

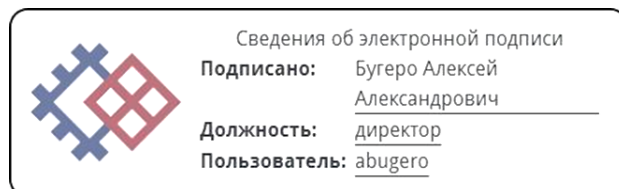
**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ ИГТК)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №10
от «08» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ИГТК
Приказ №435 от «08» июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Психология семьи» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	- использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - характеризовать особенности современной семьи; - ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире; - анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи; - определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.	- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - психологическое здоровье семьи; - семейные роли и внутрисемейная ролевая структура; - динамика семейных отношений; - периодизация семейной жизни; - основная характеристика и принципы распределения ролей в семье; - типы семейных ролей и их определение; - причины супружеских конфликтов; - кризисы семьи, их характеристика - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; - этапы изучения семьи; - психодиагностика в семейном консультировании; - виды консультативной психологической помощи семье.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	56
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация (зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Семья в современном обществе	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02
	Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ социально-психологических проблем современной семьи.	4	
Тема 2. Типы современных семей	Содержание	10/8	
	Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.	2	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. Анализ психологических проблем неблагополучной семьи.	4	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Типы современных семей»	4	
Тема 3.	Содержание	10/8	ОК 01; ОК 02;

Структура и динамика развития семьи	Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.	2	ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4. Анализ семейных ролей.	4	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по гармонизации брачных отношений.	4	
Тема 4. Психология партнерских и супружеских отношений	Содержание	10/8	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. Анализ мотивов вступления в брак.	4	
	Практическое задание 7. Анализ психологических проблем молодой семьи.	4	
Тема 5. Семейные конфликты	Содержание	10/8	
	Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разнопоколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи	2	

	супругам после развода.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое задание 8. Решение психологических задач по теме «Конфликты в семье»	4	
	Практическое занятие 9. Анализ брачно – разводной официальной и скрытой статистики	4	
Тема 6. Психология детско-родительских отношений	Содержание	12/8	
	Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Анализ проблем детско-родительских отношений.	4	
	Практическое занятие 11. Составление памятки для родителей по воспитанию дошкольника.	4	
	Практическое занятие 12. Моделирование родительского поведения	4	
Тема 7. Психологическая помощь семье.	Содержание	16/12	
	Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 13. Составление характеристики семьи по результатам диагностики.	6	
	Практическое занятие 14. Разработка консультации по оказанию психологической	6	

	помощи семье.		
Самостоятельная работа		20	
Промежуточная аттестация (зачет)		-	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий. В соответствии с п.4.4 ФГОС СПО допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ;
- справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант»;
- электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPRbooks» <http://iprbookshop.ru/>;
- программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html>
2. Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-1119-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130143.html>

3. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html>

Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPR SMART»
<http://iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - психологическое здоровье семьи; - семейные роли и внутрисемейная ролевая структура; - динамика семейных отношений; - периодизация семейной жизни; - основная характеристика и принципы распределения ролей в семье; - типы семейных ролей и их определение; - причины супружеских конфликтов; - кризисы семьи, их характеристика - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; - этапы изучения семьи; - психодиагностика в семейном консультировании; - виды консультативной психологической помощи семье	– Знание содержания понятия «семья», признаки семьи, функции семьи; - знание классификации типов семьи; - понимание психологического здоровья семьи; - знание семейных ролей и внутрисемейную ролевую структура; - понимание динамики семейных отношений; - знание периодизации семейной жизни; - знание основной характеристики и принципы распределения ролей в семье; - понимание причин супружеских конфликтов; - знание кризисов семьи, их характеристику - знание содержания понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понимание задач и содержание семейного воспитания; - знание методов семейного воспитания; - знание этапов изучения семьи; - знание видов консультативной психологической помощи семье	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий на зачете
- использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний по психологии семьи, – использование знаний о детско-родительских отношениях,	Штудирование Тестирование

процесса; - характеризовать особенности современной семьи; - ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире; - анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи; - определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.	методах семейного воспитания при решении педагогических задач.	Выполнение практических заданий Выполнение заданий на зачете
---	---	--