

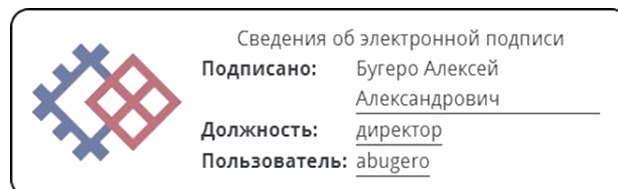
**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ЧПОУ ИГТК)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол №10  
от «08» июня 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ ИГТК  
Приказ №435 от «08» июня 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
**44.02.01 Дошкольное образование**

- МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

4 года 7 месяцев на базе основного общего образования

3 года 7 месяцев на базе среднего общего образования

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Организация разработчик:** ЧПОУ ИГТК

**Разработчики:**

Бугеро Тамара Николаевна, заслуженный учитель РФ  
Зауторова Эльвира Викторовна, д.пед.н, профессор  
Лямзин Михаил Алексеевич, д.пед.н, профессор  
Питанова Марина Евгеньевна, к.псих.н, доцент  
Семенова Вероника Георгиевна, д.ф.н, доцент

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 3       | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                                                                                           |
| ПК 3.1     | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                    |
| ПК 3.2     | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со |

|        |                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | спецификой образовательной программы                                                                                                                           |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                          |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования                                                                 |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь<br>Навыки | <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное</p> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> |
| Уметь | <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p> |
| Знать | <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;<br>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 742

в том числе в форме практической подготовки – 428

Из них на освоение МДК во взаимодействии с преподавателем – 96

в том числе теоретические занятия – 38

практические занятия - 58

Самостоятельная работа - 442

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация - 24.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                            | Всего час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                          |                        |                          |          |                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                         |                                                                                                                           |            |                                        | Обучение по МДК                          |                                     |                          |                        |                          | Практики |                  |
|                                         |                                                                                                                           |            |                                        | В том числе                              |                                     |                          |                        |                          |          |                  |
|                                         |                                                                                                                           |            |                                        | Теоретических занятий                    | Лабораторных и практических занятий | Курсовой проект (Работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1                                       | 2                                                                                                                         | 3          | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                        | 8                      | 9                        | 10       | 11               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5           | МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста                                          | 174        | 118                                    | 10                                       | 16                                  |                          | 80                     | 6                        | 22       | 40               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5           | МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 204        | 122                                    | 14                                       | 18                                  |                          | 116                    | 6                        | 20       | 30               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5           | МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                               | 150        | 84                                     | 6                                        | 10                                  |                          | 96                     |                          | 18       | 20               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5           | МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          | 106        | 54                                     | 6                                        | 10                                  |                          | 60                     |                          | 12       | 18               |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 3.1-3.5           | МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       | 96         | 40                                     | 2                                        | 4                                   |                          | 90                     |                          |          |                  |
|                                         | Экзамен по модулю                                                                                                         | 12         |                                        |                                          |                                     |                          |                        | 12                       |          |                  |
|                                         | Всего:                                                                                                                    | 742        |                                        | 38                                       | 58                                  |                          | 442                    | 24                       | 72       | 108              |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                      | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                       |
| <b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                    | <b>174/118</b>                                                          |
| <b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>36/18</b>                                                            |
| <b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  | <b>4/-</b>                                                              |
|                                                                                                                                | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки                     | 4                                                                       |
| <b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2/-</b>                                                              |
|                                                                                                                                | Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.                                                                  | 2                                                                       |
| <b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  | <b>8/4</b>                                                              |
|                                                                                                                                | Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам              | 4                                                                       |
|                                                                                                                                | Преимущества программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                                |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2                                                                       |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах                                                                | 2                                                                       |
| <b>Тема 1.4</b> Планирование                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  | <b>8/4</b>                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| работы по развитию речи детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.                                                                                                                           | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.                         |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                  | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.                                         | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития                                                                                               | 2            |
| Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>4/-</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания                                                                                |              |
| <b>Учебная практика по разделу 1</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).<br>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.                                                                       |                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b>   |
| <b>Производственная практика по разделу 1</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).<br>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.<br>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. |                                                                                                                                                                                               | <b>6/6</b>   |
| <b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               | <b>96/84</b> |
| Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.                | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                  |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 5.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.                                         | 2            |
| Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                             | <b>10/8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                     |              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| окружающим                                                        | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.                                                                                                                | 2           |
|                                                                   | Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.                                                                                                                      |             |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       | <b>8</b>    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.                                                                  | 4           |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.                                                 | 4           |
| <b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>10/8</b> |
|                                                                   | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах | 2           |
|                                                                   | Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.                                                                                                                                                                 |             |
|                                                                   | Методика формирования синтаксической стороны речи.                                                                                                                                                                                 |             |
|                                                                   | Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.                                                                                                                                                             |             |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       | <b>8</b>    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 8.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм                                                                                                        | 4           |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 9.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.                                                                                              | 4           |
| <b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>10/8</b> |
|                                                                   | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.                                              | 2           |
|                                                                   | Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.                                                                                                                                                        |             |
|                                                                   | Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.                                                                        |             |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                       | <b>8</b>    |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                             | 4           |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.                                                                                          | 4           |
| <b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>8/6</b>  |
|                                                                   | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической                                                                                                                                            |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | речи.                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитательно - образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.                                                                                |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.                                                                                                                                                                                     |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучение детей пересказу литературных произведений.                                                                                                                                                                                      |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                             | <b>6</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 12.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.                                                                                                                  | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 13.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                             | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 14.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.                                                                                                              | 2            |
| <b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>10/8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.                                                                                                | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.                                                                                                                                                       |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.                                                                                                                                                           |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                             | <b>8</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 15.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.                                                                                                 | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.                                                                                                                                       | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие 18.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.                                                                                                                                 | 2            |
| <b>Учебная практика по разделу 2</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</li> <li>3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14/14</b> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Производственная практика по разделу 2</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                 | <b>30/30</b> |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |              |
| 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.                                                                    |                                                                                                                                                                 |              |
| 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.              |                                                                                                                                                                 |              |
| 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.                                  |                                                                                                                                                                 |              |
| 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.                            |                                                                                                                                                                 |              |
| 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.                                                                  |                                                                                                                                                                 |              |
| 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.                                                                |                                                                                                                                                                 |              |
| 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии      |                                                                                                                                                                 |              |
| 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.                                        |                                                                                                                                                                 |              |
| <b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                |                                                                                                                                                                 | <b>18/16</b> |
| <b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                               | <b>10/8</b>  |
|                                                                                                                                   | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение                               | 2            |
|                                                                                                                                   | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста                                                                                                 |              |
|                                                                                                                                   | Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей                |              |
|                                                                                                                                   | Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка                                                                                            |              |
|                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                    | <b>8</b>     |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 19.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста     | 2            |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 20.</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 2            |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 21.</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников                                                                              | 2            |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 22.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.                                       | 2            |
| <b>Учебная практика по разделу 3</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>   |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |              |
| Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.                           |                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>   |
| <b>Производственная практика по разделу 3</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                 |              |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>   |
| Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. |                                                                                                                                                                 |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                 | <b>18</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                 | <b>6</b>     |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>204/122</b> |
| <b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>44/24</b>   |
| <b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/-</b>     |
|                                                                                                                                                                                           | Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.                                                                                                                                                                                  | 4              |
| <b>Тема 4.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/-</b>     |
|                                                                                                                                                                                           | Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста<br>Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Формы организации и формы обучения детей элементам математики                                                                                        | 4              |
| <b>Тема 4.3.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/2</b>     |
|                                                                                                                                                                                           | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам                 | 4              |
|                                                                                                                                                                                           | Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе                                                                                                                                                                                                               |                |
|                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 23.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО                                                                                                             | 2              |
| <b>Тема 4.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12/8</b>    |
|                                                                                                                                                                                           | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)                                                                                                         | 4              |
|                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.                                                                                                 | 4             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 25.</b> Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.                                 | 4             |
| <b>Тема 4.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8/4</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал                                                    | 4             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников                                                                                                                                                                             |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 26.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                            | 4             |
| <b>Учебная практика раздела 4</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/6</b>    |
| <b>Производственная практика раздела 4</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>2. 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b>    |
| <b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>100/80</b> |
| <b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/-</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 27.</b> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и | 4             |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| возраста                                                                                        | приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах                                                                                                                                                   |              |
| <b>Тема 5.2.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>16/12</b> |
|                                                                                                 | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                       | 4            |
|                                                                                                 | Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста                                                                                                                                  |              |
|                                                                                                 | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.                                                                                                                                                 |              |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>12</b>    |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 28.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 4            |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 29.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.                                                            | 4            |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 30.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах                                        | 4            |
| <b>Тема 5.3.</b> Методика формирования представлений о величине                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>8/4</b>   |
|                                                                                                 | Особенности формирования представлений детей о величине предметов                                                                                                                                            | 4            |
|                                                                                                 | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах                                                                                                                         |              |
|                                                                                                 | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы                                                                                                                                                    |              |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>4</b>     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 31.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.                                                    | 4            |
| <b>Тема 5.4.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>12/8</b>  |
|                                                                                                 | Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур                                                                                                                                          | 4            |
|                                                                                                 | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами                                                                                                     |              |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>8</b>     |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 32.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).                  | 4            |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие 33.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.                                | 4            |
| <b>Тема 5.5.</b> Методика формирования представлений о времени                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>16/12</b> |
|                                                                                                 | Особенности восприятия времени детьми разного возраста                                                                                                                                                       | 4            |
|                                                                                                 | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада                                                                                                                      |              |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>12</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 34.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени                                                                                                                                 | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 35.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.                                                                                                 | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 36.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.                                                                   | 4            |
| <b>Тема 5.6</b> Методика формирования пространственных представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>12/12</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 37.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 38.</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»                                                      | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 39.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.                                                                                           | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 40.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ                                                                                                        | 2            |
| <b>Учебная практика раздела 5</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</li> </ol>                     |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10/10</b> |
| <b>Производственная практика раздела 5</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>22/22</b> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| дошкольного возраста.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |               |
| 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |               |
| <b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                             | <b>20/18</b>  |
| <b>Тема 6.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>12/10</b>  |
|                                                                                                                                                                        | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение                                                                                                                    | 2             |
|                                                                                                                                                                        | Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития                                                                                                     |               |
|                                                                                                                                                                        | Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                       |               |
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                | <b>10</b>     |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 41.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста                                                       | 4             |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие 42.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 6             |
| <b>Учебная практика раздела 6</b><br><b>Виды работ:</b><br>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. |                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/4</b>    |
| <b>Производственная практика раздела 6</b><br><b>Виды работ:</b><br>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.                                 |                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/4</b>    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             | <b>34</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 03.02. в форме экзамена</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>      |
| <b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             | <b>150/84</b> |
| <b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>            |                                                                                                                                                                                                                             | <b>24/16</b>  |
| <b>Тема 7.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2/-</b>    |
|                                                                                                                                                                        | Природа как самоценность.                                                                                                                                                                                                   | 2             |
|                                                                                                                                                                        | Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.                                                                                                                                |               |
|                                                                                                                                                                        | Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.                                                                                                                                                       |               |
| <b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2/-</b>    |
|                                                                                                                                                                        | Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста                                                                                                                                                         |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО                      |              |
| <b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>6/4</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Требования к планированию. Виды планирования.                                                                                        | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание планирования работы по экологическому образованию                                                                         |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.                                                                                  |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                         | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 43.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников                              | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 44.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.                               | 2            |
| <b>Тема 7.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>6/4</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.                                                               | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность                                       |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уголок природы в ДОО                                                                                                                 |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.                                                                    |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                         | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 45.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.                                              | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие 46.</b> Составление паспорта комнатных растений                                                              | 2            |
| <b>Учебная практика раздела 7</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | <b>4/4</b>   |
| <b>Производственная практика раздела 7</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.<br>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. |                                                                                                                                      | <b>4/4</b>   |
| <b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | <b>60/52</b> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>22/16</b> |
|                                                                                                              | Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.                                                                                                                                                                                                            | 4            |
|                                                                                                              | Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации                                                                                                                                                                      |              |
|                                                                                                              | Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|                                                                                                              | Труд в природе как метод экологического образования детей.                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|                                                                                                              | Беседа как метод экологического образования детей.                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|                                                                                                              | Дидактическая игра в экологическом образовании детей.                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16</b>    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие 47.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие 48.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.                                                                                                                                                             | 2            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие 49.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                | 2            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие 50.</b> Проведение дидактических игр.                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие 51.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.                                                                                                                                                                                                         | 4            |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие 52.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.                                                                                                                                           | 4            |
| <b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10/8</b>  |
|                                                                                                              | Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                              | 2            |
|                                                                                                              | Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                     |              |
|                                                                                                              | Послеэкскурсионная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|                                                                                                              | Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.                                                                                                                                                                                                           | 8            |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие 53.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. |              |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие 54.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.                                                                                                                                                                                      | 4            |
| <b>Тема 8.3.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8/6</b>   |
|                                                                                                              | 1. Изменения в природе в разное время года                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
|                                                                                                              | 2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года                                                                                                                                                                                                |              |
|                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |          |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 55.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах |          |              |
| <b>Учебная практика раздела 8</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.<br>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |          | <b>10/10</b> |
| <b>Производственная практика раздела 8</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.<br>5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |          | <b>12/12</b> |
| <b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |          | <b>20/16</b> |
| <b>Тема 9.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |          | <b>12/8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение                                        |                                                                                                                                                                      |          | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста                                             |                                                                                                                                                                      |          |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников                                               |                                                                                                                                                                      |          |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                |                                                                                                                                                                      |          | <b>8</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 56.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей |                                                                                                                                                                      |          | <b>4</b>     |
| <b>Практическое занятие 57.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |              |
| <b>Учебная практика раздела 9</b><br><b>Виды работ:</b><br>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |          | <b>4/4</b>   |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Производственная практика раздела 9</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |               |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b>    |
| Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | <b>44</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      |
| <b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                              | <b>106/64</b> |
| <b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                              | <b>24/16</b>  |
| <b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2/-</b>    |
|                                                                                                                                                                   | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.                                                       | 2             |
|                                                                                                                                                                   | Научные основы методики. Связь методики с другими науками.                                                                                                                                                   |               |
|                                                                                                                                                                   | Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки                                                                                                          |               |
|                                                                                                                                                                   | Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                  |               |
| <b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>    |
|                                                                                                                                                                   | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 2             |
|                                                                                                                                                                   | Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам                                               |               |
|                                                                                                                                                                   | Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе                                                            |               |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>2</b>      |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 58.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.     | 2             |
| <b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>8/6</b>    |
|                                                                                                                                                                   | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.                                                                                                                                       | 2             |
|                                                                                                                                                                   | Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.       |               |
|                                                                                                                                                                   | Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.                                                                                                                    |               |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 | <b>6</b>      |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие 59.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по                                                                                                              | 4             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.                                                                                        |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 60.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития                                                          | 2            |
| <b>Тема 10.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         | <b>4/2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.                                                                                                  | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.                                                                               |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.                                                                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.                                                |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                              | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 61.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 2            |
| <b>Учебная практика раздела 10</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   |
| <b>Производственная практика раздела 10</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. |                                                                                                                                                           | <b>4/4</b>   |
| <b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           | <b>44/38</b> |
| <b>Тема 11.1.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                         | <b>12/10</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.                                                                                              | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.                         |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.                                                    |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.                                                                                       |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                              | <b>10</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 62.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных                                                                |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах                                                                                                                        | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 63.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 64.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.                                                                                                             | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 65.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.                                                                                                                       | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 66.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.                                                                                                                                                                  | 2            |
| <b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14/10</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.                                                                                                                                                                                                | 4            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.                                                                                                                                                                                                                           |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                   |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.                                                                                                                                         |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.                                                                                                                                                                                 |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 67.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.                                                                                                                  | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 68.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.                                                                                                                                                                        | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 69.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.                                                                                                                                                               | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 70.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                            | 4            |
| <b>Учебная практика раздела 11</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8/8</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.<br>4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.<br>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>Производственная практика раздела 11</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.<br>6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. |                                                                                                                                                                                 | <b>10/10</b> |
| <b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | <b>14/10</b> |
| Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | <b>8/4</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.                                                                                                     | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методика диагностики знаний детей о социальном мире.                                                                                                                            |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 71.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста               | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 72.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.       | 2            |
| <b>Учебная практика раздела 12</b><br>1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 | <b>2/2</b>   |
| <b>Производственная практика раздела 12</b><br>1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 | <b>4/4</b>   |

[illegible]

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                          | «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.                                                                                                                               |              |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>     |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 73.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 74.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).                                                                                                                                 | 1            |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 75.</b> Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).                                                                                                                                             | 2            |
| <b>Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/2</b>  |
|                                                                          | Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.                                                                                                    | 8            |
|                                                                          | Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». |              |
|                                                                          | Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».                                                      |              |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 76.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).                                                                                                                                | 2            |
| <b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>34/34</b> |
| <b>Тема 15.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b>   |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  |              |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 77.</b> Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.                                                                                         | 2            |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 78.</b> Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.                                                                                                                        |              |
| <b>Тема 15.2.</b> Средства выразительности устной речи.                  | <b>Практическое занятие 79.</b> Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).                                                                                                                                                                                         |              |
|                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/10</b> |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                  |              |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 80.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.                                                                                                | 2            |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 81.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.                                                                                        |              |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 82.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.                                                                                | 2          |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 83.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.                                                                                                                 | 2          |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 84.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.             |            |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 85.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.                                                                              | 2          |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 86.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.                                                                                    | 2          |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 87.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.                                                        |            |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 88.</b> Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.    | 2          |
| <b>Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2/2</b> |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 89.</b> Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность                                                                                                   | 2          |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 90.</b> Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.                                                |            |
| <b>Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>6/6</b> |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                            | <b>6</b>   |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 91.</b> Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.                                                                                                 | 2          |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 92.</b> Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.                                                                                                               |            |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 93.</b> Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.                      | 1          |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 94.</b> Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.                                                                                                                                     | 1          |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 95.</b> Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. |            |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 96.</b> Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с                                                                                                                                 | 1          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                 | выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.                                                                                                                        |            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 97.</b> Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.                                                                                                                                                         | 1          |
| <b>Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/6</b> |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>   |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 98.</b> Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.                                         | 2          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 99.</b> Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.                                                                                                                                  | 2          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 100.</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.<br>Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. | 2          |
| <b>Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/4</b> |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 101.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста                                                                                | 2          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 102.</b> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста                                                                                |            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 103.</b> Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста                                                                                                             | 2          |
| <b>Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/4</b> |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 104.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.                                                                                                                              | 2          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 105.</b> Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников                                                                                                                         |            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 106.</b> Специфика создания спектакля с дошкольниками.                                                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 107.</b> Постановка и показ творческих работ.                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>742</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий. В соответствии с п.4.4. ФГОС СПО допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

##### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

##### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Сегова, Т. Д. Речевое развитие дошкольников : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 409 с. — ISBN 978-5-4497-4383-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150755.html>
2. Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О. Ю. Кравченко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 232 с. — ISBN 978-985-895-189-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143026.html>
3. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4, 978-5-4497-4313-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149934.html>
4. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании : учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-

8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html>

5. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании : учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html>

6. «Дошколятам о нашем Отечестве». Парциальная программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Ж. Н. Тельнова, В. Л. Малашенкова, М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8268-2328-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125988.html>

7. Мониторинг (сборник диагностических материалов) достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения парциальной программы «Дошколятам о нашем Отечестве» / составители В. Л. Малашенкова, Ж. Н. Тельнова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8268-2330-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125991.html>

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83262.html>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPR SMART»

<http://iprbookshop.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                       | <b>Методы оценки</b>                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.            | планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах. | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                           | формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.        | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.                                                                                                                                                  | ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.                                                                    | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |
| ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                    | осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>соблюдение санитарных норм и правил                                            | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                 | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;                     | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачете                                                                                                                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                 | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                            | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                          | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-                                                                                                                                        | понимание сущности гражданско-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Штудирование                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                  | Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете                 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                          | соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста                                                                                                                                                            | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                  | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                     | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной                                                                                                               | Штудирование<br>Тестирование<br>Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий на экзамене, дифференцированном зачете |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | деятельности. |  |
|--|---------------|--|