не завершаться получением общепризнанного документа об образовании
Неформальное

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ – искусственно созданный объект в виде схемы, который отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта
Модель

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Н.А. Рыжова выделяет две основных педагогических модели, отличающиеся принципами организации работы, условно эти модели называются «_____» и «воспитатель»
эколог

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Н.А. Рыжова выделяет две основных педагогических модели, отличающиеся принципами организации работы, условно эти модели называются «эколог» и «_____»
воспитатель

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Особенность модели «_____» — создание в детском саду системы работы по экологическому образованию, предполагающей тесное сотрудничество всех специалистов, руководителя, методиста и воспитателя на основе реализации интегрированного подхода и экологизации различных видов деятельности дошкольников
эколог

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ дошкольной образовательной организации - специалист с любым естествоведческим образованием (биологическим, географическим, химическим, сельскохозяйственным), который ориентирован на специфику экологического воспитания детей, готов понять психологию маленьких ребят, разобраться в условиях их жизни в детском саду
Эколог

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между направлениями работы и взаимоотношениями сотрудников в рамках модели «Эколог»:	
Направления работы руководителя	— организация всего образовательного процесса; распределение функциональных обязанностей членов коллектива; — сотрудничество с органами управления образованием; — выделение необходимых ставок и подбор, повышение квалификации кадров в области экологического образования; — координация работы с другими учреждениями; — связь со школой
Направления работы старшего воспитателя	— ознакомление коллектива с существующими программами и методиками экологического образования; — выбор программы и методики; — определение места экологического образования в общем образовательном пространстве сада, его связи с другими направлениями; — контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей; реализация интегрированного подхода в экологическом образовании; — мониторинг деятельности всего коллектива; — организация родительских собраний, связанных с проблемами экологического образования
Направления работы педагога-психолога	— психологическая поддержка работы по экологическому образованию;

	— анализ программ, методик с точки зрения их соответствия уровню детей дошкольного возраста; — присутствие на занятиях эколога с целью определения по соответствующим методикам поведения и характеристик дошкольников; — составление рекомендаций для эколога по учету индивидуальных особенностей детей; — анализ результатов качественной диагностики, проводимой воспитателями и экологом
Направления работы медицинского работника	— оздоровительная работа с детьми; — участие в оценке развивающей предметной среды и экологической ситуации в районе дошкольной организации с точки зрения состояния здоровья детей; — эколого-оздоровительное просвещение родителей

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между направлениями работы и взаимоотношениями сотрудников в рамках модели «Эколог»:	
Направления работы педагога-эколога	— подготовка и проведение занятий с детьми в экологической комнате, лаборатории, живом уголке, на экологической тропинке, участие в подготовке праздников детского сада; — активное участие в разработке концепции и создании развивающей предметной среды; — координация работы всех специалистов: музыкального руководителя, преподавателя по изобразительной деятельности, физкультуре; — координация работы воспитателей: составление еженедельной программы для воспитателей по конкретной теме и контроль за ее выполнением; — оформление «Экологического паспорта» детского сада, «Экологических паспортов» растений, животных экологического комплекса
Направления работы музыкального руководителя	— разработка сценариев, подготовка инсценировок, экологических праздников; — подбор музыкальных произведений к программе эколога; — использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, потешки, песенки и т.п.)
Направления работы педагога по изобразительной деятельности	— оказание помощи экологу в изготовлении наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам; — совместное проведение занятий с экологом; — участие в создании картинной галереи, выставочных уголков в группах; — подбор художественных произведений к программе эколога; — координация своей программы с программой эколога
Направления работы воспитателя	— экологизация видов деятельности дошкольников в группах; — выполнение заданий эколога: проведение наблюдений на прогулках и в группах; фиксация наблюдений в календарях природы; чтение и обсуждение литературы, проведение игр,

	прослушивание музыки; — создание условий для экологического образования в группах: организация уголка природы, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Модель «_____» - модель, при которой функции экологического образования возлагаются на воспитателя, который самостоятельно реализует интегрированный подход через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни
воспитатель

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между напралениями сотрудничества детского сада и их характеристиками:	
Организационное направление	сотрудничество с целью организации экспериментальных площадок, ознакомления и оформления необходимых документов в области экологического образования, участия в конференциях, совещаниях, обобщении и публикации результатов работы
Образовательное направление	сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена опытом с другими детскими садами
Повышение квалификации	сотрудничество подразумевает постоянный контакт детских садов с ИПК и другими организациями, специализирующимися в данной области, участие в методических объединениях
Эколого-оздоровительное направление	сотрудничество подразумевает постоянный контакт детских садов с медицинскими учреждениями и учреждениями санэпидемнадзора, что благоприятно сказывается на здоровье и развитии детей

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы и деятельности воспитателей
мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Изучение исходного состояния уровня профессиональной квалификации посредством рабочей документации, технологической карты, профессиональной карты педагога - исходно-_____ стадия педагогического мониторинга
диагностическая

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Определение целей и задач повышения уровня квалификации, исходя из результатов профессиональных карт педагогов, годовых задач дошкольной образовательной организации и индивидуальной творческой темы - установочно-перспективная, или _____ ,стадия педагогического мониторинга
подготовительная

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

Заполнение профессиональных карт педагогов по итогам работы за определенный период времени (квартал, полугодие и т.д.), проведение индивидуальной коррекционной работы - содержательно-_____ стадия педагогического мониторинга
деятельностная

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Обобщение результатов профессиональной карты педагога в форме таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм; рассмотрение вопроса о возможном повышении квалификации педагога, выдача соответствующих рекомендаций, определение перспектив дальнейшего уровня квалификации, итоговый отчет руководителей ДОО о результатах - оценочно-_____ стадия педагогического мониторинга
прогностическая

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

При реализации модели «_____» детский сад должен стремиться организовать работу по направлениям: экологизация различных видов деятельности ребенка; подготовка кадров; работа с родителями; мониторинг качества экологического образования;

экологизация развивающей предметной среды, координация работы с другими учреждениями
воспитатель

6.4. Фонд оценочных средств МДК.03.04. Теория и методика математического развития

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие свойства и качества.
2. Чувственный опыт как основа освоения свойств предметов.
3. Возрастные особенности познания размеров.
4. Особенности познания формы. Познание массы.
5. Представления детей о множестве.
6. Содержание и организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений.
7. Возрастные особенности познания величин.
8. Задачи и содержание работы по формированию знаний о величине предметов у дошкольников.
9. Значение обучения измерению в дошкольном возрасте для формирования математических представлений у детей
10. Система игр и упражнений для освоения величин в дошкольном возрасте.
11. Понятие о пространственных представлениях и пространственных ориентировках.
12. Особенности развития пространственных представлений у детей. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве

Примерный перечень тем рефератов, эссе, вебинаров

1. Применение детского экспериментирования в процессе математического развития детей дошкольного возраста.
2. Принципы отбора содержания математического образования дошкольников.
3. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды как источника познания детьми математических зависимостей и закономерностей.
4. Обеспечение преемственности математического развития ребенка в дошкольной образовательной организации и в семье.
5. Особенности математического развития дошкольников в различных видах их деятельности.
6. Образование детьми множеств путем выделения характеристических свойств и перечисления элементов.
7. Группировка предметов, освоение идентичности, сходства, составление пар предметов, сравнение множеств.
8. Поиск итогового числа на основе сравнения численностей двух групп предметов.
9. Овладение счетными операциями в пределах
10. Содержание обучения счету в пределах
11. Упражнения на сопоставление множеств. Деление целого на части.
12. Знакомство с составом чисел от 1 до 5.
13. Упражнения на использование порядковых числительных.

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Закономерность как обусловленная законами связь явлений.
2. Понятие функциональной зависимости.
3. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей.
4. Освоение детьми закономерностей, вытекающих из зависимостей между величинами.
5. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками.

6. Понятие алгоритма как закономерности следования «сначала – потом», имеющей свои начало и конец. Свойства алгоритмов.
7. Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста.
8. Способы задания алгоритмов

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Теория и методика развития математических представлений у детей как наука. Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ – целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности	
	Математическое развитие
	Развивающее обучение
	Формирование элементарных математических представлений
	Математические знания, умения и навыки

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Основная задача методики развития математических представлений у детей – это	
	исследование и разработка практических основ процесса развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
	накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве, времени и т.д.
	формирование начальной ориентации в количественных, качественных и временных отношениях
	формирование умений и навыков в счете и др.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	5

По характеру движения мысли от незнания к знанию дидактические методы классифицируются как	
	дедуктивный

	индуктивный
	эвристический
	иследовательский

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	5

Формы обучения:	
	индивидуальная
	коллективная
	дифференцированная
	интегрированная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – словесный методический прием обучения, представляющий собой рассказ, отражающий суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям
Инструкция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

_____ – происходящие в человеке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе
Развитие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Я. А. Коменский	автор руководства по воспитанию детей до школы «Материнская школа»
И. Г. Песталоцци	указывал на недостатки методов обучения, в основе которых лежит зубрежка, и рекомендовал учить детей счету конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время
Ф. Фребель	создал «Дары» – пособие для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между методами обучения математическим представлениям, предложенными Л.В. Глаголевой, и их содержанием:	
Лабораторный	отработка практических действий с использованием наглядного материала
Исследовательский	поиск детьми ситуаций применения знаний, аналогичных изучаемым
Иллюстративный	закрепление знаний, умений в продуктивной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Индивидуальное обучение считается более результативным, чем коллективное В) Дифференцированная форма обучения в виде занятий со всей группой детей с 50-х годов XX века занимала ведущее место в детском саду Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Пять маленьких машин оцениваются детьми как множество с меньшим количеством элементов по сравнению с тремя большими машинами В) При сравнении двух одинаковых множеств то множество, элементы которого занимают большую площадь, дети оценивают как множество с большим количеством элементов Подберите правильный ответ	
	А - да, В -нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	5

Сравнение, сериация и классификация являются основными способами познания

	формы
	размера
	количества
	времени

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

Установление сходства и различий объектов по форме является результатом следующих обследований объектов:	
	зрительного
	осязательно-двигательного
	тактильного
	измерения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

Чтобы узнать, поровну ли конфет и печений, дети на каждое печенье накладывали по одной конфете. При этом они использовали такой способ сравнения, как _____
наложение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием непосредственного сравнения, как _____	
	соединение линиями
	приложение
	наложение
	сравнение с предметом-посредником

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием опосредованного сравнения, как _____	
	сравнение с предметом-посредником
	соединение линиями
	наложение
	приложение

Задание

Порядковый номер задания	16

Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Сериация	позволяет установить последовательные взаимосвязи: «каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий — меньше следующего»
Классификация	позволяет познать общие характеристические свойства классов и отношения между классами
Сравнение	позволяет обнаружить сходство или различие как между отдельными предметами, так и между группами предметов по форме, размеру, количеству, пространственному расположению

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

На начальных этапах сравнения множеств, установления взаимно-однозначного соответствия между их элементами следует размещать совокупности _____	
	в ряд
	по кругу
	по контуру квадрата
	в хаотичном порядке

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Способы опосредованного сравнения:	
	счет
	измерение условной меркой
	сравнение «на глаз»
	приложение

Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ время – определенные промежутки времени, продолжительность которых зафиксирована общественным опытом в общепринятых мерах времени: сутках, неделях, месяцах, годах
Календарное

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	5

Характеристики времени:	
	текучесть
	непрерывность
	необратимость
	дискретность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

_____ – особая характеристика протекания реальных процессов по ритму, темпу, по последовательности и длительности
Время

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Если трехлетнему ребенку предложить среди нескольких предметов найти самый высокий и самый длинный, он остановит свой выбор на самом _____	
	большом
	тонком
	высоком
	длинном

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
в младшем дошкольном возрасте дети узнают	о возможности сравнивать величины
в среднем дошкольном возрасте дети узнают	об относительности величин
в старшем дошкольном возрасте дети узнают	об изменчивости величин

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	5

В понятие пространственной ориентации входит оценка	
	взаимного расположения предметов

	положения предметов относительно ориентирующегося
	расстояний до предметов
	массы предметов

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Специального анализатора времени не существует В) Наибольшей точностью характеризуется словесная оценка интервала времени Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
текучесть времени	любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце
необратимость времени	невозможность вернуть прошедшее и поменять местами настоящее и будущее
непрерывность времени	составляющие его элементы трудно или невозможно отделить друг от друга

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между пространственными наречиями и их группами:	
Показывающие направление движения	сюда, туда, налево, направо, вправо, вперед, назад, наверх, вверх, вниз, внутрь, наружу
Указывающие направление обратного движения	отсюда, оттуда, слева, справа, спереди, сзади, сверху, изнутри, снаружи, извне, издалека, отовсюду
Обозначающие место действия	тут, там, здесь, слева, справа, впереди, сзади, позади, сверху, наверху, вверху, внизу, внутри, вне, снаружи, везде, всюду, повсюду

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ – число, выражающее величину после выбора некой единицы измерения; является

эталоном величины
Мера

Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий, диагностика, педагогическая коррекция

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность объектов, объединенных по какому-либо признаку и воспринимаемых как единое целое
Множество

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Взаимнооднозначное соответствие двух множеств – случай, когда каждому элементу одного множества ____ другого множества	
	соответствует один элемент
	соответствует несколько элементов
	соответствует два элемента
	не соответствует ни одного элемента

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В количественной теории натуральных чисел натуральное число – число элементов _____ множества	
	конечного
	бесконечного
	любого
	взаимнооднозначного

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

В _____ теории чисел дан принцип образования каждого числа.	
	порядковой

	количественной
	множественной
	римской

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	10

Укажите схему методической концепции восприятия количественных представлений дошкольниками А.М. Леушиной, в обратном порядке, начиная с заключительного этапа:
Изучение состава числа, порядкового счета
Познание отношений между числами и свойств чисел
Освоение последовательности натурального ряда
Сравнение чисел на основе сравнения количественных групп

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

Практические способы познания:	
	сравнение
	уравнивание
	комплектование
	выделение отдельностей

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	5

Речевые способы познания:	
	комментирование действий
	использование терминологии
	модели числового ряда
	цифры

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Непозиционная система счисления – система записи чисел, в которой содержание каждого символа не зависит от места, на котором он написан В) Позиционная система счисления – система записи чисел, в которой каждый знак имеет разное значение в зависимости от того, на каком месте в записи числа он стоит Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

_____ – общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения любой задачи из данного вида однотипных задач
Алгоритм

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между свойствами алгоритма и их сутью:	
Массовость	алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач
Определенность	алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, он однозначно определяет первый шаг и каждый следующий шаг, не оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению
Результативность	решая любую задачу из данного вида задач по соответствующему алгоритму, мы за конечное число шагов получаем результат

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

_____ структуры алгоритма состоит в том, что для каждого шага можно указать однозначно непосредственно следующий за ним шаг
Дискретность

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

_____ команды в алгоритме – составные команды, определяющие разветвление процесса решения задачи в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия («если идет транспорт слева, то перейди к указанию 2, иначе — к указанию 5»)
Условные

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4

Вес	7

__ ___ алгоритм – алгоритм, состоящий из простых команд
Линейный

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Устная задача	задача, которую дети решают без опоры на наглядный материал
Задача-иллюстрация	задача, составленная по картинке или по игрушкам
Задача-драматизация	задача, в которой отражаются действия, которые дети наблюдают, а чаще всего непосредственно сами производят

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	5
Вес	10

Укажите уровни трудности задач, начиная с самого легкого:
ребенок может решить задачу самостоятельно
ребенок самостоятельно решить не может, но с помощью наводящих вопросов решает сам
ребенок не может решить, но может понять ход решения и ответ
ребенок не может ни решить, ни понять ход решения, ни понять ответ

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

_____ алгоритм – алгоритм, в котором некоторые действия повторяются
Циклический

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – наука, изучающая способы представления, хранения и преобразования информации с помощью различных автоматических устройств
Информатика

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ — один из способов управления процессом формирования элементарных математических представлений у детей, дающий возможность целенаправленно и систематически распределять по времени программные задачи и пути их осуществления
Планирование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Разрабатывая _____ план, следует учесть, что занятия по математике проводятся в установленный день один раз в неделю во всех дошкольных группах, кроме подготовительной, где планируются два занятия
календарный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	5

Программными задачами календарного плана являются:	
	образовательные задачи
	развивающие задачи
	воспитательные задачи
	задачи индивидуальной работы с отдельными детьми

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	5

В течение учебного года дети старшей группы приобретают следующие навыки:	
	сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины)
	считать (отсчитывать) в пределах 10
	соотносить цифру (0-9) и количество предметов
	видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	5

В течение учебного года дети подготовительной к школе группы приобретают следующие навыки:	
	составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (, -, =)
	ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)
	различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную
	раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(название профессионального модуля)

Предприятие (организация) работодателя Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

(наименование)

Специальность Воспитатель детей дошкольного возраста

Разработчики рабочей программы ПМ: Яшина Наталья Юрьевна, к.пед.н., доц.; Малькова Ольга Евгеньевна преподаватель, Цыпленков Вениамин Владимирович, к. физ-мат.н

(должность, Ф.И.О.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. *Представленная рабочая программа по ПМ* ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС СПО, утвержденного Минобрнауки России № 1351 от «27» октября 2014 г.
- профессиональными стандартами (приказ № 544 н от 18.10.2013; приказ № 10н от 10.01.2017);
- запросами работодателей.

2. Содержание рабочей программы по ПМ

Раздел 1. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Тема 1. 1 Основы организации обучения дошкольников

Тема 1. 2. Теоретические основы организации обучения детей в младенческом возрасте, раннем возрасте, дошкольном возрасте. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах

Тема 1.3. Приемы работы с одаренными детьми

Раздел 2. Проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Создание в группе предметно-развивающей среды.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Тема 2.1. Общие основы теории и методики развития речи у детей

Тема 2.2. Теория и методика обучения детей грамоте в целях развития у них речи. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников

Тема 2.3. Теоретические и методические основы формирования грамматического строя речи ребенка

Тема 2.4. Теоретические и методические основы формирования звуковой культуры его речи

Тема 2.5. Теоретические и методические основы формирования развития связной речи ребенка

Тема 2.6. Теоретические и методические основы ознакомления детей с художественной литературой

Тема 2.7. Теоретические и методические основы художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.8. Теоретические основы планирования деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации по развитию речи у детей

Тема 2.9. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Тема 2.10. Особенности процесса развития речи у детей младенческого возраста, раннего возраста и дошкольного возраста

Тема 2.11. Виды документации, требования к ее оформлению

Раздел 3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Анализ занятия. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Тема 3.1. Основы теории и методики, в т.ч., методы, экологического образования (воспитания и обучения) детей

Тема 3.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

Тема 3.3. Особенности экологического образования детей раннего возраста и дошкольного возраста

Тема 3.4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

Раздел 4. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Тема 4.1. Теоретические и методические основы организации математического развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

Тема 4.2. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

Тема 4.3. Особенности познания детьми свойств и пространственных отношений между предметами, освоения величин предметов, временных и количественных представлений, простейших функциональных зависимостей в дошкольном возрасте

Тема 4.4. Содержание игр и упражнений, направленных на математическое развитие ребенка

Тема 4.5. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей.

*2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией: в*оспитатель детей дошкольного возраста.

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- *следующих профессиональных компетенций:*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Рабочая программа профессионального модуля **«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** по специальности **воспитатель детей дошкольного возраста** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России № 1351 от «27» октября 2014 г.), профессиональными стандартами приказ № 544 н от 18.10.2013; приказ № 10н от 10.01.2017.

Вывод: рабочая программа ПМ **«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **воспитатель детей дошкольного возраста** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____ _____ _____

(Должность руководителя предприятия, организации) (подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 2021 г.

М.П.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ИГТК
_____ А.А. Бугеро
Приказ №258А от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Работодатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

Заведующий _____ Т.Г. Мокеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Иваново, 2023

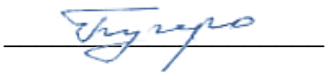
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: ЧПОУ ИГТК

Разработчик:
Яшина Наталья Юрьевна, к.пед.н., доц.

ОДОБРЕНО
На заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
Протокол №1 от «__» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля 5
3. Структура и содержание профессионального модуля 7
4. Условия реализации профессионального модуля 18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности) 20
6. Фонд оценочных средств 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)** в части освоения вида деятельности (ВД): **взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

- уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

- знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;
содержание и форму работы с семьей;
специфику взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) при организации инклюзивного образования;
особенности взаимодействия воспитателя с родителями детей, имеющих специальные образовательные потребности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **288** часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **216** часов, включая:
  обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **150** часов;
  самостоятельной работы обучающегося – **66** часов;
- учебной практики (в том числе в форме практической подготовки) - **36** часов;
- производственной практики (в том числе в форме практической подготовки) – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профес-сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	**Всего часов**/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**учебная,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
		Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
		очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная	очная
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1, ПК 4.2	**Раздел 1. Определение целей, задач и планирование работы с родителями. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.**	96/24	50	42	-	22	-	12/12	12/12
ПК 4.3, ПК 4.4,	**Раздел 2. Проведение родительских собраний, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценка и анализ**	94/24	48	42	-	22	-	12/12	12/12

Коды профес-сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		**учебная,** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*	**производственная (по профилю специальности),** часов/ *в том числе в форме практ. подготовки*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
	результатов работы с родителями, корректировка процессов взаимодействия с ними								
ПК 4.5	**Раздел 3. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.**	98/24	52	48	-	22	-	12/12	12/12
	ВСЕГО:	**288**/72	**150**	**132**	**-**	**66**	-	**36**/36	**36**/36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	4	5
Раздел 1. Определение целей, задач и планирование работы с родителями. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		**96**	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**216**	
Тема 1. 1 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	**Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации дошкольного образования с родителями детей (лицами, их заменяющими)** *1. Требования международных нормативно-правовых документов.* Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Конвенция о правах ребенка (1989 г.). *2. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации взаимодействия в дошкольном образовании.* Статья 43 Конституции Российской Федерации об общедоступности и бесплатности дошкольного образования в России. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), о педагогических, руководящих и иных работниках организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о дошкольном образовании. Семейный кодекс Российской Федерации, кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о взаимодействии в сфере дошкольного образования: права и обязанности субъектов.	4	1
	Практические занятия	22	
Тема 1. 2. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	**Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов дошкольного образования** 1. *Историко-педагогический анализ проблемы развития теории дошкольного образования* Идеи развития ребенка в период детства в концепциях Ф. Фребеля и М. Монтессори. Дошкольное воспитание, основанное на народной педагогике, в трудах К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого. Дошкольное образование в теории свободного воспитания К. Н. Вентцеля, М. Х. Свентицкой; религиозного воспитания И. Я. Морозовой, Е. И. Тихеевой.П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Л. С. Выготский об обучении, воспитании и развитии ребенка; о месте и роли взрослого в образовании детей. Теория игры ребенка Д. Б. Эльконина. «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.) В. В. Давыдова и В. А. Петровского. Концепция дошкольного образования В. Т. Кудрявцева. Взгляды А. Г. Асмолова, других психологов и педагогов (современных педологов) на роль и место периода детства в развитии личности 2. *Взаимодействие субъектов дошкольного образования как фактор развития ребенка*	4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов Форма обучения очная	Уровень освоения
1	2	4	5
	Участники образовательных отношений в системе дошкольного образования: взрослые и ребенок. Понятие «субъекты дошкольного образования», его характеристика. «Обобщенный взрослый» (Л. С. Выготский). Партнерские отношения между субъектами дошкольного образования. Личностно-порождающий характер взаимодействия взрослого и ребенка: цель, содержание, особенности. Процесс овладения ребенком культурными практиками в процессе взаимодействия субъектов дошкольного образования. Взаимодействие взрослых как модель формирования системы отношений ребенка к окружающей действительности.		
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1 Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2 Подготовка к контрольным вопросам: 1. Конституции Российской Федерации об общедоступности и бесплатности дошкольного образования в России. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), о педагогических, руководящих и иных работниках организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о дошкольном образовании. 3. Семейный кодекс Российской Федерации, кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о взаимодействии в сфере дошкольного образования: права и обязанности субъектов. 4. Дошкольное воспитание, основанное на народной педагогике, в трудах К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого. 5. Дошкольное образование в теории свободного воспитания К. Н. Вентцеля, М. Х. Свентицкой; религиозного воспитания И. Я. Морозовой, Е. И. Тихеевой. 6. П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Л. С. Выготский об обучении, воспитании и развитии ребенка; о месте и роли взрослого в образовании детей. 7. Теория игры ребенка Д. Б. Эльконина. 8. «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.) В. В. Давыдова и В. А. Петровского. 9. Концепция дошкольного образования В. Т. Кудрявцева	22	
	Контрольная работа по разделу 1 в форме электронного тестирования		

Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**12**	
Виды работ:	Планировать работу с родителями (лицами их заменяющими). Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Формулировать цели и задачи работы с семьей.		
Производственная практика(в том числе в форме практической подготовки)		**12**	
Виды работ:	Целеполагание, планирование работы с родителями. Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Реализация проекта родительского собрания. Рефлексивный анализ процесса и результата работы с родителями, коррекция процесса взаимодействия с ними. Создание циклограммы взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя.		
Раздел 2. Проведение родительских собраний, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организация и проведение мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		**94**	
Тема 2.1. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	**Родители (лицами, их заменяющие) как участники образовательных отношений** 1. *Цель и задачи взаимодействия воспитателя с родителями детей (лицами, их заменяющими)* Равноправное, наряду с работниками образовательной организации, включение родителей в процесс дошкольного образования ребенка. Формирование конструктивной субъектной позиции родителей в процессе взаимодействия с дошкольной образовательной организации. Приобщение родителей к обеспечению достижения ребенком социально-нормативных возрастных характеристик. *2. Формы и методы взаимодействия воспитателя с родителями детей (лицами, их заменяющими)* Оказание индивидуальной и (или) коллективной помощи дошкольной образовательной организацией родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений и развития. Тематические лекции (лекторий психолого-педагогических знаний); беседы; консультации; практикумы; ответы на вопросы; обсуждения актуальных проблем («круглые столы»); дни открытых дверей; рекламные мероприятия и др. Вовлечение родителей в педагогический процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ДОО (совет ДОО, родительские комитеты). Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями детей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги для родителей; выставки, вернисажи творческих работ детей; деловые игры; устный журнал, родительские уголки и др. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Организация логопедических занятий – консультаций. Предоставление родителям права знакомиться с уставом дошкольной образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и	4	1

	осуществление образовательной деятельности. Своевременное и полное информирование родителей о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников. Предоставление родителям возможности участвовать в таких обследованиях, информации о результатах проведенных обследований ребенка.		
	Практические занятия	22	
Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Организация, содержание и особенности взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)** 1. *Организационные основы взаимодействия воспитателя с родителями* Цель и задачи взаимодействия с родителями. Планирование воспитателем адресной индивидуальной и групповой (коллективной) работы с родителями. Структура плана-конспекта родительского собрания. Подготовка и проведение родительского собрания. Дифференцированное целеполагание в процессе взаимодействия воспитателя с родителями. Организация оптимального общения с родителями, в том числе, при помощи современных электронных средств и информационных технологий. Информирование родителей о состоянии индивидуального развития ребенка и о достижении им целевых ориентиров дошкольного образования, об обеспеченности образовательного процесса методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в случае необходимости – о проблемах, возникающих в процессе ухода и присмотра за ребенком. Проведение индивидуальных консультаций. 2. *Особенности организации и содержания взаимодействия воспитателя с родителями* Специфика взаимодействия с родителями детей разных возрастов, в т. ч., разновозрастных групп детей; по направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие; с родителями детей разной продолжительности пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации: пребывание детей в течение суток, кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями-мигрантами, вынужденными переселенцами, неработающими родителями, матерями и отцами-одиночками, родителями разных национальностей, родителями-верующими, родителями из многодетных семей, родителями одного ребенка и др. Способы привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.	2	3
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Тематические лекции (лекторий психолого-педагогических знаний); беседы; консультации; практикумы; ответы на вопросы; обсуждения актуальных проблем («круглые столы»); дни открытых дверей; рекламные мероприятия и др. 2. Вовлечение родителей в педагогический процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).	22	

	3. Участие родителей в управлении ДОО (совет ДОО, родительские комитеты). 4. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями детей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги для родителей; выставки, вернисажи творческих работ детей; деловые игры; устный журнал, родительские уголки и др. 5. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. 6. Организация логопедических занятий – консультаций. 7. Предоставление родителям права знакомиться с уставом дошкольной образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности 8. Цель и задачи взаимодействия с родителями. 9. Планирование воспитателем адресной индивидуальной и групповой (коллективной) работы с родителями. 10. Структура плана-конспекта родительского собрания. 11. Подготовка и проведение родительского собрания. 12. Дифференцированное целеполагание в процессе взаимодействия воспитателя с родителями. 13. Организация оптимального общения с родителями, в том числе, при помощи современных электронных средств и информационных технологий. 14. Информирование родителей о состоянии индивидуального развития ребенка и о достижении им целевых ориентиров дошкольного образования, об обеспеченности образовательного процесса методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в случае необходимости – о проблемах, возникающих в процессе ухода и присмотра за ребенком		
	Контрольная работа по разделу 2 в форме электронного тестирования		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**12**	
Виды работ:	Планировать работу с родителями (лицами их заменяющими). Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Формулировать цели и задачи работы с семьей.		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**12**	
Виды работ:	Целеполагание, планирование работы с родителями. Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Реализация проекта родительского собрания. Рефлексивный анализ процесса и результата работы с родителями, коррекция процесса взаимодействия с ними. Создание циклограммы взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя.		
Раздел 3. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		**98**	
Тема 3.1. Специфика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) при организации	**Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) при организации инклюзивного образования** 1. *Специфика взаимодействия воспитателя с родителями детей с ограниченными*	2	2

инклюзивного образования	*возможностями здоровья* Организация взаимодействия педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с определенными ограничениями здоровья детей, в т. ч. ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь, с родителями этой категории детей. Особенности установления контактов, общения и предоставления информации родителям этих детей. 2. *Особенности взаимодействия воспитателя с родителями детей, имеющих специальные образовательные потребности* Обсуждение с родителями этой категории детей потребности и необходимости введения в образовательную программу дополнительных (специальных) разделов обучения; использования специфических средств обучения; организации более индивидуализированного и дифференцированного, «пошагового» обучения. Взаимодействие с родителями в вопросах: создания особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимального расширения образовательного пространства за пределы дошкольной образовательной организации – в условиях дома; пролонгированности процесса обучения и выхода его за рамки образовательной программы дошкольного возраста; определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия; согласованного участия квалифицированных специалистов разных профилей, в активное включение родителей ребёнка в процесс его развития средствами образования, созданными специалистами.		

	Практические занятия	24	
Тема 3.2. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями детей, имеющих специальные образовательные потребности	**Основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации** 1. *Специфика делового взаимодействия воспитателя с руководящими работниками организации* Обязанности воспитателя (старшего воспитателя), других педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольной образовательной организации согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Права и ответственность, компетенции кадров образовательной организации. Иерархичность построения образовательной организации, наличие руководителей и исполнителей. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации делового общения с творческими работниками образовательной организации: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности и другие, а также с медицинскими работниками. Умение воспитателя работать в педагогическом коллективе и команде, взаимодействовать с руководством организации, коллегами, социальными партнерами. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Цели и мотивы делового общения, способы осуществления деловых контактов между работниками. Формализованный характер делового общения. Эффективность обратной связи субъектов взаимодействия, передачи точной и по возможности полной информации по звеньям иерархической пирамиды. Особенности взаимодействия работников по «по горизонтали» и «по вертикали». Основные формы делового взаимодействия: беседы, инструктажи, производственные совещания, поручения, доклады о выполнении. 2. *Взаимодействие воспитателя с сотрудниками организаций, участвующих в сетевой форме реализации программы дошкольного образования* Организация деятельности работников образовательной организации с сотрудниками других организаций в соответствии с должностными обязанностями в интересах качественного решения задач дошкольного образования, воспитания и развития ребенка. Организация взаимодействия, направленного на обеспечение возможности освоения программы дошкольного образования воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Договор между организациями как основа такого взаимодействия. Особенности координирования деятельности работников образовательной организации с сотрудниками других организаций со стороны руководителя организации.	2	3
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Организация взаимодействия педагогических работников, имеющих соответствующую	22	

	квалификацию для работы с определенными ограничениями здоровья детей, в т. ч. ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь, с родителями этой категории детей. 2. Особенности установления контактов, общения и предоставления информации родителям этих детей. 3. Обязанности воспитателя (старшего воспитателя), других педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольной образовательной организации согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. 4. Права и ответственность, компетенции кадров образовательной организации. 5. Иерархичность построения образовательной организации, наличие руководителей и исполнителей. 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации делового общения с творческими работниками образовательной организации: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности и другие, а также с медицинскими работниками. 7. Умение воспитателя работать в педагогическом коллективе и команде, взаимодействовать с руководством организации, коллегами, социальными партнерами. 8. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.		
	Контрольная работа по разделу 3 в форме электронного тестирования		
Дифференцированный зачет	Часы для проведения дифференцированный зачета включены в практические занятия		
Учебная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**12**	
Виды работ:	Планировать работу с родителями (лицами их заменяющими). Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Формулировать цели и задачи работы с семьей.		
Производственная практика (в том числе в форме практической подготовки)		**12**	
Виды работ:	Целеполагание, планирование работы с родителями. Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Реализация проекта родительского собрания. Рефлексивный анализ процесса и результата работы с родителями, коррекция процесса взаимодействия с ними. Создание циклограммы взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя.		
	ИТОГО: **- аудиторных часов:** **- самостоятельной работы:** **-учебная практика (в том числе в форме практической подготовки):** **-производственная практика (в том числе в форме практической подготовки):**	 **150** **66** **36** **36**	

**Практические занятия могут проводиться в электронной информационно-образовательной среде (Личная студия обучающегося)*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2 - репродуктивный *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
3 - продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение* проблемных *задач)*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия электронной образовательной среды, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основная литература:

4.2.1.1. МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

1. Михно О.С. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов дошкольного образования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Михно О.С. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

2. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99459.html

4.2.2. Дополнительная литература

4.2.2.1. МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:

1. Бажанов А.В., Михно О.С. Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации дошкольного образования с родителями детей (лицами, их заменяющими). [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Бажанов А.В., Михно О.С. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

2. Матвиенко А.Д. Родители (лица, их заменяющие) как участники образовательных отношений. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

3. Матвиенко А.Д. Организация, содержание и особенности взаимодействия воспитателя с родителями

(лицами, их заменяющими). [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4. Матвиенко А.Д. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) при организации инклюзивного образования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

5. Матвиенко А.Д. Основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Матвиенко А.Д. - 2018 - https://wikilib.roweb.online

4.2.3. Интернет-ресурсы:

- http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml (республиканский портал «Профессиональное образование»
- http:// standart/edu/ru//cataloq/aspx? Cataloglд=223. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
- http://www:shool/tdu/ru - Российский образовательный портал.
- http://www:pt dlib/ru- библиотека.
- http://www:/nfer -pedagogika/ru - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
- http://www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- dohcolonoc.ru - Сайт для воспитателей детских садов.

4.3. Общие требования организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является сдача текущей аттестации по разделам модуля **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательного процесса обеспечивает: выполнение обучающимися практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Во время реализации программы модуля целесообразно рассматривать курс дисциплин: ОП.01 "Педагогика", ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 – определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Обоснованность выбора цели и задач работы с родителями. Владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями. Обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования	Анализ дневника обучающегося
ПК 4.2 – проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Владение навыками индивидуального консультирования родителей. Использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия. Соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций. Обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования	Анализ дневника обучающегося
ПК 4.3 – проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Обоснованность применения методов и форм организации родителей на собрании. Владение организацией и проведением родительских собраний. Владение формами работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы). Грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательной организации	Анализ отчета обучающегося
ПК 4.4 – оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Использование наблюдения и оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями. Обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями владение умением на основе оценки и анализа работы с родителями осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с ними	Анализ отчета обучающегося
ПК 4.5 – координировать	Владение формами, методами и	Анализ дневника

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	приемами взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. Владение действиями руководства работы помощника воспитателя	обучающегося

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии. Наличие положительных отзывов по итогам учебной практики	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 3 – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Аттестационный лист на обучающегося
ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности	Анализ дневника обучающегося. Письменный отчёт обучающегося
ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов	Письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
ОК 7 – ставить цели, мотивировать деятельность	Планирование цели, способов мотивации,	Анализ дневника обучающегося

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах	
ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	Письменный отчёт обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося
ОК 9 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Анализ дневника обучающегося.
ОК 10 – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Письменный отчёт обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося
ОК 11 – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Анализ дневника обучающегося. Аттестационный лист на обучающегося

Формы контроля обучения:

- тестирование;
- дифференцированный зачет;
- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар).

Формы оценки

«*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);

«*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);

«*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);

«*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).

Экзамен:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно ответить на вопрос, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Система стандартизированных заданий:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;
- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;
- от 70% до 89,9% - хорошо;
- от 90% до 100%- отлично.

Методы контроля *направлены на проверку умения обучающихся:*

Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.

Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных.

Осуществлять коррекцию (исправление) деланных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы (вебинар, выполнение письменных и творческих работ, устный разбор ситуаций).

Методы оценки *результатов обучения*

Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Конституции Российской Федерации об общедоступности и бесплатности дошкольного образования в России.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), о педагогических, руководящих и иных работниках организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о дошкольном образовании.

3. Семейный кодекс Российской Федерации, кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о взаимодействии в сфере дошкольного образования: права и обязанности субъектов.

Примерный перечень тем эссе, вебинаров

1. Дошкольное воспитание, основанное на народной педагогике, в трудах К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.

2. Дошкольное образование в теории свободного воспитания К. Н. Вентцеля, М. Х. Свентицкой; религиозного воспитания И. Я. Морозовой, Е. И. Тихеевой.

3. П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Л. С. Выготский об обучении, воспитании и развитии ребенка; о месте и роли взрослого в образовании детей.

4. Теория игры ребенка Д. Б. Эльконина.

5. «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.) В. В. Давыдова и В. А. Петровского.

6. Концепция дошкольного образования В. Т. Кудрявцева

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовых заданий

1. Тематические лекции (лекторий психолого-педагогических знаний); беседы; консультации; практикумы; ответы на вопросы; обсуждения актуальных проблем («круглые столы»); дни открытых дверей; рекламные мероприятия и др.

2. Вовлечение родителей в педагогический процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

3. Участие родителей в управлении ДОО (совет ДОО, родительские комитеты).

4. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями детей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги для родителей; выставки, вернисажи творческих работ детей; деловые игры; устный журнал, родительские уголки и др.

5. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

6. Организация логопедических занятий – консультаций.

7. Предоставление родителям права знакомиться с уставом дошкольной образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Требования международных правовых документов в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1

Тип	4
Вес	1

_____ право – система принципов и норм, регулирующих отношения властного порядка между государствами и другими субъектами международного общения.
Международное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Инклюзивное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Право на образование было включено в качестве одного из основополагающих в текст Всеобщей Декларации прав человека _____ г. (укажите год).
1948

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и _____ аттестации воспитанников.
итоговой

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного

образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в группах, которые могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или _____ направленность.
комбинированную

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Конвенция о _____ ребенка закрепляет гуманистические основы образования детей, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам.
правах

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между направленностью групп, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования, и их характеристиками:	
В группах общеразвивающей направленности	образовательная программа дошкольного образования
В группах компенсирующей направленности	адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
В группах оздоровительной направленности	образовательная программа дошкольного образования с реализацией комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур
В группах комбинированной направленности	образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
Социальная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Обучающийся с _____ возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
ограниченными

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, выбравшим семейную форму получения детьми дошкольного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и _____ помощи
консультативной

Конституция Российской Федерации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Высшее положение в иерархии источников российского образовательного права занимает _____ РФ.
Конституция

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ Российской Федерации – основной закон Российской Федерации, нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий основы конституционного строя, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина.
Конституция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ закон – нормативно-правовой акт, посвящённый наиболее важным сторонам экономической, общественной, политической жизни в Российской Федерации.
Федеральный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и _____ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
бесплатность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
Федеральный

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях осуществляется органами государственной власти _____ Российской Федерации
субъектов

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме _____ образования.
семейного

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной

образовательной программе дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным _____ дошкольного образования, если иное не установлено Федеральным законом.
стандартом

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а содержание дошкольного образования определяется _____ программой дошкольного образования.
образовательной

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Образовательные программы дошкольного образования относятся к основным общеобразовательным _____.
программам

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Интересы несовершеннолетних детей представляют их _____ (законные представители).
родители

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.
Социальная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Присмотр и _____ за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

уход

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Родительская плата в размере _____ % установлена для одиноких малообеспеченных матерей, родителей (законных представителей), один из которых является работником дошкольной образовательной организации, родителей, один из которых является работником пищеблоков дошкольных образовательных организаций (ответ укажите числом).
50

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

В целях материальной поддержки обучения и воспитания детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям выплачивается _____.
компенсация

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).
Ребенок

Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Уголовный кодекс

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ кодекс Российской Федерации – основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации.
Семейный

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между принципами регулирования семейных отношений и их характеристиками:	
Признание брака, заключенного только в органах загса	данный принцип основан на конституционном принципе защиты семьи государством
Добровольность брачного союза мужчины и женщины	брак признается свободным и равноправным союзом мужчины и женщины, построенным на началах единобрачия
Равенство супругов в семье	данный принцип основан на конституционном принципе равных прав и свобод мужчины и женщины и равных возможностей для их реализации. Особое значение он имеет в области семейных отношений, так как равноправие в семье – основа ее прочности
Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию	указанное положение тесно связано с другим принципом семейного законодательства – равноправия супругов в семье и лежит в основе правового регулирования по существу всех семейных отношений: между супругами, родителями и детьми, между другими членами семьи

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Дети, находящиеся в ____ жизненной ситуации, – дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии и др.
трудной

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
Образовательная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Под _____ лицом в КоАП РФ следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него.
должностным

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

В качестве административных наказаний за административные правонарушения в сфере образования предусмотрены для должностных лиц – административный штраф, дисквалификация, для юридических лиц – административный штраф, административное _____ деятельности.
приостановление

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Административный _____ – административное наказание имущественного характера, имеющее денежную форму, которая выражается во взыскании с нарушителя в доход бюджета определенной суммы денежных средств в рублях.
штраф

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом.
Отдых

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - лишение физического лица права замещать должности федеральной государственной гражданской службы, должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации, должности муниципальной службы.
Дисквалификация

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Вид административного наказания, как административное _____ деятельности, который состоит во временном прекращении деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридических лиц.
приостановление

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Средства _____ и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
обучения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ детьми – купля-продажа несовершеннолетнего, иные сделки в отношении несовершеннолетнего, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение.
Торговля

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ детей – использование занятия проституцией несовершеннолетними и иные формы их сексуальной эксплуатации, рабский труд (услуги) несовершеннолетних, подневольное состояние несовершеннолетних.
Эксплуатация

ИДЕИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДЕТСТВА В КОНЦЕПЦИЯХ Ф. ФРЕБЕЛЯ И М. МОНТЕССОРИ. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, В ТРУДАХ К.Д. УШИНСКОГО И Л.Н. ТОЛСТОГО

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Основоположником общественной системы обучения дошкольников под названием детский сад (Kindergarten) является Ф. _____
Фребель

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными положениями теорий воспитания и их авторами:	
Ф. Фребель	- в своем развитии ребенок творчески повторяет исторические этапы развития человеческого сознания; - основной педагогической системой является теория игры, игра - мостик от внутреннего мира к природе
М. Монтессори	- в центре находится ребенок; - для развития ребенка необходимо создание «условий свободы»; - смещение центра активности в учебном процессе с педагога на ребенка
К.Д. Ушинский	- общей системы народного воспитания для всех народов не существует не только на практике, но и в теории; - у каждого народа своя особенная национальная система воспитания; - как нельзя жить по образцу другого народа, так же нельзя воспитываться по чужой педагогической системе
Л.Н. Толстой	- чем богаче и разностороннее жизненный опыт детей, тем больше возможностей успешно обучать их в школе, тем легче установление межпредметных связей и повышение учебной мотивации; - прочность усвоения знаний связана с сознательной умственно деятельностью детей

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

«Высшая ступень детского развития», по Ф. Фребелю, - _____
игра

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Система М. _____, суть которой «заключается в том, что её средства направлены не столько на прямое воздействие на человека, сколько на стимулирование его собственной активности»
Монтессори

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Одно из основных требований к процессу воспитания – «уважение, с которым мы должны

относиться к духовной свободе ребенка» (по М. Монтессори) - _____ принцип
антропологический

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Свободная и самостоятельная деятельность невозможна без умения сосредоточенно работать продолжительное время; доводить начатое дело до конца; слушать его пояснения, если они необходимы (по М. Монтессори) - принцип «_____внимания»
поляризации

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Нарушение порядка и восстановление его - сильнейший мотив детских действий, так как ребенку нравится видеть предметы своего окружения на одном и том же месте, он старается восстановить этот порядок, если его нарушил (по М. Монтессори) - принцип ограничения и _____
порядка

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Индивидуальная работа и индивидуальный интерес становятся возможными благодаря учебным средствам, предназначенным для индивидуальной работы в группе, которая по возрасту и опыту является гетерогенной (по М. Монтессори) - принцип социального воспитания и _____
интеграции

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ педагогика – проверенная жизнь, в воспитательной практике, передаваемая из поколения в поколение, вышедшая из распространенного народного опыта как книга идей, мыслей, нравоучений, примеров воспитания, средств воспитания
Народная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Чешский педагог Я.А. Коменский в книге «Материнская _____» опирается на народный опыт в воспитании в семье

школа

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ К.Д. Ушинского изложен в трудах «О народности в общественном воспитании», «Три элемента школы», «Вопросы о народных школах»
народности

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Под _____ понимается стремление народа сохранить свое национальное «Я» и способствовать его поступательному развитию во всех областях общественно-экономической жизни
народностью

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

К.Д. Ушинский ввел термин «народная _____»
педагогика

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Суть трактовки понятия «_____» как ценность в трактовке К.Д. Ушинского выступает в качестве не только воспитательной цели, но и средства и условия воспитательного процесса, так как развитие ребенка происходит в особой «национальной среде»
национальность

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Принципы _____ Ушинского: посильность, последовательность, наглядность, осмысленность и прочность усвоения знаний
дидактики

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ К.Н. ВЕНТЦЕЛЯ, М.Х. СВЕНТИЦКОЙ; СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ Е.И. ТИХЕЕВОЙ И И.Я. МОРОЗОВОЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - направление в педагогической теории и практике, рассматривающее воспитание, как помощь природе ребёнка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нём
Свободное

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

К.Н. _____ утверждал: «Воспитатель должен быть другом, старшим товарищем, к которому дети обращаются по мере надобности за помощью»
Вентцель

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

В 1917 г.К.Н. Вентцель написал _____ прав ребенка и опубликовал ее в книге «Отделение школы от государства и декларация прав ребенка»
Декларацию

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4
Вес	1

Одной из первых, кто основал частный детский сад в 1900 году была М.Х. _____ (1855-1932)
Свентицкая

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

Свою систему М.Х. Свентицкая называла системой «_____свободного воспитания», противопоставляя ее анархическому направлению
разумного

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

На педагогическое мировоззрение Е.И. _____ оказали влияние теория «свободного воспитания», «прагматическая педагогика», а также авторские концепции: педагогическая антропология К.Д. Ушинского, «дидактический метод Ф. Фребеля», «метод самовоспитания и самообучения М. Монтессори» и др.
Тихеевой

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

В основе развития теории дошкольного образования Е.И. Тихеевой было положено признание _____ характера воспитания
деятельностного

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

_____развитие ребенка – развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.
Сенсорное

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

_____ показатель организации работы ДОО по Е.И. Тихеевой - система представлений о значении и роли дошкольных учреждений в обществе при выполнении основных социализирующих функций при работе с детьми
Аксиологический

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

_____ показатель организации работы ДОО (по Е.И. Тихеевой) - система требований к оформлению различных функциональных помещений детского сада и их оборудования необходимым дидактическим материалом и бытовыми предметами, соответствующими возрастным возможностям и потребностям ребенка дошкольного возраста
Материальный

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

_____ показатель организации работы ДОО (по Е.И. Тихеевой) - система сбора необходимых сведений о результативности индивидуальной и коллективной работы, оценка педагогической деятельности и ее развивающего потенциала по отношению к каждому ребенку и различным возрастным группам с учетом их специфики
Исследовательский

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

_____ показатель организации работы ДОО (по Е.И. Тихеевой) - система перспективного планирования и организации учебно-воспитательного процесса в единстве общего распорядка жизни и расписания занятий, наличие единой экспериментальной программы работы с воспитанниками различных возрастных групп с точки зрения решения основных педагогических задач
Содержательный

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

_____ (методический) показатель организации работы ДОО (по Е.И. Тихеевой) - система наиболее результативных педагогических средств, организационных форм, развивающих и обучающих методик учебно-воспитательной работы с детьми в контексте ведущих видов детской деятельности
Технологический

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

М.Я _____ организовывала и до 1922 года заведовала «Музеем дошкольной жизни ребенка», позднее реорганизованный в Городской дошкольный методический кабинет
Морозова

ПСИХОЛОГИ ОБ ОБУЧЕНИИ, ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА; ТЕОРИЯ ИГРЫ РЕБЕНКА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

Придавал большое значение семейному воспитанию, издал «Энциклопедию семейного воспитания» - П.Ф. _____
Каптерев

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

Важнейшее условие детских игр (по П.Ф. Каптереву) - _____
товарищество

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	1

Основные психолого-педагогические идеи знаменитого российского психолога и педагога Л.С. _____ были сформулированы в его книге «Педагогическая психология» и в книге «Умственное развитие ребенка в процессе обучения»
Выготского

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными положениями теорий воспитания и их авторами:	
К.Н. Вентцель	каждый ребенок, рождающийся на свет, каково бы ни было социальное положение его родителей, имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей
М.Х. Свентицкая	- учет возрастных особенностей и индивидуальный подход к ребенку; - предоставление детям возможности для проявления инициативы и самостоятельности; - установление определенных норм нормального поведения, повседневное изучение детей
П.П. Блонский	- чем старше школьник, тем мышление у него становится значительно шире и детализированное, а под влиянием мышления расширяется восприятие и совершенствуется усвоение; - чем старше и чем более развит испытуемый, тем целенаправленнее он обдумывает, прежде чем приступить к работе
Л.С. Выготский	- в основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность; - главная роль учителя в том, что он активно вмешивается в воздействие на ребенка социальной среды, организует это воздействие и направляет его

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно...» - это и есть «зона _____ развития» (по Д.Б. Эльконину)
ближайшего

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	1

_____ – такая деятельность, которая воссоздает социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности (по Д.Б. Эльконину)
Игра

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	1

_____ игра возникает в жизни ребенка на границе раннего детства и дошкольного возраста, когда он начинает мыслить целостными образами – символами реальных предметов, явлений и действий (по Д.Б. Эльконину)
Сюжетная

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

В среднем дошкольном возрасте сюжетную игру сменяет _____ игра, смысл которой заключается в разделении ролей (по Д.Б. Эльконину)
ролевая

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	1

По Д.Б. Эльконину, к концу дошкольного возраста у ребенка появляется желание поступить в школу и выполнять общественно значимую, одобряемую функцию, его ведущая деятельность постепенно изменяется с игровой на _____
учебную

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Возрастной подход к воспитанию и обучению детей включает основные периоды: познавательное развитие, развитие произвольности, _____ развитие
эмоциональное

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Тактика общения личностно-ориентированной модели образования - _____
сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	1

В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребенка в основных сферах действительности: _____, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом
природе

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Базис _____ культуры — собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей и средств жизнедеятельности
личностной

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между основными задачи обучения дошкольников и их содержанием:	
Формирование культуры познания	ребенок овладевает представлениями о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени и др.
Формирование деятельно-практического отношения к миру	ребенок приобщается к тем социально выработанным формам активности, которые образуют способы направленного преобразования мира, способы постановки цели, выбора средств и определения очередности и последовательности их применения, прогнозирования возможных эффектов действий
Обучение основам целеполагания, планирования, прогнозирования,	сочетание игровых и неигровых моментов, через распределение функций между

контроля и оценки результатов	взрослыми и детьми
Формирование культуры чувств	согласование рождающихся у ребенка эмоций с социально заданными формами эмоциональных переживаний и проявлений взрослых

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Особенность концепции В.Т. _____ направлена на решение новых или вернее других задач образования, которые были направлены на развитие у детей дошкольного возраста способностей к творческому освоению мира
Кудрявцева

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ предполагает активные действия педагога в отношении воспитанника и готовность воспитанника принять их и измениться под их влиянием
воздействие

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

Педагогическое _____ – согласованная деятельность педагога и воспитанника по достижению совместных целей и результатов
взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Отношения между педагогом и воспитанником при доминирующем педагогическом воздействие можно охарактеризовать как субъект-_____, односторонне активные
объектные

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

Отношения между педагогом и воспитанником при единстве педагогического воздействия и обратной связи можно охарактеризовать как субъект-_____, интерактивные
субъектные

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ взрослый - персонификатор социального опыта, носитель универсальных моделей построения человеческой деятельности (по Л.С. Выготскому)
Обобщенный

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

Идея приоритетности в педагогическом процессе субъект-субъектных отношений была реализована в «педагогике _____» учителями-новаторами Ш.А. Амонашвили, И.П. Волковым, Е.Н. Ильиным и др.
сотрудничества

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

_____ как субъекта педагогической деятельности характеризуют целеполагание, активность, педагогическое самосознание, адекватность самооценки и уровня притязаний и т.д.
Педагога

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ как субъекта педагогической деятельности при разумном субъектно-субъектном взаимодействии характеризуют такие качества как исполнительность, дисциплинированность, ответственность; накапливает опыт приобретения знаний, овладевает системой, упорядоченностью действий
Ребенка

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

Деятельность _____ – специально организуемая деятельность, которая определяется целями и задачами современного образования, вытекающими из социального заказа

общества и государства
педагога

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

Деятельность _____ – деятельность, которая приводит к развитию, формированию системы знаний и умений, опыта деятельности и отношений к самому себе и окружающему миру
обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

Роль подражания взрослому при формировании у ребенка произвольных движений возрастает лишь ближе к концу _____ возраста
дошкольного

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная _____ деятельность взрослого и ребенка
партнерская

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности, свободное общение и перемещение детей во время деятельности, открытый временной конец занятия - основные характеристики партнерских взаимоотношений педагога и детей, по Н.А. _____
Коротковой

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – деятельность, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

Совместная

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Сущностной характеристикой _____ деятельности взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, обладающего свободой выбора, диалогический стиль общения взрослого с детьми; построение совместной деятельности всех участников взаимодействия на основе сотрудничества
партнерской

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

_____-порождающее взаимодействие с детьми предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков
Личностно

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

_____практиками являются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни
Культурными

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____ - внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии
Инициатива

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между культурными практиками и способами проявления инициативы ребенка в них:	
Игровая	использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой

	игры, как способ приобщения к миру взрослых
Экспериментальная	использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений, желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи
Продуктивная	придумывание поделки по ассоциации
Проектная	поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка, поиск нового способа познания мира
Манипуляция с предметами	поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности
Трудовая	предложения различных способов организации труда

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между культурными практиками и способами проявления самостоятельности ребенка в них:	
Игровая	поиск партнера, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр
Экспериментальная	поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов
Продуктивная	создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений, ознакомление со свойствами предметов на новом уровне
Проектная	развитие интереса к различным явлениям детской жизни, развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне
Манипуляция с предметами	развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения
Трудовая	воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок, проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между культурными практиками и взаимодействием ребенка с взрослым:	
Игровая	взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта, ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментальная	проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

Продуктивная	формирование партнерских отношений с взрослым, способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная	познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности
Манипуляция с предметами	взрослый рассматривается как основной источник информации
Трудовая	совместный труд со взрослым и детьми

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

_____ картина мира является синкретичным предметно-чувственным образованием, выступающим не как пассивно-отражательное, но как активно-конструирующее начало построения ребенком пространства собственных отношений с окружающим миром как определенных ожиданий и требований к нему
Детская

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

_____развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Познавательное

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Социально

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

Художественно-_____ развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру
эстетическое

Задание

Порядковый номер задания	110

Тип	4
Вес	1

Под _____ понимаются обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт, выражающий смысл культуры отдельного этноса и всего человечества
ценностями

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

_____ отношения – устойчивая избирательная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для объекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни отдельного человека
Ценностные

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

Социально-_____ поведение – активность личности в сфере гуманных взаимоотношений с социумом, направленная на практическую реализацию в поступках социальных норм и ценностей, воспринимаемых ребенком как личностно значимые
ценностное

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ компонент ценностного отношения к окружающему миру характеризуется наличием представлений ребенка об окружающем мире и отношением к себе и окружающим, проявляется в осознанности; полноте представлений о том, что окружающий мир является культурной ценностью общества
Когнитивный

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

Эмоционально- _____ компонент ценностного отношения к окружающему миру - отражает насыщенность детской деятельности эмоциональными реакциями, познавательным интересом и самостоятельностью, проявляется в сопричастности ребёнка к окружающему его миру
мотивационный

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

Поведенческо– _____ компонент ценностного отношения к окружающему мирухарактеризуется отражением в деятельности ребенка представлений об окружающем мире, обогащенных новыми знаниями и личностным опытом, проявляется в сформированности ценностного отношения дошкольника к окружающему миру
деятельностный

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	1

Основная функция ценностных отношений – регулирование _____ как сознательного действия в определенных социальных условиях
поведения

Специфика взаимодействия воспитателя с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности; (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
работник

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

Цель реализации _____ подхода - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.
инклюзивного

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4

Вес	1

_____ – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.
Взрослые

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	1

Дети с _____ возможностями здоровья – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий обучения и воспитания; диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.
ограниченными

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	1

_____ возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.
Ограничения

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	1

_____ образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
Индивидуализация

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	1

_____ содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.
Вариативность

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	4
Вес	1

Вариативность и разнообразие _____ форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
организационных

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	1

_____ ребенка – в соответствии с теорией Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии человека, процесс и результат присвоения дошкольником опыта предшествующих поколений; его отражают тесно взаимосвязанные количественные и качественные изменения интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.
Развитие

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	1

_____ детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.
Разнообразие

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами инклюзивного подхода и их характеристиками:	
Принцип доступности	принцип, который предполагает реализацию деятельности, которая строиться на основе учета реальных возможностей ребенка; предупреждает интеллектуальные, физические и нервно-эмоциональные перегрузки, отрицательно сказывающиеся на их физическом и психическом здоровье
Принцип комплексности	принцип, который предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Принцип социального взаимодействия	принцип, который предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса
Принцип вариативности	принцип, который предполагает в организации процессов обучения и воспитания наличие вариативной развивающей среды соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников; функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая.
процесс

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
диагностика

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.
Социализация

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	1

_____ – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей ребенка для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социокультурных контактов.
Депривация

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	1

Психолого-педагогическое _____ – организованная психолого-педагогическая помощь обучающемуся с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания.
сопровождение

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

_____ – изменение, осуществляемое в системе за счет ее собственных ресурсов (резервов).
Инновация

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

_____ – совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели.
Партнерство

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	3
Вес	1

_____ подход – комплексный процесс, вызывающий такие изменения внутри традиционной системы, которые мобилизуют внутренние ресурсы педагогической системы и приводят к позитивным изменениям в профессиональной деятельности, у педагога развивается, возникает и саморазвивается мыследеятельность
Инновационный

Особенности взаимодействия воспитателя с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Особые образовательные	индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

потребности	определяющие особые условия получения им образования
Создание специальных методов и средств обучения	потребность в построении "обходных путей", использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучение, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка
Особая организация обучения	потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды
Определение границ образовательного пространства	потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы дошкольной образовательной организации; в продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки дошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

_____ здоровья – состояние человека (включая биологический, психологический, социальный уровень), позволяющее ему эффективно взаимодействовать с природой и социокультурной средой.
Норма

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ – образовательная система, включающая общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью воспитанников, модели группирования обучающихся, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса воспитания и обучения.
модель

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	1

_____ в сфере образования – общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
Отношения

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	1

_____ образовательная программа – программа, направленная на обучение детей,

имеющих особые образовательные потребности, адаптированная к их нуждам и индивидуальным особенностям; реализуется в специальной образовательной коррекционной организации (детском саду), коррекционно-реабилитационном пункте, центре реабилитации, группе компенсирующего обучения в составе образовательной организации общего типа.
Специальная

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	1

_____ – раздел восстановительной медицины, направленный на повышение функциональных резервов и адаптивных возможностей человека, предупреждение заболеваний и улучшение качества жизни у лиц, ослабленных в результате действия неблагоприятных факторов среды и деятельности или имеющих функциональные расстройства здоровья.
Оздоровление

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	1

_____ подход в воспитании и обучении – один из способов решения образовательных задач с учетом особенностей групп воспитанников; занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всей группой и индивидуальной работой с каждым воспитанником, облегчает деятельность педагога, т.к. позволяет определять содержание и формы воспитания и обучения не для каждого ребенка, а для определенной категории обучающихся.
Дифференцированный

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	1

_____ предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
Развивающая

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.
Социальная

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	4
Вес	1

_____ – совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей.
Консилиум

Вопросы специфики взаимодействия с родителями этой категории детей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ – система влияний и условий формирования личности воспитанника, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.
среда

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	1

_____ социальная – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса; эффективность социальной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи.
Адаптация

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	1

_____ - комплекс услуг, направленных на мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности.
Абилитация

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ - включение ребенка, имеющего особые образовательные потребности, в социальную жизнь, приобщение к общественной жизнедеятельности на уровне его психологических и психофизических возможностей.
реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	4
Вес	1

_____ единства с семьей – принцип, который означает, что правильно воспитать здорового и развитого ребенка можно тогда, когда соблюдаются единые требования дошкольной организации и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, формирования культурных навыков, познавательного обучения детей; поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к активному участию в совместных воспитательно-образовательных мероприятиях, повышать педагогическую грамотность родителей.
Принцип

Задание

Порядковый номер задания	151
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – в воззрениях отечественных психологов, использующих деятельностный подход к изучению психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), деятельность, с которой на данном этапе онтогенеза, связано возникновение важнейших психических новообразований; каждому возрастному периоду соответствует четко фиксированная для него ведущая деятельность.
Ведущая

Задание

Порядковый номер задания	152
Тип	4
Вес	1

_____ – формирование основных структур психики индивида в течение его детства; основное содержание онтогенеза составляет предметная деятельность и общение ребенка, прежде всего, совместная деятельность – общение со взрослым.
Онтогенез

Задание

Порядковый номер задания	153
Тип	4
Вес	1

_____ условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения, средства коммуникации и связи, при реализации образовательных программ, адаптация образовательных организаций для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные услуги, обеспечивающие

адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности.
Специальные

Задание

Порядковый номер задания	154
Тип	4
Вес	1

_____ гарантии уровня и качества образования – единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.
Государственные

Задание

Порядковый номер задания	155
Тип	4
Вес	1

Определение круга_____, участвующих в образовании и взаимодействии детей, – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.
лиц

Задание

Порядковый номер задания	156
Тип	4
Вес	1

Под _____ консилиума образовательной организации следует понимать работу в режиме обсуждений специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка или сложившейся образовательной ситуации
деятельностью

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(название профессионального модуля)

Предприятие (организация) работодателя Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» г. Иваново

(наименование)

Специальность Воспитатель детей дошкольного возраста

Разработчик рабочей программы ПМ: Яшина Наталья Юрьевна, к.пед.н., доц.

(должность, Ф.И.О.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. *Представленная рабочая программа по ПМ* ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС СПО, утвержденного Минобрнауки России № 1351 от «27» октября 2014 г.
- профессиональными стандартами (приказ № 544 н от 18.10.2013; приказ № 10н от 10.01.2017);
- запросами работодателей.

2. Содержание рабочей программы по ПМ

Раздел 1. Определение целей, задач и планирование работы с родителями. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Тема 1. 1 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

Тема 1. 2. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

Раздел 2. Проведение родительских собраний, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организация и проведение мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Тема 2.1. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Раздел 3. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Тема 3.1. Специфика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) при организации инклюзивного образования

Тема 3.2. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями детей, имеющих специальные образовательные потребности

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом

потребностей работодателей.

*2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией: в*оспитатель детей дошкольного возраста.

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. Рабочая программа профессионального модуля **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»** по специальности **воспитатель детей дошкольного возраста** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России № 1351 от «27» октября 2014 г.), профессиональными стандартами приказ № 544 н от 18.10.2013; приказ № 10н от 10.01.2017.

Вывод: рабочая программа ПМ **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ,**

ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» позволяет подготовить квалифицированного специалиста по специальности **воспитатель детей дошкольного возраста** в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями региона и запросами работодателей.

_____	_____	_____
(Должность руководителя предприятия, организации)	(подпись)	(Ф.И.О.)

«__» _____ 2__ г.

М.п.