

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ИГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол №10  
от «08» июня 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ИГТК  
Приказ №435 от «08» июня 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                  | Умения                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 144           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 56            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 34            |
| практические занятия                                      | 56            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 48            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | 6             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем           | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1. Введение в психологию       |                                                                                                                                                                                                                                                 | 12/2                                                                  |                                                                       |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание                                                                                                                                                                                                                                      | 2/-                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                       | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.                                                                                                                                          | 2                                                                     |                                                                       |
|                                       | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.2. Методы изучения психики     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                      | 2/-                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                       | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.                                                         | 2                                                                     |                                                                       |
|                                       | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                      | 2/-                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                       | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 2                                                                     |                                                                       |
|                                       | 2. Физиологические основы психики человека                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.4. Сознание человека           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                      | 2/-                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                       | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.                                                                                                                                                          | 2                                                                     |                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                              |       |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
|                                               | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. |       |                     |
|                                               | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.                                                                                                                    |       |                     |
| Тема 1.5.<br>Деятельность                     | Содержание                                                                                                                                                                                                   | 4/2   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                               | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.                                                     | 2     |                     |
|                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                        |       |                     |
|                                               | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»                                                                                                                                 | 2     |                     |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы |                                                                                                                                                                                                              | 44/30 |                     |
| Тема 2.1.<br>Ощущения                         | Содержание                                                                                                                                                                                                   | 6/4   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                               | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений                                                                                                  | 2     |                     |
|                                               | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).                                                                                                 |       |                     |
|                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                        | 4     |                     |
|                                               | Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений                                                                                                          |       |                     |
|                                               | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»                                                                                                                                     |       |                     |
| Тема 2.2.<br>Восприятие                       | Содержание                                                                                                                                                                                                   | 6/4   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                               | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 2     |                     |
|                                               | 2. Классификация видов восприятия.                                                                                                                                                                           |       |                     |
|                                               | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                        | 4     |                     |

|                              |                                                                                                                                                                            |             |                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
|                              | <b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия                                                                                                              |             |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»                                                                                          |             |                     |
| <b>Тема 2.3. Вниман</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>10/6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 4           |                     |
|                              | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.                                                                            |             |                     |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                               |             |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                                                                     | <b>6</b>    |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»                                                                                            |             |                     |
| <b>Тема 2.4. Память</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>6/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                                            | 2           |                     |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                               |             |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.                                                             | <b>4</b>    |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»                                                                                              |             |                     |
| <b>Тема 2.5. Воображение</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>6/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.                                                                                          | 2           |                     |
|                              | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                                                                    |             |                     |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                               | <b>4</b>    |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»                                                                                        |             |                     |
| <b>Тема 2.6.</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>8/6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |       |                     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| Мышление                                                   | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.                                                             | 2     | 09                  |
|                                                            | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.                                                                                                            |       |                     |
|                                                            | 3. Развитие мышления                                                                                                                                                                                                   |       |                     |
|                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                  | 6     |                     |
|                                                            | Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.                                                                                                       |       |                     |
|                                                            | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»                                                                                                                                              |       |                     |
| Тема 2.7. Речь                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                             | 4/2   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                            | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.                                                                                        | 2     |                     |
|                                                            | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.                                                                                         |       |                     |
|                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                  | 2     |                     |
|                                                            | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»                                                                                                                                                  |       |                     |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности    |                                                                                                                                                                                                                        | 34/24 |                     |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание                                                                                                                                                                                                             | 8/6   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                            | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2     |                     |
|                                                            | 2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.                                                                                                                  |       |                     |
|                                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                  | 6     |                     |
|                                                            | Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»                                                                                                                                           |       |                     |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |       |                     |
| Тема 3.2. Эмоционально-                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                             | 8/6   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                            | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.                                                                                                                                                         | 2     |                     |

|                               |                                                                                                                               |            |                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| <b>волевая сфера личности</b> | Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.                                                                       |            |                     |
|                               | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. |            |                     |
|                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                  |            |                     |
|                               | <b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.                                                     |            |                     |
|                               | <b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.                                                        | <b>6</b>   |                     |
|                               | <b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»                   |            |                     |
| <b>Тема 3.3. Темперамент</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                               | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.                              | 2          |                     |
|                               | 2. Типологии темперамента.                                                                                                    |            |                     |
|                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                  |            |                     |
|                               | <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.                                                              | <b>4</b>   |                     |
|                               | <b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»                                           |            |                     |
| <b>Тема 3.4. Характер</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                               | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                                                                 | 2          |                     |
|                               | 2. Типологии характера. Формирование характера.                                                                               |            |                     |
|                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                  |            |                     |
|                               | <b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.                                        | <b>4</b>   |                     |
|                               | <b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»                                              |            |                     |
| <b>Тема 3.5. Способности</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                               | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.                                                 | 2          |                     |
|                               | 2. Виды способностей. Развитие способностей.                                                                                  |            |                     |
|                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                  |            |                     |
|                               | <b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.                                                         | <b>4</b>   |                     |
|                               | <b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме                                                         |            |                     |

|                                           |               |            |  |
|-------------------------------------------|---------------|------------|--|
|                                           | «Способности» |            |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>             |               | <b>48</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |               | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                             |               | <b>144</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий. В соответствии с п.4.4 ФГОС СПО допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

##### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ;
- справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант»;
- электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPR SMART» <http://iprbookshop.ru/>;
- программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-1943-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138317.html>

3. Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-2811-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160979.html>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPR SMART»  
<http://iprbookshop.ru/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                | <b>Методы оценки</b>                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                   |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                   |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                   |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                   |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                   |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                       | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности<br>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Штудирование<br><br>Тестирование<br><br>Выполнение практических заданий<br><br>Выполнение заданий на экзамене |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |